دراسة وعى الشباب الجامعى بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية لإقامة مشروعات صغيرة

م.م/ ريهام محمد محمد أبوالليل

مدرس مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي ـ كلية التربية النوعية ـ جامعة أسوان

أ.د/ محمد عبد الخالق عبد المؤمن دعبس

أستاذ إدارة المنزل وإقتصاديات الأسرة ووكيل الكلية سابقا– كلية التربية نوعية – جامعة المنيا

أ. د / الحسينى محمد صابرالخبير

أستاذ إدارة المنزل وإقتصاديات الأسرة وعميد الكلية سابقا –كلية التربية نوعية – جامعة المنيا

أ. د/ وفاء محمد خليل

إستاذ الإدارة المنزل وإقتصاديات الأسرة – ورئيس قسم الاقتصاد المنزلي– كلية التربية نوعية – جامعة الفيوم.

أ.م.د/ أسماء ممدوح فتحى عبد اللطيف

أستاذ مساعد إدارة المنزل – قسم الاقتصاد المنزلي– كلية التربية نوعية – جامعة المنيا.

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2021.107888.1527

المجلد الثامن العدد 41 . يوليو 2022

الترقيم الدولي

P-ISSN: 1687-3424 E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jedu.journals.ekb.eg/

موقع المجلة http://jrfse.minia.edu.eg/Hom

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي بصفة رئيسية إلى دراسة وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية لإقامة مشروعات صغيرة وقد طبقت أدوات البحث المكونة من (إستمارة البيانات العامة وإستبيان وعي الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية)على عينة البحث المكونة من (224) شاب وتم إختيارهن بطريقة غرضية عمديه بشرط ان يكونوا ملحقين بالمرحلة الجامعية، جامعة أسوان من الجنسين ذكور وإناث وأن يكونوا من مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة وتم التطبيق خلال شهر سبتمبر 2021 ، وبتطبيق أدوات البحث أسفرت النتائج على إنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائيا عند مستوي الدلالة (0.01) بين شباب عينة البحث في الوعي بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية لإقامة مشروعات صغيرة وفقاً لمتغير(الجنس؛ لصالح الإناث)، ووفقاً لمتغير (محل الإقامة ؛ لصالح شباب الريف)، ووفقاً لمتغير (مستوى تعليم الوالدين (الاب ؛ الام) لصالح الوالدين فى المستوي التعليم العالى)، ووفقاً لمتغير (مستوي الدخل الشهرى ؛ لصالح شباب الأسر ذات مستوي الدخل المرتفع).

كما يوصى الباحثين: بضرورة تضافر كافة الجهات المعنية ممثلة فى جهاز تنمية المشروعات المتوسطة والصغيرة ومتناهية الصغر ووزارة التضامن الإجتماعى لتذليل العقبات المالية والإدارية والإجتماعية لتمكين الشباب من إقامة مشروعات خاصة بهم للتخفيف من حده البطاله بينهم.

الكلمات المفتاحية : وعى، إعادة تدوير المستهلكات المنزلية، الشباب، المشروعات الصغيرة.

Abstract:

This current research aims to: studying the youth awareness of recycling household consumables to establish small projects; in addition, this research has applied the research tools that consists of (general data form and measurement of youth awareness of household consumables recycling projects) on a research sample that consists of (224) youth who have been chosen in a purposeful and deliberate manner, provided that they must be attached to the university level, from Aswan university of both genders: males and females and they must be from different social and economic levels as it has been applied during September 2021. The results showed that there is a statistical difference at the level 0.01 among the youth in the research sample in awareness of recycling household consumables to establish small projects by applying the research tools according to a variable (gender for females), (residence for Rural youth) and (parents' education level for parents in higher education level) and (monthly income level for youth in families with high income level).

As researchers recommends: It is necessary to unite all concerned parties represented by the Medium, Small and Micro Enterprise Development Agency and the Ministry of Social Solidarity to overcome financial, administrative and social obstacles to enable young people to establish their own projects to reduce unemployment among them.

Key words: awareness, recycling household consumables, youth, small projects .

مقدمة ومشكلة البحث:

الشباب هم عصب الأمم، وهم نصف الحاضر وكل المستقبل، ولذلك فإن معرفة مشاكلهم في الوقت الحاضر ومحاولة القضاء عليها أمر ضروري (سعاد راضى،2015).

تحتل المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر مكانة مهمه فى التنمية الاقتصادية لمصر والعالم العربي، لما لها من دور هام فى توفير فرص عمل لمكافحة بطالة الشباب (حنان الحجرى،2014).

حيث إستحوذت المشروعات الصغيرة على شتى إهتمام دول العالم، وذلك لدورها في عملية الإنتاج، وزيادة الدخل، وتحقيق الأهداف المرجوة، كما إحتل قطاع المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر مكانة كبيرة في الأنشطة الخدمية التي تقدمها مؤسسات التمويل المختلفة على المستوى العالمى(نورة الزهرانى، 2013).

وتحتل المشروعات الصغيرة والمتناهية فى الصغر مكانة مهمه فى التنمية فى مصر والعالم العربي، لما لها من دور هام فى توفير فرص عمل لمكافحة بطالة الشباب وأصبح التركيز كبيراً على تنميتهم(حنان السيد،2017).

وتعتبر المشروعات الصغيرة من الإتجاهات الحديثة بعد أن أصبح توفير فرص عمل حكومية للشباب لا تكفي خرجى الجامعات، والعمل بالمشروعات الصغيرة يعد العلاج المناسب لمشكلة البطالة دون تكليف الدولة توفير فرص جديدة(عبير مجاهد، 2016).

ويُعد تطوير المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر والتشجيع على إقامتها من أهم نتائج عملية التنمية الإقتصادية بسبب دورها الأساسى فى تحقيق الأهداف الإقتصادية للدول، وتحقيق الرفاهية ومعالجتها للمشكلات المختلفة من بطالة وفقر(مروة نبيل، 2020).

وتعتبر المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر من مقومات عملية التنمية الإقتصادية في مصر ولها دور حيوى في التنمية المستدامة، ومكافحة البطالة، وتوفير السلع والخدمات بأسعار مناسبة ورفع مستوى المعيشة (هويدا أبوالغيط، 2018) .

والمشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر لها هيكل تنظيمي يختلف عن المشروعات الكبيرة من ناحية التنظيم أوالتنفيذ فهى أقل تعقيداً(سماح عبد الغنى،2012).

ومما لا شك فإن عملية إعادة التدوير تحقق عوائد إقتصادية للأفراد سواء كانوا منتجين أو حتى مستهلكين، ونجد أن فى كل بيت تتم بطريقة أو آخرى إعادة الإستخدام للمنتجات، فنجد أن كل فرد يقوم بإعادة إستخدام المنتجات ويقوم بإعادة التدويرها(ثامر البكري، 2011).

وعرفت المجتمعات البدائيه فكرة إعادة التدوير بشكلها البسيط عندما كانت تصنع الرماح من أغصان الأشجار وتصنع الأواني الفخارية من الطين، والملابس من جلود الحيوانات، حتى تطورت وعرفت بإعاده إستخدام المواد بدلاً من التخلص منها وتحويلها إلى منتجات مفيده(ثناء السرحان،2011).

ومشروعات إعادة التدوير هي إعادة إستخدام للمخلفات سواء(منزلية أو الصناعية)، مثل إعادة تدوير الجرائد والصحف إلى أطباق كرتونية، وأن الهدف من إعادة الإستخدام هو التقليل من المخلفات البيئة، وتتم عن طريق فصل المواد الخام ومن ثم إعادة تصنيعها (Chachi, A & Hassan, A, 2013).

والعنصر البشرى أهم الموارد وأثمنها على الأطلاق والعمل على تنميته هو الضمان الأول لتحقيق التنمية المتصلة والتى تتحقق من خلال إكسابه القدرات والمهارات والمعارف والاتجاهات التى تتطلبها المساهمة الفعالة فى تحقيق التنمية المتواصلة (رحاب إسماعيل، سماح عبد الجواد، 2013).

كما أوضحت دراسة(Okpukpara& Benjamin,2013)أنه يمكن إقتراح افكار وتصميم مشاريع صغيرة لتزويد الشباب بالخبرات والتجارب بهدف إحداث إختلافات إيجابية ودائمة فيها لتعود بالنفع عليهم وعلى مجتمعاتهم .

فلابد من الإهتمام بدراسة وعى الشباب وذلك من خلال تكاتف كافة مؤسسات الدولة لتنمية خبرات ومهارات الشباب لإقامة مشروعات صغيرة، وذلك من خلال إستخدام الوسائل والأساليب المناسبة وأساليب التحفيز والتدريب المستمر لهم، وتطويرهم بإعداد برامج تدريبية تؤهلهم لتنفيذ المشروعات الخاصة بهم لرفع مستوى معيشتهم والرقى بالمجتمع حيث أن لا رقى دون الإرتقاء بالشباب(حسام العدوى،2020) .

وأوضحت دراسة (محمد الخواجة،2011) درجة معرفة الشباب بثقافة العمل الحر، والسلوك الفعلي للشباب نحو الأعمال الحرة والمشروعات الصغيرة والمشاركة فيها، و طريقة تقييم الشباب لأشكال العمل الحر من خلال موقف التعامل والمشاركة فيها.

ولذلك فإن الشباب الجامعى هم أكثر الفئات تعرضاً للمخاطر والمشكلات، فهم يتعرضون لمخاطر التغير الإقتصادي والإجتماعي فيقعون تحت طائلة البطالة، إما بسبب كونهم لا يمتلكون الخبرة، أو بسبب قلة الوظائف وفرص العمل(نسرين خليل، 2017).

واضافت دراسة (راوية عويس،2016) إلقاء الضوء على المشروعات الصغيرة، وبيان الآثار الإقتصادية لها، وتوضيح مدى الإرتباط بين المشروعات الصغيرة وتحقيق التنمية الاقتصادية وذلك للوقوف على وضعها الحالي في ظل معدلات التنمية الاقتصادية، ثم دراسة الآفاق المستقبلية الذي يمكن أن تلعبها هذه المشروعات مستقبلاً.

وأصبح مفهوم التنمية المستدامة من الأسس الثابتة لتقدم المجتمعات ودليلاً على أنها أصبحت تمثل مطلباً ملحاً وأساسياً لكل المجتمعات المعاصرة، وذلك لما تنطوى عليه من مفاهيم إجتماعية وإقتصادية ولما ينتج عنها من نتائج حاسمة فى حاضر ومستقبل هذه المجتمعات، فالهدف الأساسى للتنمية المستدامة هو تلبية حاجات البشرية وتحقيق سعادتها والوصول بها إلى درجة متقدمة من التطور وتعميق إنسانيتها، وتقوم التنمية المستدامة على البشر أنفسهم فهم أهم وسائل تحقيقها وذلك بحشد جميع الطاقات البشرية الموجودة فى المجتمع (أمل الخليفة، 2020).

كما أكدت دراسة(رانيا عبد المنعم، 2020) بأن الوعي بإدارة الموارد البشرية من(تحديد الهدف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقييم) له دور كبير فى إدراك عينة البحث بأهمية إعادة تدويرها للمخلفات المنزلية (إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الملابس وبقايا الأقمشة، وإعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأخشاب، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من الأوراق، إعادة تدوير المخلفات المنزلية من العبوات البلاستيكية).

وفى ضوء ماسبق تسعى الباحثة **إلى دراسة وعى للشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية لإقامة مشروعات صغيرة** حيث يحتاج الشباب إلى المزيد من الإهتمام بما يتناسب مع التحديات المجتمعية، حيث أنهم أكثر الفئات المستهدفة داخل المجتمع وهم

أكثر حاجة للعمل ومدى وعى ثقافة أسر الشباب ونظرتها الرشيدة الى هذه المستهلكات المنزلية فإنها تعتبر مورداً ومصدراً من مصادر تحسين دخل الأسرة وليس عبئا تريد التخلص منه ينتج عنها تلوث الوحدة السكنية.

ومن هنا تتبلور مشكلة البحث فى الإجابة على التساؤلات التالية:

1- ما نسبة تأثير المتغيرات المستقلة (الجنس، محل الإقامة، المستوى التعليمي للوالدين، الدخل الشهري للأسرة) على المتغير التابع (على وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائيا فى إستجابات شباب عينة البحث على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك – إعادة تدوير الأقمشة– إعادة تدوير الاخشاب) تبعا لمتغير الجنس؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائيا فى إستجابات شباب عينة البحث على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك – إعادة تدوير الأقمشة– إعادة تدوير الاخشاب) تبعا لمتغير(محل الاقامة)؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائيا فى إستجابات شباب عينة البحث على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك – إعادة تدوير الأقمشة– إعادة تدوير الاخشاب) تبعا لمتغير مستوى تعليم الوالدين ؟

5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائيا فى إستجابات شباب عينة البحث على محاور إستبيان وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك – إعادة تدوير الأقمشة– إعادة تدوير الاخشاب) تبعا لمتغير(الدخل الشهرى)؟

هدف البحث:Objectives of the Research

تهدف الدراسة الحالية بصفة رئيسية إلى دراسة وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية لإقامة مشروعات صغيرة وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية -:

1- تحديد تأثير المتغيرات المستقلة (الجنس، محل الإقامة، المستوى التعليمي للوالدين، الدخل الشهري للأسرة) على المتغير التابع (على وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية.

2- دراسة الفروق فى الإستجابات بين شباب عينة البحث فى محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك -إعادة تدوير الأقمشة- إعادة تدوير الاخشاب) تبعاً لمتغير الجنس.

3- دراسة الفروق فى الإستجابات بين شباب عينة البحث فى محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك -إعادة تدوير الأقمشة- إعادة تدوير الاخشاب) تبعاً لمحل الإقامة.

4- دراسة الفروق فى الإستجابات بين شباب عينة البحث فى محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك -إعادة تدوير الأقمشة- إعادة تدوير الاخشاب) تبعاً لمتغير المستوى تعليم الوالدين .

5- دراسة الفروق فى الإستجابات بين شباب عينة البحث فى محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك -إعادة تدوير الأقمشة- إعادة تدوير الاخشاب) تبعاً للدخل الشهرى للأسرة.

أهمية البحث:Significance of the Research

تسهم أهمية البحث الحالى فى:

1- معرفة مدى أهمية وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية لإقامة مشروعات صغيرة.

2-غرس أهمية الإستخدام الأمثل للمستهلكات المنزلية لإعداد منتجات قابلة للتسويق.

3- الأرتقاء بمستوى المعيشة وزيادة دخل الاسرة والمساهمة فى إقامة مشروعات صغيرة من خلال إعادة تدوير المستهلكات المنزلية .

4- إيجاد الحلول وابداء التوصيات لإعادة تدوير المستهلكات المنزلية واستغلالها فى انتاج منتجات جديدة ومبتكرة ؛ بما يتماشى مع تحيق متطلبات التنمية المستدامة رؤية مصر 2030 .

5- قد تكون الدراسة إضافة إلى مكتبة تخصص إدارة المنزل والمؤسسات وذلك بإلقاء الضوء على موضوع شائك نسبياً وهو وعى الشباب بكيفية إقامة مشروعات خاصة بهم وهى أحد الموضوعات الهامة لتنمية المجتمع والتغلب على البطالة.

فروض البحث: Hypotheses of the Research

يفترض البحث الحالى ما يلى:

1- تختلف نسبة اسهام المتغيرات المستقلة (الجنس، محل الإقامة، المستوى التعليمي للوالدين، الدخل الشهري للأسرة) على المتغير التابع (على وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى إستجابات شباب عينة البحث على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك -إعادة تدوير الأقمشة- إعادة تدوير الاخشاب) تبعا لمتغير الجنس.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى إستجابات شباب عينة البحث على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك -إعادة تدوير الأقمشة- إعادة تدوير الاخشاب) تبعا لمتغير محل الاقامة .

4- يوجد تباين ذات دلالة إحصائية فى إستجابات عينة البحث على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك -إعادة تدوير الأقمشة- إعادة تدوير الاخشاب)تبعا لمتغير مستوى تعليم الوالدين.

5- يوجد تباين ذات دلالة إحصائية فى إستجابات عينة البحث على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك -إعادة تدوير الأقمشة- إعادة تدوير الاخشاب) تبعا لمتغير الدخل الشهرى .

الأسلوب البحثى:Method of the Research

أولاً: منهج البحث: Research Methodology

يتبع هذا البحث **المنهج الوصفى** ويعنى المنهج الوصفى بأنة الطريقة المنظمة لدراسة حقائق راهنة متعلقة بظاهرة أو أفراد أو أوضاع معينة بهدف إكتشاف حقائق جديدة أو التحقق من صحة حقائق قديمة وأثرها والعلاقات التى تتصل بها وتفسيرها وكشف الجوانب التى تحكمها(محمد شفيق، 2006).

ويستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بإستخدام الدراسات المقارنة، وذلك لتحليل مدى وعي الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية، ومدى تأثره بمتغيرات الدراسة.

ثانياً: المصطلحات والتعريفات الإجرائية:

1- الوعى :Awareness

"مجموعة من المفاهيم والمعارف والإتجاهات التى تحدد ادراك وفهم الفرد للواقع المحيط به وتصوراته له الحالية والمستقبلية له "(طه نجم ،2014).

ويعرفه الباحثين إجرائيا: "بأنه إدراك الفرد لنفسة والبيئة المحيطة وذلك من خلال إدراك الواقع الإجتماعى بجوانبه المختلفة، والتصور الفكرى والصورة الذهنية التى يحملها الشاب عن الواقع كما تبدو فى إستجابته عبر المواقف التى تطرح عليه من خلال أداوات البحث".

2- إعادة تدوير المستهلكات المنزلية : Recycl Household Consumables

"هى عملية إعادة إستخدام المخلفات(المنزلية أوالصناعية) لتقليل تأثيرها السىء على البيئة وتتم عن طريق فصل هذه المخلفات ثم إعادة تصنيع كلاً على حده"(حنان يشار،2012).

ويعرفه الباحثين إجرائياً: "هى إستخدام الشباب للمستهلكات المنزلية سواء (أقمشة، أخشاب، البلاستيك) وإعادة إنتاجها وتحويلها إلى منتجات قابلة للتسويق."

3- **المشروعات الصغيرة : Small Projects**

"المشروعات الصغيرة هى مؤسسات ذات ملكية فردية، تتخذ فيها القرارات الإدارية من قبل صاحب المشروع، ولايزيد عدد العمال فيها عن عشرين عاملاً". (Al-Jinini ,et al,2019).

ويعرفها الباحثين إجرائياً: "هى المشروعات التى يمكن أن يقيمها الشباب بعد تدريبة و تتميز بصغر رأس المال وعدد العماله، وقد يكون شاب واحد فقط عامل بالمشروع أو أن يساعده بعض من الأشخاص بأجر أو بدون أجر (كالأبناء أو أحد أفراد العائلة) بهدف رفع المستوى المعيشي للشباب".

4- **مفهوم مرحلة الشباب:Youth period**

"ينظر الباحثون إلى الشباب طبقاً لمعايير أساسية هي (المعيار الإجتماعي، والنفسي والبيولوجي، والزمني) ، فالمعيار النفسي والإجتماعي يحدد مفهوم الشباب طبقاً للقيام بأدوار معينة في بناء المجتمع والحالة النفسية التي تصاحب مرحلة عمرية معينة يتميز فيها الشاب بالحيوية والقدرة على التعلم " (نسرين خليل،2017).

ويعرف الباحثين إجرائياً مرحلة الشباب الجامعى: "هي المرحلة التي تتسم بخصائص وإحتياجات ومشكلات كثيرة ويكون الشاب قادراً على العمل وراغب فيه ويكون على قدراً كبير من تحمل المسؤولية والمساعدة فى خدمة أسرتة ويسعى الى رفع مستوى معيشتها وهى شريحة الشباب فى الفترة العمرية من 20 إلى 24 سنة وتجمعة مستوى تعليمى واحد وهى المرحلة الجامعية ويختلفوا فى منطقة المعيشة(قرية أوحضر)".

ثالثاً: حدود البحث Research Boundaries:

- **النطاق الجغرافي Geographic Boundary:** تم اختيار عينة البحث من الشباب الجامعى الملتحقين بجامعة أسوان.
- **النطاق البشري Human Boundary: تتكون عينة البحث من مجموعتين:**

- **عينة الدراسة الاستطلاعية:** تكونت من (30) شاب محل الدراسة ويتم اختيارها بطريقة غرضية عمدية بحيث يتوافر فيهم خصائص العينة الأساسية للبحث وذلك لتقنين أدوات الدراسة.

- **عينــة الدراســة الأساســية:** إشـتملت عينـة البحـث الأساسـية علـى (224) شـاب جامعي تم إختيارهم بطريقة غرضية عمدية بشروط أن يكونوا ملتحقين بالمرحلة الجامعيـة بجامعـة أسـوان ومـن الجنسـين ذكـور وإنـاث وأن يكونـوا مـن مسـتويات إجتماعية واقتصادية مختلفة.
- **النطـاق الزمنـيTime Boundary:** تم تطبيق أدوات واستبيان الدراسة الحالية علي الشباب الجامعى عينة البحث خلال فترة سبتمبر 2021م.

رابعاً: أدوات البحث:

اشتملت أدوات البحث على:

1- إستمارة البيانات العامة. (إعداد الباحثين)

2- إستبيان وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك – إعادة تدوير الأقمشة – إعادة تدوير الأخشاب).

(إعداد الباحثين)

ولإعداد هذا الإستبيان أتبع الباحثون الخطوات التالية :

- تم الاطلاع على المراجع والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مشروعات إعادة التدوير، والمشروعات الصغيرة وذلك للإستفادة منها في وضع المقياس.
- أعد هذا المقياس في ضوء القراءات والدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي لوعي الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية. وقد اشتمل الاستبيان في صورته النهائية على (34) عبارة خبرية تغطي كافة محاور الوعي بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية مقسمة إلى ثلاث محاور كما يلي
- **الوعي بإعادة تدوير الأقمشة** ويتضمن (12) عبارة تقيس مدى المام الشباب الجامعي بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية منها

– تحفزنى الأفكار الإبداعية لاقامة مشاريع من اعادة تدوير الاقمشة والخروج من دائرة البحث عن العمل .

– افرز الأقمشة المستهلكة بالمنزل لإعادة تدويره حسب نوعية القماش واللون.

- **الوعي بإعادة تدوير البلاستيك** ويتضمن (11) عبارة تقيس مدى المام الشباب الجامعي بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية منها

- اعتقد أن الحل الأمثل للتخلص من البقايا البلاستيكية هو إعادة تدويرها.
- اؤيد فكرة إنشاء مراكز تجميع بالمدن لتجميع بقايا البلاستيك لإعادة تدويرها.
- اعرف الفوائد المادية والبيئية لعملية إعادة تدوير البلاستيك .

- **الوعي بإعادة تدوير الأخشاب** ويتضمن (11) عبارة تقيس مدى المام الشباب الجامعي بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية منها

- أعرف اماكن لشراء المواد الخام التى نساعدنى فى إعادة تدوير الأخشاب لعمل مشروع خاص بى.
- استطيع إيجاد أفكار مبتكرة لإعادة تدويرالاخشاب.، اعرف جيدا طرق تسويق المنتجات على مواقع التواصل الاجتماعى.

وتم وضع مفتاح التصحيح الخاص بالمقياس، وتتحدد استجابات العبارات لهذا المقياس وفقاً لثلاثة استجابات (نعم، الى حد ما،لا) وعلى مقياس متدرج متصل (3، 2، 1) على الترتيب وذلك للاستجابة على العبارات موجبة الصياغة، وتعطي الدرجات (1،2،3) على الترتيب للاستجابة على العبارات سالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلى درجة تحصل عليها المفحوصة (102) وأقل درجة (34) ، وبذلك أصبح المقياس معداً للتطبيق على عينة البحث الأساسية .

تقنين أدوات الدراسة: يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات الأدوات

ولحساب صدق الإستبيان: اعتمد البحث الحالى فى التحقق من صدق الإستبيانvalidity على طريقتين:

(أ) صدق المحتوى: (validity Content)

وللتحقق من صدق المقياس ومدي مناسبة العبارات وصياغتها للغرض الذي وضعت من أجله.

ـ تم عرض المقياس في صورته المبدئية على مجموعة من الأساتذة عددهم (11) محكم للتأكد من مدي مناسبة العبارات للهدف الذي وضعت لقياسه، حيث تم إرسال خطابات موجهة إلى السادة أعضاء لجنة التحكيم في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي– جامعة حلوان، وقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية بالفيوم ، وقسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية بأسوان، وقسم المناهج

وطرق التدريس كلية التربية بجامعة الفيوم وقسم الإقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة المنيا.

(ب) صدق الإتساق الداخلى: (Internal Consistency)

اولاً:حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل محور، والدرجة الكلية للمحور بالمقياس.

المحور الأول : إعادة تدوير البلاستيك:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل إرتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (إعادة تدوير البلاستيك)، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (1) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور(إعادة تدوير البلاستيك)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-1	0.777	0.01	-7	0.818	0.01
-2	0.895	0.01	-8	0.623	0.05
-3	0.642	0.05	-9	0.726	0.01
-4	0.951	0.01	-10	0.874	0.01
-5	0.784	0.01	-11	0.755	0.01
-6	0.903	0.01			

يتضح من الجدول أن معاملات الإرتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 – 0.05) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس

المحور الثانى : إعادة تدوير الأقمشة:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل إرتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (إعادة تدوير الأقمشة) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (2) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (إعادة تدوير الاقمشة)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-1	0.605	0.05	-7	0.761	0.01
-2	0.849	0.01	-8	0.854	0.01
-3	0.932	0.01	-9	0.727	0.01
-4	0.734	0.01	-10	0.707	0.01
-5	0.826	0.01	-11	0.638	0.05
-6	0.888	0.01	-12	0.616	0.05

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01– 0.05) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس .

المحور الثالث : إعادة تدوير الأخشاب:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل إرتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور(إعادة تدوير الأخشاب) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (3) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (إعادة تدوير الأخشاب)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-1	0.882	0.01	-7	0.953	0.01
-2	0.943	0.01	-8	0.717	0.01
-3	0.834	0.01	-9	0.627	0.05
-4	0.641	0.05	-10	0.915	0.01
-5	0.748	0.01	-11	0.797	0.01
-6	0.896	0.01			

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01– 0.05) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس.

ثانياً:الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط

(معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكلمن المحاور الاتية (إعادة تدوير البلاستيك – إعادة تدوير الأقمشة – إعادة تدوير الأخشاب) والدرجة الكلية (لمقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية)، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (4) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور (إعادة تدوير البلاستيك – إعادة تدوير الأقمشة – إعادة تدوير الأخشاب) والدرجة الكلية لمقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية

المحاور	الارتباط	الدلالة
المحور الاول : إعادة تدوير البلاستيك	0.775	0.01
المحور الثانى : إعادة تدوير الأقمشة	0.867	0.01
المحور الثالث : إعادة تدوير الأخشاب	0.844	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس .

حساب ثبات المقياس :: Reliability

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة ، وعدم تناقضه مع نفسه ، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص ، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص ، وتم حساب الثبات للدرجة الكلية للمقياس وذلك بأربعة طرق هم :

1- طريقة ألفا كرونباخ: Alpha Cronbach.

2- طريقة التجزئة النصفية :Split.

3- معادلة التصحيح لسبيرمان براون Spearman-Brown

4- جيوتمان Guttman

جدول (5) قيم معامل الثبات لمحاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية

المحاور	معامل الفا	سبيرمان براون	جيوتمان
المحور الاول : إعادة تدوير البلاستيك	0.751	0.793	0.740
المحور الثانى : إعادة تدوير الأقمشة	0.864	0.904	0.853
المحور الثالث : إعادة تدوير الأخشاب	0.793	0.831	0.781
ثبات مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية ككل	0.823	0.862	0.811

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، سبيرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات المقياس .

إجراء التحليلات الإحصائية:

بعد جمع البيانات وتفريغها تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحاسب الآلى Statistical Package For Social Sciences Program (S.P.S.S) وذلك لإجراء التحليلات الإحصائية الآتية: حساب التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات الدراسة، حساب معاملات الثبات لمقاييس الدراسة بطريقة ألفا كرونباخ Alpha Cornbach والتجزئة النصفية Guttman ومعادلة التصحيح Spearman Brawn، ومعامل ارتباط بيرسون Person لحساب درجة الارتباط بين متغيرات الدراسة، وتحليل التباين الأحادي One Way Anova باستخدام اختبار (ف) F. test، واستخدام اختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات، واختبار"ت" T.test، وتحليل الإنحدار المتعدد Multiple regression analysis باستخدام الخطوة المتدرجة إلى الأمام (Step wise).

النتائج: تحليلها وتفسيرها:

أولاً: النتائج الوصفية:

1- وصف عينة البحث:

فيما يلي وصف شامل لعينة البحث موضحة في جداول من (6 إلى 9) من حيث:

1- الجنس :

جدول (6) توزيع أفراد عينة البحث الأساسية تبعا لمتغير الجنس: ن=224

الجنس	العدد	النسبة%
ذكر	73	%32.6
أنثي	151	%67.4
المجموع	224	%100

يتضح من جدول (6) أن 151 من أفراد عينة البحث إناث بنسبة 67.4% ، بينما 73 من أفراد عينة البحث ذكور بنسبة 32.6% .

2- محل الإقامة :

جدول (7) توزيع أفراد عينة البحث الأساسية تبعا لمتغير محل الإقامة :

ن=224

محل الإقامة	العدد	النسبة%
ريف	106	%47.3
حضر	118	%52.7
المجموع	224	%100

يتضح من الجدول (7) أن 118 من أفراد عينة البحث مقيمين بالحضر بنسبة 52.7% ، بينما 106 من أفراد عينة البحث مقيمين بالريف بنسبة 47.3% .

3- **المستوى التعليمي للوالدين :**

جدول (8) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير المستوى التعليمي للوالدين:

ن=224

المستوى التعليمي للوالدين	الأب		الأم	
	التكرار (ك)	النسبة%	التكرار (ك)	النسبة%
تعليم منخفض	46	%20.5	54	%24.1
تعليم متوسط	71	%31.7	68	%30.4
تعليم عالى	107	%47.8	102	%45.5
المجموع	224	%100	224	%100

يتضح من جدول (8) أن 107 من الآباء تعليم مرتفع بنسبة 47.8% ، بينما 71 من الآباء تعليم متوسط بنسبة 31.7% ، و46 من الآباء تعليم منخفض بنسبة 20.5%

كما يتضح أن 102 من الأمهات تعليم مرتفع بنسبة 45.5% ، بينما 68 من الأمهات تعليم متوسط بنسبة 30.4% ، و54 من الأمهات تعليم منخفض بنسبة 24.1% .

4- الدخل الشهرى للأسرة:

جدول (9) توزيع افراد عينة البحث الأساسية تبعاً الدخل الشهرى للأسرة:

ن=224

الدخل الشهري للأسرة	العدد	النسبة%
أقل من 5000 جنية	99	%44.2
من 5000 جنية إلي 8000 جنية	82	%36.6
أكثر من 8000 جنية	43	%19.2
المجموع	224	%100

يتضح من جدول (9) أن أكبر فئات الدخل الشهري لأسر عينة البحث كان في الفئة (أقل من 5000 جنية) وبلغت نسبتهم 44.2%، ويأتي بعد ذلك الأسر ذوي الدخل (من 5000 جنية إلي 8000 جنية) حيث بلغت نسبتهم 36.6% ، وأخيرا الأسر ذوي الدخل (أكثر من 8000 جنية) حيث بلغت نسبتهم 19.2% .

ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث:

الفرض الأول:

تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (المستوى التعليمي للوالدين، الدخل الشهري للأسرة) في تفسير نسبة التباين الخاص بالمتغير التابع (وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية).

وللتحقق من هذا الفرض تم إستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) المتغيرات المستقلة (المستوى التعليمي للوالدين، الدخل الشهري للأسرة) في تفسير نسبة التباين الخاص بالمتغير التابع (وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية) والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (10) معاملات الانحدار باستخدام طريقة (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للمتغيرات المستقلة (المستوى التعليمي للوالدين، الدخل الشهري للأسرة) في تفسير نسبة التباين الخاص بالمتغير التابع (وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية).

المتغير التابع وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة(ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
	المستوي التعليمي للأب	0.911	0.830	136.856	0.01	0.701	11.699	0.01
	المستوي التعليمي للأم	0.895	0.801	112.096	0.01	0.662	10.588	0.01
	الدخل الشهري للأسرة	0.831	0.688	61.835	0.01	0.528	7.864	0.01

يتضح من الجدول السابق إن المستوي التعليمي للأب كان من أكثر العوامل المؤثرة على وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية بنسبة 83% ، يليه المستوي التعليمي للأم بنسبة 80.1%، وأخيرا في المرتبة الثالثة الدخل الشهري للأسرة بنسبة 68.8% وتُرجع الباحثة ذلك إلى أن تعليم الاب ومستوى تعليم الام من أهم العوامل التى تؤثر على الشباب داخل الاسرة فهو يزيد من ثقته بنفسه ويعزز ثقافته ووعيه، كما أنه يكسبه معارف والمهارات المختلفة، ويليهم مستوى دخل الاسرة فكلما زاد زادت قدرة الشباب على الاطلاع وتبنى افكار لمشاريع مختلفة ومتعدد، وهذا يتفق مع نتيجة دراسة كلاً من منى عبد الجليل وآخرون(2018)، نجلاء فاروق الحلبى(2010).

ملخص الفرض الاول:

تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على وعى الشباب بمشروعات إعادة تدوير المستهلكات المنزلية ويأتي في مقدمة تلك العوامل المستوي التعليمي للأب يليه المستوي التعليمي للأم، وأخيرا الدخل الشهري للأسرة.

وبذلك تضح صحة الفرض الاول

الفرض الثانى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى إستجابات شباب عينة البحث على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك –إعادة تدوير الأقمشة– إعادة تدوير الاخشاب) تبعا لمتغير الجنس.

وللتحقق من هذا الفرض تم إيجاد قيمة (ت)، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (11) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك –إعادة تدوير الأقمشة– إعادة تدوير الاخشاب) وفقا لمتغير الجنس

محاور المقياس	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
إعادة تدوير البلاستيك	ذكر	73	22.461	2.103	222	8.761	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	أنثي	151	31.135	3.241			
اعادة تدوير الاقمشة	ذكر	73	20.139	2.015	222	12.661	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	أنثي	151	34.269	3.245			
اعادة تدوير الاخشاب	ذكر	73	16.792	1.224	222	11.503	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	أنثي	151	28.761	2.407			
المقياس ككل	ذكر	73	79.154	6.283	222	39.351	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	أنثي	151	124.387	9.820			

يتضح من الجدول أن قيمة (ت) كانت (8.761) لمحور إعادة تدوير البلاستيك وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الإناث ، حيث بلغ متوسط درجة الإناث (31.135) ، بينما بلغ متوسط درجة الذكور (22.461) ، مما يدل على أن الإناث كانوا أكثر وعي بإعادة تدوير البلاستيك من الذكور ، ويتضح أن قيمة (ت) كانت (12.661) لمحور إعادة تدوير الأقمشة وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الإناث ، حيث بلغ متوسط درجة الإناث (34.269) ، بينما بلغ متوسط درجة الذكور (20.139) ، مما يدل على أن الإناث كانوا أكثر وعي بإعادة تدوير الأقمشة من الذكور ، ويتضح أن قيمة (ت) كانت (11.503) لمحور إعادة

تدوير الاخشاب وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الإناث ، حيث بلغ متوسط درجة الإناث (28.761) ، بينما بلغ متوسط درجة الذكور (16.792) ، مما يدل على أن الإناث كانوا أكثر وعياً بإعادة تدوير الأخشاب من الذكور ، ويتضح أن قيمة (ت) كانت (39.351) للمقياس ككل وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الإناث ، حيث بلغ متوسط درجة الإناث (124.387) ، بينما بلغ متوسط درجة الذكور (79.154) ، مما يدل على أن الإناث كان وعيهم بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية ككل أكبر من الذكور ، وتُرجع الباحثة ذلك إلى أن الإناث خبراتهم تزداد وتتسع فى مختلف مجالات الحياة وبالاخص المستهلكات المنزلية، وهم أكثر حكمة وأقدر على إعادة تدوير المستهلكات المنزلية لما يتمتعوا من قدراتهم اليدوية والحرفية المختلفة اكثر من الذكور، وهذا يتفق مع دراسة وعى بطرق إعادة تدويرها وهذا يتفق مع نتيجة دراسة نيفين سليمان(2018)، و دراسة Haya, Al (2018) حيث توصلت إلى ثمة علاقة إيجابية بين امتلاك المهارات اليدوية والحرفية واقبالهم على مشروعات اعادة التدوير وهذا مايتوفر لدى الناث اكثر من الذكور .

ملخص الفرض الثانى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى إستجابات شباب عينة البحث على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك –إعادة تدوير الأقمشة– إعادة تدوير الاخشاب) تبعا لمتغير الجنس لصالح الإناث.

وبذلك تضح صحة الفرض االثانى

الفرض الثالث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى إستجابات شباب عينة البحث على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك –إعادة تدوير الأقمشة– إعادة تدوير الاخشاب) تبعا لمتغير محل الاقامة.

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الوعى بمشروعات إعادة تدوير المستهلكات المنزلية ، والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك –إعادة تدوير الأقمشة– إعادة تدوير الاخشاب) وفقا لمتغير محل الإقامة

محاور المقياس	محل الإقامة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
إعادة تدويرالبلاستيك	ريف	106	28.739	2.441	222	11.332	دال عند 0.01 لصالح الريف
	حضر	118	17.430	1.269			
اعادة تدوير الاقمشة	ريف	106	30.527	3.267	222	6.537	دال عند 0.01 لصالح الريف
	حضر	118	24.612	2.283			
اعادة تدوير الاخشاب	ريف	106	30.551	3.093	222	10.473	دال عند 0.01 لصالح الريف
	حضر	118	21.709	2.351			
المقياس ككل	ريف	106	122.263	10.317	222	30.116	دال عند 0.01 لصالح الريف
	حضر	118	88.161	7.135			

يتضح من الجدول أن قيمة (ت) كانت (11.332) لمحور إعادة تدوير البلاستيك وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أفراد العينة المقيمين بالريف ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة المقيمين بالريف (28.739) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة المقيمين بالحضر (17.430) ، مما يدل على أن أفراد العينة المقيمين بالريف كانوا أكثر وعي بإعادة تدوير البلاستيك من أفراد العينة المقيمين بالحضر، ويتضح أن قيمة (ت) كانت (6.537) لمحور إعادة تدوير الأقمشة وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أفراد العينة المقيمين بالريف ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة المقيمين بالريف (30.527) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة المقيمين بالحضر (24.612) ، مما يدل على أن أفراد العينة المقيمين بالريف كانوا أكثر وعي بإعادة تدوير الأقمشة من أفراد العينة المقيمين بالحضر، ويتضح أن قيمة (ت) كانت (10.473) لمحور إعادة تدوير الأخشاب وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أفراد العينة المقيمين بالريف ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة المقيمين بالريف (30.551) ، بينما بلغ متوسط

درجة أفراد العينة المقيمين بالحضر (21.709) ، مما يدل على أن أفراد العينة المقيمين بالريف كانوا أكثر وعي بإعادة تدوير الأخشاب من أفراد العينة المقيمين بالحضر، ويتضح أن قيمة (ت) كانت (30.116) للمقياس ككل وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أفراد العينة المقيمين بالريف ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة المقيمين بالريف (122.263) ، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة المقيمين بالحضر (88.161) ، مما يدل على أن أفراد العينة المقيمين بالريف كان وعيهم بمشروعات إعادة تدوير المستهلكات المنزلية أكبر من أفراد العينة المقيمين بالحضر، وترجع الباحثة ذلك الى اتجاه المناطق الريفية نحو إنتاج إحتياجاتهم واستغلال واعادة تدوير الخامات البيئية المتاحة لديهم على عكس المناطق الحضرية التي تميل الى النزعة الاستهلاكية، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة رباب مشعل، ووجيدة حماد(2019) واختلفت معها دراسة ثامر البكرى(2011) حيث اوضحت ان المناطق الحضرية أكثر اقبلاً على إعادة التدوير.

ملخص الفرض الثالث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى إستجابات شباب عينة البحث على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك –إعادة تدوير الأقمشة– إعادة تدوير الاخشاب) تبعا لمتغير محل الاقامة لصالح الريف.

وبذلك تضح صحة الفرض الثالث.

الفرض الرابع:

يوجد تباين ذات دلالة إحصائية فى إستجابات عينة البحث على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك –إعادة تدوير الأقمشة– إعادة تدوير الاخشاب)تبعا لمتغير مستوى تعليم الوالدين(الاب – الام).

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ف)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الوعى بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (13) تحليل التباين لإستجابات أفراد العينة على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك –إعادة تدوير الأقمشة– إعادة تدوير الاخشاب) وفقا لمتغير تعليم الأب

محاور المقياس	تعليم الأب	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
إعادة تدوير البلاستيك	بين المجموعات	11070.297	2	5535.149	38.587	0.01 دال
	داخل المجموعات	31701.203	221	143.444		
	المجموع	42771.500	223			
اعادة تدوير الاقمشة	بين المجموعات	11510.339	2	5755.169	54.007	0.01 دال
	داخل المجموعات	23550.723	221	106.564		
	المجموع	35061.062	223			
اعادة تدوير الاخشاب	بين المجموعات	11624.471	2	5812.236	59.190	0.01 دال
	داخل المجموعات	21701.461	221	98.197		
	المجموع	33325.932	223			
المقياس ككل	بين المجموعات	12430.626	2	6215.313	44.596	0.01 دال
	داخل المجموعات	30800.554	221	139.369		
	المجموع	43231.180	223			

يتضح من جدول إن قيمة (ف) كانت (38.587) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في إعادة تدوير البلاستيك تبعا لمتغير تعليم الأب ، ويتضح إن قيمة (ف) كانت (54.007) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في إعادة تدوير الأقمشة تبعا لمتغير تعليم الأب، ويتضح إن قيمة (ف) كانت (59.190) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في إعادة تدوير الأخشاب تبعا لمتغير تعليم الأب ، ويتضح إن قيمة (ف) كانت (44.596) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الوعى بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية

ككل تبعا لمتغير تعليم الأب ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (14) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك –إعادة تدوير الأقمشة– إعادة تدوير الاخشاب) وفقا لمتغير تعليم الاب

محاور المقياس	تعليم الأب	منخفض م = 19.083	متوسط م = 21.182	مرتفع م = 29.456
إعادة تدويرالبلاستيك	منخفض	-		
	متوسط	*2.099	-	
	مرتفع	**10.373	**8.274	-
اعادة تدوير الاقمشة	تعليم الأب	منخفض م = 17.342	متوسط م = 25.297	مرتفع م = 31.444
	منخفض	-		
	متوسط	**7.955	-	
	مرتفع	**14.102	**6.147	-
اعادة تدوير الاخشاب	تعليم الأب	منخفض م = 18.243	متوسط م = 26.301	مرتفع م = 31.527
	منخفض	-		
	متوسط	**8.058	-	
	مرتفع	**13.284	**5.226	-
المقياس ككل	تعليم الأب	منخفض م = 69.946	متوسط م = 95.443	مرتفع م = 124.107
	منخفض	-		
	متوسط	**25.497	-	
	مرتفع	**54.161	**28.664	-

ويتضح وجود فروق في الوعى بمشروعات إعادة تدوير المستهلكات المنزلية بين أبناء الآباء في المستوى التعليمي المرتفع وكلا من أبناء الآباء ذوي المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الآباء في المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أبناء الآباء ذوي المستوى التعليمي المتوسط وأبناء الآباء ذوي المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الآباء ذوي المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الآباء في المستوى التعليمي المرتفع حيث كان وعيهم بمشروعات إعادة تدوير المستهلكات المنزلية أكبر،

ثم أبناء الآباء في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية ، ثم أبناء الآباء في المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة ، ويعزى ذلك انه كلما زاد مستوى تعليم الاب كلما زاد مستوى الوعى الاسرى نحو حداثة ثقافة إعادة تدوير المستهلكات المنزلية كما اوضحت ذلك دراسة رباب مشعل، ووجيدة حماد(2019) واتفقت معها دراسة رانيا عبد المنعم (2020).

جدول (15) تحليل التباين لإستجابات أفراد العينة على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك –إعادة تدوير الأقمشة– إعادة تدوير الاخشاب) وفقا لتعليم الأم

محاور المقياس	تعليم الأم	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
إعادة تدويرالبلاستيك	بين المجموعات	11280.572	2	5640.286	45.163	0.01 دال
	داخل المجموعات	27600.174	221	124.888		
	المجموع	38880.746	223			
اعادة تدوير الاقمشة	بين المجموعات	11320.692	2	5660.346	46.571	0.01 دال
	داخل المجموعات	26861.073	221	121.543		
	المجموع	38181.765	223			
اعادة تدوير الاخشاب	بين المجموعات	11135.086	2	5567.543	40.479	0.01 دال
	داخل المجموعات	30396.448	221	137.540		
	المجموع	41531.534	223			
المقياس ككل	بين المجموعات	11765.299	2	5882.650	66.452	0.01 دال
	داخل المجموعات	19563.969	221	88.525		
	المجموع	31329.268	223			

يتضح من الجدول إن قيمة (ف) كانت (45.163) لمحور إعادة تدوير البلاستيك وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في إعادة تدوير البلاستيك تبعا لمتغير تعليم الأم ، ويتضح إن قيمة (ف) كانت (46.571) لمحور إعادة تدوير الأقمشة وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في إعادة تدوير الأقمشة تبعا لمتغير تعليم الأم ، ويتضح إن قيمة (ف) كانت (40.479) لمحور إعادة تدوير الأخشاب وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في إعادة تدوير الأخشاب تبعا لمتغير تعليم الأم ، ويتضح إن

قيمة (ف) كانت (66.452) للمقياس ككل وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الوعى بمشروعات إعادة تدوير المستهلكات المنزلية تبعا لمتغير تعليم الأم، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (16) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك –إعادة تدوير الأقمشة– إعادة تدوير الاخشاب) وفقا لمتغير تعليم الأم

محاور المقياس	تعليم الأم	منخفض م = 16.371	متوسط م = 25.890	مرتفع م = 32.005
إعادة تدوير البلاستيك	منخفض	-		
	متوسط	9.519**	-	
	مرتفع	15.634**	6.115**	-
اعادة تدوير الاقمشة	تعليم الأم	منخفض م = 14.220	متوسط م = 21.356	مرتفع م = 29.712
	منخفض	-		
	متوسط	7.136**	-	
	مرتفع	15.492**	8.356**	-
اعادة تدوير الاخشاب	تعليم الأم	منخفض م = 15.372	متوسط م = 24.328	مرتفع م = 29.510
	منخفض	-		
	متوسط	8.956**	-	
	مرتفع	14.138**	5.182**	-
المقياس ككل	تعليم الأم	منخفض م = 65.964	متوسط م = 98.709	مرتفع م = 125.253
	منخفض	-		
	متوسط	32.745**	-	
	مرتفع	59.289**	26.544**	-

يتضح من الجدول وجود فروق في الوعى بمشروعات إعادة تدوير المستهلكات المنزلية بين أبناء الأمهات ذوات المستوى التعليمي المرتفع وكلا من أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الأمهات ذوات المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة (0.01) ، كما توجد فروق بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط وأبناء الأمهات ذوات المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (0.01) ، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء

الأمهات ذوات المستوى التعليمي المرتفع حيث كان وعيهم بمشروعات إعادة تدوير المستهلكات المنزلية أكبر ، ثم أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية ، ثم أبناء الأمهات ذوات المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة ، وتُرجع الباحثة ذلك إلى أن الامهات ذات المستوى التعليمى المرتفع تتميز بسعة معارفها وتعدد خبراتها ومهاراتها، وارتفاع المستوى التعليمى يزيد من قدرتها على ترتيب أفكارها ويمَّكنها من التفكير بأسلوب علمى من أجل الوصول إلى حلول سليمة للمشكلات التى تواجهها، ويزيد من قدرتها على النقد والتحليل، ويجعل نظرتها للأمور أكثر عقلانية، وتستطيع إدراك الأبعاد المختلفة للمواقف ويعزى ذلك انه كلما زاد مستوى تعليم الأم كلما زاد مستوى الثقافى الاسرى نحو حداثة ثقافة إعادة تدوير المستهلكات المنزلية والجدير بالذكر إلى أن الامهات تجد المتعة في إعادة التدوير و إستغلال المستهلكات المنزلية لصنع منتجات جديدة ومفيدة للأسرة ، واتفقت مع نتائج دراسة وفاء شلبى، وآخرون(2018) فى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمى للأم زادت الموارد البشرية للابناء من الشباب الجامعي لإقامة مشروعات ضغيرة.

ملخص الفرض الرابع:

يوجد تباين ذات دلالة إحصائية فى إستجابات عينة البحث على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك –إعادة تدوير الأقمشة– إعادة تدوير الاخشاب) تبعا لمتغير مستوى تعليم الوالدين(الاب – الام)لصالح ابناء الاباء ذوى مستوى تعليمى مرتفع .

وبذلك تضح صحة الفرض الرابع

الفرض الخامس:

يوجد تباين ذات دلالة إحصائية فى إستجابات عينة البحث على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك –إعادة تدوير الأقمشة– إعادة تدوير الاخشاب)تبعا لمتغيرات الدخل الشهرى .

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ف)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الوعى بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية ، والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (17) تحليل التباين لإستجابات أفراد العينة على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك – إعادة تدوير الأقمشة– إعادة تدوير الاخشاب) وفقا لمتغير الدخل الشهرى للأسرة

محاور المقياس	الدخل الشهرى للاسرة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
إعادة تدويرالبلاستيك	بين المجموعات	11659.074	2	5829.537	60.880	0.01 دال
	داخل المجموعات	21161.620	221	95.754		
	المجموع	32820.694	223			
اعادة تدوير الاقمشة	بين المجموعات	11034.146	2	5517.073	37.579	0.01 دال
	داخل المجموعات	32445.410	221	146.812		
	المجموع	43479.556	223			
اعادة تدوير الاخشاب	بين المجموعات	11485.261	2	5742.630	52.943	0.01 دال
	داخل المجموعات	23971.314	221	108.467		
	المجموع	35456.575	223			
المقياس ككل	بين المجموعات	12200.524	2	6100.262	49.710	0.01 دال
	داخل المجموعات	27120.485	221	122.717		
	المجموع	39321.009	223			

يتضح من الجدول إن قيمة (ف) كانت (60.880) لمحور إعادة تدوير البلاستيك وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في إعادة تدوير البلاستيك تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة ، ويتضح إن قيمة (ف) كانت (37.579) لمحور إعادة تدوير الأقمشة وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في إعادة تدوير الأقمشة تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة ، ويتضح إن قيمة (ف) كانت (52.943) لمحور إعادة تدوير الأخشاب وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في إعادة تدوير الأخشاب تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة، ويتضح إن قيمة (ف) كانت (49.710) للمقياس ككل وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود

فروق بين درجات أفراد العينة في الوعى بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (18) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الوعى بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية تبعا لمتغير الدخل الشهرى للاسرة

محاور المقياس	الدخل الشهرى للاسرة	منخفض م = 16.025	متوسط م = 22.431	مرتفع م = 29.773
إعادة تدوير البلاستيك	منخفض	-		
	متوسط	6.406**	-	
	مرتفع	13.748**	7.342**	-
اعادة تدوير الاقمشة	الدخل الشهرى للاسرة	منخفض م = 19.224	متوسط م = 21.561	مرتفع م = 30.881
	منخفض	-		
	متوسط	2.337*	-	
	مرتفع	11.657**	9.320**	-
اعادة تدوير الاخشاب	الدخل الشهرى للاسرة	منخفض م = 17.071	متوسط م = 23.441	مرتفع م = 29.924
	منخفض	-		
	متوسط	6.370**	-	
	مرتفع	12.853**	6.483**	-
المقياس ككل	الدخل الشهرى للاسرة	منخفض م = 70.752	متوسط م = 93.603	مرتفع م = 123.617
	منخفض	-		
	متوسط	22.851**	-	
	مرتفع	52.865**	30.014**	-

يتضح من الجدول وجود فروق في الوعى بمشروعات إعادة تدوير المستهلكات المنزلية ككل وبأنواعها (البلاستيك، الأقمشة، الأخشاب) بين أبناء الأسر ذات الدخل المرتفع والمتوسط والمنخفض لصالح أبناء الأسر ذات الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (0.01) ، كما توجد فروق بين أبناء الأسر ذات الدخل المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الأسر ذات الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (0.01) ، فيأتي في المرتبة الأولى الأبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كان وعيهم بمشروعات إعادة تدوير

المستهلكات المنزلية أكبر، ثم الأبناء بالأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية، وأخيرا الأبناء بالأسر ذوي الدخل المنخفض، وتُرجع الباحثة ذلك إلى أن ارتفاع الدخل، والمستوى الإقتصادى للأسرة يزيد من حاجة الشباب واتجاههم للاستفادة من المستهلكات واعادة تدويرها، حتى تستطيع مواجهة ضغوط الحياة، وإشباع حاجات أفراد أسرتها، ويختلف ذلك مع دراسة ، وتتفق تلك النتيجة مع دراسة Du Toit, J., (Wagner, C., & Fletcher, L,2020) التي أوضحت أنه توجد علاقة طردية موجبة دالة احصائياً بين بين وعى الشيباب بإعادة التدوير وبين مستوى دخل الاسرة واتفقت معاها دراسة رحاب اسماعيل، سماح عبد الجواد (2013).

ملخص الفرض الخامس:

يوجد تباين ذات دلالة إحصائية فى إستجابات عينة البحث على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك –إعادة تدوير الأقمشة– إعادة تدوير الاخشاب) تبعا لمتغير الدخل الشهرى لصالح الاسر ذات دخل شهرى مرتفع.

وبذلك تضح صحة الفرض الخامس:

ملخص النتائج:

1- تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على وعى الشباب بمشروعات إعادة تدوير المستهلكات المنزلية ويأتي في مقدمة تلك العوامل المستوي التعليمي للأب يليه المستوي التعليمي للأم، وأخيرا الدخل الشهري للأسرة.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى إستجابات شباب عينة البحث على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك – إعادة تدوير الأقمشة– إعادة تدوير الاخشاب) تبعا لمتغير الجنس لصالح الإناث.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى إستجابات شباب عينة البحث على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك – إعادة تدوير الأقمشة– إعادة تدوير الاخشاب) تبعا لمتغير محل الاقامة لصالح الريف.

4- يوجد تباين ذات دلالة إحصائية فى إستجابات عينة البحث على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك -إعادة تدوير الأقمشة- إعادة تدوير الاخشاب) تبعا لمتغير مستوى تعليم الوالدين(الاب - الام)لصالح ابناء الاباء ذوى مستوى تعليمى مرتفع .

5- يوجد تباين ذات دلالة إحصائية فى إستجابات عينة البحث على محاور مقياس وعى الشباب بإعادة تدوير المستهلكات المنزلية (إعادة تدوير البلاستيك -إعادة تدوير الأقمشة- إعادة تدوير الاخشاب) تبعا لمتغير الدخل الشهرى لصالح الاسر ذات دخل شهرى مرتفع.

توصيات البحث:

توصيات موجهة لوزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي:

- إكساب الطلبة معارف ومهارات إعادة تدوير المستهلكات المنزلية لإقامة مشروعات صغيرة من خلال دمج تلك المهارات في المقررات الدراسية.

- توصيات موجهة لجهاز تنمية المشروعات الصغيرة ووزارة التضامن الاجتماعي والصندوق الاجتماعي للتنمية:

- ضرورة تضافر كافة الجهات المعنية ممثلة فى جهاز تنمية المشروعات المتوسطة والصغيرة ومتناهية الصغر ووزارة التضامن الإجتماعى والصندوق الاجتماعي للتنمية لتذليل العقبات المالية والإدارية والإجتماعية لتمكين الشباب من إقامة مشروعات خاصة بهم لتخفيف من حده البطاله.

توصيات موجهة لوزارة الإعلام:

- تقديم برامج من خلال وسائل الإعلام المرئية والمسموعة تحث على ضرورة الحفاظ على الموارد وتنميتها وتوضح كيفية إعادة تدوير المستهلكات المنزلية وإستغلالها لإقامة مشروعات صغيرة.

- تقديم برامج تشجع الشباب على فكرة إقامة المشروعات الصغيرة لمواجهة ظاهرة البطالة وعدم التمسك بفكرة الالتحاق بالوظائف الحكومية.

المراجع والمصادر:

أولاً المراجع العربية:-

1- أمل الماحى الخليفة(2020):" **دور المرأة السعودية فى التنمية الإقتصادية والإجتماعية فى ضوء رؤية المملكة 2030**" دراسة تحليلية، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، المركز القومى للبحوث غزة، المجلد 4، العدد 1.

2- ثامر البكرى(2011):" **الأبعاد الإستراتيجية لإعادة التدوير في تعزيز فلسفة التسويق الأخضر"استعراض لتجارب منتقاة من شركات ودول مختلفة**"، دار إثراء النشر والتوزيع، الطبعة الأولي، مطبعة الدستورية التجارية، الأردن، عمان.

3- ثناء مصطفى السرحان (2011):" **تدوير بقايا الاقمشة وإعادة تدويرها لإستخدامها فى مكملات المفروشات**"مجلة بحوث التربية النوعية،ع24الجزء الاول كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.

4- حسام العدوى (2020):"**إستخدام إعادة التدوير فى التصميم الداخلى لمسكن منخفض التكاليف**" قسم التصميم الداخلى، كلية الفنون و التصميم ، جامعة الزرقاء، المملكة الأردنية الهاشمية ،ع 21.

5- حنان السيد عبد الرحمن الحجرى(2014):" **دراسات تربوية واجتماعية** "جامعة حلوان – كلية التربية، مج20، ع2

6- حنان حسني يشار(٢٠١٢):" **إعادة تدوير الملابس المستخدمة لإنتاج حقائب السيدات وتطريزها بالخرز والفصوص اللامعة**" ، بحث المؤتمر العلمي العربي، كلية الإقتصاد المنزلي – جامعة حلوان ،مج7.

7- حنان سعيد السيد (2017):" **دور تنمية الشباب فى مواجهه ازمة البطالة واستراتيجيات التمكين**، مجلة الارشاد النفسى، ع 50 ،ج 2

8- راوية عبد القادر عويس(2016):" **المشروعات الصغيرة وأثرها في التنمية الاقتصادية : مصر نموذجاً**" المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية جامعة قناة السويس – كلية التجارة بالإسماعيلية، مج7، ع1.

9- رانيا محمود عبد المنعم (2020):" **وعي المرأة بإدارة الموارد البشرية وإنعكاسه على إعادة تدويرها للمخلفات المنزلية**" مجلة كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، ع 18.

10- رباب السيد عبد الحميد مشعل، وجيدة محمد نصر حماد(2019): "**الوعي بإدارة القدرات الإنتاجية المنزلية وعلاقتها بمواجهة المشكلات الاقتصادية كما تدركه الزوجات**"، الجمعية المصرية للإقتصاد المنزلي، كلية الاقتصادالمنزلى، جامعة حلوان، القاهرة، ع35.

11- رحاب محمد علي اسماعيل، سماح محمد عبد الفتاح عبد الجواد (2013):" **فاعليه برنامج تدريبي لتنميه وعي ومهارات ربه الأسره نحو الإستفاده من مخلفات البيئة المنزلية في تجميل المسكن**"، مجله بحوث التربية النوعية جامعة المنصورة، ع 31.

12- سماح مصطفي عبد الغني(2012): "**تفعيل دور المشروعات في خدمة أهداف التنمية االقتصادية المصرية**"، وزارة المالية، القاهرة .

13- سعاد راضي(2015):" **الشباب الجامعي**"، جدلية البطالة والعمل، مجلة كلية التربية للبنات، جامعة بغداد،ع 26 .

14- طه نجم (2014):"**علم اجتماع المعرفة** "**دراسة مقولة الوعى والأيدلوجية**" ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

15- عبير محمود مجاهد (2016):" **دور المشروعات الصغيرة والمتوسطة فى تحول الإقتصادات العربية نحو الاقتصاد الأخضر** مجلت العلوم الاقتصاديت والتسيير والعلوم التجاريت، ع1، مج 15 ، جامعة الازهر مصر .

16- محمد شفيق (2006):"**علم النفس الإجتماعي بين النظريه والتطبيق**" مطبعه البحيره.

17- محمد ياسر الخواجة (2011): " **إتجاهات الشباب نحو ثقافة العمل الحر**"دراسة ميدانية محافظة الغربية، كلية الآداب، جامعة طنطا.

18- مروة أحمد نبيل (2020):" **فاعلية برامج جهاز تنمية المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر فى مواجهة مشكلة البطالة**، مجلة كلية التجارة للبحوث العلمية، كلية التجارة جامعة اسيوط، العدد 68.

19- منى شرف عبد الجليل ، شيماء أحمد على قطب النجار ، عبير ياسين أحمد إبراهيم، غادة حسنى غراب(2018):" **فاعلية برنامج تدريبي قائم على تنمية مهارات إعادة تدوير بعض مخلفات البيئة لدى طالبات المرحلة الإعدادية**"، بمحافظة البحيرة، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي – العدد 34.

20- نجلاء فاروق الحلبى(2010):"**فاعلية برنامج لنتوظيف المهارات المستخدمة فى مادة تاثيث المسكن وتجملة لإقامة وتنمية المشروعات الصغيرة**"،مجلة بحوث التربية النوعية،العدد16.

21- نسرين خليل(2017):"**الفقر و البطالة في محافظة عجلون ومدى مساهمة المشروعات الصغيرة والمتوسطة**"، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الإقتصاد السابع، مركز الملكة رانيا، جامعة اليرموك.

22- نورة مسفر عطيه الغبيشى الزهراني(2013):" **اداره المشروعات الصغيره ودورها في تحقيق التنميه الاقتصاديه والاجتماعيه للاسره بمنطقه الباحه**" رسالة دكتوراه، كليه الفنون والتصميم الداخلي للبنات، جامعه أم القرى .

23- نيفين أمين سليمان(2018):"**فاعلية برنامج إرشادى لتوعية طلاب الجامعة بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة**، مجلة كلية التربية النوعية ،جامعة المنوفية ، مج24،العدد الرابع.

24- هويدا محمود أبو الغيط (2018):"**سياسات الدولة لتحقيق التنمية المستدامة بالمناطق العشوائية بمحافظة القاهرة**"، مجلة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، مج19،ع2.

25- وفاء شلبى، أسماء حسن، فاطمة الزهرى(2018):"**فاعلية برنامج تدريبى لتنمية بعض الموارد البشرية للشباب الجامعى لاقامة مشروعات صغيرة لتدعيم قيم المواطنة**"، مجلة كلية التربية النوعية ،جامعة المنوفية، مج24،العدد (1,2,3).

Second :English references:-

26- Al-Jinini, D., Dahiyat, S. and Bontis, N. (2019). "Intellectual Capital,entrepreneurial, corientation and technical innovation in small andmedium-sized enterprises", Knowledge and Process Management, 3(1): 1-17.

27- Chachi, A & Hassan, Abul, (2013) "Financing Small and Medium Businesses: The British Experiment", P. 35.

28- Du Toit, J., Wagner, C., & Fletcher, L. (2020). Socio-spatial factors affecting household recycling in townhouses in Pretoria , South Africa . Sustainability, 9(11), 2033.

29- Haya, A(2018), Recycled Products in the Realm of Furniture and Interior Design in Kuwait Paper received 25 th May 2018, Accepted 26th June 2018, Published 1st of July 2018.

30- Okpukpara, B, (2013) "Strategies for Effective Loan Delivery toSmall–Scale Enterprises in Rural Nigeria", P. 22.