مجلـة كليـة التربيـة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة العاشرة – العدد التاسع والعشرون – الجزء الأول –يناير 2022)

https://foej.journals.ekb.eg

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــــــــــم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
1	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
2	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
3	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
4	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) – أصول تربية	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
5	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس – عضو مجلس الإدارة
6	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية – عضو مجلس الإدارة
7	أ.م.د أحمد عفت قريشم	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	المشرف على قسم التربية الخاصة – عضو مجلس الإدارة
8	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية – عضو مجلس الإدارة

الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
9	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
10	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
11	د. محمد علام طلبة	مدرس (أستاذ مساعد)– مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
12	د. ضياء أبو عاصي فيصل	مدرس (أستاذ مساعد)– الصحة النفسية	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة الأمور المالية
13	د. نانسي عمر جعفر	مدرس (أستاذ مساعد)– مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية
14	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية – باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
15	أ. أحمد مسعد العسال	أخصائي تعليم – باحث دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
16	أ. محمد عربي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي
أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
17	أ.د زكريا محمد هيبة	أستاذ أصول التربية	جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية
18	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية – جامعة أسيوط
19	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــــــــم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية	
1	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	جامعة قناة السويس- مصر	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
2	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة أسيوط مصر	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسيوط – - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
3	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	جامعة قناة السويس - مصر	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة – المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
4	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة عين شمس مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً – مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
5	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي - مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين – وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
6	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق	جامعة دمياط	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة

		تدريس الرياضيات	مصر	والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق التدريس–رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات" حالياً"
7	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر	عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي" حالياً"
8	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش-نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث – قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.
9	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر	نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق – خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
10	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط – مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
11	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن	منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية – جامعة الإمارات " سابقاً" – وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" – خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
12	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر	منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا 2020

13	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة – مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
14	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
15	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية – جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
16	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " – رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
17	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكى والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
18	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا –رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق – سوريا- "سابقاً" – عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA – رئيس التحرير" السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
19	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

20	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي و اقتصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط-مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة – مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
21	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية _ الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان– نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" – خريج جامعة نبراسكا – بريطانيا.
22	أ,د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" – المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة – وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
23	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا – عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

1. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
2. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
3. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط 14، وهوامش حجم الواحد منها 2.5سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

4. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.
5. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (25) صفحة **وفقاً لقالب المجلة**. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم
6. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن 200 كلمة لكل منها.
7. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.
8. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.
9. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

10. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
11. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
12. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
13. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
14. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
15. يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
16. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:

–موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

–وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

17. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونيتين.

محتويات العدد (التاسع والعشرون)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
مقال العدد			
1	ممارسات تدريسية لصناعة عقول إبداعية **أ.د. محمد رجب فضل الله** **كلية التربية بجامعة العريش**		**(30-19)**
بحوث العدد			
1	تصور مقترح لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش **أ.د. محمد رجب فضل الله** **بكلية التربية – جامعة العريش** **أ.د. إبراهيم محمد عبد الله حسن** **بكليتي: التربية–جامعة العريش – والعلوم والدراسات الإنسانية بشقراء–جامعة شقراء**		**(80-31)**
2	الابداع الاداري وعلاقته بالأداء الوظيفي من وجهة نظر الموظفات الإداريات بجامعة أم القرى **د. ريم داخل سعيد المحمادي** **باحثة دكتوراه بقسم الإدارة التربوية والتخطيط – بكلية التربية بجامعة أم القرى**		**(108-81)**
3	أثر التفاعل بين (الأسلوب الكلي / الأسلوب التحليلي) للتعلم و(الروابط البسيطة / الروابط الكثيفة) للمحتوى بكتاب الواقع المعزز في تنمية مهارات التفكير البصري لدى الأطفال الصم **أ.د. عادل السيد سرايا** **أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم – كلية التربية النوعية – جامعة الزقازيق** **أ.م.د. محمد مختار المرادني** **أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد – كلية التربية – جامعة العريش** **الباحث/ الشيماء محمد عبد الفتاح جمعه الجوهري** **معلمة حاسب آلي وأخصائي تكنولوجيا تعليم المرحلة الإعدادية والثانوية**		**(136-109)**

4	الوضع الراهن لجامعة العريش تجاه دورها في خدمة المجتمع السيناوي **أ.د. رزق منصور بديوي (137-182)** **أستاذ أصول التربية المتفرغ – كلية التربية – جامعة العريش** **أ.د. محمد عبدالوهاب الصيرفي** **أستاذ أصول التربية المتفرغ – كلية التربية – جامعة العريش** **الباحث/ محمود عبد الكريم علي عطية**
5	فاعلية الأنشطة التعبيرية في تعديل السلوكيات غير الصحية الشائعة لدى أطفال الرياض غير الحكومية الأهلية **أ.د. خليل رضوان خليل (183-212)** **أستاذ التربية العلمية – كلية التربية – جامعة العريش** **أ.د. صالح محمد صالح** **أستاذ التربية العلمية – كلية التربية – جامعة العريش** **د. فاطمة عاصم عبد الجليل** **مدرس التربية العلمية – كلية التربية – جامعة العريش** **الباحثة/ شيماء صلاح العبد صالح** **باحث شئون تعليم – جامعة العريش**
6	فعالية برنامج تقييم وتوظيف معالم السلوك اللفظي لمارك ساندبرج في تنمية التواصل اللفظي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد **أ.د. عادل عبدالله محمد (213-251)** **أستاذ التربية الخاصة كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل – جامعة الزقازيق** **د. هالة محمد الشريف** **مدرس علم النفس التربوي – كلية التربية – جامعة العريش** **الباحث/ هشام عبد العليم محمد محمد** **وكيل اعدادي متفرغ بشمال سيناء**

تقديم
السنة العاشرة: عام جديد، وطموح دائم

بقلم : هيئة التحرير

... ومع إصدارنا لهذا العدد نكون قد أكملنا الأعوام التسعة الأولى من مجلتنا العلمية، وها هو عدد يناير 2022م . بداية العام العاشر للمجلة.

السنة العاشرة هي عام تحقيق الطموح الذي بدأنا، وهو في أذهاننا.

عبرنا عنه في رؤيتنا لمجلتنا العلمية بأن تصبح هذه المجلة دورية علمية دولية محكمة متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية، والحمد لله استطعنا – بفضله، وتوفيقه – أن نسبق كثيراً من المجلات العلمية المتخصصة التي سبقتنا في الصدور بأعوام كثيرة ، والتي تنتمي إلى جامعات عريقة أو منظمات مهنية في مجال التربية والتعليم، وطموحنا أن نحصل على العلامة الكاملة (7) في هذا العام بإذن الله.

لقد حددنا، ومنذ العام 2017 م –وبعد أن تولينا إدارة هذه المجلة – رسالتنا في السعي إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

والحمد لله؛ فقد قدمنا بحوثاً متميزة في أفكارها، ومضمونها، متجددة في قضاياها البحثية، تجمع ما بين التأصيل للموضوعات، والمعاصرة في معالجتها، والاستشراف في نتائجها. التزمنا بمعايير لتحكيم البحوث تؤكد على مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية، ومدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى

متعددة، ودرجة وضوح أسئلة وأهداف البحث، ومستوى تحديد عينة ومكان البحث، ودرجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، واحتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح، وحدود الدراسة، وتبريراتها، وسلامة الوثيقة من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى، وتكامل جميع أجزاء الوثيقة، وترابطها بشكل منطقي.

لقد وصلنا بنا هذا الالتزام في التحكيم، وهذا الحرص على تطبيق قواعد عالمية للنشر الورقي والالكتروني إلى تحقيق أهداف المجلة بدرجة جيدة، وطموحنا أن نصل بها هذا العام إلى مستوى أفضل: الممتاز أو الجيد جداً على الأقل.

كانت، ومازالت أهداف مجلتنا نشر وتأصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

ولقد أفادت استطلاعات الرأي المتكررة التي تطبقها هيئة تحرير المجلة على جميع المتعاملين معها: محكمين، وباحثين، وقراء إلى الرضا عن الأداء،

وعن تحقيق الأهداف بنسبة تتراوح بين المقبول والجيد ، وهو ما يحفزنا إلى المزيد من الجهد، والعمل على استكمال النواقص، والسعي لأن يكون العام العاشر هو عام إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي؛ حيث بدأت هيئة التحرير في إعداد ملف التقدم لذلك بتجهيز الوثائق والأدلة المطلوبة لذلك ، واعتبار هذا التقدم خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي، والاستمرار في ترقية استكتاب كبار الأساتذة في التخصصات التربوية المختلفة.

وطموحنا أن تكون مجلة ذات معامل تأثير عالي على موقعي (أرسيف) ، و(سكوبس) بإذن الله بصفتهما من المؤسسات الدولية المعنية بتصنيف المجلات العلمية.

لقد قمنا – بالفعل –بتطوير شكل المجلة وتنسيقها بدءاً من غلاف المجلة: بحيث يعبر الغلاف – بصورة أكثر تطوراً– ومروراً بمقدمة العدد ، وفواصل وأغلفة الأبحاث ، وانتهاء بشكل المستلات ومضمونها . وامتد الاهتمام من النسخة الورقية إلى النسخة الالكترونية.

وطموحنا أن تشهد أعداد العام الجديد أبواباً جديدة، يطل منها قراء المجلة على جهود بحثية أخرى ومتنوعة من مثل نشر تقارير عن فعاليات علمية، مثل توصيات مؤتمر علمي، دراسة عن وثيقة قومية، وما يماثل، وأن ترعى المجلة أحداثاً علمية ذات علاقة بمجالات التربية المختلفة، بحيث تخصص أعداد المجلة ملف خاص لأي حدث علمي،

بدءاً من هذا العدد؛ فإننا نتيح للباحثين فرصة نشر أدوات بحثية من مثل: القوائم، والاختبارات، والمقاييس، وبطاقات الملاحظة، والوحدات التعليمية،

وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين، بحيث لا يقتصر النشر – خاصة الالكتروني منه – على تقارير البحوث.

ولعل تقدمنا للمشاركة في الجمعية الدولية للمجلات العلمية الناشرة باللغة العربية يمكن أن يساهم – خلال السنة العاشرة – في تحقيق بعض من طموحاتنا الدائمة والمتجددة بالجودة والتميز والتكامل العلمي

والله الموفق

هيئة التحرير

البحث الأول
تصور مقترح لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش

إعداد
أ.د. محمد رجب فضل الله
بكلية التربية – جامعة العريش

أ.د. إبراهيم محمد عبد الله حسن
بكليتي: التربية–جامعة العريش
والعلوم والدراسات الإنسانية بشقراء
جامعة شقراء

تصور مقترح لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش

إعداد

أ.د. محمد رجب فضل الله
بكلية التربية
جامعة العريش

أ.د. إبراهيم محمد عبد الله حسن
بكليتي
التربية–جامعة العريش
والعلوم والدراسات الإنسانية بشقراء –
جامعة شقراء

مستخلص الدراسة:

تحددت مشكلة الدراسة الحالية في: **الحاجة إلى تأسيس حاضنة للبحوث التربوية بجامعة العريش بمصر**

وجاءت أسئلة الدراسة في ثلاثة هي: ما متطلبات (ركائز) تأسيس حاضنة للبحوث التربوية بجامعة العريش؟ وما توصيف حاضنة (مقترحة) للبحوث التربوية بجامعة العريش؟ وما آراء معلمي المعلمين (بجامعة العريش) في التصور المقترح لحاضنة البحوث التربوية؟

وللإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحثان ببناء قائمة بركائز حاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش اشتملت على (27) مرتكزاً موزعة على ثلاثة محاور هي: المرتكزات التربوية، والمرتكزات المادية، والمرتكزات اللوجستية، وبناء التصور المقترح لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش، وتضمن الفلسفة التي قام عليها، ورؤية حاضنة البحوث التربوية، ورسالتها، وأهدافها، والهيكل التنظيمي لها، والفئات المستهدفة منها، وآليات عملها.

وقد تم استطلاع رأي (27) عضو هيئة تدريس بكلية التربية (بنسبة 40%) من إجمالي معلمي المعلمين بجامعة العريش في التصور المقترح لحاضنة البحوث التربوية.

وجاءت نتائج الاستطلاع بالموافقة على جميع بنود عناصر التصور، وتقدير هذه العناصر بالمستوى الـ (جيد)، وحددوا صعوبات تطبيق التصور المقترح، وقدموا مقترحات للتغلب عليها، وتطوير التصور المقترح لحاضنة البحوث.

وأوصي الباحثان باعتماد التصور المقترح كوحدة ذات طابع خاص بحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش، وتفعيل الشراكة بين كلية التربية بالعريش، ومديرية التربية والتعليم بشمال سيناء.

واقترحا الباحثان القيام بدراسة تقويمية لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش على ضوء معايير جودة البحوث التربوية، وآثارها المجتمعية.

الكلمات المفتاحية: حاضنات البحوث – البحوث التربوية – جامعة العريش

Abstract:

A proposed framework for an educational research incubator at Al-Arish University

The study discusses the need to establish an incubator for educational research at Al-Arish University in Egypt.

The study questions are: 1. What are the requirements (pillars) for establishing an incubator for educational research at Al-Arish University? 2. What is the description of the (suggested) educational research incubator at Al-Arish University? And 3. What are the opinions of teacher educators (at Al-Arish University) in the proposed framework of the educational research incubator?

To answer the questions of the study, the researchers developed an inventory of the foundations of the educational research incubator at the University of Arish, which included (27) items distributed on three dimensions: the educational foundations, the material foundations, and the logistical foundations. The proposed framework for the educational research incubator at the University of Arish was thus developed and included the philosophy on which it was based, its vision, mission, objectives, organizational structure, target groups, and work mechanisms.

The views of (27) faculty members at the Faculty of Education (40%) of the total teacher educators at Al-Arish University were

surveyed regarding the proposed framework of the educational research incubator.
Results of the survey approved all the items of the framework, estimating these elements at the level of (good). Respondents also identified the obstacles of implementing the proposed framework, and suggested ways to overcome them to develop the proposed research incubator framework

The researchers recommended the adoption of the proposed framework as a special nature unit for establishing the educational research incubator at the University of Al-Arish and activating the partnership between the Faculty of Education in Arish and the Directorate of Education in North Sinai.

The researchers suggested conducting an evaluative study for the educational research incubator at the University of Al-Arish in the light of educational research standards, and its societal effects.
Kay Wards: Educational Research- Incubator- Arish University

مقدمة:

في ظل ما يعيشه العالم اليوم من تطورات علمية وتكنولوجية، وتراكم للمعرفة وتطبيقاتها؛ أصبح تقدم الدول يُقاس بمقدار ما تملكه من معلومات، ومدى قدرتها على الاستفادة من تطبيقات هذه المعلومات؛ مما ترتب عليه تعاظم دور الجامعات في تحقيق التنمية من خلال منظومة البحث العلمي.

ولا شك أن البحث العلمي هو أداة رئيسة من أدوات بناء الدول، وتحقيق التنمية الشاملة والمستدامة.

والتنافسية بين الدول في شتى المجالات الاقتصادية والتعليمية والاجتماعية و... الخ ترتب عليها تعاظم الدور البحثي للجامعات في خدمة المجتمع

وتُعد الجامعات بمثابة قائدة التغيير الذي تطمح إليه جميع الدول المتقدمة والنامية على حد سواء، كما أصبحت تضطلع بدور غاية في الأهمية فيما يتعلق بحل

المشكلات المجتمعية، ودفع عجلة التنمية، وتمكين المجتمعات من مواكبة التطورات العالمية، ومتطلبات المستقبل.

إن للبحث العلمي في أي مجال وأي مجتمع، هدفين متلازمين، لا مجال لتفضيل أحدهما على الآخر، **أولهما:** الإسهام في تنمية المعرفة البشرية، ذلك الإسهام الذي يشكل أساسًا ومعيارًا للمفاضلة بين الأمم والمجتمعات، **وثانيهما:** التصدي لمشكلات المجتمع وتحدياته، وتوفير الحلول المناسبة، وتطوير الأداء في مختلف القطاعات بالأساليب العلمية السليمة، على نحو يكفل الرشد في اتخاذ القرار، ويحول دون الارتجال والتخبط والعشوائية (قاسم،2004: 12).

وعليه فهناك حاجة ماسة إلى توافر بنية بحثية تحتية متميزة بالجامعات تساعد على تنشيط وتفعيل كفاءة البحث العلمي، وتركز الاهتمام على قضايا البحث العلمي وهمومه؛ ومن هذا المنطلق اتجهت العديد من دول العالم إلى إنشاء حاضنات بحثية بالجامعات؛ للإسهام في حل المشكلات التي تواجه المجتمع والبحث العلمي، وتشجيع الأفكار الإبداعية الفردية والجماعية، من خلال مشروعات بحثية ناجحة ومتميزة (سلامة وآخرون،2015: 99).

والبحث العلمي في مجال التربية – بصفة خاصة – له خصوصيته؛ فهو بحثي إنساني بالدرجة الأولى، تتعدد أطرافه بين : **كبار:** أولياء أمور، ومعلمين، وإداريين، وفنيين، **وصغار:** متعلمين في مراحل عمرية مختلفة، وكل مرحلة لها خصائصها، وهي مراحل تتكامل من الطفولة المبكرة حتى الشباب، وما بعده، وخصائص تتداخل وتتشابك، ونلمس بينها علاقة التأثير والتأثر.

ومع هذين المكونين الأساسيين (المربين، والمتعلمين) تأتي مكونات أخرى ذات علاقة بالمناخ المدرسي، والعناصر الأخرى للعملية التعليمية، منها: المنهج، والتدريس، والوسائط، والتقويم، ويحيط كل ذلك إدارة تعليمية، وقيادة تربوية، ومنظومة من القوانين واللوائح التي تنظم العلاقات، وتحدد المسؤوليات.

وتأتي حاضنات البحوث فكرة معاصرة تتبناها حاليًا جامعات كثيرة، وهي تعني "مؤسسات رسمية داخل الجامعات لرعاية الأفكار الإبداعية للباحثين وتحويلها

إلى مشروعات ناجحة من خلال توفير الخدمات اللازمة لتلك المشروعات من استشارات قانونية وفنية وإدارية ومالية وتقنية؛ بغية التغلب على ما يواجهها من عقبات وتحقيق تنمية الأفراد ومجتمعاتهم (حسن ومحمود،2020: 206).

وتعمل حاضنات البحوث على رعاية الأفكار الإبداعية والأبحاث التطبيقية وتنميتها، ومساعدة الباحثين على الانتفاع بنتائج الأبحاث التي ينفذونها من مرحلة العمل النظري إلى مرحلة التطبيق العملي بهدف إحداث تنمية مجتمعية في كافة مجالات المجتمع (حسن ومحمود،2020: 220).

ويشير رمضان (2016: 17) إلى أن الغالبية العظمى من الجامعات المحلية تهتم بالشروع في مبادرة الحاضنات من خلال طلب المساعدة من الجامعات لإيجاد الحلول للمشكلات التي تواجه المؤسسات في جميع القطاعات، وتحسين القدرة التنافسية من خلال استكمال العديد من المشاريع البحثية، وإيجاد قنوات اتصال بين مراكز القطاع والأبحاث الخاصة وفقًا لمتطلبات سوق العمل وخدمة المجتمع.

وتجدر الإشارة إلى أن ما يميز الحاضنات التابعة للجامعات عن الحاضنات الأخرى هو الارتباط الوثيق بالجامعة، من حيث دورها الكبير في تسويق نتائج الأبحاث ومخرجات منظومة العلوم والتقنية الخاصة بالجامعة، بحيث تكون داعمة لبدء الأعمال البحثية، على أساس براءات الاختراع التي تملكها الجامعات، أو أعضاء هيئة التدريس، أو على أساس نتائج البحوث أو المهارات المكتسبة أثناء البحث أو الدراسة في الجامعة، كما يفضل كثير من الأكاديميين والباحثين والطلاب دخول حاضنات الجامعات، لأسباب تتمثل في قرب موقع الحاضنة الجامعية--عادة -- من معامل الجامعة، والفرق البحثية بها، بالإضافة إلى المرونة لدى الحاضنات الجامعية في توفير نتائج أبحاث الجامعة خاصة في مراحلها الأولى (رمضان،2016: 14-15).

ومن الصعوبات التي تواجه الحاضنات في البلدان النامية (Stefanovic et al.,2008:161):

1 – تمويلها من قبل الحكومات.

2 – قلة الموارد المالية المتاحة للحاضنات.

3 – إيجاد أشخاص مؤهلين للعمل في الحاضنات.

ولذا اقترح هيرازو وأريزا (Herazo & Ariza,2016:148) نموذجاً تعليمياً لحاضنات البحوث في البرامج التكنولوجية للإلكترونيات، وأشارا إلى أنه من أجل تعزيز حاضنات البحوث يجب زيادة الوقت والموارد الاقتصادية المخصصة لها، وتشجيع المستفيدين على الانضمام، والاستفادة منها من خلال مشاريع ناجحة تعزز البحث والابداع لحل المشكلات.

وقد أكدت العديد من الدراسات والبحوث مثل دراسة كاردونا أرياس (Cardona–Arias, 2015))على أهمية حاضنات البحوث بالجامعات، وأن لها فوائد تربوية وتعليمية وعلمية متعددة لمؤسسات التعليم العالي.

كما قدمت دراسة كل من عيداروس وأحمد (2013) تصوراً مقترحاً لإدارة حاضنات الأعمال الجامعية في مصر في ضوء أفضل الممارسات العالمية

وقدمت دراسة دياب وكمال (2013) تصوراً مقترحاً لتفعيل دور الجامعات في خدمة المجتمع المصري في ضوء الخبرات والتجارب الدولية في حاضنات الجامعات.

وقدمت دراسة علي (2017) رؤية مقترحة لإنشاء حاضنات للمعرفة التربوية بالجامعات المصرية .

ويتضح مما سبق، أهمية حاضنات البحوث التربوية بالجامعات؛ لما لها من فوائد ومردود عملي على الجامعات وعلى المجتمع في آن واحد، كما يتضح مما سبق أيضًا أهمية قيام الجامعات بدورها الفاعل في النهوض بالمجتمعات في شتى المجالات من خلال حاضنات البحوث.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

أشار قاسم (2004: 10) إلى أن "الكل مشارك في تكريس أزمة البحث العلمي بوجه عام، والجامعي منه على وجه الخصوص، وفضلًا عن مسئولية دوائر البحث والسلطات العلمية ممثلة في الأقسام والكليات واللجان على اختلاف مستوياتها، هناك الهيئات والمؤسسات التي يفرض عليها التزامها بمقتضيات الإدارة العلمية،

الحرص على دعم البحث العلمي من جهة، والمستفيد المقدر للجهد العلمي والمكلف بدعمه من جهة أخرى".

وأفادت وثيقة صادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (2010) أن الساحة التربوية في مصر شهدت في الآونة الأخيرة أعدادًا متزايدة من الأبحاث أجريت في مجالات متنوعة، أجازتها كليات التربية، وبعض الكليات الجامعية الأخرى، كما شهدت بحوثًا أجريت بمراكز البحوث المختلفة، وكذلك بحوثًا نشرت في المجلات العلمية.

وفي دراسة مسحية تقويمية للبحوث التربوية والنفسية منذ مطلع الثلاثينيات وحتى عام 1984م أجرتها أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا، بفريق بحث من كلية التربية –جامعة عين شمس، اتضح أن عدد الدراسات والبحوث التي أجريت خلال هذه الفترة تبلغ (8889) من بينها (1462) دراسة وبحثًا أجريت في كليات التربية، و(2133) دراسة وبحثًا أجرتها بعض الكليات الجامعية في بعض مجالات علم النفس ومجالات مرتبطة بالتربية، و(2520) دراسة وبحثًا أجرتها مراكز البحوث المختلفة، أما البقية فمن الدراسات والبحوث المنشورة في المجلات العلمية، والبحوث التي أجراها المبعوثون في الخارج .

وفي الفترة من 1984م حتى وقتنا هذا، يُلاحظ أن عدد البحوث والدراسات التي أجريت في التربية وعلم النفس تضاعفت عن العدد المشار إليه في الفترة السابقة، وليس هناك دراسة علمية مماثلة لتلك التي أجريت بأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا، تحدد عدد الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال التربية وعلم النفس، ولكن يمكن الاستدلال على مصداقية ما لوحظ من خلال تزايد أعداد كليات التربية من جهة وأعداد الكليات التي سمح فيها بالدراسات العليا بعد عام 1984م من جهة أخرى، وتزايد عدد الدراسات والبحوث التي تجرى في مراكز البحوث المختلفة، التي أنشئ بعض منها بعد عام 1984م، وتزايد عدد المجلات العلمية المعتمدة التي تصدرها كليات التربية والجمعيات التربوية والنفسية التي تنشر فيها الدراسات والبحوث

التربوية والنفسية، وكذلك تزايد عدد الدراسات والبحوث التي تقدم للجان العلمية للترقيات.

ويؤكد عبدالله (2007: 492) أن نتائج البحوث لا تحظى بالعناية، ولا بالتطبيق من قبل مؤسسات التعليم، وضعف التعاون بين الجامعات، والمؤسسات التعليمية، والتدريبية المستفيدة من نتائج البحوث، وتدني إسهام القطاع المستفيد من بحوث التعليم في دعم البحوث التربوية، وتمويلها، وضعف التعاون بين الباحثين التربويين؛ لإنجاز بحوث علمية مشتركة؛ مما يجعل القطاع المستفيد يصرف النظر عن الاستفادة من نتائجها.

ومنذ العام 2005 أوصت العديد من الدراسات والبحوث بأهمية الحاضنات البحثية، ومن هذه الدراسات:

- دراسة بوزيان وزياني (2006: 531) التي أوصت بضرورة إنشاء الحاضنات في الجامعات أو المعاهد للاستفادة من الخدمات والخبراء والبحوث المقدمة، من أجل تطوير أفكار جديدة لخلق ولإيجاد مشروعات إبداعية جديدة أو المساعدة في توسعة مشروعات قائمة.

ودراسة القطب (2008)، والتي أوصت بضرورة إنشاء حاضنات بحوث تقدم خدماتها البحثية والمعرفية للباحثين وصناع القرار، وللمؤسسات المجتمعية المختلفة، وتتبنى المشروعات البحثية الجامعية المتميزة وتدعمها وتسوق لها، بحيث تطبق البحوث المتميزة والمبدعة على أرض الواقع،

- ودراسة الوادي (2010: 20)، والتي حثت الجامعات على إنشاء حاضنات ومركز إبداع داخل حرم الجامعة لتخريج مشاريع بحثية ناجحة، وضرورة الاهتمام بها؛ لما لها من آثار إيجابية على البعدين الاقتصادي والاجتماعي.

وأكد زكي وآخرون (2019: 89) انفصال نتائج البحوث التربوية عن عمليات صنع السياسات التعليمية، وعدم الاستفادة من نتائج البحوث في رسم سياسات التعليم أو تطوير المناهج وطرق التدريس، وأن البحوث المؤسساتية التي تنفذها الجهات

الحكومية المسئولة عن التعليم فهي قليلة وربما لا يعمل بنتائجها ميدانيًا؛ مما يدعم الحاجة إلى إنشاء كيان مؤسسي جامعي حاضن للبحوث التربوية، وداعم لها.

وعلى الرغم من تبني العديد من الجامعات المصرية مفهوم الحاضنات؛ لتعزيز البحث العلمي وتنميته بوصفه مطلبًا وضرورة ملحة في خطط التنمية تحت اسم "الحاضنات التكنولوجية"، والتي تسعى إلى نقل نتائج البحوث إلى قطاع الإنتاج، إلا أن مشروع الحاضنات لم يتطرق إلى البحوث النظرية، لا سيما التربوية منها، على الرغم من أنه يمثل أحد ركائز المنظومة المعرفية التي تُعنى بتشكيل الفرد والمجتمع، وبنائهما (حسن ومحمود،2020: 191-192).

وقد أدرك الباحثان خلال رحلتهما البحثية على مدى عشرات السنوات أهمية المشروعات البحثية التي تتبناها الجامعات وتمولها، وافتقار البحوث التربوية -خاصة الإبداعية منها-إلى مثل هذه الرعاية الجامعية، ولا سيما خلال العقدين الأولين من هذا القرن.

ومن هذا المنطلق تبرز أهمية الدراسة الحالية في تقديم تصور مقترح لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش؛ بحيث يتوقع الباحثان أنها يمكن أن تساعد على احتضان الإبداع في البحوث التربوية، وحل المشكلات التربوية في الميدان، وتبني مشروعات بحثية تكفل التعاون بين الجامعة والمؤسسات التعليمية، وعليه تحددت مشكلة الدراسة الحالية في:

الحاجة إلى إيجاد حاضنة للبحوث التربوية بجامعة العريش بمصر

واشتق الباحثان من هذه المشكلة السؤال الرئيس للدراسة الحالية، ونصه:

ما التصور المقترح لحاضنات البحوث التربوية بجامعة العريش؟

وتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما متطلبات (ركائز) تأسيس حاضنة للبحوث التربوية بجامعة العريش؟
2. ما توصيف حاضنة (مقترحة) للبحوث التربوية بجامعة العريش؟
3. ما آراء معلمي المعلمين (بجامعة العريش) نحو التصور المقترح لحاضنة البحوث التربوية (المقترحة)، وما مقترحاتهم لتطويره؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

1- إلقاء الضوء على حاضنات البحوث التربوية وأهميتها.

2- التوصل إلى قائمة بركائز بناء حاضنات البحوث التربوية بالجامعات المصرية (جامعة العريش أنموذجًا).

3- تقديم تصور مقترح لحاضنات البحوث التربوية بجامعة العريش وتحديد دورها في استقطاب ودعم الباحثين، وتنمية الابتكارات البحثية.

4- تعرف آراء معلمي المعلمين (التربويين) في التصور المقترح لحاضنة البحوث التربوية، ومدى إمكانية تطبيقه بجامعة العريش، ومقترحات تطويره.

5- فتح المجال لبحوث حول حاضنات البحوث بعامة، والتربوية بخاصة في الجامعات المصرية.

مصطلحات الدراسة:

1-حاضنات البحوث التربوية: Educational Research Incubators

عرف سكاراموزي (Scaramuzzi,2002:7) حاضنات البحوث الجامعية University Research Incubators بأنها وحدة أو مركز يتم إنشاؤه تحت مظلة الجامعات، ويوفر خدمات الدعم والتوجيه للباحثين في مجال البحث العلمي، ويساعد على تطوير البحوث الجديدة والقائمة على التكنولوجيا، والعمل على ربط البحوث العلمية بالمجتمع وتسويق البحوث العلمية.

كما عرفها رمضان (2016: 21) بأنها "وحدة جامعية مستقلة ذات كيان قانوني خاص، تمثل بيئة أو إطارًا متكاملًا من المكان والتجهيزات والخدمات وآليات المساندة والاستشارة والتنظيم، مخصصة لمساعدة الباحثين من أعضاء هيئة التدريس والطلاب في إدارة وتنمية المشروعات البحثية، من خلال تشجيع الأفكار الإبداعية، وتحويلها إلى منتجات وصناعات قادرة على التسويق والمنافسة الوطنية والإقليمية والدولية"

ويمكن تعريف حاضنات البحوث التربوية إجرائيًا بأنها "وحدة ذات طابع خاص يتم إنشاؤها تحت مظلة جامعة العريش، تسهم في حل المشكلات التي تواجه المجتمع التربوي " السيناوي" والبحث العلمي في مجالات التربية، وتوفر الدعم المادي والفني للباحثين التربويين من داخل وخارج الجامعة، وتساعد على تطوير البحوث الجماعية والجديدة في مجالات التربية المختلفة".

أدبيات الدراسة:

1- واقع البحوث التربوية:

بالرغم من أن هناك عددًا لا بأس به من الدراسات والبحوث التربوية والنفسية الجادة التي تتسم بالأصالة، والقيمة العلمية التي تتمثل في الأطر النظرية، والقيمة التطبيقية التي تتمثل في إمكانية تطبيق النتائج والتوصيات في تحسين المجال الذي أجريت فيه الدراسة أو البحث، إلا أن هناك بعض الملاحظات العامة التي يمكن أن توجه إلى الوضع الراهن للبحوث التربوية والنفسية، ولعل من أهمها ما يلي: (نقلًا عن: الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، 2010: 25-27)

أ- قد يكون من الصعب تحديد سياسة واضحة للبحوث التربوية والنفسية توجهها، بحيث تتناول المشكلات التربوية والنفسية في واقعنا، أو توجه لمواكبة التغيرات الحادثة في ميدان التربية وعلم النفس، والتكنولوجيا والمستجدات فيه.

ب- يترتب على ذلك عدم وجود خريطة بحثية واضحة لمجالات البحث توضح وتؤكد على أولوياته، وتستشرف مستقبلياته.

ت- أدى ذلك إلى الاختيار العشوائي لموضوعات الدراسات والبحوث التربوية والنفسية؛ حيث يخضع بعضها لاختيار طالب البحث حسب إمكاناته، أو لرغبة المشرف واهتماماته؛ مما ترتب عليه تكرار في موضوعات الدراسات والبحوث، التي يجريها الباحثون.

ث- تهتم معظم الدراسات والبحوث بدراسة مشكلات جزئية وفردية محدودة بمعزل عن الفهم الكلي للظواهر التربوية والنفسية التي تحدث في الواقع.

ج- تجرى معظم الدراسات والبحوث بواسطة أفراد، أما الدراسات والبحوث التي تقوم بها مؤسسات، أو الفرق البحثية فعددها قليل إذا ما قورنت بالدراسات والبحوث الفردية.

ح- قلة عدد الدراسات والبحوث النظرية والكيفية مقارنة بالبحوث التجريبية والكمية.

خ- قلة عدد البحوث المستقبلة والاستشرافية التي تجرى -رغم أهميتها-بالمقارنة بعدد النوعيات الأخرى من البحوث.

د- من الصعب في ضوء ما تقدم أن نلمح مدارس بحثية أو اتجاهات بحثية محددة واضحة أو مميزة.

ذ- بالرغم من الدعوة إلى تبني مبدأ وحدة المعرفة، إلا أن قلة نادرة من الدراسات والبحوث البينية تجرى على مستوى بحوث الماجستير والدكتوراه، والمشروعات البحثية التي تقوم مراكز البحوث والمؤسسات البحثية الأخرى.

ر- معظم البحوث التي تقدم إلى اللجان العلمية للترقيات بحوث تجريبية مشبعة بالناحية الكمية وتحليلها بأساليب إحصائية معقدة، وتكاد تخلو من الجانب الكيفي في تفسير النتائج ومناقشتها.

ز- تمول بعض المشروعات البحثية التي تجريها مراكز البحوث أو المؤسسات البحثية بمبالغ كبيرة من المال دون أن يتناسب العائد منها، أو القيمة التطبيقية لها مع قيمة التمويل.

س- معظم الدراسات والبحوث توضع في المكتبات التابعة للكليات أو مراكز البحوث دون أن يستفاد منها في صناعة القرارات التربوية أو اتخاذها.

وتشير التوجهات العالمية المعاصرة إلى أن هناك مجالات حديثة للبحث التربوي يهمنا أن نتوقف عندها، ونهتم بها، ونوجه إليها البحوث والدراسات، ومن هذه المجالات:

- مجال البحوث التربوية المقارنة.
- مجال البحوث التربوية الخاصة باختيار وتكوين المعلم وتنميته مهنيًا باستخدام مراكز المعلمين Teachers Center، واستخدم شبكة المعلومات Online

Information، واستغلال مواهب المعلمين المحليين، والتدريب الموجه ذاتيًا Self Training.

- مجال البحوث التربوية الخاصة باستخدام استراتيجيات تعلم حديثة من مثل: استراتيجية: اكتب – تبادل – تعلم، واستراتيجية: تقديم النموذج، واستراتيجية تحليل المهمة، واستراتيجية الترديد الجماعي (الكورال)، واستراتيجية التعاقدات Contracting Strategy، واستراتيجية كروت تعزيز التعلم Learning Cards، واستراتيجية استخدام محافظ التقدير Assessment Portfolios، وتصميم التعليم وفق المدخل البنائي Constructivist Approach.
- مجال البحوث التربوية الخاصة بالمناهج ومنها بحوث المناهج المتكاملة، والدراسات المستقبلية للمناهج.
- مجال البحوث التربوية الخاصة بتكنولوجيا الوسائط المتعددة.

وقد أوصت وثيقة مركز الدراسات والبحوث التربوية الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد منذ العام 2010 بعدد من المقترحات لتحسين الوضع الراهن للبحوث التربوية والنفسية:

أ– رسم سياسة واضحة المعالم للبحث التربوي والنفسي، يشترك في وضعها كليات التربية، ومراكز البحوث، والمؤسسات ذات الصلة، وإنشاء موقع على الإنترنت خاص بالبحث التربوي والنفسي ونشرها على هذا الموقع.

ب–تصميم خريطة للبحث التربوي والنفسي يشترك في وضعها الجهات المشار إليها أعلاه، ونشرها على الموقع.

ت–إنشاء قاعدة بيانات تتضمن كل ما يحتاج إليه الباحثون من بيانات كمية، وكيفية، أو دراسات، وأبحاث سابقة، و.... لإجراء أبحاثهم.

ث–وضع بروتوكول ينظم البحوث المشتركة بين كليات التربية، ومراكز البحوث، والمؤسسات ذات الصلة.

ج–تشجيع البحوث الجماعية على مستوى الدرجات العلمية (ماجستير – دكتوراه) أسوة بما تم في تربية الزقازيق في بحوث تدريس الرياضيات.

ح-الاهتمام بالبحوث المستقبلية، والاستشرافية على مستوى كليات التربية، ومراكز البحوث.

خ-توصية اللجان العلمية للترقيات بمساواة بحوث التنظير بالبحوث التجريبية، والبحوث الميدانية في عمليات التقييم للترقيات.

د- عمل دراسات جدوى للمشروعات البحثية التي تجريها مراكز البحوث لضمان الموازنة بين العائد والتكلفة.

ذ- ضمان الحرية الأكاديمية في تناول القضايا البحثية.

ر-وضع معايير موحدة لنشر الدراسات والبحوث في المجلات العلمية في التربية وعلم النفس، على أن يكون لها نفس القيمة عند تقديرها في ترقيات أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية، والباحثين في مراكز البحوث .

ولعل هذه التوصيات يمكن لها من وجهة نظر الباحثين أن تكون أهدافًا لحاضنة البحوث التربوية التي يمكن لأي جامعة تبنيها، واتخاذها مؤسسة لدعم هذه البحوث، وخاصة الإبداعية منها.

ويتبقى أن تكون هذا الحاضنة خادمة، أو موجهة لخدمة الميدان التربوي، وهنا تكمن أهمية الشراكة الفاعلة بين كليات التربية، وما فيها من حاضنات لبحوثها التربوية، وبين مديريات التربية والتعليم وما تحتاجه إداراتها ومدارسها من بحوث تستهدف مواجهة المشكلات، وحلها، وإحداث التطوير المنشود القائم على معايير الاعتماد المدرسي، والجودة المطلوبة لكل عناصر العملية التعليمية والتربوية.

2-الشراكة بين كليات التربية والمؤسسات التعليمية: ركيزة الحاضنة:

يأتي التفكير الاستراتيجي لتطوير التعليم أمرًا أساسيًا ومهمًا، وهو يقوم على مبادئ أساسية تسهم في تحقيق الفاعلية له، ومن هذه المبادئ مبدأ الشراكة (انظر: وزارة التعليم العالي 2009 :7-9):

إن التفكير الاستراتيجي الناجع يجب أن يستند على توسيع دائرة الشراكة: في التخطيط، وفي التنفيذ، وفي التقويم ومتابعة التحسين. إن توسيع المشاركة في القرارات أو العمليات الإدارية له هدفان أساسيان:

- **الهدف الأول:** تحسين القرار من حيث النوعية.
- **والهدف الثاني:** زيادة القبول بالقرار، وأثر ذلك في تنفيذه.

وينطبق ذلك على العملية الاستراتيجية لتطوير منظومة التعليم بعامة، ومنظومة البحث التربوي بخاصة، ومن العوامل المهمة لجعل المشاركة في هذه العملية الاستراتيجية ناجحة:

- توسيع مساحة المشاركة لتشمل ذوي العلاقة الداخليين والخارجيين.
- وجود الرغبة الأصيلة للإدارة العليا في تفعيل هذه المشاركة وإحساس ذوي العلاقة بها.

وتعد وزارة التربية والتعليم، وكليات التربية –من الناحية المهنية– شريكين في خندق واحد؛ فإذا كانت مدارس التربية والتعليم هي المورد الرئيس لكل مدخلات الكليات الجامعية، ومنها كليات التربية؛ فإن الأخيرة هي المصدر الوحيد للممارسين المهنيين الذين يضطلعون بمهام التربية والتعليم بمدارس الوزارة. المدارس هي الميدان أو الساحة، وكليات التربية هي مصانع فرسان هذه الميادين، وتلك الساحات.

إن أي إصلاح نرجوه لمدارس التربية والتعليم يستلزم ضمان جودة البحوث التربوية المعنية بعمليتي التربية والتعليم وأي تطوير تتطلع إليه كليات التربية لا يتحقق إلا بجودة الشراكة مع مدارس التربية والتعليم (في المدارس)، ولا تكتمل أدوار كليات التربية التي تضمن لها الجودة وتؤهلها للاعتماد دون أن يتاح لها فرص حقيقية ومستمرة؛ لتوفير منظومة متطورة للبحوث التربوية الميدانية والمستقبلية.

إن الشراكة الفاعلة بين وزارة التربية والتعليم، وكليات التربية مطلب مهني، وهدف استراتيجي لضمان المواجهة العلمية الدائمة، والمتجددة للمشكلات المستحدثة التعليمية والتربوية، والتطوير المستمر للممارسات المهنية، وهي (الشراكة)، وفي نفس الوقت، الضمان لقياس جدوى ما تقوم به كليات التربية من جهود للتأكد من كفاءة البحوث العلمية، وحسن توظيف نتائجها، والمجال الحقيقي للاضطلاع بالمهام المجتمعية المنوطة بهذه الكليات.

ومن الجدير بالذكر أن أي محاولة للإصلاح التربوي لا تؤسس على مبدأ الشراكة بين كليات التربية والمدارس، لا تعد إصلاحًا حقيقيًا، إذ لابد من النظر إلى الطرفين (كليات التربية والمدارس) كشريكين متعادلين في الأهمية والمسئولية، ولكن إقامة مثل هذه العلاقة ليست بالأمر السهل، إذ يتطلب ذلك دمج ثقافتين متباينتين، وفتح قنوات للاتصال بينهما، وهذه تشكل تحديات مهمة يجب أخذها في الاعتبار (عمارة،2011: 223).

وقد أوصت دراسة حماد وعساف (2011: 119) بتفعيل قنوات الاتصال بين مراكز إنتاج المعرفة وميادين تطبيقها بهدف التثبت من صحة النظرية أو الفكرة في الواقع (التجسير بين عمل وزارة التربية والتعليم ونتائج البحث التربوي).

وأشارت دراسة أحمد (2017: 589) إلى ضرورة توافر قنوات شرعية، تتصدى للتحديات التي تواجه البحث العلمي، وتتبنى المبدعين من الباحثين التربويين، وتدعم أفكارهم البحثية من كافة الجوانب المادية، والفنية، والإدارية، وتحولها إلى سياسات إجرائية قابلة للتطبيق؛ ومن ثم تفعيل العلاقة الوظيفية للبحث التربوي مع واقع الميدان التربوي والتعليمي؛ مما ينعكس على الارتقاء بالتعليم، وتطويره، المسئول عن إعداد رأس المال البشري صانع المعرفة، ومطبقها.

ومما لا شك فيه أن حاضنات البحوث التربوية بهيكلها التنظيمي الذي يشتمل على ممثلين من الجامعة ومن مؤسسات التربية والتعليم يمكن أن يكون نموذجًا متميزًا للشراكة الفاعلة بين كليات التربية والميدان التربوي بكل محافظة) (المديرية – الإدارات التعليمية – المدارس، وغيرها)، وهو أمر من شأنه فتح قنوات للاتصال بينهما، وتشجيع البحوث ذات الصلة بالميدان، وتبادل المعلومات.

3-مجالات البحث التربوي: جوهر الحاضنة:

أصبحت حاضنات البحوث التربوية بالجامعات ضرورة تربوية من أجل الارتقاء بالبحث التربوي، واحتضان ودعم الباحثين المبدعين والمتميزين، وتنمية مهاراتهم البحثية، وتقليص الفجوة بين الجامعات والمؤسسات المستفيدة، وارتباط البحوث بمشكلاتها.

وأهم ما يمكن أن يميز حاضنات البحوث التربوية دورها الفعال كقناة ربط بين المجتمع والبحث العلمي، وبين الجامعة والمؤسسات التربوية ذات العلاقة، وتفعيل الشراكات بينهم، وتبني أفكار الباحثين من داخل وخارج الجامعة لعمل بحوث تطبيقية ذات صلة بالمشكلات التربوية، وتشجيع عمل الفرق البحثية.

ويمكن النظر إلى أن مجالات البحوث التربوية وموضوعاتها تعد الجوهر الحقيقي لحاضنات البحوث التربوية، أو يمكن اعتبارها مضمون هذه الحاضنات؛ التي يمكن أن يتوجه إليها الباحثون من أجل إبداع أفكار بحثية متجددة في مجالات التربية المختلفة، ومن هذه المجالات: (للمزيد من التفصيل: انظر: الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد 2010: 55-73):

المجال الأول: نشر ثقافة الجودة في التربية وفي التعليم عن طريق دراسات مسحية حول موقف المجموعات المختلفة (الإدارة العليا والتنفيذية، الموجهين، المدراء، المعلمين، أولياء الأمور، قطاعات من الرأي العام ...) من ثقافة الجودة، وتفعيل ثقافة الجودة ونشرها بين الهيئات والمؤسسات (تعليمية، صناعية وتجارية، إعلامية، أولياء الأمور).

المجال الثاني: الدراسات المستقبلية، والتي تشير إلى التحول من التعليم إلى التعلم، ودور التعليم قبل الجامعي في مجتمع المعرفة، وهيكلة التعليم قبل الجامعي في ضوء متطلبات وتحديات المستقبل، وتعلم العلم: توجهاته وفلسفته وتطبيقاته في التعليم قبل الجامعي المصري.

المجال الثالث: التعليم والتنمية المستدامة، ويركز على تطبيق معايير الجودة في التعليم قبل الجامعي وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة، وكفاءة التعليم قبل الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وتنمية الوعي البيئي في منظومة التعليم قبل الجامعي كمدخل لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

المجال الرابع: قضايا التعليم المعاصرة ومشكلاته، ومنها: مواجهة ظاهرة الغش الجماعي، والعنف المدرسي: عوامله وأثاره المجتمعية، والمناخ التربوي الداعم للابتكار

والتجديد، والمبنى المدرسي والأنشطة التربوية الممكنة، والمعلم بين الأدوار المتوقعة والإحباط المهني، والتسرب والغياب داخل المدرسة المصرية.

المجال الخامس: التعليم الفني، ويهتم بدراسة مقارنة بين مناهج التعليم الفني – نظام الثلاث سنوات–في الداخل والخارج، والعوامل المسهمة في جودة التعليم الفني وأولوياتها، ومعوقات ومشكلات تحقيق الجودة في التعليم الفني، والمشروعات الصغيرة وخريجي التعليم الفني.

المجال السادس: البرامج والمناهج، ومنها بحوث عن تطوير المناهج والبرامج وعلوم العصر الحديثة "علوم الفضاء – الجينوم– البيوتكنولوجي– نانوبيوتكنولوجي... إلخ"، والتعلم الالكتروني والتعلم الذاتي وإمكانية استخدامه في المدرسة المصرية، وبين المركزية واللامركزية في مناهج التعليم.

المجال السابع: سياسات التعليم وتخطيطه واقتصادياته، مثل موضوعات: معايير ومؤشرات صنع السياسات التعليمية، ودور التخطيط التعليمي في توجيه عملية الإنفاق والعائد التعليمي.

المجال الثامن: تكنولوجيا التعليم: عن استخدام تكنولوجيا التعليم عن بُعد في حل مشكلة الأمية، التعليم الإلكتروني وضمان جودة التعليم، ودور التعليم الإلكتروني في إعداد المعلم، والكتاب الإلكتروني .

المجال التاسع: التقويم التربوي: وموضوعاته: معايير التقويم الشامل وضمان جودة مخرجات التعلم، والتقويم التربوي والتقويم المؤسسي في ضوء معايير اعتماد المؤسسات التعليمية.

المجال العاشر: ذوو الاحتياجات الخاصة: ومن موضوعاته البحثية: الرؤية المستقبلية لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مصرفي نظام التعليم، والمعاقون في مصر الواقع، والمشكلات والحلول، ودراسات مقارنة لنظم التعليم في ميادين التربية الخاصة في مصر وبعض الدول الأجنبية.

ومعنى ما سبق أن مجالات البحوث التربوية وموضوعاتها، والتي يمكن للأقسام العلمية بكليات التربية إدراجها في خططها البحثية: الخمسية (لمدة خمس

سنوات)، أو العشرية (لمدة عشرة سنوات)، وكذلك للمشكلات البحثية الواقعية التي يطرحها الميدان التربوي يمكن أن تمثل جوهر حاضنات البحوث التربوية، والمصدر الأساسي لإبداعات الباحثين التي ترعاها الحاضنة.

الدراسة الميدانية:

1-بناء قائمة الركائز مقترحة لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش:

تم وضع قائمة المرتكزات لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش في صورتها المبدئية، مكونة من (25) مرتكزاً، موزعة على ثلاثة محاور:

- المحور الأول: محور المرتكزات التربوية، وعددها (11) مرتكزاً.
- المحور الثاني: محور المرتكزات المادية، وعددها (7) مرتكزات.
- المحور الثالث: محور المرتكزات اللوجستية، وعددها (7) مرتكزات.

وللحصول على الصورة النهائية للقائمة:

- تم إعداد استطلاع رأي عن مرتكزات حاضنة البحوث التربوية، وعرضه على محكمين من ذوي الخبرة البحثية والمهنية. (ملحق 1)

وطلب من المحكمين إبداء الرأي في المرتكزات بالموافقة أو التردد أو عدم الموافقة.

وتعديل ما يرونه يحتاج إلى ذلك، وإضافة أي مرتكزات يمكن أن تساعد في تطوير القائمة.

- وتم تطبيق قائمة المرتكزات على عينة من مجتمع الدراسة (معلمي المعلمين) بلغ عددهم (42) من الأساتذة والخبراء في التخصصات التربوية المختلفة من كليات التربية (ملحق 2)

وبناءً على التعديلات والمقترحات التي أبداها المحكمون، والخبراء من مجتمع الدراسة والتي تضمنت تعديل صياغة بعض المرتكزات، وإضافة مرتكزات أخرى

تم التوصل إلى قائمة مرتكزات حاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش **في صورتها النهائية** لتشتمل على (27) مرتكزاً موزعة على ثلاثة محاور:

- (12) مرتكزاً لمحور المرتكزات التربوية.

- (8) مرتكزات لمحور المرتكزات المادية.
- (7) مرتكزات لمحور المرتكزات اللوجستية.

وتتحدد متطلبات (ركائز) تأسيس حاضنة للبحوث التربوية بجامعة العريش (إجابة السؤال الأول من أسئلة الدراسة) فيما يلي:

أولًا: المرتكزات التربوية:

1. توجيه البحوث التربوية لخدمة قضايا التربية والتعليم، ومشكلاتهما.
2. العمل على تضمين البحوث التربوية بحوثًا تطبيقية.
3. العمل على تضمين البحوث بحوثًا بينية وبحوثًا تكاملية بين الأقسام المختلفة.
4. نقل نتائج البحث التربوي من حيز الإنتاج المعرفي إلى حيز التطبيق الميداني.
5. توجيه البحوث التربوية لتحقيق التنمية البشرية، وتوجيه السياسات والممارسات التربوية.
6. استقطاب الكفاءات من الباحثين وذوي الخبرة ورعايتهم وتشجيع التعاون؛ لإجراء بحوث جماعية.
7. ربط الخطط البحثية في الجامعة بالاحتياجات التنموية والمجتمعية في المؤسسات التربوية.
8. توفير البرامج التدريبية التي تقدم للمشاركين في الحاضنات من الباحثين.
9. تطوير منظومة البحث التربوي؛ لصناعة الحاضر والتخطيط لمستقبل أفضل.
10. التوسع في مفهوم الشراكات البحثية وحاضنات البحوث.
11. المحافظة على رأس المال الفكري في مجالات التربية وتنميته.
12. توفير المناخ الملائم لاستثمار الطاقات الكامنة وإعطاء الفرصة لأصحاب الموهبة من الباحثين.

ثانيًا: المرتكزات المادية:

1. جذب التمويل المناسب للمشروعات البحثية التربوية.
2. توفير بدائل لتمويل البحث العلمي التربوي.

3. تسويق نتائج البحث التربوي محليًا وإقليميًا؛ بما يسهم في تعظيم الاستفادة من الإنتاج العلمي التربوي في تحقيق التنمية المجتمعية.
4. جذب القطاع المستفيد من البحوث التربوية لدعم البحوث وتمويلها ماديًا.
5. استثمار وتسويق البحوث التربوية في الجامعة.
6. الإفادة من الإمكانات المادية والتجهيزات المناسبة الموجود بالجامعة لإجراء البحوث، وإدخال بياناتها وتحليلها.
7. تفعيل الحوافز المادية، والمكافآت التعويضية للباحثين في مجال التعليم.
8. الاهتمام بالبنية التحتية البحثية اللازمة لتطوير حاضنات بحثية تربوية.

ثالثًا: المرتكزات اللوجستية:

1. تدعيم الروابط وإقامة الصلات المناسبة بين الجامعة والمؤسسات التربوية؛ مما يجعل الجامعة أحد أعمدة التنمية في المجتمع.
2. تقوية الشراكة بين الجامعة والمؤسسات التربوية؛ كونها ضرورة حتمية كمركز أبحاث متميزة تفرضها طبيعة العصر ومتغيراته.
3. توفير قنوات شرعية تدعم أفكار الباحثين الإبداعية وتتصدى للتحديات التي تواجه البحث التربوي.
4. توجيه المؤسسات التربوية والتعليمية للاستعانة بالخدمات الاستشارية، والبحثية للجامعة.
5. الاستفادة من المؤسسات التربوية في توفير المعلومات وإعطاء بيانات صحيحة؛ مما يخدم منظومة البحث التربوي.
6. العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالمؤسسات التربوية.
7. الاستفادة من اهتمام الدولة بالحاضنات وتركيزها على المشروعات البحثية التطبيقية والجماعية.

وبالوصول لهذه القائمة في صورتها النهائية؛ تكون الدراسة قد أجابت عن سؤالها الأول.

2-بناء التصور المقترح لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش:

للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة، ونصه:

ما توصيف حاضنة (مقترحة) للبحوث التربوية بجامعة العريش؟

اقترح الباحثان تصورًا لحاضنة البحوث التربوية؛ على ضوء ما اسفرت عنه الدراسة النظرية، وعلى ضوء الاستفادة من الدراسات والبحوث والخبرات المحلية والدولية في مجال الحاضنات البحثية، وبالاستناد إلى الركائز التربوية، والمادية، واللوجستية التي تم التوصل إليها

ومن خلال ما سبق فقد اقترح الباحثان تصوراً لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش جاء في تسعة عناصر رئيسة، وذلك كما يلي:

[1] فلسفة التصور المقترح لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش:

تنطلق فلسفة التصور المقترح لحاضنات البحوث التربوية بجامعة العريش من أهمية حاضنات البحوث بوجه عام، وحاضنات البحوث التربوية بوجه خاص، وانطلاقًا من ضرورة الارتقاء بمنظومة البحث العلمي بوجه عام والبحوث التربوية بوجه خاص بجامعة العريش، ومن ثم ضرورة دعم البحوث التربوية ذات الأفكار الإبداعية والبحوث التي تتصدي للمشكلات الواقعية من خلال رصد وتوجيه جميع القدرات المؤسسية والعلمية والتقنية لتحويل المعرفة والبحث العلمي إلى منتج ذا قيمة تطبيقية تلبى الاحتياجات التنموية للدولة ومحافظة شمال سيناء، إضافة إلى أن تطوير منظومة البحث العلمي داخل الجامعات تحتاج إلى توفير بيئة بحثية متميزة ومبدعة تكفل التعاون بين المهتمين من داخل وخارج الجامعة، وتضمن الارتباط المنهجي بين البحوث التربوية وقضايا ومشكلات المجتمع والمؤسسات التربوية والتعليمية .

[2] رؤية حاضنة البحوث التربوية:

هي مركز جامعي ذا طبيعة خاصة يمتلك الرؤية الريادية لاحتضان البحوث التربوية المتميزة والمشروعات البحثية الإبداعية ودعم الباحثين من داخل وخارج الجامعة، وتوفير بيئة خصبة ومتميزة لدعم بحوث تربوية قادرة على المنافسة العالمية

والتفاعل بإيجابية مع متطلبات المؤسسات التربوية؛ لتضع جامعة العريش على الخريطة البحثية المحلية والإقليمية والعالمية.

[3] رسالة حاضنة البحوث التربوية:

توفير بيئة جامعية تلائم وتعزز البحوث التربوية والمشروعات البحثية المتميزة ذات الأفكار الإبداعية، وتدعم الباحثين، وتلبى الاحتياجات التنموية للمحافظة والدولة، وتعزز التواصل والشراكة بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المحلي.

[4] أهداف حاضنة البحوث التربوية:

1-احتضان الجامعة للأفكار الإبداعية من داخل وخارج الجامعة، للوصول إلى نتائج مبتكرة وقابلة للتطبيق.

2-تقديم الاستشارات البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة، والباحثين من خارج الجامعة.

3-توفير الدعم المالي والفني والإداري للبحوث التربوية المتميزة والمبتكرة.

4-الشراكة بين كلية التربية والمدارس؛ مما سيترتب عليه ارتباط البحوث التربوية بالمشكلات الحقيقية من الميدان، وتوجيهه لخدمة تخطيط التعليم والنهوض به .

5-الاستفادة من الموارد البشرية والمادية والتقنية بجامعة العريش في إنتاج بحوث متميزة وتطبيقية.

[5] الهيكل التنظيمي لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش:

1- **رئيس الجامعة** (رئيس حاضنات البحوث التربوية بجامعة العريش).

2- **نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث** (نائب رئيس حاضنات البحوث التربوية بجامعة العريش).

3-مجلس **الإدارة ويتكون من:**

- عميد كلية التربية بالعريش (الرئيس المباشر لحاضنات البحوث التربوية بجامعة العريش).
- وكيل الكلية للدراسات العليا ورؤساء الأقسام التربوية بالكلية.
- عضو هيئة تدريس من كل قسم تربوي بالكلية.

- عدد من المعاونين (مدرس مساعد ومعيد) ممثلين للأقسام التربوية بالكلية.
- عدد (3) من التربية والتعليم بالمحافظة.

4-الهيئة **الاستشارية:** وتتكون من مجموعة من خبراء التربية بالجامعات المصرية ومراكز البحوث.

[6] الفئات المستهدفة من حاضنات البحوث التربوية بجامعة العريش:

1-أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالعريش والباحثين والطلاب والخريجين في الجامعات المصرية.

2- الجامعات ومراكز البحوث.

3-المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة بسيناء.

[7] آليات مقترحة لعمل حاضنات البحوث التربوية بجامعة العريش:

اقترح الباحثان عددًا من الآليات التي يمكن أن تنظم عمل حاضنات البحوث التربوية بجامعة العريش، وتضمن جودتها.

وقد تمت الإفادة في استخلاص هذه الآليات، واقتراحها من وثيقة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد 2010: 44-51"بتصرف").

وهذه الآليات هي:

أولًا: آلية تقدير الاحتياجات البحثية:

تكمن أهمية توفير هذه الآلية في المساهمة التي تسديها في مجال ترشيد القرارات البحثية، أيضاً تتيح فرصًا أرحب لجمع البيانات من مصادرها المختلفة، فضلًا عن أن هذه الآلية تراعي الفروق الجوهرية بين البحوث من حيث طبيعة مجالها وجهدها المنهجي 000 إلخ0

وتتكون هذه الآلية من ثلاث مراحل وثلاثة مستويات:

- أما المستويات الثلاثة فتتمثل في: المستهدفين من البحث، والقائمين بالبحث، ومجموعة البدائل والموارد والتسهيلات (والمناهج البحثية 000 إلخ).

- وأما المراحل الثلاث، فهي متسلسلة، وكل مرحلة تنتهي بنتائج تعد بداية حقيقية للمرحلة التي تليها، والفواصل بينها ليست ثابتة0

وتتسم **المرحلة الأولى** بأنها مرحلة استطلاعية للتعرف على ما هو معروف من خلال البحوث والدراسات 000 إلخ)، والتركيز على القضايا الجوهرية والميادين الهامة والرئيسية التي تسهم بشكل مؤثر في تقرير المشكلة البحثية Reporting Proplem من حيث تحديد مصادر البيانات والمعلومات الأولية والثانوية مع التركيز على المصادر الحية. وتقرير حدود البحث وأبعاده، ويمكن اختزال مهمة هذه المرحلة في إعداد خطة لإدارة البحث (المختار من الخريطة البحثية).

أما **المرحلة الثانية** فتهتم بجمع البيانات، وتحليل المعلومات والآراء، ووضع الأولويات، وتحليل الأسباب، أي أن هذه المرحلة تهتم أساسًا بتحديد إطار ومجال الدراسة وحدودها.

بينما تهتم **المرحلة الثالثة** بوضع الأولويات البحثية، ومحكات الحلول، ووزن كل حل بديل، وصياغة خطة البحث وصولًا للنتائج والتوقعات، ومعنى ذلك أن هذه المرحلة تحدد أولويات البحث المختار (للتطبيق).

ثانيًا: آلية التنمية المهنية للباحثين:

لعل نجاح البحث التربوي في تحقيق أهدافه، يرجع في جزء كبير منه إلى نظم إعداد وتأهيل وتنمية الباحث، وبقدر ما تكون عليه عمليات الإعداد والتأهيل والتنمية المهنية للباحثين، بقدر ما يكونون قادرين على أداء المهام البحثية الموكلة إليهم على نحو سليم.

ويتعين على برامج تنمية الباحثين أن تتضمن الأنشطة التنموية المختلفة، التي تكفل للباحث مزيدًا من الكفايات التي تمكنه من:

- العمل في ظل ضغوط اجتماعية ثقافية اقتصادية بيئية 000 إلخ؛ لذا يجب أن يكون الباحث ذا حساسية إدارية وتنظيمية، بمعنى أن يكون واسع الفهم والمعرفة باللوائح والقوانين التنظيمية التي تحدد له درجة الحرية وأيضًا تدفع إلى مزيد من الفعل والمبادأة.

- تمكين الباحث من تدارك وإدراك الصلات البينية بين (نسق) التعليم والأنساق الأخرى في المجتمع، حتى يمكن له إعطاء صورة أولوية لكل أنشطة التعليم، وتقدير أهمية التنسيق بين الجهود المختلفة، وتحديد القيود ودرجات الحرية، بحيث يصبح الباحث عضواً فاعلاً ومتفاعلاً في المجتمع (مجتمع البحث).
- أن يكون لدى الباحث القدرة على الإقناع والتفاوض، واستثارة دافعية جماعات المصالح، والفاعلين في السياق التعليمي، وتحديد الجماعات البحثية التي يتعامل معها.

ثالثًا: آلية تصميم مشروعات بحوث الجودة:

قد تكون البحوث التربوية ذات طابع كمي، أو بحوث ذات طابع كيفي، أو بحوث ذات طابع تحديدى0

وكيفما تكون طبيعة البحث؛ فإن تصميمه يرتبط بأسلوب صناعة القرار التربوي، وعملية التصميم هذه عملية متدرجة، تواجهه بمجموعة من القيود في شكل تخصيص وتعبئة الموارد المختلفة، والطلب الاجتماعي على نوعية معينة من التعليم، وطموحات التغيير في المجتمع، وتأثيرات أصحاب المصالح، والفاعلين في السياق التعليمي 000 إلخ.

وتتأثر عملية تصميم المشروع البحثي بمجموعة من العوامل، منها ما يرتبط **ببيئة المشروع البحثي**، مثل:

- اتساق المشروع البحثي مع رؤية ورسالة الجامعة.
- تأثير أصحاب المصالح والعاملين في سياق التعليم.
- القيود المالية وتأثيرها على تنفيذ البحث.
- إدارة البحث وتنظيمه (أخلاقيات البحث).

أما العوامل التي ترتبط **بمظاهر عملية تصميم البحث** فهي، مثل:

- أساليب التنمية (التأهيل والإعداد للباحثين).
- وضوح الأهداف واستراتيجيات التنفيذ.
- التكامل في التناول والمعالجة، وإدراك العلاقة الجدلية بين الموقع والمرجع.
- متابعة وتقويم البحث.

رابعًا: إدارة ومتابعة البحث:

من المسلم به أن الظاهرة التربوية تتسم بكونها مظهرًا لواقع كلي، ومن المسلم به أيضًا أن البحث التربوي له أبعاده الثقافية التربوية، التي تتواجد على أبعاد خارجية ذات طابع سياسي اقتصادي، ومن هنا فإن أبعاد آلية إدارة ومتابعة البحث التربوي تتضمن بعدًا داخليًا ذاتيًا يتمثل في: البعد الاقتصادي والبعد التربوي، كما تتضمن بعدًا خارجيًا يتمثل في: البعد الثقافي والبعد السياسى.

وتخضع آلية إدارة ومتابعة البحث التربوي لمجموعة من المعايير، هي:

- **معيار العائد (يقابل البعد الاقتصادي)**، ومن مؤشراته، كيفية توزيع ومراقبة الموارد (المختلفة) وتحديد كيفية إنجاز البحث.
- **معيار الناتج (يقابل البعد التربوي)**، والذي يغطى اهتمامه تصور مجالات وطرق بحثية قادرة على تحديد لبنات بناء البحث ومتغيراته.
- **معيار التكيف (ويقابل البعد السياسي)**، ويهتم بالوفاء بمتطلبات واحتياجات المجتمع الذي يعول التعليم عن قرب.
- **معيار الملاءمة (ويقابل البعد الثقافي)**، ويشتمل على النسق والقيم، وديناميات العلاقات 000 الخ.

خامسًا: آلية تقويم البحث التربوي:

تتمثل الوظيفة الرئيسة من آلية التقويم في البحوث التربوية، من كونها عملية حاسمة لاستمرارية وثبات تحسين الآليات في تصميم وتخطيط وإدارة البحث ومتابعته، وذلك من خلال:

- التعرف على مدى تأثير نشر ثقافة الجودة (مثلًا) على التركيبة الاجتماعية – الاقتصادية – الثقافية، مع تحليل لإسهام ثقافة الجودة في إشباع الحاجات التعليمية للموارد البشرية من أجل تحسين نوعية الحياة.

- التعرف على كفاءة نظام التعليم (الداخلية – الخارجية) من حيث معدلات الالتحاق – الرسوب – التسرب – النجاح – التحصيل، واتصال مخرجات التعليم باحتياجات سوق العمل، وأيضًا حجم التكاليف والمنافع المحققة.
- مدى تأثير الموارد المستخدمة، على تحقيق جودة البحوث التربوية، مع الأخذ في الاعتبار المصادر المتنوعة، ومستويات ومكونات عملية التعليم.

إن آلية التقويم تتمتع بمجموعة من الخصائص، لعل من أهمها:

- تناول الموقف التربوي من منظور تنموي، أي قياس التغيرات الحادثة في التعليم في ضوء أهداف التنمية المستدامة (الأهداف الكلية).
- استخدام لغة (مفردات) واحدة في السياق البحثي، بحيث تصبح النتائج والتعديلات ملائمة ومتماسكة عبر المراحل المختلفة للبحث.
- توثيق الصلة بموضوع البحث، والحكم عليه بموضوعية (المصداقية).

وتأخذ آلية التقويم ثلاثة مستويات، الأول منها قومي، والثاني محلى، والأخير مستوى مصغر، ويهتم المستوى الأول بوضع إطار مفاهيمي ومنهجي كلي متضمنًا المؤشرات والمعايير، ويهتم المستوى الثاني بعمليات التنفيذ والتعبير عن النتائج كميًا وكيفيًا باستخدام تقارير دراسة الحالة، أما المستوى الثالث فيكون على مستوى المجموعة البحثية.

وباكتمال هذا التصور تكون الدراسة قد أجابت عن السؤال الثاني من أسئلتها.

3- رأي معلمي المعلمين في التصور المقترح لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش، ومقترحاتهم لتطويره

وللإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة، ونصه:

ما آراء معلمي المعلمين (بجامعة العريش) نحو التصور المقترح لحاضنة البحوث التربوية (المقترحة)، وما مقترحاتهم لتطويره؟

- تم إعداد استمارة استطلاع الرأي كما يلي:

1-الهدف من استمارة استطلاع الرأي:

تعرف آراء معلمي المعلمين في التصور المقترح لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش، ومقترحاتهم لتطويره.

3- بناء استطلاع الرأي في صورة استبانة، تضمنت ما يلي:

- البيانات الأساسية.
- أسئلة، وبنود مقترحة للإجابة عنها.

وتحددت الأسئلة – في الصورة المبدئية – بـــ (48) سؤالاً مغلقاً، موزعة على (9) عناصر، بواقع:

- (5) أسئلة للعناصر الثمانية الأولى المكونة للتصور
- و(8) أسئلة للرأي في توصيف حاضنة البحوث التربوية ومقترحات لتطويره.
- و(10) أسئلة مفتوحة بواقع سؤال مفتوح في نهاية كل عنصر من عناصر استطلاع الرأي تركت فيه الحرية لأفراد العينة لإبداء مقترحاتهم،
- ما عدا العنصر الثامن الذي اشتمل على سؤالين مفتوحين: أحدهما للصعوبات المقترحة، والثاني لمقترحات لمواجهتها.
- وهذه العناصر التسعة هي:

– **الأول: فلسفة التصور المقترح:** بواقع (5) أسئلة ذات مقياس من ثلاث درجات (موافق تمامًا – موافق إلى حد ما – غير موافق)

وسؤال مفتوح: هل هناك بنودًا أخرى يمكن أن تنطلق منها فلسفة حاضنة البحوث، من فضلك: أذكرها؟

– **الثاني: رؤية مقترحة لحاضنة البحوث التربوية:** بواقع (5) أسئلة ذات مقياس من ثلاث درجات (نعم –إلى حد ما – لا)

وسؤال مفتوح: هل هناك ملحوظات في صياغة الرؤية المقترحة، من فضلك: أذكرها (تعديل – حذف – إضافة – أخرى)؟

– **الثالث: الرسالة المقترحة لحاضنة البحوث التربوية:** بواقع (5) أسئلة ذات مقياس من ثلاث درجات (نعم –إلى حد ما – لا)

وسؤال مفتوح: هل هناك ملحوظات في صياغة الرسالة المقترحة، من فضلك: أذكرها (تعديل – حذف – إضافة – أخرى)؟

– **الرابع: أهداف مقترحة لحاضنة البحوث التربوية:** بواقع (5) أسئلة ذات مقياس من ثلاث درجات (موافق جدًا – موافق إلى حد ما – غير موافق)

وسؤال مفتوح: هل هناك ملحوظات في صياغة الأهداف المقترحة، من فضلك: أذكرها (تعديل – حذف – إضافة – أخرى)؟

– **الخامس: الهيكل التنظيمي المقترح لحاضنة البحوث التربوية:** بواقع (5) أسئلة ذات مقياس من ثلاث درجات (موافق جدًا – موافق إلى حد ما – غير موافق)

وسؤال مفتوح: هل هناك ملحوظات في الهيكل التنظيمي المقترح، من فضلك: أذكرها (تعديل – حذف – إضافة – أخرى)؟

– **السادس: الفئات المستهدفة والمستفيدة من حاضنة البحوث التربوية:** بواقع (5) أسئلة ذات مقياس من ثلاث درجات (موافق جداً – موافق إلى حد ما – غير موافق)

وسؤال مفتوح: هل هناك ملحوظات في الفئات المستهدفة والمستفيدة، من فضلك: أذكرها (تعديل – حذف – إضافة – أخرى)؟

– **السابع: آليات عمل حاضنة الحوث التربوية:** بواقع (5) أسئلة ذات مقياس من ثلاث درجات (موافق جدًا – موافق إلى حد ما – غير موافق)

وسؤال مفتوح: هل هناك ملحوظات في آليات عمل حاضنة البحوث التربوية، من فضلك: أذكرها (تعديل – حذف – إضافة – أخرى)؟

الثامن: صعوبات متوقعة لعمل حاضنة البحوث التربوية، ومقترحات لمواجهتها: بواقع (5) أسئلة ذات مقياس من ثلاث درجات (موافق جدًا – موافق إلى حد ما – غير موافق)

وسؤالين مفتوحين: ما الصعوبات الأخرى التي ترون إضافتها؟، وما مقترحاتكم لمواجهة الصعوبات؟

– **التاسع: الرأي في توصيف حاضنة البحوث التربوية، ومقترحات لتطويره:** بواقع (8) أسئلة ذات مقياس من ثلاث درجات (جيد – متوسط – ضعيف)

وسؤال مفتوح: ما رأيك في عناصر التصور المقترح لحاضنة البحوث التربوية، وهل هناك عناصر أخرى يمكن إضافتها لتطوير التصور؟

4- صدق استبانة استطلاع الرأي:

تم التحقق من صدق استمارة استطلاع الرأي عن طريق:

- **صدق المحتوى:** بتحليله، ومراجعته على ضوء ما ورد في الإطار النظري، وما تم استخلاصه منه.
- **صدق المحكمين:** حيث تم عرضه على ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس الخبراء.

5- وصف استمارة استطلاع الرأي في صورتها النهائية:

جاءت الاستمارة (في صورتها النهائية) في صورة الكترونية باستخدام تطبيقات (جوجل فورم)، وذلك في جزءين:

- **الأول:** خُصص للبيانات: القسم، والتخصص الدقيق، والدرجة العلمية.
- **والثاني:** خصص للمحاور، وعناصرها، وأسئلتها، وبدائل الإجابة.

ويمكن تفصيل ما تضمنه الجزء الثاني في الجدول التالي:

جدول (1) وصف استمارة استطلاع الرأي بشأن حاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش

المحور الرئيس	عدد الأسئلة المغلقة	عدد الأسئلة المفتوحة
فلسفة التصور المقترح	5	1
رؤية مقترحة لحاضنة البحوث التربوية	5	1
الرسالة المقترحة لحاضنة البحوث التربوية	5	1
أهداف مقترحة لحاضنة البحوث التربوية	5	1
الهيكل التنظيمي المقترح لحاضنة البحوث التربوية	5	1
الفئات المستهدفة والمستفيدة من حاضنة البحوث التربوية	5	1
آليات عمل حاضنة الحوث التربوية	5	1
صعوبات متوقعة لعمل حاضنة البحوث التربوية،	5	2

المحور الرئيس	عدد الأسئلة المغلقة	عدد الأسئلة المفتوحة
ومقترحات لمواجهتها		
الرأي في توصيف حاضنة البحوث التربوية، ومقترحات لتطويره	8	1
المجموع	48	10

ويتضح من الجدول السابق أن استمارة استطلاع رأي معلمي المعلمين (في صورتها النهائية) مكونة من (48) سؤالًا مغلقًا، و(10) أسئلة مفتوحة، موزعة على (9) محاور رئيسة وتتنوع الاستجابة ما بين اختيار من متعدد، أو تحديد على مقياس متدرج، وترصد في مجملها الرأي في التصور المقترح لحاضنة البحوث التربوية* (انظر: ملحق الدراسة 3).

5- اختيار عينة الدراسة:

تم استهداف جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة العريش، واعتبارهم (مجتمع الدراسة)، وجاء اختيار العينة منهم بطريقة عشوائية، وهم المستجيبون للاستطلاع، واعتبارهم (عينة الدراسة)، والجدول التالي يوضح عدد المشاركين وتخصصاتهم ودرجاتهم:

جدول (2) عينة التطبيق

القسم	إجمالي العدد	عدد المشاركين في استطلاع الرأي	النسبة المئوية للمشاركة
المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم	**37**	**15**	**%40.5**
أصول التربية	**10**	**6**	**%60**
علم النفس التربوي	**6**	**2**	**%33.3**
الصحة النفسية	**5**	**1**	**%20**

القسم	إجمالي العدد	عدد المشاركين في استطلاع الرأي	النسبة المئوية للمشاركة
التربية الخاصة	3	1	%33.3
الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	5	2	%40
المجموع	66	27	%40.1

ويتضح من جدول (2) أن إجمالي عدد معلمي المعلمين بأقسام الكلية المختلفة (66)، وعدد عينة الدراسة المشاركين في استطلاع الرأي، بلغ (27) ويمثل هذا العدد نسبة (40.1%) من مجتمع الدراسة.

6- تطبيق أداة الدراسة:

تم تطبيق استمارة استطلاع الرأي الكترونياً على جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة العريش، وذلك عبر الصفحات، والمجموعات بشبكتي التواصل الاجتماعي Facebook، WhatsApp، وقد ظل الرابط مفتوحاً لمدة أسبوعين في الأسبوع الأول من شهر نوفمبر 2021م، وتم غلقه نهاية يوم 21 شهر نوفمبر 2021، واعتبار المشاركين هم عينة الدراسة.

7- رصد النتائج، ومعالجتها إحصائياً:

تم رصد النتائج باستخدام البرنامج الحاسوبي Excel، وتم معالجتها باستخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS، حيث تم القيام بما يلي:

- التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

نتائج الدراسة الميدانية

عرضها – مناقشتها–تفسيرها

جاءت نتائج تطبيق استطلاع الرأي كما يلي:

أولًا: الرأي في فلسفة التصور المقترح:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة موافقة عينة الدراسة حول منطلقات الفلسفة وراء فكرة حاضنة البحوث التربوية، والجدول (3) يبين ذلك:

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة موافقة عينة الدراسة حول منطلقات الفلسفة وراء فكرة حاضنة البحوث التربوية

م	منطلقات الفلسفة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	أهمية رعاية البحوث التربوية	3	صفر	موافق تمامًا
2	حاجة التربية إلى بحوث إبداعية	3	صفر	موافق تمامًا
3	تحويل المعرفة التربوية إلى منتجات قيمة	3	صفر	موافق تمامًا
4	توفير بيئة بحثية لبحوث تربوية إبداعية	2.963	0.193	موافق تمامًا
5	ربط البحوث التربوية بقضايا المجتمع ومشكلاته	3	صفر	موافق تمامًا
ككل		2.993	0.385	موافق تمامًا

يتضح من الجدول السابق أن درجة الموافقة الكلية لعينة الدراسة على فلسفة التصور المقترح لحاضنة البحوث التربوية كانت موافق تمامًا؛ حيث جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.993)، كما جاءت درجة الموافقة على جميع منطلقات الفلسفة وراء فكرة حاضنة البحوث التربوية موافق جداً، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لكل المنطلقات ما بين (2.963–3).

ثانيًا: الرأي في الرؤية المقترحة لحاضنة البحوث التربوية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى رأي عينة الدراسة حول الرؤية المقترحة لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش، والجدول (4) يبين ذلك:

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى رأي عينة الدراسة حول الرؤية المقترحة

م	سمات الرؤية المقترحة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الرأي
1	مضمون الرؤية مختصر وواضح ومشجع	2.741	0.447	نعم
2	الرؤية طموحة وهادفة. ويمكن تحقيقها	2.778	0.424	نعم
3	الرؤية منطقية وواقعية وشاملة	2.815	0.396	نعم
4	الرؤية معبرة عن مستقبل حاضنات البحوث	2.926	0.267	نعم
5	الرؤية تحدد مسار الحاضنة خلال سنوات قادمة	2.778	0.424	نعم
	ككل	2.807	0.218	نعم

يتضح من الجدول السابق أن درجة مستوى رأي عينة الدراسة حول الرؤية المقترحة لحاضنة البحوث التربوية كان بـ "نعم"؛ حيث جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.807)، كما جاءت مستوى الرأي حول جميع سمات الرؤية المقترحة بـ "نعم"، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لكل السمات ما بين (2.741–2.926)،

وفي السؤال المفتوح كانت هناك بعض المقترحات التي رأي الباحثان أخذها في الاعتبار؛ ولذا جاءت الرؤية بعد إجراء بعض التعديلات كما يلي:

الرؤية المطورة:

وحدة جامعية رائدة؛ لاحتضان ودعم البحوث التربوية المتميزة، والباحثين التربويين المبدعين بتوفير بيئة خصبة؛ للوفاء بمتطلبات تطوير الميدان التربوي والمنافسة المحلية والإقليمية

ثالثًا: الرسالة المقترحة لحاضنة البحوث التربوية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى رأي عينة الدراسة حول الرسالة المقترحة لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش،

والجدول (5) يبين ذلك:

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى رأي عينة الدراسة حول الرسالة المقترحة

م	سمات الرسالة المقترحة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الرأي
1	مضمون الرسالة موجز وواضح وسهلة الفهم	2.963	0.193	نعم
2	تتوافق الرسالة مع الظروف المجتمعية والبيئية الحالية والمتوقعة	2.81	0.483	نعم
3	تراعي الرسالة احتمالات نمو الحاضنة وتوسعها المستقبلي	2.852	0.362	نعم
4	الرسالة قابلة للتطبيق العملي، وللاستفادة القصوى من البحوث التربوية	2.852	0.362	نعم
5	تتفق وطبيعة الحاضنات التربوية وما يتوقع منها	2.926	0.267	نعم
	ككل	2.882	0.217	نعم

يتضح من الجدول السابق أن درجة مستوى رأي عينة الدراسة حول الرسالة المقترحة لحاضنة البحوث التربوية كان بـ "نعم"؛ حيث جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.807)، كما جاءت مستوى الرأي حول جميع سمات الرسالة المقترحة بـ "نعم"، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لكل السمات ما بين (2.81-2.963)، وفي السؤال المفتوح كانت هناك بعض المقترحات التي رأي الباحثان أخذها في الاعتبار؛ ولذا جاءت الرسالة بعد إجراء بعض التعديلات كما يلي:

الرسالة المطورة: تسعى الحاضنة لتوفير بيئة جامعية تلائم وتعزز البحوث الفردية والمشروعات البحثية التربوية المتميزة ذات الأفكار الإبداعية، وتدعم الباحثين التربويين المبدعين، وتلبى الاحتياجات التنموية للميدان التربوي بسيناء، ولمصر، وللمجتمع العربي، وتعزز التواصل والشراكة بين جامعة العريش ومؤسسات المجتمع المحلي

والإقليمي؛ بما يُسهم في تحقيق الجودة للعملية التربوية والتعليمية كما حددتها رؤية مصر للتنمية المستدامة 2030

رابعًا: أهداف مقترحة لحاضنة البحوث التربوية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة موافقة عينة الدراسة حول الأهداف المقترحة لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة موافقة عينة الدراسة حول الأهداف المقترحة لحاضنة البحوث التربوية

م	سمات الأهداف المقترحة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	الأهداف المقترحة محددة وواضحة وعملية	2.889	0.32	موافق جدًا
2	أهداف الحاضنة قابلة للقياس، والمساءلة	2.741	0.467	موافق جدًا
3	أهداف الحاضنة مرتبطة برؤية الحاضنة، ورسالتها	2.889	0.32	موافق جدًا
4	الأهداف المقترحة يمكن تحقيقها وفق جدول زمني	2.63	0.565	موافق جدًا
5	الأهداف متدرجة وشاملة ومتوازنة	2.704	0.465	موافق جدًا
	ككل	2.77	0.336	موافق جدًا

يتضح من الجدول السابق أن درجة الموافقة الكلية لعينة الدراسة حول الأهداف المقترحة لحاضنة البحوث التربوية كانت "موافق تمامًا"؛ حيث جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.77)، كما جاءت درجة الموافقة على جميع سمات الأهداف المقترحة بـ "موافق جدًا"، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لكل السمات ما بين (2.889-2.63).

خامسًا: الهيكل التنظيمي المقترح لحاضنة البحوث التربوية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة موافقة عينة الدراسة حول الهيكل التنظيمي لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش، والجدول (7) يبين ذلك:

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة موافقة عينة الدراسة حول الهيكل التنظيمي المقترح لحاضنة البحوث التربوية

م	سمات الهيكل التنظيمي	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	هيكل تنظيمي شامل ومتنوع؛ يضمن النجاح	2.741	0.594	موافق جدًا
2	هيكل تنظيمي مرن يستوعب النمو والتطور المستقبلي	2.741	0.594	موافق جدًا
3	هيكل تنظيمي واقعي وملائم لفكرة الحاضنة	2.741	0.526	موافق جدًا
4	هيكل تنظيمي بسيط وغير معقد	2.704	0.542	موافق جدًا
5	هيكل تنظيمي لا تتداخل فيه الصلاحيات والمسؤوليات	2.593	0.572	موافق جدًا
	ككل	2.704	0.516	موافق جدًا

يتضح من الجدول السابق أن درجة الموافقة الكلية لعينة الدراسة حول الهيكل التنظيمي المقترح لحاضنة البحوث التربوية كانت "موافق تمامًا"؛ حيث جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.704)، كما جاءت درجة الموافقة على جميع سمات الهيكل التنظيمي بـ "موافق جدًا"، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لكل السمات ما بين (2.741-2.593).

سادسًا: الفئات المستهدفة والمستفيدة من حاضنة البحوث التربوية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة موافقة عينة الدراسة حول الفئات المستهدفة والمستفيدة من حاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش، والجدول (8) يبين ذلك:

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة موافقة عينة الدراسة حول الفئات المستهدفة والمستفيدة من حاضنة البحوث التربوية

م	الفئات المستهدفة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	كافية، يمكن للحاضنة استهدافها وإفادتها	2.926	0.267	موافق جدًا
2	متنوعة في سمات أفرادها، ومهامهم	2.963	0.193	موافق جدًا
3	شاملة لكل الفئات ذات العلاقة	2.852	0.362	موافق جدًا
4	واقعية ومرتبطة بمجال الحاضنة	2.889	0.32	موافق جدًا
5	مناسبة لفكرة الحاضنة، وأهدافها	2.963	0.193	موافق جدًا
	ككل	2.919	0.194	موافق جدًا

يتضح من الجدول السابق أن درجة الموافقة الكلية لعينة الدراسة حول الفئات المستهدفة والمستفيدة من حاضنة البحوث التربوية كانت "موافق تمامًا"؛ حيث جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.919)، كما جاءت درجة الموافقة على جميع بنود الفئات المستهدفة والمستفيدة من حاضنة البحوث التربوية بـ "موافق جدًا"، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لكل البنود ما بين (2.852–2.963).

سابعًا: آليات عمل حاضنة البحوث التربوية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة موافقة عينة الدراسة حول آليات عمل حاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش، والجدول (9) يبين ذلك:

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة موافقة عينة الدراسة حول آليات عمل حاضنة البحوث التربوية

م	الآليات المقترحة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	الآليات بسيطة وواضحة	2.741	0.467	موافق جدًا
2	الآليات محددة ومناسبة	2.815	0.396	موافق جدًا
3	الآليات يمكن تنفيذها على أرض الواقع	2.63	0.492	موافق جدًا
4	الآليات شاملة لجميع المراحل	2.704	0.465	موافق جدًا
5	الآليات مرنة تعالج أوجه قصور التي تظهر خلال التنفيذ	2.667	0.48	موافق جدًا
	ككل	2.711	0.386	موافق جدًا

يتضح من الجدول السابق أن درجة الموافقة الكلية لعينة الدراسة حول آليات عمل حاضنة البحوث التربوية كانت "موافق تمامًا"؛ حيث جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.711)، كما جاءت درجة الموافقة على جميع بنود الآليات المقترحة بـ "موافق جدًا"، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لكل البنود ما بين (2.63-2.815).

ثامنًا: صعوبات متوقعة لعمل حاضنة البحوث التربوية، ومقترحات لمواجهتها:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة موافقة عينة الدراسة حول الصعوبات المتوقعة لعمل حاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش، والجدول (10) يبين ذلك:

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة موافقة عينة الدراسة حول الصعوبات المتوقعة لعمل حاضنة البحوث التربوية

م	الصعوبات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	ضعف الموارد المالية المخصصة للحاضنات البحثية	2.741	0.467	موافق جدًا
2	ضعف العلاقة بين الجامعة والبحوث التربوية	2.259	0.712	موافق
3	ضعف العلاقة بين الجامعة والقطاعات المستهدفة	2.296	0.669	موافق
4	ندرة الكوادر البشرية المؤهلة لإدارة حاضنة البحوث	2.037	0.759	موافق
5	تكرار الموضوعات البحثية، وعدم إتيانها بجديد	2.333	0.734	موافق
	ككل	2.333	0.546	موافق

يتضح من الجدول السابق أن درجة الموافقة الكلية لعينة الدراسة حول الصعوبات المتوقعة لعمل حاضنات البحوث التربوية كانت "موافق"؛ حيث جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.333)، كما جاءت درجة الموافقة على صعوبة "ضعف الموارد المالية المخصصة للحاضنات البحثية" بدرجة "موافقة جدًا" حيث كانت المتوسط الحسابي للصعوبة (2.741)، بينما جاءت درجة الموافقة على بقية الصعوبات بـ "موافق"، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (2.073-2.333)، ومن خلال رصد نتائج السؤالين المفتوحين في نهاية المحور، والاطلاع على بعض الدراسات السابقة فإن الصعوبات المتوقعة لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش وكيفية التغلب عليها كما يلي:

الصعوبات المتوقعة لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش، وكيفية التغلب عليها:

توصلت الدراسة إلى أن الصعوبات المتوقعة لتأسيس وعمل حاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش، وإمكانية التغلب على كل صعوبة منها، يمكن أن تكون كما يلي:

1-ضعف الموارد المالية المخصصة للحاضنات البحثية:

وقد اقترح مجموعة من معلمي المعلمين تبني فكرة أن تأخذ الحاضنات البحثية بالنظام الربحي للمؤسسات الخارجية، والنظام غير الربحي بالنسبة للطلاب والباحثين بالجامعة، مع دعم المشروعات الريادية التي لا يتوافر لها التمويل الكافي

واقترح الباحثان البحث عن داعمين ورعاة محليين ودوليين، سواء هيئات أو منظمات او شركات مانحة أو رجال أعمال للبحوث الابتكارية، لتقليل الضغط المالي على ميزانية الجامعة، مع إمكانية عمل مسابقات وجوائز بأسماء الداعمين والرعاة؛ لتوفير مصاد تمويل لعمل الحاضنة.

2-ضعف العلاقة بين الجامعة والبحوث التربوية والقطاعات المستهدفة من حاضنة البحوث التربوية:

ويقترح معلمو المعلمين: ضرورة ربط البحوث التربوية باحتياجات المجتمع وخطط التنمية، ومعالجة المشكلات والقضايا التربوية والتعليمية.

ويقترح الباحثان تبني مشروعات بحثية يقوم بها فرق بحثية من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة والباحثين من المؤسسات التعليمية.

3-عدم توافر الكوادر البشرية المؤهلة لإدارة حاضنة البحوث التربوية:

وقد اقترح بعض معلمي المعلمين : تدريب الكوادر البشرية القائمة على الحاضنة بحيث تشمل كافة المهارات والمعارف المطلوبة في القائمين على الحاضنات البحثية المتميزة والاستفادة من خبرات الحاضنات الفعلية بالجامعات المصرية وتبادل الزيارات والخبرات بينها .

4-تكرار الموضوعات البحثية، وعدم إتيانها بجديد:

واقترح معلمو المعلمين لمواجهة ذلك تبني الحاضنة لخريطة بحثية تربوية مستندة على أحدث التوجهات البحثية والعالمية ومرتبطة باحتياجات ومشكلات المؤسسات التربوية بحيث يمكن استخدامها بفاعلية في الاستجابة لتلك الاحتياجات، وتسجيل خطط البحث للباحثين وفقًا لهذه الموضوعات

واقترح الباحثان: عمل قاعدة بيانات بما تم تسجيله من موضوعات وما أجري من أبحاث وأهم ما توصلت إليه من نتائج للاستفادة منها وتطبيقها وتقويمها.

تاسعًا: الرأي في توصيف حاضنة البحوث التربوية، ومقترحات لتطويره:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تقدير عينة الدراسة لعناصر توصيف حاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش، والجدول (11) يبين ذلك:

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تقدير عينة الدراسة لعناصر توصيف حاضنة البحوث التربوية المقترحة

م	العنصر	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى التقدير
1	المنطلقات الفلسفية والفكرية للحاضنة	2.889	0.32	جيد
2	رؤية الحاضنة	2.815	0.396	جيد
3	رسالة الحاضنة	2.926	0.267	جيد
4	الأهداف الاستراتيجية للحاضنة	2.963	0.193	جيد
5	الهيكل التنظيمي المقترح	2.741	0.526	جيد
6	الفئات المستهدفة والمستفيدة من الحاضنة	3	صفر	جيد
7	الآليات المقترحة لعمل الحاضنة	2.963	0.193	جيد
8	صعوبات متوقعة لعمل حاضنة البحوث التربوية	2.741	0.526	جيد
	ككل	2.899	0.213	جيد

يتضح من الجدول السابق أن درجة مستوى تقدير عينة الدراسة لعناصر توصيف حاضنة البحوث التربوية المقترحة ككل كانت "جيد"؛ حيث جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.899)، كما جاء مستوى تقدير عينة البحث لجميع

العناصر المقترحة بـ "جيد"، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لكل العناصر ما بين (2.741-3).

توصية الدراسة، ومقترحها:

على ضوء نتائج الدراسة الميدانية، وللأخذ بها إلى حيز التطبيق؛ **يوصي الباحثان بما يلي:**

اعتماد التصور المقترح وحدة ذات طابع خاص بحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش، يكون مقرها كلية التربية بالعريش.

تفعيل الشراكة بين كلية التربية بالعريش، ومديرية التربية والتعليم بشمال سيناء في إطار قيام الحاضنة بدورها المجتمعي في التصدي لمشكلات الميدان التربوي ببحوث تربوية إبداعية

ويقترح الباحثان – استكمالاً لهذه الدراسة – القيام بدراسة تقويمية لحاضنة البحوث التربوية بجامعة العريش على ضوء معايير جودة البحوث التربوية، وآثارها المجتمعية.

مراجع الدراسة:

بوزيان، محمد، وزياني، الطاهر. (2006). دور تكنولوجية الحاضنات في تطوير المؤسسات الصغيرة والمتوسطة. الملتقى الدولي الأول: متطلبات تأهيل المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الدول العربية: جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف –كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير– مخبر العولمة واقتصاديات شمال افريقيا، الشلف: مخبر العولمة واقتصاديات شمال إفريقيا بكلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير بجامعة حسيبة بن بو علي بالشلف بالجزائر، 529 – 539.

حسن، صلاح عبدالله محمد، ومحمود، أمل علي. (2020). متطلبات تفعيل دور الحاضنات التكنولوجية لتطوير البحث التربوي دراسة ميدانية في جامعة أسيوط. مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط، عدد يوليو، الجزء الثالث، 184–266.

حماد، خليل عبدالفتاح، وعساف، محمود عبدالمجيد. (2011). توظيف البحث التربوي الفلسطيني في ضوء مقومات مجتمع المعرفة: رؤية مستقبلية. أعمال مؤتمر البحث العلمي: مفاهيمه – أخلاقياته – توظيفه: الجامعة الاسلامية بغزة، غزة: الجامعة الإسلامية، 95–122.

الدخيل، فهد بن عبدالعزيز. (2016). معوقات توظيف نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية بمراحل التعليم العام والحلول المقترحة من وجهة نظر خبراء تطوير المناهج والمشرفين التربويين. مجلة العلوم التربوية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 7، 319–395.

دياب، عبدالباسط محمد، وكمال، حنان البدري. (2013). تصور مقترح لتفعيل دور الجامعة في خدمة المجتمع في ضوء الخبرات والتجارب الدولية: حاضنات الجامعة نموذجًا. مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة القصيم، 6(2)، 815–912.

رمضان، عصام جابر. (2016). رؤية مستقبلية للحاضنات البحثية بالجامعات السعودية في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة. مجلة كلية التربية: جامعة الأزهر، 35(170)، 13-80.

زكي، إيلين معوض، وجوهر، يوسف عبدالمعطي مصطفى، ومخلوف، سميحة علي محمد. (2019). توظيف نتائج البحث التربوي في صنع السياسة التعليمية في مصر: تصور مقترح. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية: جامعة الفيوم – كلية التربية، ع(13)، ج(4)، 83-128.

سلامة، عادل عبدالفتاح، وأبو غزالة، حنان محمد عبدالحليم، وناصف، مرفت صالح صالح. (2015). دور الحاضنات التكنولوجية في إدارة البحث العلمي بالجامعات. مجلة كلية التربية: جامعة عين شمس – كلية التربية، ع(39)، ج(3)، 93-158.

عبدالله، فيصل حميد الملا. (2007). المعوقات التي تواجه البحث العلمي التربوي وتحول دون الاستفادة من نتائجه في تطوير التعليم والتدريب. مجلة اتحاد الجامعات العربية: اتحاد الجامعات العربية – الأمانة العامة، 49، 467-510.

علي، هيام عبدالرحيم أحمد. (2017). رؤية مقترحة لإنشاء حاضنات للمعرفة التربوية بالجامعات المصرية. دراسات في التعليم الجامعي: جامعة عين شمس – كلية التربية – مركز تطوير التعليم الجامعي، 37، 586-639.

عمارة، سامي فتحي عبدالغني. (2011). الشراكة بين كليات التربية ومدارس التعليم العام وسبل تفعيلها من وجهة نظر أساتذة الكلية والقيادات التعليمية: دراسة تقويمية. مجلة كلية التربية: جامعة الإسكندرية – كلية التربية، 21(1)، 221-292.

عيداروس، أحمد نجم الدين أحمد، وأحمد، أشرف محمود. (2013). تصور مقترح لإدارة حاضنات الأعمال الجامعية بمصر في ضوء أفضل الممارسات العالمية. مجلة كلية التربية: جامعة بنها – كلية التربية،24(95)، 209-216.

فضل الله، محمد رجب. (2018). الشراكة الوطنية في التخطيط للمشروع القومي: تطوير منظومة التعليم العام في مصر"تحلِيل وتأمُل". المؤتمر العلمي السابع لكلية التربية جامعة أسيوط، التعليم والأمن القومي – رؤى وأفاق مستقبلية. 26– 29 أكتوبر –الغردقة– مصر.

قاسم، حشمت محمد علي. (2004). حول أزمة البحث العلمي في مجال المكتبات والمعلومات في مصر. دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، 9(3)، 7–15.

القطب، سمير بن عبدالحميد. (2008). فلسفة التميز في التعليم الجامعي: نحو جامعة متميزة في ضوء التجارب والخبرات العالمية. مستقبل التربية العربية: المركز العربي للتعليم والتنمية، 14(50)، 9–226.

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. (2010). وثيقة مركز الدراسات والبحوث. نسخة مبدئية (غير منشورة). الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. القاهرة.

الوادي، محمود حسين. (2010). دور حاضنات الأعمال في التنمية الاقتصادية مع الإشارة للتجربة الأردنية. أبحاث اقتصادية وإدارية: جامعة محمد خيضر بسكرة – كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، 7، 1–23.

وزارة التعليم العالي. (2009). المادة التدريبية للتخطيط الاستراتيجي، برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد بمؤسسات التعليم العالي (الجزء الأول) وزارة التعليم العالي، القاهرة.

Scaramuzzi, E. (2002). Incubators in developing countries: Status and development perspectives. *info*Dev Program, Washington DC: The World Bank.

Cardona-Arias, J. A. (2015). Research Incubators: An Experience in the School of Medicine at the Universidad Cooperative de Colombia in Medelli/Semilleros. Curare, 2(1), 43-51.

Stefanović, M., Devedžić, G., & Eric, M. (2008, May). Incubators in developing countries: development

perspectives. In 2nd International Quality Conference (pp. 12-15).

Herazo, C. A., & Ariza, J. Á. (2016, December). A proposal of educational model for research incubators in technological programs of electronics. In 2016 IEEE 8th International Conference on Engineering Education (ICEED) (pp. 143-148). IEEE.