

# مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة العاشرة - العدد التاسع والعشرون- الجزء الثاني -يناير 2022)

<https://foej.journals.ekb.eg>

[j\\_foea@aru.edu.eg](mailto:j_foea@aru.edu.eg)



## قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
1	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
2	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
3	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
4	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - أصول تربية	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
5	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
6	أ.د. السيد كامل الشريبي	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
7	أ.م.د. أحمد عفت قريشم	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
8	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة

الهيئة الفنية ( الفريق التنفيذي) للتحجير			
رئيس التحرير ( رئيس الفريق التنفيذي)	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. محمد رجب فضل الله	9
عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي	أستاذ مساعد ( مشارك ) - مناهج وطرق التدريس	د. كمال طاهر موسى	10
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر	مدرس ( أستاذ مساعد ) - مناهج وطرق التدريس	د. محمد علام طلبية	11
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية	مدرس ( أستاذ مساعد ) - الصحة النفسية	د. ضياء أبو عاصي فيصل	12
عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية	مدرس ( أستاذ مساعد ) - مناهج وطرق التدريس	د. نانسي عمر جعفر	13
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	14
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	أ. أحمد مسعد العسال	15
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	أ. محمد عريبي	16
أعضاء هيئة التحرير من الخارج			
جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية	أستاذ أصول التربية	أ.د. زكريا محمد هيبية	17
كلية التربية - جامعة أسيوط	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. عبد الرازق مختار محمود	18
المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د. مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	19

## قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
1	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
2	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسبوط ( سابقاً ) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسبوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
3	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربوية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
4	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
5	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
6	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً" - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة

والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق التدريس- رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"	مصر	تدريس الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية بنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً" - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	7
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش-نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	8
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	9
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	10
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	11
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ( سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا 2020	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلهي عبد اللاه طلبية	12

13	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
14	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الإلكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
15	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
16	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
17	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج النفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
18	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
19	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية .التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

20	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط-مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
21	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان - نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
22	أ.د نيفاء بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
23	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً" -



## قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

1. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.
2. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.
3. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

- الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط 14، وهوامش حجم الواحد منها 2.5سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).
4. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.
5. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (25) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم
6. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن 200 كلمة لكل منها.
7. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.
8. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.
9. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

10. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
11. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg) قبل البدء في إجراءات التحكيم
12. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
13. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
14. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث ( مستلة ) .
15. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
16. يجدر بالباحثين ( بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر ) المتابعة المستمرة لكل من:  
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري  
<https://foej.journals.ekb.eg>  
-وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل  
المجلة الرسمي على موقع الجامعة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg)
17. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيصالها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

## محتويات العدد ( التاسع والعشرون )

السنة السابعة		هيئة التحرير
الرقم	عنوان البحث	الباحث
<b>مقال العدد</b>		
1	ممارسات تدريسية لصناعة عقول إبداعية أ.د. محمد رجب فضل الله كلية التربية بجامعة العريش	(19-28)
<b>بحوث العدد</b>		
1	اختبارات الكتاب المفتوح <b>Open Book Examination</b> أ.د. حسيب محمد حسيب أستاذ بقسم التقويم - المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي	(31-56)
2	دليل ارشادي لتنمية التفكير الاخلاقي من خلال استخدام القصة في تعلم الكيمياء لطلاب الثانوي د. دينا عبد الحميد الحطبي	(57-84)
3	أنماط التشارك بيئة تعلم إلكترونية عبر الويب وأثرها فى تنمية مهارات صيانة وإصلاح أجهزة التكييف لطلاب التعليم الثانوى الصناعى أ.د. حلمى أبو الفتوح عمار أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة المنوفية أ.م.د. محمد مختار المرادني أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية - جامعة العريش الباحث/ نهى حامد شاكر على إمام معلم أول أ تبريد وتكييف	(85-111)

<p>فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية التكامل الحسي فى خفض بعض السلوكيات النمطية لدى عينة من الأطفال التوحدين  <b>أ.د. إيهاب عبد العزيز الببلاوي (145-113)</b>  <b>أستاذ التربية الخاصة - كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل بجامعة الزقازيق</b>  <b>أ.د. عبد الحميد محمد علي</b>  <b>أستاذ الصحة النفسية المتفرغ - كلية التربية - جامعة العريش</b>  <b>الباحثة/ غادة محمد عطية جبر</b></p>	<p>4</p>
<p>استراتيجية تنمية الموارد البشرية الجامعية          (جامعة العريش نموذجا)  <b>أ.د. ضياء الدين محمد زاهر (170-147)</b>  <b>أستاذ التخطيط الاستراتيجي والدراسات المستقبلية ومدير مركز الدراسات الاستراتيجية</b>  <b>والمستقبلية - جامعة عين شمس</b>  <b>أ.د. أحمد عبد العظيم سالم</b>  <b>أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة العريش</b>  <b>الباحث/ ايمن علوى موسى مصطفى</b></p>	<p>5</p>
<p>Using a Digital Scaffolding Based Program for Developing EFL Student Teachers' Reading Comprehension Skills at Faculties of Education  <b>(197-171) Dr. Amal Abd El-Fattah El-Maleh</b>  <b>Lecturer of Curriculum and English Instruction (TEFL)</b>  <b>Faculty of Education, Arish University</b>  <b>Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq</b>  <b>Professor of Curriculum and English Instruction (TEFL)</b>  <b>Dean of Faculty of Education, Benha University.</b>  <b>Author/ Asmaa Mohammed Mohammed Ahmed Aslan</b></p>	<p>6</p>

## تقديم

### السنة العاشرة: عام جديد، وطموح دائم

بقلم: هيئة التحرير

بقلم: هيئة التحرير

... ومع إصدارنا لهذا العدد نكون قد أكملنا الأعوام التسعة الأولى من مجلتنا العلمية، وما هو عدد يناير 2022م . بداية العام العاشر للمجلة. السنة العاشرة هي عام تحقيق الطموح الذي بدأنا، وهو في أذهاننا.

عبرنا عنه في رؤيتنا لمجلتنا العلمية بأن تصبح هذه المجلة دورية علمية دولية محكمة متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية، والحمد لله استطعنا - بفضلله، وتوفيقه - أن نسبق كثيراً من المجالات العلمية المتخصصة التي سبقتنا في الصدور بأعوام كثيرة ، والتي تنتمي إلى جامعات عريقة أو منظمات مهنية في مجال التربية والتعليم، وطموحنا أن نحصل على العلامة الكاملة ( 7 ) في هذا العام بإذن الله.

لقد حددنا، ومنذ العام 2017 م -وبعد أن تولينا إدارة هذه المجلة - رسالتنا في السعي إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

والحمد لله؛ فقد قدمنا بحوثاً متميزة في أفكارها، ومضمونها، متجددة في قضاياها البحثية، تجمع ما بين التأصيل للموضوعات، والمعاصرة في معالجتها، والاستشراف في نتائجها. التزمنا بمعايير لتحكيم البحوث تؤكد على مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية، ومدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى

متعددة، ودرجة وضوح أسئلة وأهداف البحث، ومستوى تحديد عينة ومكان البحث، ودرجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، واحتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح، وحدود الدراسة، وتبريراتها، وسلامة الوثيقة من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى، وتكامل جميع أجزاء الوثيقة، وترابطها بشكل منطقي.

لقد وصلنا بنا هذا الالتزام في التحكيم، وهذا الحرص على تطبيق قواعد عالمية للنشر الورقي والالكتروني إلى تحقيق أهداف المجلة بدرجة جيدة، وطموحنا أن نصل بها هذا العام إلى مستوى أفضل: الممتاز أو الجيد جداً على الأقل.

كانت، ومازالت أهداف مجلتنا نشر وتأسيس الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال، وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة.

ولقد أفادت استطلاعات الرأي المتكررة التي تطبقها هيئة تحرير المجلة على جميع المتعاملين معها: محكمين، وباحثين، وقرأء إلى الرضا عن الأداء،

وعن تحقيق الأهداف بنسبة تتراوح بين المقبول والجيد ، وهو ما يحفزنا إلى المزيد من الجهد، والعمل على استكمال النواقص، والسعي لأن يكون العام العاشر هو عام إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي؛ حيث بدأت هيئة التحرير في إعداد ملف التقدم لذلك بتجهيز الوثائق والأدلة المطلوبة لذلك ، واعتبار هذا التقدم خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي، والاستمرار في ترقية استكتاب كبار الأساتذة في التخصصات التربوية المختلفة.

وطموحنا أن تكون مجلة ذات معامل تأثير عالي على موقعي (أرسيف) ، و(سكوبس) بإذن الله بصفتها من المؤسسات الدولية المعنية بتصنيف المجالات العلمية.

لقد قمنا - بالفعل - بتطوير شكل المجلة وتنسيقها بدءاً من غلاف المجلة: بحيث يعبر الغلاف - بصورة أكثر تطوراً- ومروراً بمقدمة العدد ، وفواصل وأغلفة الأبحاث ، وانتهاءً بشكل المستلآت ومضمونها . وامتد الاهتمام من النسخة الورقية إلى النسخة الإلكترونية.

وطموحنا أن تشهد أعداد العام الجديد أبواباً جديدة، يطل منها قراء المجلة على جهود بحثية أخرى ومتنوعة من مثل نشر تقارير عن فعاليات علمية، مثل توصيات مؤتمر علمي، دراسة عن وثيقة قومية، وما يماثل، وأن ترعى المجلة أحداثاً علمية ذات علاقة بمجالات التربية المختلفة، بحيث تخصص أعداد المجلة ملف خاص لأي حدث علمي،

بدءاً من هذا العدد؛ فإننا نتيح للباحثين فرصة نشر أدوات بحثية من مثل: القوائم، والاختبارات، والمقاييس، وبطاقات الملاحظة، والوحدات التعليمية،

وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين، بحيث لا يقتصر النشر - خاصة الإلكتروني منه - على تقارير البحوث.

ولعل تقدمنا للمشاركة في الجمعية الدولية للمجلات العلمية الناشرة باللغة العربية يمكن أن يساهم - خلال السنة العاشرة - في تحقيق بعض من طموحاتنا الدائمة والمتجددة بالجودة والتميز والتكامل العلمي

**والله الموفق**

هيئة التحرير



## البحث الثاني

دليل إرشادي لتنمية التفكير الأخلاقي  
من خلال استخدام القصة في تعلم الكيمياء  
لطلاب الثانوي

إعداد

د. دينا عبد الحميد الحطبي



## دليل إرشادي لتنمية التفكير الأخلاقي من خلال استخدام القصة

### في تعلم الكيمياء لطلاب الثانوي

إعداد

د. دينا عبد الحميد الحطبي

#### مخلص البحث:

هدف هذا البحث إلى بناء دليل إرشادي من خلال استخدام اسلوب القصة في تعلم الكيمياء لتنمية التفكير الأخلاقي، وتكونت مجموعتي البحث (تجريبية، وضابطة) من طلاب المرحلة الثانوية، واستخدم المنهجين الوصفي التحليلي وشبة التجريبي، وتم بناء أداة مقياس التفكير الأخلاقي، وتوصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية، وأيضاً يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي، وأوصى بما يلي: إعادة النظر في محتوى كتب الكيمياء بالمرحلة الثانوية على ضوء مستويات التفكير الأخلاقي، توفير بيئة تعليمية تتيح للطلاب المناقشة الأخلاقية وأبداء آرائهم وتحمل المسؤولية، واتخاذ القرارات الأخلاقية في مواقف حياتية شبيهه، تزويد المعلمين بأدلة تعليمية للقضايا الأخلاقية ذات العلاقة بمناهج الكيمياء والمناسبة لخصائص نمو طلاب المرحلة الثانوية وإجراءات تدريسها، إعداد دورات تثقيفية للمعلمين تبين أهمية القصص في رفع المستوى الأخلاقي للمتعلمين، تضافر الجهود بين المعلمين وصممي المناهج في إعداد القصص وفق المعايير التربوية والعلمية، واقتراح إجراء البحوث التالية: تصور مقترح لتطوير منهج الكيمياء بالمرحلة الثانوية على ضوء مستويات التفكير الأخلاقي، برنامج تدريبي لمعلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية على أساليب تنمية التفكير الأخلاقي.

**الكلمات المفتاحية:** دليل إرشادي، التفكير الأخلاقي، أسلوب القصة

## **A guide to developing moral thinking through use of story in learning chemistry for students' secondary**

Preparation / Dr. Dena AbdElHamed ElHoteby

### **Abstract:**

Research aims to use guideline's story method in chemistry learning to develop moral thinking. Research has two groups (experimental and control), use analytical and semi-experimental approaches were used, and the moral thinking scale tool, this research found that there are statistically significant differences between students of experimental and control groups in favor of students of experimental group, and there are also statistically significant differences between the two applications before and after students of the experimental group in favor of post application. Recommended following: Reconsidering content chemistry's books at secondary stage in light of the levels of moral thinking, providing an environment educational that allows students to discuss ethically, express their opinions, assume responsibility, and make ethical decisions in similar life situations, provide teachers with learning evidence for ethical issues related to curricula's chemistry and appropriate to growth characteristics of secondary school students and procedures for teaching them, prepare educational courses for teachers that show importance of stories in raising moral level of learners Concerted efforts between teachers and curriculum designers in preparing stories according to Educational and scientific standards, recommendations: A proposed conception for developing chemistry curriculum in secondary stage in light of levels of moral thinking, a training program for secondary school teachers' chemistry on methods for developing moral thinking.

**Keywords:** Instruction manual, moral reasoning, story style

## مقدمة البحث:

تُعد الأخلاق ركيزة أساسية من ركائز بناء المجتمع فهي ضميره ووجدانه، وقد شهد العالم في السنوات الماضية تطورات سريعة ومتلاحقة في مجال الاتصالات والمعلومات والتقنيات صاحبها الكثير من التناقضات، والانحرافات السلوكية، والمشكلات الأخلاقية أحمد (2019) ص 262، Jensen, et al., (2010). كما أن النمو الأخلاقي للفرد مرتبط بسائر جوانب النمو، وخاصة ارتباطه بنمو الفرد العقلي، والطفل عندما لا يجد القدرة على الفهم والإدراك اللازم، فإنّ أوامر ونواهي الكبار المتوجّهة نحوه، سوف لا تعمل على نموّه الأخلاقي العتاب (2012)، حيث يتأثر التفكير الأخلاقي بكل من الثقافة - الدين - الهوية - العاطفة - الجريمة - الجنوح Jensen, et al., (2010).

وبين Jensen, et al., (2010) أن تعتبر الأخلاق شيء أساسي في حياة الإنسان، فالطفل يميز بين الصواب والخطأ، ويتناقل بين الناس والمؤسسات التي من حولهم رسائل أخلاقية لا تعد ولا تحصى سواء عن طريق مباشر أو غير مباشر، كما ويعتبر التفكير الأخلاقي جزء أساسي من الأخلاق، فإنه يحدث داخل الفرد وبين الأفراد وفي سياقات مؤسسية وجماعية، وأيضًا

ويلعب التفكير الأخلاقي يلعب دورًا مهمًا في الحكم الأخلاقي والتخلي عن الحسد الأخلاقي في غياب الأسباب المبررة لذلك، وتطبيق كل من علم الأخلاق والمبادئ الأخلاقية النفعية ومقاومة الميول التلقائية للسيطرة على السلوك، وعليه فهو يأتي من خلال التجارب العملية والحياتية، ويؤثر بالعوامل الاجتماعية Paxton p15 & Greene (2010).

ومن ثمّ فالتفكير الأخلاقي يُعد عملية متصلة يعيشها المتعلم بهدف إقامة نوع من الموازنة بين نظرة أخلاقية معينة وخبرة المتعلم فيما يتعلق بالحياة في عالم اجتماعي يتبنى النظرة ويتخذ منها معيارًا للسلوك في هذا الجانب أو ذلك من نواحي حياتهم رزوقي، ولطيف (2018)، 214.

وأشار (Saunders 2015) p1 إلى أن التفكير الأخلاقي لا يؤدي دائماً إلى حكم أخلاقي حيث يعتمد على مد تعقد الموضوع، فيمكن للفرد أن يأتي بأسباب تؤدي إلى استنتاجات مختلفة، وتختلف هذه الاستنتاجات فيما بينها من حيث درجة الثقة.

وأوصت دراسة كل من نصر (2012)، أحمد، ومحمد (2014) كتيلة (2017) بالاهتمام بتنمية التفكير الأخلاقي لدى المتعلمين في جميع المراحل التعليمية، وربطها بواقع الحياة التي يعيشونها، ولا يكتفى تلقين وتحفيز الطلاب للجانب المعرفي الأخلاقي، بل يجب تحويل القيم والمفاهيم الأخلاقية إلى ممارسات وربطها بالواقع البيئي والمجتمعي في حياة الطالب، الاهتمام بإعداد المعلمين وتدريبهم على إجراء المناقشات الأخلاقية الهادفة لتحفيز وتنمية النمو الأخلاقي لدى الطلاب. وأوصت دراسة (Farooq, et al., 2018) بدعم المناقشات الأخلاقية التي تجرى في المدارس والفصول.

ويحتاج نمو التفكير الأخلاقي، وإن كان نموًا طبيعيًا، إلا أن يحتاج إلى برامج إرشادية في مجال النمو الخلقى تتضمن أفضل الاستراتيجيات والأساليب التي تساعد على دفعه، وترقيته إلى مراحل أعلى من مراحل النضج الأخلاقي؛ وخاصة في عصر الأزمات الأخلاقية نصر (2012) ص 138.

وأشار كل من أبو مغنم (2013)؛ والسويلمين؛ وأبو الشيخ (2014)؛ و Winston (2019) فوائد ومميزات القصة، بأنها تعمل على تنمية كل من مهارات التفكير الإبداعي، التفكير الناقد ومهارات الاتصال والتواصل، وتعزز مفهوم التعلم مدى الحياة، والتعلم الذاتي، وتدعم التمثيل الذاتي والتعبير عن الهوية الشخصية للمتعلم؛ وذلك من خلال المشاركة والتعبير عن الرأي، وتعزيز المشاعر الفردية للمتحدث والمستمع على حد سواء، كما تساعد على الإقبال على الحقائق العلمية، والاهتمام بها، وتزود المتعلم بمعلومات ثقافية منتقاة، وتكسبه معارف متقدمة في مرحلة مبكر، وتعمل على إمكانية توسيع المحتوى العلمي المقدم للمتعلمين.

كما أنه يوجد ارتباط وثيق بين سرد القصص إجمالاً وبين عمليات التفكير، حيث يتطلب الأمر قيام المتعلم بالتخيل لوقائع القصة ومجرياتها، ثم يبدأ بالتحليل العميق لما تعنيه كل مراحله أو كل واقعة، وإدراك ما بينها جميعاً من علاقات جزئية سعادة؛ ومزيد (2020)، ص 4.

حيث أوصت دراسة كل من (Klassens 2014) بضرورة الاهتمام بتعلم العلوم من خلال القصص، (Anilan 2018) بتطوير إبداع المتعلمين لتكوين القصص التي تزيد من خيالهم وتربط تعلمهم بالحياة اليومي.

**الإحساس بالمشكلة:**

قامت الباحثة بإجراء دراسة تحليلية هدفت إلى إعداد قائمة مستويات التفكير الأخلاقي<sup>1</sup> التي يجب أن يتضمنها كتب الكيمياء وأدلة المعلم للمرحلة الثانوية وفق مقياس ثنائي يتضمن / لا يتضمن.

حيث تم إعداد قائمة أبعاد التفكير الأخلاقي التي تم التوصل إليها كفئات للتحليل، والتي تم تحليل كتب الكيمياء للصفوف الثلاثة الثانوية في ضوءها، حيث استخدمت الفقرة كوحدة للتحليل التي يستند إليها في رصد فئات التحليل، وتحددت عملية التحليل في إطار المحتوى العلمي لكتب الكيمياء للصفوف الثلاثة للمرحلة الثانوية، واشتمل ذلك على الأشكال، والصور، والأنشطة، والتدريبات، والتعليقات، والمعلومات الإثرائية بالكتاب المدرسي، مع استبعاد الفهرس، ومقدمة الكتاب والأسئلة الواردة في نهاية كل درس، وكل وحدة، ودليل المعلم<sup>(\*)</sup>.

تم عرض أداة التحليل على<sup>2</sup> المحكمين؛ لإبداء الرأي حول مدى مناسبة الأبعاد لتلاميذ المرحلة الثانوية، ومن ثم إعداد الصورة النهائية للقائمة التي تضمنت

<sup>1</sup> ملحق (1) قائمة مستويات التفكير الأخلاقي.

\* ( لمزيد من الاطلاع يرجع الرجوع إلى المرجع التالي:

Elhoteby, D. (2020). The analysis of chemistry's textbooks on secondary stage in light of dimension of moral reasoning, BJES, (23), Dec., 70-81.

<sup>2</sup> ملحق (2) قائمة بأسماء السادة المحكمين.

(4) مستويات رئيسية وهم: الحساسية الأخلاقية، تفسير السلوك الأخلاقي، الاختيار الأخلاقي، الحكم الأخلاقي، وعددهم (35) مستوى فرعي.

كما وزعت الباحثة استبانة لمعلمي لتلك المرحلة<sup>3</sup>، وبينت نتائج كل من التحليل والاستبانة خلو كتب الكيمياء للمرحلة الثانوية من مستويات التفكير الأخلاقي، واهتمام المحتوى بالمعلومات والمفاهيم العلمية.

لذا قامت الباحثة بإعداد دليل إرشادي لتنمية التفكير الأخلاقي، واستخدمت بعض المواقف القصصية في تعلم الكيمياء نظرًا لما أوصى به كل من العمري؛ والصعيري (1441هـ)، ودراسة أمبوسعيدي؛ الجامعية؛ الحوسنية (2019)

وفي ضوء ما سبق بينت الدراسة التحليلية - التي قامت بها الباحثة - خلو محتوى كتب الكيمياء بالمرحلة الثانوية من جميع مستويات التفكير الأخلاقي؛ ومن ثم يحاول هذا البحث الإجابة عن السؤالين التاليين، وهما:

- ما صورة الدليل الإرشادي باستخدام أسلوب القصة لتنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
- ما فاعلية الدليل الإرشادي باستخدام القصة في تعلم الكيمياء لتنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

#### هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة الكيمياء من خلال المواقف القصصية.

#### أهمية البحث:

- تكمُن أهمية هذا البحث في أنه يسعى إلى:
- يوفر للمعلمين عدد من المواقف القصصية لتنمية التفكير الأخلاقي.
- يلقي الضوء على أهمية تنمية التفكير الأخلاقي في مناهج الكيمياء بالمرحلة الثانوية.

<sup>3</sup> ملحق (3) استبانة المعلمون.



### حدود البحث:

يقتصر هذا البحث على:

- مجموعتي البحث: والتي تضمنت مجموعتين تجريبية وضابطة من طلاب المرحلة الثانوية التي تراوحت أعمارهم من 14-17 عام، بمدرسة اللوزي الثانوية بنات بدمياط- إدارة دمياط التعليمية- محافظة دمياط.
- الكتب المدرسية لمادة الكيمياء لطلاب المرحلة الثانوية العامة بالصفوف الثلاثة وأدلة المعلم لها بمصر.

### مصطلحات البحث:

الدليل الإرشادي: Guide manual

عرفته الباحثة بأنه: عبارة عن دليل مخطط ومنظم في ضوء أسس علمية لتقديم عدد من المعارف عن التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة الكيمياء بهدف مساعدتهم على توضيح مفهوم ونظرية التفكير الأخلاقي حول بعض القضايا الأخلاقية لمادة الكيمياء.

### التفكير الأخلاقي:

عرفه رزوقي، ولطيف (2018)، ص 215، بأنه نمط التفكير المستخدم في حل الموقف الأخلاقي أو المشكلة الأخلاقية وفقاً لنظرية كولبرج يمتد من المرحلة الأولى - مرحلة التوجه بالعقاب والطاعة - إلى المرحلة السادسة - مرحلة التوجه بالمبادئ الأخلاقية العامة.

وبينت الباحثة التعريف الإجرائي له بأنه نموذج للتفكير يستخدمه طلاب المرحلة الثانوية في تحليل المشكلات الأخلاقية لعلم الكيمياء للتوصل إلى أنسب الحلول في ضوء القيم.

### أداة البحث:

مقياس التفكير الأخلاقي للمرحلة الثانوية - من إعداد الباحثة.

### منهج البحث والتصميم التجريبي:

يتبع هذا البحث كل من:

- المنهج الوصفي التحليلي؛ وذلك لوصف وتحليل محتوى كتب الكيمياء للمرحلة الثانوية وأدلة المعلم الخاصة بها.
- المنهج شبه التجريبي؛ وذلك لتطبيق أداة البحث على المجموعتين للتأكد من فاعلية الدليل الإرشادي باستخدام القصة في تعلم الكيمياء لتنمية التفكير الأخلاقي، بحيث تكونت المجموعة التجريبية من (33) طالبًا، والمجموعة الضابطة من (30) طالبًا، والذين تراوحت أعمارهم من سن (14-17) عام.

### فروض البحث:

انطلق البحث من الفروض التالية:

- 1- يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات مجموعتي البحث من طلاب المرحلة الثانوية في التطبيق البعدي لمقياس التفكير الأخلاقي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (0.01).
- 2- يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية من طلاب المرحلة الثانوية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير الأخلاقي لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة (0.01).
- 3- يحقق الدليل الإرشادي باستخدام القصة في تعلم مادة الكيمياء فاعلية في تنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

### الإطار النظري:

#### القصة: Stories

تعد القصص عاملاً مساعداً في تكوين الشخصية، فهي وسيلة من وسائل التهذيب النفسي والخلقي، ويهدف هذا اللون القصص الأخلاقية إلى اكساب المتعلمين الفضائل والمثل العليا ليلي (2017): 164.

كما يسهم استخدام القصص سواء خيالية أو واقعية في تعريف المتعلمين معنى العلم وممارسة عمليات البحث العلمي، وجمع المعلومات، وتكوين اتجاهات نحو القضايا الاجتماعية والأخلاقية والثقافية. Salehjee (2020), 88.

وأشارت عدد من الدراسات السابقة إلى أهمية استخدام أسلوب القصة في تدريس العلوم ومنها؛ دراسة كل من السوليمين؛ وأبو الشيخ (2014)، Morais (2014)، أمبوسعيدي؛ الجامعية؛ الحوسنية (2019) التي أوضحت فاعلية تدريس العلوم بأسلوب القصة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في التحصيل العلمي والتفكير الإبداعي واتجاهاتهم نحو المادة، وبينت دراسة (2015) Maerz, & Lee أهمية القصة في تنمية عمليات العلم لدى طلاب المرحلة الثانوية، وعملت دراسة Winston (2019) على تحويل محتوى كتب الكيمياء للصف الأول الثانوي كقصة باستخدام أسلوب البنية السردية، وبينت النتائج أن ذلك عمل على زيادة الفهم العميق لدى الطلاب، واكسابهم كم أكبر من المعلومات والمفاهيم، كما استخدمت دراسة (2020) Salehjee قصص الأطفال الشعبية كأمثلة لتخطيط دروس العلوم للمرحلة الابتدائية أثناء ارتداء قبعات التفكير العلمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في إنجلترا. في حين أهتمت أخرى بتوضيح آراء المعلمين حول أهمية استخدام القصص في تدريس العلوم؛ ومنها؛ دراسة (2018) Anilan التي بينت وجهات نظر (71) من معلمي العلوم قبل الخدمة عن أهمية استخدام القصص في تدريس العلوم، ومن خلال تحليل البيانات بناء على تقنية تحليل المحتوى، توصلت الدراسة إلى أن ذلك يساهم في بناء المعرفة لدى المتعلمين ويجعل التعلم أكثر تسلياً وبهجة ويثير اهتمامهم ويجعل التعلم لا ينسى.

تم الاستفادة من عرض هذا المحور في إعداد كل من مواقف مقياس التفكير الأخلاقي، والدليل الإرشادي.

### التفكير الاخلاقي Moral Reasoning:

طور كولبرج Kohlberg نظريته في قياس نمو التفكير الأخلاقي منطلقاً من فكر بياجيه Piaget في النمو المعرفي بصفة عامة والنمو الأخلاقي بصفة خاصة رزوقي، ولطيف (2018) Thoma, 110-108 (2014) .

وحدد كولبرج ثلاثة مستويات أساسية لنمو التفكير الأخلاقي يحتوي كل منها على مرحلتين تتضمن كل منها تغييراً نوعياً في البنية المعرفية تؤدي إلى نمط من التفكير الأخلاقي أكثر نضجاً. ويمكن إيجاز خصائصها فيما يلي:

المستوى الأول: أخلاقية ما قبل العرف **The Pre-Conventional Morality**:

ترتبط أخلاقية ما قبل العرف ببداية النمو المعرفي والنفس/اجتماعي لدى الأطفال وبعض المراهقين، حيث يعاني الفرد من درجة عالية من التمرکز حول الذات تحكم فهمه للقضايا الاجتماعية والعلاقات الإنسانية وبالتالي ردود أفعاله السلوكية حيالها. ويشتمل هذا المستوى:

المرحلة الأولى: أخلاقية العقاب والطاعة **Punishment and Obedience Morality**

ترتبط الأحكام الأخلاقية في هذه المرحلة بقواعد السلطة التي ينظر إليها كمقدسات يحتم كسرها وقوع العقاب.

المرحلة الثانية: أخلاقية الفردية والغائية النفعية وتبادل المصالح

**Individualism, Instrumental Purpose and Exchange**

**Morality:**

تفعيل مبدأ التقسيم العادل كضرورة لتحقيق الإشباع وليس تفعيلاً للمبدأ العادلة كقيمة أخلاقية مطلقة.

المستوى الثاني: أخلاقية العرف **Conventional Morality**:

يستطيع الفرد إدراك وتفهم مشاعر وحاجات وتوقعات الآخرين وإصدار أحكامه الأخلاقية وفقاً لذلك، ويتم ذلك من خلال مرحلتين:

المرحلة الثالثة: أخلاقية التوقعات المتبادلة، العلاقات، والمسايرة

**Mutual Interpersonal Expectation, Relationships, and**

**Conformity Morality:**

يتحدد السلوك المقبول بممارسة الأفعال المتوقعة اجتماعياً والمحقة لسعادة للغير بهدف الحصول على قبولهم واعترافهم كدافع للقرارات الأخلاقية.

### المرحلة الرابعة: أخلاقية النظام الاجتماعي والضمير

#### Social System and Conscience Morality:

تمثل هذه المرحلة نقلة كيفية باتجاه الاجتماعية في التفكير الأخلاقي حيث ترتبط أحكام الفرد فيها بالقواعد القانونية للسلوك، حيث ينظر إليها كقواعد مقدسة تهدف إلى حماية المجتمع من الانهيار.

المستوى الثالث: مرحلة ما بعد العرف والقانون The Post-

#### :Conventional Morality

يقوم الفرد بإظهار فهمًا جديدًا للقيم والقواعد الأخلاقية يقوم على الموازنة بين الحقوق الاجتماعية والحقوق الفردية ويحدث هذا التطور من خلال المرحلتين التاليتين:

### المرحلة الخامسة: أخلاقية العقد الاجتماعي

#### Social Contract and Individual Rights Morality:

ويرتبط بإدراك القانون كعقد اجتماعي يتضمن قواعد متفق عليها تعتمد صلاحيتها ومبررات استمرار أريتها على قدرتها على النجاح في الحفاظ على الحقوق الاجتماعية والفردية على حد سواء.

### المرحلة السادسة: أخلاقية المبادئ العالمية (الإنسانية)

#### Universal Ethical Principles Morality

تعتمد على النظر للعدالة والمساواة والتبادلية وحقوق الأفراد كمبادئ إنسانية عامة تُعنى باحترام حقوق الإنسان لإنسانيته دون اعتبار لأي مؤثرات أخرى. اهتمت بعض الدراسات بتقييم مستوى التفكير الأخلاقي للمتعلمين كدراسة كل من جريسات (2005) التي سعت إلى معرفة التفكير الأخلاقي لدى الطلاب في المدارس الثانوية والجامعة الأردنية في مجال الأخلاقيات الحيوية عن طريق استنباط المبادئ والنظريات التي يعتمدها الطلاب في حكمهم على المعضلات الأخلاقية الحيوية، ودراسة (2006) Balakrishnan التي أشارت إلى أهمية تقييم التفكير الأخلاقي من خلال متطلبات التربية الأخلاقية في جميع الممارسات التعليمية داخل

المدرسة في ماليزيا، كما هدفت دراسة الرقاد، والخوالدة (2016) إلى التعرف على مستويات التفكير الأخلاقي ومستوى القدرة على اتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة الأردنية.

وبنت دراسة أحمد، ومحمد (2014) مقياس من أجل الكشف عن مستوى التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الإعدادية في بغداد وفق نظرية كولبرك في نمو التفكير الأخلاقي، وتكون المقياس من خمسة مواقف أو خمس قصص يلي كل سؤال ست استجابات لمراحل تمثل الست للتفكير الأخلاقي حيث تكون من خمسة مواقف و (19) سؤال أو فقرة و (14) بديل أو إجابة، وأيضاً دراسة كتيبة (2017) إلى الكشف عن مستوى التفكير الأخلاقي عند المراهقين المتمدرسين في المرحلة الثانوية بالجزائر، وأعدت دراسة (Lee, Thoma, 2018) مقياس لتقييم مستوى التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية بتايوان.

وهدف دراسة (Farooq, Farooq, Tabassum, & Khan (2018) إلى التحقق من استخدام معلمي المدارس الثانوية لمراحل التفكير الأخلاقي في ضوء نظرية كولبرك حي طبقت على (160) معلم، وتبين أنه على المستوى التقليدي للتفكير الأخلاقي.

وهناك بعض الدراسات التي أظهرت أهمية التفكير الأخلاقي كدراسة كل من خليفة (2016) التي هدفت إلى التعرف على دور ممارسة التفكير الأخلاقي من خلال تدريس بعض المشكلات الأخلاقية في مادة الاقتصاد المنزلي في تشكيل المسؤولية الاجتماعية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، ودراسة (Ruckert, 2016) التي قامت بتنمية التفكير الأخلاقي لدى الأطفال من عمر (7-10) سنوات عن التزاماتهم الأخلاقية حول حقوق الحيوانات المهدة بالانقراض والمنقرضة فعلياً.

كما اهتمت بعض الدراسات باستخدام طرق مختلفة لتنمية التفكير الأخلاقي كدراسة كل من الصقرية (2018) التي أشارت إلى اختبار فاعلية التدريس بالقصة الرقمية، وعددها (31) قصة، ببيئة التعلم المدمج في تنمية التفكير الأخلاقي لدى طالبات الصف الحادي عشر بسلطنة عمان لمادة التربية الإسلامية، وبينت دراسة

مصطفى (2019) أثر وحدة مقترحة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي (الفهم الأخلاقي- الاختيار الأخلاقي- تحديد المشكلة الأخلاقية) لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

تم الاستفادة من عرض هذا المحور في التوصل إلى صياغة تعريف إجرائي للتفكير الأخلاقي لطلاب المرحلة الثانوية، والتي يمكن تناولها من خلال المناهج، بالإضافة لإعداد بطاقة تحليل محتوى كتب الكيمياء للمرحلة الثانوية في ضوء مستويات التفكير الأخلاقي.

#### إجراءات البحث:

➤ الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث وتحليلها حيث تم إجراء مسح للدراسات ذات الصلة بغرض الاستفادة منها في تحديد مشكلة البحث، وبناء أداة الدراسة وتحليل النتائج وتفسيرها.

➤ كتابة الإطار النظري: والذي تضمن الإشارة إلى كل من القصة والتفكير الأخلاقي.

➤ إعداد أداة البحث وهي مقياس للتفكير الأخلاقي للمرحلة الثانوية<sup>4</sup>.

- وصف المقياس: يتكون المقياس من (8) مواقف افتراضية مستمدة من تطبيقات علم الكيمياء، بحيث يندرج تحت كل موقف عدد أربع استجابات وعلى الطالب اختيار الاستجابة الأنسب من وجهة حكمه الأخلاقي متدرجة من (4 إلى 1)؛ وبالتالي تكون القيمة العظمى للمقياس (32 درجة)، والقيمة الدنيا (8 درجة).

- هدف المقياس إلى: التحقق من مستوى التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

- والجدول التالي يوضح مستويات التفكير الأخلاقي:

ملحق (4) مقياس التفكير الأخلاقي للمرحلة الثانوية، ومفتاح تصحيحه<sup>4</sup>.

### جدول (1) مواصفات مقياس التفكير الأخلاقي

رقم المفردة	مستويات التفكير الأخلاقي
1,8	الحساسية الخلقية
2,3	الاستدلال الخلفي
4,7	الاختيار الخلفي
5,6	الحكم الأخلاقي

- حساب معامل الصدق: وذلك من خلال "صدق المحكمين" من خلال عرضه على مجموعة ممن أساتذة المناهج وطرق التدريس؛ للتحقق من مدى مناسبة صياغة المواقف والبدائل لمستوى طلاب المرحلة الثانوية، وقدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه، ورأى المحكمون صلاحية هذا المقياس.

- حساب معامل الثبات: حيث تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة (ألفا كرومباخ)؛ الذي بلغ (70%)، وهو معامل ثبات مقبول، كما تم حساب الصدق الداخلي للمقياس من خلال إيجاد الجذر التربيعي لمعامل ثباته والذي يساوي (8.37) .

- تحديد زمن الاختبار: تم تقديره من خلال المحكمين حيث إن طريقة تقديم المقياس إلكترونية، وبلغت حوالي (25-30) دقيقة.

➤ تصميم الدليل الإرشادي لتنمية التفكير الأخلاقي للمرحلة الثانوية باستخدام أسلوب القصة<sup>5</sup>.

- أعدت الباحثة دليلاً لطلاب المرحلة الثانوية لتعريفهم بالتفكير الأخلاقي ونظريته ومراحله، ومر إعداد الدليل بالخطوات الآتية:

ملحق (5) الدليل الإرشادي لتنمية التفكير الأخلاقي للمرحلة الثانوية باستخدام القصة.<sup>5</sup>



- 1- فلسفة الدليل: التي انبثقت من أهمية تضمين مفهوم التفكير الأخلاقي لدى الطلاب كأحد جوانب الشخصية السوية وبصفة خاصة في بدايات مرحلة المراهقة التي يمر بها الطلاب بالمرحلة الثانوية.
  - 2- مصادر إعداد الدليل: لجأت الباحثة إلى مصادر والمراجع التي وضحت مفهوم التفكير الأخلاقي ونظريته واستراتيجية القصة وكيفية بناء قصص قصيرة (أو مواقف)، وكيفية التفكير في هذه القصة بطريقة أخلاقية.
  - 3- أعداد الدليل في الصورة المبدئية: وضعت الباحثة تصورًا مبدئيًا للدليل المقترح والذي يشتمل على المكونات الآتية: (المقدمة، أهداف الدليل، مفهوم التفكير الأخلاقي، نظرية التفكير الأخلاقي، استراتيجية القصة، عرض مواقف قصصية في مجال الكيمياء على ضوء التفكير الأخلاقي، الخاتمة، المصادر والمراجع) حيث كتب الدليل بلغة واضحة بسيطة تتناسب مع مستوى طلاب المرحلة الثانوية.
  - 4- ضبط الدليل: من خلال عرض الصورة المبدئية للدليل على فئات مختلفة من المحكمين، والتي تمثلت في (أعضاء هيئة تدريس - موجهين - معلمين) وذلك لإبداء الرأي حول مدى الصحة العلمية للدليل، ومكوناته، ومدى مناسبة لغته للطلاب، بالإضافة إلى إبداء الرأي فيما يروونه مناسبًا.
  - 5- إعداد الدليل في صورته النهائية: بعد ضبط الدليل والتأكد من صحته قامت الباحثة بإعداده في الصورة النهائية.
- تطبيق المقياس قبليًا (\*) على مجموعتي البحث؛ وذلك للتأكد من تكافؤهما، وكانت النتائج على النحو التالي:

\* ظروف تطبيق البحث: نظرًا لانتشار فيروس كوفيد-19 تم التواصل مع إحدى معلمات الكيمياء بمدرسة اللوزي الثانوية للبنات بدمياط - محافظة دمياط، واتفق على تقسيم الطالبات إلى مجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة، وأجرى لقاء مع كل مجموعة على حدا عبر تطبيق الزووم للاتفاق معهن على ارسال مقياس التفكير الأخلاقي قبليًا - ثم بعدئذ عبر تطبيق الواتس آب، وتضمن لقاء المجموعة التجريبية الاتفاق على جلسات تقديم الدليل الإرشادي.

جدول (2) دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعتي البحث في

التطبيق القبلي لمقياس التفكير الأخلاقي

مجموعتي البحث	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة	مستوى الدلالة
الضابطة	30	16.8	1.56	1.35	0.19	غير دالة
التجريبية	33	16.03	2.79			

يتبين من جدول (2) أن قيمة المتوسط الحسابي للمجموعتين الضابطة والتجريبية كانت (16.8, 16.03) على التوالي؛ وبذلك كان الفرق بين المتوسطين (0.77)، وكانت قيمة الانحراف المعياري لهما على التوالي (1.56, 2.79)، وقيمة (ت) (1.35)، ودالة عند (0.19)؛ وبذلك فإن قيمتها أكبر من (0.01) فهي غير دالة؛ ونستنتج من ذلك أن المجموعتين متكافئتين وصالحتين لإجراء الخطوات التجريبية للبحث.

➤ تقديم الدليل الإرشادي لتنمية التفكير الأخلاقي المناسب للمرحلة الثانوية باستخدام القصة، حيث تم تقديمه لطلاب المجموعة التجريبية من خلال (7) جلسات عبر برنامج الزووم.

وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الأول للبحث وهو: "ما صورة الدليل الإرشادي باستخدام أسلوب القصة لتنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية؟"

**نتائج البحث:**

للإجابة عن السؤال الثاني للبحث "ما فاعلية الدليل الإرشادي باستخدام أسلوب القصة لتنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية؟"؛ تم اتباع ما يلي:

وللتحقق من صحة الفرض الأول الذي ينص على "يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات مجموعتي البحث من طلاب المرحلة الثانوية في التطبيق البعدي، لمقياس التفكير الأخلاقي لصالح المجموعة التجريبية "

تم حساب دلالة الفروق لدرجات الطلاب في التطبيق البعدي في مقياس التفكير الأخلاقي، وذلك من خلال تطبيق اختبارات (ت) وبين جدول (2) تلك النتائج.

جدول (3) دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لمقياس التفكير الأخلاقي

مستوى الدلالة	الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق بين المتوسطات	البعدي		ن	مجموعتي البحث
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.01	0.00	16.76	9.98	1.81	29.38	33	التجريبية
				2.75	19.4	30	الضابطة

يتبين من الجدول (3) وجود فرق بين متوسطي درجات طلاب مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لمقياس التفكير الأخلاقي لصالح المجموعة التجريبية. حيث إن قيمة اختبار (ت) تساوي (16.76)؛ وبذلك فهي دالة عند مستوى دلالة 0.01 بدرجات حرية (60) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية؛ وبذلك يتم قبول الفرض الأول للبحث.

كما أشارت نتائج دراسة كل من خليفة (2016)، الرقاد، والخوالدة (2016) (Ruckert, 2016)، بأن التفكير الأخلاقي يسهم في تشكيل المسؤولية الاجتماعية، والقدرة على اتخاذ القرار، والالتزام الأخلاقي حول حقوق الحيوانات المهتدة بالانقراض والمنقرضة فعليًا.

وللتحقق من صحة الفرض الثاني الذي ينص على " يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية من طلاب المرحلة الثانوية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير الأخلاقي لصالح التطبيق البعدي".

تم حساب دلالة الفروق لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس التفكير الأخلاقي، وذلك من خلال تطبيق اختبارات (ت) وبيين جدول (4) ما يلي:

جدول (4) دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير الأخلاقي

التطبيقين لمجموعة البحث	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطات	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة	مستوى الدلالة
القبلي	16.03	2.79	13.35	22.64	0.00	0.01
البعدي	29.38	1.81				

يتبين من الجدول (4) وجود فرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير الأخلاقي لصالح التطبيق البعدي. حيث إن قيمة اختبار (ت) تساوي (22.64) ودالة عند مستوى دلالة (0.01)؛ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي؛ وبذلك يتم قبول الفرض الثاني للبحث.

وللتعرف إلى فاعلية الدليل الإرشادي باستخدام القصة في تنمية مستويات التفكير الأخلاقي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، والتحقق من صحة الفرض الثالث للبحث؛ والذي ينص على "يحقق الدليل الإرشادي باستخدام القصة فاعلية كبيرة في تنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، تم حساب معادلة الكسب المعدل لبلانك، والجدول (5) يوضح ما يلي:

جدول (5) حساب فاعلية الدليل الإرشادي باستخدام القصة في تنمية التفكير

الأخلاقي لدى طلاب المجموعة التجريبية

الفاعلية	متوسط درجات المقياس للتطبيق	
1.25	القبلي	15.55
	البعدي	29.36

يتبن من الجدول (4) أن قيمة متوسط درجات المقياس للتطبيق القبلي بلغت (15.55)، وقيمتها للتطبيق البعدي (29.36)، ومن خلال تطبيق معادلة ثابت بلانك والتي بلغت قيمتها (1.25)، والتي وقعت بين (1-2) ، وبحساب قيمة مربع ايتا تبين أنها (0.82) وكانت قيمة كبيرة؛ فإن ذلك يعنى أن الدليل الإرشادي باستخدام القصة ذو فاعلية في تنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب المجموعة التجريبية؛ واعتمادًا على ما سبق تم قبول الفرض الثالث للبحث، واتفق ذلك مع نتائج دراسة الصقرية (2018).

#### التعليق على نتائج هذا البحث:

من خلال تطبيق إجراءات البحث تبين أثناء محاضرات برنامج الزووم حول مواقف مقياس التفكير الأخلاقي - إعداد الباحثة - وضح طلاب المجموعة التجريبية ما يلي:

- التعليق على الموقف الأول " ظهر علاج جديد للسمنة واشترته إحدى الصيدليات، وتبين لأحد الأطباء في الصيدلية أن المادة الفعالة له تعتمد على تغيير الأحماض الأمينية بالجسم واكسابها خواص أخرى جديدة غير معلومة"، يفضل الاختيار "يتقدم بطلب لاختباره في هيئة الغذاء والدواء"؛ وذلك لتحديد مدى كفاءة العلاج وللأمانة العلمية، كما يمكن أن يؤدي تغير الأحماض الأمينية إلى تغير في فسيولوجية الجسم، حيث لا بد على هيئة الغذاء والدواء فحصه جيدًا قبل طرحه للاستخدام.
- التعليق على الموقف الثاني " اكتشف أحد الباحثين في علم الكيمياء مادة تسهم في علاج مرض السرطان بشكل نهائي وفعال، لكن من ضمن أثارها الجانبية أنها تصيب الانسان بالعمى التام، فما رأيك؟" يفضل الاختيار "يعلنها ويوضح أثارها الجانبية"؛ وبين طلاب المجموعة التجريبية بأنه من الأفضل الإعلان عن أثارها الجانبية من جانب الأمانة ومنعًا للغش، ولأنه من الممكن أن يجد عالم آخر يساعده في التغلب على هذا الأثر الجانبي، أو يمكن لعالم آخر أن يقوم بتطويره، وأيضًا لأبد من

إعلام المريض بما سوف يحدث له ويسمح للمريض للتفكير في أم ذلك الدواء في صالح أم لا، وقد يجيز هذا الدواء لأن مرض السرطان يؤدي إلى الموت ففيه حماية للروح البشرية.

- التعليق على الموقف الثالث "اكتشف أحد العلماء دواء يعتمد على الهرمونات يصلح لإنهاء مشكلة الشيخوخة، ولكن من ضمن آثاره الجانبية إنه يصيب الإنسان بالزهايمر التدريجي الأمر الذي يؤدي إلى محو تاريخ هذا الشخص في خلال سنة على الأكثر، فما رأيك؟" يفضل الاختيار " يعلنه ويوضح أثرها الجانبية "؛ وبين طلاب المجموعة التجريبية بأنه "يعلن ويترك حرية الاختيار للمشتري"، ومن الممكن أن يجد أحد من العلماء يساعده في علاج الأثر الجانبي، ويجب أن يعرف المريض ما الذي سوف يحدث له.

- التعليق على الموقف الرابع "وصل أحد المزارعين إلى خلطة أسمدة تساعد على تضاعف إنتاج المحصول؛ وبالتالي تجني له أرباح مضاعفة ولكنه يصيب المحاصيل بالتلف السريع، ففي رأيك ماذا يفعل؟" يفضل الاختيار "يحذر المشتري من أن هذا المحصول سريع التلف؛ وأوضح طلاب المجموعة التجريبية بأن ذلك لا يضر بالمشتري، جمع المال أمر مطلوب ولكن يجب على المشتري أن يعلم بجميع عيوب المحصول، كما أن من خلال إعلام المشتري بالعيوب فإنه سيستخدمه سريعاً قبل أن يتلف، وأنه حر في اختياره بعد معرفة عيوب المحصول، ولا بد من وجود مصداقية في العمل وعدم الخداع.

- التعليق على الموقف الخامس "توصل أحد العلماء إلى عمل صمامات القلب باستخدام كيمياء النانوتكنولوجي فماذا يفعل؟" يفضل الاختيار "يمنح إلى منظمة الصحة العالمية حق الإنتاج والتوزيع؛ وأوضح طلاب المجموعة التجريبية بأن ذلك يجعل هذه الصمامات في متناول الجميع، ولأن منظمة الصحة العالمية سوف تتمكن من تصنيعه وتوزيعه بشكل

عادل؛ وبالتالي ينتشر على نطاق واسع لتحقيق أقصى استفادة ممكنة، وأيضًا حتى لا يصبح تجارة.

- التعليق على الموقف السادس "عندما توصل عدد من العلماء حول العالم إلى لقاح لفيروس كوفيد-19 (كورونا المستجد) تجد ان العالم سادته الصمت للحظات للتفكير في طرق توزيعه. فأى الوسائل من وجهة نظرك مناسبة للتوزيع؟" يفضل الاختيار "منظمة الصحة العالمية"؛ وبين طلاب المجموعة التجريبية بأن هذا الاختيار يمكن الجميع من استفادة، ويضمن له التوزيع العادل لانحسار الفيروس، حيث أنه خطر يهدد العالم ولا فرق بين غني وفقير، كما أن منظمة الصحة العالمية لديها القدر الكافي من الخبرة لتوزيع أنواع مختلفة من اللقاحات على مستوى العالم، وأن مسؤوليتها عن التوزيع تطمئن الناس بأنه منتج مضمون وسليم.

- التعليق على الموقف السابع "أقيم في أحد الأماكن السكنية مصنع لمنتجات النانوتكنولوجي وبعد بفترة قصيرة ظهر على النباتات والحيوانات وبعض الأشخاص أعراض التلوث النانوي ففي رأيك ما الإجراء المناسب نحو ذلك؟" يفضل الاختيار "غلق المصنع نهائيًا"؛ وأشار طلاب المجموعة التجريبية بأن ضرورة غلق المصنع نهائيًا حتى لا ينتشر التلوث ويضر البيئة ويؤثر على صحة الإنسان والكائنات الحية الموجودة بالمكان؛ وبالتالي يؤثر على الاقتصاد.

- التعليق على الموقف الثامن "ذهب أحد الأشخاص لشراء علبة دواء من الصيدلية، وعندما وصل إلى منزله فتح العلبة ولم يجد فيها نشرة الدواء، فرجع إلى الصيدلي وطلب منه النشرة الداخلية؛ ولكنه أبلغه أنها غير موجودة في هذا النوع من الدواء؛ فماذا يفعل من وجهة نظرك؟" يفضل الاختيار "يبلغ وزارة الصحة"؛ وبين طلاب المجموعة التجريبية أهمية تبليغ وزارة الصحة بعدم وجود النشرة الداخلية للدواء؛ نظرًا لأهميتها حيث تحتوي على طريقة استخدام والآثار الجانبية للدواء - التي يمكن أن

يضعها المريض بعين الاعتبار للتقليل من حدتها- وأيضًا دواعي الاستعمال.

#### التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، التي أشارت إلى أن الدليل الإرشادي باستخدام القصة في مادة الكيمياء أسهم في تنمية التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية؛ فإن البحث يوصي بما يلي:

- إعادة النظر في محتوى كتب الكيمياء بالمرحلة الثانوية في صورة قصصية على ضوء مستويات التفكير الأخلاقي.
- تزويد المعلمين بأدلة تعليمية للقضايا الأخلاقية ذات العلاقة بمناهج الكيمياء والمناسبة لخصائص نمو طلاب المرحلة الثانوية وإجراءات تدريسها.
- إعداد دورات تثقيفية للمعلمين للتعرف على طرائق وأساليب التدريس المختلفة لتنمية التفكير الأخلاقي لدى المتعلمين.

#### المقترحات:

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج وتوصيات يقترح إجراء البحوث

التالية:

- تصور مقترح لتطوير منهج الكيمياء بالمرحلة الثانوية على ضوء مستويات التفكير الأخلاقي.
- برنامج تدريبي لمعلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية على أساليب تنمية التفكير الأخلاقي.



## المراجع:

- 1- أبو سعد، أحمد عبداللطيف. (2009). *دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية*، عمان، ديبونو.
- 2- أبو مغنم، كرامي بدوي. (2013). *فاعلية القصص الرقمية التشاركية في تدريس الدراسات الاجتماعية في التحصيل وتنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة الثقافة والتنمية*، (75)، 93-180.
- 3- أحمد، شاكراً محمد؛ محمد، حسام طه. (2014). *بناء مقياس لقياس التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الإعدادية في بغداد. مجلة البحوث التربوية والنفسية*، (41)، 1-34.
- 4- أحمد، محمود جابر حسن. (2019). *استخدام الأنشطة الإثرائية المصاحبة لمنهج الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. المجلة التربوية*، كلية التربية، جامعة سوهاج، (58)، فبراير، 223-267.
- 5- أمبوسعيدي، عبدالله خميس؛ الجامعية، أمل عبدالله؛ الحوسنية، هدى سعيد. (2019). *أثر استخدام القصص الشعبية العمانية في اتجاه طالبات الصف السادس الأساسي نحو كل من العلوم وتوظيف القصص الشعبية في تدريس العلوم. مجلة العلوم التربوية*، 31 (1)، 101-124.
- 6- رزوقي، رعد مهدي؛ ولطيف، استبرق مجيد على. (2018). *التفكير وأنماطه*، سلسلة (1). بيروت، دار الكتب العلمية.
- 7- الرقاد، هناء خالد؛ والخوالدة، عز الدين. (2016). *مستويات التفكير الاخلاقي وعلاقتها باتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة الأردنية. مجلة كلية التربية الأساسية*، جامعة بابل، (2)، يناير، 1-32.
- 8- سعادة، جودت؛ ومزيد، منية. (2020). *أثر توظيف استراتيجيتي القصة ذات الاتجاه الواحد والقصة ذات الاتجاهين في تنمية التفكير الناقد لدى*

تلاميذ رياض الأطفال. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية،  
28 (3)، 1-19.

9- السوليمين، منذر بشار؛ وأبو الشيخ، عطية إسماعيل. (2014). فاعلية  
تدريس العلوم بأسلوب القصة على التحصيل العلمي والتفكير الإبداعي لدى  
طلاب الصف الخامس الأساسي في العلوم واتجاهاتهم نحوها. العلوم  
التربوية، مصر، 22(3)، 350-385.

10- الصقريّة، رابعة محمد مانع. (2018). فاعلية التدريس بالقصة الرقمية ببيئة  
التعلم المدمج في تحصيل طالبات الصف الحادي عشر لمادة التربية  
الإسلامية وتنمية التفكير الأخلاقي لديهن. دراسات العلوم التربوية، عمادة  
البحث العلمي، الجامعة الأردنية، 45 (3)، 179-194.

11- العتاب، عبد الجبار خزعل. (2013). التفكير الاخلاقي وعلاقته بالنكاه  
الاخلاقي، متاح عبر الانترنت من خلال: [www.uokufa.edu.iq](http://www.uokufa.edu.iq).

12- العمري، عائشة بليهش محمد؛ والصعيري، روان صالح مسعد. (1441هـ).  
أثر استخدام القصص الرقمية على الطالبات ذوات صعوبات تعلم القراءة في  
تحسين مهارات (القراءة الجهرية/ التمييز/ التحليل. مجلة جامعة طيبة للأدب  
والعلوم الإنسانية، السنة 7، (21)، 515-567.

13- كتيلة، فتحية. (2017). التفكير الأخلاقي لدى المراهقين المتمدرسين  
بالمرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة  
قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، (29)، يونيو، 255 - 238.

14- ليلي سهل. (2017). تعليمية القصة بين الأهمية وخطوات تدريسها، مجلة  
العمدة في أنسانيات وتحليل الخطاب. (2)، 155-167.

15- مصطفى، إيناس طلعت محمد؛ وشهدة، السيد على السيد؛ وسليمان، تهاني  
محمد. (2019). أثر وحدة مقترحة في ضوء الاتجاهات المعاصرة على تنمية  
مهارات التفكير الأخلاقي في العلوم بالمرحلة الإعدادية. المجلة المصرية

للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، (2)22، فبراير، 113-  
149.

16- نصر، ربحاب أحمد عبدالعزيز. (2012). برنامج مقترح قائم على نموذج  
الاستقصاء العادل لتنمية الاستقصاء العلمي ومهارات التفكير الأخلاقي  
ونزعات التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية. مجلة التربية العلمية، الجمعية  
المصرية للتربية العلمية، (4) 15، أكتوبر، 123-169.

- 17- Anilan, B. (2018), VIEWS and experiences of pre service teachers on the use of stories in teaching science. *Journal of Baltic Science Education*, (17) 4, 605-619.
- 18- Balakrishnan, V. (2006). Alternative assessment in moral education in Malaysia. *Journal on School Educational Technology*, (4) 1, Mar.- May., 67-72.
- 19- Farooq, Farooq, Tabassum, & Khan (2018). Moral reasoning stages of secondary school head teachers of Pakistan. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, (6) 2, PP 21-28.
- 20- Jensen. L, Mckenzie. J, & Pandya. N (2010). *Moral reasoning*. from: <http://www.oxfordbibliographies.com>.
- 21- Klassen, S., & Klassen, c. (2014). The Role of Interest in Learning Science through Stories. *Interchange: A Quarterly Review of Education*, (3-4) 45, Nov., p133-151.
- 22- Lee, C., & Thoma, S. (2018). Developing and testing a scale of moral thinking and communication (MTC) functioning: a preliminary study and its implications for moral development and education. *Asia Pacific Journal of Education*, (1) 38, 32-50.
- 23- Maerz, E. & Lee, J. (2015). Writing Stories in the Sciences. *Journal of College Science Teaching*, (4) 44, Mar., 12-22.
- 24- Morais, C. (2014). Storyelling with chemistry and related hand-on activities informal learning experiences to prevent

- "chemophobia" and promote young children's scientific literacy. *Journal of Chemical Education*, (1) 92, 58-65.
- 25- Paxton. J, & Greene. J (2010). Moral reasoning: hints and allegations. *Topics in Cognitive Science*, 1–17.
- 26- Ruckert, J. (2016). Generation conservation: children's developing folkbiological and moral conceptions of protecting endangered species. *Early Education and Development*, (8) 27, 1130-1144.
- 27- Salehjee, S. (2020). Teaching science through stories: mounting scientific enquiry. *Early Child Development and Care*, (190) 1, 79-90.
- 28- Saunders. L (2015). What is moral reasoning?. *Philosophical Psychology*, (1) 28, .Jan.
- 29- Thoma, S. (2014). Measuring moral thinking from a neo-kohlbergian perspective. *Theory and Research in Education*, (8) 12, Nov., 347-365.
- 30- Winston, J. (2019). Teaching chemistry as story: using narrative structure as a framework for science education. *Electronic Journal of Science Education*, (3) 23, 59-72.