

تأثير برنامج تربية رياضية شاملة على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية (٩ - ١٢) سنة

أ.د/ رانيه صبحي

أ.م.د/ محمد كمال حسين عزات

الباحث/ مصطفى رمضان احمد عبدالعال

ملخص البحث :

استهدف البحث على تصميم برنامج تربية رياضية شاملة والتعرف على تأثيره على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية من (٩ - ١٢) سنة ، وقد استخدم **الباحث المنهج التجريبي** باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة باتباع القياس القبلي والبعدي لمناسبته لطبيعة البحث ، وتم اختيار **عينة البحث** بالطريقة العمدية من تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسى بمدرسة أحمد زويل الرسمية بإدارة العمرانية بمحافظة الجيزة قوامها (١٦) تلميذ، منهم (٦) تلاميذ ذوى إعاقة ذهنية، و(١٠) تلاميذ من الأقران غير المعاقين ، واشتملت وسائل جمع البيانات السجلات المدرسية،الاختبارات البدنية،أدوات وأجهزة القياس ،وتوصلت أهم النتائج الى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي فى اتجاه القياس البعدي وهو ما يدل على التأثير الجيد لبرنامج التربية الرياضية الشاملة على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية من (٩ - ١٢) سنة ، كما أشارت أهم التوصيات الى أهمية تطبيق برنامج التربية الرياضية الشاملة على التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية عند تعليم مهارات مسك واستلام الكرة والتمرير فى كرة السلة .

المقدمة ومشكلة البحث :

لقد شهدت مختلف ميادين التربية الخاصة تطورات وانجازات كبيرة،خاصة على صعيد المدارس،سواء من حيث المناهج والأساليب التدريسية،أو آليات تقديم الخدمات للأطفال ذوى الإعاقة الذهنية ،وهذه الانجازات والتطورات الكبيرة قادت الى تعليم الطلبة ذوى الإعاقة الذهنية ودمجهم فى التعليم العام حيث تغيرت النظرة السلبية تجاه الطلبة ذوى الإعاقة الذهنية الى نظرة تفاؤلية تقوم على الدمج التعليمى لا للعزل والفصل فى مدارس خاصة . ويعتبر التعليم حق من حقوق الانسان التى تعطى لكل فرد الحق فى أن يحصل على تعليم مجانى مناسب لخصائصه وقدراته وأن يتم هذا التعليم فى بيئة قليلة القيود بما يتلائم مع الاحتياجات التعليمية الفردية لكل فرد وبصرف النظر عن قدراته الفردية وإعاقته. (١٢ : ٣) ولأن مقدرة الفرد على التعلم تتأثر بالإعاقة التعليمية المختلفة لذا فان الفهم الجيد لهذه الإعاقة والتمكن الجيد من سبل التعامل معها يعد أهم المسئوليات التى تقع على عاتق المعلمين و الأباء على حد سواء . (١٢ : ٣)

وحديثاً اتجهت دول العالم المتقدم نحو دمج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بصفة عامة ودمج الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية بصفة خاصة فى المدارس العادية ،انطلاقاً من فكرة أن الدمج يحقق لهم مستوى أفضل من الرعاية حيث الصحة النفسية والتربوية والاجتماعية . وقد قلل دمج الطلبة ذوى الإعاقة الذهنية من الآثار السلبية الذى يسببه نظام عزل الطلبة ذوى الإعاقة الذهنية فى مراكز خاصة،حيث يعجز المعاق من اكتساب المهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل مع الآخرين،وينخفض مستوى دافعيته وتقديره لذاته،وتقل فرصته فى التعلم،كما كشفت نتائج بعض الدراسات أن دمج الطلاب ذوى الإعاقة الذهنية فى الصفوف العادية له آثاره الايجابية فى تحسين مستوى تحصيلهم الدراسى ومفهومهم عن ذاتهم،وإكتسابهم أنماط سلوكية إيجابية كضبط الذات والتزام الهدوء والانتباه والتفاعل الاجتماعى. (١١ : ٨٦)

التربية البدنية هي أحد العناصر الهامة والضرورية التي تعمل على مساعدة الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية لاستعادة قوتهم وتوافقهم العضلي والعصبي والنفسي، ولم تعد مجرد نشاط بدني يستهدف بناء وتقوية الجسم بل أصبح له دور هام وقواعد وأصول وأهداف. (٢ : ١٧)
ولما كانت التربية البدنية ضرورة للفرد السليم، فإنها أكثر ضرورة للطفل ذوى الإعاقة الذهنية وذلك لحاجتهم الملحة للتمرينات والأنشطة البدنية التي تعمل على تحسين القدرات الحركية للجسم، وتحسين التوافق العضلي العصبي، والتوازن الحركي والدقة، وكذلك الحالة القوامية للجسم من خلال برامج معدلة. (١٦ : ١٤٣)

والتربية الرياضية المدرسية كمادة دراسية جزء متكامل ومكمل للعملية التعليمية والتربية الرياضية المدرسية كمادة دراسية جزء متكامل ومكمل للعملية التعليمية المدرسية، وميدان تجريبي يساهم في تحقيق ممارسة ألوان متعدد من الأنشطة الحركية، بهدف الى تكوين نشئ متكامل من جميع الجوانب البدنية والمهارية، والإدراكية، والانفعالية، والعقلية، والى غير ذلك من الجوانب، ويكون قادرا على مواجهة تحديات ومتطلبات العصر. (٨ : ١٨٨)
أصبحت كرة السلة الآن وفي كثير من دول العالم المنافس الأول لكرة القدم من حيث اجتذاب اكبر عدد من اللاعبين والمشاهدين وذلك لما تمتاز به لعبة كرة السلة من ايقاع سريع ومهارات مستمرة متواصلة بين الهجوم والدفاع .

وتعد كرة السلة من الألعاب الرياضية الأساسية والمهمة التي يمارسها أفراد المجتمعات في مختلف المؤسسات التربوية ، وهي تدرس ضمن المقررات الرسمية داخل المدارس في مختلف الدول لأنها تعد مليئة وغنية بالمهارات الأساسية ومن الالعاب المشوقة والجذابة للأفراد .

تتضح مشكلة الدراسة من خلال عمل الباحث في مجال ذوى الإعاقات الذهنية كمدرّب لاحظ وجود قبول لدى كلا من الطفل ذوى الإعاقة الذهنية والطفل الغير المعاق في المشاركة في اللعب سويا والاندماج اجتماعيا فيما بينهم ، وزيادة تقليد الطفل ذوى الإعاقة الذهنية لأقرانه من الغير معاقين في المهارات الحركية المختلفة، ومن هذا المنطلق فقد جاءت فكرة الباحث إلى إجراء هذا البحث وذلك لمعرفة (تأثير برنامج تربية رياضية شاملة على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية ٩-١٢ سنة) وذلك للوصول لأفضل النتائج في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.

هدف البحث :

- ١- تصميم برنامج تربية رياضية شاملة على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية.
- ٢- التعرف على تأثير برنامج تربية رياضية شاملة على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية.

فروض البحث :

- يفترض الباحث في ضوء أهداف البحث ما يلي
- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لدى الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية .
 - ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لدى الأطفال غير المعاقين .
 - ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لدى كل من الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية وأقرانهم غير المعاقين .

المصطلحات المستخدمة في البحث :

الإعاقة الذهنية : intellectual disability

تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقات الذهنية والتنمية "قصور واضح ومحدوديات كبيرة في كل من الوظيفة العقلية والسلوك التكيفي الذي يغطي العديد من المهارات الاجتماعية والعملية اليومية وينشأ هذا العجز قبل سن ١٨ سنة . (١٩)

الدمج : Inclusion

عملية مشاركة الأطفال الغير المعاقين والأطفال ذوي الاعاقة الذهنية في بيئة صافية داعمة واحدة ، وتلبية احتياجات الجميع التربوية والاجتماعية بما يتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم. (٧ : ٣٠٦)

التربية الرياضية الشاملة :

البرنامج الذي يوفر الفرص لجميع التلاميذ بغض النظر عن قدراتهم واهتماماتهم للمشاركة في الأنشطة الرياضي. (١٧ : ٣٥)

المهارات الاساسية فى كرة السله : Basic Skills in Basket Ball

كل الحركات الضرورية التى تؤدى لغرض معين فى اطار قانون اللعبة سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها . (١٠ : ١١)

الدراسات المرجعية :

الدراسات العربية :

١- قام لكحل عبد القادر ، و موكسى عبد الله ٢٠١٧ : (١٣) بدراسة بعنوان "أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لدى ذوى الإعاقة الفكرية البسيطة (١٠ - ١٢) سنة " وتهدف الدراسة إلى معرفة مدى تأثير استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لدى الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتم إختيار العينة بطريقة عشوائية مكونة من (٢٠) طفلا من ذوى الإعاقة الذهنية البسيطة ، وكان من أهم النتائج أنه يوجد تأثير ايجابي للبرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة فى تحسن المستوى المعرفى والأداء المهارى لكرة السلة.

٢- قامت سمر ناجى على عبد الخالق ٢٠٠٦ (٦) بدراسة بعنوان " تأثير استخدام بعض معينات التدريب على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لذوى الاحتياجات الخاصة" وتهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام كل من قفاز المحاورة ونظارة المحاورة على مستوى أداء كل من مهارة (التمرير- تنطيط الكرة- التصويب) على الاعيين من ذوى الاعاقة الذهنية،و استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعة الواحدة التجريبية واجراء القياسين (القبلى - البعدى)،واشتملت العينة على (٣٠) تلميذ من التلاميذ القابلين للتعليم ،وكانت أهم النتائج أن معينات التدريب (قفاز المحاورة - نظارة المحاورة) الأكثر تأثيرا فى تحسن مستوى أداء مهارات (التمرير- المحاورة - التصويب) للأطفال المعاقين ذهنياً.

٣- قامت أماني ابراهيم أحمد ٢٠١٧ (٤) بدراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي بنظام الدمج على التفاعلات الاجتماعية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً(قابلى التعلم)" وتهدف الدراسة إلى محاولة التعرف على برنامج تعليمي بنظام الدمج على التفاعلات الاجتماعية ومستوى أداء بعض المهارات الاساسية فى السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً (قابلى التعلم) واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذات التصميم القبلى والبعدى لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية الطبقيّة الفئويّة ،تتكون من شقين الأول(٢٨) طفل ويشمل على عدد (٤) أطفال من مدرسة التربية الفكرية بمحافظة الشرقية من سن (٦- ٩) سنوات من الأطفال المعاقين ذهنياًعلى أن يكونوا من فئة القابلين للتعلم بحيث لا توجد إعاقة أخرى مصاحبة ،والثاني (٤) أطفال من غير المعاقين من المترددين على وحدة حمام السباحة بجامعة الزقازيق من سن (٤- ٦) سنوات حيث أن النمو العقلى واحد،وكان من اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى نسب معدل التغير فى السباحة، وأن اسلوب الدمج بين

الأطفال المعاقين ذهنياً والأطفال غير المعاقين له تأثير إيجابي على تعلم وتحسن مستوى أداء الأطفال المعاقين ذهنياً وغير المعاقين في المهارات الأساسية في السباحة.

٤- قامت أميرة عبدالله أحمد ٢٠١٣ (٥) بدراسة بعنوان "برنامج رياضي مقترح لدمج الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم مع الأطفال غير المعاقين على بعض القدرات الإدراكية الحركية (دراسة تجريبية) " وتهدف الدراسة الى تصميم برنامج رياضي للتلاميذ المدمجين - المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم مع غير المعاقين -ومعرفة تأثيره على القدرات الحركية للتلاميذ المعاقين ذهنياً والتلاميذ غير المعاقين، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية قوامها (٤٠) تلميذاً، وكان من أهم النتائج أن البرنامج الرياضي المقترح ساهم بطريقة إيجابية في القدرات الإدراكية الحركية لجميع مجموعات البحث للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية وغير المعاقين.

الدراسات الأجنبية :

١- قام كارين كاستاجنو Karen Castagno ٢٠٠١م (١٧) بدراسة بعنوان " الرياضات الموحدة في الأولمبياد الخاص تغيرات في الرياضيين الذكور أثناء موسم كرة السلة" وتهدف الدراسة وصف المتغيرات الحادثة في الرياضيين المعاقين ذهنياً بسيطى الإعاقة وغير المعاقين أثناء المشاركة في برنامج الرياضات الموحدة في الأولمبياد الخاص، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة، وبلغ عدد العينة (٥٨) فرد منهم (٢٤) من الأفراد المعاقين ذهنياً و(٣٤) من غير المعاقين بالمرحلة السنوية من (١٢) الى (١٥) سنة، وكان من أهم النتائج وجود نسب تحسن في مهارات كرة السلة وتقدير الذات لجميع أفراد العينة المشتركين في البرنامج.

٢- قام هيوستن ويلسون ، جم دان Houston Wilson, JM Dunn ١٩٩٧م (١٨) بدراسة بعنوان "أثر الأقران على الأداء الحركي في فصول التربية البدنية المدمجة" وتهدف الدراسة معرفة أثر الأقران المدربين وغير المدربين على تحسين أداء الحركة للأفراد المعاقين ذهنياً متوسطى الإعاقة في فصول التربية البدنية التي تستخدم الدمج، استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وبلغ عدد العينة (١٢) فرداً منهم (٦) أفراد ذوي الإعاقة الذهنية و(٦) من الأقران غير المعاقين بالمرحلة السنوية من ٩ الى ١١ سنة ، وكان من أهم النتائج أن الأقران المدربين أكثر فاعلية في مساعدة الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية لتحسين الأداء الحركي في فصول التربية البدنية المدمجة .

إجراءات البحث :

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة باتباع القياس القبلي والبعدي.

مجتمع البحث:

اختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي بمدرسة أحمد زويل الرسمية بإدارة العمرانية بمحافظة الجيزة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية قوامها ١٦ تلميذاً، منهم ٦ تلاميذ معاقين ذهنياً، و ١٠ تلاميذ من الأقران غير المعاقين.

جدول (١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط والالتواء لمتغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء) قيد البحث

لمجموعة الاطفال ذوي الاعاقة الذهنية (ن=٦)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
السن	١١.٣٣٣	٠.٨١٦	١١.٥٠٠	-٠.٨٥٧
الطول	١٤٩.٠٠٠	٥.٦٥٦	١٥٠.٠٠٠	-٠.٧٤٦

الوزن	٤٦.٠٠٠	٥.٩٦٦	٤٧.٥٠٠	٠.٤٥٨-
الذكاء	٦٧.٨٣٣	٢.٤٨٣	٦٨.٥٠٠	٠.٣٠٥-

يتضح من جدول (١) ان قيم معاملات الالتواء لمتغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء) قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية البيانات في هذه المتغيرات .

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط والالتواء لمتغيرات (السن - الطول - الوزن) قيد البحث لمجموعة الاطفال غير المعاقين (ن=١٠)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
السن	١١.٢٠٠	٠.٦٣٢	١١.٠٠	٠.١٣٢-
الطول	١٤٨.٩٠٠	٥.١٧٣	١٤٨.٥٠٠	٠.٧٧٦
الوزن	٤٥.٧٠٠	٥.٤٧٨	٤٥.٠٠	٠.٦٩٠

يتضح من جدول (٢) ان قيم معاملات الالتواء لمتغيرات (السن - الطول - الوزن) قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية البيانات في هذه المتغيرات .

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط والالتواء لمتغيرات (السن - الطول - الوزن) قيد البحث للعينة الكلية الاطفال ذوي الاعاقة الذهنية والاطفال غير المعاقين (ن=١٦)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
السن	١١.٢٥٠	٠.٦٨٣	١١.٠٠	٠.٣٥٨-
الطول	١٤٨.٩٣٧	٥.١٧٠	١٤٩.٠٠	٠.١٨٠
الوزن	٤٥.٨١٢	٥.٤٦٧	٤٥.٠٠	٠.٢٣٤

يتضح من جدول (٣) ان قيم معاملات الالتواء لمتغيرات (السن - الطول - الوزن) قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية البيانات في هذه المتغيرات .

أدوات جمع البيانات:

١- السجلات المدرسية : حيث تم الاستناد إليها لتحديد درجة إعاقة الطفل والعمر الزمني للأطفال

٢- الاختبارات البدنية: تم تحديد العناصر البدنية المؤثرة على تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة والتي تتضمن (القدرة العضلية ، السرعة الانتقالية ، الرشاقة ، دقة التصويب) .

٣- الاختبارات المهارية لكرة السلة

المعاملات العلمية :

الصدق : استخدم الباحث نسبة اتفاق آراء الخبراء لحساب معامل الصدق .

النتائج : قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة قيد البحث، باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، على عينة قوامها (٦) تلاميذ، (٢) تلميذان من نوى الإعاقة الذهنية، (٤) تلاميذ من غير المعاقين من مجتمع البحث وليست من العينة الأساسية قيد البحث، يومى الاثنين والثلاثاء ١٢، ١٣ / ١٠ / ٢٠٢٠، وقام الباحث بإعادة تطبيق الاختبارات بفارق زمنى أسبوعين وذلك يومى (الاثنين والثلاثاء الموافق ٢٦، ٢٧ / ١٠ / ٢٠٢٠)

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيقين (الأول - الثاني) على المتغيرات البدنية قيد البحث (ن=٦)

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٩٥٩	١.٦٣٢	١٩.٣٣٣	١.٧٨٨	١٩.٠٠٠	اختبار القدرة العضلية
٠.٨٥٨	٠.٣٩٧	٤.١١٦	٠.٣٤٠	٤.٠٠٠	اختبار دفع كرة طبية
٠.٩٩٩	٠.٧١٠	١١.٠٤١	٠.٧٢٥	١١.٠٦٦	اختبار السرعة الانتقالية
٠.٩٩١	٠.٣١٥	٧.٢٦٦	٠.٣١٦	٧.٢٩١	اختبار الرشاقة
٠.٨٢٢	٠.٨٩٤	٩.٠٠٠	٠.٨١٦	٨.٦٦٦	اختبار التصويب على الهدف

قيمة ر الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٥٥٣

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمتغيرات البدنية قد تراوحت بين (٠.٨٢٢ ، ٠.٩٩٩) مما يدل على ان هذه المتغيرات على درجة مقبولة من الثبات .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيقين (الأول - الثاني) على المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=٦)

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٨٣٢	٠.٥١٦	٢.٣٣٣	٠.٤٠٨	٢.١٦٦	مسك الكرة
٠.٨٤٠	٠.٦٣٢	٢.٠٠٠	٠.٧٥٢	١.٨٣٣	استلام الكرة
٠.٨٩١	٠.٨٩٤	٢.٠٠٠	٠.٧٥٢	١.٨٣٣	تمريرة صدرية
٠.٨٦٨	٠.٨١٦	٢.٣٣٣	٠.٧٥٢	٢.١٦٦	تمريرة مرتدة

قيمة ر الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٥٥٣

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمتغيرات المهارية قد تراوحت بين (٠.٨٣٢ ، ٠.٨٩١) مما يدل على ان هذه المتغيرات على درجة مقبولة من الثبات .

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

استخدم الباحث فى اجراء المعالجات الاحصائية على :

- المتوسط الحسابى.
- الانحراف المعيارى
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- نسبة التحسن

اجراءات البحث :

- الحصول على الموافقات اللازمة لتنفيذ البحث.
- تصميم البرنامج التدريسى للتربية الرياضية الشاملة.
- عرض البرنامج والاختبارات الخاصة بها على الخبراء.
- تنفيذ البرنامج.

برنامج التربية الرياضية الشاملة

هدف البرنامج : تنمية بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة المتمثلة فى استلام الكرة والتمرير.

أسس الدمج فى التربية الرياضية :

- تقديم التدريبات بصورة بسيطة.
- توفير عوامل الامن والسلامة.
- اعطاء فترات راحة مناسبة عند ملاحظة التعب.
- ان يكون الواجب التعليمى الذى يكلف به التلميذ بسيطاً ومحدداً.
- أن يتحدى الواجب التدريسى قدرات التلاميذ بالقدر الذى يحقق لهم فرص النجاح.
- الاستفادة من المهارات التى نجح فيها التلميذ لتعلم مهارة مشابهة.
- التغيير من نشاط لآخر باستمرار لجذب انتباههم.
- استثارة التلميذ ذوى الإعاقة الذهنية لأداء المهارة عن طريق تقليد أداء التلميذ غير المعاق.
- حث التلميذ غير المعاق على تقديم المساعدة للتلميذ ذوى الإعاقة الذهنية عند الحاجة وتشجيعه عليها.
- التشجيع المستمر والدائم فى حالة النجاح.

القياس القبلى :

تم اجراء القياسات القبلية لمتغيرات البحث على عينة البحث وتم اجراء القياس يوم الاحد

٢٠٢٠/١١/١ حتى يوم الاثنين ٢٠٢٠/١١/٢

تطبيق البرنامج : قام الباحث بتنفيذ تجربة البحث وذلك بتطبيق الوحدات التدريبية على المجموعة

التجريبية وقد استغرق تنفيذ الوحدات (٩) أسابيع بواقع (٢) وحدة اسبوعياً بزم من قدره (٩٠) دقيقة للوحدة الواحدة، وبذلك يصبح عدد الوحدات التدريبية (١٨) وحدة تدريبية.

وقد تم تنفيذ هذه المرحلة ابتداء من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/١١/٨ وحتى يوم الاحد الموافق

٢٠٢١/١/٣ .

وقد تم تنفيذ الوحدة التدريبية وفق التقسيم التالى :-

- الإحماء البدنى (إحماء العام)

تم تنفيذ الاحماء على التلاميذ لمدة (٥) دقائق ، ويتضمن تمرينات عامة بهدف تهيئة الجسم للنشاط الرياضى.

- الاعداد البدنى (الاحماء الخاص)

ويتضمن تمرينات لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية الأكثر أهمية وملائمة لتدريبات الجزء الرئيسى ويستغرق تنفيذه (١٥) دقيقة.

- الجزء الرئيسى :-

يستغرق تنفيذ هذا الجزء (٦٥) دقيقة من زمن الوحدة التدريبية، ويتم فيه تنمية مهارات كرة السلة وفقا للوحدة التدريبية المحددة .

• الجزء الختامي :-

تنفذ الجزء الختامي لمدة (٥) دقائق، ويتم فيها تمرينات للاسترخاء للتخلص من نواتج التعب العضلي والتخلص من مشاعر القلق والتوتر واكتساب أسلوب التنفس السليم.

- القياس البعدي :-

تم اجراء القياس البعدي على عينة البحث بنفس الاسلوب المتبع فى القياسات القبلية وتم ذلك يومى الثلاثاء والاربعاء ٥ ، ٦ / ١ / ٢٠٢١ م وكانت على النحو التالى :-

قياس مستوى اللياقة البدنية يوم الثلاثاء ٥ / ١ / ٢٠٢١ م.

قياس مستوى الأداء المهارى يوم الاربعاء ٦ / ١ / ٢٠٢١ م .

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث :

لتأكد من مناسبة الاختبارات البدنية والمهارية والتأكد من مناسبتها لعينة البحث قام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية لها .

عرض النتائج :

من منطلق مشكلة البحث وتحقيقا لأهدافه وفى حدود عينة البحث وما قام به الباحث من إجراءات ومعالجات إحصائية سوف يقوم الباحث بعرض ما توصل اليه من نتائج فى تجربة البحث على النحو التالى :

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدي لمجموعة الاطفال ذوي الاعاقة الذهنية فى المتغيرات المهارية قيد البحث بطريقة ويلكوسون اللابارومترية (ن = ٦)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدي		مجموع الرتب	متوسط الرتب	اتجاه الإشارة	قيمة Z	احتمالية الخطأ
		ع	م	ع	م					
مسك الكرة		٠.٦٣٢	٢.٠٠٠	٤.٣٣٣	٠.٨١٧	٢١.٠٠	٣.٥٠	- صفر + ٦ = صفر	٢.٢٣٢	٠.٠٢٦
استلام الكرة		٠.٥٤٨	١.٥٠٠	٢.٨٣٣	٠.٤٠٨	٢١.٠٠	٣.٥٠	- صفر + ٦ = صفر	٢.٢٧١	٠.٠٢٣
تمريرة صدرية		٠.٤٠٨	٢.١٦٧	٤.٦٦٧	٠.٥١٦	٢١.٠٠	٣.٥٠	- صفر + ٦ = صفر	٢.٢٥١	٠.٠٢٤
تمريرة مرتدة		٠.٥١٦	٢.٦٦٧	٥.١٦٧	١.١٦٩	٢١.٠٠	٣.٥٠	- صفر + ٦ = صفر	٢.٢١٤	٠.٠٢٧

يتضح من جدول (٦) ما يلى :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدي لمجموعة الاطفال ذوي الاعاقة الذهنية فى المتغيرات المهارية قيد البحث وفى اتجاه القياس البعدي حيث أن جميع قيم احتمالية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة . ٠.٠٥

جدول (٧)

نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي - البعدي لمجموعة الاطفال ذوي الاعاقة الذهنية فى المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=٦)

المتغيرات	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التغير
مسك الكرة	٢.٠٠٠	٤.٣٣٣	١١٦.٧
استلام الكرة	١.٥٠٠	٢.٨٣٣	٨٨.٩
تمريرة صدرية	٢.١٦٧	٤.٦٦٧	١١٥.٤
تمريرة مرتدة	٢.٦٦٧	٥.١٦٧	٩٣.٧

يتضح من جدول (٧) ان نسب التغير بين القياسات القبلي والبعدي لمجموعة الاطفال ذوي الاعاقة الذهنية

فى المتغيرات المهارية قد تراوحت ما بين (٨٨.٩) ، (١١٦.٧)

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الاطفال الغير معاقين فى المتغيرات المهارية قيد البحث بطريقة ويلكوكسون اللابارومتريية (ن = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		مجموع الرتب	متوسط الرتب	اتجاه الإشارة	قيمة Z	احتمالية الخطأ
		ع	م	ع	م					
مسك الكرة		١.٦٥٠	٢.٥٠٠	٤.٧٠٠	٠.٤٨٣	٢١.٠٠	٤.٥٠	- صفر + ٨ = ٢	٢.٥٤٦	٠.٠١١
استلام الكرة		٠.٥١٦	١.٤٠٠	٢.٥٠٠	٠.٥٢٧	٥٥.٠٠	٥.٥٠	- صفر + ١٠ = صفر	٣.٠٥١	٠.٠٠٢
تمريرة صدرية		٠.٥١٦	٢.٦٠٠	٤.٩٠٠	٠.٧٣٨	٥٥.٠٠	٥.٥٠	- صفر + ١٠ = صفر	٢.٨٥٠	٠.٠٠٤
تمريرة مرتدة		٠.٤٨٣	٢.٧٠٠	٤.٨٠٠	٠.٩١٩	٥٥.٠٠	٥.٥٠	- صفر + ١٠ = صفر	٢.٨٧١	٠.٠٠٤

يتضح من جدول (٨) ما يلى :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الاطفال الغير معاقين فى المتغيرات المهارية قيد البحث وفى اتجاه القياس البعدي حيث أن جميع قيم احتمالية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ .

جدول (٩)

نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي - البعدي لمجموعة الاطفال الغير معاقين في المتغيرات المهارية قيد البحث
(ن=١٠)

المتغيرات	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التغير
مسك الكرة	٢.٥٠٠	٤.٧٠٠	٨٨.٠
استلام الكرة	١.٤٠٠	٢.٥٠٠	٧٨.٦
تمريرة صدرية	٢.٦٠٠	٤.٩٠٠	٨٨.٥
تمريرة مرتدة	٢.٧٠٠	٤.٨٠٠	٧٧.٨

يتضح من جدول (٩) ان نسب التغير بين القياسات القبلية والبعدي لمجموعة الاطفال الغير المعاقين في المتغيرات المهارية قد تراوحت ما بين (٧٧.٨) ، (٨٨.٥)

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الاطفال ذوي الاعاقة الذهنية والاطفال غير المعاقين في المتغيرات المهارية قيد البحث بطريقة ويلكوسون اللابارومترية (ن = ١٦)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		مجموع الرتب	متوسط الرتب	اتجاه الإشارة	قيمة Z	احتمالية الخطأ
		ع	م	ع	م					
مسك الكرة		١.٣٥٢	٢.٣١٣	٤.٥٦٣	٠.٦٢٩	١٠٥.٠٠	٧.٥٠	- صفر + ١٤ = ٢	٣.٣٢٥	٠.٠٠١
استلام الكرة		٠.٥١٢	١.٤٣٨	٢.٦٢٥	٠.٥٠٠	١٣٦.٠٠	٨.٥٠	- صفر + ١٦ = صفر	٣.٧٥٥	٠.٠٠٠
تمريرة صدرية		٠.٥١٢	٢.٤٣٨	٤.٨١٣	٠.٦٥٥	١٣٦.٠٠	٨.٥٠	- صفر + ١٦ = صفر	٣.٥٨٩	٠.٠٠٠
تمريرة مرتدة		٠.٤٧٩	٢.٦٨٨	٤.٩٣٨	٠.٩٩٨	١٣٦.٠٠	٨.٥٠	- صفر + ١٦ = صفر	٣.٥٥٩	٠.٠٠٠

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الاطفال ذوي الاعاقة والاطفال غير المعاقين في المتغيرات المهارية قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي حيث أن جميع قيم احتمالية الخطأ أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ .

جدول (١١)

نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي - البعدي لمجموعة الاطفال ذوي الاعاقة والاطفال الاسوياء في المتغيرات
المهارية قيد البحث (ن=١٦)

المتغيرات	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التغير
مسك الكرة	٢.٣١٣	٤.٥٦٣	٩٧.٣
استلام الكرة	١.٤٣٨	٢.٦٢٥	٨٢.٥
تمريرة صدرية	٢.٤٣٨	٤.٨١٣	٩٧.٤
تمريرة مرتدة	٢.٦٨٨	٤.٩٣٨	٨٣.٧

يتضح من جدول (١١) ان نسب التغير بين القياسات القبلي والبعدي لمجموعة الأطفال ذوي الاعاقة الذهنية

والاطفال غير المعاقين في المتغيرات المهارية قد تراوحت ما بين (٨٢.٥) ، (٩٧.٤)

مناقشة وتفسير النتائج :

في ضوء إجراءات والنتائج التي تم التوصل إليها تم مناقشة النتائج وفقا لفروض البحث على النحو التالي :

مناقشة الفرض الاول للدراسة والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية.
تشير نتائج جدول رقم (٦) الى وجود فروق ذات دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لبعض مهارات كرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية.
كما يشير جدول (٧) الى أن نسب التغير بين القياسات القبلي والبعدي لمجموعة الاطفال ذوي الاعاقة الذهنية في المتغيرات المهارية قد تراوحت ما بين (٨٨.٩) ، (١١٦.٧) % .
ويرى الباحث أن برنامج التربية الرياضية الشاملة الذي يعمل على الدمج بين التلاميذ المعاقين ذهنيا وغير المعاقين أدى الى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية،نتيجة لإستشارتهم من قبل زملائهم الغير معاقين والذي أدى الى تقليد التلاميذ المعاقين ذهنيا للتلاميذ غير المعاقين والتعلم منهم ومحاولة التنافس معهم للوصول للأداء الأفضل من خلال تقليدهم للنموذج الذي يقدمه التلاميذ غير المعاقين ومحاولة الأداء المشابه للمهارات الأساسية.

وحيث أشار لكل عبد القادر وموكسى عبدالله (٢٠١٧) (١٣) أن التلميذ ذوي الإعاقة الذهنية لديه القدرة على التفاعل مع الآخرين ويستطيع أن يكتسب مهارات جديدة .
وهذا يتقف أيضا مع ما أشار اليه كارين كاستانجو (٢٠٠١) (١٧) وجود نسب تحسن في مهارات كرة السلة لدى الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية عند الإنتظام في برنامج تدريبي .
مناقشة الفرض الثاني للدراسة والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لدى الأطفال غير المعاقين .
تشير نتائج جدول رقم (٨) الى وجود فروق ذات دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لبعض مهارات كرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي لدى الأطفال غير المعاقين .
كما يشير جدول (٩) الى أن نسب التغير بين القياسات القبلي والبعدي لمجموعة الاطفال الغير المعاقين في المتغيرات المهارية قد تراوحت ما بين (٧٧.٨) ، (٨٨.٥) % .

ويرجع الباحث نسبة التحسن الى فاعلية البرنامج التعليمى المقترح والذى أثر بصورة إيجابية هلى تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة. وهذا يشير الى أن الأطفال غير المعاقين قد تحسّنوا تحسّنا واضحا فى تعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث مما يدل على فاعلية برنامج كرة السلة المقترح وذا يتفق مع دراسة أمانى ابراهيم (٢٠١٧) (٤) على فاعلية برامج التربية الرياضية الشاملة على الأطفال غير المعاقين ، ويتفق ذلك مع كاستاجنو (٢٠٠١) (١٧) بأن دمج الأطفال ذوى الاعاقة الذهنية والأطفال غير المعاقين لم يؤثر سلبا على تقدم الأطفال غير المعاقين فى تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة.

مناقشة الفرض الثالث للدراسة والذى ينص على :
توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة (مسك واستلام الكرة والتمرير) لدى كل من الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية وأقرانهم غير المعاقين .
تشير نتائج جدول رقم (١٠) الى وجود فروق ذات دالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى لبعض مهارات كرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدى لدى كل من الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية وأقرانهم غير المعاقين.
كما يشير جدول (١١) الى أن نسب التغير بين القياسات القبلى والبعدى لمجموعة الأطفال ذوى الاعاقة الذهنية والاطفال غير المعاقين فى المتغيرات المهارية قد تراوحت ما بين (٨٢.٥) ، (٩٧.٤) % .

ويرجع الباحث هذه الفروق والتحسّن فى بعض المهارات الأساسية لكرة السلة الى فاعلية برنامج كرة السلة التعليمى المقترح وما يحتويه من تدريبات متنوعة وشيقة وشاملة للمهارات الأساسية ويغلب عليها الطابع الزوجى والجماعى كما أن تنوع التدريبات كان من أهم وسائل التشويق والاثارة وهذا التنوع أضفى عليهم جو من البهجة والفرح بالإضافة للأداء الجماعى الذى ساعد الأطفال التلاميذ المعاقين ذهنياً على التخلص من السلوكيات والمظاهر السلبية، كما أنه يزيد من الثقة بالنفس ورقى السلوك وإثراء الروح الإجتماعية نتيجة الاندماج مع الأسوياء وفى هذا الصدد يشير كل من نعيمة بدر وعبد الفتاح صابر (٢٠٠٠م) إلى تعدد فوائد ممارسة الأنشطة الرياضية للمعاقين ذهنيا لا سيما من النواحي الإجتماعية حيث تساعدهم على تنمية مهارات التفاعل والاندماج الإجتماعى لدي التلاميذ المعاقين ذهنيا وأقرانهم من التلاميذ الأسوياء. (١٥ : ١٣)

ويتفق الباحث مع ما أشارت اليه أمال مرسى (٢٠٠٦) أن التلميذ المعاق ذهنيا فى فصول الدمج يكتسب مهارات جديدة مما يجعله يتعلم مواجهة صعوبات الحياة، ويكتسب عدداً من الفرص التعليمية الجديدة، مما يساعده على حدوث نمو نفسى واجتماعى أكثر. (٩ : ٣)
وكذلك أشار "عبد الحكيم جواد" (٢٠٠٢) أن عملية الدمج يساعد التلميذ المعاق ذهنيا الى إكتساب المهارات والقدرات التعليمية نتيجة لإستثارتهم من قبل التلاميذ الغير معاقين ، فالمعاق ذهنيا يعمل على تقليد التلميذ غير المعاق والتعلم منه ومنافسته للوصول الى أقصى أداء يشابه أداء زميله غير المعاق. (٩ : ٢٦)

وأيضاً يرجع الباحث التحسن فى القدرات البدنية والمهارية إلى البرنامج التدريبي المقترح ، وايضاً إلى انتظام عينة البحث فى التدريب كل ذلك له أثر إيجابي على نتائج القياس البعدي لعينة البحث .
ويؤكد محمد حسن علاوى (٢٠١٢) أن التغير فى السلوك الحركي يحدث نتيجة للتدريب والممارسة. (١٤ : ٣٣٦)

وهذا يتفق مع ما أشار إليه أبو العلا أحمد عبد الفتاح (٢٠١٢) بأنه يتحسن المستوى بتنمية التدريب المنتظم خاصة إذا احتوى هذا التدريب على أحمال مقننة وتدريبات متنوعة طبقاً للقدرات الخاصة لكل طالب. (١: ٩٧)

ويتفق نتائج الدراسة مع دراسة كل من أماني ابراهيم أحمد (٢٠١٧) و أميرة عبدالله أحمد (٢٠١٣)

على أن برامج التربية الرياضية الشاملة تساعد على تحسين المهارات الأساسية والبدنية لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً.

الإستنتاجات والتوصيات :

أولا الاستنتاجات :

بناء على أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الاحصائية، توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

١- البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي على تعلم التلاميذ المعاقين ذهنياً لمهارات مسك الكرة والتمرير في كرة السلة.

٢- التربية الرياضية الشاملة له تأثير ايجابي على تعلم وتحسن مستوى اداء التلاميذ المعاقين ذهنياً في بعض المهارات الأساسية لكرة السلة.

٣- التربية الرياضية الشاملة له تأثير ايجابي على تعلم وتحسن مستوى أداء التلاميذ غير المعاقين في المهارات الأساسية لكرة السلة.

ثانياً: التوصيات.

من خلال ما أسفرت عنه هذه الدراسة من نتائج، وفي ضوء ما توصل اليه الباحث من استنتاجات يوصى الباحث بالتالى:

١- تطبيق برنامج التربية الرياضية الشاملة على التلاميذ عند تعليم مهارات كرة السلة ، لما اثبتته نتائج هذه الدراسة من تحسن فى مستوى الاداء لبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة.

٢-حث الباحثين على إجراء المزيد من الدراسات عن برنامج التربية الرياضية الشاملة على النواحي الخطئية والتحركات الهجومية والدفاعية لكرة السلة.

٣- أن تقدم وزارة التربية والتعليم تدريب لمعلمي التربية الرياضية على برامج التربية الرياضية الشاملة وتطبيقاته لما لها من أهمية بالغة.

٤- أن تدرج كليات التربية الرياضية الشاملة فى الخطط البحثية .

٥- المراجع العربية والأجنبية:

أولا المراجع باللغة العربية :-

١- أبو العلا أحمد عبد الفتاح: التدريب الرياضى المعاصر ، الأسس الفسيولوجية - الخطط التدريبية - تدريب الناشئين- التدريب طويل المدى - أخطاء حمل التدريب ،دار الفكر العربى ، القاهرة، ٢٠١٢.

٢- أحمد فايز النماس: العلاج الحركي، دار الفكر، المملكة السعودية ١٩٩٢ م.

٣- أمال محمد مرسى : تأثير برنامج تمارينات بالأدوات بنظامى الدمج والعزل على التفاعلات الاجتماعية وقلق أطفال متلازمة داون القابلين للتعلم ، مجلة علوم وفنون الرياضة ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ٢٠٠٦.

٤- أماني ابراهيم أحمد : تأثير برنامج تعليمي بنظام الدمج على التفاعلات الاجتماعية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المعاقين

- ذهنياً(قابلي التعلم) ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الزقازيق ٢٠١٧.
- ٥- أميرة عبدالله أحمد : برنامج رياضي مقترح لدمج الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم مع الأطفال الأسوياء على بعض القدرات الإدراكية الحركية (دراسة تجريبية) ،كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، رسالة دكتوراه غير منشورة،جامعة حلوان،القاهرة،٢٠١٣.
- ٦- سمر ناجي على عبد الخالق: تأثير استخدام بعض معينات التدريب على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لذوي الاحتياجات الخاصة ،كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة حلوان،القاهرة ٢٠٠٦.
- ٧- سميرة منصور ،رجاء عواد : مقترح لتطوير نظام دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال في سورية في ضوء خبرة بعض الدول (دراسة مقارنة)،كلية التربية،مجلة جامعة دمشق،المجلد ٢٨ -العدد الأول جامعة دمشق ٢٠١٢ .
- ٨- صفوت أحمد على ، أمل الزغبى السعيد : طرق تدريس التربية الرياضية ،مذكرات غير منشورة ،كلية التربية الرياضية بالقاهرة،٢٠٠٦.
- ٩- عبد الحكيم بن جواد المطر: دمج أطفال متلازمة داون وأثره في أدائهم الحركي ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، المملكة العربية السعودية،٢٠٠٢.
- ١٠- عبد العزيز أحمد النمر، مدحت صالح السيد : كرة السلة تعليم وتدريب،الأساتذة للتوزيع والنشر،القاهرة ١٩٩٧ .
- ١١- عبد المطلب القريظي:سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم،ط ٣،الانجلو المصرية ، القاهرة ٢٠٠١.
- ١٢- كوثر جميل بلجون : مناهج وطرق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة،مكتبة البدر،القاهرة، ٢٠٠٩.
- ١٣- لكحل عبد القادر و موكسى عبد الله ٢٠١٧ : أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة (١٠ - ١٢) سنة ، رسالة ماجستير ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم- الجزائر.
- ١٤- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان ١٩٩٤: القياس والتقويم في التربية الرياضية، دار المعارف، القاهرة .
- ١٥- نعيمة محمد بدر وعبد الفتاح صابر : سيكولوجية اللعب والترويج للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة،دار زهراء الشرق للطباعة،القاهرة،٢٠٠٠.
- ١٦- يسرى محمد عبد الغنى:تقويم الحالة القوامية لتلاميذ مدارس التربية الخاصة سن (١٢- ١٦) سنة،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية،جامعة طنطا،١٩٩٧ .

ثانيا : المراجع باللغة الأجنبية :

- 17- Karen S. Castagno: " Special Olympics Unified Sports: Changes in Male Athletes During a Basketball Season " Adapted Physical Activity Quarterly . Volume:18 Issue: 2. Human Kinetics Publishers inc, 2001

18- HOUSTON,DUNN: **The effect of peer tutors on motor performance in integrated physical education classes "**
Adapted Physical Activity Quarterly . Volume 14 Issue 4,
October 1997. Human Kinetics Publishers inc , 1997

ثالثاً : شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)

19-www.aaid.org