معوقات دمج الطلاب ذوى القدرات الخاصة في درس التربية الرياضيه بمحافظة الجيزة

أ.د/ محسن رمضان على حسن
أ.د/ اسلام سيد اسماعيل
الباحث/ وائل عماد الدين ابراهيم مبارك

أولا : مقدمة البحث :

تعتبر البيئة المدرسية هي البيئة المثلي لدراسة مستويات النشاط البدني سواء للاطفال الاسوياء أو ذوى القدرات الخاصه ، حيث تتجه سياسات الدولة الي دمج جميع فئات الاعاقة داخل الوحدات العامة وخاصة لذوي القدرات الخاصه البسيطه ، وقد أشار تقرير منظمة التربية البدنية والصحة الامريكية إلي أهمية تحديد نماذج ومستويات النشاط البدني للأطفال ذوى القدرات الخاصه حيث تشير الي أن البيئة تلعب دوراً هاما في تحديد مستوي الاشتراك البدني لجميع التلاميذ وخصوصا المعاقين ذهنياً بالأخص عندما تتاح العديد من البدائل سواء في الأنشطة أو الأدوات أو البيئات حيث تختلف مستويات النشاط البدني من الدروس المدمجة والمنفصلة .

ويعد دمج الاطفال ذوى القدرات الخاصه في المدارس العادية اعترافاً بحقوق الانسان والحقوق الاجتماعية للمعاقين وكذلك حقهم في المشاركة الاجتماعية . (٢٨ : ١٨)

ويعتقد البعض خطأً أن دمج التلاميذ ذوى القدرات الخاصة من السهولة بحيث لايحتاج إلي تخطيط سابق بل يمكن البدء به حال ما ينخرط هؤلاء التلاميذ في مدارس العاديين كما أدي ذلك إلي فشل عملية الدمج وعدم تحقيقها لأهدافها التربوية بالنسبة لجميع التلاميذ سواء العاديين أوي ذوي القدرات الخاصة ، لذلك ينبغي التخطيط الجيد المسبق لبرنامج الانشطة الرياضية المدمجة ويأتي ذلك بتهيئة التلاميذ العاديين نفسيا واجتماعيا لاستقبال زملائهم التلاميذ من ذوي القدرات الخاصة .

إن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التربوية والتأهيلية للأطفال ذوى القدرات الخاصه ، ولهذا فإن عملية اختياره لهذه المهمة المتزايدة الأعباء من الأهمية بما كان، حيث أنه يتولى مهاما شاقة ألا وهي التعامل مع فئات خاصة من التلاميذ

(ذوي القدرات الخاصة) بما يزيد من مسئولياته كما تزداد الحاجة الماسة إليه بسبب تزايد عدد هذه القئات في العالم .

ومن هنا تأتي أهمية اختيار المعلم المتخصص في المقام الأول حيث إن مهنة التدريس لهذه الفئات ذوي القدرات الخاصة تتطلب توافر صفات وسمات شخصية مهنية متميزة قد لا

تتوافر في معلم التلاميذ الأسوياء، ولذا فلابد عند اختياره من دراسة شخصيته والتعرف على الدوافع والأسباب التي جعلته يقبل علي هذه المهمه، ومحاولة تنمية هذه الدوافع لدى الشباب المقبل على اختيار مهارات التدريس،وتدريس مناهج ذوى القدرات الخاصه بصفة خاصة .
(٣٠ : ١١٥)

وتعد برامج التربية الرياضيه من الجوانب الرئيسية في برنامج تدريب وتأهيل الأفراد المعاقين ذهنيا، فمن خلالها يمكن التغلب على مشكلاتهم الحركية وتطوير قدراتهم البدنية ، وكذلك مساعدتهم على التكيف مع المجتمع وإعدادهم للحياة في ظل إمكانتهم وقدراتهم البدنية والعقلية وتحويلهم إلى قوى منتجة في المجتمع، وذلك من خلال تعزيز الإستجابات الصحيحة للطفل ، تأكيد المحاولات الناجحة وعدم التركيز على خبرات الفشل ، استخدام أدوات ووسائل من شانها مساعدة الطفل على تأدية المهارة المطلوبة منه ، نقل أثر التعلم من موقع إلى أخر ونلك يتطلب التكرار والإعادة، تدريب الطفل في جلسات قصيرة يتخللها فترة راحة **(٣٢ : ٦٥)**

من خلال عمل الباحث كمعلم للتربية الرياضية ومع اهتمام الدولة بدمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة في التعليم لاحظ الباحث أن العديد من معلمي التربية الرياضية تواجههم العديد من المشكلات أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية ، خصوصا مع وجود الطلاب ذوي القدرات الخاصة ، لذلك حاول الباحث التعرف علي معوقات دمج هؤلاء الطلاب أثناء تعليم المهارات الرياضية باعتبارهم عنصر اساسي ومهم من عناصر العملية التعليمية .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

١- التعرف علي معوقات دمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة أثناء درس التربية الرياضية من خلال التعرف علي :

أ- الامكانيات المتاحة لهم بالمدارس .

ب- خبرات المعلم في التعامل مع هذه الفئة .

جـ – أراء موجهي التربية الرياضيةفى كيفية التعامل معهم .

أهمية البحث والحاجة إليه :

في ضوء ماسبق يمكن إبراز اهمية هذه البحث فيما يلي :

١- يساعد تطبيق البحث في التعرف علي معوقات دمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة في درس التربية الرياضية .

٢- نتائج هذا البحث تساعد المهتمين بمجال التربية الرياضية في وضع حلول للمعوقات التي تواجه الطلاب ذوي القدرات الخاصة .

المصطلحات المستخدمة في الدراسة :

مفهوم الدمج :

" مفهوم يتضمن وضع الاطفال ذوى القدرات الخاصه مع الأطفال العاديين في الصف العادي بشكل مؤقت أو دائم بشرط توفير عوامل تساعد علي انجاح هذا المفهوم " . (٣٣ : ١٧)

كما يعرف بأنه " حالة تهيؤ واستعداد عام لدي المربيين والعاملين مع الطلاب ذوى القدرات الخاصه ولدي الوالدين والمجتمع بصفة عامة لتوفير تعليم هذة الفئة داخل البيئة المهياه للعاديين في المدرسة العادية والمنزل العادي والبيئة المحلية . (٣٤ : ١٨)

ذوي القدرات الخاصة :

يقصد بالطفل ذوي القدرات الخاصة بأنه الطفل الذي يختلف عن الطفل العادي أو الطفل المتوسط من حيث القدرات العقلية أو الجسمية أو الحسية أو من حيث الخصائص السلوكية أواللغوية أو التعليمية إلى درجة يصبح ضروريا معها تقديم الخدمات التربوية الخاصة أو الخدمات المساندة لتلبية الحاجات الفريدة لدي الطفل ويفضل معظم التربويين حاليا استخدام مصطلح ذوي القدرات الخاصه لأنه ينطوي علي المضامين السلبية التي تنطوي عليها مصطلحات العجز أو الاعاقة وما الي ذلك . (١٦ : ٢٤)

تصنيف الإعاقات:

تتعدد تصنيفات المعاقين وفقا للعامل الذي يؤخذ في الاعتبار عند التصنيف، فلو نظرنا إلي سبب العجز نجد أن هنالك مجموعة من المعاقين لأسباب وراثية أو أسباب خلقية ترجع لإصابات الجنين اثناء الحمل واثناء عملية الولادة ولكن التصنيف الشائع بين العلماء فينقسم حسب مجال الإعاقة إلي هذه الفئات : (٢٩ : ٧١)

١- **المعوقون جسميا:** وهم من لديهم عجز في الجهاز الحركى أو البدني بصفة عامة

٢-**المعوقون حسيا:** وهم من لديهم عجز في الجهاز الحسي والمكفوفين والصم والبكم

٣-**المعوقون عقليا:** وهم مرضى العقل وضعافه.

الاعاقة العقلية : ظهر في اللغة العربية العديد من المصطلحات الحديثة التي تعبر عن مفهوم الاعاقة العقلية (Mental impairment or Mently Handicapped)

منها مصطلح النقص العقلي Deficiency Mental

ومصطلح الضعف العقلي (Mental Subnormal) or (Feeble minded)

كما ظهرت في اللغة العربية أيضا بعض المصطلحات القديمة والتي تعبر عن مفهوم الإعاقة العقلية والتي قل استخدامها في الوقت الحاضر ومنها مصطلح الطفل الغبي أو الطفل البليد (Dumb, or Dullchildldio) .

وبالرغم من اختلاف المصطلحات إلا أننا نجد أن الاتجاه الحديث في التربية الخاصة يميل إليمصطلح الإعاقة العقلية وتبدو مبررات استخدام هذا المصطلح مرتبطة باتجاهات الأفراد نحوالإعاقة العقلية وتغيرها نحو الإيجابية إذ تعبر المصطلحات القديمة عن اتجاه سلبي نحو هذه الفئة (٢٥ : ٩١)

مفهوم الإعاقة العقلية:

ويمكن تعريف المعاق عقليا كما اشار اليها **تيسير كوافحة (٢٠٠٥)** أن الشخص المعوق عقليا هو كل فرد ينخفض أداؤه عن المتوسط في اختبارات الذكاء المقننة بمقدار انحرافين معيارين أو أكثر ويصاحبه في السلوك التكيفي على أن يظهر ذلك خلال المرحلة الإنمائية الممتدة من الولادة إلي سن الثامنة عشر.

ولقد عرفته الجمعية الامريكية للتخلف العقلي (١٩٩٣) تمثل الإعاقة العقلية عددا من جوانب القصور في اداء الفرد والتي تظهر دون سن ١٨وتتمثل في التدني الواضح في القدرة العقلية عن متوسط الذكاء (٧٥ + ٥) يصاحبها قصور واضح في أثنين أو أكثر من مظاهر السلوك التكيفى مثل :

١- مهارات الحياة اليومية .

٢- المهارات الاجتماعية.

٣- المهارات اللغوية.

٤- المهارات الاكاديمية الاساسية كالقراءة والكتابة والحساب

٥- مهارات السلامة

٦- مهارات التعامل بالنقود (٨ : ٩١)

ولقد عرف طارق عبد الرؤوف المتخلفين عقليا بانهم "الاطفال الذين يحصلون على مستوى أداء عقلي وظيفي بين(٥٠: ٧٠) طبقا لمقاييس ستانفورد بينيه (Stanford Benet) للذكاء مرتبطا بقصور في السلوك التكيفي" .

ولقد عرفها أيضا بأنها تأخر أو تخلف عقلي في النمو العقلي أو الذكاء عن الحد الذي يمكن أن يصل إليه الطفل العادي في مرحلة الطفولة المبكرة".ومن جميع هذه التعريفات تستخلص الباحث أن المعاق عقليا هو أي فرد ينخفض أداؤه العقلي عن

المستوى الطبيعي وينعكس ذلك على سلوكه التكيفي وتأخره في النمو العقلي أو ذكائه عن المستوى الذي يكون فيه الطفل العادي في مرحلة الطفولة المبكرة . (١٥ : ٢٣)

الدمج :

من التطورات المهمة في مجال التربية الخاصة ما يطلق عليه أسلوب ال دمج والذي يقوم على فكرة أنه لا ينبغي عزل ذوي القدرات الخاصة عن اقرأنهم العاديين في الفصول الدراسية على أساس أن ذلك حق من حقوقهم لضمان النشأة السوية جنباً إلى جنب مع إقرانهم الأسوياء. وهو مفهوم حديث قديم تسعى إلى تحقيقه وزارت التربية والتعليم في كافة البلدان العربية والأجنبية. حديث وذلك لأن الاتجاه إليه أصبح الآن موجها (أي بإعداد المشرفات المتخصصات) وتزويدهن بالخبرة اللازمة لتمكينهن من أداء هذه المهمة الصعبة والقدرة على القيام بها لتحقيق الهدف المنشود . وقديم وذلك إذا رجع كل منا بذاكرته إلى الخلف سيتذكر أنه كان بجانبه في الفصل الدراسي طالباً أو اثنان من ذوي الإعاقات وإن كان ذلك بدون استخدام أساليب معينة ومن دون التخطيط له.

وسيتناول الباحث مفهوم الدمج وأساليبه وأهداف له والشروط الواجب توافرها لتطبيق عملية الدمج كما تتناول ايجابيات وسلبيات الدمج وانواع الدمج والفئات القابلة للدمج.

أولا: مفهوم الدمج:

لقد عرفته الجمعية النسائية بجامعة أسيوط للتنمية (بأنه هو التكامل الاجتماعي التعليمي للأطفال من ذوي القدرات الخاصة والأطفال الأسوياء في الفصول العادية من اليوم الدراسي على الأقل) وهذا التعريف يرتبط بوجود الطالب في الصف الدراسي بالمدارس العادية بجزء من اليوم الدراسي كما يرتبط بالاختلاط الاجتماعي المتكامل . (٣٧)

لقد عرفته هلا السعيد : " هو إجراء لتقديم خدمات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة في أقل البيئات تقيداً وهذا يعني ان يوضع مع أفراد به الأسوياء وأن يتلقى خدمات خاصة في فصول عادية، وأن يتفاعل بشكل متواصل مع أقرانه العاديين في أقل البيئات تقيداً.

ولقد أضافت أيضاً: هو عملية تهدف إلى تحقيق الدمج الاجتماعي والتعليم في للأطفال ذوي القدرات الخاصة وتمكينهم من الالتحاق بالمدارس ورياض الطلاب الأسوياء مع غيرهم من الطلاب العاديين مما يوفر لهم بيئة تربوية ومعيشية أقرب ما تكون إلي البيئة الطبيعية..

(٣١ : ٦١)

وتضيف بأنه هو دمج الطلاب من ذوي الإعاقة من أقرانهم من الطلبة العاديين في مدارس التعليم العام وتقديم الخدمات التربوية لهم.

ولقد عرفته أيضا عبير الجفال في منتدى أطفال الخليج بأنه مصطلح يشير إلى تدريس الطلاب ذوي القدرات الخاصة في البيئات التربوية الأقل تقييداً وهي عادة ما تكون المدرسة

العادية وذلك من خلال البدائل التالية : الصف الخاص، أو غرفة المصادر أو الصـف لجزء من الوقت أو الصف العادي طوال الوقت. (٣٧: ١٢٤)

أساليب أو أنماط الدمج:

لكي تتم عملية الدمج بالصورة المراد تحقيقها لابد من أتباع أساليب معينة لإكمال عملية الدمج ولقد صنفها مركز دراسات وبحوث المعوقين. إلى التالي

١ . **الفصول الخاصة:** وهي فصول بالمدرسة العادية يلحق بها ذوي الحاجات الخاصة في بادي الأمر مع إقامة الفرصة أمامه مع إقرانه العاديين أطول فترة ممكنة من اليوم الدراسي.

٢.**غرفة المصادر:** وفيها يتلقي ذوي الحاجات الخاصة مساعدة خاصة يصورة فورية بعض الوقت حسب جدول ثابت بجانب وجوده في الفصل العادي.

٣. **الخدمات الخاصة:** ويقدمها معلم متخصص يزور المدرسة العادية من (٢-٣) مرات أسبوعياً لتقديم مساعدة فردية منتظمة في مجالات معينة لـ بعض ذوي الاحتياجات الخاصة.

٤. **المساعدة داخل الفصل:** حيث يلحق الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة بالفصل العادي مع تقديم الخدمات اللازمة له داخل الفصل.

٥. **المعلم الاستشاري:** حيث يلحق الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة بالفصل العادي ويقوم المدرس العادي بتعليمه مع أقرانه العاديين ويتم تزويد المعلم بمساعدات عن طريق المعلم الاستشاري أو المعلم المتجول وهذا يحمل معلم الفصل العادي مسئولية إعداد البرامج وتطبيقها. (٥: ٢٤)

أهـداف الدمــج:

إن الدمج هو إجراء لتقديم خدمات خاصة للأطفال ذوي القدرات الخاصة فهناك أسباب داعية إلى دمج الأطفال المعاقين في الرياض العادية ومن هذه الأهداف التي تحققها عملية الدمج كما ذكرتها الجمعية النسائية بجامعة أسيوط في منتدى التجمع المعنى بحقوق الأطفال ذوى القدرات الخاصة .

كما يلي:

١- دمج الأطفال المعاقين مع الأسوياء يتماشى مع حقوق الإنسان الأساسية حيث أنه يتعرف بالمعاقين كأشخاص لهم حقوق ويقلل من إمكانية النظر إليهم فى المجتمع على أنهم جزء لا يتجزأ منه فالتأكيد على الدمج يعني الترحيب بالجميع.

٢- في سياق التعليم للجميع ينبغي احترام ممارسة حق الشخص ذوى القدرات الخاصة في التعليم المعترف به رسمياً بوصفه حقاً من حقوق كل إنسان وينبغي أن تلبي الموارد المخصصة للتعليم مع احتياجات جميع الأطفال بغض النظر عن كونهم من ذوى القدرات الخاصة .

٣- في الاشتراطات التعليمية والمهنية لا يجب بالضرورة أن نهون من البيئات المنعزلة فالعزلة تؤدي إلى الابتعاد الكامل عن المجتمع وهذا يتنافى مع الهدف من التعليم الذي يعتبر تمكين المرء من الاندماج في المجتمع كعضو فعال داخل المجتمع .

٤- إتاحة الفرصة للأطفال ذوى القدرات الخاصة للتعرف على إقرانهم من الأطفال الأسوياء عن قرب وتقدير مشاكلهم ومساعدتهم على مواجهة متطلبات الحياة.

٥- خدمة الأطفال ذوى القدرات الخاصة في بيئتهم المحلية والتخفيف من صعوبة انتقالهم إلى مؤسسات ومراكز بعيدة عن بيتهم وخارج أسرهم وينطبق هذا بشكل خاص على الأطفال من المناطق الريفية والبعيدة عن مؤسسات ومراكز التربية الخاصة.(٦: ٤٥)

سلبيات الدمــج:

١- إن معظم الطلبة سلبيات الدمـج:

٢- إن معظم الطلبة ذوي القدرات الخاصة لديهم إعاقات بسيطة بالتالي فهم لا يحتاجون إلى تربية خاصة طوال اليوم الدراسي بل هم يستطيعون المشاركة في بعض أنشطة الصف العادي .

٣- إن تعليم ذوي القدرات الخاصة الطلبة في مدارس وصفوف خاصة لم يترتب عليها حرمانهم من المشاركة في الأنشطة التعليمية في المدرسة العادية فقط ولكنه عمل أيضاً على عزلهم عن رفاقهم وإلحاق بهم أذي معنوياً بسبب تصنيفهم كطلبة ذوي القدرات الخاصة.

٤- المشكلة الثالثة الرئيسية التي انطوت عليه حركة التربية تاريخياً تمثلت في إلحاق عدد غير قليل من الطلبة ذوي القدرات الخاصة فعلياً في مدارس وصفوف التربية الخاصة.

٥- إخفاق الدراسات والبحوث العلمية في تقديم أدلة على فاعلية وجدوى التعليم في المدارس والصفوف الخاصة .

٦- لديهم إعاقات بسيطة بالتالي فهم لا يحتاجون إلى تربية خاصة طوال اليوم الدراسي بل هم يستطيعون المشاركة في بعض أنشطة الصف العادي .

٧- إن تعليم الطلبة ذوي القدرات الخاصة في مدارس وصفوف خاصة لم يترتب عليه حرمانهم من المشاركة في الأنشطة التعليمية في المدرسة العادية فقط ولكنه عمل أيضاً على عزلهم عن رفاقهم والحق بهم أذي معنوياً بسبب تصنيفهم كطلبة معوقين.

٨- المشكلة الثالثة الرئيسة التي انطوت عليه حركة التربية الخاصة تاريخياً تمثلت في إلحاق عدد غير قليل من الطلبة غير المعوقين فعلياً في مدارس وصفوف التربية الخاصة.

٩- إخفاق الدراسات والبحوث العلمية في تقديم أدلة على فاعلية وجدوى التعليم في المدارس والصفوف الخاصة .

الدارسات المرتبطة :

أولاً : الدراسات المرتبطة باللغة العربية :

١- **دراسة ناهد عبد زيد الدليمي (٢٠١٧) (٣٠)بعنوان " تأثير مجموعة ألعاب صغيرة بأسلوب الدمج في بعض القدرات البدنية لأطفال التوحد** " هدفت الدراسة إلى إعداد مجموعة ألعاب صغيرة بأسلوب الدمج للطفل التوحد، فضلا عن التعرف على تأثير هذه المجموعة من الألعاب بأسلوب الدمج في بعض القدرات البدنية لهذه الفئة من الأطفال، وطبق البحث على مجموعة من أطفال التوحد بعدد (١٦) طفلا، واستعمل الباحثون المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وبعدد (٨) أطفال والأخرى ضابطة وبعدد (٨) أطفال أيضا، وكان من أهم النتائج أن مجموعة الألعاب الصغيرة بأسلوب الدمج أدت دورا فاعلا وكبيرا في تطوير بعض القدرات البدنية لدى أفراد المجموعة التجريبية التي خضعت لها، فضلا عن ظهور فروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لدى أفراد المجموعة الضابطة بشكل ملحوظ والتي خضعت لمنهج المتبع، وفي ضوء هذه الاستنتاجات أوصت الباحثة بضرورة دمج الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة (أطفال التوحد) في المراحل العمرية المختلفة وفي كافة الأنشطة والفعاليات الرياضية، كذلك الاهتمام بتطبيق مفردات الألعاب الصغيرة وبأسلوب الدمج لفاعليتها لدى أطفال التوحد.

٢-

٣- **أحمد يوسف عبد الرحمن (٢٠٢٠) (٤) " فعالية دمج أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الصم والبكم مع أقرانهم من الأسوياء لتعلم بعض مهارات رياضة الكاراتيه** " هدف البحث إلى التعرف على مدى فعالية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة فئة الصم والبكم مع أقرانهم من الأسوياء لتعلم بعض مهارات رياضة الكاراتيه، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من أطفال مدرسة الأمل للصم والبكم ببنها والبالغ عددهم ٤٠ طفل من المرحلة السنية (١٠-١٢) سنة تم تقسيمهم إلى ٢٠ طفل كعينة أساسية و٢٠ طفل للتجارب الاستطلاعية، و كان من أهم النتائج أن البرنامج له تأثير إيجابي وفعال في زيادة درجة التقبل الاجتماعي للأسوياء تجاه المعاقين سمعياً ، البرنامج له تأثير إيجابي وفعال في تعديل السلوك العدواني للمعاقين سمعياً ، وان البرنامج التعليمي له تأثير إيجابي وفعال في تعديل نسبة السلوك العدواني اللفظي لدى عينة البحث الأساسية (المعاقين سمعياً) .

٤- **دراسة خالد محمد عبد الجابر الخطيب (٢٠١٧) (١٢) " برنامج مقترح لتأهيل معلمى التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوى الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية** "يهدف البحث إلي وضع برنامج مقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية. اعتمد البحث على المنهج الوصفي ، وتكونت عينة البحث من (١٠) من الخبراء في المناهج والتربية الخاصة وعلم النفس الرياضي بكليات التربية الرياضية وموجهين التربية الرياضية، وعدد (٩٥) معلماً للتربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية بمحافظة أسيوط. وتمثلت أداة البحث في المقابلة الشخصية، والاستبيان. توصل البحث إلى عدد من النتائج وهي أن البرنامج المقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية في صورته النهائية، كما توصل إلى ١٥ هدفا للبرنامج المقترح، وتوصل إلى محتوى البرنامج المقترح ويشمل (٤٣) موضوعاً بعدد (٩٠) مقسمة كالتالي: عدد (٧٦) ساعة محاضرات نظرية وعدد (١٤) ساعة محاضرات تطبيقية، وتم تنفيذ البرنامج أثناء إجازة انتهاء العام الدراسي لمدة خمسة عشر يوما، بعدد خمسة أيام أسبوعيا بواقع ٦ ساعات يومياً.

٤- **ماجد محمود محمد ابراهيم (٢٠١٨) (٢٨): " فاعلية استراتيجيه توجيه الأقران باستخدام الدمج بين السباحين الناشئين والمعاقين ذهنيا "فئة التوحد" على مستوي تعلم الأداء الفني لسباحة الزحف الأمامية "** هدف البحث إلي التعرف على فاعلية إستراتيجية توجيه الأقران باستخدام الدمج بين السباحين الناشئين والمعاقين ذهنيا (فئة التوحد) على مستوى أداء المهارات الفنية في سباحة الزحف الأمامية. منهج البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم ذو المجموعة التجريبية الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي ، عينة الدراسة: اختيرت العينة من مركز راكوتيس بمنطقة العجمي بمحافظة الإسكندرية، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٥) أفراد سباحين ناشئين عمر ٩: ١١ سنة و (٥) أفراد إعاقة ذهنية التوحد المدى العمري لعينة الدراسة يتراوح بين (٩-١٢) سنة جميعهم أفراد العينة من الذكور، أهم النتائج: البرنامج المقترح له تأثير إيجابي دال إحصائيا على المستوي المهارى في سباحة الزحف الأمامية لدى عينة البحث من السباحين الناشئين والمعاقين ذهنيا (٩-١٢) في المتغيرات المهارية (الطفو- ضربات الرجلين- ضربات الذراعين- التنفس -التوافق الكلي للأداء) ، وكذلك على مستوى التوافق النفسي وتحسن الذكاء لدى عينة البحث من المعاقين ذهنيا (٩-١٢) سنة في المتغيرات النفسية .

ثانياً : الدراسات المرتبطة باللغة الأجنبية :

٥- **قامت دييز (Dies، ٢٠١٠) (٣٢) بدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت إلى التعرف على خبرات عينة من الطلبة المراهقين من ذوي الاحتياجات الخاصة حول معيقات الدمج في المدارس،** تكونت عينة الدراسة من (٧) طلاب من المراهقين من ذوي الاحتياجات الخاصة، الذين تم اختيارهم عشوائياً من إحدى المناطق التعليمية في مدينة بوسطن الأمريكية، استخدمت الدراسة المنهجية النوعية القائمة على استخدام الأسئلة المفتوحة من أجل الكشف عن خبراتهم الذاتية خلال المشاركة في برنامج الدمج ،أشارت نتائج الدراسة إلى أن المعيقات التنظيمية في المدرسة الحكومية الدراسة و جاء ت بدرجة متوسطة، وكانت المعيقات المرتبطة باتجاهات المعلمين نحو الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وبدرجة مرتفعة، حيث ذكر الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المشاركين في الدراسة بأن اتجاهات المعلمين السلبية نحوهم، ونقص معرفتهم حول الإعاقة ، وعدم تأهيلهم للتعامل مع طلبة الاحتياجات الخاصة في الصف الدامج من المعيقات الرئيسة لتنفيذ برنامج الدمج.

٦- **قامت فوتس (Fuchs، ٢٠١١) (٣٣) بدراسة في ولاية البلوي الأمريكية هدفت إلى التعرف على تصورات واتجاهات معلمي التعليم العام نحو المعيقات المدركة المرتبطة بتطبيق برامج الدمج لطلبة الاحتياجات الخاصة**، استخدمت الدراسة المنهجية النوعية القائمة على جمع البيانات والمعلومات من عينة مكونة من (٥) من معلمي التعليم العام باستخدام المقابلة شبه البنائية والملاحظة ، وتم تحليل البيانات والمعلومات من خلال تحليل محتوى آراء ومعتقدات واتجاهات معلمي التعليم العام نحو المعيقات المدركة المرتبطة ببرامج الدمج. أشارت النتائج إلى أن أهم المعيقات تمثلت بارتفاع مستوى التوقعات ذات العلاقة بأهداف التعلم وطلبة الاحتياجات الخاصة من قبل السلطات التعليمية وأولياء الأمور، وأن معلمي التعليم العام لا يمتلكون الخبرات والمهارات والمؤهلات والتدريب الكافي للتعامل مع طلبة الاحتياجات الخاصة في برامج التعليم العام، وعدم توفر الدعم المادي والمعنوي من قبل الإدارة المدرسية ، والمعيقات المرتبطة بزيادة عدد الطلبة داخل الغرفة الصفية، وعدم توفر الوقت الكافي لمعلم التعليم العام لتلبية حاجات طلبة الاحتياجات الخاصة ،وجاءت جميع هذه المعيقات بدرجة متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

٧- **قام جلازرد (Glazzard ، ٢٠١١) (٣٤) بدراسة في المملكة المتحدة هدفت إلى التعرف على تصورات معلمي التعليم العام ومعلمي التربية الخاصة ومساعدي التعليم حول معيقات الدمج الفاعل لطلبة الاحتياجات الخاصة في إحدى المدارس الابتدائية** ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٨) معلماً ومعلمة من معلمي إحدى المدارس الدامجة في المنطقة الجنوبية الشرقية من المملكة المتحدة ، استخدمت الدراسة المنهجية النوعية القائمة على استخدام المقابلة شبه البنانية والمجموعات الإحصائية فيجمع المعلومات من أفراد العينة، أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين المعلمين والمعلمات تعزى إلى الجنس ،لصالح المعلمات، في المعيقات المدركة للدمج الفاعل، وبينت النتائج أن أهم المعيقات كانت مرتبطة بالبيئة الصفية و المدرسية لبرنامج الدمج ، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق تعزى إلى خبرة التدريس ، لصالح المعلمين الأقل خبرة في تصورات المعلم نحو معيقات الدمج الفاعل.

التعليق على الدراسات المرتبطة :

اعتمد الباحث على عدد من الدارسات المرتبطة وتم تقسمها إلى قسمين دراسات فى دمج الطلاب ذوى القدرات الخاصة في الأنشطة المدرسية فى التربية الرياضية ودراسات في تأهيل معلمي التربية الرياضية للتعامل مع الأطفال ذوى القدرات الخاصة في الأنشطة المدرسية وتناول الباحث التعليق على الدارسات من خلال الضوء على بعض النقاط الهامة

الأهداف :

يتضح من الدارسات السابقة بأسلوب الدمج في بعض القدرات البدنية لهذه الفئة من الأطفال،ذوى القدرات الخاصة وتطبيق مبدأ الدمج في المدارس العامة واستيعاب الطلاب ذوى القدرات الخاصة في صفوف ومدارس التعليم وطرحت أسباب كثيرة بررت الدعوة لمبدأ الدمج منها فشل معلمي التعليم الخاص إثبات إن برامج التعليم الخاص ذات فائدة في تقديم الخدمات التعليمية للأطفال ذوى القدرات الخاصة

المنهج :

اتفقت معظم الغالبية العظمى من الدارسات على استخدام المنهج الوصفي واختلفت الدراسات في التصميم التجريبي لعينة وإفراد الدراسات المرتبطة واستخدمت عينات مختلفة فى الدراسات قيد البحث .

العينة :

اختلفت إعداد وعينة الدراسات حيث تراوحت العينات من ٧ أفراد إلى ١٥٠ فرد واستخدمت عينات مختلفة انحصرت بين : طلاب مدارس أسوياء – طلاب جامعات – طلاب ذوى القدرات الخاصة – معلمين – معلمين تربية خاصة –

وسائل جمع البيانات :

اتفقت الدارسات السابقة على استخدام الاختبارات البدنية والمهارية وكذلك أجهزة قياسات المتغيرات قيد البحث طبقا لطبيعة وأهداف كل دراسة .

المعالجات الإحصائية :

١- اختلفت الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل كل دراسة على حداها وذلك طبقا لطبيعة وأهداف كل منها وقد استخدمت جميعها الأساليب الإحصائية الأولية مثل : (المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – الوسيط – معامل الالتواء – اختبار نسبة التحسن)

٢-اتفقت جميع الدراسات على أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم المهارات وان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعات التجريبية التي استخدمت الوسائل التعليمية على اختلاف أنواعها عن المجموعات الضابطة التي استخدمت الطرق التقليدية في التعليم التجريبي باستخدام تصميم ذو المجموعة التجريبية الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي ،

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في الاتى :

١ساهمت في تحديد موضوع البحث وكذلك أهم المتغيرات التي يجب أن يشملها البحث

٢.التعرف على الكثير من المراجع العلمية التي تفيد مجال البحث .

٣.الاستفادة من هذه الدراسات في تحديد أهم الخطوات المتبعة في إجراء التجربة .

٤.اختيار عينة البحث بدقة وعناية .

٥.تحديد أدوات جمع البيانات والوسائل المستخدمة في البحث .

٦.التعرف على أهم النتائج التي استخلصت من الأبحاث السابقة ومقارنتها بنتائج البحث الحالية مما يساعد على مناقشتها وتفسيرها

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي من معلمي التربية الرياضية بمحافظة الجيزة .

عينة البحث:

- قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (٦٢) معلم ، تم إجراء الدراسة الأساسية علي عينة قوامها(٥٠) معلم ، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها(١٢) معلم ، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

جدول (٣) توصيف العينة

العينة الكلية	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية
٦٢	٥٠	١٢

شروط اختيار العينة:

راعي الباحث في اختيار العينة ما يلي :

- أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من معلمي التربية الرياضية .
- أن تكون المدارس التي يعمل بها المعلمون تقبل الدمج لذوي القدرات الخاصة .

ثالثاً: أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث في جمع البيانات :-

- مقياس معوقات دمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة في درس التربية الرياضية"إعداد الباحث".

خطوات بناء مقياس معوقات دمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة في درس التربية الرياضية"إعداد الباحث":

١- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بمعوقات الدمج ومراجعة قوائم ومقاييس معوقات الدمج.

٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس معوقات دمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة في درس التربية الرياضية من خلال المسح المرجعي ، وقد بلغ عددها سبعة محاور وهى:

- **المجال النظري**
- **المجال الأدائي والتطبيقي**
- **المجال القيمي**
- **مجال الإدارة والتخطيط**
- **المجال الإجرائي**
- **الإمكانات المادية**
- **الإمكانات البشرية**

- تحديد المفهوم النظري والإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس معوقات دمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة في درس التربية الرياضية، تمهيدا لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس.**مرفق (١)**

- عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم سبعة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء. **مرفق (٤)**

جدول (١١) رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس معوقات دمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة في درس التربية الرياضية (ن=١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	المجال النظري	١٠	%١٠٠
٢	المجال الأدائي والتطبيقي	٩	%٩٠
٣	المجال القيمي	١٠	%١٠٠
٤	مجال الإدارة والتخطيط	٨	%٨٠
٥	المجال الإجرائي	٧	%٧٠
٦	الإمكانات المادية	٨	%٨٠
٧	الإمكانات البشرية	٨	%٨٠

يتضح من جدول(١١) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس معوقات دمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة في درس التربية الرياضية(٩٠% ، ١٠٠%) للمحاور ، وقد ارتضي الباحث بجميع المحاور.

- اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس معوقات الدمج للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع أفراد عينة البحث ، وتم إعداد

المقياس في ضوء الخطوات السابقة،حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٩٠) عبارة. **مرفق (٥)**

وقد راعي الباحث في صياغة العبارات ما يلى :

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توحي العبارة بنوع الاستجابــة.
- أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع معوقات دمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة في درس التربية الرياضية.
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.

– عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحــة.
- مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخــرى.

– إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات،ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٩٠) عبارة حيث قام الباحث استبعاد العناوين الدالة على المحاور. **مرفق رقم(٦)**

– حساب المعاملات العلمية للمقياس وهى :

- **صدق المقياس :**
- **صدق المحكميــن:**

جدول (١٢) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الأول المجال النظري

ن= ١٠

م	العبـــــــــــــارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أميز بين فئات الإعاقة المختلفة	١٠	%١٠٠
٢	أوظف معلوماتي بما يتناسب لحاجة ذوي القدرات الخاصة	٨	%٨٠
٣	أسباب الإعاقة بالنسبة لي كمعلم تربية رياضية معروفة	١٠	%١٠٠
٤	هناك صعوبة في كيفية تحليل المهارات الحركية لذوي القدرات الخاصة	٩	%٩٠
٥	اعرف أهمية استخدام الوسائل المعنية علي إثارة دافعية الطلبة ذوي القدرات الخاصة	١٠	%١٠٠
٦	أتستطيع إن أصنف ذوي القدرات الخاصة حسب القدرة الوظيفية	٧	%٧٠
٧	لدي معرفة بقوانين وأنظمة العاب ذوي القدرات الخاصة حسب القدرة الوظيفية	١٠	%١٠٠
٨	أأتفهم المشاكل النفسية لذوي القدرات الخاصة	١٠	%١٠٠
٩	أميز الفروق الفردية بن الطلاب في ضوء قدراتهم	٧	%٧٠
١٠	استطيع إعداد الاختبارات التقويم الختامي والمتعلقة بقياس مستوي أداء الطلاب ذوي القدرات الخاصة	٧	%٧٠
١١	أميز المشكلات الجسدية التي يعاني منها الطلاب ذوي القدرات الخاصة	١٠	%١٠٠
١٢	ألم بالخصائص البنائية للتلاميذ والمتطلبات التربوية في كل مرحلة من مراحلها	١٠	%١٠٠
١٣	ألم بالمفاهيم الإنسانية في التعامل مع الطلاب ذوي القدرات الخاصة	٨	%٨٠
١٤	أقدم معلومات تفيد أولياء الأمور في توجيه أبنائهم من ذوي القدرات الخاصة يحسب مستوي الإعاقة	٩	%٩٠
١٥	استطيع تصنيف ذوي القدرات الخاصة حسب مستوي إعاقتهم	٧	%٧٠
١٦	لدي القدرة في تصميم أجهزة خاصة ووسائل بسيطة من مواد متوفرة لنشاطات ذوي القدرات الخاصة	٨	%٨٠
١٧	استرشد بملاحظات أولياء الأمور الطلبة من ذوي القدرات الخاصة في أساليب التعليم	٨	%٨٠

١٨	اكتب معلومات كافية من خلال اتصالي مع أولياء الأمور للطلبة ذوي القدرات الخاصة في تحديد البرامج الرياضية	٩	%٩٠
١٩	اعرف الألعاب الرياضية التي يستطيع الطلاب ذوي القدرات الخاصة ممارستها	٩	%٩٠
٢٠	اعرف بقواعد الصحة العامة لذوي القدرات الخاصة	٩	%٩٠

- يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الأول (المجال النظري) قد تراوحت بين (٧٠%، ١٠٠%) وقد ارتضي الباحث بنسبة٧٠% ،ليكون المحور من ٢٠عبارة.

جدول (١٣) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني المجال الأدائي والتطبيقي ن= ١٠

م	العبـــــــــــــارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أوظف برامج فردية لتنمية الأداء المهادي للطلبة ذوي القدرات الخاصة	١٠	%١٠٠
٢	أصحح الأخطاء المهارة للطلبة ذوي القدرات الخاصة	٩	%٩٠
٣	أستطيع اختيار الأساليب المناسبة وأدواتها لتقويم الطلبة ذوي القدرات الخاصة	٩	%٩٠
٤	استخدام مهارات الاتصال والتفاعل مع الطلبة ذوي القدرات الخاصة	١٠	%١٠٠
٥	أستطيع وضع برنامج تدريبي للطلبة ذوي القدرات الخاصة لرفع مستواهم الفني والمهادي	٧	%٧٠
٦	أستطيع إن أدرب الطلبة ذوي القدرات الخاصة حسب قدراتهم لرفع مستواهم المهاري في الحد الأقصى	٩	%٩٠
٧	أواجه صعوبة في الحكم علي أداء الطلبة ذوي القدرات الخاصة	٧	%٧٠
٨	أكسب الطلبة ذوي القدرات الخاصة مهارات اجتماعية تساعدهم علي الاندماج في المجتمع	١٠	%١٠٠
٩	أوظف خبراتي بما يتناسب مع حاجة ذوي القدرات الخاصة	٨	%٨٠
١٠	أتمكن من تجنب حدوث مشاكل نفسية لدي الطلبة ذوي القدرات الخاصة	١٠	%١٠٠
١١	أراعي الفروق الفردية عند وضع البرامج الرياضية والخطط بأن تكون مناسبة لدي الطلبة ذوي القدرات الخاصة	١٠	%١٠٠
١٢	أشرك الطلبة ذوي القدرات الخاصة عل أداء المهارة المناسبة	٧	%٧٠
١٣	أتمكن من اختيار أساليب تعزيز ايجابية لزيادة قابلية الطلبة ذوي القدرات الخاصة للمشاركة الايجابية	٨	%٨٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (المجال الأدائي والتطبيقي) قد تراوحت بين (٧٠% ،١٠٠%) وقد ارتضي الباحث بنسبة ٧٠% ،ليكون المحور من١٣عبارة.

جدول (١٤) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث المجال القيمي ن= ١٠

م	العبـــــــــــــارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أدعم تعليم الطلبة ذوي القدرات الخاصة في المعاهد الأزهرية	١٠	%١٠٠
٢	أتعامل مع الطلبة ذوي القدرات الخاصة بتعاطف وشفقة	٨	%٨٠
٣	أشجع الطلبة ذوي القدرات الخاصة علي الانضمام إلي المنتخبات المدرسية	٨	%٨٠
٤	أحترم وجه نظر ذوي القدرات الخاصة	٧	%٧٠
٥	أشعر بأن لدي مفهوما ايجابيا عن ذوي القدرات الخاصة	٨	%٨٠
٦	أميل نحو التفكير بأشرك طلبة ذوي القدرات الخاصة في البرامج الرياضية التي اخطط لها	٧	%٧٠
٧	أحاول جهدا إن أ شاهد أتابع نشاطات ذوي القدرات الخاصة و برامجهم الرياضية	٨	%٨٠
٨	أتعامل مع الطلبة علي اختلاف قدراتهم الفردية بالتساوي	١٠	%١٠٠
٩	أحرص علي أن لدي الطلبة العاديين اتجاهات ايجابية نحو الطلبة ذوي القدرات الخاصة	٧	%٧٠
١٠	أري ضرورة تخصيص جزء من ميزانية المعاهد الأزهرية للنشاط الرياضي للطلبة ذوي القدرات الخاصة	٩	%٩٠
١١	لدي حرصا من إشراك الطلبة ذوي القدرات الخاصة في شرح بعض من أجزاء الدرس	٧	%٧٠
١٢	أقتنع بما يتضمنه منهاج التربية الرياضية من معلومات عن رياضة العاب ذوي القدرات الخاصة	١٠	%١٠٠
١٣	يتداعى لي بأن الرياضة ذوي القدرات الخاصة عديمة الفائدة	١٠	%١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث (المجال القيمي) قد تراوحت بين (٧٠% ،١٠٠%) وقد ارتضي الباحث بنسبة ٧٠% ،ليكون المحور من١٣عبارة.

جدول (١٥) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الرابع مجال الإدارة والتخطيط

ن= ١٠

م	العبـــــــــــــارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أدون كل المعلومات الخاصة بالطلبة ذوي القدرات الخاصة بسجل خاص	١٠	%١٠٠
٢	أستخدم جزء من أهداف الدرس للطلبة ذوي القدرات الخاصة	٧	%٧٠
٣	أجزء المنهاج إلي وحدات تناسب الطلبة ذوي القدرات الخاصة في خطة الدرس	٧	%٧٠
٤	أعطي وقتا مناسبا قي الحصة الصفية للطلبة من ذوي القدرات الخاصة	٧	%٧٠
٥	أراعي بأن تكون الأنشطة المناسبة والمصاحبة تتناسب مع الإمكانات المتوفرة	٩	%٩٠
٦	أحدد زمنا للممارسة النشاطات المصاحبة للطلبة ذوي القدرات الخاصة	١٠	%١٠٠
٧	أشراك طلبة ذوي القدرات الخاصة في لجان تنظيم النشاط الرياضي واخراجة	١٠	%١٠٠
٨	أخطط واحضر مسبقا للوحدة الدراسية	١٠	%١٠٠
٩	أستخدم الأجهزة والوسائل المناسبة بحيث تتناسب قدرات الطلبة ذوي القدرات الخاصة	٩	%٩٠
١٠	أحدد مكان العب لذوي القدرات الخاصة بعيدا عن الطلبة العاديين	٨	%٨٠
١١	أحدد استراتيجيات خاصة للطلبة ذوي القدرات الخاصة	٩	%٩٠
١٢	أستعين بقدرات متطوعين من الهيئات المختلفة للمساعدة في تدريب الطلبة ذوي القدرات الخاصة	٨	%٨٠
١٣	أحاول تعديل بعض القوانين الخاصة بالألعاب الرياضية للطلبة ذوي القدرات الخاصة لتتناسب مع قدراتهم	١٠	%١٠٠
١٤	أشراك أولياء الأمور للطلبة ذوي القدرات الخاصة في تخطيط البرامج الرياضية	٧	%٧٠
١٥	أختار الأنشطة المناسبة لمستويات الطلبة ذوي القدرات الخاصة	١٠	%١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الرابع (مجال الإدارة والتخطيط) قد تراوحت بين (٧٠% ،١٠٠ %) وقد ارتضي الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من١٥عبارة.

جدول (١٦) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الخامس المجال الإجرائي ن= ١٠

م	العبـــــــــــــارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أرافق الطلبة ذوي القدرات الخاصة من الصف إلي الملعب	٨	%٨٠
٢	أعطي الطلبة ذوي القدرات الخاصة وقت إضافيا ليتمكنوا من تغيير ملابسهم	١٠	%١٠٠
٣	أشراك الطلبة ذوي القدرات الخاصة ايجابيا في فعالية الدرس العملية	٧	%٧٠
٤	أراعي عوامل الأمان والسلامة العامة للطلبة ذوي القدرات الخاصة أثناء تنفيذ الدرس	١٠	%١٠٠
٥	أربط الجزء الخاص بالدرس بالطلبة العاديين أثناء الشرح بما يقابله بالنسبة للطلبة ذوي القدرات الخاصة	١٠	%١٠٠
٦	أدمج الطلبة ذوي القدرات الخاصة وإشراكهم في شرح بعض أجزاء الدرس	٧	%٧٠
٧	أدون وألاحظ مدي التقدم الفردي لكل مدرس	٨	%٨٠
٨	أصنف الطلبة في مجموعات علي أساس تقارب مستوياتهم	٧	%٧٠
٩	أستخدم وسائل تعليمية مناسبة في شرح مهارات خاصة للطلبة ذوي القدرات الخاصة	١٠	%١٠٠
١٠	أنتدب مجموعة من الطلبة العاديين لتدريب الطلبة ذوي القدرات الخاصة علي بعض أجزاء الدرس	٧	%٧٠
١١	أعمل علي تشجيع الطلبة ليقوموا بتقويم أدائهم بأنفسهم وانجازاتهم ذاتيا	٧	%٧٠
١٢	أدمج الطلبة العاديين و ذوي القدرات الخاصة في المسابقات والعاب رياضية تنافسية	٨	%٨٠
١٣	استخدم نداءات وايعازات تناسب المستويات المختلفة من الطلبة	٨	%٨٠
١٤	أحاول استبعاد الطلبة الذين يخطئون في تنفيذ المهارة وأدائها من الطلبة العاديين وذوي القدرات الخاصة	٨	%٨٠
١٥	أشجع الطلبة ذوي القدرات الخاصة للقيام بتحكيم المنافسات بين الطلبة العاديين	١٠	%١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الخامس (المجال الإجرائي) قد تراوحت بين (٧٠% ،١٠٠ %) وقد ارتضي الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من١٥ عبارة

جدول (١٦) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور السادس الإمكانات المادية ن= ١٠

م	العبـــــــــــــارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يوجد بالمدرسة فناء يمكن مزاولة درس التربية الرياضية لذوي القدرات الخاصة	٧	%٧٠
٢	تجد صعوبة في عملك كمعلم للتربية الرياضية لعدم توافر الإمكانات اللازمة لتنفيذ الدرس لذوي القدرات الخاصة	٨	%٨٠
٣	مساحة الملعب تتسع لأكثر من فصل دراسي به عدد من الطلاب ذوي القدرات الخاصة	١٠	%١٠٠
٤	الملاعب الرياضية مستقلة عن فناء المدرسة ولا تسبب خطورة للطلاب ذوي القدرات الخاصة	٩	%٩٠
٥	الأدوات والأجهزة الرياضية مناسبة لتنفيذ درس التربية الرياضية لذوي القدرات الخاصة	٨	%٨٠
٦	يتم استكمال وتعويض الأجهزة التي تناسب ذوي القدرات الخاصة سنويا	١٠	%١٠٠
٧	تتوافر الأدوات البديلة التي تساهم في تنفيذ الدرس وتعليم المهارات الرياضية لذوى القدرات الخاصة	٩	%٩٠
٨	يتوافر لديك كتب ومصادر علمية عن ذوي القدرات الخاصة للاضطلاع علي كل ماهو جديد لدمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة في درس التربية الرياضية	٨	%٨٠
٩	يتم تحديد جزء من الميزانية لأنشطة الطلاب ذوي القدرات الخاصة في التربية الرياضية	١٠	%١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور السادس (الإمكانات المادية) قد تراوحت بين (٧٠% ،١٠٠ %) وقد ارتضي الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من٩عبارات.

جدول (١٧) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور السابع الإمكانات البشرية ن = ١٠

م	العبـــــــــــــارة	التكرار	النسبة المئوية
١	هناك وعي كافي من الإدارة والموجهين لظروف ذوي القدرات الخاصة ومتطلباتهم من النشاط الرياضي	٩	%٩٠
٢	هناك وعي كافي من أولياء الأمور بمدي الإعاقة وطبيعتها وأهمية التربية الرياضية لذوي القدرات الخاصة	٨	%٨٠
٣	هناك تعاون من إدارة المدرسة في تلبية احتياجات تدريس التربية الرياضية لذوي القدرات الخاصة	١٠	%١٠٠
٤	يوجد عدد كافي من معلمي التربية الرياضية داخل المدرسة يسمح بالعمل مع ذوي القدرات الخاصة بسهولة	٩	%٩٠
٥	يتعاون معلمي المواد المختلفة مع معلم التربية الرياضية في دمج ذوي القدرات الخاصة أثناء درس التربية الرياضية	٧	%٧٠
٦	عدد الطلاب العاديين في الفصل يسمح بدمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة ولا يعيق أداء المعلم	١٠	%١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور السابع (الإمكانات البشرية) قد تراوحت بين (٧٠% ،١٠٠ %) وقد ارتضي الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من٦عبارات.

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (١٢)مدرس من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي إليه.

٢- الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (١٨) معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الأول والدرجة الكلية لمحور المجال النظري

ن=١٢

م	العبـــــــــــــــــارة	معامل الارتباط
١	أميز بين فئات الإعاقة المختلفة	*٠.٨٥٩
٢	أوظف معلوماتي بما يتناسب لحاجة ذوي القدرات الخاصة	*٠.٨٠٠
٣	أسباب الإعاقة بالنسبة لي كمعلم تربية رياضية معروفة	*٠.٦٢٠
٤	هناك صعوبة في كيفية تحليل المهارات الحركية لذوي القدرات الخاصة	*٠.٧٥٠
٥	اعرف أهمية استخدام الوسائل المعنية علي إثارة دافعية الطلبة ذوي القدرات الخاصة	*٠.٧٢٥
٦	أتستطيع إن أصنف ذوي القدرات الخاصة حسب القدرة الوظيفية	*٠.٦٤٧
٧	لدي معرفة بقوانين وأنظمة العاب ذوي القدرات الخاصة حسب القدرة الوظيفية	*٠.٦٣٠
٨	أأتفهم المشاكل النفسية لذوي القدرات الخاصة	*٠.٧٤٩
٩	أميز الفروق الفردية بن الطلاب في ضوء قدراتهم	*٠.٧٦٤
١٠	استطيع إعداد الاختبارات التقويم الختامي والمتعلقة بقياس مستوي أداء الطلاب ذوي القدرات الخاصة	*٠.٦٥٦
١١	أميز المشكلات الجسدية التي يعاني منها الطلاب ذوي القدرات الخاصة	*٠.٧٣٤
١٢	ألم بالخصائص البنائية للتلاميذ والمتطلبات التربوية في كل مرحلة من مراحلها	*٠.٥٩٥
١٣	ألم بالمفاهيم الإنسانية في التعامل مع الطلاب ذوي القدرات الخاصة	*٠.٦١٥
١٤	أقدم معلومات تفيد أولياء الأمور في توجيه أبنائهم من ذوي القدرات الخاصة يحسب مستوي الإعاقة	*٠.٧٦٨
١٥	استطيع تصنيف ذوي القدرات الخاصة حسب مستوي إعاقتهم	*٠.٦٥١
١٦	لدي القدرة في تصميم أجهزة خاصة ووسائل بسيطة من مواد متوفرة لنشاطات ذوي القدرات الخاصة	*٠.٧٤٧
١٧	استرشد بملاحظات أولياء الأمور الطلبة من ذوي القدرات الخاصة في أساليب التعليم	*٠.٧٨٩
١٨	اكتب معلومات كافية من خلال اتصالي مع أولياء الأمور للطلبة ذوي القدرات الخاصة في تحديد البرامج الرياضية	*٠.٨٦٥
١٩	اعرف الألعاب الرياضية التي يستطيع الطلاب ذوي القدرات الخاصة ممارستها	*٠.٧٣٢
٢٠	اعرف بقواعد الصحة العامة لذوي القدرات الخاصة	*٠.٧٤٣

قيمة ر الجد ولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =٠,٥٧٦

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الأول (المجال النظري) والمحور التي تنتمي إليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجد ولية يتضح وجود ارتباط دال إحصائيا مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول (المجال النظري) .

جدول (١٩) معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية لمحور المجال الأدائي والتطبيقي ن=١٢

م	العبـــــــــــــــارة	معامل الارتباط
١	أوظف برامج فردية لتنمية الأداء المهادي للطلبة ذوي القدرات الخاصة	*٠.٦٢٠
٢	أصحح الأخطاء المهارة للطلبة ذوي القدرات الخاصة	*٠.٨٦٧
٣	أستطيع اختيار الأساليب المناسبة وأدواتها لتقويم الطلبة ذوي القدرات الخاصة	*٠.٧٠٠
٤	استخدام مهارات الاتصال والتفاعل مع الطلبة ذوي القدرات الخاصة	*٠.٧٦٢
٥	أستطيع وضع برنامج تدريبي للطلبة ذوي القدرات الخاصة لرفع مستواهم الفني والمهادي	*٠.٦٥٤
٦	أستطيع إن أدرب الطلبة ذوي القدرات الخاصة حسب قدراتهم لرفع مستواهم المهاري في الحد الأقصى	*٠.٦٤٨
٧	أواجه صعوبة في الحكم علي أداء الطلبة ذوي القدرات الخاصة	*٠.٧٨٠
٨	أكسب الطلبة ذوي القدرات الخاصة مهارات اجتماعية تساعدهم علي الاندماج في المجتمع	*٠.٦١٦
٩	أوظف خبراتي بما يتناسب مع حاجة ذوي القدرات الخاصة	*٠.٩١٨
١٠	أتمكن من تجنب حدوث مشاكل نفسية لدي الطلبة ذوي القدرات الخاصة	*٠.٦٤٤
١١	أراعي الفروق الفردية عند وضع البرامج الرياضية والخطط بأن تكون مناسبة لدي الطلبة ذوي القدرات الخاصة	*٠.٦٣٠
١٢	أشرك الطلبة ذوي القدرات الخاصة عل أداء المهارة المناسبة	*٠.٥٨٥
١٣	أتمكن من اختيار أساليب تعزيز ايجابية لزيادة قابلية الطلبة ذوي القدرات الخاصة للمشاركة الايجابية	*٠.٦٨١

قيمة ر الجد ولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =٠,٥٧٦

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (المجال الأدائي والتطبيقي) والمحور التى تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال إحصائيا مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (المجال الأدائي والتطبيقي) .

جدول (٢٠) معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية لمحور المجال القيمي ن=١٢

م	العبـــــــــــــــارة	معامل الارتباط
١	أدعم تعليم الطلبة ذوي القدرات الخاصة في المعاهد الأزهرية	*٠.٧٤٨
٢	أتعامل مع الطلبة ذوي القدرات الخاصة بتعاطف وشفقة	*٠.٧٢٣
٣	أشجع الطلبة ذوي القدرات الخاصة علي الانضمام إلي المنتخبات المدرسية	*٠.٦١٧
٤	أحترم وجه نظر ذوي القدرات الخاصة	*٠.٨٣٧
٥	أشعر بأن لدي مفهوما ايجابيا عن ذوي القدرات الخاصة	*٠.٥٩٤
٦	أميل نحو التفكير بأشرك طلبة ذوي القدرات الخاصة في البرامج الرياضية التي اخطط لها	*٠.٦٨٥
٧	أحاول جهدا إن أ شاهد أتابع نشاطات ذوي القدرات الخاصة و برامجهم الرياضية	*٠.٦٦٩
٨	أتعامل مع الطلبة علي اختلاف قدراتهم الفردية بالتساوي	*٠.٧٣٠
٩	أحرص علي أن لدي الطلبة العاديين اتجاهات ايجابية نحو الطلبة ذوي القدرات الخاصة	*٠.٦٤٣
١٠	أري ضرورة تخصيص جزء من ميزانية المعاهد الأزهرية للنشاط الرياضي للطلبة ذوي القدرات الخاصة	*٠.٥٧٩
١١	لدي حرصا من إشراك الطلبة ذوي القدرات الخاصة في شرح بعض من أجزاء الدرس	*٠.٧١٤
١٢	أقتنع بما يتضمنه منهاج التربية الرياضية من معلومات عن رياضة العاب ذوي القدرات الخاصة	*٠.٦٩١
١٣	يتداعى لي بأن الرياضة ذوي القدرات الخاصة عديمة الفائدة	*٠.٦٨٩

قيمة ر الجد ولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =٠,٥٦٧

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (المجال القيمي)والمحور التى تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجد ولية يتضح وجود ارتباط دال إحصائيا مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث (المجال القيمي).

جدول (٢١)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية لمحور مجال الإدارة والتخطيط

ن=١٢

م	العبـــــــــــــــــارة	معامل الارتباط
١	أدون كل المعلومات الخاصة بالطلبة ذوي القدرات الخاصة بسجل خاص	*٠.٦٨٧
٢	أستخدم جزء من أهداف الدرس للطلبة ذوي القدرات الخاصة	*٠.٦٣٣
٣	أجزء المنهاج إلي وحدات تناسب الطلبة ذوي القدرات الخاصة في خطة الدرس	*٠.٨٤٨
٤	أعطي وقتا مناسبا في الحصة الصفية للطلبة من ذوي القدرات الخاصة	*٠.٦٨٢
٥	أراعي بأن تكون الأنشطة المناسبة والمصاحبة تتناسب مع الإمكانات المتوفرة	*٠.٨٥٥
٦	أحدد زمنا للممارسة النشاطات المصاحبة للطلبة ذوي القدرات الخاصة	*٠.٧١١
٧	أشراك طلبة ذوي القدرات الخاصة في لجان تنظيم النشاط الرياضي واخراجة	*٠.٦٧٦
٨	أخطط واحضر مسبقا للوحدة الدراسية	*٠.٦٨٤
٩	أستخدم الأجهزة والوسائل المناسبة بحيث تتناسب قدرات الطلبة ذوي القدرات الخاصة	*٠.٨٤٢
١٠	أحدد مكان العب لذوي القدرات الخاصة بعيدا عن الطلبة العاديين	*٠.٧٢٥
١١	أحدد استراتيجيات خاصة للطلبة ذوي القدرات الخاصة	*٠.٨٥٥
١٢	أستعين بقدرات متطوعين من الهيئات المختلفة للمساعدة في تدريب الطلبة ذوي القدرات الخاصة	*٠.٩٠٥
١٣	أحاول تعديل بعض القوانين الخاصة بالألعاب الرياضية للطلبة ذوي القدرات الخاصة لتتناسب مع قدراتهم	*٠.٨٤٠
١٤	أشراك أولياء الأمور للطلبة ذوي القدرات الخاصة في تخطيط البرامج الرياضية	*٠.٧١٥
١٥	أختار الأنشطة المناسبة لمستويات الطلبة ذوي القدرات الخاصة	*٠.٧٧٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =٠,٥٦٧

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (مجال الإدارة والتخطيط) والمحور التى تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجد ولية يتضح وجود ارتباط دال إحصائيا مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع (مجال الإدارة والتخطيط)

جدول (٢٢)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الخامس والدرجة الكلية لمحور المجال الإجرائي

ن=١٢

م	العبـــــــــــــــارة	معامل الارتباط
١	أرافق الطلبة ذوي القدرات الخاصة من الصف إلي الملعب	*٠.٧٠٥
٢	أعطي الطلبة ذوي القدرات الخاصة وقت اضافيا ليتمكنوا من تغيير ملابسهم	*٠.٦٧٨
٣	أشراك الطلبة ذوي القدرات الخاصة ايجابيا في فعالية الدرس العملية	*٠.٦٩٣
٤	أراعي عوامل الأمان والسلامة العامة للطلبة ذوي القدرات الخاصة أثناء تنفيذ الدرس	*٠.٦٠٤
٥	أربط الجزء الخاص بالدرس بالطلبة العاديين أثناء الشرح بما يقابله بالنسبة للطلبة ذوي القدرات الخاصة	*٠.٧٩٥
٦	أدمج الطلبة ذوي القدرات الخاصة وإشراكهم في شرح بعض أجزاء الدرس	*٠.٦١٧
٧	أدون وألاحظ مدي التقدم الفردي لكل مدرس	*٠.٨١٥
٨	أصنف الطلبة في مجموعات علي أساس تقارب مستوياتهم	*٠.٧٦٨
٩	أستخدم وسائل تعليمية مناسبة في شرح مهارات خاصة للطلبة ذوي القدرات الخاصة	*٠.٧٧٣
١٠	أنتدب مجموعة من الطلبة العاديين لتدريب الطلبة ذوي القدرات الخاصة علي بعض أجزاء الدرس	*٠.٨٦٦
١١	أعمل علي تشجيع الطلبة ليقوموا بتقويم أدائهم بأنفسهم وانجازاتهم ذاتيا	*٠.٦٦٦
١٢	أدمج الطلبة العاديين و ذوي القدرات الخاصة في المسابقات والعاب رياضية تنافسية	*٠.٧٦٧
١٣	استخدم نداءات وايعازات تناسب المستويات المختلفة من الطلبة	*٠.٦٠٤
١٤	أحاول استبعاد الطلبة الذين يخطئون في تنفيذ المهارة وأدائها من الطلبة العاديين وذوي القدرات الخاصة	*٠.٧٠٥
١٥	أشجع الطلبة ذوي القدرات الخاصة للقيام بتحكيم المنافسات بين الطلبة العاديين	*٠.٧٩٦

قيمة ر الجد ولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =٠,٥٦٧

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الخامس (المجال الإجرائي) والمحور التى تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجد ولية يتضح وجود ارتباط دال إحصائيا مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس (المجال الإجرائي)

جدول (٢٢) معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور السادس والدرجة الكلية لمحور الإمكانات المادية

ن=١٠

م	العبـــــــــــــــارة	معامل الارتباط
١	يوجد بالمدرسة فناء يمكن مزاولة درس التربية الرياضية لذوي القدرات الخاصة	*٠.٧٦٢
٢	تجد صعوبة في عملك كمعلم للتربية الرياضية لعدم توافر الإمكانات اللازمة لتنفيذ الدرس لذوي القدرات الخاصة	*٠.٦٤٣
٣	مساحة الملعب تتسع لأكثر من فصل دراسي به عدد من الطلاب ذوي القدرات الخاصة	*٠.٧٨٢
٤	الملاعب الرياضية مستقلة عن فناء المدرسة ولا تسبب خطورة للطلاب ذوي القدرات الخاصة	*٠.٨٤٦
٥	الأدوات والأجهزة الرياضية مناسبة لتنفيذ درس التربية الرياضية لذوي القدرات الخاصة	*٠.٧٢٤
٦	يتم استكمال وتعويض الأجهزة التي تناسب ذوي القدرات الخاصة سنويا	*٠.٦٧٩
٧	تتوافر الأدوات البديلة التي تساهم في تنفيذ الدرس وتعليم المهارات الرياضية لذوى القدرات الخاصة	*٠.٦٩٦
٨	يتوافر لديك كتب ومصادر علمية عن ذوي القدرات الخاصة للاضطلاع علي كل ما هو جديد لدمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة في درس التربية الرياضية	*٠.٦٤٧
٩	يتم تحديد جزء من الميزانية لأنشطة الطلاب ذوي القدرات الخاصة في التربية الرياضية	*٠.٨٦٦

قيمة ر الجد ولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =٠,٥٧٦

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور السادس (الإمكانات المادية) والمحور التى تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجد ولية

يتضح وجود ارتباط دال إحصائيا مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور السادس (الإمكانات المادية)

جدول (٢٣)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور السابع والدرجة الكلية لمحور الإمكانات البشرية

ن=١٢

م	العبـــــــــــــــارة	معامل الارتباط
١	هناك وعي كافي من الإدارة والموجهين لظروف ذوي القدرات الخاصة ومتطلباتهم من النشاط الرياضي	*٠.٧٠٠
٢	هناك وعي كافي من أولياء الأمور بمدي الإعاقة وطبيعتها وأهمية التربية الرياضية لذوي القدرات الخاصة	*٠.٥٨٤
٣	هناك تعاون من إدارة المدرسة في تلبية احتياجات تدريس التربية الرياضية لذوي القدرات الخاصة	*٠.٤٩٥
٤	يوجد عدد كافي من معلمي التربية الرياضية داخل المدرسة يسمح بالعمل مع ذوي القدرات الخاصة بسهولة	*٠.٥٢٦
٥	يتعاون معلمي المواد المختلفة مع معلم التربية الرياضية في دمج ذوي القدرات الخاصة أثناء درس التربية الرياضية	*٠.٤٨٤
٦	عدد الطلاب العاديين في الفصل يسمح بدمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة ولايعيق أداء المعلم	*٠.٦٢٣

قيمة ر الجد ولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =٠,٥٧٦

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور السابع (الإمكانات البشرية) والمحور التى تنتمى اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور السابع **(الإمكانات البشرية)**

جدول(٢٤)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=١٢

م	المحـــــــــــاور	الارتباط
١	**المجال النظري**	*٠.٦٨١
٢	**المجال الأدائي والتطبيقي**	*٠.٨٥٤
٣	**المجال القيمي**	*٠.٧٠٠
٤	**مجال الإدارة والتخطيط**	*٠.٨٦١
٥	**المجال الاجرائي**	*٠.٧٥٧
٦	**الامكانات المادية**	*٠.٨٨٠
٧	**الامكانات البشرية**	*٠.٨٣٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =٠,٣٦١

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لمحاور المقياس.

ثبات المقياس

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين(العينة الاستطلاعية) وقوامها (١٢)مدرسمن خارج عينة البحث الأساسية ، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:

جدول(٢٥) معامل الفاكرنباخ لمحاور المقياس ن=١٢

م	المحـــــــــــاور	معامل الفاكرنباخ
١	المجال النظري	٠.٧٠٣
٢	المجال الأدائي والتطبيقي	٠.٦٥٧
٣	المجال القيمي	٠.٧٨٦
٤	مجال الإدارة والتخطيط	٠.٨٤٦
٥	المجال الاجرائي	٠.٦٧٩
٦	الامكانات المادية	٠.٧٤٠
٧	الامكانات البشرية	٠.٨٧٤

يوضح الجدول السابق أن معامل الفاكرنباخ قد تراوح ما بين (٠.٦٥٧، ٠.٨٧٤) وهى معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

جدول (٢٦) قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*٠.٨٤٥
معامل جتمان	*٠.٨٦٦
معامل إلفا للجزء الأول	*٠.٨٧٨
معامل ألفا للجزء الثاني	*٠.٨٥٩

معامل الارتباط بين الجزأين (٠.٨٤٥) ومعامل ألفا للجزأين الأول (٠.٨٧٨) ومعامل ألفا للجزء الثاني (٠.٨٥٩) وهى قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٠٢١/٥/١) الي الفترة (٢٠٢١/٥/٢٠) على عينة عشوائية من مدرس ذوي القدرات الخاصة وقوامها (١٢) مدرس خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

خامساً: الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية في الفترة (٢٠٢١/٦/١) إلي الفترة (٢٠٢١/٧/٢)بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس البحث من على عينة أساسية وقوامها (٥٠) معلم .

سادساً: أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات:

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية.
- كا٢

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديري لدرجة عينة البحث على عبارات استبيان **(معوقات دمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة في درس التربية** الرياضية محافظة الجيزة)ورصدت نتائج ذلك فى الجداول التالية :

جدول(١٨) الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على المحور الأول المجال النظري ن= ٥٤

م	العبـــــــــارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١	أميز بين فئات الإعاقة المختلفة	٢٤	٤٨.٠٠	١١	٢٢.٠٠	١٥	٣٠.٠٠	١٠٩	٧٢.٦٧	٥.٣٢
٢	أوظف معلوماتي بما يتناسب لحاجة ذوي القدرات الخاصة	٣٠	٦٠.٠٠	٨	١٦.٠٠	١٢	٢٤.٠٠	١١٨	٧٨.٦٧	١٦.٤٨
٣	أسباب الإعاقة بالنسبة لي كمعلم تربية رياضية معروفة	٣٤	٦٨.٠٠	٧	١٤.٠٠	٩	١٨.٠٠	١٢٥	٨٣.٣٣	٢٧.١٦
٤	هناك صعوبة في كيفية تحليل المهارات الحركية لذوي القدرات الخاصة	٣٢	٦٤.٠٠	٨	١٦.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	١٢٢	٨١.٣٣	٢١.٢٨
٥	اعرف أهمية استخدام الوسائل المعنية علي إثارة دافعية الطلبة ذوي القدرات الخاصة	٣١	٦٢.٠٠	٦	١٢.٠٠	١٣	٢٦.٠٠	١١٨	٧٨.٦٧	١٩.٩٦
٦	أتستطيع إن أصنف ذوي									

م	العبـــــــــارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
	القدرات الخاصة حسب القدرة الوظيفية	٢٩	٥٨.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	١١	٢٢.٠٠	١١٨	٧٨.٦٧	١٣.٧٢
٧	لدي معرفة بقوانين وأنظمة العاب ذوي القدرات الخاصة حسب القدرة الوظيفية	٢٣	٤٦.٠٠	١٢	٢٤.٠٠	١٥	٣٠.٠٠	١٠٨	٧٢.٠٠	٣.٨٨
٨	أأتفهم المشاكل النفسية لذوي القدرات الخاصة	٢٣	٤٦.٠٠	١٦	٣٢.٠٠	١١	٢٢.٠٠	١١٢	٧٤.٦٧	٤.٣٦
٩	أميز الفروق الفردية بن الطلاب في ضوء قدراتهم	٢٧	٥٤.٠٠	٧	١٤.٠٠	١٦	٣٢.٠٠	١١١	٧٤.٠٠	١٢.٠٤
١٠	استطيع إعداد الاختبارات التقويم الختامي والمتعلقة بقياس مستوي أداء الطلاب ذوي القدرات الخاصة	٣٢	٦٤.٠٠	٧	١٤.٠٠	١١	٢٢.٠٠	١٢١	٨٠.٦٧	٢١.٦٤
١١	أميز المشكلات الجسدية التي يعاني منها الطلاب ذوي القدرات الخاصة	٣٥	٧٠.٠٠	٤	٨.٠٠	١١	٢٢.٠٠	١٢٤	٨٢.٦٧	٣١.٧٢
١٢	ألم بالخصائص البنائية للتلاميذ والمتطلبات التربوية في كل مرحلة من مراحلها	٣٦	٧٢.٠٠	٥	١٠.٠٠	٩	١٨.٠٠	١٢٧	٨٤.٦٧	٣٤.١٢
١٣	ألم بالمفاهيم الإنسانية في التعامل مع الطلاب ذوي القدرات الخاصة	٣٢	٦٤.٠٠	٥	١٠.٠٠	١٣	٢٦.٠٠	١١٩	٧٩.٣٣	٢٣.٠٨
١٤	أقدم معلومات تفيد أولياء الأمور في توجيه أبنائهم من ذوي القدرات الخاصة يحسب مستوي الإعاقة	٣٧	٧٤.٠٠	٣	٦.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	١٢٧	٨٤.٦٧	٣٨.٦٨
١٥	استطيع تصنيف ذوي القدرات الخاصة حسب مستوي إعاقتهم	٣٢	٦٤.٠٠	٥	١٠.٠٠	١٣	٢٦.٠٠	١١٩	٧٩.٣٣	٢٣.٠٨
١٦	لدي القدرة في تصميم									

م	العبـــــــــارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
	أجهزة خاصة ووسائل بسيطة من مواد متوفرة لنشاطات ذوي القدرات الخاصة	٢٨	٥٦.٠٠	٦	١٢.٠٠	١٦	٣٢.٠٠	١١٢	٧٤.٦٧	١٤.٥٦
١٧	استرشد بملاحظات أولياء الأمور الطلبة من ذوي القدرات الخاصة في أساليب التعليم	٣١	٦٢.٠٠	٥	١٠.٠٠	١٤	٢٨.٠٠	١١٧	٧٨.٠٠	٢٠.٩٢
١٨	اكتب معلومات كافية من خلال اتصالي مع أولياء الأمور للطلبة ذوي القدرات الخاصة في تحديد البرامج الرياضية	٣٤	٦٨.٠٠	٥	١٠.٠٠	١١	٢٢.٠٠	١٢٣	٨٢.٠٠	٢٨.١٢
١٩	اعرف الألعاب الرياضية التي يستطيع الطلاب ذوي القدرات الخاصة ممارستها	٣٢	٦٤.٠٠	١٢	٢٤.٠٠	٦	١٢.٠٠	١٢٦	٨٤.٠٠	٢٢.٢٤
٢٠	اعرف بقواعد الصحة العامة لذوي القدرات الخاصة	٢٧	٥٤.٠٠	٥	١٠.٠٠	١٨	٣٦.٠٠	١٠٩	٧٢.٦٧	١٤.٦٨

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور **(المجال النظري)** لاستبيان **(معوقات دمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة في درس التربية الرياضية)**فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا٢المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٢٧: ١٤.٦٨)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئويةلإجابات عينة البحث
على المحورالثاني المجال الأدائي والتطبيقي

ن= ٥٤

م	العبـــــــــارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديرى	الاهمية النسبية	كا٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١	أوظف برامج فردية لتنمية الأداء المهادي للطلبة ذوي القدرات الخاصة	٣٢	٦٤.٠٠	٨	١٦.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	١٢٢	٨١.٣٣	٢١.٢٨
٢	أصحح الأخطاء المهارة للطلبة ذوي القدرات الخاصة	٢٧	٥٤.٠٠	٩	١٨.٠٠	١٤	٢٨.٠٠	١١٣	٧٥.٣٣	١٠.٣٦
٣	أستطيع اختيار الأساليب المناسبة وأدواتها لتقويم الطلبة ذوي القدرات الخاصة	٣٤	٦٨.٠٠	٧	١٤.٠٠	٩	١٨.٠٠	١٢٥	٨٣.٣٣	٢٧.١٦
٤	استخدام مهارات الاتصال والتفاعل مع الطلبة ذوي القدرات الخاصة	٣٢	٦٤.٠٠	٦	١٢.٠٠	١٢	٢٤.٠٠	١٢٠	٨٠.٠٠	٢٢.٢٤
٥	أستطيع وضع برنامج تدريبي للطلبة ذوي القدرات الخاصة لرفع مستواهم الفني والمهادي	٣١	٦٢.٠٠	٧	١٤.٠٠	١٢	٢٤.٠٠	١١٩	٧٩.٣٣	١٩.٢٤
٦	أستطيع إن أدرب الطلبة ذوي القدرات الخاصة حسب قدراتهم لرفع مستواهم المهاري في الحد الأقصى	٣٢	٦٤.٠٠	٥	١٠.٠٠	١٣	٢٦.٠٠	١١٩	٧٩.٣٣	٢٣.٠٨
٧	أواجه صعوبة في الحكم علي أداء الطلبة ذوي القدرات الخاصة	٣٢	٦٤.٠٠	٦	١٢.٠٠	١٢	٢٤.٠٠	١٢٠	٨٠.٠٠	٢٢.٢٤
٨	أكسب الطلبة ذوي القدرات الخاصة مهارات اجتماعية تساعدهم علي الاندماج في المجتمع	٣٣	٦٦.٠٠	٦	١٢.٠٠	١١	٢٢.٠٠	١٢٢	٨١.٣٣	٢٤.٧٦
٩	أوظف خبراتي بما يتناسب مع حاجة ذوي القدرات الخاصة	٢٩	٥٨.٠٠	٧	١٤.٠٠	١٤	٢٨.٠٠	١١٥	٧٦.٦٧	١٥.١٦
١٠	أتمكن من تجنب حدوث مشاكل نفسية لدي الطلبة ذوي القدرات الخاصة	٢٧	٥٤.٠٠	٨	١٦.٠٠	١٥	٣٠.٠٠	١١٢	٧٤.٦٧	١١.٠٨
١١	أراعي الفروق الفردية عند وضع البرامج الرياضية والخطط بأن تكون مناسبة لدي الطلبة ذوي القدرات الخاصة	٢٩	٥٨.٠٠	٧	١٤.٠٠	١٤	٢٨.٠٠	١١٥	٧٦.٦٧	١٥.١٦

١٢	أشرك الطلبة ذوي القدرات الخاصة عل أداء المهارة المناسبة	٣٢	٦٤.٠٠	٣	٦.٠٠	١٥	٣٠.٠٠	١١٧	٧٨.٠٠	٢٥.٤٨
١٣	أتمكن من اختيار أساليب تعزيز ايجابية لزيادة قابلية الطلبة ذوي القدرات الخاصة للمشاركة الايجابية	٢٨	٥٦.٠٠	٧	١٤.٠٠	١٥	٣٠.٠٠	١١٣	٧٥.٣٣	١٣.٤٨

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائيا بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور **(المجال الأدائي والتطبيقي)** لاستبيان **(معوقات دمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة في درس التربية الرياضية)** فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا٢المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٢٨ :١٣.٤٨)

جدول(٢٠)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث

على المحور الثالث المجال القيمي

ن= ٥٤

م	العبـــــــــارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديرى	الاهمية النسبية	كا٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١	أدعم تعليم الطلبة ذوي القدرات الخاصة في المعاهد الأزهرية	٣١	٦٢.٠٠	٩	١٨.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	١٢١	٨٠.٦٧	١٨.٥٢
٢	أتعامل مع الطلبة ذوي القدرات الخاصة بتعاطف وشفقة	٢٩	٥٨.٠٠	٦	١٢.٠٠	١٥	٣٠.٠٠	١١٤	٧٦.٠٠	١٦.١٢
٣	أشجع الطلبة ذوي القدرات الخاصة علي الانضمام إلي المنتخبات المدرسية	٢٦	٥٢.٠٠	٨	١٦.٠٠	١٦	٣٢.٠٠	١١٠	٧٣.٣٣	٩.٧٦
٤	أحترم وجه نظر ذوي القدرات الخاصة	٣٣	٦٦.٠٠	٩	١٨.٠٠	٨	١٦.٠٠	١٢٥	٨٣.٣٣	٢٤.٠٤
٥	أشعر بأن لدي مفهوما ايجابيا عن ذوي القدرات الخاصة	٣٣	٦٦.٠٠	٦	١٢.٠٠	١١	٢٢.٠٠	١٢٢	٨١.٣٣	٢٤.٧٦
٦	أميل نحو التفكير بأشرك طلبة ذوي القدرات الخاصة في البرامج الرياضية التي اخطط لها	٣١	٦٢.٠٠	٦	١٢.٠٠	١٣	٢٦.٠٠	١١٨	٧٨.٦٧	١٩.٩٦

م	العبـــــــــارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديرى	الاهمية النسبية	كا٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
٧	أحاول جهدا إن أ شاهد أتابع نشاطات ذوي القدرات الخاصة و برامجهم الرياضية	٢٩	٥٨.٠٠	٨	١٦.٠٠	١٣	٢٦.٠٠	١١٦	٧٧.٣٣	١٤.٤٤
٨	أتعامل مع الطلبة علي اختلاف قدراتهم الفردية بالتساوي	٢٧	٥٤.٠٠	٧	١٤.٠٠	١٦	٣٢.٠٠	١١١	٧٤.٠٠	١٣.٠٤
٩	أحرص علي أن لدي الطلبة العاديين اتجاهات ايجابية نحو الطلبة ذوي القدرات الخاصة	٣٢	٦٤.٠٠	٦	١٢.٠٠	١٢	٢٤.٠٠	١٢٠	٨٠.٠٠	٢٢.٢٤
١٠	أري ضرورة تخصيص جزء من ميزانية المعاهد الأزهرية للنشاط الرياضي للطلبة ذوي القدرات الخاصة	٢٨	٥٦.٠٠	٨	١٦.٠٠	١٤	٢٨.٠٠	١١٤	٧٦.٠٠	١٣.٦٤
١١	لدي حرصا من إشراك الطلبة ذوي القدرات الخاصة في شرح بعض من أجزاء الدرس	٢٧	٥٤.٠٠	٨	١٦.٠٠	١٥	٣٠.٠٠	١١٢	٧٤.٦٧	١١.٠٨
١٢	أقتنع بما يتضمنه منهاج التربية الرياضية من معلومات عن رياضة العاب ذوي القدرات الخاصة	٣٤	٦٨.٠٠	٦	١٢.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	١٢٤	٨٢.٦٧	٢٧.٥٢
١٣	يتداعى لي بأن الرياضة ذوي القدرات الخاصة عديمة الفائدة	٣٣	٦٦.٠٠	٥	١٠.٠٠	١٢	٢٤.٠٠	١٢١	٨٠.٦٧	٢٥.٤٨

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور **(المجال القيمي)**لاستبيان **(معوقات دمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة في درس التربية الرياضية)**فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا٢المحسوبة أعلى من قيمتها الجد ولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٣٣ : ٢٥.٤٨)

جدول(٢١)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث

على المحور الرابع مجال الإدارة والتخطيط

ن= ٥٤

م	العبـــــــــارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديرى	الاهمية النسبية	كا٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١	أدون كل المعلومات الخاصة بالطلبة ذوي القدرات الخاصة بسجل خاص	٣٥	٧٠.٠٠	٥	١٠.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	١٢٥	٨٣.٣٣	٣١.٠٠
٢	أستخدم جزء من أهداف الدرس للطلبة ذوي القدرات الخاصة	٣٠	٦٠.٠٠	٧	١٤.٠٠	١٣	٢٦.٠٠	١١٧	٧٨.٠٠	١٧.٠٨
٣	أجزء المنهاج إلي وحدات تناسب الطلبة ذوي القدرات الخاصة في خطة الدرس	٢٨	٥٦.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	١٢	٢٤.٠٠	١١٦	٧٧.٣٣	١١.٦٨
٤	أعطي وقتا مناسبا قي الحصة الصفية للطلبة من ذوي القدرات الخاصة	٣١	٦٢.٠٠	٩	١٨.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	١٢١	٨٠.٦٧	١٨.٥٢
٥	أراعي بأن تكون الأنشطة المناسبة والمصاحبة تتناسب مع الإمكانات المتوفرة	٢٨	٥٦.٠٠	٧	١٤.٠٠	١٥	٣٠.٠٠	١١٣	٧٥.٣٣	١٣.٤٨
٦	أحدد زمنا للممارسة النشاطات المصاحبة للطلبة ذوي القدرات الخاصة	٢٨	٥٦.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	١٢	٢٤.٠٠	١١٦	٧٧.٣٣	١١.٦٨
٧	أشراك طلبة ذوي القدرات الخاصة في لجان تنظيم النشاط الرياضي واخراجة	٢٩	٥٨.٠٠	٦	١٢.٠٠	١٥	٣٠.٠٠	١١٤	٧٦.٠٠	١٦.١٢
٨	أخطط واحضر مسبقا للوحدة الدراسية	٢٨	٥٦.٠٠	٩	١٨.٠٠	١٣	٢٦.٠٠	١١٥	٧٦.٦٧	١٢.٠٤
٩	أستخدم الأجهزة والوسائل المناسبة بحيث تتناسب قدرات الطلبة ذوي القدرات الخاصة	٢٨	٥٦.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	١٢	٢٤.٠٠	١١٦	٧٧.٣٣	١١.٦٨
١٠	أحدد مكان العب لذوي القدرات	٢٩	٥٨.٠٠	٨	١٦.٠٠	١٣	٢٦.٠٠	١١٦	٧٧.٣٣	١٤.٤٤

م	العبـــــــــارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديرى	الاهمية النسبية	كا٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
	الخاصة بعيدا عن الطلبة العاديين									
١١	أحدد استراتيجيات خاصة للطلبة ذوي القدرات الخاصة	٣١	٦٢.٠٠	٧	١٤.٠٠	١٢	٢٤.٠٠	١١٩	٧٩.٣٣	١٩.٢٤
١٢	أستعين بقدرات متطوعين من الهيئات المختلفة للمساعدة في تدريب الطلبة ذوي القدرات الخاصة	٣٣	٦٦.٠٠	٦	١٢.٠٠	١١	٢٢.٠٠	١٢٢	٨١.٣٣	٢٤.٧٦
١٣	أحاول تعديل بعض القوانين الخاصة بالألعاب الرياضية للطلبة ذوي القدرات الخاصة لتتناسب مع قدراتهم	٣١	٦٢.٠٠	٥	١٠.٠٠	١٤	٢٨.٠٠	١١٧	٧٨.٠٠	٣٠.٩٢
١٤	أشراك أولياء الأمور للطلبة ذوي القدرات الخاصة في تخطيط البرامج الرياضية	٣٠	٦٠.٠٠	٨	١٦.٠٠	١٢	٢٤.٠٠	١١٨	٧٨.٦٧	١٦.٤٨
١٥	أختار الأنشطة المناسبة لمستويات الطلبة ذوي القدرات الخاصة	٣٣	٦٦.٠٠	٦	١٢.٠٠	١١	٢٢.٠٠	١٢٢	٨١.٣٣	٢٤.٧٦

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائيا بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور **(مجال الإدارة والتخطيط)** لاستبيان **(معوقات دمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة في درس التربية الرياضية)** فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا٢المحسوبة أعلى من قيمتها الجد ولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٣٣: ٢٤.٧٦)

جدول(٢٢)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث

على المحور الخامس المجال الإجرائي

ن= ٥٤

م	العبـــــــارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديرى	الاهمية النسبية	كا٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١	أرافق الطلبة ذوي القدرات الخاصة من الصف إلي الملعب	٣٠	٦٠.٠٠	٥	١٠.٠٠	١٥	٣٠.٠٠	١١٥	٧٦.٦٧	١٩.٠٠
٢	أعطي الطلبة ذوي القدرات الخاصة وقت إضافيا ليتمكنوا من تغيير ملابسهم	٣٥	٧٠.٠٠	٥	١٠.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	١٢٥	٨٣.٣٣	٣١.٠٠
٣	أشراك الطلبة ذوي القدرات الخاصة ايجابيا في فعالية الدرس العملية	٣٦	٧٢.٠٠	٦	١٢.٠٠	٨	١٦.٠٠	١٢٨	٨٥.٣٣	٣٣.٧٦
٤	أراعي عوامل الأمان والسلامة العامة للطلبة ذوي القدرات الخاصة أثناء تنفيذ الدرس	٣١	٦٢.٠٠	٩	١٨.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	١٢١	٨٠.٦٧	١٨.٥٢
٥	أربط الجزء الخاص بالدرس بالطلبة العاديين أثناء الشرح بما يقابله بالنسبة للطلبة ذوي القدرات الخاصة	٣٢	٦٤.٠٠	٨	١٦.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	١٢٢	٨١.٣٣	٢١.٢٨
٦	أدمج الطلبة ذوي القدرات الخاصة وإشراكهم في شرح بعض أجزاء الدرس	٣١	٦٢.٠٠	٨	١٦.٠٠	١١	٢٢.٠٠	١٢٠	٨٠.٠٠	١٨.٧٦
٧	أدون وألاحظ مدي التقدم الفردي لكل طالب	٢٨	٥٦.٠٠	٨	١٦.٠٠	١٤	٢٨.٠٠	١١٤	٧٦.٠٠	١٢.٦٤
٨	أصنف الطلبة في مجموعات علي أساس تقارب مستوياتهم	٣٢	٦٤.٠٠	٦	١٢.٠٠	١٢	٢٤.٠٠	١٢٠	٨٠.٠٠	٢٢.٢٤
٩	أستخدم وسائل تعليمية مناسبة في شرح مهارات خاصة للطلبة ذوي القدرات الخاصة	٣٤	٦٨.٠٠	٥	١٠.٠٠	١١	٢٢.٠٠	١٢٣	٨٢.٠٠	٢٨.١٢
١٠	أنتدب مجموعة من الطلبة العاديين لتدريب الطلبة ذوي القدرات الخاصة علي بعض أجزاء الدرس	٣٣	٦٦.٠٠	٧	١٤.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	١٢٣	٨٢.٠٠	٢٤.٢٨
١١	أعمل علي تشجيع الطلبة ليقوموا بتقويم									

م	العبـــــــــارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديرى	الاهمية النسبية	كا٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
	أدائهم بأنفسهم وانجازاتهم ذاتيا	٣٧	٧٤.٠٠	٣	٦.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	١٣٧	٨٤.٦٧	٣٨.٦٨
١٢	أدمج الطلبة العاديين و ذوي القدرات الخاصة في المسابقات والعاب رياضية تنافسية	٣٣	٦٦.٠٠	٤	٨.٠٠	١٣	٢٦.٠٠	١٣٠	٨٠.٠٠	٢٦.٤٤
١٣	استخدم نداءات وايعازات تناسب المستويات المختلفة من الطلبة	٣٥	٧٠.٠٠	٤	٨.٠٠	١١	٢٢.٠٠	١٣٤	٨٢.٦٧	٣١.٧٢
١٤	أحاول استبعاد الطلبة الذين يخطئون في تنفيذ المهارة وأدائها من الطلبة العاديين وذوي القدرات الخاصة	٣٦	٧٢.٠٠	٨	١٦.٠٠	٦	١٢.٠٠	١٣٠	٨٦.٦٧	٣٣.٧٦
١٥	أشجع الطلبة ذوي القدرات الخاصة للقيام بتحكيم المنافسات بين الطلبة العاديين	٣٢	٦٤.٠٠	٦	١٢.٠٠	١٢	٢٤.٠٠	١٣٠	٨٠.٠٠	٢٢.٢٤

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائيا بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور **(المجال الإجرائي)** لاستبيان **(معوقات دمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة في درس التربية الرياضية)** فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا٢المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٣٢ : ٢٢.٢٤)

جدول(٢٢)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث

على المحور السادس الإمكانات المادية

ن= ٥٤

م	العبـــــــــارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديرى	الاهمية النسبية	كا٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١	يوجد بالمدرسة فناء يمكن مزاولة درس التربية الرياضية لذوي القدرات الخاصة	٣٦	٧٣.٠٠	٦	١٣.٠٠	٨	١٦.٠٠	١٣٨	٨٥.٣٣	٣٣.٧٦
٢	تجد صعوبة في عملك كمعلم للتربية الرياضية لعدم توافر الإمكانات اللازمة لتنفيذ الدرس لذوي القدرات الخاصة	٣٥	٧٠.٠٠	٧	١٤.٠٠	٨	١٦.٠٠	١٣٧	٨٤.٦٧	٣٠.٣٨
٣	مساحة الملعب تتسع لأكثر من فصل دراسي به عدد من الطلاب ذوي القدرات الخاصة	٣٦	٧٣.٠٠	٥	١٠.٠٠	٩	١٨.٠٠	١٣٧	٨٤.٦٧	٣٤.١٣
٤	الملاعب الرياضية مستقلة عن فناء المدرسة ولا تسبب خطورة للطلاب ذوي القدرات الخاصة	٣٥	٧٠.٠٠	٧	١٤.٠٠	٨	١٦.٠٠	١٣٧	٨٤.٦٧	٣٠.٣٨
٥	الأدوات والأجهزة الرياضية مناسبة لتنفيذ درس التربية الرياضية لذوي القدرات الخاصة	٢٩	٥٨.٠٠	٧	١٤.٠٠	١٤	٢٨.٠٠	١١٥	٧٦.٦٧	١٥.١٦
٦	يتم استكمال وتعويض الأجهزة التي تناسب ذوي القدرات الخاصة سنويا	٣٤	٦٨.٠٠	٦	١٣.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	١٣٤	٨٣.٦٧	٢٧.٥٣
٧	تتوافر الأدوات البديلة التي تساهم في تنفيذ الدرس وتعليم المهارات الرياضية لذوى القدرات الخاصة	٣٤	٦٨.٠٠	٧	١٤.٠٠	٩	١٨.٠٠	١٣٥	٨٣.٣٣	٢٧.١٦
٨	يتوافر لديك كتب ومصادر علمية عن ذوي القدرات الخاصة للاضطلاع علي كل ما هو جديد لدمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة في درس التربية الرياضية	٣٠	٦٠.٠٠	٥	١٠.٠٠	١٥	٣٠.٠٠	١١٥	٧٦.٦٧	١٩.٠٠
٩	يتم تحديد جزء من الميزانية لأنشطة الطلاب ذوي القدرات الخاصة في التربية الرياضية	٣٤	٦٨.٠٠	٣	٦.٠٠	١٣	٢٦.٠٠	١٣١	٨٠.٦٧	٣٠.٠٤

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائيا بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور **(الإمكانات المادية)** لاستبيان **(معوقات دمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة في درس التربية الرياضية)** فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا٢المحسوبة أعلى من قيمتها الجد ولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٣٤: ٣٠.٠٤)

جدول(٢٢)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث

على المحور السابع الإمكانات البشرية

ن= ٥٤

م	العبـــــــــارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١	هناك وعي كافي من الإدارة والموجهين لظروف ذوي القدرات الخاصة ومتطلباتهم من النشاط الرياضي	٣٢	٦٤.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	٨	١٦.٠٠	١٣٤	٨٢.٦٧	٢١.٢٨
٢	هناك وعي كافي من أولياء الأمور بمدي الإعاقة وطبيعتها وأهمية التربية الرياضية لذوي القدرات الخاصة	٣٦	٧٢.٠٠	٧	١٤.٠٠	٧	١٤.٠٠	١٣٩	٨٦.٠٠	٣٣.٦٤
٣	هناك تعاون من إدارة المدرسة في تلبية احتياجات تدريس التربية الرياضية لذوي القدرات الخاصة	٣٤	٦٨.٠٠	٤	٨.٠٠	١٣	٢٤.٠٠	١٣٢	٨١.٣٣	٢٨.٩٦
٤	يوجد عدد كافي من معلمي التربية الرياضية داخل المدرسة يسمح بالعمل مع ذوي القدرات الخاصة بسهولة	٣٢	٦٤.٠٠	٦	١٢.٠٠	١٣	٢٤.٠٠	١٣٠	٨٠.٠٠	٢٢.٢٤
٥	يتعاون معلمي المواد المختلفة مع معلم التربية الرياضية في دمج ذوي القدرات الخاصة أثناء درس التربية الرياضية	٣٤	٦٨.٠٠	٥	١٠.٠٠	١١	٢٢.٠٠	١٣٣	٨٢.٠٠	٢٨.١٣
٦	عدد الطلاب العاديين في الفصل يسمح بدمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة ولا يعيق أداء المعلم	٣٣	٦٦.٠٠	٧	١٤.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	١٣٣	٨٢.٠٠	٢٤.٢٨

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائيا بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور **(الإمكانات البشرية)** لاستبيان **(معوقات دمج الطلاب ذوي القدرات الخاصة في درس التربية الرياضية)** في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا٢المحسوبة أعلى من قيمتها الجد

ولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٣٣ :٢٤.٢٨)

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ومجالات البحث المختلفة وفي نطاق عينة البحث وكذلك التحليل الإحصائي ومناقشة نتائج البحث تمكن الباحث من التواصل الي ما يلي :

١- عدم إعداد المعلم التربية الراضية بما يتناسب للتعامل مع ذوي القدرات الخاصة قد حققت نتائجها نسبة اقل من ٦٠% .

٢- عدم وجود تخصص دقيق لكليات التربية الرياضية لإعداد معلمين مؤهلين لهذه الفئة علميا ومهنيا قد حققت نتائجها نسبة اقل من ٦٠ %

٣- قلة الإمكانات المادية والبشرية التي تعوق في تدريس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة قد حققت نتائجها نسبة اقل من٦٠%

٤- لاتوجد دورات تدريبية للمعلمين في تدريس المناهج المطور قد حققت نتائجها نسبة اقل ٦٠%

التوصيات :

في ضوء ما توصلت اليه نتائج البحث في منظورها التكوين والتنفيذي ومن واقع وجهات النظر المطروحة جاءت توصيات البحث لتشير الي ما يلي :

١- ضرورة الاهتمام بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك بإدخال مناهج خاصة بالمعاقين (الصم والبكم – المعاقين ذهنيا – المكفوفين) ضمن المقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية .

٢- العمل علي إعداد معلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة من الناحية الثقافية والأكاديمية والمهنية وذلك بإنشاء تخصص داخل كليات التربية الرياضية الخاص بإعداد معلم التربية الرياضية في مختلف الإعاقات (السمعية والذهنية والبصرية و الاعاقات المركبة <الذهنية الحركية >) وذلك ادخال مادة السيكولوجية ذوي العاهات ضمن الدراسة بهذه الكليات .

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية

١- إبراهيم عبد الله فرج ، الاعاقة البصرية ، دار المسير للنشر والتوزيع، الاردن ، ٢٠٠٦.

٢- احمد سعد جلال ، القياس في علم النفس ، الدار الدولية للاستسمارات الثقافية ، القاهرة ٢٠٠٨ م .

٣- أحمد وتوت ؛ فهمي محمود الصواف : " الصم والدمج مع الاسوياء في التربية البدنية والرياضة " مركز الكتاب للنشر ، ٢٠١٣م .

٤- أحمد يوسف عبد الرحمن (٢٠٢٠) " فعالية دمج أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الصم والبكم مع أقرانهم من الأسوياء لتعلم بعض مهارات رياضة الكاراتيه "، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها مج٢٥، ع٢ .

٥- اسامة رياض (رياضة المعاقين – الأسس الطبية والرياضة) دار الفكر العربي القاهرة ٢٠١٢

٦- أسامة محمد البطانية وعبد الناصر دياب الجراح ، علم النفس الطفل غيرالعادي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن ، ٢٠٠٧ م

٧- أميرة هاشم (٢٠٠٥) اتجاهات معلمات التعليم قبل المدرسي نحو دمج الاطفال الماعقين مع غير المعاقين وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير ٢٠٠٥ .

٨- تيسير مفلح كوافحة : صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الاردن ، ٢٠٠٥ م .

٩- جمال الخطيب ، مقدمة في الاعاقات الجسمية والصحية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن ٢٠٠٤ .

١٠- حمدي أحمد ، السيد وتوت " تأثير الدمج بين الصم والاسوياء علي تعلم بعض مهارات الجمباز علي جهاز التمرينات الارضية المجلة الدولية لعلوم الرياضة ، جامعة طهران ، ايران .

١١- حمدي احمد السيد وتوت، تأثير استخدام الكمبيوتر جرافيك علي جوانب التعلم لبعض مهارات الجمباز لدي الصم والبكم . رسالة دكتوراة غير منشور كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية ٢٠٠٨ م .

١٢- خالد محمد عبد الجابر الخطيب : " برنامج مقترح لتأهيل معلمى التربية الرياضية بمدارس الدمج لذوى الإعاقات البسيطة بالمرحلة الإعدادية "، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، مج ٥٠ .٢٠١٧ م .

١٣- خولة أحمد يحيي وماجدة السيد عبيد ، الاعاقة العقلية ، دار وائل للنشر ، عمان ، ٢٠٠٤ م .

١٤- طارق عبد الروؤف ، الاعاقة العقلية ، مؤسسة طيبة للنشر ، والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .

١٥- طارق عبد الرؤوف عامر ، ربيع عبد الروؤف محمد ، الاعاقة السمعية ، طيبة للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .

١٦- عبد الرحمن سيد سليمان ، الاعاقة السمعية مكتبة زهراء الشرة ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .

١٧- عبد السلام عبد الغفار: سكيولوجية الطفل غير العادي والتربية الخاصة ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٥ م.

١٨- عبد العزيز العبد عبد العزيز العبد الجبار(دراسة للصدق العاملي لمقياس الاتجاة نحو دمج الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المتغيرات ذات العلاقة بتلك الاتجاهات) مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الاسلامية . ١٩٩٩ م .

١٩- عبد المطلب القريطي" سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم))ط ٤ ،القاهرة ،دار الفكر العربي ، ٢٠٠٥ م .

٢٠- عصام الصدفي (الاعاقة السمعية) عمان ، الاردن ، دار البازوري ٢٠٠٢م .

٢١- عصام نمر يوسف واحمد سعيد درياس ، الاعاقة السمعية ، دارة المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠٠٧ م

٢٢- عصام نمر يوسف واحمد سعيد درياس ، الاعاقة السمعية ، دارة المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠٠٧ م

٢٣- عمر شاهين ، تفهم المشاكل النفسية للمعوق كوسيلة للحد من الاعاقة ، القاهرة بحوث ودراسات مؤتمر الاتحاد العام لهيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين بمصر ، ٢٠١١ م .

٢٤- عواطف إبراهيم محمد ومناهل عبد الفتاح الهنيدي ، الاطفال ذوي الاعاقات البصرية ، دار الفكر ، ٢٠٠٦ م

٢٥- فاروق الروسان ، سكولوجية الاطفال غير العاديين ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، ٢٠٠٠ م .

٢٦- فوزية بنت عبد الباقي الجمالي ، تقويم تجربة دمج ذوي الحاجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في التعليم الاساسي من وجهه نظر مديري المدارس والمعلمين واولياء امورالتلاميذ التلاميذ في سلطنة عمان ، مجلة اتحاد الجامعات العربية وعلم النفس ، مجلد السابع، العدد الثاني ، كلية التربية جامعة دمشق . ٢٠١٠ م .

٢٧- ليلي كرم الدين : " الاتجاهات نحو ذوي الاحتياجات الخاصة وسبل تعديلها الدورة الثامنه لمركزدراست الطفولة للعاملين مع ذوي الحاجات الخاصة ، نوفمبر ، جامعة عين شمس .٢٠٠٢ م .

٢٨- ماجد محمود محمد ابراهيم : " فاعلية استراتيجية توجيه الأقران باستخدام الدمج بين السباحين الناشئين والمعاقين ذهنيا "فئة التوحد" ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ع ٨٤ ، ٢٠١٨ م .

٢٩- محمد فهمي : " واقع رعاية المعاقين في الوطن العربي " ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، ٢٠٠٥ .

٣٠- ناهد عبد زيد الدليمي: " تأثير مجموعة ألعاب صغيرة بأسلوب الدمج في بعض القدرات البدنية لأطفال التوحد " ، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة ، مج ٧ ، ع ١٧ ، ٢٠١٧ م .

٣١- هلا السعيد (٢٠١١) الدمج بين جدية التطبيق والواقع ، مكتبة الانجلو المصرية القاهرة ٢٠١١ م .

المراجع باللغة الأجنبية :

32- Dies A. (2010) School memories of young people with Disabilities : Analyesis and aids to inclusion .Disability and Society.25 (2).163-175.

33-Fuchs. W . (2010) . Examining teachers Pereived barriers associated with inclusion . SRATE JOURnal . 19 (1) .30-60

34-Glazzard . J .(2011) Perception of the barriers to effective inclusion in one Primary school .voice of teachers and teaching assistants . Support for learning . British Journal of Learning Support . 26 . (2).56-65

35-Howard William (1993) Exceptional Children LONDON

36-Moores.F (1996) education the deaf psychology .principles and apractice .Boston .Houghton Mifflin . company .the edition : 98)

مراجع شبكة المعلومات الدولية :

37- www.gulfkids.com