

فاعلية موديول إلكتروني على تنمية مهارة الإتصال التعليمي لطلاب التدريب الميداني

أ.د/ مدحت عاصم عبد المنعم

أ.م.د/ محمد سالم حسين درويش

الباحث/ معاذ احمد عبد العزيز معارك

مقدمة ومشكلة البحث:

إن استخدام أساليب التعليم الإلكتروني قد أدى إلى توليد اهتمامات متنوعة بين مختلف المؤسسات التعليمية، بحيث أصبحت تستخدم كأداة لتأكيد تعلم الطلاب وتدريب هيئة التدريس، وعلى الرغم من مميزات التعليم الإلكتروني إلا أن كل مؤسسة تعليمية تحتاج للتحقق من الفوائد التي تعود عليها منه وذلك من خلال التقويم التعليمي الإلكتروني والذي يقوم على توظيف تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في جميع مراحلها، ومن هنا يجب الاهتمام بكلا من أعضاء هيئة التدريس والطلاب من استخدام التكنولوجيا الحديثة وبرامجها التعليمية لأنها تحقق النجاح العلمي المبتكر المشبع بالإمكانيات العالمية (٦ : ١٧٩).

وعلى من يعمل في التعليم الجامعي الانضمام ضمن ثقافة التغيير وقد أظهرت استراتيجيات التعليم الإلكتروني الاستيعاب للأعداد المتزايدة والتنوع المتنامي للمتعلمين، وفي الوقت ذاته شهد الاتصال بالإنترنت والمعرفة الرقمية ارتفاعا ملحوظا، وفي هذه الأجواء ازدهر التعلم الإلكتروني، وأصبح التعلم على الشبكة العنكبوتية الآن يمثل التيار السائد تقريبا والتعلم الإلكتروني لديه الكثير من القدرة على اكتساب المعرفة وتنمية المهارات الاجتماعية، وممارسة التفكير الناقد وتطوير مهارات الاتصال (١٠ : ٨٧).

إن أهمية كليات التربية الرياضية في إعداد الطالب المعلم وضرورة تطوير المناهج والمقررات التدريسية باستمرار لكي تحقق أهدافها المرغوبة وتساهم في تكوين المعلم الجيد بما يتفق مع التغيرات العصرية الحاضرة والمستقبلية (٨ : ٧)

لذلك اتجه واضعوا المناهج الدراسية وبخاصة في الدول المتقدمة إلى بناء المناهج المختلفة في ضوء الموديولات التعليمية وعن طريق هذه الموديولات يتم تنويع مصادر التعلم وأساليبه والمواقف التعليمية (١ : ٤١).

ويذكر كلا من محمد السيد ٢٠٠٢، وهوكنز ١٩٩٠ Huknz أن الموديول التعليمي هو عبارة عن وحدة تدريسية ضمن وحدات متتابعة ومتكاملة تعالج مفهوم واحد من خلال نشاطات تعلم ذاتية لإتقان أهداف الوحدة وتساعد المتعلم على اختيار مجالات النشاط التي تتناسب مع قدراته وسرعته وممارستها ذاتيا بأقل توجيه من المعلم وأن زمن الوحدة يتوقف على طول ونوعية الأهداف ومحتوى الوحدة.

(١٤ : ٨٢) (١٨ : ١٨٠).

وبما أن التعليم instruction هو عملية اتصال منظم تهدف إلى إحداث التعلم learning حيث يسعى المعلم دائما إلى زيادة التفاعل بينه وبين المتعلم من خلال مواقف الإتصال communication studies التي يرسم لها أهداف إجرائية أي يصممها وينفذها ويقومها، إذا يعد الإتصال التعليمي instructional communication هو أساس كل موقف تعليمي حيث يهدف إلى نقل خبرات متنوعة

مهارة ووجدانية للمتعلمين بحيث تنمي شخصية المتعلم بجوانبها المختلفة: العقلية، الجسمية، النفسية، الدينية، الاجتماعية، الفنية. (٤ : ١٧).

فأصبح أسلوب تطبيق التعلم عن بعد وتطبيق الاختبارات الإلكترونية في الجامعات المصرية واستخدام المنصات التعليمية المختلفة من أحد أساليب التعليم المعتمدة بالجامعات، وفي ضوء ذلك تم وضع إطار خطة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتنفيذ ذلك على جميع القطاعات في الجامعات المصرية، فقد أصبح من الضروري الإهتمام بالتعليم الإلكتروني وإعداد الطلاب لذلك باستخدام أجهزة الكمبيوتر والأجهزة الذكية للطلاب سواء لاب توب، موبايل، تابلت (٥ : ٥).

ونظراً للمستحدثات العلمية والتطور التكنولوجي، كان لزاماً علينا في هذا العصر مواكبة تلك المستحدثات والتطورات في عملية التدريب من خلال الموديولات الإلكترونية وترجع أهمية استخدام الموديول إلى أنه وسيلة لتنظيم وتتابع الخبرات التعليمية وإنجاز المادة العلمية بشكل متقن وبمجهود أقل كما يكشف للطلاب المعلم جوانب الضعف لديه أثناء دراسة الموديول فتساعد في عملية التقويم. (١٢ : ١٣٠)

ولما كان من الصعب تنمية مهارات الإتصال التعليمي لدى جميع طلاب التدريب الميداني في التربية الرياضية من خلال البرامج التدريبية المعتادة (التدريس بالمواجهة) نظراً لأعدادهم الكبيرة. ومن هذا المنطلق يرى الباحث ضرورة توفير الموديولات التعليمية الخاصة بمهارات الإتصال التعليمي لطلاب التدريب الميداني معزز بنظام التعليم عن بعد ومستخدماً شبكة الإنترنت وما بها من إمكانات في مجال الإتصال.

أهداف البحث: يهدف البحث إلى:

١- فاعلية وحدات تعليمية مصممة باستخدام الموديول الإلكتروني لتنمية مهارة الإتصال التعليمي لدى طلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية من خلال التطبيق باستخدام تطبيقات الهاتف (النقال)

٢- مدى فاعلية الموديول الإلكتروني لتنمية مهارة الإتصال التعليمي لدى طلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية باستخدام تطبيقات الهاتف النقال.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس القبلي والبعدي (لمهارة الإتصال التعليمي) لعينة البحث

٢- هل تؤثر الوحدات التعليمية باستخدام الموديول الإلكتروني تأثيراً إيجابياً على (مهارة الإتصال التعليمي) لعينة البحث؟

المصطلحات المستخدمة:

١- الموديول الإلكتروني Electronic Modules

يعرفه الباحث إلكترونيا بأنه وحدة تعليمية صغيرة تقدم من خلال الإنترنت في شكل من أشكال التفاعل المنظم والاعتماد المتبادل مثل: النصوص المكتوبة، العروض التقديمية، الاختبارات الإلكترونية.

٢- الإتصال التعليمي: Instructional communication

عملية تفاعل مشتركة بالرموز اللفظية وغير اللفظية بين المعلم والمتعلم حيث يقدم الأول خبرات تعليمية (معرفية ومهارية ووجدانية) من خلال القنوات المناسبة بغرض تحقيق نتائج تعليمية مرضية.
(٥ : ١٩).

* الدراسات السابقة:

- دراسة أحمد بدوي عبدالعال (٢٠١٤) العنوان: تأثير استخدام الموديولات التعليمية لتطوير بعض استراتيجيات التدريس الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الموديولات التعليمية على الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من مدرسي المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة والجيزة وجاءت أهم النتائج أن الموديولات التعليمية ساهمت فعليا في تنمية المهارات التدريسية لعينة البحث التجريبية. (٢)
- ودراسة إيهاب سعدي محمد فياض (٢٠١٤) العنوان: نموذج تقني للاتصال التوجيهي لدي المشرفين التربويين ومدرسي التربية الرياضية بمحافظة الأنبار - العراق هدفت الدراسة الى بناء نموذج تقني للاتصال التوجيهي لدى المشرفين التربويين ومدرسي التربية الرياضية بمحافظة الأنبار - العراق على عينة من المشرفين التربويين والمدرسين واستخدم الباحث المنهج الشبه تجريبي وجاءت أهم النتائج ارتفاع الكفايات التدريسية لمهارة التخطيط وإعداد الدرس بنسبة (٩٢.٢%) وكذلك الوسائط المستخدمة في فهم النصوص بنسبة (٦٩.٩%) التربية الرياضية. (٧)
- ودراسة محمد فوزي سيف النصر (٢٠١٤م) العنوان: تأثير استخدام التعليم عن بعد بطريقة الموديولات التعليمية علي مستوى المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية هدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام التعليم عن بعد بطريقة الموديولات التعليمية على مستوى المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية على عينة من معلمي التربية الرياضية على عينة ٤٠ معلما تربية رياضية بمحافظة الفيوم واستخدم الباحث المنهج التجريبي وجاءت أهم النتائج أن برنامج التعلم عن بعد بإستخدام الموديولات يؤثر إيجابيا على مستوى المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية. (١٦)
- دراسة محمد إبراهيم اللاوندي (٢٠١٣) العنوان: تأثير برنامج مقترح لمهارات الاتصال علي الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة البحيرة، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح لمهارات الإتصال على الكفايات

التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة البحيرة وجاءت عينة الدراسة عينة عمدية من معلمي المعاهد الأزهرية واستخدم المنهج التجريبي بتصميم مجموعة تجريبية واحدة وجاءت أهم النتائج أن البرنامج المقترح يؤثر إيجابيا على مهارات الاتصال والكفايات التدريسية لعينة البحث. (١٤)

- حصة أحمد علي خليفة (٢٠١١م) العنوان: هدفت الدراسة إلبناء استراتيجية للتدريب عن بعد باستخدام الموديولات التعليمية لمعلمات التربية استراتيجية مقترحة للتدريب عن بعد باستخدام الموديولات التعليمية لمعلمات التربية الرياضية في ضوء كفايتهم التدريسية بمملكة البحرين الرياضية في ضوء كفايتهم التدريسية بمملكة البحرين على عينة قوامها ٤٤ معلمة مقسمة إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) وجاءت أهم النتائج أن البرنامج التدريبي عن بعد له فاعلية في تنمية الجانب الأدائي المرتبط بالكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية. (٩)
- دراسة مروين، شنايدر Merwin, W, C & Shneider (٢٠٠٢م) العنوان: أثر استخدام الموديولات التعليمية على تنمية المهارات والمعارف والتفكير الناقد لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام الموديولات التعليمية على تنمية المهارات والمعارف و التفكير الناقد لدى المعلمين وبلغت عينة البحث ٨٤ معلما واستخدم المنهج التجريبي وأشارت أهم النتائج الى تفوق أفراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة : أثر استخدام الموديولات التعليمية على تنمية المهارات والمعارف والتفكير الناقد لدى المعلمين. (١٨)
- يانج دانيدج Yang. D.& Donung (٢٠٠٠م) العنوان: هدفت الدراسة الى التعرف على أثر استخدام الموديولات التعليمية على بعض الكفاءات التدريس أثر الموديولات التعليمية علي الحساب الطلاب المعلمين بعض الكفاءات التدريسية لطلاب المعلمين وبلغت عينة البحث ٨٠ طالبا معلما واستخدم المنهج التجريبي وأشارت أهم النتائج إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في طرق التدريس واكتساب بعض المهارات التدريسية مثل صياغة الأهداف وعرض الدرس ومرونة التعامل مع التلاميذ أثناء التدريس. (١٩)

إجراءات البحث: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعة تجريبية واحدة باستخدام القياس القبلي والبعدي لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

المجتمع الأصلي للبحث طلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للعام الجامعي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١م والبالغ عددهم (٢٠٨) طالباً المقيدون بسجلات الكلية وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من طلاب قسم المناهج وطرق التدريس وبلغ عددهم (٣٠) طالبا من طلاب مؤسسات التدريب الميداني بمحافظة الجيزة والحاصلين على معدل تراكمي بالفرقة الثانية أكثر من (٦٥%) وتمثل نسبة مئوية قدرها (١٤.٤٢%) من المجتمع الكلي للبحث وتم التأكد من اعتدالية عينة البحث على معدلات النمو(السن- الطول - الوزن) بمعامل إلتواء ١.٣٠١/٠.٦٩٨/١.٤١١ على التوالي حيث انحصر معامل الإلتواء بين (+٣) كذلك تجانس أفراد العينة في القدرات العقلية (مستوى الذكاء) بمعامل التواء ١.١٧٣(مرفق ٢) وعينة استطلاعية عددهم (٢٠) طالباً بنسبة مئوية قدرها (٩.٦%).

أدوات ووسائل جمع البيانات:

قام الباحث بتحديد الأدوات المستخدمة في البحث لمناسبتها لطبيعة الدراسة وهي كما يلي:

١- المسح المرجعي للدراسات والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات والمرتبطة بموضوع البحث بهدف:

تحديد الصورة الأولية لإستمارة استطلاع رأي الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (٥) خبراء(مرفق ١) من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بالكلية وذلك لتحديد الاتجاهات في بناء أدوات جمع البيانات والوصول للشكل النهائي للموديول الخاص بمهارة الإتصال التعليمي لطلاب التدريب الميداني وكذلك محتوى الموديول التعليمي ومفرداته و صياغة الأسئلة الخاصة لاختبار (القبلي- البعدي) الموديول وتم اتفاق اراء الخبراء على الشكل النهائي للموديول ومكوناته كالتالي:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| ١- عنوان الموديول | ٢- الأفكار الثانوية للموديول |
| ٣- إرشادات وتوجيهات للمتعلم | ٤- مقدمة الموديول |
| ٥- الأهداف السلوكية | ٦- الاختبار (القبلي- البعدي) |
| ٧- مفتاح التصحيح | ٨- محتوى الموديول التعليمي |
| ٩- الأنشطة التعليمية | ١٠- الوسائل التعليمية |
| ١١- مصادر التعلم الأخرى | ١٢- القراءات المقترحة |

وبذلك قام الباحث بتصميم الموديول المتفق عليه من قبل السادة الخبراء مرفق (٣). وقد قام الباحث بدراسة استطلاعية بهدف إجراء المعاملات العلمية لاختبارات الموديول.

صدق اختبار الموديول:

استخدم الباحث صدق الإتساق الداخلي لحساب معامل الارتباط بين كل سؤال والمجموع الكلي لاختبار الموديول.

جدول (١)

معامل الارتباط بين كل سؤال ومجموع درجات الاختبار للموديول "حساب صدق الاختبار"

ن = ٢٠

السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"
الأول	0,716	,481	* ٠,٨٠٨
الثاني	,791	,473	* ٠,٧٥٣
الثالث	,781	,494	* ٠,٧٩٩
الرابع	,792	,435	* ٠,٥٠٩
الخامس	,723	,423	* ٠,٤٩٣
السادس	,685	,458	* ٠,٨٤٤
السابع	,743	,487	* ٠,٧٨٥
الثامن	,785	,444	* ٠,٧٨٠
التاسع	,692	,465	* ٠,٩٢٣
العاشر	,671	,432	* ٠,٧٦١
المجموع	7.379	4.592	* ٠,٦٨٣

قيمة الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١) ارتباط بين كل سؤال بالموديول والمجموع الكلي مما يدل على صدق أسئلة الاختبار

ثانياً: الثبات:

تم حساب معامل ألفا كرونباخ للموديول وجاءت بقيمة (٠,٨٨) مما يدل على ثبات الاختبار الخاص بالموديول المقترح.

مرحلة تصميم الموديول التعليمي:

أولاً: مرحلة التحليل: واشتملت على خطوتين.

الخطوة الأولى: تحديد الهدف من الموديول التعليمي الإلكتروني وهو إكساب طلاب التدريب الميداني مهارة الإتصال التعليمي.

الخطوة الثانية: تحديد محتوى الموديول التعليمي ويتكون من:

- مهارة الحديث: مهارات نبرات الصوت - مهارات الاستماع والإنصات.
- مهارات الإيمائات وتعبيرات الوجه والوضع والإشارات - مهارات الإنفعالات والعواطف.

ثانياً: مرحلة التصميم:

قام الباحث بتصميم الموديول التعليمي الإلكتروني وفقاً للمكونات والمعايير التالية:

أ العنوان: تم مراعاة أن يكون التصميم التعليمي للموديول معبراً عما بداخله وأن يتميز بقصر العبارة.

ب الأهمية: تم مراعاة أن يحتوي التصميم التعليمي للموديول على مقدمة تعطي فكرة عامة عن أهمية دراسة الموديول التعليمي ومبررات دراسته.

ج الأهداف التعليمية: تم تزويد الموديول بعدد من الأهداف التي يتم تحديدها ليتعرف طالب التدريب الميداني قبل دراسة الموديول على نواتج التعلم المرجوة، وتم مراعاة أن تتسم هذه الأهداف في صياغتها بالتحديد والوضوح، ونظمت الأهداف التعليمية للموديول في تسلسل تعليمي من أهداف بسيطة نسبياً إلى أهداف أكثر تعقيداً، كما شملت الأهداف الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.

د الأنشطة التعليمية: تم تضمين الموديول بمجموعة من الأنشطة الإثرائية التي يجب على طالب التدريب الميداني اتباعها لتحقيق أهداف الموديول. كما راعى التصميم التعليمي تنوع الأنشطة التعليمية وتعددتها داخل الموديول حتى تناسب المستويات والخبرات المتعددة والمتنوعة لطلاب التدريب الميداني.

هـ المحتوى الدراسي: روعي في التصميم ترجمة الأهداف التعليمية إلى محتوى دراسي مناسب لمستوى طلاب التدريب الميداني، مدعماً بعدد من النماذج والأمثلة التطبيقية وأسئلة تنشيطية.

و - مصادر التعلم والقراءات المقترحة:

اهتم التصميم التعليمي بوجود قائمة بالمصادر والمراجع في نهاية الموديول تتضمن القراءات الإضافية التي يمكن للطلاب الرجوع إليها إذا احتاج إلى المزيد من الإطلاع حول موضوع الموديول أو للتعمق في دراسة أحد العناصر أو الأفكار الثانوية التي يتضمنها محتوى الموديول.

ز - تصميم الإختبارات القبليّة والبعديّة: تم تصميم اختبار تقويمي (قبلي وبعدي) للموديول لمساعدة المتعلم من التحقق من مستوى اتقانه، ومدى تمكنه من الأهداف التعليمية التي يتضمنها الموديول.

ويتم التصحيح آلياً ويحدد البرنامج مدى تمكنه ونسبة الإتقان والأسئلة الصواب والخطأ، ، وفي حالة اجتيازه للاختبار البعدي للموديول التعليمي بنجاح وتحقيقه لنسبة الإتقان التي حددها الباحث بنسبة (٥٠%) وفقاً لآراء الخبراء فقد أنهى الطالب المتدرب البرنامج أما إذا أخفق فيه فعليه أن يقوم بدراسة الموديول مرة أخرى .

ثالثاً: مرحلة الإنتاج والتطوير:

وفي هذه المرحلة تم إنتاج محتوى الموديول التعليمي إلكترونياً من خلال الإستفادة من:
(١) خدمات جوجل درايف (Google Drive) حيث تم تصميم الاختبار القبلي والبعدي على نماذج جوجل في صورة اختبار وتزويده بمفتاح التصحيح لكل سؤال وتحديد درجة كل سؤال والدرجة الكلية للاختبار، مع إضافة الموديول في صورة عرض تقديمية (حساب خاص بالباحث).
(٢) فيس بوك، وواتساب: حيث تم إنشاء مجموعة خاصة للبرنامج التدريبي الموضوع بعنوان (مهارات الاتصال التعليمي) وتجهيزها للتواصل مع عينة البحث.

رابعاً: مرحلة التنفيذ (التطبيق):

قام الباحث بإضافة عينة البحث الأساسية على مجموعة (فيس بوك، وواتساب) وتوضيح الهدف من البحث في وصف المجموعة مع إرفاق البرنامج الزمني للتطبيق، وتوجيههم قبل بدء تطبيق تجربة البحث، للتدريب على التعامل مع البرنامج القائم على الموديولات التعليمية الإلكترونية.
وتم إضافة الرابط الخاص بإختبار ودراسة الموديول المصمم على الحساب الخاص بالباحث والسابق ذكره على فيس بوك، وواتساب حسب التوزيع الزمني.

خامساً: مرحلة التقييم:

استخدم الباحث (التقييم المبدئي، والتقييم النهائي) على النحو التالي:

أ- التقييم المبدئي: وتم فيه ضبط تصميم الموديول الإلكتروني في صورته الأولية من خلال:

١- استطلاع رأي الخبراء: تم عرض الموديول على مجموعة من خبراء المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، للتأكد من صلاحية الموديول وكذلك الحكم على مدى مناسبة الأهداف التعليمية وصحة ووضوح صياغته ومدى سلامة صياغة المحتوى وتنظيمه، وكذلك الأنشطة المتضمنة للموديول وكذلك الحكم على مدى صدق وفاعلية اختبار الموديول في قياس نواتج التعلم، وقد أبدى المحكمين بعض الملاحظات التي وضعت في الاعتبار عند إعداد الصورة النهائية للموديول.

٢- التجريب الإستطلاعي للموديول: تم تجريب الموديول على العينة الاستطلاعية للوقوف على مدى مناسبة أسلوب عرض الموديول التعليمي ومدى سهولة أو صعوبة محتوى الموديول والأنشطة والإختبار الخاص به، وقد طلب من كل طالب الإطلاع على الموديول وكتابة

ملاحظاته وآراءه لتحديد مواطن القصور أو الصعوبة أثناء دراسة الموديول بشكل منفرد ومستقل، وقد أسفرت التجربة الاستطلاعية عن وجود بعض الملاحظات التي وضعت في الاعتبار عند إعداد الصورة النهائية للموديول (التجربة الاستطلاعية).

وفي ضوء ما ورد من ملاحظات وآراء سواء من المحكمين أو من طلاب تمت مراجعة الموديول مراجعة شاملة حتى أخذ صورته النهائية والمقبولة لإجراء تجربة البحث .

ب - التقويم النهائي/ الختامي:

وتم فيه الحكم على فاعلية الوحدات التعليمية القائمة على الموديول التعليمي الإلكتروني، وتم ذلك من خلال الإجراءات التجريبية للبحث (التجربة الأساسية).

تنفيذ البحث:-

وقام الباحث بإضافة عينة البحث الأساسية على مجموعة (فيس بوك، وواتساب) وتوضيح الهدف من البحث في وصف المجموعة مع إرفاق البرنامج الزمني للتطبيق، وتوجيههم قبل بدء تطبيق تجربة البحث، للتدريب على التعامل مع البرنامج القائم على الموديولات التعليمية الإلكترونية.

وتم إضافة الرابط الخاص باختبار ودراسة الموديول المصمم على الحساب الخاص بالباحث والسابق ذكره على فيس بوك، وواتساب وهو متاح في جميع الأوقات لأفراد العينة التوزيع الزمني للخطوات التنفيذية للبحث:

جدول (٢)

التوزيع الزمني للخطوات التنفيذية للبحث

الفترة			
المرحلة	من	إلى	المدة
التحليل	٢٠٢١/٢/٢٠	٢٠٢١/٣/٦	٢ أسابيع
صدق المحكمين	٢٠٢١/٣/٧	٢٠٢١/٣/١٤	أسبوع
التصميم	٢٠٢١/٣/١٥	٢٠٢١/٤/٥	٣ أسابيع
الإنتاج	٢٠٢١/٤/٦	٢٠٢١/٤/٢٠	٢ أسابيع
التجريب الاستطلاعي	٢٠٢١/٤/٢١	٢٠٢١/٤/٢٨	أسبوع

أسبوع	٢٠٢١/٥/٦	٢٠٢١/٤/٢٩	حساب الصدق والثبات
		٢٠٢١/٥/٧	التقويم القبلي
٢ أسبوع	٢٠٢١/٥/٢٢	٢٠٢١/٥/٨	التطبيق
		٢٠٢١/٥/٢٣	التقويم النهائي

عرض النتائج:

من خلال مشكلة البحث وتحقيقاً لأهدافه وفي حدود عينة البحث وما قام به الباحث من إجراءات ومعالجات إحصائية قام الباحث بعرض ما توصل إليه من نتائج في تجربة البحث على النحو التالي:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لدرجات أسئلة الموديول

قيمة "ت"	م ف	القياس البعدي		القياس القبلي		السؤال
		ع	م	ع	م	
٤,٥١١	٠.٣٣٣	٠,٢٢٠	٠,٩٥٠	٠,٤٩٠	٠,٦١٧	الأول
٤,١٩٠	٠.٢٧٣	٠,٢٥٢	٠,٩٢٣	٠,٤٨١	٠,٦٥٠	الثاني
٥,٢٦٤	٠.٣٥٠	٠,١٨١	٠,٩٦٧	٠,٤٩٠	٠,٦١٧	الثالث
٤,٤٧٦	٠,٢٨٢	٠,٢٢٠	٠,٩٥٠	٠,٤٧٥	٠,٦٦٧	الرابع
٤,٦٩٨	٠.٣٥٠	٠,٢٢٠	٠,٩٥٠	٠,٤٩٤	٠,٦٠٠	الخامس
٤,٢٨١	٠.٣٠٠	٠,٢٠٢	٠,٩٠٠	٠,٤٩٤	٠,٦٠٠	السادس
٥,٥٤٨	٠,٤٠٠	٠,٢٢٠	٠,٩٥٠	٠,٥٠٢	٠,٥٥٠	السابع
٤,٧٦٤	٠,٣٣٣	٠,٢٢٠	٠,٩٥٠	٠,٤٩٠	٠,٦١٧	الثامن

٤,٢٨١	٠.٣٠٠	٠,٢٠٢	٠,٩٠٠	٠,٤٩٤	٠,٦٠٠	التاسع
٤,٥١١	٠.٣٣٥	٠,٢٧٩	٠,٩١٧	٠,٤٩٧	٠,٥٨٢	العاشر
٢٣,٩٧٣	٣.١٦٧	٢,٢٣٦	٩,٢٦٧	٤,٩٠٧	٦,١٠٠	الإجمالي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٩ : ١,٦٧١

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى في درجات الأسئلة العشرة للموديول والمجموع الكلي للموديول في اتجاه القياس البعدى.

جدول (٤)

نسب التغيير بين القياسين القبلي والبعدى لدرجات أسئلة الموديول

ن = ٣٠

نسبة التحسن	م ف	القياس البعدى		القياس القبلى		السؤال
		ع	م	ع	م	
%٥٤,٠٥	٠,٣٣٣	٠,٢٢٠	٠,٩٥٠	٠,٤٩٠	٠,٦١٧	الأول
%٤٣,٥٩	٠,٢٨٣	٠,٢٥٢	٠,٩٢٣	٠,٤٨١	٠,٦٥٠	الثانى
%٥١,٧٦	٠,٣٥٠	٠,١٨١	٠,٩٦٧	٠,٤٩٠	٠,٦١٧	الثالث
%٤٢,٥٠	٠,٢٨٣	٠,٢٢٠	٠,٩٥٠	٠,٤٧٥	٠,٦٦٧	الرابع
%٥٨,٢٣	٠,٣٥٠	٠,٢٢٠	٠,٩٥٠	٠,٤٩٤	٠,٦٠٠	الخامس
%٥٠,٠٠	٠,٢٠٠	٠,٢٢٠	٠,٩٠٠	٠,٤٩٤	٠,٦٠٠	السادس
%٧٢,٧٣	٠,٤٠٠	٠,٢٢٠	٠,٩٥٠	٠,٥٠٢	٠,٥٥٠	السابع
%٥٤,٠٥	٠,٣٣٣	٠,٢٢٠	٠,٩٥٠	٠,٤٩٠	٠,٦١٧	الثامن

التاسع	٠,٦٠٠	٠,٤٩٤	٠,٩٠٠	٠,٢٠٣	٠,٢٠٠	%٥٠,٠٠
العاشر	٠,٥٨٣	٠,٤٩٧	٠,٩١٧	٠,٢٧٩	٠,٣٣٣	%٥٧,١٤
الإجمالي	٦,١٠٠	٤,٩٠٧	٩,٣٦٧	٢,٢٣٥	٣,٢٦٧	%٥٣,٥٥

يتضح من جدول (٤) أن نسب التغيير بين القياسين القبلي والبعدي في أسئلة الموديول قد تراوحت بين

%٤٢,٥٠ إلى %٧٢,٧٣ وإجمالي نسبة التحسن بالموديول %٥٣,٥٠

مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في اتجاه القياس البعدي في درجات الأسئلة العشرة للإختبار.

وتشير تلك النتائج إلى وجود الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد عينة البحث الأساسية إلى فاعلية البرنامج المقترح القائم على الموديول الإلكتروني على مهارة الإتصال لطلاب التدريب الميداني بالكلية.

ويرى الباحث أن هذه الفروق ترجع إلى فاعلية وتأثير الموديول الإلكتروني في عملية تدريب الطلاب وما تتضمنه من موضوعات وثيقة الصلة بالطلاب حيث صمم هذا الموديول بطريقة تتفق مع التعلم الذاتي ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ويمكن تفسير هذه النتائج بأن بيئة التعلم الإلكتروني هي امتداد لطرق التدريس القائمة على البحث والتساؤل والاستكشاف وتعكس فكرة حوسبة بيئات التعلم بما يحقق الترابط مع استخدام التكنولوجيا في التوجه والإشراف والتدريب لطلاب التدريب الميداني.

فهي توفر قدر من المتعة والمرح والجاذبية في عملية التدريب والإشراف والتوجيه واستكمال المعلومات التي يحتاجها الطلاب بحيث تكون على شكل نواتج التعلم يمكن أن تظهر في سلوك علمي حقيقي فهي تلبي احتياجاته من خلال تنشيط دافعية الطلاب ورغبته في الإستزادة من المعرفة وتم عرض المادة التعليمية الموجودة بالموديول بطريقة مشوقة وجذابة كما تم تنفيذها بصورة منطقية متسلسلة والتي تمكن من استيعاب الطالب للمعلومات وكذلك توظيف تلك المعلومات في التطبيقات والممارسات وكذلك اشترك أكثر من حاسة من حواسه في عملية التعلم وذلك يزيد من قدرة الطالب المتدرب على توظيف المعلومات واستخدامها بصورة أفضل.

وهذا يحقق الفرضين الأول والثاني اللذان ينصان على:

١- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى القياس القبلي والبعدي (لمهارة

الإتصال التعليمي) لعينة البحث

٢- هل تؤثر الوحدات التعليمية باستخدام الموديول الإلكتروني تأثيرا إيجابيا على (مهارة الإتصال

التعليمي) لعينة البحث؟

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلا من أحمد بدوي (٢٠١٤)، إيهاب فياض (٢٠١٤)، محمد

فوزي (٢٠١٤)، محمد اللاوندي (٢٠١٣)، حصة خليفة (٢٠١١م)

كما يتضح من جدول (٤) تحسن معدلات نسب التغيير (التحسن) للقياس البعدي في اختبار الموديول (مهارة الإتصال التعليمي) حيث تراوحت بين ٤٢,٥% : ٧٢,٧٣% ومتوسط نسبة التحسن بالموديول نسبة ٥٣,٥٥%.

ويرى الباحث أن التحسن في مهارة الإتصال التعليمي يرجع إلى استخدام البرنامج المصمم بالموديول الإلكتروني وما اشتمل عليه من معلومات وفيرة ومتوازنة بين الجانب المعرفي والوجداني والأدائي.

ويرجع الباحث هذا التحسن أن محتوى الموديول قائم على التعلم الذاتي الأمر الذي يجعل الطالب المتدرب معتمداً على نفسه بشكل أكبر وذلك لتوافر المعلومات والتوجيهات التي يحتاجها الطالب في الموديول، كما تميز الموديول بالنتابع المنطقي المنظم، وكيفية التقدم عبر الموديول، مع تحديد نقطة الوصول أو بلوغ الهدف، وكذلك يشتمل الموديول على أساليب خاصة بالتقويم المبدئي الذي حققه الطالب تسمح له بالتعرف على مستواه.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن طبيعة التعلم الإلكتروني المستخدمة تهيئ أفضل ظروف التدريب وتوجيه الطلاب على شبكة الإنترنت بشكل منتج من خلال الحرية التي تسود جو التدريب وتحمل الطالب مسؤولية كبيرة، كذلك يساعد على زيادة الثقة بالنفس والشعور بالإنجاز وحب الإستطلاع المعرفي وخاصة أن عملية التدريب غير محددة بساعة زمنية محددة مثل التدريب التقليدي، فمن الممكن أن يكون الطلاب غير جاهز نفسياً أو ذهنياً ولكن دراسة الموديول متاحة خلال أربع أيام في أي ساعة تناسبه.

وهذا يحقق الفرضين الأول والثالث اللذان ينصان على:

١- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس القبلي والبعدي (مهارة

الإتصال التعليمي) لعينة البحث

٢- هل تؤثر الوحدات التعليمية باستخدام الموديول الإلكتروني تأثيراً إيجابياً على (مهارة

الإتصال التعليمي) لعينة البحث؟

وهذا ما أكدته بعض الدراسات السابقة كدراسة أحمد بدوي (٢٠١٤)، ودراسة حصة الخليفة (٢٠١١) التي

أكدت جميعاً على فاعلية التدريب باستخدام الموديولات التعليمية إلكترونياً.

الاستنتاجات:

١- يؤثر الموديول التعليمي الإلكتروني تأثيراً إيجابياً على مهارة الإتصال التعليمي للعينة قيد البحث.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣- نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي قيد البحث في موديول مهارة الإتصال التعليمي لطلاب التدريب الميداني تراوحت بين ٤٢,٥% : ٧٢,٧٣% ومتوسط (٥٣,٥٥%)

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث:

- ١- الاستفادة من البرنامج المقترح القائم على الموديول الإلكتروني في تدريب طلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية.
- ٢- الاستفادة من المواصفات والأسس التصميم التي صيغت بهذا البحث في تصميم برامج أخرى (تعتمد على الموديول الإلكتروني) لتنمية الكفايات التدريسية لطلاب التدريب الميداني.

المراجع:

- ١- إبراهيم أحمد غنيم والصابي يوسف شحاته: الكفاءات التدريبية في ضوء الموديولات التعليمية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٨م
- ٢- أحمد بدوي عبدالعال: تأثير استخدام الموديولات التعليمية لتطوير بعض استراتيجيات التدريس الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان ٢٠١٤م.
- ٣- أحمد شيبوب: التجربة التونسية في التعليم عن بعد، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ايسيكو، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٤- أحمد محمد سالم: وسائل وتكنولوجيا، مكتبة الرشد، الطبعة الثانية، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٥- إسراء ياسر داود: تصميم مقرر إلكتروني لمادة المناهج في التربية الرياضية وأثره في التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠١٩م.
- ٦- أمل السيد طاهر: تصميم المحتوى الإلكتروني، دار جونا للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٧م.
- ٧- إيهاب سعدي محمد فياض: نموذج تقني للاتصال التوجيهي لدى المشرفين التربويين ومدرسي التربية الرياضية بمحافظة الأنبار - العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠١٤م.
- ٨- بشرى خلف العنزي: تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام، وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة القصيم، إدارة التدريب التربوي، المؤتمر السنوي الرابع عشر، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٧م.

- ٩- حصة أحمد علي آل خليفة: استراتيجية مقترحة للتدريب عن بعد باستخدام الموديولات التعليمية لمعلمات التربية الرياضية في ضوء كفاياتهم التدريسية بمملكة البحرين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠١١م
- ١٠- زبيدة محمد قرني: تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة، ٢٠١٩م.
- ١١- شيرين فاروق خليل: تأثير استخدام الموديول التعليمي على الحصيلة المهارية والمعرفية لتلميذات المرحلة الثانوية في كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.
- ١٢- كمال عبد الحميد زيتون: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتاب، ط٢، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٣- علي محمد عبد المجيد، مرفت إبراهيم دسوقي: مستحدثات تكنولوجيا مقترحة لبحوث تطوير الرياضة العربية، ديسمبر، ٢٠٠٩م
- ١٤- محمد إبراهيم اللاوندي: تأثير برنامج مقترح لمهارات الإتصال على الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية، بمحافظة البحيرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠١٣م.
- ١٥- محمد السيد علي: تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار الفكر العربي، ط ١، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٦- محمد فوزي سيف النصر: تأثير استخدام التعليم عن بعد بطريقة الموديولات التعليمية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠١٤م.
17. Hukinz: "the use of modules in teacher education social" the journal of educational research, vol24, no2, 1990.
18. Merwin,W,C. & Shneider,D.O.: "The use of self instruction modules in the training of social studies teachers to employ higher cognitive level questioning strategies" the journal of educational research, vol 67, no1, 2002.
19. Yang,D.& Danung,D.: "The effectiveness of individually prescribed micro teaching modules on anintern subsequent performance", paper presented at the annud meeting of American educational research. 2000.

مرفق (١)

بيانات بأسماء السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بمجال التربية البدنية والرياضة

م	اسم الخبير	وظائفه
١	أ.د/ أحمد محمد ماهر أنور حسن	أستاذ ألعاب القوى المتفرغ ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث بكلية التربية الرياضية للبنين - القاهرة - جامعة حلوان.
٢	أ.د/ مصطفى محمد أحمد الجبالي	أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية -كلية التربية الرياضية للبنين -جامعة حلوان.
٣	أ. د. مدحت على أبو سريع	أستاذ طرق التدريس التربية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف
٤	أ.د/ جيهان حامد سيد اسماعيل	أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات- القاهرة - جامعة حلوان.
٥	أ.د/ سحر يس شرف الدين	أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات- القاهرة - جامعة حلوان.

الترتيب وفقاً للأقدمية

مرفق (٢)

اختبار الذكاء للصغار والكبار

(حراسة الأسئلة)



- تعليمات الاختبار:

١- يشمل هذا الاختبار علي (٦٠) عبارة ولديك (٤٥) دقيقة للإجابة عليها دون أن تتجاوز الوقت المحدد.

٢- أجب علي جميع الأسئلة وإذا بدا للسؤال أكثر من إجابة واحد أو ليست له إجابة صحيحة علي الاطلاق فانتهي ما تري أنه أحسن الخيارات المعطاة ، وهذه الاسئلة قد صممت بقصد اختبار مقدرتك علي التفكير والتعليل .

فيما يلي بعض الاسئلة المحلولة والتي تعتبر نماذج للأسئلة الموجودة في الأختبار:

أمثلة محلولة :

ادرس جيدا الأسئلة التالية قبل بدء الاختبار:

في بعض الامثلة سيطلب منك عقد مقارنة مثال:

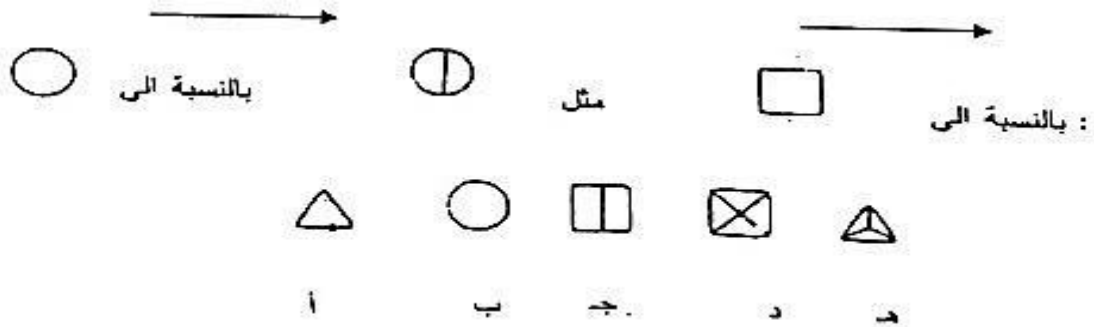
أي واحد من الخمسة يحقق افضل مقارنة : القارب بالنسبة للماء كالطائرات بالنسبة إلي(الشمس -

الأرض - الماء - السماء - الشجرة) ؟

أ. وسيطلب منك مقارنة التصميمات

مثال (١):

- أي واحدة من الخمسة تعطي أفضل مقارنة ؟



مثال (٢):

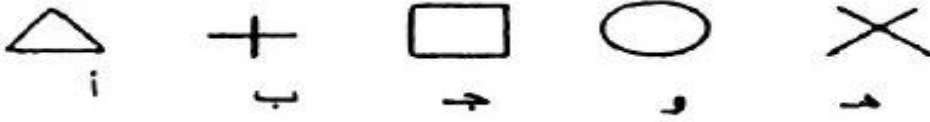
- أي واحدة من الخمسة أقل تشابها مع الأربعة الآخرين ؟

(كلب - سيارة - قط - طائر - سمك).

- الاجابة هي " سيارة " فالآخرين جميعا حيوانات حية بينما السيارة ليست كائن حي.

مثال (٣):

- أي واحدة من الخمسة أقل تشابها مع الأربعة الآخرين ؟



- الاجابة هي (د) حيث أن الآخرين جميعا مصممين من خطوط مستقيمة والدائرة بالطبع خط مقوس (منحني)

(ج) في بعض الأسئلة سيقدم لك ارقاما أو احرف منتظمة في ترتيب معين يتبع نمطا محددًا في ترتيبها ومع كل فان واحدا منها لن يكون ملائما سيطلب منك أن تختار الواحد الذي لا يتلائم مع نمط الترتيب.

مثال (١):

- أي رقم من الارقام لا ينتمي في السلسلة العددية التالية :

١-٣-٥-٧-٩-١٠-١١-١٣

- الاجابة: هي (١٠) فإن بداننا ب (١) فالأرقام الفردية مرتبة ، والرقم (١٠) رقم زوجي لا يتلائم مع السلسلة.

(د) وسيكون هناك أيضا بعض المسائل التي سيطلب منك حلها وهي لن تتطلب أي رياضيات صعبة، بل أنها من ذلك سنقيس مدي منطقتك بمعني كيف تفكر بطريقة سليمة.

انت الآن مستعد لبدء الاختبار ، اقرأ كل سؤال بدقة واكتب اجابتك في المكان المخصص بورقة الاجابة ، ولا تضع أي علامة في كراسة الأسئلة ، لديك (٤٥) دقيقة للإجابة علي جميع الأسئلة.

لا تقلب الورقة قبل أن يؤذن لك.

١- أي واحد من الخمسة يحقق أفضل مقارنة ؟

ى ز زى زى زى بالنسبة ٢١١٢١١٢٢ مثل ى زى زى بالنسبة الى

٢١٢١١٢٢١٢ ١١٢٢١٢٢١١ ٢١١٢١١٢٢ ٢٢١٢١١٢٢ ٢٢١١٢٢١٢٢

أ ب ج د هـ

٢- أي واحدة من الخمسة أقلها تشابها مع الأربعة الآخرين ؟

النحاس الأحمر الحديد الصلب القصدير النيكل
أ ب ج د هـ

٣- أي التصميمات الخمسة تحقق أفضل مقارنة ؟



٤- أي التصميمات الخمسة أقلها تشابها مع الأربعة الآخرين ؟

N **A** **V** **H** **F**
أ ب ج د هـ

٥- كان ترتيب أحمد في الفصل الخامس عشر بالنسبة لكل الدرجات العظمي والدرجات الصغري في

الفصل كم عدد تلاميذ الفصل ؟

٣٢ ٣٠ ٢٩ ٢٥ ١٥
أ ب ج د هـ

٦- أي واحد من الخمسة أقل تشابها من الأربعة الآخرين ؟

قاموس السيرة الذاتية (لشخص) أطلس تقويم دليل كتاب
أ ب ج د هـ

٧- أي واحد من الخمسة أقل تشابها مع الأربعة الآخرين ؟

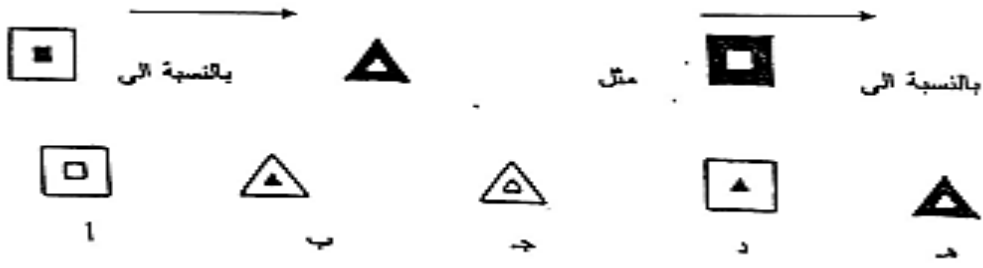
A **Z** **F** **N** **H**
أ ب ج د هـ

٨- أي الخمسة يحقق أفضل مقارنة ؟

- القدم بالنسبة لليد مثل الرجل بالنسبة لي :

المرفق البيانو أصبع اليد أصبع القدم الذراع

أ ب ج د هـ
 ٩- أي التصميمات الخمسة يحقق أفضل مقارنة؟



١٠- إذا كانت كل السوامل ترامل ولا حد من الترمل شرتوس أذن لا شئ قطعاً من الشراوس سوامل؟
 صحيحة خاطئة لا هذا و لا ذلك

أ ب ج

١١- من بين الأرقام التالية أي الأرقام أقلها تشابها مع الآخرين؟

١ ٣ ٥ ٧ ١١ ١٣ ١٥ ١٧ ١٩

١٢- أي التصميمات الخمسة أقل تشابها مع الأربعة الآخرين؟

D **G** **C** **P** **R**
 أ ب ج د هـ

١٣- جمال اكبر من محمد وسامي اصغر من مصطفى - أي العبارات التالية تعبر عن الجملة الأكثر دقة:

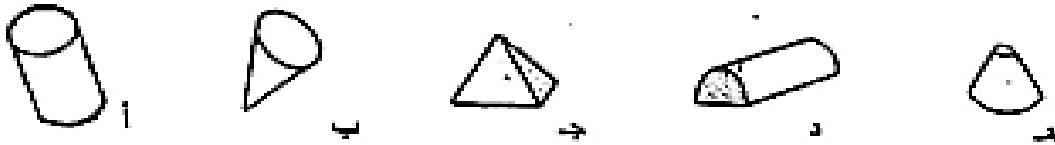
أ. - سامي أكبر من محمد .

ب. - سامي أصغر من محمد.

ج. سامي في عمر محمد.

د. من المستحيل أن نقول ايها اكبر سامي أم محمد.

١٤- أي من التصميمات الخمسة أقل تشابها مع الأربعة الآخرين؟



١٥- أي واحد من الخمسة يحقق أفضل مقارنة؟

- المارد الي الشارع مثل ٨٣٢٦ بالنسبة الي

٢٣٦٨ ٦٢٨٣ ٢٦٨٣ ٢٦٨٣ ٣٦٢٨
 أ ب ج د هـ

١٦- تسلمت أمينة ٠.٥٩ جنيه بعد شرائها مشتريات بسوبر ماركت، ومن بين العملات الأحدي عشر التي استلمتها فكه كان هناك ثلاث عملات متشابهة، العملات الثلاث يجب أن تكون:

قرش	(٥) قروش	(١٠) قروش	ربع جنيه	نصف جنيه
أ	ب	ج	د	هـ

١٧- أي الخمسة أقل تشابها مع الأربعة الآخرين ؟

كيلو	جرام لتر	جالون	فنجان	٢/١ جالون
أ	ب	ج	د	هـ

١٨- تم التقاط ثلاث رسائل من العدو في مركز الاتصالات وقد تم حل وتفسير الشفرة حيث وجد أن :

- ١- زاف عاج ماب - معناها هجوم سري الأربعة
- ٢- ساج زيغ عاج - معناها تشمل خطط سرية.
- ٣- ميغ ماب ربع - معناها نصر الأربعة لنا.

- ما معني " ماب "

سري	الأربعة	لا شيء	هجوم	خطط
أ	ب	ج	د	هـ

١٩- أي الخمسة يحقق أفضل مقارنة ؟

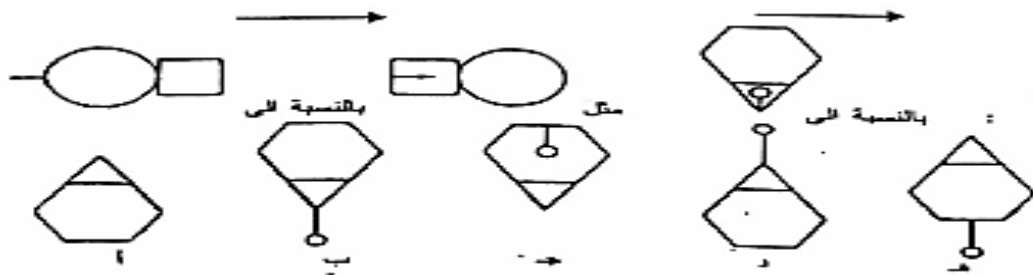
- الحب بالنسبة الي الكراهية مثل الشجاعة بالنسبة لي:

الشجاعة	الأمن	الجبن	الغضب	الفرع
أ	ب	ج	د	هـ

٢٠- تم تخفيض ثمن سلعة ٥٠% في أوكازيون ، بأي نسبة مئوية يجب أن يزداد نسبة السلعة ليتمكن بيعها ثانيا بالثمن الاصلي ؟

%٢٥	%٥٠	%٧٥	%١٠٠	%٢٠٠
أ	ب	ج	د	هـ

٢١- أي التصميمات الخمسة تحقق أفضل مقارنة؟



٢٢- أي واحد من الخمسة أقلها تشابها مع الأربعة الآخرين؟

الكوسة	البانجان	الطماطم	الخيار	القمح
أ	ب	ج	د	هـ

٢٣- أي الخمسة يحقق أفضل مقارنة؟

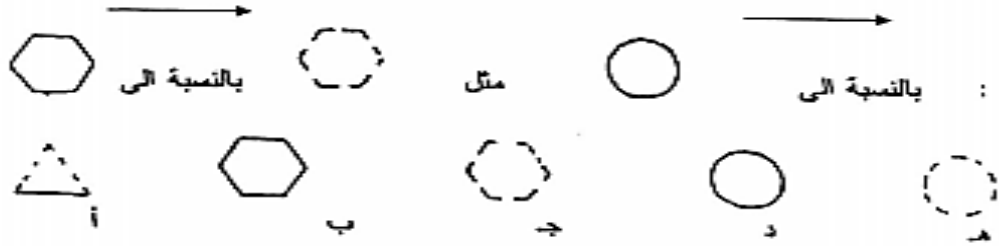
قصة	كلمات	محتويات	فهرست	غلاف كتاب
أ	ب	ج	د	هـ

٢٤- أرسل عُمر إلى المخزن ليحضر (١١) علبة كبيرة من الفواكة، ولم يستطع عُمر حمل أكثر من

علبتين في نفس الوقت، كم عدد المشاوير للمخزن الذي يجب أن يقطعها عُمر؟

٥	٥.٥	٦	٦.٥	٧
أ	ب	ج	د	هـ

٢٥- أي التصميمات الخمسة يحقق أفضل مقارنة:



٢٦- إذا كانت كل الفراوي وكل المراوي رفاوي، أذن كل الفراوي قطعاً رفاوي.

صحيحة	خاطئة	لا هذا و لا ذلك
أ	ب	ج

٢٧- أي التصميمات الخمسة أقلها تشابها مع الأربعة الآخرين؟

X	T	N	V	L
أ	ب	ج	د	هـ

٢٨- اشترى احمد وعمر وسعيد وعادل سلة بها ١٤٤ تفاحة اخذ أحمد ١٠ تفاحات أكثر من عمر ، و

٢٦ أكثر من سعيد ، و ٣٢ أكثر من عادل . كم تفاحة تلقاها أحمد ؟

٢٧	٤٣	٥٣	٦٣	٧٣
هـ	د	ج	ب	أ

٢٩- أي الخمسة أقلها تشابها مع الأربعة الآخرين؟

يلمس	يرى	يسمع	يأكل	يشم
أ	ب	ج	د	هـ

٣٠- أي الخمسة يحقق أفضل المقارنات ؟

- الابنة بالنسبة الي الاخت مثل ابنة الأخ بالنسبة لي :

ابن الأخ	ابن العم	العم	الأم	الأخ
أ	ب	ج	د	هـ

٣١- أي التصميمات الخمسة أقلها تشابها مع الأربعة الآخرين:



٣٢- أي رقم لا ينتمي الي السلسلة التالية :

٤ ٧ ١٠ ١١ ١٦ ١٩ ٢٢ ٢٥

٣٣- أي الخمسة يحقق أفضل مقارنات ؟

- اللحاء بالنسبة إلي الشجرة مثل قشر السمك بالنسبة لي :

الخياشيم	الفيل	الجزار	السمك	البشرة
أ	ب	ج	د	هـ

٣٤- أي الخمسة أقلها تشابها مع الأربعة الآخرين :

حمامة	بطة	دجاجة	صقر	وزه
أ	ب	ج	د	هـ

٣٥- المدرس مشي سريعا تجاه الباب المفتوح ، ثم المدرس سريعا الي أسفل القاعة.

- أي الكلمات التالية يجب أن توضع في الفراغ ؟

مشي	سريعا	أسفل	المفتوح	القاعة
أ	ب	ج	د	هـ

٣٦- لقطار عربة اخيرة طولها (٢١) قدم، القاطرة تساوي طول العربة الأخيرة + نصف طول العربات ،

والعربات تساوي طول العربة الأخيرة + القاطرة

- ما هو الطول الكلي للعربة الأخيرة والعربات ؟

٨٤	١٢٦	١٦٨	٢٠٨	٢٥٠
أ	ب	ج	د	هـ

٣٧- أي التصميمات الخمسة أقلها تشابها مع الأربعة الآخرين ؟



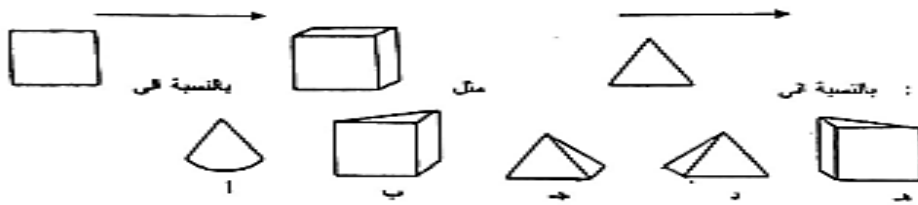
٣٨- إذا اعدت ترتيب الأحرف في كلمة " بلح " سوف تحصل علي اسم ؟

حيوان	مدينة	دولة	محيط	قطر
هـ	د	ج	ب	أ

٣٩- محمد عمره ١٥ عاما ، وعمره ٣ اضعاف عمر اخته كم يكون عمر محمد عندما يكون عمره ضعف عمر اخته ؟

٣٠	٢٦	٢٤	٢٠	١٨
هـ	د	ج	ب	أ

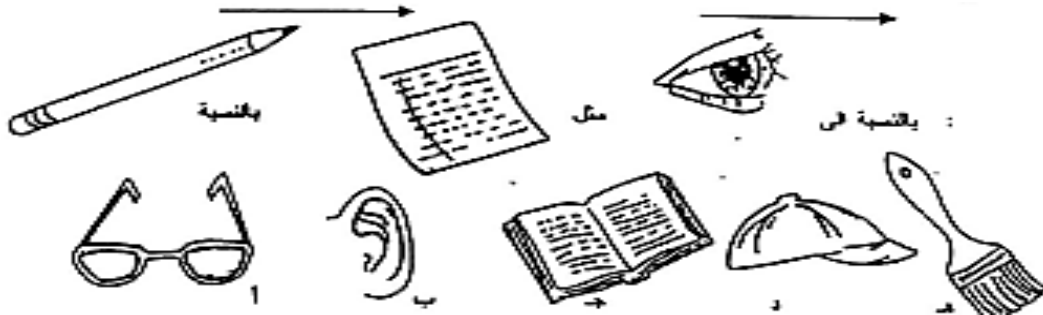
٤٠- أي التصميمات الخمسة يحققه أفضل مقارنة ؟



٤١- القرد أكثر ذكاء من الكلب ولكن الشامبانزي الأورانج أكثر الجميع.

الأورانج	الشامبانزي	الكلب	ذكاء	القرد
هـ	د	ج	ب	أ

٤٢- أي الخمسة يحقق أفضل مقارنة ؟



٤٣- إذا اعدت ترتيب الأحرف في " ناصح " سوف تحصل علي اسم :

حيوان	مدينة	دولة	محيط	قطر
هـ	د	ج	ب	أ

٤٤- أي الأرقام لا ينتمي إلى السلسلة الآتية ؟

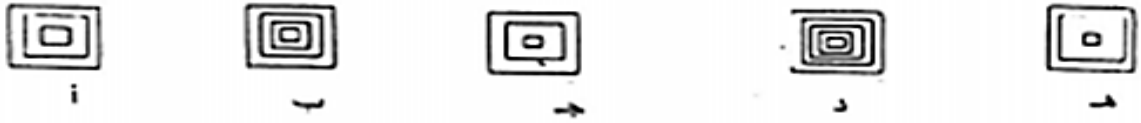
١ ٣ ٥ ٧ ٩ ١١ ١٢ ١٣ ١٥

٤٥- أي الخمسة يحقق أفضل مقارنة ؟

- البنزين بالنسبة إلى السيارة مثل الطعام بالنسبة الي :

الفم	المعدة	الطاقة	الجسم	الأسنان
أ	ب	ج	د	هـ

٤٦- أي التصميمات الخمسة أقلها تشابها مع الأربعة الآخرين :



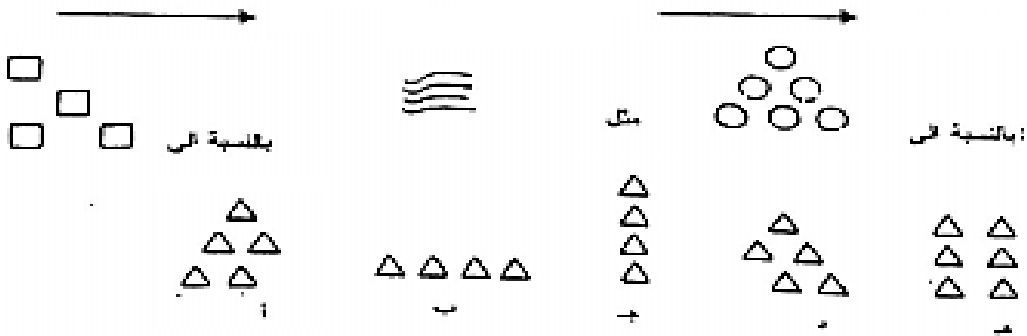
٤٧- أي الخمسة أقلها تشابها مع الأربعة الآخرين ؟

دمنهور	دمشق	طنطا	بنها	أبها
أ	ب	ج	د	هـ

٤٨- إذا كانت بعض التريليس كوبلس وكل بولر تكون كوبلس إذن بعض التريليس قطعاً تكون بولر هذه العبارة ؟

صحيحة	خاطئة	لا هذا و لا ذلك
أ	ب	ج

٤٩- أي التصميمات الخمسة تحقق أفضل مقارنة ؟



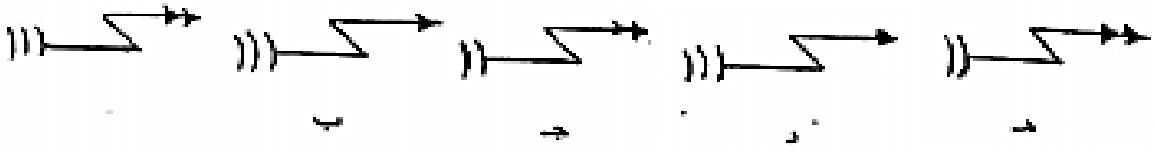
٥٠- أي الخمسة يحقق أفضل مقارنة :

- كرة بالنسبة إلى ملعب مثل سيارة بالنسبة الي :

مسمار	شارع	تربة	لعبة	بلد
-------	------	------	------	-----

أ ب ج د هـ

٥١- أي التصميمات الخمسة أقلها تشابها مع الأربعة الآخرين؟



٥٢- أي الأحرف لا ينتمي إلى السلسلة التالية؟

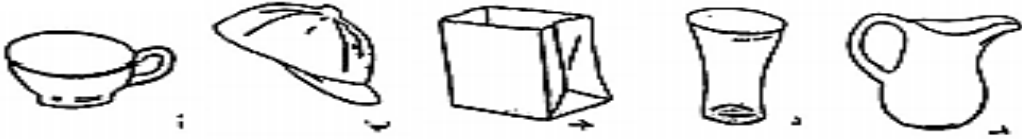
ب ج د ز ص ض ف ل

٥٣- أي الخمسة يحقق أفضل مقارنة؟

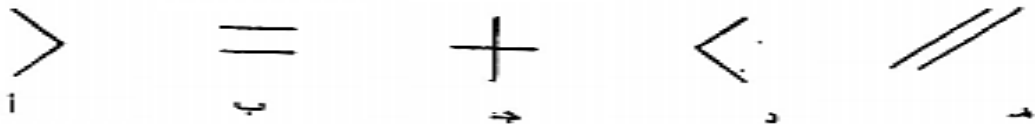
- الوسادة بالنسبة إلى كيس الوسادة مثل الذراع بالنسبة لي :

الجسم أ الكم ب اليد ج القفاز د الخاتم هـ

٥٤- أي الخمسة أقلها تشابها مع الأربعة الآخرين؟



٥٥- أي الخمسة أقلها تشابها مع الآخرين؟



٥٦- إذا كانت كل ترمال يكون سرجل وبعض سرجل يكون مرجل أذن بعض ترمال تكون قطعاً مرجل.

- هذه العبارة:

صحيحة أ خاطئة ب لا هذا و لا ذلك ج

٥٧- إذا أعدت ترتيب الأحرف في " نسراف " فسوف تحصل علي :

قطر أ محيط ب دولة ج مدينة د حيوان هـ

٥٨- أي الخمسة أقلها تشابها مع الأربعة الآخرين؟

ميكانيكي

هـ

راقص

د

مذيع لنشرة اخبار

ج

لاعب جولف

ب

فنان

أ

٥٩- أي الخمسة لا ينتمي إلى السلسلة ؟



٦٠- أي الخمسة أقلها تشابها مع الأربعة الآخرين ؟

الاسمنت

هـ

الريح

د

البنزين

ج

الشمس

ب

الماء

أ
