

قياس نواتج الوعي الجمعي الرياضي على أداء الناشئين من ذوى خلل الأداء (دراسة تجريبية)

أ.د/ ايمن صلاح الدين محمد يكر

ا.م.د/ وائل محمد توفيق

م.د/ محمد عبد الفتاح صقر

الباحث/ محمد عمران

المقدمة و مشكلة البحث :

الوعي الجمعي يتضمن الحركات الاجتماعية التي تستند إلى نوع من الهوية الجماعية ، يمكن أن تشمل هذه الهويات على سبيل المثال ، الجنس ، والتوجه الجنسي ، والعرق ، ويمكن دمجها بواسطة الحركات الجماعية في تحليل مادي تاريخي أوسع للنضال الطبقي هذا في نظرية دوركهايم الاجتماعية(على جمعة، ٢٠١٦)

تم تعريف الوعي الجمعي من قبل إميل دوركهايم على أنه جسد المعتقدات و المشاعر المشتركة بين متوسط أعضاء المجتمع ، يكون الوعي الجمعي واسعاً وقويًا ويمتد على نطاق واسع في حياة الناس ويسيطر عليهم بالتفصيل من خلال مختلف الوسائل الدينية أو التقليدية الأخرى ، إنه يؤكد أسبقية المجتمع على الفرد وكرامته (A Dictionary of Sociology,2014:194)

الوعي الجمعي لديه بعض أوجه التشابه مع فكرة الثقافة و لكن هناك اختلافات جوهرية بين المفهومين حيث تُفهم الثقافة على أنها "مجموعة معقدة من الأنظمة و القواعد والرموز التي يشترك فيها أفراد مجتمع معين، بينما يشير الوعي الجمعي إلى الحالات العقلية المشتركة البارزة للمجموعة"(Alexandra Walker,2014:39)

من خلال الوعي الجمعي يمكن أن تنتقل القيم والمعتقدات والتقاليد عبر الأجيال ، على الرغم من أن الأفراد يعيشون ويموتون فإن هذه القيم والمعتقدات والتقاليد من الأشياء غير الملموسة بما في ذلك الأعراف الاجتماعية المرتبطة بهم يتم ترسيخها في مؤسسات اجتماعية وبالتالي تكون مستقلة عن الأفراد والتي تعمل على تواجد الظواهر الاجتماعية لمجموعة مشتركة من المعتقدات والقيم والأفكار التي

يتكون منها نحن كأفراد نستوعبها ونجعل وعياً جمعياً حقيقياً واقعياً (Nicki Lisa Cole, 2019)

إذا كان للوعي تأثير مادي في الكائن الحي فيجب أن نقبل وجود التأثيرات المادية للوعي داخل أجسمنا، فإنه يبدو من الصعب عزل هذا التأثير في جميع الحالات داخل الكائن الحي لأن الحماية الكاملة قد لا تكون متاحة دائماً بين الكائن الحي وبيئته ، حيث يتدهور جودة الوعي الجمعي للمجتمع بشكل كبير لأن الظروف الخارجية التي تؤثر على الوعي الجمعي للمجتمع لم تكن في كثير من الأحيان "إنسانية" و لذلك يمكن التحكم في الوعي و تطور المجتمع البشري و يمكن الكشف عن المجالات الجماعية والاجتماعية للوعي ودراستها بشكل تجريبي لوجود التأثيرات مادية للوعي الجمعي (Attila Grandpierre,2014:1)

و عند داستنا للوعي الجمعي بخلل الأداء عند الأطفال يكون الآباء هم أول من يتسأل لماذا أطفالنا لا يتقدمون بالمعدل الذي نتوقعه ؟ فقد يمشي الطفل دون زحف أولاً أو قد يعاني من مشاكل في التغذية أو النوم و قد يكون ليس من السهل تهدئته ، أو بالأحرى مفرط النشاط، بطيئاً في الكلام وقد يشعر بالإحباط لأنه لا يستطيع التعبير عن مشاعره ورغباته و قد يشتكي أحياناً من أن الموسيقى أو الأجهزة المنزلية صاخبة ، و قد يجد أن بعض أنسجة الملابس تهيج جلده

(Maureen Boon, 2010:24-31)

غالبًا ما يكون الأطفال المصابون بخلل الأداء على دراية بعدم قدرتهم على فعل ما يستطيع أقرانهم القيام به وذلك عند لعب الكرة و ركوب الدراجة والقفز بحبل ، غالبًا ما يتعرض للمضايقة والتخويف والاستبعاد من الأنشطة سوء المعاملة ، هذا جنباً إلى جنب مع عدم قدرتهم على التفاعل والتأثير بشكل فعال مع البيئة الاجتماعية و التي تؤثر سلباً على إيمان الطفل بمهاراته سواء في الحركة او الرياضة (Helen Johnson, 2011:2)

إن الإدراك المتزايد لخطر سوء المعاملة والإيذاء في الرياضة أدى إلى دعوات لتحديد المخاطر التي من شأنها تهيئة بيئات آمنة للأطفال الذين يشاركون في الأنشطة الرياضية، حيث تعتبر الأنشطة الرياضية تجربة مهمة ومشاركة للأطفال والعائلات و تساعد الأطفال على تطوير المهارات البدنية و تكوين صداقات و الاستمتاع وتعلم اللعب كأعضاء في فريق و تعلم اللعب النزيه ، وتحسين احترام الذات (Angelo P. Giardino, 2019:407)

تشير الدراسات الى ان نمط الحياة المستقرة خلال الطفولة لا يؤثر فقط على الصحة البدنية ولكن أيضاً على وعيهم الاجتماعي ، و تشير الأدلة المتراكمة إلى أن انخفاض مستويات النشاط البدني يرتبط بانخفاض في التحصيل الدراسي والقدرات النفسية و الاجتماعية ، إن دراسة العلاقة بين نمط الحياة غير النشط اجتماعياً والإدراك لدى الأطفال في سن المدرسة له أهمية كبيرة من خلال دراسة العلاقات بين النشاط البدني والإدراك والتحصيل الدراسي و الوعي الجمعي (Laura 2011:2,3 Chaddock).

تكمن فكرة البحث في ايجاد علاقة الوعي الجمعي بالناشئين من ذوى خلل الاداء و كيف يؤثر ذلك في طريقة الحياة للناشئين من ذوى خلل الاداء و هل يدرك المجتمع مدى تفاعله مع هؤلاء الناشئين من هذه الفئة داخلها أو أن هذه الفئة قادرة على تجاوز المشكلات الاجتماعية من عدم الوعي الجمعي من خلال ممارسة الرياضة .

أهداف البحث:

قياس فهم وتقديم معلومات متعمقة حول التجارب الشخصية للآباء و المدربين في التعامل مع ناشئين يعانون من خلل الأداء في ممارسة الرياضة

فروض البحث :

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية فى تأثير البرنامج المقترح للوعى الجمعى الرياضى على الناشئين من ذوى خلل الأداء

أهمية البحث و الحاجة إليه:

- ١- من الناحية العلمية : ألقاء الضوء على خلل الأداء و الآثار الاجتماعية لتحديد القضايا التي أثارها الآباء و المدربين فى هذا البحث لدعم الناشئين من ذوى خلل الأداء و تأهيلهم رياضياً بالطرق العلمية
- ٢- من الناحية التطبيقية : تحسين التدريب الرياضى و التدريس الذى يراعى خصائص المراحل العمرية لعينة البحث بشكل عام و ذوى خلل الأداء بشكل خاص

مصطلحات البحث:

الوعى الجمعى :

هي مجموعة من المعتقدات و المشاعر التي يتقاسمها متوسط اعضاء المجتمع و التي تعد عامل تكامل و اتساق اجتماعيين (جيل فيريول، ٢٠١١)

تعريف إجرائي

الناشئين من ذوى خلل الاداء : child athlete with dyspraxia هم الصغار من الجنسين البنين والبنات الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٦ إلى ١٤ عاماً) مع التأخير فى تطوير التنسيق الحركي والمهارات الحركية الضعيفة المستمرة غير المتوقعة بالنسبة إلى العمر الزمني والقدرة المعرفية مع ضعف الأداء فى المهارات الحياتية عند تناول الطعام وارتداء الملابس ، وفي المهارات الأكاديمية مثل الكتابة اليدوية و الأنشطة البدنية هذا ليس بسبب وجود حالة طبية ناجمة عن إصابة الدماغ أو حالة خلقية .

القراءات النظرية

مفهوم الوعي الجمعي

يميل مفهوم الوعي إلى القدرة على إدراك الذات داخل المحيط الاجتماعي الذي يسمح لنا بمعرفة منطقة وجودنا و وجود الأشياء والأحداث داخل وخارج جسمنا من منظور قد يكون ذاتي عقلي أو موضوعي أو سلوكي من خلال منظور آخر خارجي لشخص آخر و يزودنا الوعي بالحس ذاتي لحظة بلحظة والأماكن التي لها علاقة بالوقت للفرد و ماضيه و المستقبل المتوقع و يرتبط المفهوم الوعي التقليدي للذات وبفكرة الهوية والشخصية والجماعية (Steven Laureys,2009:5)

بعبارة اخرى "الوعي الجمعي" يمثل المعنى القوي للشعور المشترك بالتواجد مع الآخرين في مجال خبرة واحد أو موحد(Allan Combs، ٢٠١٤: ٢)

مفهوم DYSPRAXIA

يعرّف بأنه صعوبات حركية ناتجة عن مشاكل إدراكية ، خاصة الصعوبات الحركية البصرية ، و هو تأخير أو اضطراب في التخطيط أو تنفيذ الحركات المعقدة التي يمكن اكتسابه في أي مرحلة من مراحل الحياة نتيجة لمرض أو إصابة في الدماغ و يجب ألا يظهر الأطفال المصابون Dyspraxia أي علامات عصبية واضحة (مثل تلف الجهاز العصبي المركزي) و يجب أن يكون أداؤهم الحركي في مستوى أقل من المتوقع مع قدراتهم على التعلم العامة لديهم أي أن أداؤهم الحركي لا يتناسب مع أداؤهم الفكري (Maureen Boon,2010:7,8)

هي حالة يتم فيها إعاقة القدرة على التفكير والتخطيط وتنفيذ إجراءات جديدة ومبتكرة ، و تشير هذه الصعوبات إلى أوجه القصور في واحدة أو أكثر من العمليات العملية الثلاث:

- ١- عدم خلق أفكار حول التفاعل الحركي مع البيئة
 - ٢- عدم تجميع خطوات وتسلسل الخطة الحركية
 - ٣- عدم تنفيذ الحركات الصحيحة لمطابقة النتيجة المرجوة في المهام الحركية غير المألوفة
- و اعتمادًا على هذه المعايير المستخدمة يحدث خلل الأداء لدى ٥-٦٪ من الأطفال ويستمر حتى سن المراهقة في ٥٠٪ من الحالات التي لم يتم اتباع أي برنامج تدخّل معها (Carli van Staden, 2013: 10)

أنماط DYSPRAXIA

تم تحديد الأنماط المعروفة للخلل التكامل الحسي الوظيفي (خلل الأداء) على النحو التالي:

- ١- الخلل البصري **visuo dyspraxia**
 - ٢- الخلل الجسدي **Somato dyspraxia**
 - ٣- التكامل الثنائي والتسلسل **bilateral integration and sequencing**
- يعكس الخلل البصري المكون المفاهيمي المشترك بين الإدراك البصري والتخطيط الحركي ويتكون من عناصر إدراك الحركي في الفراغ والتأزر الحركي البصري و غالبًا ما يُرى الخلل البصري جنبًا إلى جنب مع الخلل الجسدي
- تتضمن عملية الخلل الجسدي ضعف المعالجة اللمسية والاحساس العميق مما يؤثر سلبًا على تطوير الوعي بالجسم ومراحل التنفيذ عملية الممارسة الحركية
- التكامل والتسلسل الثنائي يرتبط بمشاكل التمييز الدهليزية التي تتداخل مع الحركة المتسلسلة المنسقة لنصفى الجسم (Bundy, A:2020:124)

الدراسات المرتبطة

الدراسات العربية :

١-دراسة مروان سليمان سالم الددا (٢٠٠٨) فعالية برنامج مقترح لزيادة الكفاءة الاجتماعية للطلاب الخجولين في مرحلة التعليم الأساسي، هدفت الدراسة الى بناء وإعداد برنامج لزيادة الكفاءة الاجتماعية، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين متكافئتين، مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة تكونت عينه الدراسة من (٣٠) طالبا من تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية و قوامها (١٥) طالب و الثانية ضابطة و قوامها (١٥) طالب حيث تم اختيارهم من بين (٢٠٠) طالب من مدرسة المتبنى الثانوية (ب) للبنين من حصلوا على أعلى الدرجات على مقياس الخجل، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \geq 0.05$) في مستوى الخجل بين القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعة التجريبية أي أن البرنامج عمل على تخفيض الخجل لدى أفراد الدراسة. - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \geq 0.05$) في مستوى الخجل بين القياس القبلي و القياس البعدي لظاهرة الخجل للمجموعة الضابطة. - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \geq 0.05$) بين القياس القبلي للمجموعة الضابطة و القياس القبلي لظاهرة الخجل للمجموعة التجريبية. - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \geq 0.05$) في مستوى الخجل بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية أي أن البرنامج عمل على تخفيض الخجل لدى أفراد الدراسة

٢- دراسة جوابر عبد المجيد و ميمون خالد (٢٠١٣) بعنوان أثر برنامج رياضي مقترح على تحسين أبعاد السلوك التكيفي ، هدفت الدراسة معرفة

تأثير البرنامج على النواحي تعزيز السلوك الاجتماعي و ذلك عن طريق المشاركة و ممارسة الرياضة خاصة الجماعية منها -و الفردية ، أهمية الأنشطة الحركية التي تساهم بما يصل بنفسه و جسمه و تنمية لياقته و اكتشافه للعالم - الخارجي من خلال الحركة، قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي ، و تراوحت سن هذه العينة بين ١٦ و ١٧ سنة، و كون عينة البحث مقصودة و عمدية ، و بذلك حدد العينة حوالي (٧٠) أفراد، و جاءت النتائج الى مراعاة تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة هم أفراد مختلفون فيما بينهم بما يتعلق بخصائصهم الشخصية و الانفعالية و الاجتماعية ليصبحوا اكثر فاعلية في المجتمع و الاعتماد على الأنشطة البدنية المكيفة كعنصر أساسي في الارتقاء و ادماجهم و تحقيق مكاسب اجتماعية بالنسبة للمعاق في محاولة لتحقيق بعض من التوافق النفسي و الاجتماعي من خلال تأثير البرامج الرياضية في تحسين السلوك التكيفي لدى الأطفال المتخلفين ذهنياً

٣-دراسة محمد أحمد سليم خصاونة (٢٠١٥) بعنوان فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات اضطراب التآزر الحركي التطوري **dyspraxia** لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في منطقة حائل، هدفت هذه الدراسة التعرف على فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات اضطراب التآزر الحركي التطوري **dyspraxia**، للطلبة ذوي صعوبات التعلم الملحقين في غرف مصادر التعلم في مدارس مديرية التربية والتعليم التابعة لمنطقة حائل، أستخدم التصميم شبه التجريبي ذا المجموعتين التجريبية والضابطة حيث أجري اختبار قبلي في مهارات التآزر الحركي التطوري **dyspraxia** ، و تكون مجتمع الدراسة من طلبة صعوبات التعلم الملحقين بغرف المصادر في المدارس الأساسية الحكومية في مديرية التربية والتعليم بمنطقة حائل في الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠١٤/٢٠١٥) وتكونت عينة الدراسة من (١٨٠) طالباً وطالبة من الصف الثالث والرابع والخامس والسادس في مدارس مديرية التربية والتعليم في منطقة حائل والمشخصين من قبل معلم غرف المصادر بان لديهم صعوبات تعلم، حيث تم تقسيمهم بالمناصفة إلى مجموعتين تجريبية

وضابطة، دلت النتائج انه لا توجد في تلك المهارات فروق ذات دلالة إحصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين ثم تم تطبيق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية في حين لم تتلق المجموعة الضابطة أية معالجة ولمدة اثنتان وعشرون جلسة. وقد بينت النتائج ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($a < 0.05$) في مهارات التآزر الحركي التطوري dyspraxia بين متوسطات المجموعة التجريبية والضابطة على الاختبار البعدي، وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($a < 0.05$) في مهارات التآزر الحركي التطوري dyspraxia تعزى إلى التفاعل بين متغيري الجنس والمجموعة على الاختبار البعدي ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($a < 0.05$) في مهارات التآزر الحركي التطوري dyspraxia بين المجموعة التجريبية والضابطة على اختبار المتابعة، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية

الدراسات الاجنبية:

- ١-دراسة يائير بار حايم وأوريت بارت(٢٠٠٨) بعنوان الوظيفة الحركية والمشاركة الاجتماعية في أطفال الروضة ، هدفت الدراسة الى دراسة الاختلافات الفردية في قدرات الأطفال الحركية والاختلافات الفردية في المشاركة الاجتماعية وسلوك اللعب، استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة من (٨٨) طفل من اطفال رياض الاطفال ، اشارت النتائج إلى وجود ارتباطات كبيرة بين قدرات الأطفال الحركية والأشكال الاجتماعية وغير الاجتماعية للعب ، كما اظهرت النتائج ان الأطفال ذوي القدرات الحركية المنخفضة تكررًا أقل من اللعب الاجتماعي وتكررًا أعلى من الإحساس الاجتماعي مقارنة بالأطفال ذوي القدرات الحركية المتوسطة أو العالية .
- ٢-دراسة شيريل ميسونا (٢٠٠٨) بعنوان وصف الأطفال الذين حددتهم الأطباء على أنهم يعانون من اضطراب التنسيق التنموي، الهدف من هذه

الدراسة هو وصف بالتفصيل مجموعة كبيرة من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤ إلى ١٢ سنة الذين تم تشخيص اضطراب التنسيق التنموي من قبل الأطباء بعد إجراء متعدد التخصصات الصارمة كجزء من برنامج ترجمة المعرفة المجتمعية ، تم فحص ١١٦ طفلاً (٨٧ ذكور ، ٢٩ إناث ، الفئة العمرية ٤ سنوات ١ سنة - ١٢ سنة ١١ عامًا ، متوسط عمر ٨ سنوات) الذين تم تحديدهم على أنهم يعانون من اضطراب التنسيق التنموي، كانت النتائج كالآتي زيادة فهم الاطباء الإكلينيكي للأطفال الذين يعانون من اضطراب التنسيق التنموي و الاحتياج إلى النظر بعناية فيما إذا كانت معايير إدراج البحوث تتماشى مع الصورة السريرية للأطفال الذين سيحدددهم الأطباء فعليًا على أنهم مصابون بداء التصلب العصبي المتعدد.

٣-دراسة روث مورغان و آخرون (٢٠١٢) بعنوان فعالية العلاج الوظيفي للأطفال الذين يعانون من اضطراب التنسيق التنموي: مراجعة الأدبيات النوعية، هدفت الدراسة الى دعم الممارسة القائمة على البيئة من خلال تحديد ووصف التدخلات التي كان يُنظر إليها على أنها فعالة من قبل الأطفال المصابين باضطراب التنسيق التنموي (DCD) وأولياء أمورهم، تم البحث في ست قواعد بيانات عن دراسات نوعية أجريت مع أطفال في سن المدرسة مع DCD وأولياء أمورهم من أجل فهم أفضل لتدخلات العلاج المهني الأكثر فاعلية لتقليل الأعراض الأساسية وتحسين النتائج المهنية. تم استخدام نموذج العلاج الوظيفي كدليل لهيكل المناقشة ولتوضيح كيف يمكن استخدام نموذج لتوجيه عملية التفكير العلاجي فيما يتعلق بقرارات التدخل المستقبلية، تشير النتائج إلى أنه بالنسبة للعديد من العائلات كان التدخل الذي تناول المهن اليومية والعواقب الاجتماعية للأطفال الذين يعانون من DCD ذو أهمية قصوى كان أمل معظم الآباء في التدخل هو تعظيم مشاركة أطفالهم الاجتماعية وتحفيزهم ، وصف الآباء التدخلات الناجحة التي مكنت أطفالهم من المشاركة بانتظام في الأنشطة الحركية التي يختارها داخل المجتمع والتي خلقت فرص المشاركة الاجتماعية. على الرغم من أن الأطفال

أبلغوا عن مخاوف مماثلة للآباء ، إلا أنهم قدّروا أيضاً قدرتهم على المشاركة في أنشطة الرعاية الذاتية واللعب.

التعليق على الدراسات :

من خلا العرض السابق سواء اتصلت الدراسة بالدراسات السابقة تشابها و اتفاقا فقد استفاد الباحث من هذه الدراسات بشكل كبير في صياغة الاطار النظري و تحديد الاجراءات المنهجية للدراسة الراهنة ، و كيفية اختيار العينة و ادوات جمع البيانات ، و ايضا من خلال العرض السابق للدراسات السابقة التي أجريت في مجال الوعي الجمعي أو خلل الاداء ، يمكن الخروج بالملاحظات التالية:

- ركزت الدراسة الحالية مع دراسة أطفاف ياسين خضر (٢٠١٧) في تناول الوعي الجمعي لمقدمي الرعاية للناشئين و التي هدفت الى التعرف على الوعي الجمعي لدى معلمات رياض الاطفال و تأثير ذلك على هذه المرحلة العمرية
- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة مروان سليمان سالم الددا (٢٠٠٨) في التركيز على الكفاءة الاجتماعية للطلاب الخجولين و الذين يشعرون بالإقصاء الاجتماعي و دراسة جوابر عبد المجيد و ميمون خالد (٢٠١٣) على تحسين أبعاد السلوك التكيفي من خلال برنامج رياضي مقترح
- كما إن بعض هذه الدراسات قد ركز على على أنشطة اللعب الجماعي و فائدته للأطفال في تنمية المهارات الاجتماعية كدراسة محمد أحمد سليم خصاونة (٢٠١٦) و الدراسة الحالية دراسة للناشئين من ذوى خلل الاداء الرياضيين و دراسة يائير بار حاييم وأوريت بارت(٢٠٠٨) و التي هدفت الى دراسة الاختلافات الفردية الوظيفة الحركية والمشاركة الاجتماعية في أطفال الروضة والاختلافات الفردية وسلوك من خلال اللعب
- أشارت معظم الدراسات إلى الاطفال من ذوى خلل الاداء او اضطراب التنسيق التتموى الذى يركز على فهم وجهات نظر الأطفال حول تأثير

اضطراب التنسيق التنموي أو خلل الأداء على الأنشطة التي يؤديها يوميا كدراسة روث مورغان و آخرون (٢٠١٢) حول فعالية العلاج الوظيفي للأطفال الذين يعانون من اضطراب التنسيق التنموي و الدراسة الحالية و دراسة شيريل ميسونا (٢٠٠٨) حول وصف الأطفال الذين حددتهم الأطباء على أنهم يعانون من اضطراب التنسيق التنموي على أنهم أقل في اللعب الاجتماعي مقارنة بالأطفال ذوي القدرات الحركية المتوسطة أو العالية

خطة و إجراءات البحث:

اولا: منهج البحث

من أجل الوصول إلى المشكلة المطروحة استخدم الباحث المنهج التجريبي باعتباره أكثر المناهج الموثوق بنتائجها و ملائمة لطبيعة مشكلة بحثنا و تحقيقا لأهدافه.

ثانيا : مجتمع البحث

إن دراسة أي مجتمع عن طريق دراسة عينة ممثلة له تمثيلا جيدا يغنى عن دراسة المجتمع الأصلي ، تكون مجتمع البحث الأصلي من جميع الناشئين الممارسين للرياضة بشكل منتظم و يمارس عليهم ضغط في التدريب من قبل الآباء و المدربين و لا يعانون من اي مشكلات عقلية او جسدية

ثالثا: عينة البحث

تم اختيار أفراد عينة الدراسة بالطريقة العمدية وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً من الذكور تتراوح أعمارهم ما بين (٦ - ٨) سنة في رياضات السباحة مع مرافقيهم ولى الامر و مدربين عدد(٢٠) جدول (٢) وتم اختيار عينة الدراسة (الناشئين) وفق الشروط التالية:.

- ١- ناشئ في احد الاندية أو الاكاديميات الرياضية
- ٢- يمارس عليه ضغط في التدريب من المدرب و ولى الأمر (الإهمال ، سوء المعاملة) عن طريق الملاحظة و المراقبة من الباحث

٣- أولياء امور الناشئين واحد أو المدرب الرياضي للعبة التي يمارسها الناشئ

٤- طلب موافقة الأكاديمية مرفق (٥)

٥- طلب موافقة ولى الأمر و المدربين مرفق (٦)

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث الكمية

البيانات	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	العينة التجريبية
العدد	٣٠	١٠	٢٠
النسبة	%١٠٠	%٣٣.٣	%٦٦.٦

اعتدال البيانات للمتغيرات قيد البحث (التجانس)

تحقق الباحث من اعتدال و توزيع أفراد عينة البحث من حيث معدلات (السن و الطول و الوزن و الحالة الاجتماعية) نظراً لأهمية هذه المتغيرات و تأثيرها على البحث

جدول (٢)

الوصف الإحصائي لعينة البحث و اعتدالية العينة في المتغيرات الأساسية (ن ٢٠)

متغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
الطول	السنتيمتر	١٢٤.٥	١٢٤.٥	٢.٧٥٤٨٩	*_٠.٠٠١٢
الوزن	الكيلو جرام	٢٢.٥	٢٢	١.٣٢١٨٨	*_٠.٠٢٠٠٥
العمر	عام ميلادي	٧.٥	٧.٥	٠.٥١٢٩٨	*

يتضح من جدول (٢) أن الدلالة الإحصائية لقيم معامل الالتواء للصفات المميزة للعينة و تتحصر ما بين (+ ٣ و - ٣) يعنى ذلك أن هذه القيم تتوزع توزيعاً اعتدالياً و اقتراب قيم مجال الالتواء من الصف من كلا الطرفين يعبر عن عدم تشتت

التوزيع لأفراد العينة مما يشير إلى تجانس عينة البحث إلى حد كبير في هذه
الدارسة

رابعاً : الضبط الإجرائي للمتغيرات

ان الدارسة الميدانية تتطلب ضبطا لمتغيرات الإجرائية قصد التحكم فيها قدر
الإمكان من جهة وعزل جميع المتغيرات من جهة اخرى، وبدون هذا الضبط نصل
إلى نتائج مرفقة بالشوائب و الشكوك مستعصية على التحليل والتصنيف والتفسير

المتغير المستقل :

و المتمثل في التأثير الوعى الجمعى الرياضى المطبق على أفراد العينة طيلة
الدارسة الميدانية و التي تعتبر محل التأثير على المتغير التابع الثاني للبحث

المتغير التابع :

و المتمثل فى ناتج البرنامج على الوعى الجمعى الرياضى للناشئين من ذوى خلل
الاداء

خامساً: أدوات جمع البيانات

- خطوات بناء استمارة استبيان لقياس الوعى الجمعى بخلل الأداء

صدق المحك :

قام الباحث بتحليل الدراسات المرتبطة ثم استخدام الباحث مقياس كريستينا
فرولاند ٢٠١٢ (فحص الفعالية المتصورة ونظام تحديد الأهداف PEGS) الذى
استخدم مع أطفال ذوى خلل الأداء و أولياء أمورهم والمعلمين مرفق (١) ليكون

محك لاستمارة الاستبيان للمقياس المقترح بالوعى الجمعي الرياضى بخلل الأداء
مرفق (٢)

- خطوات بناء استمارة استبيان لقياس نواتج الوعى الجمعى بخلل الأداء

صدق المحكمين

قام الباحث بعمل استمارة الاستبيان الخاصة بقياس نواتج الوعى الجمعى
مرفق (٣) لقياس مدى فاعلية برنامج مقترح على الناشئين من نوى خلل الأداء بعد
استشارة السادة المشرفين و الاستعانة بأنماط خلل الاداء والذى ويصفه Liepmann
بثلاثة أنواع من خلل الأداء:

- تعذر الأداء الحركي للأطراف

- تعذر الأداء الحركي الكبرى

- تعذر الأداء الفكري

مع مقابلة لأولياء امور الناشئين من نوى خلل الأداء للاستعانة بهم فى تكوين
عبارات الاستمارة لمقياس بنواتج الوعى الجمعى الرياضى بخلل الأداء الذى يحتوى
على المحاور الآتية :

١- مفهوم الناشئ عن ذاته

٢- الرعاية الذاتية

٣- داخل المجتمع

ثم قام الباحث بعرض استمارة الاستبيان على السادة الخبراء مرفق (٤) لإبداء الراي النهائي بعد إعداد الصورة المبدئية للاستمارة ، ثم عرضها على الاساتذة المشرفين وإجراء التعديلات اللازمة، تم عرض الصورة المعدلة على مجموعة من أساتذة للحكم على مدى صحة ووضوح صياغة بنود الاستمارة ومدى تمثيل تلك البنود لمحاور الاستمارة وملائمتها للتطبيق، فى ضوء الإجابات والآراء التي وردت من المحكمين وفى ضوء ملاحظتهم بإضافة أو حذف عبارات ثم إعادة العبارات واستبعاد العبارات التي تقل الاتفاق عليها ، تم تعديل استمارة قياس نواتج الوعى الجمعى وأصبحت الأداة صالحة للتطبيق وأخذت صورتها النهائية

التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان مقياس (فحص الفعالية المتصورة ونظام تحديد الأهداف) مع استمارة الاستبيان المقترحة لقياس الوعى الجمعى على عينة استطلاعية مصغرة من نفس مجتمع على العينة من (١٠) اولياء امور و مدربين للناشئين من ذوى خلل الأداء ، و عمل الاجراءات الاحصائية اللازمة لمعرفة معامل الارتباط الإحصائي للمقياسين جدول(٣)

جدول (٣)

قيم معاملات الارتباط بين المقياسين " قيد البحث "

ن = (١٠)

م	المقياسين	المقياس الاول		المقياس الثاني		قيمة "ر"	مستوى الدلال p
		ب	ع	ب	ع		
١	الوعى الجمعى الرياضى	ب	ع	ب	ع	0.685	0.029

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤ * دال

يتضح من بيانات جدول (٣) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) بين المقياسين "قيد البحث"، مما يشير إلى ان مقياس الوعى الجمعى علي درجة مقبولة من الصدق و يمكن استخدام استمارة الاستبيان كمقياس الوعى الجمعى الرياضى

الثبات: مقياس الوعى الجمعى الرياضى بخلل الأداء

التطبيق وإعادة التطبيق للاستمارة المقياس المقترح لقياس الوعي الجمعي الرياضي أولياء أمور و مدربين للناشئين من ذوى خلل الأداء (العينة الاستطلاعية) بفاصل زمنى خمس أيام

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لمقياس الوعي الجمعي " قيد البحث "

ن = (١٠)

م	المقياسين	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة "ر"	مستوى الدلال p
		س	ع+	س	ع+		
٢.	الوعي الجمعي الرياضى	24.300	1.494	25.200	1.032	0.677	0.032

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤ * دال

يتضح من بيانات جدول (٤) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) بين التطبيق وإعادة التطبيق "، مما يشير إلي ثبات المقياس عند تطبيقه على "عينة البحث"

و لحساب ثبات مقياس نواتج الوعي الجمعى بخلل الأداء

قام بتطبيق استمارة قياس نواتج الوعي الجمعى قبل البرنامج للتأكد من ثبات المقياس و بعد حساب صدق المحكمين و انه صالح للتطبيق ، و طبق على نفس (العينة الاستطلاعية من الناشئين من ذوى خلل الأداء) بفاصل زمنى خمس أيام

جدول(٥)

جدول (٥)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لمقياس نواتج الوعي الجمعى فى الرياضة " قيد البحث "

ن = (١٠)

م	المقياسين	التطبيق	إعادة التطبيق	قيمة	مستوى
---	-----------	---------	---------------	------	-------

الدلال p	"ر"	ع+	س	ع+	س		
0.010	0.764	0.483	9.700	0.421	9.800	لمقياس نواتج الوعي الجمعي	٣.

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤ * دال

يتضح من بيانات جدول (٨) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) بين التطبيق وإعادة التطبيق "، مما يشير إلى ثبات المقياس عند إعادة تطبيقه على "عينة البحث

سادساً : البرنامج الرياضي المقترح

في السنوات الأخيرة انتقل مقدمو الخدمات في الخارج إلى استخدام فلسفة رعاية تتمحور حول الأسرة حيث يكون الطفل والأسرة شريكين نشطين في عملية الرعاية ، بدلاً من أن يكونوا متلقين سلبيين للخدمة ، ثبت أن تقديم الخدمة المتمحورة حول الأسرة يحسن النتائج ، وأحد مبادئها المركزية هو أن الخدمة يجب أن تستجيب للأولويات التي تحددها الأسرة

بعد الرجوع إلى المراجع المختصة في بناء وتصميم البرامج الرياضية المقترحة قام الباحث بتحديد الأهداف المنشودة وتصميم برنامج رياضي مقترح

البرنامج الرياضي للناشئ هو برنامج رياضي اجتماعي للوعي الجمعي لولى الامر و المدرب لخصائص نمو النفسية و الاجتماعية و خصائص النمو الحركي للناشئين و قياس الأثر البعدي للبرنامج المقترح على الوعي الجمعي لولى الامر و المدرب و نتائج ذلك على الناشئين من ذوى خلل الأداء

محتوى البرنامج

تم تحديد محتوى البرنامج من خلال الهدف العام للبرنامج ، ويتكون البرنامج من عشرة جلسات و ورش عمل لتعريف بخلل الاداء و خصائصه و كيفية تأهيله رياضياً من خلال البرنامج بعد القياس القبلي ، وتحتوي الجلسات على تدريب ولى الامر و المدربين على التعرف على القدرات الحسية و العضلية و النفسية و الاجتماعية و التخطيط الحركي و تنمية المهارات الاجتماعية

هناك عدة اعتبارات تم الأخذ بها عند تصميم البرنامج وهي:

- ١- تنمية الوعي الجمعي بمشكلات خلل الاداء و أثرها اجتماعيا لولى الامر و المدرب ، سيقوم ولى الامر بالدعم العاطفي و الاجتماعي للناشئين بناءً على معلومات البرنامج من حيث خصائص نمو الناشئين النفسية الاجتماعية البيولوجية و من خلال تعليم اطفالهم قراءة تعابير الوجه ، احترام الذات ، و اثر المعاملة السيئة والإهمال علي النمو الاجتماعي
- ٢- استخدام بعض من استراتيجيات تحليل السوك التطبيقي (ABA) فى تحسين طق السلوكيات الاجتماعية مثل :
- **التدعيم** : وهو دعم وتشجيع السلوك المرغوب فيه وتثبيته وذلك بتقديم شيء محبب للناشئين (صادق و الخميسي ، ٢٠١٢)
- **الحث** : ويشير (القمش ، ٢٠١١) هو أسلوب يقوم على تقديم مثير تمييزي لحفز الناشئ على القيام بالاستجابة المطلوبة، لا سيما إذا تبعه معزز مناسب في بداية عملية التدريب
- **النمذجة** : حيث توجد قدوة فعلية أو شخص يؤدي السلوك الاجتماعي المراد إتقانه، أو قدوة رمزية من خلال فيلم أو مجموعة من الصور التي توضح السلوك (كاشف، عبدالله ، ٢٠٠٩)

المبادئ المقترحة فى البرنامج فى تأهيل خلل الأداء:

تشمل جلسات نوعاً خاصاً فى اللعب بين الناشئ و المدرب ولكن كيف يضمن المدرب أن تكون الجلسة ممتعة؟

١-الدافع الداخلى

الأنشطة ذات الدوافع تتم لمصلحتها من أجل متعة الممارسة ، حيث لا يشارك الناشئ فى الأنشطة التي تهدف إلى تقليل الخلل الأداء لأن شخصاً ما طلب من الناشئ القيام بها أو للحصول على أي مكافأة خارجية أو حتى الفوز ، الفوز مهم ولكن متعة ممارسة النشاط ليس النقاط هي الجزء الأكثر

أهمية ، أن الهدف النهائي للبرنامج هو أن الناشئ يواجه أفعاله بشكل هادف وبارتياح ، ولا يكون النشاط صعباً أو يعتقد الناشئ أنه كذلك

٢-التحكم الداخلي

يمكن للناشئين الذين يشعرون بالتحكم داخلياً أن يتصرفوا بناءً على دوافعهم من خلال أنهم أحرار في تعليق بعض الضوابط عن طريق ثني بعض القواعد المعتادة ، من خلال تشجيع الناشئين على المبادرة والتعبير عن التفضيلات والاهتمامات ، يجب أن يشعر الناشئ بالتحكم ولكن شعوره بالسيطرة لا يعني أن الجلسة فوضوية مع التأكد من أن التدخل تعزز السلوكيات التكيفية الاجتماعية

٣-فهم الإشارات و التعبيرات و الإيماءات

قراءة إشارات أمراً بالغ الأهمية للنجاح كلاعب خارج البيئة الداعمة ، وغالباً ما يواجه الناشئين الذين يعانون من الخلل الأداء التكاملية الحسي صعوبة في قراءة الإشارات

سابعاً : المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن فرضية البحث تم تفريغ البيانات الخاصة بالقياسات القبلية والبعديّة الخاصة بمتغيرات البحث تم استخدام :

برنامج الحزم الإحصائية SPSS

المتوسطات الحسابية

الانحرافات المعيارية

الوسيط

معامل الإلتواء

معامل التباين (T)

ولبيان أثر البرنامج الرياضي المقترح على أفراد عينة البحث :

استخدم الباحث معامل بيرسون للتعرف على صدق المحك و درجة الثبات

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في
مقياس الوعي الجمعي في القياس القبلي قيد البحث"

ن = (٢٠)

م	المقياس	س	ع+	الوسيط	معامل الالتواء
١.	مقياس الوعي الجمعي	25.100	1.209	26.00	-1.201

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الإلتواء لعينة البحث في مقياس الوعي الجمعي قيد البحث قد انحصرت ما بين (± 3) مما يدل على اعتدالية البيانات

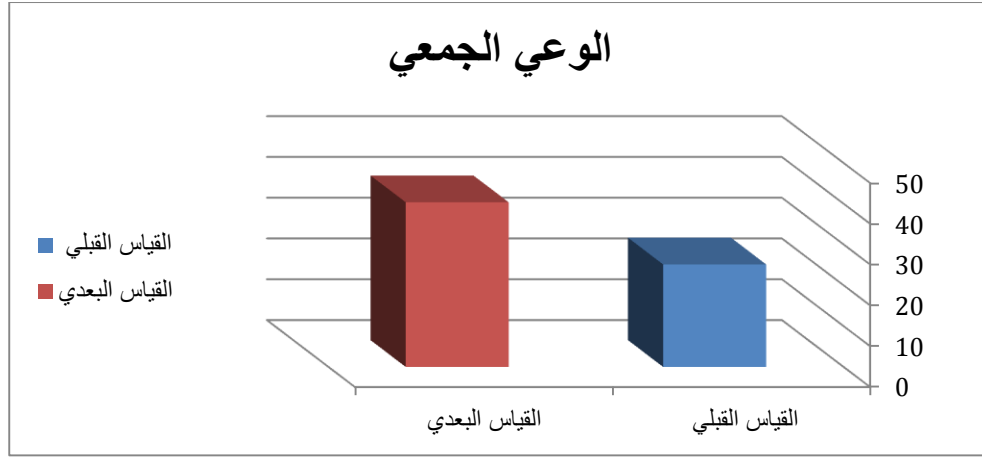
جدول (٧)

نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مقياس الوعي الجمعي
الرياضي قيد البحث

ن = (٢٠)

م	المقياس	القياس القبلي	القياس البعدي	نسب التغير
١.	الوعي الجمعي الرياضي	25.100	40.350	60.8

يتضح من جدول (٧) نسب التغير بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة في
مقياس الوعي الجمعي قيد البحث" قد بلغ ٦٠.٨



من خلال العرض السابق و من خلال نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينة البحث الموضح في الجدول يظهر حالياً أنه توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المقياس القبلي البعدي في مقياس الوعي الجمعي الرياضى ، مما يعني أن هناك تحسن في الوعي الجمعي من خلال جلسات تدريب ولى الامر و المدربين على التعرف على القدرات الحسية و العضلية و النفسية و الاجتماعية و التخطيط الحركي و تنمية المهارات الاجتماعية

جدول (٨)

نسب التغير بين متوسطي القياس القبلي والبعدي فى مقياس نواتج الوعي الجمعي للناشئين من ذوى خلل الأداء " قيد البحث

م	المقياس	القياس القبلي	القياس البعدي	نسب التغير
٢	مفهوم الناشئ عن ذاته	3.100	5.150	66.1
٣	الرعاية الذاتية	3.500	5.050	44.3
٤	داخل المجتمع	3.200	4.750	48.4
٥	الدرجة الكلية للمقياس	9.800	14.950	52.6

يتضح من جدول (٨) نسب التغير بين متوسطي القياسات القبلي و البعدي فى مقياس نواتج الوعي الجمعي للناشئين من ذوى خلل الأداء "قيد البحث" قد تراوحت ما بين

٤٤.٣ ، ٦٦.١ مما يدل على تأثير برنامج الوعي الجمعي الرياضى على الناشئ
من ذوى خلل الأداء على محاور و عبارات المقياس

ثانياً: مناقشة النتائج

اظهرت النتائج الى عدم وعى الآباء و المدربين بالناشئين من ذوى خلل
الأداء، لكن يتصرفون تجاههم بشكل طبيعى تماماً ويهتمون بصحة الناشئين البدنية
و يقدمون وجبات الطعام والسلامة ومع ذلك لم يقيموا علاقة عاطفية قوية مع
الناشئين

نجح البرنامج فى تحسين المحفزات الاجتماعية و ردود الفعل لولى الامر و
المدرّب و الاقران على تصرف الناشئين بطرق مؤبده للمجتمع و تشكيل شبكة من
الانتماء الاجتماعي للحفاظ على الروابط الاجتماعية

اسهم البحث فى دراسة مجتمع الناشئين و الذى يعد ظاهرة اجتماعية و تعيين
ثقافة الناشئين فى البيئة الرياضية بحيث يضيفون للمجتمع معنى من خلال تجاربهم
، و تحسن الناشئين من ذوى خلل الأداء فى انه لا يعانى من :

١- من الصعوبة فى تعلم ركوب الدراجة

٢- سخرية من اصحابه فى التمرين

٣- اشعر بالخجل عندما اخطأ

٤- صعوبات فى الكتابة

٥- صعوبات فى النسخ

٦- فى تقليد المهارة

اسهم البحث فى تفسير معنى حياة الناشئين فى شبكاتهم الاجتماعية كيف يتم تقييدهم من خلال البنية الاجتماعية الغير محفزة .

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات :

إن الآباء و المدين الغير الناضجين عاطفياً يخشون المشاعر الحقيقية ويتراجعون عن التقارب العاطفي يستخدمون آليات التأقلم التي تقاوم الواقع بدلاً من التعامل معه لذلك نادراً ما يقبلون اللوم أو الاعتذار، إن عدم نضجهم يجعلهم غير متسقين وغير موثوقين عاطفياً ، ويصبحون غير قادرين على تلبية احتياجات الناشئين

سيحتاج الناشئين إلى التفكير بشكل خلاق لابتكار حلول لم يتم التفكير فيها من قبل ، سيحتاجون إلى تقدير وجهات النظر المختلفة ، سيحتاجون إلى ضبط النفس لمقاومة الإغراءات وتجنب فعل شيء يندمون عليه سيحتاجون إلى الانضباط ليظلوا مركزين في رؤية المهام حتى النهاية

ثانياً : التوصيات :

برامج التدريب الرياضية للناشئين لذوى خلل الأداء التي نوصى بتطبيقها فى الاندية و المدارس تحتوى على :

- ١- مساعدة الآباء و المدينين الغير ناضجين عاطفياً لمساعدة اطفالهم من الناشئين على التثام الجروح غير المرئية وتعزيز الوعي الذاتي و الجمعى من خلال مناهج تدرس فى كليات التربية الرياضية
- ٢- تحسين العلاقات الاجتماعية للناشئين و التوقف عن تقديم احتياجات الآخرين على احتياجاتهم
- ٣- ازالة ما يعانيه الاطفال من الغضب أو الحزن أو الاستياء أو الخجل لما يتم تلبية احتياجاتهم العاطفية
- ٤- عدم تجاهل مشاعرهم والتعويض عن سلوك والديهم على طول الطريق الذى فقدوا إحساسهم بالذات حتى لا يشعر الناشئين أن حياتهم ليست ذات قيمة و هذا من خلال الرياضة و اللعب
- ٥- تنمية فعالية معالجة التنمية العاطفية والاجتماعية (مثل المناهج التى تعمل على تحسين الوظائف التنفيذية) والتنمية البدنية (التي تظهر من خلال التأثيرات الإيجابية للتمارين الرياضية)

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- ١- أطفاف ياسين خضر (٢٠١٧) الضمير الجمعي لدى معلمات رياض الاطفال و علاقته ببعض المتغيرات، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، مجلة الفتح
- ٢- جيل فيريول (٢٠١١) معجم مصطلحات علم الاجتماع ،ترجمة انسام محمد الاسعد ،دار و مكتبة الهلال ، بيروت
- ٣- جوابر عبد المجيد ،ميمون خالد (٢٠١٩)أثر برنامج رياضى مقترح فى تحسين السلوك التكيفى ، ماجستير ، معهد علوم و تقنيات النشاطات الياضية ،جامعة زيان عاشور ،الجزائر
- ٤- صادق، مصطفى، الخميسي، السيد (٢٠١٢) دور أنشطة اللعب الجماعية في تنمية التواصل لدى الأطفال المصابين بالتوحد ، ندوة كلية التربية البدنية الخاصة ، الرياض.
- ٥- كاشف، إيمان، عبدالله، هشام (٢٠٠٩) القياس النفسي والاجتماعي تقويم وتنمية المهارات الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة ، الطبعة الأولى ، القاهرة، دار الكتاب الحديث.
- ٦- علي جمعه الرواحنه، عماد الخصاونه (٢٠١٦) الوعي الجمعي حالة البناء الذاتي للمجتمع في السياق القرآني ، كلية الشريعة ، جامعة آل البيت ، الأردن.
- ٧- محمد أحمد سليم خصاونة (٢٠١٥) بعنوان فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات اضطراب التآزر الحركى التطورى dyspraxia لدى الطلبة نوى

صعوبات التعلم في منطقة حائل، المجلة الدولية لأبحاث التربية جامعة الإمارات العربية المتحدة - كلية التربية ، الإمارات

٨- ميرفت محمد عبده أحمد مشهور (٢٠١٦) فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على أنشطة اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي التوحد في اماره أبوظبي دولة الإمارات العربية المتحدة (دراسة حالة)، ماجستير ، كلية التربية الخاصة ، جامعة الإمارات العربية المتحدة

٩- مروان سليمان سالم الددا (٢٠٠٨) فعالية برنامج مقترح لزيادة الكفاءة الاجتماعية للطلاب الخجولين في مرحلة التعليم الأساسي، الماجستير ، بكلية التربية علم النفس الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين

١٠- مصطفى القمش، (٢٠١١) اضطرابات التوحد الأسباب، التشخيص، العلاج، دراسات علمية الطبعة الأولى ، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المراجع الأجنبية:

- 11- Allan Combs and Stanley Krippner,2014 , **Collective Consciousness and the Social Brain**, Journal of Consciousness Studies, 15, No, USA
- 12- Alexandra Walker,2014 , **Collective Consciousness and Gender** , ,Centre for Social Impact UNSW Australia Sydney, NSW, Australia
- 13- Angelo P. Giardino, 2019 , **A Practical Guide to the Evaluation of Child Physical Abuse and Neglect** Department of Pediatrics School of Medicine ,University of Utah,USA
- 14- Andrew N. Meltzoff Patricia K. Kuhl 2016, Institute for Learning & Brain Sciences University of Washington ,USA

- 15- Bauke Buwalda , 2010, **Social behavior and social stress in adolescence: A focus on animal models, Behavioral Physiology**, University of Groningen, Haren, The Netherlands
- 16- Ceoff Brookes,2007, **The Teaching Assistant's Guide to Dyspraxia**, Continuum International Publishing Group ,New York , London ,UK
- 17- Carli van Staden, 2013, **PARENTS, EDUCATORS AND CHILDREN: PERCEPTIONS ON DYSPRAXIA, MAGISTER DEGREE IN OCCUPATIONAL THERAPY**, Department of Occupational Therapy Faculty of Health Sciences University of the Free State, South Africa
- 18- Cheryl Missiuna , 2008, **Description of children identified by physicians as having developmental coordination disorder**, Hamilton, School of Rehabilitation Science McMaster University , USA
- 19- Helen Johnson, 2011, **Research ArticleParticipation, self-concept and motor performance of boyswith developmental coordination disorder: A classificationand regression tree analysis** ,Division of Occupational Therapy, The University of Queensland, Australia
- 20- Laura Chaddock, , 2011, **A review of the relation of aerobic fitness and physical activity to brain structure and function in children** , Department of Psychology, University of Illinois at Urbana-Champaign, Urbana, Illinois ,USA
- 21- Maureen Boon, 2010, **Understanding Dyspraxia A Guide for Parents and Teachers** , by Jessica Kingsley Publishers, , Second edition , UK
- 22- Nathaniel R, 2006, **Executive function and the promotion of social–emotional competence**, The Institute for Prevention Research at The University of Southern California, USA

- 23- PAULA KRAME,2010, **Frame of reference for Pediatric Occupational Therapy**, Department of Occupational Therapy College of Health Sciences ,University of the Sciences in Philadelphia ,Philadelphia, Pennsylvania
- 24- Vasiliki Kantzara, 2012 , **CONSCIOUSNESS: SOCIOLOGICAL APPROACHES**, Department of Sociology, Panteion University of Social and Political Sciences, Greece
- 25- Ruth Morgan, 2012 , **The effectiveness of occupational therapy for children with developmental coordination disorder: a review of the qualitative literature**, Central Manchester University , UK
- 26- Uta Frith and Chris Frith,2001, **The Biological Basis of Social Interaction Institute of Neurology**, University College London, United Kingdom American Psychological Society ,UK
- 27- Yair Bar-Haim , 2006 , **Motor Function and Social Participation in Kindergarten Children**, Tel-Aviv University, Black well Publishing Ltd , MA, Israel

المرفقات

مرفق (١)

نظام تحديد الفعالية والأهداف (PEGS)

the Perceived Efficacy and Goal Setting System (PEGS)

والى الامر و المدرب

هى أداة للتعرف عن الفعالية المتصورة للطفل فيما يتعلق بـ ٢٠ مهمة وظيفية مختلفة في ٣ مجالات الأداء الوظيفي (سواء للرعاية الذاتية ، اللعب والترفيه ، المدرسة) تعليق ولى الامر والمعلم ، العبارة تناسب الطفل لتسجيل العبارة المختارة أثناء التقييم والمقابلات

(أكثر كفاءة ، أكثر كفاءة قليلاً ، أقل كفاءة قليلاً ، أقل كفاءة بكثير) استخدام مقياس من ٤ إلى ١

العبارة	أكثر كفاءة	أكثر كفاءة قليلاً	أقل كفاءة قليلاً	أقل كفاءة بكثير
١ تقطيع الطعام (مثل اللحوم)				
٢ رياضة				
٣ ممارسة الألعاب الإلكترونية				
٤ الانتهاء من العمل في الوقت المحدد				
٥ صنع الأشياء (مثل الحرف اليدوية)				
٦ اللعب / مشاهدة الألعاب والرياضة				
٧ ربط الحذاء				
٨ قطع بالمقص				
٩ تجربة أشياء جديدة في الملعب				
١٠ تزيير الزراير				
١١ تنظيم العمل في جدول بصرى				
١٢ ركوب الدراجات				

١٣	اللعبة صلصة
١٤	ممارسة ألعاب الكرة (مثل الكوريكت والتنس)
١٥	الحفاظ على مكتب أنيق
١٦	النسخ و التقليد للكتابة
١٧	رسم
١٨	القفز بحبل
١٩	ركل الكرة
٢٠	جري

مرفق (٢)

المقياس للوعى الجمعي لولى الامر و المدرب يحتوى على:

خصائص النمو النفسي و الاجتماعي للناشئين، خلل الأداء الناشئين اثناء ممارسة الرياضة، إذا كانت العبارة تناسب الطفل بشكل أفضل كما هو موضح ، لتسجيل اختيارك على سبيل المثال (نعم ، أحياناً، لا) استخدام مقياس من نعم (٣)، أحياناً (٢) لا (١)

- ١- هل يعاني الناشئ من صعوبة فى التقاط الكرة ، و القيام بشقلبات أمامية او حركات محرجة فى ال PE نعم () ، أحياناً () ، لا ()
- ٢- هل يعاني الناشئ من كثرة الحركة لفترة قصيرة من الزمن نعم () ، أحياناً () ، لا ()
- ٣- إذا كانت الضوضاء غير متوقعة مفاجئة ، هل رد الفعل للناشئ مفرطة نعم () ، أحياناً () ، لا ()
- ٤- هل يعاني الناشئ من صعوبات فى القراءة نعم () ، أحياناً () ، لا ()
- ٥- هل واجه الناشئ صعوبة فى تعلم ارتداء ملابسه ،على سبيل المثال ربط رباط الحذاء ، تزيير الأزرار سن ٦ _ ٧ سنوا نعم () ، أحياناً () ، لا ()
- ٦- هل امتص الناشئ إبهامه إلى ما بعد سن ٥ سنوات نعم () ، أحياناً () ، لا ()
- هل استمر الناشئ فى تبليل السرير ، وإن كان ذلك فى بعض الأحيان فوق ٥ سنوات نعم () ، أحياناً () ، لا ()
- ٧- هل وجد الناشئ صعوبة بالغة فى تعلم معرفة الوقت من ساعة تقليدية نعم () ، أحياناً () ، لا ()
- ٨- هل يعاني الناشئ من الصعوبة فى تعلم ركوب الدراجة

- نعم () ، أحياناً () ، لا ()
- ٩- هل يعانى الناشئ من صعوبات فى الكتابة
نعم () ، أحياناً () ، لا ()
- ١٠- هل يعانى الناشئ من صعوبات فى النسخ
نعم () ، أحياناً () ، لا ()
- ١١- هل يعانى فى تقليد المهارة
نعم () ، أحياناً () ، لا ()
- ١٢- هل يشاغب كثيراً
نعم () ، أحياناً () ، لا ()
- ١٣- هل هو مصدر سخريه من اصحابه فى التمرين
نعم () ، أحياناً () ، لا ()
- ١٤- عدم تنفيذ أو تأخر الطلب
نعم () ، أحياناً () ، لا ()
- ١٥- هل يفهمك لكن لا يستطيع التنفيذ
نعم () ، أحياناً () ، لا ()
- ١٦- هل اللاعب كثير الحركة فى غير داعى لذلك نعم () ، أحياناً () ، لا ()

مرفق (٣)

المقياس نواتج للوعى الجمعي للناشئ يحتوى على:

مفهوم الناشئ عن ذاته ، الرعاية الذاتية ، داخل المجتمع نعم (٢) ، لا (١) كما هو موضح

التقدير نعم ، لا	العبارات	العنصر
	<p>١- احب المساعدة حتى لا يفهم الناس انى اخرق</p> <p>٢- احب اساليب التعاطف والتفاهم</p> <p>٣- اشعر بالخجل عندما اخطأ</p>	مفهوم الناشئ عن ذاته
	<p>٤- أخذ وقت طويل في لبس الملابس</p> <p>٥- اعرف اللبس و اربط الحذاء</p> <p>٦- أحب نظرات الناس لى</p>	الرعاية الذاتية
	<p>٧- استطيع التفريق بين نظرات الناس لى (شفقة ، اشمئزاز)</p> <p>٨- أشعر بالارتعاش عندما يعلق أحد على أدائي</p> <p>٩- أبادر بتكوين الصداقات</p>	داخل المجتمع

مرفق (٤)

السيد /

تحية طيبة وبعد،،،

يشرفني ان اعرض على سيادتكم استبيان للبحث بعنوان قياس نواتج الوعي الجمعي الرياضي على أداء الناشئين من ذوى خلل الأداء، و الذى يقيس نواتج برنامج على الوعي الجمعي للناشئين من ذوى خلل الأداء وفيما يلي التعريف الإجرائي المقترح المستنبط من الابحاث والدراسات المرتبطة الناشئين من ذوى خلل الاداء

ويطمح الباحث في ابداء اراء سيادتكم سواء بالإضافة او الحذف او التعديل

و تفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحث / محمد عمران

الناشئين من ذوى خلل الاداء : child athlete with dyspraxia

هم الصغار من الجنسين البنين والبنات الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٦ إلى ١٤ عاماً) مع التأخير في تطوير التنسيق الحركي والمهارات الحركية الضعيفة المستمرة غير المتوقعة بالنسبة إلى العمر الزمني والقدرة المعرفية مع ضعف الأداء في المهارات الحياتية عند تناول الطعام وارتداء الملابس ، وفي المهارات الأكاديمية مثل الكتابة اليدوية و الأنشطة البدنية هذا ليس بسبب وجود حالة طبية ناجمة عن إصابة الدماغ أو حالة خلقية .

مرفق (٥)

السيد المحترم مدير اكااديمية /

تحية طيبة و بعد

نرجو الموافقة على عمل بحث على بعض اللاعبين ليديكم من ذوى خلل الأداء في بحثى للتقدم للدكتوراه

يمكن وصف خلل الأداء بأنه عدم القدرة على اكتشاف كيفية استخدام الجسم في المهام الماهرة مثل اللعب بالألعاب واستخدام الأدوات (مثل القلم والشوكة) وترتيب الغرفة والعمل المدرسي و الإهمال في رعاية الذات.

الهدف من هذا البحث هو معرفة ما إذا كانت وجهة نظر اللاعبين تضيف بُعدًا إضافيًا للمشاكل والأهداف المحددة للتحقيق في تصورات اللاعبين وأولياء الأمور والمدربين حول خلل الاداء ، من أجل تحديد أهداف العلاج الشاملة التي تركز على اللاعب ، يمكن أن تتضمن أهمية تضمين تصورات المجموعات الثلاث في التخطيط وتحديد الأهداف أثناء التأهيل ، و أنه يمكن معالجة جميع المشكلات التي تؤثر في الأداء الرياضي لتحسين الإجراءات والمهارات الحركية ومساهمتها في الوظيفة اليومية

سيتم التعامل مع جميع المعلومات على أنها سرية ، المشاركة اختيارية ، لا توجد تكلفة للمشاركة ولا أجر أيضاً، سيتم توفير ملخص النتائج لوالدي اللاعب و المدرب بعد جمع جميع البيانات و يمكنكم الاطلاع على الاجراءات بشكل دوري مع إمكانية تنفيذ التدخل من خلال جلسات التأهيل الفردي المباشرة مع اللاعب و ولى الامر و المدرب ، ستتم مراجعة نتائج التدخل خلال الجلسات وإجراء التغييرات حسب الضرورة.

مع التأكد من اوراق تثبت متطلباتكم

و تفضلوا بقبول فائق الاحترام

إمضاء الموافقة:

مرفق (٦)

استمارة الموافقة ولى الامر / المدرب لمشروع بحثي عن الناشئين من ذوى خلل الأداء

إذا كنت على استعداد للمشاركة يرجى إكمال خطاب الموافقة

يمكن وصف خلل الأداء بأنه عدم القدرة على اكتشاف كيفية استخدام الجسم في المهام الماهرة مثل اللعب بالألعاب واستخدام الأدوات (مثل القلم والشوكة) وترتيب الغرفة والعمل المدرسي و الإهمال في رعاية الذات.

الهدف من هذا البحث هو معرفة ما إذا كانت وجهة نظر اللاعبين تضيف بُعدًا إضافيًا للمشاكل والأهداف المحددة للتحقيق في تصورات اللاعبين وأولياء الأمور والمدرسين حول خلل الاداء ، من أجل تحديد أهداف العلاج الشاملة التي تركز على اللاعب ، يمكن أن تتضمن أهمية تضمين تصورات المجموعات الثلاث في التخطيط وتحديد الأهداف أثناء التأهيل ، و أنه يمكن معالجة جميع المشكلات التي تؤثر في الأداء الرياضي لتحسين الإجراءات والمهارات الحركية ومساهمتها في الوظيفة اليومية

سيتم التعامل مع جميع المعلومات على أنها سرية ، المشاركة اختيارية ويمكنك الانسحاب من الدراسة في أي وقت دون أي تحيز، لا توجد تكلفة إضافية للمشاركة ولا أجر أيضًا، سيتم توفير ملخص النتائج لوالدي اللاعب و المدرب بعد جمع جميع البيانات.

يمكن تنفيذ التدخل من خلال جلسات التأهيل الفردي المباشرة مع اللاعب و ولى الامر و المدرب ، سيتم مراجعة نتائج التدخل خلال الجلسات وإجراء التغييرات حسب الضرورة.

إمضاء الموافقة:

