

الرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

أ.د/ أحمد ماهر

م.م/ مؤمن محمد الشاذلي

مقدمة البحث:

تمثل الرياضة المدرسية مكاناً واضحاً في ثقافة كل مجتمع متحضر ولم تعد مجرد حركات ومهارات بل أصبحت أحد المداخل التربوية للتدريب علي ممارسة العادات والمفاهيم والقيم الصحية والاخلاقية حتى أصبحت جزءاً أساسياً من السلوك اليومي ووسيلة من وسائل التربية العامة، ومن خلال المسابقات الرياضية التي تشمل الموازنة بين الميول والرغبات، حيث تقدم في إطار تربوي يهدف إلي تنشيط النمو وتعجيل مراحل تحقيق التكيف الذي نسعي إليه باكساب الطلاب اللياقة البدنية والمهارية والاجتماعية والقوام المعتدل والصحة العضوية والنفسية والمعارف والمعلومات والاتجاهات الايمانية وتعديل في السلوك.

كما تعتبر الرياضية المدرسية عملية انسانية أي تخص الانسان دون الحيوان وممارسة الانشطة الرياضية تكسب الفرد الكثير من النواحي الخلقية والنفسية والاجتماعية وذلك من خلال الاندماج في الجماعات المختلفة الخاصة بأنشطتها الكثيرة (١١ : ٦١)

وهي محاولة الارتقاء بمستوي الوظائف العضوية والحيوية واللياقة البدنية والمهارات الحركية لمجموع الاطفال والتلاميذ وإكسابهم السمات الخلقية والإرادية والاجتماعية المرغوبة ولتنمية الميول الرياضية الايجابية نحو الممارسة المنتظمة

(٤ : ٤٣٠)

أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية:

- إكساب الطلاب اتجاهات صحية سليمة للعناية بالقوام ، وتجنب الإصابة بالتشوهات نتيجة الممارسة الخاطئة.
- إكساب الطلاب قدراً من الثقافة الرياضية كي تعرفهم بحاجات نموهم وتبصرهم بدور الرياضة المدرسية في اشباعها ويجاد التوازن بينها والوقاية من الامراض.
- الاهتمام بالروح الرياضية والسلوك القويم والاحساس بالجمال.
- تنمية الوعي بأهمية عنصرى الأمن والسلامة في أثناء الممارسة الرياضية.
- تنمية الاتزان الانفعالي الذي يساعد علي ضبط النفس في أثناء المنافسة والتحلي بالروح الرياضية.
- رعاية الموهوبين ومساعدتهم لتحقيق مستوي أفضل من الأداء وفق إمكانياتهم وقدراتهم البدنية.
- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو المنافسات الرياضية فكريا وممارسة واحترام أنظمة وقوانين اللعب، وفق قواعد المنافسة الشريفة والتحلي بالروح الرياضية النابعة من مبادئ الدين الاسلامي الحنيف.
- تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلاب من خلال ممارسة اللعب الجماعي المنظم الذي ينطوي علي المحبة والتعاون وتحمل المسؤولية والولاء للجماعة لتحقيق الانتماء إلي الوطن.

- إكساب الطلاب قدراً كافياً من القوانين الخاصة لكل لعبة جماعية وفردية وفق قدراتهم وميولهم ورغباتهم.

ويتم تحقيق هذه الاهداف من خلال:

١- تنفيذ مناهج الرياضة المدرسية المقررة.

٢- إقامة بطولات رياضية علي مستوى المديرية - الادارة - الدولة لمختلف المراحل التعليمية (بنين - بنات) في إطار نظم ولوائح عامة خاصة وتقويم الأداء من خلال لجان فنية متخصصة طبقاً للوائح المنظمة والالعاب المختارة يتم تنافس المدارس لتحديد المراكز الثلاثة الاولى علي مستوى الدولة .

كما أن النشاط الرياضي المرافق من الوسائل الفعالة لتحقيق أهداف المنهاج، نظراً لان برامج هذه الأنشطة تعتبر امتداد لدروس الرياضة المدرسية وتفسح المجال أمام الطلبة لاختيار ما يتناسب وامكانياتهم وقدراتهم ورغباتهم حيث يتم تنفيذ عدد من المنافسات لجميع المراحل.

والجدير بالذكر انه لا يوجد علي مستوى العالم العربي قوائم لاهداف التربية الرياضية موضوعه بطريقة منهجية أو تعبر بصدق عن الاتجاهات الفكرية لقادة المهنة والمتاح من هذه القوائم مترجم عن مجتمعات أخرى غير المجتمع العربي. (٩ : ٢٧)

- ويعتبر درس التربية الرياضية هو الوحدة المصغرة التي تبني وتحقق بتتابع واتساق محتوى المنهج ويشمل الدرس التقليدي علي المقدمة والجزء التعليمي والختامي ويعبر النشاط الداخلي عن

الأنشطة البدنية والترفيهية التي تجري داخل جدران المدرسة بهدف درس التربية البدنية فيما يوجه برنامج النشاط الخارجي إلي الطلاب المتميزين لاتاحه الفرصة لهم للتعبير عن مواهبهم من خلال برنامج المسابقات الرسمي والودي بين المدارس أو بين المدرسة وغيرها من المؤسسات والهيئات بالمجتمع ولا يختلف برنامج التربية البدنية المعدلة عن البرنامج العادي للتربية البدنية فيما يتصل بالتعديل الذي يتم فيه فقط برنامج مصمم ليقابل احتياجات معينة وليقابل كذلك الفروق الحادة بين التلاميذ (١٠ : ٣٢ - ٣٦)

وتعتبر الرياضة المدرسية School Sport أحد أنماط الرياضة والنشاط البدني التي تتم في إطار المبنى المدرسي ويرتبط بمفهوم الرياضة المدرسية بالأنشطة الرياضية المدرسية ومن أمثلتها (درس التربية الرياضية - النشاط الداخلي - النشاط الخارجي - الأنشطة الكشفية) باعتبارها خبرات تربوية تتيح للطالب اكتساب القيم والصفات الخلقية والقيم السامية أثناء مواقف اللعب. (٥ : ٩٨)

- تعد المدرسة من المؤسسات التربوية التي تشارك بصورة كبيرة في تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ فكل ما تستخدمه من برامج يتم تطبيقها داخل المدرسة لتطويره وتحديثه، مدرس التربية الرياضية يعد الشكل الأساسي لمزاولة التربية المدرسية داخل التربية الرياضية المدرسية. (١٢ : ٦٢)

ويعتبر النشاط الداخلي والخارجي هو ذلك الجزء المتكامل من برنامج الأنشطة الرياضية المدرسية وأحد أهم ركائز الرياضة المدرسية ويعتبر بمثابة المرشد لاختيار الإطار الملائم للأنشطة ومهارات الألعاب الجماعية والفردية والذي يتيح الفرصة للتلاميذ لممارسة أنواع الأنشطة التي يميلون إليها كما أنه مجال يكشف فيه التلاميذ عن قدرتهم الحركية والنفسية وإتاحة الفرصة للمشاركة والممارسة المتخصصة والمتعمقة للأنشطة وتساعد على استثمار أوقات الفراغ والتدريب على القيادة والتبعية وتدعيم الروح الأسرية المدرسية وتقوية الولاء للمدرسة ومجموعة الصف والتعرف على ميول ورغبات الطلاب. (٢: ١٥٧)

ويعتبر تطوير وتنمية وتفعيل الرياضة المدرسية هو النشاط الأساسي الذي ننشد تطويره ونتطلع الى تنميته وتفعيله نظراً للعديد من التحديات والمشكلات التي يؤدي تجاهلها الى تفاقم الوضع.

١. النشاط الرياضي المدرسي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي (الوجدانية - الاجتماعية - البدنية - العقلية) عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم. (٧: ٢٢)

أهداف النشاط الرياضي المدرسي:

- يسعى النشاط الرياضي المدرسي الى الإسهام في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام والفني من خلال ما يلي:
١. نشر الوعي الرياضي الموجه الداعي الى ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم وتقوية الجسم.
 ٢. غرس وترسيخ المفاهيم الصحية للتربية البدنية والنشاط الرياضي ومنها العمل بمفهوم روح الفريق الواحد وإدراك البعد التربوي الصحيح للمنافسات الرياضية.
 ٣. تقدير أهمية استثمار وقت الفراغ ببعض النشاطات الرياضية المفيدة.
 ٤. رفع مستوى الكفاءة البدنية للطلاب عن طريق إعطائهم جرعات مناسبة من التمرينات التي تنمي الجسم وتحافظ على القوام السليم.
٢. العناية والاهتمام بالطلاب الموهوبين في الألعاب الرياضية المختلفة والعمل على الارتقاء بمستوياتهم الفنية والمهارية. (٤):
- (٣٥)

مشكلة البحث : -

لاتزال ازمة الرياضة المدرسية تعرض نفسها علي الساحة ورغم محاولة البعض عمل الاصلاحات السطحية الموقتية التي لاتجدي نفعا(٣:١٧)

وتواجه الرياضة المدرسية المصرية العديد من الصعوبات والتحديات المتداخلة التي تؤدي في مجملها الي عدم استقرار وفاعلية الرياضة المدرسية بجميع العناصر المكونة لها ، فالنشاط الرياضي المدرسي هو اساس الرياضة المدرسية وهو الشكل الاساسي والقاعدة للرياضة المدرسية فالنشاط الداخلي حقلا لتنمية المهارات الرياضية والامتداد التطبيقي لدرس التربية البدنية ، والنشاط الخارجي يعبر عن فرص تربوية لاكتشاف الموهوبين والبارزين من الطلاب. (٣٠٧:٣٠٢ :٤)

ولابد من تحديد أهداف نوعية خاصة للنشاط الرياضي المدرسي بدقة وبشكل واضح بحيث تعبر عن الاطار الفكري للتربية البدنية والرياضة المدرسية ، وكذلك ضرورة مشاركة اعضاء المجتمع في كتابة سياسات النشاط الرياضي المدرسي والي ضرورة الترابط والتكامل بين المدارس والاندية. (٣٠٤ : ٤)

هذا الامر يجعل درجة الالاحاح كبيرة جدا نحو بناء رؤية للنشاط الرياضي المدرسي لتوضيح اهداف النشاط الرياضي المدرسي ومساهمته الفعالة في الوصول لأكبر عدد من الممارسين للنشاط الرياضي ن كما ان الطريق الأكثر ضمانا للوصول بالرياضة الي المستويات الرياضية العالية ، وفي بناء ثقافة رياضية مرتكزة علي اساس يتيح الفرص لمسؤلي الاندية والاتحادات الرياضية لاختيار افضل العناصر الطلابية واعدادهم لتكون العناصر الرئيسية للفرق الرياضية الوطنية مستقبلا .

ومن واقع العمل الميداني للباحث من ضمن فريق العمل كهيئة معاونة لاعضاء هيئة التدريس في تدريس بعض المواد المرتبطة بالتدريب الميداني

ومن خلال مرافقته لاعضاء هيئة التدريس اثناء الزيارات الميدانية للمدارس لمتابعة خطط وبرامج النشاط الرياضي المدرسي اتضح ان هناك شبه عدم اهتمام بالنشاط الرياضي المدرسي، وان هناك ضعف واضح في عملية المتابعة والاشراف علي هذه الانشطة ، بالاضافة الي سوء الفهم والادراك لدور النشاط الرياضي المدرسي لدي بعض المعلمين والمشرفين ومديري المدارس ، ولدي بعض القيادات التربوية المسؤولة في ادارة التربية والتعليم ، كما ان النشاط الرياضي المدرسي ليس له ارتباطات محددة مع الجهات الاخرة المعنية بالرياضة في الدولة مثل رعاية الشباب والاتحادات الرياضية ، وفي ظل المتغيرات العالمية ومعطيات العصر الحديث يتطلب منا الوضع الحالي الارتقاء بالرياضة المدرسية بصفة عامة والنشاط الرياضي خاصة وتطويره سعيا للوصول بصورة واضحة لتطوير محتوى الانشطة الرياضية المدرسية وتحديد علاقتها بالمجتمع والهيئات الرياضية الاخرى.

وهذا يتفق مع ما اشاره اليه سيادة الرئيس عبدالفتاح السيسي بضرورة وضع استراتيجية للرياضة المدرسية والاهتمام بها وجعل مادة التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب وتضاف للمجموع الأمر الذي حث الباحث لاجراء هذا البحث لتكون محاولة في وضع استراتيجية ورؤية للنشاط الرياضي المدرسي تدعما للدور الكبير الذي تسعى الدولة لتحقيق اهدافه علي كافة المستويات واهمها المستوي الشبابي والرياضي والذي ينطلق اساسا من مراحل التعليم المختلفة.

وهذا ما دعا الي وجود حاجة ملحة لمراجعة عناصر الرياضة المدرسية وتطويرها بما يتناسب مع المتغيرات والتطورات المتسارعة في

مجال التربية البدنية المدرسية وكذلك الاهتمام الدائم بالتنمية المهنية المستدامة لكلا من المعلم والموجه لكي تتواكب امكانياتهم مع امكانيات العصر المتغيرة باستمرار حتي نستطيع ان نرتقي بالرياضة المدرسية وهذا ما دعة اليه خطة مصر 2030 .

ومن خلال الرؤية الإستراتيجية للتعليم مصر ٢٠٣٠ والمتمثلة في الآتي :

- ١- إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز.
 - ٢- التعليم يكون فى إطار نظام مؤسسي، وكفاء وعادل، ومستدام، ومرن.
 - ٣- أن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والمتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً .
 - ٤- أن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستتير، ومبدع، ومسئول، مبتكر .
 - ٥- تعظيم الإنتاج المعرفي من خلال تهيئة البيئة التشريعية، الإستثمارية والتمويلية والبنية التحتية بتفعيل وتطوير نظام وطني متكامل للإبتكار.
 - ٦- رفع كفاءة إنتاج الإبتكار من خلال تشجيع الإنتاج الإبداعي وزيادة الروابط بين الإبتكار والإحتياجات، وتطوير التعليم الأساسي والتعليم العالي والبحث والتطوير.
 - ٧- ربط تطبيقات المعرفة ومخرجات الإبتكار بالأولويات .
 - ٨- تحديد الأولويات والتحديات القطاعية وكيفية تحفيزها من خلال العمل على زيادة المنتج المعرفي للقطاعات ذات الأولوية، وإستهداف رفع المكون المحلي.
 - ٩- بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكاناتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستتير، ومبدع، ومسئول وقابل للتعددية، يحترم الإختلاف، وفخور بتاريخ بلده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية.
- لذا سوف يقوم الباحث

بدراسة تحليلية للرياضة المدرسية والتنمية المهنية المستدامة في ضوء الأهداف الإستراتيجية لرؤية مصر عام ٢٠٣٠

اهداف البحث : -

تهدف الدراسة الي وضع رؤية مستقبلية للرياضة المدرسية من خلال رؤية مصر 2030 من خلال :

- ١- فلسفة واهداف الرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.
- ٢- الأنشطة الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.
- ٣- الإمكانيات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

تساؤلات البحث : -

- ١- ما هي المعوقات والمشكلات التي تواجه برامج الانشطة الرياضية المدرسية بمصر؟
- ٢- هل يمكن ان توضح الدراسة الحالية مسحاً وتفعيل لحالة النشاط الرياضي المدرسي بمصر؟

أهمية الدراسة

- ١- الأهمية العلمية

تكمن أهمية هذا البحث العلمية في انه احدي البحوث العلمية التي تساهم في اضافة معلومات ومعارف عن طبيعة الابعاد التي تساهم في تحليل ودراسة وتطوير الانشطة الرياضية المدرسية بجمهورية مصر العربية

٢-الاهمية التطبيقية

تتضح اهمية هذا البحث التطبيقية في النقاط التالية :

- وضع رؤية لتنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.
- الوقوف علي الحالة الراهنة للانشطة الرياضية المدرسية بمصر.

أسلوب الدراسة

يتكون أسلوب الدراسة فيما يلي:

أ- تكوين الإطار النظري للدراسة

عن طريق تجميع المادة العلمية المتعلقة بالموضوع والمرتبطة به، والضرورية لبلورة مشكلة وأسئلة الدراسة وأهداف الدراسة من المصادر الثانوية الآتية:

- الكتب والمراجع العربية والأجنبية.

- الدوريات والنشرات والمقالات والمؤتمرات.

- الأبحاث المنشورة وغير المنشورة.

ب- القيام بالدراسة الميدانية:

وذلك لتوفير البيانات من المصادر الأولية والتي يستطيع الباحث من خلالها الإجابة على التساؤلات وذلك عن طريق تصميم إستمارة استطلاع رأى وتوزيعها على عينة الدراسة.

ج- أسلوب التحليل الاحصائي:

تم إخضاع البيانات للتحليل الإحصائي باستخدام الحاسب الآلي من خلال حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

١- الثبات

ولحساب الثبات : استخدم الباحث معامل ألفا لكرونباخ للحصول على ثبات إستمارة الإستبيان .

٢- الأساليب الوصفية

٣- التكرارات والنسب المئوية وكا ٢

٤- الأساليب الإستدلالية

٥- الإنحرافات المعيارية

٢- الصدق

لحساب الصدق : استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الإتساق الداخلي للعبارات والمحاور .

وقد ارتضي الباحث في مستوى الدلالة إلى (٠.٠٥)

حدود الدراسة

تحددت الدراسة بالحدود التالية:

١- المجال المكاني : جمهورية مصر العربية

٢- المجال البشري : اقتصرت الدراسة الميدانية على عينة عشوائية عمدية من اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية المختلفة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وايضا موجهين ومعلمين التربية الرياضية بمدارس جمهورية مصر العربية

٣- المجال الزمني : العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١

مصطلحات البحث :-

١- الرياضة المدرسية :-

هي أنواع الانشطة البدنية والالعاب الرياضية التي يمارسها التلاميذ خلال درس التربية الرياضية والأنشطة خارج الدرس ، والتي تهدف الي الأرتقاء بقدرات التلاميذ عقليا وبدنيا ونفسيا واجتماعيا . (٢ : ١٧)

٢- رؤية مصر ٢٠٣٠ :-

ترتكز رؤية مصر ٢٠٣٠ على الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوى معيشته في مختلف نواحي الحياة وذلك من خلال التأكيد على ترسيخ مبادئ العدالة والاندماج الاجتماعي ومشاركة كافة المواطنين في الحياة السياسية والاجتماعية. يأتي ذلك جنباً إلى جنب مع تحقيق نمو اقتصادي مرتفع، احتوائي ومستدام وتعزيز الاستثمار في البشر وبناء قدراتهم الإبداعية من خلال الحث على زيادة المعرفة والابتكار والبحث العلمي في كافة المجالات. وتعطي رؤية مصر ٢٠٣٠ أهمية لمواجهة الآثار المترتبة على التغيرات المناخية من خلال وجود نظام بيئي متكامل ومستدام يعزز المرونة والقدرة على مواجهة المخاطر الطبيعية. كما تركز الرؤية على حوكمة مؤسسات الدولة والمجتمع من خلال الإصلاح الإداري وترسيخ الشفافية، ودعم نظم المتابعة والتقييم وتمكين الإدارات المحلية. وتأتي كل هذه الأهداف المرجوة في إطار ضمان السلام والأمن المصري وتعزيز الريادة المصرية إقليمياً ودولياً.

الدراسات المرجعية :

١- قام احمد عبد النبي محمد (١) عام (2013) بدراسة عنوانها " استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية " هدفت الدراسة الي وضع استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الاساسي ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد توصل الباحث الي عدة استنتاجات اهمها يراعي عند تحديد أهداف الرياضة المدرسية وخصائص نمو المتعلمين بحيث يسهل تحقيقها ، يتم اعلان الرؤية والرسالة باشكال مختلفة وواضحة علي المدرسين بالمدارس ، تتم أنشطة درس التربية الرياضية بالمرونة التي تضمن عدم التقيد بأسلوب واحد ، أن لا يحرص التوجيه الفني علي تنظيم أجماعات دورية اصدار نشرات توضح الاتجاهات الحديثة في التربية الرياضية لرفع مستوى المعلم أثناء الخدمة.

٢- قامت شريفة محمد شبيب عام (2011)م (٨) بدراسة عنوانها " دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد التربوي " هدفت الدراسة الي التعرف علي الاهداف التربوية والفلسفة والتخطيط ، واستراتيجيات التعلم المستخدمة ، وكذلك التعرف علي اعداد المعلم وتدريبه ، وقد استخدمت الباحثه المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) ، وتمثلت عينت البحث في (117) و (56) مدير مدرسة و (1800) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، ومن اهم نتائج الدراسة وجود قصور في الاهداف التربوية واستراتيجيات التعليم المستخدمة ، ضعف المنهج من حيث فلسفته ومحتواه ، ان طرق

التدريس المستخدمة تعتمد علي الطابع النظري وقلة استخدام الجانب
التطبيقي.

٣. دراسة إيمان أحمد ماهر أنور (٢٠٠٢م) (٦): "وضع استراتيجية
للنهوض بالتربية الرياضية في المرحلة الإعدادية"
وكانت أهم أهداف الدراسة التعرف على الوضع
الراهن للتربية الرياضية في المرحلة الإعدادية في
ضوء المحاور الآتية (الأهداف - المنهاج - المعلم -
التلميذ - التوجيه الفني - مصادر التمويل -
الإمكانات) التعرف على المشكلات التي تواجه التربية
الرياضية في المرحلة الإعدادية وقد استخدمت الباحثة
المنهج الوصفي وقد بلغ مجموع العينة (٥٧٥) منهم
(١٥) خبير و (٩) مدير تعليم و(٣٩) موجه وموجهة
(٥١٢) معلم ومعلمة ومن أهم النتائج: عدم وجود
رعاية لتلاميذ ذوي القدرات الخاصة - عدم إكساب
التلاميذ المعرفة الرياضية، الدرس لا يرتقي بالجوانب
الشخصية والاجتماعية للتلاميذ خلال الممارسة، عدم
إكساب التلاميذ الوعي الصحي السليم كذلك زيارات
الموجه غير منتظمة

دراسة قام بها كلاً من أمين الخولي وجمال الشافعي (٢٠٠٥م)
(٤) "استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية" ومن

أهداف الدراسة المحاولة المنهجية لرصد واقع الرياضة المدرسية في الوطن العربي وبناء استراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية وتكونت العينة من (١٦٧٣) من العاملين في مجال الرياضة المدرسية من (١٥) دولة عربية مستخدمين قائمة تقييم معلم التربية البدنية والرياضية المدرسية وتقييم برامج النشاط الرياضي الداخلي والمسابقات بين المدارس والمقابلة والاستبيان في جميع البيانات ومن أهم النتائج وضع استراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية العربية تتضمن خطة تنفيذية لمهام وعناصر الاستراتيجية كما تضمنت النتائج ضرورة الاهتمام بالرياضة المدرسية والارتقاء بها وتطويرها بشكل علمي وأوصت الدراسة بحث الدول العربية على ترتيب أهداف الرياضة المدرسية وتوفير أهداف خاصة للنشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي كما أوصت الدراسة بأهمية التخطيط المنظم للنشاط الرياضي المدرسي كما أوضحت الدراسة أن مشكلات الرياضة المدرسية العربية لا تزال تفرض نفسها على الرغم من محاولة العلاج والإصلاح السطحي وحثت الدراسة على التنوع في برامج النشاط الرياضي المدرسي وتوفير مدى أوسع يتيح الفرصة للممارسة بشكل أكثر وبضرورة مشاركة رجال المجتمع والمتخصصين والمهتمين في كتابة سياسة النشاط الرياضي المدرسي.

ثانياً: الدراسات المرجعية الاجنبية

١- قام ريتشارد بايلي (Richard Bailey) عام (2006) (13) بدراسة
عنوانها " التربية البدنية والرياضة في المدارس : استعراض الفؤاد والنتائج " ،
هدفت الدراسة الي التعرف علي المساهمات والفؤاد للتربية البدنية والرياضة
في المدارس بالنسبة للاطفال والنظم التعليمية ، وقد تناولت الدراسة تاثير
التربية البدنية والرياضة علي نمو الاطفال في المجالات المادية ، ونمط الحياة
، والعاطفية ، والاجتماعية ، والمعرفية ، وقد توصلت الدراسة الي تقديم
مساهمات كبيرة ومتميزة في التنمية في كل من هذه المجالات ، تحقق التربية
البدنية والرياضة تطوير مهارات الاطفال الاساسية المتمثلة في المهارات
الحركية والكفاءات المادية ، والمهارات الاجتماعية

(١) دراسة Sedonn Army (٢٠١٠م) (14): "تقييم الوضع الراهن
وتقدير فاعلية برنامج الرياضة المدرسية في علاقتها بالأداء الحركي
للتلاميذ في ماليزيا" هدفت الدراسة الي التعرف على دور الأنشطة
الرياضية المدرسية في تنميته الأداء الحركي للتلاميذ وتحسين المستوى
المهاري لديهم على عينة بلغت (٣٧) من مدربين للرياضات المختلفة
واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكان من أهم النتائج التي تم
التوصل إليها ما يلي:

- (أ) كفاءة البرنامج بصفة عامة.
- (ب) هناك تأثيرات للبرنامج على الأداء الحركي للتلاميذ.
- (ج) أكثر جوانب البرنامج مطابقة للخطة الأصلية هو جانب التدريب
والتسهيلات ثم مكونات البرنامج.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج المسحي مختصاً الدراسات الوصفية وذلك لقدرته على جمع أوصاف علمية عن المشكلة قيد البحث ووصف الوضع الراهن لها ، كما تعمل الدراسات الوصفية من جهة أخرى على توفير وإمداد الباحث بالأدوات المطلوبة لجمع المعلومات والحقائق اللازمة للدراسة.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث على اعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية وموجهين مادة التربية الرياضية ومعلمين مادة التربية الرياضية بالمدارس بجمهورية مصر العربية.

عينة البحث:

عينة البحث الأساسية:

بلغت عينة البحث الأساسية (٢٧٣) فرد تم اختيار بالطريقة العشوائية العمدية، حيث تم تقسيم مجتمع البحث إلى فئات متعددة وهما كالتالي (اعضاء هيئة التدريس) وتمثل (٤٢)، في حين تم إختيار باقي أفراد عينة البحث بالطريقة العشوائية العمدية من الفئات (موجهين مادة التربية الرياضية وتمثل (٦٠) وايضا معلمين مادة التربية الرياضية بالمدارس) (١٧١).

عينة استطلاعية:

تم سحبها من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية من اعضاء هيئة التدريس وموجهين ومعلمين مادة التربية الرياضية وقوامهم (42) .

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية والإستطلاعية

م	الفئة	العدد	النسبة المئوية %
١	المجتمع الكلي	٢٧٣	%١٠٠
٢	العينة الاستطلاعية	42	%
٣	العينة الاساسية	231	%

جدول (٢)

توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية

م	اعضاء هيئة التدريس		موجهين		معلمين	
	الكلية	العدد	المحافظة	العدد	المحافظة	العدد
١	تربية رياضية للبنين جامعة حلوان	٧	القاهرة الكبرى	١٤	القاهرة الكبرى	٤٨
٢	تربية رياضية للبنات جامعة حلوان	٤	الفيوم	٨	الفيوم	٣٦
٣	تربية رياضية جامعة الفيوم	١	بني سوف	٤	بني سوف	١٢
٤	تربية رياضية جامعة بني سوف	٣	اسيوط	٥	اسيوط	٩
٥	تربية رياضية جامعة الوادي الجديد	١	الوادي الجديد	٤	الوادي الجديد	٧
٦	تربية رياضية جامعة	٢	المنوفية	٥	المنوفية	١٠

					العريش	
١٦	كفر الشيخ	٣	كفر الشيخ	٥	تربية رياضية جامعة بورسعيد	٧
١٧	اسكندرية	٨	اسكندرية	٤	تربية رياضية جامعة أسيوط	٨
١٥	بورسعيد	٦	بورسعيد	٣	تربية رياضية جامعة المنيا	٩
٧	العريش	٣	العريش	٣	تربية رياضية جامعة مدينة السادات	١٠
				٣	تربية رياضية جامعة بنها	١١
١٧١		٦٠		٤٢	الإجمالي	

وسائل جمع البيانات:

استخدم الباحث وسائل جمع البيانات المناسبة للحصول على البيانات المتعلقة بموضوع البحث وأهمها ما يلي:

تحليل المراجع والدراسات المرجعية:

حيث قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع البحث والتي تناولت الرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، والإستعانة بها في منهج البحث واختيار العينة وإجراءات البحث، وفي محاور وعبارات استمارة الاستبيان ، وكذلك في تفسير النتائج المتعلقة بالبحث قيد الدراسة.

الاستبيان:

استعان الباحث في إعداد وتصميم استمارة الاستبيان بعدد من المصادر التي كان لها كبير الأثر في تحديد المحاور، وصياغة عبارات الاستبيان المندرجة تحت كل محور، وتمثلت هذه المصادر في:

- استمارات الاستبيان الواردة بالدراسات المرجعية.
- نتائج المقابلات الشخصية التي قام بها الباحث مع الخبراء.

خطوات بناء استمارة الاستبيان :

قد تم تحديد المحاور الرئيسية لاستمارة الاستبيان في ضوء أهداف البحث ، وكذلك تم وضع العبارات المندرجة تحت كل محور باتباع الخطوات الآتية:

- القراءات النظرية للمراجع العلمية الخاصة بالرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ .

- المقابلات الشخصية: حيث قام الباحث بعدد من المقابلات الشخصية عند عرض استمارة الاستبيان قيد البحث على الخبراء الأكاديميين وذلك بهدف الاستفادة منهم في الخبرات المرتبطة بموضوع البحث ، كما تمت المقابلة الشخصية مع بعض الموجهين والمعلمين لشرح مضمون العبارات والمحاور . وفي ضوء ما سبق قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان وتحديد محاورها وفقاً لأهداف البحث كالتالي:

- تمثلت الصورة الأولى لمحاور استمارة الاستبيان في عدد (٣) محاور رئيسية وهي:

جدول (٣)

المحاور المقترحة لاستمارة الاستبيان في صورتها النهائية

المحاور	التوصيف
المحور الأول	أهداف الرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠
المحور الثاني	الأنشطة الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠
المحور الثالث	الإمكانات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

- ثم قام الباحث بعرض استمارة المحاور الخاصة باستمارة الاستبيان على مجموعة من الخبراء الأكاديميين من أساتذة كلية التربية الرياضية بإجمالي (٥) خبراء مرفق رقم (١) وذلك لإبداء الرأي في الآتي:

- مدى كفاية المحاور المقترحة لتحقيق أهداف البحث.
- إضافة ما يروونه مناسباً من محاور.
- حذف ما يروه غير مناسباً من محاور.
- ترتيب المحاور حسب أهميتها.
- مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح لاستمارة الاستبيان.

وذلك خلال الفترة من الأحد ٢٠٢٠/٣/١م حتى الأحد ٢٠٢٠/٣/٢٩م

المعاملات العلمية للاستبيان المستخدم قيد البحث :

أ- الصدق :

ب-

جدول (٤)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الاول

"اهداف الرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠"

$$ن = ٤٢$$

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	تتمى المهارات لدى الطلاب من خلال الأنشطة الرياضية المتنوعة	2.690	0.604	0.493°
2	تساعد في تحليل الدرجات التي يحققها الطلاب في الاختبارات	2.786	0.520	0.612°

3	تهدف الي الإهتمام بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	2.857	0.417	°0.363
4	تهدف الي إعطاء الفرصة للطلاب المعاقين بما يناسب إعاقاتهم	2.905	0.370	°0.387
5	تنمية القدرة لدى الطلاب على التفكير	2.881	0.395	°0.376
6	تنمية القدرة لدى الطلاب على الفهم	2.833	0.377	°0.472
7	تنمية القدرة لدى الطلاب على التحليل	2.714	0.554	°0.633
8	تساعد في تقويم درس التربية الرياضية بطرائق مختلفة	2.833	0.537	°0.434
9	تهدف الي الإهتمام بالتغذية المرندة للمعلمين	2.643	0.692	°0.610
10	تهدف الي إكتشاف المواهب الرياضية الجديدة	2.905	0.370	°0.394
11	تحقيق ميول (رغبات) الطلاب بما يناسب احتياجاتهم	2.786	0.520	°0.338
1٢	تجنب ضعف الإمكانيات والأدوات بالمدارس	2.595	0.734	°0.572
1٣	تراعي التعامل مع مهارات الفروق الفردية بين الطلاب	2.929	0.261	°0.518
	مجموع المحور	36.357	3.083	

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ هي ٠.٣٠٤

تشير نتائج الجدول رقم () إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الأول "اهداف الرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" ومجموع المحور الذي تنتمى إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الأول "اهداف الرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠".

جدول (٥)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني

"الأنشطة الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠"

البعد الأول " النشاط الداخلي "

$$ن = ٤٢$$

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	توفير الجوائز والمكافآت العينية والمادية للطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية الداخلية	2.833	0.437	°0.360

°0.389	0.342	2.929	يجب عمل مسابقات رياضية بين الصفوف في مختلف الأنشطة الرياضية	2
°0.349	0.395	2.881	تسجيل أسماء الطلاب الأكثر فعالية في ممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية	3
°0.313	0.565	2.786	تعلم الطلاب كيفية إعداد الملاعب والأجهزة لممارسة النشاط الرياضي الداخلي	4
°0.572	0.532	2.762	اكتساب الطلاب خبرات جديدة من خلال تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي	5
°0.496	0.490	2.833	يجب وضع خطة زمنية وجدول لتنظيم الأنشطة الرياضية	6
°0.313	0.565	2.786	توفير سجل مكتوب عن المشاركات في الأنشطة الرياضية الداخلية	7
°0.347	0.297	2.905	يجب إشراك أكبر عدد من الطلاب في النشاط الرياضي الداخلي	8
°0.776	0.630	2.571	يجب اختيار الأنشطة التي تتناسب مع الامكانيات المدرسية المتاحة	9
°0.323	0.505	2.810	تجديد الملاعب الخاصة بتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية	10
°0.383	0.453	2.881	توفير وقت مناسب لتنظيم النشاط الرياضي الخارجي	11
°0.338	0.565	2.786	تطوير أهداف النشاط الرياضي الداخلي بشكل مستمر	12
°0.826	0.874	2.333	تعلم الطلاب بعض الأنشطة الكشفية والمعسكرات	13
°0.416	0.576	2.762	تعلم الطلاب أنشطة وقت الفراغ	14
	3.411	38.857	مجموع البعد	

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ هي ٠.٣٠٤

تشير نتائج الجدول رقم () إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني "الأنشطة الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" البعد الأول " النشاط الداخلي" ومجموع البعد الذى تنتمى إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني "الأنشطة الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" البعد الأول " النشاط الداخلي".

جدول (٦)

صدق الإتساق الداخلى لعبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني

"الأنشطة الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠"

البعد الثاني " النشاط الخارجي "

ن = ٤٢

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	تحديد الأوقات المناسبة للأنشطة الخارجية	2.595	0.544	°0.794
2	تطبيق أحدث القوانين على الألعاب الرياضية المختلفة في النشاط الخارجي	2.929	0.261	°0.479
3	يجب عرض نتائج مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية الخارجية	2.833	0.437	°0.420
4	تحديد جدول ثابت للمباريات تلائم الظروف الدراسية للطلاب	2.905	0.370	°0.417
5	تحديد جوائز ومكافآت عينية للمدارس الأكثر اشتراكا في النشاط الرياضي الخارجي	2.619	0.795	°0.807
6	توافر التغطية الإعلامية حول الأنشطة الرياضية الخارجية لزيادة إعداد الممارسين	2.643	0.485	°0.867
7	توافر أصحاب الخبرات في تنفيذ النشاط الرياضي الخارجي	2.952	0.216	°0.386
	مجموع البعد	19.476	2.039	

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٣٠٤

تشير نتائج الجدول رقم () إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني "الأنشطة الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" البعد الأول " النشاط الخارجي" ومجموع البعد الذي تنتمي إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني "الأنشطة الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" البعد الأول " النشاط الخارجي".

جدول (٧)

صدق الإتساق الداخلي لبعدي المحور الثاني "الأنشطة الرياضية في

ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" للاستبيان المستخدم قيد البحث

ن = ٤٢

م	البعد	المتوسط	الانحراف	معامل
---	-------	---------	----------	-------

الارتباط	المعيارى	الحسابى		
°0.967	3.411	38.857	النشاط الداخلى	1
°0.905	2.039	19.476	النشاط الخارجى	2
	5.145	58.333	مجموع المحور	

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠٠٠٥ هى ٠٠٣٠٤

تشير نتائج الجدول رقم (٧) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين بعدي المحور الثاني "الأنشطة الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" ومجموع المحور الذى ينتمى إليه البعد ، مما يدل على صدق بعدي المحور الثاني "الأنشطة الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" للاستبيان المستخدم قيد البحث.

جدول (٨)

صدق الإتساق الداخلى لعبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثالث

"الإمكانات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠"

ن = ٤٢

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الارتباط
1	تناسب عدد الأدوات والأجهزة مع عدد الطلاب	2.810	0.455	°0.308
2	توفير سجلات للأنشطة الرياضية للأعوام السابقة للرجوع إليها مرة اخرى	2.929	0.342	°0.376
3	تحويل منهج التربية الرياضية طبقا لاليات التحول الرقمى	2.786	0.470	°0.378
4	توفير برامج الاعداد الجيد لمعلمي التربية الرياضية وفقا للتقنيات الحديثة	2.524	0.804	°0.775
5	تغيير الأجهزة (الأدوات التالفة) بشكل دورى	2.214	0.750	°0.592
6	توفير غرف خاصة لمعلمي التربية الرياضية قريبة من الملاعب	1.619	0.936	°0.759
7	توفير تمويل مالى للتنمية المهنية المستدامة لمعلمي التربية الرياضية	2.738	0.544	°0.409
8	توفير التقنيات الحديثة في التعليم مثل (السبورة الالكترونية - داتا شو - الكمبيوتر - شاشات العرض)	2.762	0.532	°0.405
9	تعيين مدرسين جدد لسد العجز في مدرسي التربية الرياضية	2.524	0.707	°0.729

			بالمدارس
	3.176	22.905	مجموع المحور

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ هي ٠.٣٠٤

تشير نتائج الجدول رقم (٨) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثالث "الإمكانات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" ومجموع المحور الذى تنتمى إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثالث "الإمكانات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠".

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الاول

جدول (٩)

توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الأول

"اهداف الرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠"

ن = ٢٧٣

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا	لا أعرف		لا أوافق		أوافق		العبارة	م
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
1	%100.00	819	-	0.00	٠	0.00	٠	100.00	٢٧٣	تتمي المهارات لدى الطلاب من خلال الأنشطة الرياضية المتنوعة	1
8	%96.09	787	°411.846	2.93	٨	5.86	١٦	91.21	٢٤٩	تساعد في تحليل الدرجات التي يحققها الطلاب في الاختبارات	2
10	%95.36	781	°391.275	3.66	١٠	6.59	١٨	89.74	٢٤٥	تهدف الي الإهتمام بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	3
11	%94.87	777	°406.747	6.23	١٧	2.93	٨	90.84	٢٤٨	تهدف الي إعطاء الفرصة للطلاب المعاقين بما يناسب إعاقتهم	4
7	%96.83	793	°443.363	2.93	٨	3.66	١٠	93.41	٢٥٥	تتمية القدرة لدى الطلاب على التفكير	5
6	%97.07	795	°414.659	0.00	٠	8.79	٢٤	91.21	٢٤٩	تتمية القدرة لدى الطلاب على الفهم	6
12	%89.74	735	°249.824	9.16	٢٥	12.45	٣٤	78.39	٢١٤	تتمية القدرة لدى الطلاب على التحليل	7
9	%95.60	783	°422.176	5.13	١٤	2.93	٨	91.94	٢٥١	تساعد في تقويم درس التربية الرياضية بطرائق مختلفة	8
3	%98.29	805	°505.077	2.56	٧	0.00	٠	97.44	٢٦٦	تهدف الي الإهتمام بالتغذية المرتردة للمعلمين	9
2	%99.02	811	°499.407	0.00	٠	2.93	٨	97.07	٢٦٥	تهدف الي إكتشاف المواهب الرياضية الجديدة	10

5	%98.05	803	*455.626	0.00	٠	5.86	١٦	94.14	٢٥٧	تحقيق ميول (رغبات) الطلاب بما يناسب احتياجاتهم	11
13	%87.67	718	*207.121	11.36	٣١	14.29	٣٩	74.36	٢٠٣	تجنب ضعف الإمكانيات والأدوات بالمدارس	١٢
3	%98.29	805	*466.308	0.00	٠	5.13	١٤	94.87	٢٥٩	تراعي التعامل مع مهارات الفروق الفردية بين الطلاب	١٣
	%95.91	10212	مجموع المحور								

* قيمة " كا " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول (٩) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الأول " اهداف الرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ " للاستبيان المستخدم قيد البحث.

جدول (١٠)

توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني "الأنشطة الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" البعد الأول "النشاط الداخلي"

ن = ٢٧٣

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	٢٤	لا أعرف		لا أوافق		أوافق		العبارة	م
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
14	%95.36	781	°377.429	2.56	٧	8.79	٢٤	88.64	٢٤٢	توفير الجوائز والمكافآت العينية والمادية للطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية الداخلية	1
9	%97.80	801	°445.121	0.00	٠	6.59	١٨	93.41	٢٥٥	يجب عمل مسابقات رياضية بين الصفوف في مختلف الأنشطة الرياضية	2
13	%96.34	789	°412.286	2.20	٦	6.59	١٨	91.21	٢٤٩	تسجيل أسماء الطلاب الأكثر فعالية في ممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية	3
11	%97.31	797	°465.253	2.93	٨	2.20	٦	94.87	٢٥٩	تعلم الطلاب كيفية إعداد الملاعب والأجهزة لممارسة النشاط الرياضي الداخلي	4
5	%98.90	810	°493.780	0.00	٠	3.30	٩	96.70	٢٦٤	اكتساب الطلاب خبرات جديدة من خلال تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي	5
7	%98.17	804	°460.945	0.00	٠	5.49	١٥	94.51	٢٥٨	يجب وضع خطة زمنية وجدول لتنظيم الأنشطة الرياضية	6
12	%97.07	795	°443.538	2.20	٦	4.40	١٢	93.41	٢٥٥	توفير سجل مكتوب عن المشاركات في الأنشطة	7

										الرياضية الداخلية	
4	%99.15	812	*505.077	0.00	٠	2.56	٧	97.44	٢٦٦	يجب إشراك أكبر عدد من الطلاب في النشاط الرياضي الداخلي	8
1	%100.00	819	-	0.00	٠	0.00	٠	100.00	٢٧٣	يجب اختيار الأنشطة التي تتناسب مع الامكانيات المدرسية المتاحة	9
7	%98.17	804	*460.945	0.00	٠	5.49	١٥	94.51	٢٥٨	تجديد الملاعب الخاصة بتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية	10
6	%98.53	807	*510.791	2.20	٦	0.00	٠	97.80	٢٦٧	توفير وقت مناسب لتنظيم النشاط الرياضي الخارجي	11
3	%99.27	813	*510.791	0.00	٠	2.20	٦	97.80	٢٦٧	تطوير أهداف النشاط الرياضي الداخلي بشكل مستمر	١٢
1	%100.00	819	-	0.00	٠	0.00	٠	100.00	٢٧٣	تعلم الطلاب بعض الأنشطة الكشفية والمعسكرات	١٣
9	%97.80	801	*476.374	2.20	٦	2.20	٦	95.60	٢٦١	تعلم الطلاب أنشطة وقت الفراغ	١٤
	%98.13	11252								مجموع البعد	

* قيمة " كا " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول (١٠) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الثاني "الأنشطة الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ البعد الأول " النشاط الداخلي " للاستبيان المستخدم قيد البحث.

جدول (١١)

توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثاني "الأنشطة الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" البعد الثاني " النشاط الخارجي "

ن = ٢٧٣

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ^٢	لا أعرف		لا أوافق		أوافق		العبرة	م
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
١	%100.00	819	-	0.00	٠	0.00	٠	100.00	٢٧٣	تحديد الأوقات المناسبة للأنشطة الخارجية	1
٧	%97.80	801	°445.121	0.00	٠	6.59	١٨	93.41	٢٥٥	تطبيق أحدث القوانين على الألعاب الرياضية المختلفة في النشاط الخارجي	2
٤	%99.27	813	°510.791	0.00	٠	2.20	٦	97.80	٢٦٧	يجب عرض نتائج مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية الخارجية	3
٦	%98.53	807	°477.165	0.00	٠	4.40	١٢	95.60	٢٦١	تحديد جدول ثابت للمباريات تلائم الظروف الدراسية للطلاب	4
١	%100.00	819	-	0.00	٠	0.00	٠	100.00	٢٧٣	تحديد جوائز ومكافآت عينية للمدارس الأكثر اشتراكا في النشاط الرياضي الخارجي	5
١	%100.00	819	-	0.00	٠	0.00	٠	100.00	٢٧٣	توافر التغطية الإعلامية حول الأنشطة الرياضية الخارجية لزيادة إعداد الممارسين	6
٥	%98.90	810	°493.780	0.00	٠	3.30	٩	96.70	٢٦٤	توافر أصحاب الخبرات في تنفيذ النشاط الرياضي الخارجي	7

	5688	%99.22	مجموع البعد
--	------	--------	-------------

* قيمة " كاً " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

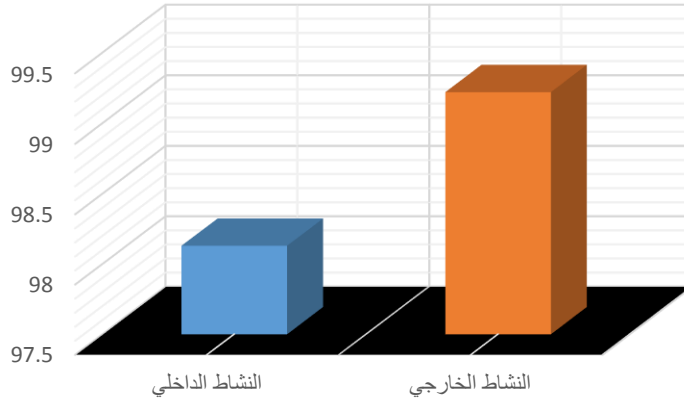
يشير جدول (١١) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كاً والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الثاني "الأنشطة الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" البعد الثاني "النشاط الخارجي" للاستبيان المستخدم قيد البحث.

جدول (١٢)

توصيف استجابات عينة البحث على بعدي المحور الثاني "الأنشطة الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" للاستبيان المستخدم قيد البحث

ن = ٢٧٣

م	البعد	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب
1	النشاط الداخلي	11252	%98.13	2
2	النشاط الخارجي	5688	%99.22	1
	مجموع المحور	16940	%98.49	



شكل (١)

الوزن النسبي لبعدي المحور الثاني "الأنشطة الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" للاستبيان المستخدم قيد البحث

يتضح من الجدول (١٢) وشكل (١) المجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لبعدي المحور الثاني "الأنشطة الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" للاستبيان المستخدم قيد البحث، حيث جاء بعد "النشاط الخارجي" في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (99.22 %)، ثم بعد "النشاط الداخلي" في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (98.13 %).

جدول (١٣)

توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور الثالث
"الإمكانات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠"

ن = ٢٧٣

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	ك ^٢	لا أعرف		لا أوافق		أوافق		العبارة	م
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
8	%96.34	789	*385.780	0.00	٠	10.99	٣٠	89.01	٢٤٣	تناسب عدد الأدوات والأجهزة مع عدد الطلاب	1
4	%99.02	811	*499.407	0.00	٠	2.93	٨	97.07	٢٦٥	توفير سجلات للأنشطة الرياضية للأعوام السابقة للرجوع إليها مرة أخرى	2
6	%97.44	798	*429.692	0.00	٠	7.69	٢١	92.31	٢٥٢	تحويل منهج التربية الرياضية طبقا لآليات التحول الرقمي	3
1	%100.00	819	-	0.00	٠	0.00	٠	100.00	٢٧٣	توفير برامج الاعداد الجيد لمعلمي التربية الرياضية وفقا للتقنيات الحديثة	4
5	%98.05	803	*499.407	2.93	٨	0.00	٠	97.07	٢٦٥	تغيير الأجهزة (الأدوات التالفة) بشكل دوري	5
1	%100.00	819	-	0.00	٠	0.00	٠	100.00	٢٧٣	توفير غرف خاصة لمعلمي التربية الرياضية قريبة من الملاعب	6
9	%93.65	767	*351.451	5.86	١٦	7.33	٢٠	86.81	٢٣٧	توفير تمويل مالي للتنمية المهنية المستدامة لمعلمي التربية الرياضية	7
7	%97.07	795	*414.659	0.00	٠	8.79	٢٤	91.21	٢٤٩	توفير التقنيات الحديثة في التعليم مثل (السبورة	8

										الالكترونية - داتا شو - الكمبيوتر - شاشات العرض)	
1	%100.00	819	-	0.00	0	0.00	0	100.00	٢٧٣	تعيين مدرسين جدد لسد العجز في مدرسي التربية الرياضية بالمدارس	9
	%97.95	7220	مجموع المحور								

* قيمة " كا^٢ " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول (١٣) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الثالث " الإمكانيات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ " للاستبيان المستخدم قيد البحث.

مناقشة النتائج وتفسيرها :

- بالنسبة للتساؤل الاول الذي ينص علي ما هي المعوقات والمشكلات التي تواجه برامج الانشطة الرياضية المدرسية بمصر
يتضح من نتائج جدول (١٠) الخاص بالرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ بدلالات عبارات المحور الثاني "الأنشطة الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" البعد الأول " النشاط الداخلي " انه توجد فروق ذات دلالات معنوية بين استجابات عينة البحث في جميع العبارات ولصالح استجابة موافق وبنسبة (١٠٠%) ، لكلاً من " يجب اختيار الأنشطة التي تتناسب مع الامكانيات المدرسية المتاحة ، تعلم الطلاب بعض الأنشطة الكشفية والمعسكرات " وبنسبة (٩٥.٣٦%) توفير الجوائز والمكافآت العينية والمادية للطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية الداخلية

- وايضا بالنسبة للتساؤل الاول يتضح من نتائج جدول (١١) الخاص بالرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ بدلالات عبارات المحور الثاني "الأنشطة الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" البعد الأول " النشاط الخارجي " انه توجد فروق ذات دلالات معنوية بين استجابات عينة البحث في جميع العبارات ولصالح استجابة موافق وبنسبة (١٠٠%) لكلاً من " تحديد الأوقات المناسبة للأنشطة الخارجية ، " تحديد جوائز ومكافآت عينية للمدارس الأكثر اشتراكا في النشاط الرياضي الخارجي ، توافر التغطية الإعلامية حول الأنشطة الرياضية الخارجية لزيادة إعداد الممارسين " وبنسبة (٩٧.٨٠) تطبيق أحدث القوانين على الألعاب الرياضية المختلفة في النشاط الخارجي

- وايضا بالنسبة للتساؤل الاول يتضح من نتائج جدول (١٣) الخاص بالرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ بدلالات عبارات المحور الثالث "الإمكانات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" الخارجي انه توجد فروق ذات دلالات معنوية بين استجابات عينة البحث في جميع العبارات ولصالح استجابة موافق وبنسبة

(١٠٠%) لكلاً من "توفير برامج الاعداد الجيد لمعلمي التربية الرياضية وفقاً للتقنيات الحديثة، "تعيين مدرسين جدد لسد العجز في مدرسي التربية الرياضية بالمدارس" وبنسبة (٩٣.٦٥) "توفير تمويل مالي للتنمية المهنية المستدامة لمعلمي التربية الرياضية"

- بالنسبة للتساؤل الثاني هل يمكن ان توضح الدراسة الحالية مسحاً وتفعيل لحالة النشاط الرياضي المدرسي بمصر يتضح من نتائج جدول (٩) الخاص بالرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ بدلالات عبارات المحور الاول "اهداف الرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" انه توجد فروق ذات دلالات معنوية بين استجابات عينة البحث في جميع العبارات ولصالح استجابة موافق وبنسبة (١٠٠%) "تنمي المهارات لدى الطلاب من خلال الأنشطة الرياضية المتنوعة" وبنسبة (٨٧.٦٧%) "تجنب ضعف الإمكانيات والأدوات بالمدارس"

الاستنتاجات والتوصيات:

فقد توصل الباحث بعد المعالجات الاحصائية اللازمة وعرض نتائج البحث في الجداول التوضيحية والرسوم والأشكال البيانية إلي مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات.

أولاً: الاستنتاجات:

بناء علي ما جاء في الاطار النظري لهذا البحث وفي حدود أدوات جمع البيانات المستخدمة علي عينة البحث التي تضم كلا من اعضاء هيئة التدريس ومعلمين وموجهين التربية الرياضية ، وبناء علي أساس التحليل الاحصائي لنتائج البحث يمكن صياغة الاستنتاجات التالية:

١- أهداف الرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠:

- أظهرت نتائج البحث وفقاً لآراء اعضاء هيئة التدريس ومعلمين وموجهين التربية الرياضية أن تتبع أهداف الرياضة المدرسية من الفلسفة العامة للدولة مع الاهتمام ببرامج الرياضة المدرسية وتوفير الموازنات المالية المناسبة في مجال الرياضة المدرسية وأن يكون هناك تعاون مع أجهزة الاعلام بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية في بناء شخصية التلاميذ.
- وايضا أظهرت نتائج البحث بأن يكون هناك اهتمام بتنمية ورعاية التلاميذ في سن مبكر وبأن يكون هناك تحفيز معنوي ومادي وبأن تكون الرياضة المدرسة جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي للدولة مع توعية أولياء الأمور لأهمية ممارسة أبنائهم للنشاط الرياضي.
- كم أظهرت نتائج البحث وجود اتفاق بين المخططين والمنفذين بأن يكون هناك اهتمام ببرامج الرياضة المدرسية والاهتمام كذلك بتنمية ورعاية التلاميذ في سن مبكر وتطوير مناهج التربية الرياضية بما يتناسب مع الأسس والمبادئ العلمية في التدريس وبأن تتبع أهداف الرياضة المدرسية من الفلسفة العامة للدولة.

٢- الوضع الراهن للرياضة المدرسية بجمهورية مصر العربية :

- أظهرت نتائج البحث وفقاً لآراء المخططين أن تعمل وزارة التربية والتعليم علي تطوير الرياضة المدرسية وفقاً لاستراتيجية علمية تتبناها وبأن يتم تصميم برامج الرياضة المدرسية

وفقا لأحدث النظريات في هذا المجال وأن تهتم ببرامج الرياضة المدرسية بتنمية الثقافة الرياضية.

- أظهرت نتائج البحث وفقا لآراء المنفذين علي ضرورة نظام مناسب لتقويم أداء كل من (التلاميذ، المعلمين ، الموجهين ، الاداريين) العاملين في مجال الرياضة المدرسية وأن يتم تدريس حصص التربية الرياضية المدرسية بانتظام طوال العام الدراسي لاكتشاف رياضيا.

- أظهرت نتائج البحث وجود اتفاق بين المخططين والمنفذين علي أن تهتم إدارات المدارس والمناطق التعليمية بوزارة التربية والتعليم برعاية وتشجيع التلاميذ وتحفيزهم للتفوق وأن تكون هناك برامج لاكتشاف ورعاية الموهوبين رياضيا بمدارس دولة الكويت.

٣- المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية بجمهورية مصر العربية :

- أظهرت نتائج البحث وفقا لآراء المنفذين نقص المنشآت الرياضية والملاعب والأجهزة التي تتناسب مع صقل وإعداد التلاميذ، وكذلك نقص الموازنات المالية المقررة للرياضة المدرسية مما يعيقها من تحقيق أهدافها.

- كما أظهرت نتائج البحث وجود اتفاق بين آراء المنفذين والمخططين علي عدم توافر مكتبة للمؤلفات الحديثة في مجال الرياضة المدرسية لمعاونة المعلمين علي اكتشاف ورعاية التلاميذ وعدم وجود قسم خاص يتولى شئونهم.

ثانيا: التوصيات:

بناء علي الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث وفي حدود عينة البحث وكذلك تأسيسا علي خبرات الباحث في المجال الرياضي والمسؤولين والقيادات في مجال الرياضة المدرسية وتطور الفكر في جمهورية مصر العربية واتجاهاته نحو عقد المؤتمرات والندوات ووضع مبادئ وأسس لتنظيم الرياضة المدرسية، فقد توصل الباحث لما يلي:

أ- التوصيات العامة:

١- من خلال إطلاع الباحث علي القوانين والقواعد والدستور بجمهورية مصر العربية وايضا طبقا لرؤية مصر ٢٠٣٠ وجد اهتمام الدولة بالرياضة المدرسية ومع ذلك لم يجد الباحث ارتباط وثيق بين

بنود الدستور مما يستلزم تشجيع الدولة بإنشاء الملاعب وكذلك الأجهزة وإعداد القيادات المؤهلة لتنفيذ البرامج الخاصة لهذه الفئة.

٢- عرض الوية التي توصل إليها الباحث علي السادة المسئولين عن الرياضة المدرسية بوزارة التربية والتعليم باعتبارهم السلطة الأعلى وذلك يتضمن أهمية الرياضة المدرسية وكذلك إعداد البرامج اللازمة للارتقاء بها .

٣- عقد المؤتمرات والندوات علي المستوي المحلي والعربي والدولي وذلك بشأن النهوض بالرياضة المدرسية ومناقشة البحوث العلمية المرتبطة لهذه الفئة والتي تؤثر علي مستقبل الرياضة بجمهورية مصر العربية.

٤- ابتعاث القائمين علي الرياضة المدرسية إلي الدول المتقدمة مع الاستعانة باستقدام الخبرات الاجنبية والعربية المتميزة والمختصة بهذا المجال.

٥- أن يكون ضمن الهيكل الوظيفي لوزارة التربية والتعليم قسم خاص بالرياضة المدرسية.

٦- العمل علي إنشاء مدارس خاصة بالموهوبين رياضيا.

٧- إعداد الكوادر والقيادات القادرة علي التعامل مع الموهوبين رياضيا.

٨- حث وسائل الاعلام علي التركيز علي نشر الوعي لإثراء الرياضة المدرسية.

٩- توفير الاعداد النفسي للتلاميذ لما له من أثر فعال في تقدمهم وتطوير مهاراتهم ومواهبهم.

١٠- تصميم استراتيجية يتم من خلالها انتقاء الموهوبين رياضيا ووضعهم في برامج خاصة اعتمادا علي القياسات والاختبارات العلمية (بدنية ، حركية ، فسيولوجية) حتى تتم الاستفادة من مواهبهم في الأنشطة الرياضية المختلفة.

١١- توفير الموازنات المالية المناسبة للرياضة المدرسية وتسويق البرامج والأنشطة الرياضية المدرسية.

ب- التوصيات الخاصة:

١- في مجال فلسفة واهداف الرياضة المدرسية بجمهورية مصر العربية :

- أن تتبع أهداف الرياضة المدرسية من الفلسفة العامة للدولة.
- توفير الموازنات المالية المناسبة لتطوير الرياضة المدرسية.
- الاهتمام بالإعداد المهني المناسب لمعلمي التربية الرياضية.
- الاهتمام بتنمية ورعاية التلاميذ في سن مبكر وأن يكون هناك تحفيز مادي ومعنوي لهم.
- توعية أولياء الأمور لأهمية ممارسة النشاط الرياضي.
- تطوير مناهج التربية الرياضية بما يتناسب مع الأسس والمبادئ العلمية الحديثة.

٢- في مجال الوضع الراهن للرياضة المدرسية بجمهورية مصر العربية:

- أن تعمل وزارة التربية والتعليم علي تطوير الرياضة المدرسية وفقا لاستراتيجية علمية تتبناها وتعمل علي تحقيقها.
- تصميم برامج للرياضة المدرسية وفقا لأحدث النظريات العلمية في هذا المجال.
- وضع نظام مناسب لتقويم أداء (التلاميذ، المعلمين، الموجهين، الإداريين) العاملين في مجال الرياضة المدرسية وفقا للتوجهات والأفكار الحديثة والمتطورة.
- العمل علي اقناع مديري المدارس بأهمية الرياضة المدرسية ودورها التربوي والقيادي في المجتمع .
- أن تكون هناك برامج لاكتشاف ورعاية التلاميذ بمدارس جمهورية مصر العربية.
- تشجيع ورعاية التلاميذ وتحفيزهم للتفوق والابداع.

٣- في مجال المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية بجمهورية مصر العربية:

- العمل علي حث وزارة التربية والتعليم علي التقليل من اعداد التلاميذ في الفصل الواحد.
- تخصيص عدد حصص مناسب لتطوير البرامج والأهداف الخاصة بالرياضة المدرسية.
- توفير المنشآت الرياضية والملاعب والاجهزة الحديثة.
- توفير مكتبة حديثة ومتطورة للمؤلفات الحديثة والعالمية.

قائمة المراجع :-

اولا: المراجع العربية

- ١- احمد عبد النبي محمد عام " : استراتيجيه مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2013 م
- ٢- أحمد ماهر أنور، علي محمد عبد المجيد، إيمان أحمد ماهر (٢٠٠٧م): التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، ٢٠٠٧م.
- ٣- أمين انور الخولي ، جمال عبدالعاطي الشافعي 2005 م : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، ط 2، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر
- ٤- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م): استراتيجيه مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية، بحث مقدم لجائزة الأمير فيصل بن فهد الدولية، أمانة الجائزة الرياضي.
- ٥- أمين أنور الخولي، محمد توكل حسن (٢٠٠١م): الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية في منطقة شرق القاهرة التعليمية
- ٦- إيمان أحمد ماهر (٢٠٠٥م): استراتيجيه مقترحة لإعداد معلمي التربية الرياضية، رسالة دكتوراة، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة
- ٧- سميه يعقوب المرباطي (٢٠٠٣م): المعوقات التي تواجه النشاط الرياضي الداخلي بالمرحلة الثانوية بنات بمملكة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية الرياضية، كلية التربية،

٨- شريفة محمد شبيب عام " : دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد التربوي " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 2011 م

٩- عبد الملك با نافع (١٩٩٨): "وضع استراتيجية للرياضة المدرسية في اليمن"، رسالة

ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان

١٠- محمد كمال أميري ، وبدوي عصام (١٩٩٢) : طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط ٢ ،

دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات العربية المتحدة

١١- مكارم حلمي أبو هرجة ، زغلول محمد سعد ، عبد الرحمن أمين محمود (٢٠٠٢) :

مدخل التربية الرياضية ، مراكز الكتاب للنشر ، القاهرة.

١٢- هشام عبد الله محمد ربيع (٢٠١٣م): برامج الرياضة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة

في المملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

ثانيا: المراجع الاجنبية

13- **Richard Bailey** : physical education and sport in schools : A Review of Benefits and Outcomes. journal of School Health . vol 76.no 8. 2006

14- **Sedonn Army (2010)**: Assess the current situation and assess the effectiveness of the program in school sports and it's relationship to motor performance of pupils in Malaysia instructors of academic subjects, dissertation, abstracts international.

المخلص باللغة العربية

الرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

تعتبر الرياضة في هذا العصر أحد المقومات لأي مجتمع حضاري ومؤشر حقيقي لمدى تقدم الدول وتعتبر الرياضة المدرسية أحد أنماط الرياضة والنشاط البدني التي تتم في إطار المبنى المدرسي أو خارج إطار المبنى وتحت إشراف وزارة التربية والتعليم وتنقسم أنشطة الرياضة المدرسية الى (نشاط داخلي - نشاط خارجي - درس - أنشطة كشفية).

ويعني هذا البحث الى التعرف على مشكلات الرياضة المدرسية في المراحل (الابتدائية، الإعدادية، الثانوية) في مدارس جمهورية مصر العربية من خلال تحليل المشكلات في الجوانب (النظام التعليمي، التلاميذ، مدرس التربية البدنية، الإمكانيات داخل المدرسة، أولياء الأمور) واستخدام الباحث المنهج الوصفي لمناسبتها لطبيعة الدراسة وشمل مجتمع البحث على ثلاث عينات من اعضاء هيئة التدريس ومدرسي التربية الرياضية وموجهين التربية الرياضية في عدد (٩) محافظات مصرية وهي القاهرة الكبرى (القاهرة والجيزة والقليوبية) و(الغربية، المنوفية، الإسكندرية) و(سوهاج، أسيوط، أسوان).

وشملت العينة على (٢٧٣) عضو هيئة تدريس ومدرس وموجه واستخدم الباحث الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة الدراسة ومن أهم الاستنتاجات الخاصة بالبحث أعداد التلاميذ في الصف الواحد كبيرة وإدارة المدرسة غير مقتنعة بأهمية الرياضة المدرسية وعدم وجود ثقافة رياضية لدى التلاميذ وعدم وجود حافز تشجيعية لممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية وعزوف التلاميذ المشتركين بالأندية الرياضية أو المنتخبات عن المشاركة في الرياضة المدرسية وعدم توفر دورات صقل للمعلمين وضعف رواتب معلمي التربية الرياضية بالمدارس وقلة عدد معلمي التربية الرياضية المدرسة وضعف الثقافة الرياضية لدى أولياء الأمور عن أهمية الرياضة المدرسية وممارسة الأنشطة ومن أهم التوصيات: ضرورة وضع استراتيجية للنهوض بالرياضة المدرسية في جمهورية مصر العربية في ضوء ما تم حصرها من تلك المشكلات مع مراعاة الأبعاد التالية (البعد الاقتصادي، البعد الثقافي، البعد الاجتماعي، فلسفة الدولة نحو الرياضة).

Sports in this era is one of the components of any civilized society and a real indicator of the progress of countries. School sports is one of the types of sports and physical activity that takes place within the school building or outside the building framework and under the supervision of the Ministry of Education. School sports activities are divided into (indoor activity - external activity - Lesson - Scouting Activities).

This research means to identify the problems of school sports in the stages (primary, preparatory, secondary) in the schools of the Arab Republic of Egypt by analyzing the problems in the aspects (educational system, students, physical education teacher, capabilities within the school, parents) and the researcher's use of the descriptive approach Due to its relevance to the nature of the study, the research community included three samples of faculty members, physical education teachers and physical education mentors in (9) Egyptian governorates, namely Greater Cairo (Cairo, Giza, and Qalyubia), (Gharbia, Menoufia, Alexandria) and (Sohag, Assiut, Aswan) .

The sample included (273) faculty member, teacher and mentor. The researcher used the appropriate statistical method for the nature of the study. One of the most important conclusions of the research is that the number of students in one class is large, and the school administration is not convinced of the importance of school sports and the lack of a sports culture among students and the absence of an incentive for students to practice sports activities The reluctance of students participating in sports clubs or national teams to participate in school sports, the lack of refinement courses for teachers, the weak salaries of physical education teachers in schools, the small number of school physical education teachers, and the weak sports culture of parents about the importance of school sports and practicing activities. Among the most important recommendations: The need to develop a strategy for the advancement of sports School in the Arab Republic of Egypt in the light of those problems that have been identified, taking into account the following dimensions (the economic dimension, the cultural dimension, the social dimension, the state's philosophy towards sports).