# الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال الأفراد ذوي الإعاقة وفقاً لبعض المتغيرات

**أ.د/ محمد الحماحمي**

**أ.د/ باسم محمد تهامي**

**الباحث/ محمد جمال الدين حسين**

**المقدمة ومشكلة البحث:**

يشهد العالم اهتماماً بالأفراد ذوي الإعاقة حيث تسن التشريعات والقوانين التي تكفل حقوقهم في كافة المجالات المدنية والتعليمية والصحية والاجتماعية، الأمر الذي أوجب الاهتمام بالأفراد ذوي الإعاقة كمواطنين فاعلين في المجتمع لهم كل الحقوق وعليهم واجبات يجب القيام بها –نحو مجتمعهم– كلٍ حسب نوع إعاقته، لذا يجب أن تُضاعف مؤسسات الدولة مجهوداتها لتنمية قدرات الأفراد ذوي الإعاقة في المجالات المتنوعة حتى يعود عليهم ذلك وعلى المجتمع بالنفع. (٢٣: ٦)

ولأهمية الارتقاء بكفاءة الموارد البشرية فإنه يجب الاهتمام بكل من المعرفة والمهارات والحاجات والميول والاتجاهات، ولذا فقد ظهرت الحركات الاجتماعية المتعددة التي تعمل على تنمية كفاءة الموارد البشرية، ويُعد الترويح إحدى تلك الحركات الاجتماعية التي ظهرت نتيجة العديد من العوامل المرتبطة بالفرد والمجتمع والتي تهدف إلى تقديم خدمات وبرامج وأوجه نشاط تتناسب مع فئات المجتمع لاستثمار أوقات فراغهم. (٨: ٢٦٧)، (٢٢: ١٩)

ويبلغ إجمالي عدد الأفراد ذوي الإعاقة في جمهورية مصر العربية نحو (١٠.١) مليون مواطن –تقريبا– من إجمالي عدد السكان البالغ عددهم (٩٤.٨) مليون نسمة –تقريباً– في عام (٢٠١٧م). ويندرج تحت مسمى "**الأفراد ذوي إعاقة**" وفقاً لتصنيف الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء(٢٠١٧م) كل من يعاني من صعوبات ومشاكل في "الرؤية والسمع والتذكر والتركيز والمشي والرعاية الذاتية وفهم الآخرين والتواصل معهم". (٢٧)

وتتصف الإعاقة بالديمومة، فالإعاقة ليست مرضاً قابل للعلاج فهى تُشير إلى النقص في بعض القدرات الوظيفية (البدنية أو الذهنية أو النفسية أو الاجتماعية)، مما يتطلب معرفة احتياجات الأفراد ذوي الإعاقة لإعداد البرامج التي تقابل احتياجاتهم وتناسب قُدراتهم. (٢٦: ١٢)

وقد أشار **باسم تهامي** (٢٠١٣م) إلى أن مجال العمل في الترويح الرياضي للأفراد ذوي الإعاقة أصبح في تزايد مستمر نظراً لاهتمام الدولة بكل من فئات المجتمع والفئات التي تحتاج إلى تعامل ذو طابع خاص، مما يتطلب إعداد أخصائي ترويح رياضي مهنيا ليكون قادراً على تقديم خدمات الترويح الرياضي

من خلال إكسابه الكفايات المهنية (المعرفية والأدائية والوجدانية والإنتاجية) التي تتناسب مع طبيعة المهنة والتي تساعده على تحسين أدائه المهني (مسئولياته وأدواره ومهاراته وواجباته). (٦: ١٤١)

وقد أوضح **محمد الحماحمي** (٢٠٢٠م) أن الكفايات المهنية تُعبر عن المعارف والمعلومات والمهارات والخبرات والاتجاهات التي يجب أن يكون عليها الممارس المهني خلال ممارساته المهنية التي تتضح في أداء مهام عمله، إذ تُعبر الكفايات المهنية عن قدرة الممارس المهني على أداء العمل بطريقة تتميز بالإتقان. (٢٠: ٢٠٥)

وأشار كل من **حلمي إبراهيم وليلى فرحات** (١٩٩٨م) إلى مسئوليات أخصائي الترويح الرياضي في مجال الأفراد ذوي الإعاقة في كونها إعداد وتنظيم وتنفيذ برامج الترويح الرياضي للأفراد ذوي الإعاقة والعمل على تجديدها وإعداد الأدوات اللازمة لتنفيذ تلك البرامج والعمل على شرح أهمية الترويح الرياضي لحياة الأفراد ذوي الإعاقة على اختلاف حالاتهم وأهدافهم وحاجاتهم وإعداد عدة مستويات لتقويم مستواهم، وذلك قبل أداء للنشاط وأثناء فترة الأداء وبعد الانتهاء من أداء النشاط. (١٠: ٨٧، ٨٨)

وقد أوضحت **تهاني عبد السلام** (٢٠٠١م) أن أدوار أخصائي الترويح تختلف باختلاف المواقف، إذ يوجد الأخصائيون الذين يخططون وينفذون ويشرفون على أوجه نشاط وبرامج الترويح للأطفال والشباب والكبار ولأفراد ذوي الإعاقة ويوجد الأخصائيون الإداريين المنوطين بإدارة مؤسسات الترويح. كما أكدت **تهاني عبد السلام** (٢٠٠١م) أنه مهما اختلفت مستويات الممارسة المهنية أو اختلف الموقف الاجتماعي أو الفئات التي يتم التعامل معها فأخصائي الترويح يجب عليه القيام بالأدوار التالية: (٨: ٢٧٤)

- **التدريس:** وذلك لأن الممارسين لأوجه نشاط الترويح يكونوا في حاجه إلى تعلم المهارات ليكونوا قادرون على ممارسة أوجه النشاط من أجل الاستمتاع بالممارسة في وقت الفراغ.
- **بث الحماس:** إذ يجب على أخصائي الترويح أن يوفر للممارسين البيئة المناسبة لممارسة أوجه نشاط الترويح وتحفيز الممارسين لتعلم المهارات المطلوبة لممارسة تلك الأوجه من النشاط.
- **التنظيم:** إذ أن نجاح ممارسة أوجه نشاط الترويح يحتاج إلى التخطيط لأوجه النشاط والإشراف على تنفيذه وتوزيع المهام على المعاونين وتهيئة بيئة ممارسة مناسبة يتوافر لها الإمكانات المادية والبشرية وعوامل الأمان والسلامة في أثناء ممارسة تلك الأوجه من النشاط.
- **الإرشاد:** إذ أن الممارسين لأوجه نشاط الترويح يحتاجون إلى التوجيه والمساعدة لاختيار وتحديد الأهداف التي تتناسب مع قدراتهم المعرفية والبدنية ومع خبراتهم ودوافعهم.

- **التقويم:** إذ تتمثل عملية التقويم في دراسة ما هو متوافر ومدى ما تحقق من الأهداف والأغراض التي تم اختيارها وتحديدها قبل ممارسة أوجه النشاط، فعملية التقويم تشتمل على تقويم الأخصائي لأدائه وللأفراد الممارسين لأوجه نشاط الترويح.

وقد حددت **الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠٠٨م)** مجموعة من المهارات العملية والمهنية التي يجب على خريج قسم الترويح الرياضي أن يكون قادراً على تطبيقها، والتي من أهمها تحديد هدف البرنامج وفقاً للاحتياجات الفعلية للمؤسسات والمستفيدين واختيار أوجه نشاط البرنامج وتنفيذه وفقاً للمعايير العلمية واستخدام طرق تقويمه لمعالجة السلبيات وتدعيم الإيجابيات. (٢: ٢١)

كما أشارت **تهاني عبد السلام (٢٠٠١م)** إلى أن واجبات أخصائي الترويح تتمثل في أن يوفر بيئة ممارسة يتوافر فيها عوامل الأمان والسلامة وأن يُتيح الفرص المناسبة للأفراد لممارسة أوجه نشاط الترويح وتحفيزهم على تَعلم أوجه نشاط جديدة تتناسب مع خبراتهم ودوافعهم واختيار الوقت المناسب لتقديم تلك الأوجه من النشاط. (٨: ٢٧٥)

وقد أكد **محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز** (٢٠٠٩م) على أن البرامج المقدمة للأفراد ذوي الإعاقة ينبغي أن تتناسب مع العديد من المتغيرات، منها: السن، طبيعة الإعاقة، الحالة البدنية والنفسية، احتياجات الفرد ذو الإعاقة، الميول والاتجاهات نحو ممارسة أوجه نشاط الترويح، التقارير الطبية ومدى التقدم في العلاج. (٢٢: ١٤٨، ١٤٩)

كما أشار كل من **حلمي إبراهيم وليلى فرحات** (١٩٩٨ م) إلى أن الترويح للأفراد ذوي الإعاقة يحتاج إلى أخصائي ترويح متمكن من علوم الرياضة والترويح بشكل عام وعلوم الرياضة والترويح للأفراد ذوي الإعاقة بشكل خاص، مما يتطلب أن يكون ملما بالمعرفة والمهارات والمقومات والمعايير التي تؤهله للعمل في مجال الأفراد ذوي الإعاقة. (١٠: ٨٠)

وقد أوضح **محمد الحماحمي** (٢٠٢٠م) أن لبلوغ الحصائل التي يتم تحديدها لأوجه نشاط برامج الترويح الرياضي وفقاً للأهداف المرجوة إنما يتوقف على توافر العدد المناسب من الأخصائيين المؤهلين مهنياً، إذ أن الاعداد المهني يُقصد به كل أنواع المعرفة والمهارات والخبرات العلمية والعملية التي يتلقاها الأخصائي خلال مرحلة دراسته الأكاديمية، وذلك في كل من مرحلة ما قبل الالتحاق بالمهنة ومرحلة ما بعد الالتحاق بالمهنة (برامج التدريب أثناء الخدمة). (٢٠: ١٨٩)

كما أشارت **إيمان رفعت** (٢٠١٢م) إلى أن الإعداد المتكامل لأخصائي الترويح الرياضي ينبغي أن يتأسس على ثلاثةِ جوانب أساسية هي الإعداد الثقافي والإعداد الأكاديمي والإعداد المهني، إذ أن نجاح

أخصائي الترويح الرياضي في تحقيق الممارسات المهنية يتوقف على مدى الإعداد الذي تلقاه بهدف تأهيله مهنيا وفقا لطبيعة للعمل الذي يؤديه. (٢٠: ٦٥)

وقد عرف **محمد الحماحمي** (٢٠٢٠م) الإعداد المهني بأنه كل أنواع المعرفة والمهارات والخبرات التربوية والأطر النظرية والعملية التي يتلقاها الفرد في دراسته في المؤسسات العلمية والتربوية المسئولة عن إعداده للعمل في المهنة، وذلك يجب أن يكون في ضوء أحدث التطورات العلمية والنظريات التربوية في مجال التخصص العلمي والمهني. (٢٠: ١٨٩)

ويؤكد **أبوبكر على** وفقاً لرأي **نظمية أحمد** (٢٠٠٦م) أن الممارسات المهنية تُعبر عن الطابع المميز لكل مهنة، وإن تلك الممارسات تتم من خلال تفاعل كل من الأسس المعرفية والقيم التي تقوم عليها المهنة والأفعال التي تربط بين تلك المعارف القيم. (٤: ١٩)

نقلا عن **سرية جاد الله** و**ثريا لبيب** (٢٠١٦م) إلى أن الممارسات المهنية تُشير إلى قدرة الأخصائي المؤهل أكاديمياً على التعامل مع مختلف الأنساق (الافراد ذوي الإعاقة، أسرهم، فريق العمل، العاملين في مؤسسات ذوي الإعاقة) مستخدماً الإطار المعرفي الذي يُتيح له الاختيار من بين الاستراتيجيات والأساليب الفنية التي تتناسب مع المواقف المهنية التي يواجهُها. (١١: ١٥١)

وتوضح **مروة فؤاد** (٢٠١٠م) أن الممارسات المهنية تُستخدم المعلومات والمهارات الأكاديمية لتقديم خدمات مهنية بطرق تتناسب مع القيم المهنية، وتتمثل تلك الممارسات في تحديد كل من الأفراد المستفيدين والأخصائي للمشكلات التي تواجههم والعمل على التغلب عليها واختيار الاستراتيجية التي يُمكن من خلالها تحقيق استجابة ملائمة في ضوء نتائج عملية تقدير الاحتياجات. (٢٥: ٣٢٧٩)

وقد وضح كل من **الفاروق إبراهيم** (٢٠٠٢م) **وباسم يوسف** (٢٠١٦م) أن الممارسات المهنية تُشير إلى عملية استخدام المعارف والمناهج والمبادئ والقيم والمهارات التي يمتلكها الأخصائي على مستوى التطبيق، كما أن تلك الممارسات تتركز في تقديم الخدمات التي تمتلكها المؤسسة التي يعمل بها الأخصائي، إذ أن الممارسات المهنية للأخصائي تتضمن كل من عمليات الاعداد والتنفيذ والتقويم، كما أن الممارسات المهنية للمؤسسة أو المنظمة التي يعمل بها الأخصائي تتضمن تحليل احتياجات الأفراد والتخطيط لتقديم الخدمات المناسبة لهم وتوفير أماكن الممارسة المهنية وتطوير الخدمات والبرامج المقدمة. (١: ٤٠٢)، (٧: ١٩٥)

وقد عرفت **مروة فؤاد** (٢٠١٠م) الممارسات المهنية بأنها تصرف متعمد وموجه نحو هدف معين تُستخدم فيه مهارة وخبرة الأخصائي في مجال المهنة بما فيها معارف وقيم المهنة، ولذلك فإن الممارسات المهنية تُعد أفعال يقوم بها الأخصائي في ضوء ما لديه من معارف وقيم ومهارات موجهة نحو تحقيق غايات

معينة (٣٢٧٨)، كما أشارت **مروة فؤاد** (٢٠١٠م) نقلا عن **باركر روبيرت Barker Robert** (١٩٩٨م) إلى أن الممارسات المهنية تعني التدخل المباشر الموجه بالمعرفة العلمية والقيم والذي يعتمد على أساليب ومهارات لتحقيق أهداف محددة سلفاً. (٢٥: ٣٢٨٥)

كما يرى **باسم يوسف** (٢٠١٦م) أن الممارسات المهنية هى مجموعة من الأساليب والوسائل القائمة على مجموعة من المعارف المتعددة والمستمدة من الأساس للنظري للمهنة والتي يتم تنفيذها من خلال الممارس للمهنة المعد نظرياً وعملياً لمساعدة أفراد المجتمع في مختلف فئاتهم العمرية. (٧: ٤٠٢)

وقد أشارت **أمل منصور** (٢٠١٧م) إلى أن الممارسات المهنية تعني كل الجهود المهنية التي تتحدد في أعمال مقننة وموجهة لتحقيق أهداف تحكمها الأخلاقيات والقيم، كما أن تلك الممارسات المهنية تتضمن ثلاثة أسس رئيسية تتمثل في كل من الأساس القيمي والأساس المعرفي والأساس المهاري. (٥: ١١٦)

وفي دراسة قام بها **محمد إسماعيل** (٢٠١٦م) (١٨) عن دور برامج التدريب أثناء الخدمة في تنمية الكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع بمديريات الشباب والرياضة أشارت أهم النتائج التي تم التوصل إليها إلى أنه يجب على الأخصائي المهني معرفة كل ما هو مستحدث في مجال العمل والاستفادة من العلوم ذات الصلة بمجال التخصص المهني التي تسمح بتحقيق الأهداف المحددة سلفاً.

وفي دراسة قام بها **حازم منصور** (٢٠١٣م) (٩) بهدف التعرف على احتياجات أخصائي النشاط الرياضي بجامعة المنصورة من التدريب أثناء الخدمة أوضح أن النتائج التي تم التوصل إليها قد أشارت إلى أن من أهم احتياجات أخصائي النشاط الرياضي من التدريب أثناء الخدمة هى التعرف على احتياجات المستفيدين والقدرة على تنفيذ أوجه وبرامج الترويح الرياضي وبناء برامج الترويح الرياضي وفقاً للمعايير والأسس العلمية.

وفي دراسة قام بها كل من **محمد الحماحمي ومحمد السمنودي وحازم منصور** (٢٠١١م) (٢١) بهدف تحليل برامج التدريب أثناء الخدمة لأخصائي الرياضة للجميع بمديريات الشباب والرياضة أشارت أهم النتائج التي تم التوصل إليها إلى أن برامج التدريب أثناء الخدمة تؤدي إلى أهم ما يلي: تطوير المهارات المهنية التي تتطلبها المهنة والتعرف على المستحدث في مجال التخصص ومعالجة أوجه القصور في العمل وتحسين الأداء المهني.

بينما في مجال بناء قوائم للكفايات المهنية لأخصائي الترويح العاملين بمجال ذوي الإعاقة قام **باسم تهامي** (٢٠١٣م) (٦) بدراسة بهدف تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائي الترويح العاملين بمجال ذوي الإعاقة كمدخل لتفعيل برامج الترويح لذوي الإعاقة توصل من خلالها إلى بناء قائمة اشتملت على محور للكفايات المهنية المرتبطة بالمعارف ومحور للكفايات المهنية المرتبطة بمهارات التخطيط

والتنفيذ والتقويم لبرامج الترويح الرياضي ومحور للكفايات المهنية المرتبطة باتجاهات أخصائي برامج الترويح الرياضي لذوي الإعاقة نحو كل من ذاته والمهنة والمجتمع.

في دراسة قام بها قام **محمود جبر** (٢٠٢٠م) (٢٤) بهدف التعرف على المهارات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي في ضوء بعض المتغيرات من خلال استخدام قائمة صممت لهذا الغرض تتضمن كل من: المهارات المعرفية لأخصائي الترويح الرياضي، المهارات الأدائية لأخصائي الترويح الرياضي، الاتجاهات المعاصرة لأخصائي الترويح الرياضي أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الذكور في محور (المهارات المعرفية لأخصائي الترويح الرياضي) ووجود فروق دالة إحصائياً وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في محور الاتجاهات المعاصرة لأخصائي الترويح الرياضي.

وقد اختار الباحثون دراسة الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي في مجال ذوي الإعاقة وفقاً لبعض المتغيرات لأهمية الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في ذلك المجال لتحقيق الهدف من البرامج والمشروعات والخدمات المقدمة للأفراد ذوي الإعاقة، كما قام الباحثون بالتعرف على تلك الممارسات المهنية وفقاً لبعض المتغيرات (نوع الجنس، نوع الوظيفة، نوع الإعاقة، سنوات الخبرة)، وذلك لنُدرة البحوث والدراسات العلمية التي تناولت دراسة الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال الأفراد ذوي الإعاقة وفقاً لبعض المتغيرات، الأمر الذي سوف يزيد من المعرفة التي يُمكن الاستفادة منها والارتكاز عليها في التخطيط لبناء برامج التأهيل المهني لهؤلاء الأخصائيين في مرحلة ما قبل الالتحاق بالمهنة ومرحلة ما بعد الالتحاق بالمهنة، مما سوف يُسهم في تحسين وتطوير الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي وفي تقديم خدمات ذات جوده للأفراد ذوي الإعاقة.

**الهدف من البحث:** التعرف على الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال الإعاقة وفقاً لبعض المتغيرات (نوع الجنس، الوظيفة، نوع الإعاقة، سنوات الخبرة) للعاملين في المجال.

**إجراءات البحث**

**منهج البحث:** استخدم الباحثون المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

**مجتمع البحث:** يتمثل مجتمع البحث في مقدمي خدمات الترويح للأفراد ذوي الإعاقة بجمهورية مصر العربية من أخصائي رياضي ومُعلمين التربية البدنية وأعضاء ومعاوني هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والبالغ عددهم (٥٩٣) تقريباً.

**عينة البحث:** تكونت عينة البحث من (١٤٣) فرداً وقد اشتملت على (٦٠) من الأخصائيين الرياضيين، (٣٥) من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، (٤٨) مُعلماً للتربية البدنية، وقد تم اختيار أفراد العينة بالطريقة العشوائية الطبقية.

**جدول (١): توصيف عينة البحث (ن =١٤٣)**

| العينة | اخصائي رياضي | أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم | مُعلم تربية بدنية | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| | ٦٠ | ٣٥ | ٤٨ | 143 |
| النسبة المئوية | %٤١.٩٦ | %٢٤.٤٨ | %٣٣.٥٧ | % 100 |

**جدول (٢): توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير (نوع الجنس، الوظيفة، نوع الإعاقة، سنوات الخبرة)**

| المتغيرات الديموغرافية | | العدد | النسبة المئوية | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| نوع الجنس | ذكور | ٨٠ | % ٥٥.٩٤ | ١٤٣ |
| | إناث | ٦٣ | % ٤٤.٠٦ | |
| الوظيفة | اخصائي رياضي | ٦٠ | % ٤٢.٠٠ | ١٤٣ |
| | أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم | ٣٥ | % ٢٤.٥٠ | |
| | مُعلم تربية بدنية | ٤٨ | % ٣٣.٦٠ | |
| نوع الإعاقة | إعاقة ذهنية | ٥٨ | % ٤٠.٥٦ | ١٤٣ |
| | إعاقة حركية | ٤٠ | % ٢٧.٩٧ | |
| | إعاقة بصرية | ٢٥ | % ١٧.٤٨ | |
| | إعاقة سمعية | ٢٠ | % ١٣.٩٩ | |
| سنوات الخبرة | (١) إلى أقل من (٣) سنوات | ٦٥ | % ٤٥.٤٥ | ١٤٣ |
| | (٣) إلى (٥) سنوات | ٤٠ | %٢٧.٩٧ | |
| | أكثر من (٥) سنوات | ٣٨ | % ٢٦.٥٧ | |

## أدوات جمع البيانات

- استخدم الباحثون لتحقيق هدف البحث "**قائمة الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العاملين في مجال الأفراد ذوي الإعاقة** من إعداد الباحث **محمد جمال الدين حسين**، وقد تضمنت القائمة أربعة محاور وهي: المحور الأول "الإعداد لوحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي" وقد شمل (٢٠) مفردة، المحور الثاني "تنفيذ وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي" واشتمل على (٢٢) مفردة، المحور الثالث "تقويم وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي" وأحتوى على (١٤) مفردة، المحور الرابع "الأعمال الإدارية" وقد تضمن (١٩) مفردة، وبذلك يكون مجموع مفردات القائمة (٧٥).
- **المعاملات العلمية للقائمة المستخدمة:** قام الباحثون بإيجاد صدق القائمة بطريقة الاتساق الداخلي وثبات القائمة باستخراج معامل ألفا Alpha تعديل كرو نباخ Cronbach من خلال عينة تقنين أداة جمع البيانات المكونة من (٧٠) فرداً من خارج عينة البحث الأساسية.

**أولاً– صدق القائمة:** تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب دلالة معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه باستخدام معامل ارتباط **بيرسون Person**، والجدول (٣) يوضح ذلك.

**جدول (٣): قيم معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه (ن=٧٠)**

| المحور الأول: الإعداد لوحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | | المحور الثاني: تنفيذ وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | | المحور: الثالث تقويم وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | | المحور الرابع: الأعمال الإدارية | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| م | قيمة معامل الارتباط (ر) | م | قيمة معامل الارتباط (ر) | م | قيمة معامل الارتباط (ر) | م | قيمة معامل الارتباط (ر) |
| ١ | ٠.618 | ١ | ٠.625 | ١ | ٠.814 | ١ | ٠.906 |
| ٢ | ٠.685 | ٢ | ٠.788 | ٢ | ٠.703 | ٢ | ٠.798 |
| ٣ | ٠.352 | ٣ | ٠.687 | ٣ | ٠.703 | ٣ | ٠.662 |
| ٤ | ٠.622 | ٤ | ٠.741 | ٤ | ٠.341 | ٤ | ٠.662 |
| ٥ | ٠.861 | ٥ | ٠.508 | ٥ | ٠.703 | ٥ | ٠.796 |
| ٦ | ٠.638 | ٦ | ٠.430 | ٦ | ٠.344 | ٦ | ٠.906 |
| ٧ | ٠.421 | ٧ | ٠.767 | ٧ | ٠.631 | ٧ | ٠.722 |
| ٨ | ٠.861 | ٨ | ٠.752 | ٨ | ٠.536 | ٨ | ٠.678 |
| ٩ | ٠.847 | ٩ | ٠.657 | ٩ | ٠.536 | ٩ | ٠.611 |
| ١٠ | ٠.350 | ١٠ | ٠.704 | ١٠ | ٠.298 | ١٠ | ٠.562 |
| ١١ | ٠.669 | ١١ | ٠.628 | ١١ | ٠.536 | ١١ | ٠.687 |
| ١٢ | ٠.507 | ١٢ | ٠.585 | ١٢ | ٠.597 | ١٢ | ٠.906 |
| ١٣ | ٠.447 | ١٣ | ٠.752 | ١٣ | ٠.510 | ١٣ | ٠.723 |
| ١٤ | ٠.507 | ١٤ | ٠.819 | ١٤ | ٠.814 | ١٤ | ٠.906 |
| ١٥ | ٠.797 | ١٥ | ٠.600 | | | ١٥ | ٠.842 |
| ١٦ | ٠.483 | ١٦ | ٠.685 | | | ١٦ | ٠.754 |
| ١٧ | ٠.511 | ١٧ | ٠.600 | | | ١٧ | ٠.662 |
| ١٨ | ٠.797 | ١٨ | ٠.745 | | | ١٨ | ٠.724 |
| ١٩ | ٠.638 | ١٩ | ٠.745 | | | ١٩ | ٠.658 |
| ٢٠ | ٠.508 | ٢٠ | ٠.620 | | | | |
| | | ٢١ | ٠.738 | | | | |
| | | ٢٢ | ٠.659 | | | | |

**قيمة (ر) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠١) = (٠.٢٥٦)**

يوضح الجدول (٣) أن كل المفردات لها اتساق مع المحور الذي تنتمي إليه وأن قيم معامل ارتباط بيرسون دالة احصائياً عن مستوى دلالة (٠.٠١)، وقد تراوحت قيم معامل الارتباط لمفردات المحور الأول ما بين (0.350– 0.86)، بينما تراوحت قيم معامل الارتباط لمفردات المحور الثاني ما بين (٠.٤٣٠ – ٠.٨١٩) وتراوحت قيم معامل الارتباط لمفردات المحور الثالث ما بين (٠.٢٩٨ – ٠.٨١٤)، في حين تراوحت معامل الارتباط لمفردات المحور الرابع ما بين (٠.٥٦٢ – ٠.٩٠٦).

كما تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب دلاله قيمة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور والمجموع الكلي للقائمة باستخدام معامل ارتباط **بيرسون Person**، والجدول (٤) يوضح ذلك.

**جدول (٤): قيم معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور والمجموع الكلي لقائمة الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال الأفراد ذوي الإعاقة (ن = ٧٠)**

| مُسمى المحور | قيمة (ر) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | المحور الأول الإعداد لوحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | المحور الثاني تنفيذ وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | الثالث تقويم وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | المحور الرابع الأعمال الإدارية |
| المحور الأول: الإعداد لوحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | | ٠.568 | ٠.823 | ٠.543 |
| المحور الثاني: تنفيذ وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | ٠.568 | | ٠.426 | ٠.818 |
| المحور الثالث: تقويم وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | ٠.823 | ٠.426 | | ٠.481 |
| المحور الرابع: الأعمال الإدارية | ٠.543 | ٠.818 | ٠.481 | |

قيمة (ر) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠١) = (٠.٢٥٦)

يوضح الجدول (٤) أن كل المحاور لها اتساق مع الدرجة الكلية لقائمة الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال الأفراد ذوي الإعاقة وأن قيم معامل ارتباط بيرسون دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١)، وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠.٤٢٦ – ٠.٨٢٣)

**ثانياً–ثبات القائمة:** قام الباحثون بحساب ثبات قائمة الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال الأفراد ذوي الإعاقة عن طريق إيجاد قيمة معامل ألفا Alpha وفقاً لتعديل كرو نباخ Cronbach، حيث يمثل معامل ألفا Alpha متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة القائمة إلى أجزاء بطرق مختلفة، ويوضح جدول (٥) قيم معامل ألفا Alpha للثبات

**جدول (٥): قيم معامل ألفا Alpha لمحاور قائمة الممارسات المهني لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال الأفراد ذوي الإعاقة**

| مسمى المحور | المحور الأول: الإعداد لوحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | المحور الثاني: تنفيذ وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | المحور الثالث: تقويم وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | المحور الرابع: الأعمال الإدارية |
|---|---|---|---|---|
| قيم معامل ألفا Alpha | ٠.897 | ٠.926 | ٠.827 | ٠.936 |

يتضح من جدول (٥) أن قيم معامل ثبات ألفا Alpha تتراوح ما بين (0.827–0.936) مما يُشير إلى أن القائمة على درجة عالية من الثبات.

**خطوات تنفيذ البحث:** قام الباحثون بإتباع ما يلي بغرض تحقيق هدف البحث: تحويل القائمة إلكترونياً باستخدام تطبيق **Google Form** للتطبيق، التطبيق الميداني، تحليل النتائج ومناقشتها.

**المعالجة الإحصائية:** قام الباحثون باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لبيانات البحث وفقاً لبرنامج SPSS.

**جدول (٦): دلالة الفروق بين متوسطي استجابات عينة البحث وفقاً لمتغير نوع الجنس في محاور قائمة الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال الإعاقة (ن = 143)**

| م | المحاور | ذكور (٨٠) | | إناث (٦٣) | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | |
| ١ | المحور الأول: الإعداد لوحده ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | 80.26 | 4.34 | 80.65 | 4.27 | 0.38 | 0.53 |
| ٢ | المحور الثاني: تنفيذ وحده ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | 87.77 | 5.89 | 88.00 | 5.72 | 0.22 | 0.23 |
| ٣ | المحور الثالث: تقويم وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | 56.21 | 1.93 | 56.49 | 2.57 | 0.27 | 0.74 |
| ٤ | المحورالرابع: الأعمال الإدارية | 76.17 | 6.00 | 76.30 | 5.87 | 0.13 | 0.12 |

**قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (١.٩٧٦)**

يتضح من جدول (٦) أنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين الذكور والإناث في الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال ذوي الإعاقة.

**جدول (٧): دلالة الفروق بين متوسطي استجابات عينة البحث وفقاً لمتغير الوظيفة في محاور قائمة الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال الإعاقة (ن = 143)**

| م | المحور | التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط مجموع المربعات | قيمة (ف) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | المحور الأول: الإعداد لوحده ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | بين المجموعات | ٧٦.٩٨ | ٢ | ٣٨.٤٩ | ٢.١٠ |
| | | داخل المجموعات | ٢٥٥٦.١٣ | ١٤٠ | ١٨.٢٥ | |
| | | المجموع | ٢٦٣٣.١١ | ١٤٢ | | |
| ٢ | المحور الثاني: تنفيذ وحده ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | بين المجموعات | ١٠٢.٥٦ | ٢ | ٥١.٢٨ | ١.٥٣ |
| | | داخل المجموعات | ٤٦٧٥.١٦ | ١٤٠ | ٣٣.٣٩ | |
| | | المجموع | ٤٧٧٧.٧٣ | ١٤٢ | | |
| ٣ | المحور الثالث: تقويم وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | بين المجموعات | ٢٧.٢٥ | ٢ | ١٣.٦٢ | ٢.٨٠ |
| | | داخل المجموعات | ٦٨٠.٦٣ | ١٤٠ | ٤.٨٦ | |
| | | المجموع | ٧٠٧.٨٠ | ١٤٢ | | |
| ٤ | المحور الرابع: الأعمال الإدارية | بين المجموعات | ٢٤٦.٨٧ | ٢ | ١٢٣.٤٣ | ٣.٦٤ |
| | | داخل المجموعات | ٤٧٣٦.٥١ | ١٤٠ | ٣٣.٨٣ | |
| | | المجموع | ٤٩٨٣.٣٨ | ١٤٢ | | |

**قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٣.٠٦)**

يتضح من جدول(٧) أنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال ذوي الإعاقة وفقاً لمتغير الوظيفة.

جدول (٨): دلالة الفروق بين متوسطي استجابات عينة البحث وفق متغير نوع الإعاقة في محاور قائمة الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال الإعاقة (ن = 143)

| م | المحور | التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط مجموع المربعات | قيمة (ف) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | المحور الأول: الإعداد لوحده ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | بين المجموعات | 33.31 | 3 | 11.03 | 0.59 |
| | | داخل المجموعات | 2599.80 | 139 | 18.70 | |
| | | المجموع | 2633.11 | 142 | | |
| ٢ | المحور الثاني: تنفيذ وحده ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | بين المجموعات | 71.53 | 3 | 23.84 | 0.70 |
| | | داخل المجموعات | 4706.20 | 139 | 33.85 | |
| | | المجموع | 4777,73 | 142 | | |
| ٣ | المحور الثالث: تقويم وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | بين المجموعات | 10.26 | 3 | 3,42 | 0.68 |
| | | داخل المجموعات | 697.62 | 139 | 5.01 | |
| | | المجموع | 707.88 | 142 | | |
| ٤ | المحور الرابع: الأعمال الإدارية | بين المجموعات | 160.71 | 3 | 53.57 | 1.54 |
| | | داخل المجموعات | 4822.66 | 139 | 34.69 | |
| | | المجموع | 4983.38 | 142 | | |

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٢.٦٦)

يتضح من جدول (٨) أنه لا توجد فروق ذات دلاله احصائية بين الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال ذوي الإعاقة وفقاً لمتغير نوع الإعاقة.

جدول (٩): دلالة الفروق بين متوسطي استجابات عينة البحث وفق متغير سنوات الخبرة في محاور قائمة الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال الإعاقة (ن = 143)

| م | المحور | التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط مجموع المربعات | قيمة (ف) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | المحور الأول: الإعداد لوحده ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | بين المجموعات | 110.46 | 2 | 55.23 | ٣.٠١ |
| | | داخل المجموعات | 2522.65 | 140 | 18.01 | |
| | | المجموع | 2633.11 | 142 | | |
| ٢ | المحور الثاني: تنفيذ وحده ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | بين المجموعات | 39.58 | 2 | 19.79 | 0.58 |
| | | داخل المجموعات | 4738.15 | 140 | 33.84 | |
| | | المجموع | 4777.73 | 142 | | |
| ٣ | المحور الثالث: الثالث تقويم وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي | بين المجموعات | 28.13 | 2 | 14.06 | 2.89 |
| | | داخل المجموعات | 679.75 | 140 | 4.85 | |
| | | المجموع | 707.88 | 142 | | |
| ٤ | المحور الرابع: الأعمال الإدارية | بين المجموعات | 151.26 | 2 | 75.63 | 2.19 |
| | | داخل المجموعات | 4832.11 | 140 | 34.51 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | المجموع | 4983.38 | 142 | | |

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٣.٠٦)

يتضح من جدول (٩) أنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية في الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال ذوي الإعاقة وفقاً لمتغير نوع الإعاقة.

وبذلك يتضح من الجداول (٦)،(٧)،(٨)،(٩) عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية في الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال ذوي الإعاقة وفقاً لمتغير نوع الجنس ومتغير الوظيفة ومتغير نوع الإعاقة ومتغير سنوات الخبرة في جميع محاور قائمة الممارسات المهذية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال ذوي الإعاقة، ويرى الباحثون أن ذلك قد يرجع إلى أن الإعداد المهني لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال ذوي الإعاقة يتم على مستوى الدراسة بالجامعات في كل من مرحلة البكالوريوس ومرحلة الدراسات العليا (الدبلوم، الماجستير، الدكتوراه) وفقاً للأسس العلمية والاتجاهات التربوية المعاصرة، كما أن المؤسسات والهيئات العاملة والمطلعة بشئون ذوي الإعاقة تُولى الاهتمام بتنظيم برامج للتدريب أثناء الخدمة (الدورات التدريبية) لتطوير أداء الممارسات المهنية لهؤلاء الأخصائيين في مرحلة ما بعد الالتحاق بالمهنة أو العمل.

ويُشير **محمد الحماحمي** (٢٠٢٠م) إلى أن برامج الإعداد المهني لأخصائي الرياضة للجميع (الترويح الرياضي) تهتم بتحقيق أهم ما يلي للدارسين لمحتوياتها:(٢٠ :١٩١)

– المعرفة knowledge المرتبطة بكل من التخصص العلمي أو المهني والمرتبطة بالعلوم والنظريات والفلسفات التربوية ذات الصلة بمجال التخصص العلمي أو المهني.

– المهارات المهنية professional skills والخبرات المهنية professional experiences التي يتطلبها العمل في المجال وفقاً لطبيعة المهام المطلوب تأديتها.

– التوعية بأهم الاتجاهات المعاصرة trends في المجال والأدوار المهنية التي تتطلبها طبيعة العمل، وذلك حتى يساير الإعداد المهني متطلبات تطوير المهنة والممارسات المهنية.

– التدريب على القيادة leadership والعمل على أن يتوافر لأخصائي الرياضة للجميع (الترويح الرياضي) مهارات القيادة التالية: المهارات الفنية Technical skills والمهارات الفكرية Conceptual skills والمهارات الإنسانية Human skills، وكذلك المهارات والمبادئ التي تتطلبها القيادة في أثناء إدارة المواقف في أثناء العمل لاتخاذ القرارات المرتبطة بها.

– تنمية الميل إلى المهنة والعمل على الالتزام بميثاق شرفها Professional interest and dignity من أجل العمل على تحقيق الأهداف التربوية المراد بلوغها واستمرار البحث عن النمو المعرفي والعملي في

المجال بغرض تطوير المهنة والابتكار في مجال العمل من خلال التمسك بالقيم والمبادئ الأخلاقية التي ينص عليها الميثاق الأخلاقي للمهنة.

كما يرى **فهد الصغير** (٢٠٠٣م) أن كفاءة الأداء تتحدد في ضوء المعارف العامة والمهارات المهنية والمعرفة بأصول المهنة والمجالات المرتبطة بها ومدى ما يدركه الممارس المهني عن عمله الذي يقوم به وما يمتلكه من مهارات فنية وقدرة تنظيمية لإنجاز مهام عمله بكفاءة. (١٦: ٣٣)

وقد أوضح **محمد الحماحمي** (٢٠٢٠م) أن اهتمام الدول المتقدمة بالإعداد المهني لأخصائي الرياضة للجميع (الترويح الرياضي) قد أكد على أن الإعداد المهني يجب أن يتضمن كل من الحقائق والمبادئ العلمية والتربوية والنفسية والاجتماعية التي يتم اكتسابها من خلال الدراسة التي تؤهلهم لأداء مهام العمل بعد تخرجهم في المؤسسات التعليمية المعنية بإعدادهم المهني بطريقة تتميز بالكفاءة، وذلك استناداً إلى التقدم العلمي الناتج عن تفجر المعرفة وانتشارها في كافة مجالات الحياة. ولذا حرصت تلك الدول المتقدمة على ضرورة تزويد هؤلاء الأخصائيين بالمعرفة والمهارات والخبرات والاتجاهات المعاصرة وبكل ما هو مستحدث في المجال من نظريات وآراء تربوية بغرض إعدادهم بطريقة تسمح لهم بمواجهة تحديات العصر والوفاء بمتطلبات المهنة. (٢٠: ١٩٢)

كما يرى **الباحثون** أن الإعداد المهني لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال ذوي الإعاقة يعمل على تزويده بأهم ما يلي من قدرات:

- القدرة على تفهم الأسس العلمية لمبادئ التعلم الحركي والقدرة على التعرف على أخطاء الأداء الحركي وطرق تصحيح مسار الأداء والقدرة استخدام أسلوب التعزيز المناسب وفقاً لمواقف النشاط.
- القدرة على تحديد احتياجات الأفراد ذوي الإعاقة ومراعاة المتغيرات المرتبطة بممارسة النشاط كنوع الجنس والمرحلة العمرية ونوع وطبيعة الإعاقة ودرجتها وحالة الصحة العامة لكل من هؤلاء الأفراد.
- القدرة على صياغة الأهداف وفقا لاحتياجات ذوي الإعاقة المستهدفين من إعداد وحدات ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي مع مراعاة أن يتم تحديد تلك الأهداف وفقا للمعايير العلمية.

ويرى **محمد الحماحمي** (٢٠٢٠) أنه يجب مراعاة أهم المعايير العلمية التالية scientific criteria في تحديد الأهداف، وهي:(٢٠: ١٣٧، ١٣٨)

- **معيار الوضوح:** ذلك المعيار يعني أن تكون الأهداف المحددة تتميز بالدقة في صياغتها حتى يُمكن فهم مضمونها بطريقة واضحة.clarity
- **معيار الصدق:** يُعبر معيار الصدق validity عن قدرة الأهداف على التعبير عن الفلسفة التربوية للمجتمع وعن حاجات كل من المجتمع والأفراد المستهدفين من تلك الأهداف.

- **معيـار الواقعيـة:** يُعبـر معيـار الواقعيـة reality عـن القـدرة علـى تحقيـق الأهـداف بالإمكانـات الماديـة والبشرية المتاحة، أي أن تكون الأهداف متوافقة relevant مع تلك الإمكانات.
- **معيـار التوافـق:** يُعبـر معيـار التوافـق relevance عـن ضـرورة مراعـاة الأهـداف لمتغيـرات السـن، نـوع الجنس، الحالة البدنية للأفراد.
- **معيـار الشـمول:** يُشـير ذلـك المعيـار إلـى ضـرورة تنـوع الأهـداف لتحقيـق النمـو الشـامل wholeness للمستفيدين من تلك الأهداف.
- **معيار التكامل:** يوضح ذلك المعيار ضرورة اهتمام الأهداف بكل من المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال السلوكي للمستفيدين منها والاستمتاع بممارسة أوجه النشاط، وذلك يكون في إطار من التكامل integrity
- **معيار الأهمية النسبية:** يُعبر معيار الأهمية النسبية relative importance عن ترتيب الأهداف وفقاً لأولوية الاختيار لإنجازها.
- **معيار القدرة على قياس النتائج:** يُعبر ذلك المعيار عن قابلية الأهداف للقياس .measurable

وقد أشار كل من **عبد الفتاح أبي مولود وفاطمة غالم** (٢٠١١م) و**وائل مسعود** (٢٠٠٤م) إلى أنه من الضرورة أن يمتلك الممارس للمهنة القدرة عل تحديد الأهداف التي تتناسب مع طبيعة الأفراد المستهدفين من تلك الأهداف وصياغتها بطريقة إجرائية. (١٤: ١١٧)

- القدرة على اختيار أوجه نشاط وحدات ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي في ضوء الأهداف المحددة مع مراعاة أن يتم تحديد تلك الأوجه من النشاط وفقا للمعايير العلمية.

ويرى **محمد الحماحمي** أنه يجب مراعاة أهم المعايير العلمية التالية scientific criteria في اختيار أوجه النشاط، وهي: (١٤ :١٤٤-١٤٦)

- **معيـار النضـج:** يؤكد علـى ضـرورة اختيـار أوجـه النشـاط التـي تناسـب اسـتعدادات aptitudes وقـدرات abilities المستفيدين وفقاً لمراحل النمو growth ومستوى نضج maturity هؤلاء الأفراد المستهدفين من ممارسة تلك الأوجه من النشاط ووفقاً لنوع الجنس.
- **معيار الاهتمام:** يشير إلى ضرورة توافق أوجه نشاط البرنامج مع ميول interests ورغبات desires واتجاهات attitudes وحاجات needs الأفراد المستهدفين من ممارسة تلك الأوجه من النشاط المستهدفين من الممارسة، وذلك حتى تحظى بقبولهم رضاهم مما يؤدى إلى الإقبال على ممارستها.
- **معيار الخبرة:** ويؤكد هذا المعيار على أهمية اختيار أوجه النشاط وفقاً للتجارب والخبرات السابقة للأفراد، وذلك حتى يتم تحديد أوجه نشاط البرنامج وفقاً لمستويات الخبرات السابقة.previous experiences

- **معيار الواقعية:** ويشير معيار الواقعية reality إلى ضرورة اختيار أوجه النشاط التي تتناسب مع كل من الإمكانات المادية والبشرية المتاحة لممارستها والتي تعمل على تحقيق الأهداف المحددة سلفا.
- **معيار الفائدة:** يُعبر معيار الفائدة أو النفعية utility عن ضرورة اختيار أوجه النشاط التي تكون ذات تأثير إيجابي على تزويد الأفراد المستفيدين من ممارسة تلك الأوجه من النشاط بالمعرفة وإكسابهم المهارات والخبرات المرتبطة بالاستمتاع بأوقات الفراغ والاستمتاع بالحياة، وذلك من خلال ممارسة هؤلاء المستفيدين لتلك الأوجه من النشاط.
- **معيار القيمة النسبية:** يؤكد ذلك المعيار على ضرورة أن يتم اختيار أوجه النشاط في ضوء المفاضلة فيما بينها وفقاً لأهميتها أو قيمتها النسبية في تحقيق الأهداف المرجوة من ممارسة تلك الأوجه من النشاط، ومن ثم يتم تحديد أولوية priority تلك الأوجه من النشاط وفقاً لتلك الأهمية المبنية على قيمتها النسبية، مما يؤدى إلى اختيار أفضلها.
- **معيار الأمان والسلامة:** يُشير إلى ضرورة أن يتوافر في أوجه النشاط التي يتم اختيارها مراعاة عدم تعرض المستفيدين من ممارسة تلك الأوجه من النشاط بقدر المستطاع في أثناء ممارسة أو أداء أوجه النشاط البدني لأي مخاطر ناتجة عن عدم مناسبة تلك الأوجه من النشاط لقدراتهم أو لحالتهم البدنية.
- **معيار التكامل:** ويؤكد ذلك المعيار criteria على ضرورة اهتمام أوجه النشاط بكل من الجسم body والعقل mind والروح spirit والصحة health للمستفيدين من ممارستها، وذلك في إطار من التكامل integration بغرض تحقيق الأهداف المرجوة لتحقيق التنمية المتكاملة لهؤلاء الأفراد وفقاً لمجالات نموهم.
- **معيار الإنجاز:** يعبر على ضرورة وجود علاقة وثيقة good relation بين أوجه النشاط المختارة وأهداف البرنامج، مما يسمح لتلك الأوجه من النشاط بتحقيق أو انجاز الأهداف المرجوة goals achievement,
- **معيار الاستمرارية:** يؤكد على ضرورة اختيار أوجه النشاط التي يتمكن الأفراد من ممارستها على مدى سنوات العمر دون تقيد بالسن، مما يؤكد على استمرارية continuity ممارسة تلك الأوجه من النشاط أثناء أوقات الفراغ عبر المراحل العمرية المختلفة.

وقد أشار **علي راشد** (٢٠٠٥م) إلى أن اختيار محتوي النشاط يرتبط بتحقيق الأهداف بالإمكانات اللازمة لذلك. (١٥ :٦٣)

- القدرة على الاستخدام الأمثل للإمكانات المتاحة من المنشآت والأجهزة والأدوات المتوافرة بالهيئات والمؤسسات التي يعمل بها أخصائي الترويح الرياضي مع ذوي الإعاقة لتحقيق الأهداف المحددة سلفا واختيار أوجه النشاط المناسبة لتحقيق تلك الأهداف.

ويؤكد **محمد الحماحمي** على أهمية الإمكانات لدورها في تحديد الأهداف التي يُمكن تحقيقها بالإمكانات المتاحة ولدورها في اختيار أوجه النشاط، إذ أن عملية تحديد الأهداف واختيار أوجه النشاط يتم في ضوء الإمكانات المادية والبشرية (كماً quantity وكيفاً quality) التي تسمح بتحقيق تلك الأهداف وبتنفيذ تلك الأوجه من النشاط. (٢٠: ١٣٤)

كما يرى **سعيد عبد السلام** (٢٠٠٤م) ضرورة الحرص على توفير الامكانات المادية المناسبة وتوفير العاملين والقيادات العاملة في المجال لإتاحة الفرص للأفراد لممارسة أوجه النشاط المختارة، مما يُسهم بدور فعال وإيجابي في تحقيق رسالتها التربوية. (١٢: ٦١)

ويُشير **محمد حسن** (٢٠٠١م) إلى أن الأداء المهني لا يتحدد بناء على توافر أو عدم توافر بعض المحددات، بل هو نتاج لمحصلة التفاعل بين فريق العمل الذي يُعبر عن توافق العمل مع ميولهم واتجاهاتهم المهنية (١٧: ٢٢٢، ٢٢٣).

- القدرة على اختيار الوسائل التعليمية التي تتناسب مع طبيعة الأفراد ذوي الإعاقة وتنظيم بيئة الممارسة وتقويم أداء الممارس لأوجه النشاط.
- القدرة على حسن اختيار الأسلوب المناسب للتعامل مع الأفراد ذوي الإعاقة الممارسين لأوجه نشاط الترويح الرياضي باختلاف مستوياتها العمرية وباختلاف طبيعة ونوع ودرجة الإعاقة.

وتُشير نتائج دراسة **عبد الفتاح أبي مولود وفاطمة غالم** (٢٠١١م) ودراسة **منى الحديدي** (١٩٩٤) إلى أنه يجب اختيار الوسائل التعليمية التي تتناسب مع طبيعة الأفراد ذوي الإعاقة واستخدام أنواع التعزيز المناسبة في الوقت المناسب ومتابعة وتقويم أداء الممارسين لأوجه النشاط. كما أكدتً دراسة أسامة البطاينة (٢٠٠٤م) على أهمية تطبيق نظم التعزيز المتنوعة أثناء ممارسة النشاط للأفراد ذوي الإعاقة. (١٤: ١١٧)

وقد أكد **عبد الرحيم ذياب** (٢٠٠٥م) نقلاً عن **محمد الحماحمي** (١٩٩٩م) على أن عملية التقويم لأوجه النشاط الرياضي يجب أن تكون مرتبطة بأهداف وحدة الممارسة الحركية وأن يكون أسلوب التقويم المستخدم شامل، ولذا يجب على الممارس المهني أن يحدد نوع الاختبارات المستخدمة وأن يكون قادر على تطبيق أسلوب التقويم المستخدم. (١٣: ٤٠٣)

ويُشير **محمد الحماحمي** (٢٠٢٠م) إلى أن أهداف عملية تقويم برامج الرياضة للجميع (الترويح الرياضي) تستهدف تحديد مستوى الممارسين لأوجه النشاط من الجانب البدني والاجتماعي والنفسي

وهو ما يُطلق عليه تقدير الحالة أو التشخيص لتحديد نقاط القوة (الإيجابيات) ونقاط الضعف (السلبيات)، مما يساعد على معرفة إذا كانت أوجه النشاط تحتاج إلى تعديل أو تطوير في ضوء نتائج عملية التقويم، وإصدار الحكم فيما يرتبط بمدى تحقيق الهدف. (٢٠: ١٥٤)

وبذلك فإن الباحثين يرون أن عدم وجود فروق دالة إحصائيا في أراء عينة البحث المرتبطة بالممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال الأفراد ذوى الإعاقة وفقاً لكل من نوع الجنس والوظيفة ونوع الإعاقة قد يرجع إلى إدراك أفراد عينة البحث لمتطلبات العمل المرتبطة بتلك الممارسات وإلى إعدادهم المهني وفقاً للمستحدثات العلمية والاتجاهات التربوية المعاصرة وأن ذلك لا يختلف على جوهره كل من الذكور والإناث وكل من يعمل في وظيفة عضو هيئة تدريس أو في وظيفة معاون هيئة تدريس، كما أن برامج الإعداد المهني تتطرق إلى أساسيات العمل مع نوع وطبيعة الإعاقة، مما يؤدى إلى تفهم العاملين في المجال للممارسات المهنية التي يجب تطبيقها وفقاً لكل من ذوي تلك الإعاقات.

بينما يري الباحثون أن عدم وجود فروق دالة إحصائيا في أراء عينة البحث المرتبطة بالممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال الأفراد ذوي الإعاقة وفقا لسنوات الخبرة قد يرجع إلى أن الخبرة تُعد المصدر الرئيسي للمعرفة الإنسانية. ويري **جون ديوي** أن التربية تُعد عملية نمو وتعلم وبناء وتجديد مستمر للخبرة لأنها ترتبط بشئون الحياة والمجتمع، ولذا فإن التربية ترتبط بمبادئ النمو ومبادئ التعلم والتزود بالخبرات الحياتية Life experiences، كما يرى أن المصدر الرئيسي للمعرفة الإنسانية هو الخبرة النافعة التي تساعد على النمو المستمر وإحداث التغير المرغوب في سلوك الفرد من خلال النشاط. **(١٩: ١٩٩، ٢٠٠)**

**الاستنتاجات:** في ضوء هدف البحث وفي حدود عينة البحث وإجراءاته توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية:

- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية وفقاً لمتغير نوع الجنس في الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال ذوي الإعاقة فيما يرتبط بعمليات الإعداد أو التنفيذ أو التقويم لوحدات ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي وفيما يرتبط بالأعمال الإدارية التي يجب القيام بها لتفعيل تلك الممارسات المهنية، وذلك وفقاً لرأي عينة البحث.
- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية وفقاً لمتغير الوظيفة في الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال ذوي الإعاقة فيما يرتبط بعمليات الإعداد أو التنفيذ أو التقويم وفيما يرتبط بالأعمال الإدارية لتفعيل تلك الممارسات المهنية، وذلك وفقاً لرأي عينة البحث.

- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية وفقاً لمتغير نوع الإعاقة في الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال ذوي الإعاقة فيما يرتبط بعمليات الإعداد أو التنفيذ أو التقويم وفيما يرتبط بالأعمال الإدارية لتفعيل تلك الممارسات، وذلك وفقاً لرأي عينة البحث.
- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة في الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال ذوي الإعاقة فيما يرتبط بعمليات الإعداد أو التنفيذ أو التقويم وفيما يرتبط بالأعمال الإدارية لتفعيل تلك الممارسات، وذلك وفقاً لرأي عينة البحث.

**التوصيات:** في ضوء هدف البحث وفي حدود عينة البحث وإجراءاته يوصى الباحثون بأهم التوصيات التالية:

- ضرورة الاهتمام بتطوير برامج الإعداد المهني لأخصائي الترويح الرياضي العاملين في مجال ذوي الإعاقة وفقاً لأحدث رؤي للدول المتقدمة للارتقاء بالممارسات المهنية.
- تصميم دليل للممارسات المهنية للأخصائيين العاملين في مجال الترويح الرياضي مع الأفراد ذوي الإعاقة.
- الاهتمام بإجراء البحوث والدراسات العلمية في مجال الممارسات المهنية للأخصائيين العاملين في مجال الترويح الرياضي مع الأفراد ذوي الإعاقة وفقاً لبعض المتغيرات الديموغرافية.
- تبادل الخبرات والمعلومات والمستحدثات العلمية مع الدول المتقدمة في مجال الإعداد المهني للأخصائيين العاملين في مجال الترويح الرياضي مع الأفراد ذوي الإعاقة.

**قائمة المراجع**

**أولاً- مراجع اللغة العربية:**


١- الفاروق إبراهيم بسيوني: **واقع الممارسة المهنية، اللقاء العلمي الثاني - قضايا ممارسة الخدمة الاجتماعية في المجتمع السعودي**، كلية الخدمة الاجتماعية بالرياض، ٢٠٠٢م

٢- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: **المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية**، ٢٠٠٨م.

٣- إيمان رفعت السعيد: **فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة**، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد ٦٦، القاهرة، ٢٠١٢م.

٤- أبوبكر على ضو: **الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية ودورها في تنمية مشاركة الشباب في العمل التطوعي**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الفاتح، طرابلس، ٢٠١٠م.

٥- أمل محمد منصور: **آليات الممارسة المهنية في العمل مع جماعات الشباب وتنمية المشاركة في**

**المشروعات البيئية**، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، العدد ٥٨، القاهرة، ٢٠١٧م

**تابع قائمة المراجع:**

٦- باسم محمد تهامي: **الكفايات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي للعاملين بمجال ذوي الإعاقة**، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مجلد٦٧، الجزء الأول، القاهرة، يناير٢٠١٣م.

٧- باسم يوسف محمد: **الممارسة المهنية في إطار تقويم البرامج والمشروعات الاجتماعية**، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، العدد ٥٥، القاهرة، ٢٠١٦م.

٨- تهاني عبد السلام محمد: **الترويح والتربية الترويحية**، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١م.

٩- حازم منصور: **احتياجات اخصائي النشاط الرياضي بجامعة المنصورة من التدريب أثناء الخدمة**، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، الجزء (٢)، العدد (٦٩)، سبتمبر، ٢٠١٣م

١٠- حلمي ابراهيم، ليلي السيد فرحات: **التربية الرياضية والترويح للمعاقين**، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨م.

١١- سرية جاد الله عبد السند، ثريا محمد لبيب، عبير نيازي وحيد: **الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في المجال الطبي ورعاية المعاقين**، جامعة حلوان، القاهرة، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، ٢٠١٦م

١٢- سعيد عبد السلام حبيب: الخدمة الاجتماعية العالمية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٤م.

١٣- عبد الرحيم عبد الرحمن ذياب: **بناء قائمة للكفايات التعليمية لمعلمي التربية البدنية بدولة الكويت**، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، طنطا، ٢٠٠٥م.

١٤- عبد الفتاح أبي مولود، فاطمة غالم: **تقييم الكفايات التعليمية لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاص (فئة المعوقين ذهنياً، الخفيفة والمتوسطة)**، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح–ورقلة، العدد ٤، الجزائر، ٢٠١١م.

١٥- على راشد: **كفايات الأداء التدريسي " المعلم الناجح ومهاراته الأساسية"**، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١٧م.

١٦- فهد عثمان الصغير: **المناخ التنظيمي وأثره على أداء العاملين "دارسة مسحية "**، رسالة ماجستير غير

منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣م.

١٧- محمد عبد الغني حسن: **مهارات إدارة الأداء**، القاهرة، مركز تطوير الاداء والتنمية، ٢٠٠١م.

**تابع قائمة المراجع:**

١٨- محمد السيد إسماعيل: **دور برامج التدريب أثناء الخدمة في تنمية الكفايات المهنية لأخصائي الرياضية للجميع بمديريات الشباب والرياضة**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠١٦م.

١٩- محمد محمد الحماحمي: **الأصول الفلسفية والتربوية لأوقات الفراغ والترويح-آراء، توجهات، تطبيقات**"، القاهرة، مركز الكتاب للنشر،٢٠٢١.

٢٠- محمد محمد الحماحمي: **أصول الرياضة للجميع "فلسفة – برامج – إعداد مهني – تحديات"**، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٢٠م.

٢١- محمد محمد الحماحمي ومحمد السمنودي وحازم منصور: **دراسة تحليلية لبرامج التدريب أثناء الخدمة لأخصائي الرياضة للجميع بمديريات الشباب والرياضة**، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد (٦٣)، يونيو، ٢٠١١م.

٢٢- محمد محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز: **الترويح بين النظرية والتطبيق**، ٦ط، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٩م.

٢٣- محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون: **الرياضة والترويح للمعوقين**، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠م

٢٤- محمود عصام جبر: **المهارات المهنية اللازمة لأخصائي الترويح الرياضي في ضوء بعض المتغيرات**، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، الجزء ١ العدد ٩٠، ٢٠٢٠م.

٢٥- مروة محمد فؤاد: **تقويم الممارسة المهنية لطريقة خدمة الفرد بمكاتب تسوية المنازعات الأسرية**، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد ٢٩، الجزء ٧، القاهرة، ٢٠١٠م.

٢٦- هدى حسن محمود، ماهر حسن محمود: **الترويح وأهميته في التوافق النفسي والاجتماعي لمتحدي الإعاقة الذهنية**، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٨م.

**ثانياً- مراجع شبكة المعلومات الدولية:**

27- www.capmas.gov.eg/Pages/IndicatorsPage.aspx?page_id=6156&ind_id=45756

Saturday, 13/ 6/ 2020, 9:00 am, Giza


ملخص البحث

**الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال الأفراد ذوي الإعاقة وفقاً لبعض المتغيرات**

يهدف البحث إلى التعرف على الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال الإعاقة وفقاً لبعض المتغيرات (نوع الجنس، الوظيفة، نوع الإعاقة، سنوات الخبرة) للعاملين في المجال. وتم استخدم المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث. ويتمثل مجتمع البحث في مقدمي خدمات الترويح للأفراد ذوي الإعاقة بجمهورية مصر العربية من (الأخصائيين الرياضيين العاملين بمراكز الشباب والأندية التابعة لوزارة الشباب والرياضة ومُعلمين التربية البدنية وأعضاء ومعاوني هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية). وكانت عينة البحث (١٤٣) فرداً وقد اشتملت على (٦٠) من الأخصائيين الرياضيين، (٣٥) من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، (٤٨) مُعلماً للتربية البدنية، وتم اختيار أفراد العينة بالطريقة العشوائية الطبقية. وكان من أهم الاستنتاجات لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية وفقاً لمتغيرات البحث (نوع الجنس، الوظيفة، نوع الإعاقة، سنوات الخبرة) في الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال ذوي الإعاقة فيما يرتبط بعمليات الإعداد أو التنفيذ أو التقويم لوحدات ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي وايضاً فيما يرتبط بالأعمال الإدارية التي يجب القيام بها لتفعيل تلك الممارسات المهنية، وذلك وفقاً لرأي عينة البحث. وقد أوصى الباحثون بضرورة الاهتمام بتطوير برامج الإعداد المهني لأخصائي الترويح الرياضي العاملين في مجال ذوي الإعاقة للارتقاء بالممارسات المهنية، تصميم دليل للممارسات المهنية للأخصائيين العاملين في مجال الترويح الرياضي مع الأفراد ذوي الإعاقة، الاهتمام بإجراء البحوث والدراسات العلمية في مجال الممارسات المهنية للأخصائيين العاملين في مجال الترويح الرياضي مع الأفراد ذوي الإعاقة وفقاً لبعض المتغيرات الديموغرافية، تبادل الخبرات والمعلومات والمستحدثات العلمية مع الدول المتقدمة في مجال الإعداد المهني للأخصائيين العاملين في مجال الترويح الرياضي مع الأفراد ذوي الإعاقة.