

**الروابط المهنية مدخل للتنمية المهنية لمعلمي الطلبة ذوي  
الاحتياجات الخاصة بسلطنة عُمان (مجلس الأطفال الاستثنائيين في  
الولايات المتحدة الأمريكية أنموذجاً)**

Professional Associations is an Approach to the  
professional development of teachers of students with  
special needs in the Sultanate of Oman (Council of  
Exceptional Children in the USA as a model)

إعداد

**حسام الدين السيد محمد إبراهيم**  
Hossam El Din El Sayed Mohamed Ibrahim

أستاذ مشارك بجامعة نزوى

**أحمد بن سعيد بن عبدالله المرزوقي**  
Ahmed Saeed Abdullah Al Marzouqi

طالب دكتوراه بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا

وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان

Doi: 10.21608/jasht.2022.212152

قبول النشر: ١٠ / ١١ / ٢٠٢١

استلام البحث: ٢٦ / ١٠ / ٢٠٢١

إبراهيم ، حسام الدين السيد محمد و المرزوقي، أحمد بن سعيد بن عبدالله  
(٢٠٢٢). الروابط المهنية مدخل للتنمية المهنية لمعلمي الطلبة ذوي الاحتياجات  
الخاصة بسلطنة عُمان (مجلس الأطفال الاستثنائيين في الولايات المتحدة  
الأمريكية أنموذجاً). *المجلة العربية لعلوم الاعاقة والموهبة*، المؤسسة العربية  
للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٦ (١٩)، ص ص ٥٧ - ٨٦.

## الروابط المهنية مدخل للتنمية المهنية لمعلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بسلطنة عُمان (مجلس الأطفال الاستثنائيين في الولايات المتحدة الأمريكية أنموذجاً) المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور مجلس الأطفال الاستثنائيين بالولايات المتحدة الأمريكية في التنمية المهنية لمعلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وإمكانية الاستفادة منه في سلطنة عُمان ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت تحليل الوثائق في جمع البيانات والمعلومات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مجلس الأطفال الاستثنائيين بالولايات المتحدة الأمريكية يقدم خدمات متنوعة لمعلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مثل: برامج التنمية المهنية المتنوعة والمستمرة، وبناء معايير مهنية للمعلمين، وطرح إصدارات متنوعة من كتب وأدلة ، وعقد المؤتمرات والمعارض المنتظمة، ووجود مجلتي علميتين متخصصتين في مجال تعليم ورعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، كما بينت النتائج اقتصار الروابط المهنية لذوي الاحتياجات الخاصة بسلطنة عُمان على ذوي الإعاقة دون الموهوبين ، وتقديم خدمات التعليم والرعاية للطلبة وأسرهم دون الاهتمام بالمعلمين.

**الكلمات المفتاحية:** الروابط المهنية - معلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة - سلطنة عُمان - مجلس الأطفال الاستثنائيين.

### Abstract:

The present study aimed to identify the professional Associations is an Approach to the professional development of teachers of students with special needs in the Sultanate of Oman, The study used the descriptive method, and the analysis of documents was used in collecting data and information. The results of the study concluded that the Council of Exceptional Children in the United States of America provides various services to teachers of students with special needs, such as: various and continuous professional development programs, building professional standards for teachers, publishing various publications of books and guides, holding regular conferences and Issue of two scientific journals specialized in the field of Educating and caring for children with special needs. The results also showed that professional associations for Students with special needs in the Sultanate of Oman are limited to people with disabilities, not talented, and education and care services are provided to students and their families without caring about teachers..

**Key Words:** professional Associations - Teachers of Students with Special Needs -Sultanate of Oman -Council of Exceptional Children.

**المقدمة:**

تهتم النظم التعليمية المتميزة بتوفير خدمات تعليمية ذات جودة عالية لجميع الأطفال دون استثناء، ويُعتبر ذوي الاحتياجات الخاصة من الفئات التي تحظى باهتمام كبير للغاية في هذه النظم، ولا سيما تزايد هذه الفئة في العصر الحديث في المدارس، وأصبحت الحاجة ماسة وضرورية إلى معلمين أكفاء يملكون كافة المعارف والمهارات والقدرات والسلوكيات والقيم التي تمكنهم من التعامل بكفاءة وفعالية مع هؤلاء الأطفال، وتقديم كافة أشكال الدعم لهم من تربية وتعليم وتدريب وتأهيل حتى يتمكنوا من الاندماج بنجاح في المجتمع الذين يعيشون فيه وينكيفون مع كافة متغيرات وتحولات العصر.

وتأسيساً على ذلك اهتمت الولايات المتحدة الأمريكية بإنشاء روابط مهنية لتقديم كافة أشكال الدعم والمساندة والتنمية المهنية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة، ويُعتبر مجلس الأطفال الاستثنائيين (CEC) Council for Exceptional Children من الروابط المهنية التي تقدم خدمات متنوعة تساهم بشكل كبير في تحقيق التنمية المهنية المُتميزة والمستمرة لمعلمي هذه الفئات، حيث قام المجلس بوضع ميثاق أخلاقي لمعلمي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يتضمن مجموعة من القيم مثل الالتزام والقدرة والسلامة على تحقيق الجودة في ممارستهم المهنية تجاه الطلبة، والتعاون بفعالية مع الزملاء والأسر وغيرهم من المهتمين والمختصين بتقديم خدمات الدعم للطلبة، والالتزام بالقوانين والتشريعات واللوائح والتعليمات التي تنظم تعليم ورعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

(Council for Exceptional Children, 2015, 1)

كما قام مجلس الأطفال الاستثنائيين بوضع معايير مهنية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة على مختلف فئاتها سواء من ذوي الإعاقات أو الموهوبين والمتفوقين والمُجيدين، وهذه المعايير تم استخدامها وتوظيفها في برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة، وفي برامج تنميتهم مهنيًا أثناء الخدمة، كما تُعد هذه المعايير موجهة للمعلمين في أدائهم وممارساتهم المهنية، بالإضافة إلى توظيفها في متابعة ورقابة تقويم الأداء الوظيفي لمعلمي ذوي

الاحتياجات الخاصة. (Council for Exceptional Children, 2014, 206-208)

ولمجلس الأطفال الاستثنائيين دور متميز في تقديم برامج تنمية مهنية لكافة مقدمي خدمات تعليم ورعاية الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس من المعلمين ومديري المدارس والأخصائيين وغيرهم من موظفي الدعم، وذلك من خلال الانترنت، أو التعلم المباشر الشخصي، كما يقدم المجلس مجموعة من الإصدارات المطبوعة أو الإلكترونية من كتب، وأدلة توجيهية وإرشادية، بالإضافة إلى وجود مجلتي علميتين يصدران بصفة

دورية، فضلاً عن عقد المؤتمرات والمعارض والندوات بصورة مستمرة. (Council for Exceptional Children, 2020A)

وفي سلطنة عمان تم إنشاء عدد من الروابط المهنية لذوي الاحتياجات الخاصة، وتولي هذه الروابط اهتماماً بالغاً بذوي الإعاقة، وتسعى إلى توفير الرعاية والدعم لهم بشتى الوسائل المتاحة، وذلك مثل جمعية رعاية الأطفال المعوقين وأنشئت عام ١٩٩١م، والجمعية العمانية للمعوقين وتم تأسيسها في مسقط عوام ١٩٩٥م، وجمعية النور للمكفوفين وتم إشرافها عام ١٩٩٧م، وجمعية التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقة، وأنشئت عام ٢٠٠٠م، وجميع هذه الجمعيات تعمل تحت إشراف وزارة التنمية الاجتماعية. (عمان الرقمية، ٢٠٢١)

#### مشكلة الدراسة:

على الرغم من وجود أربعة من الروابط المهنية تقدم خدمات الدعم والرعاية والتأهيل للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بسلطنة عُمان، إلا أن هذه الروابط لا تقدم أي برامج تنمية مهنية لمعلمي هؤلاء الطلبة في المدارس، هذا من جانب، ومن جانب آخر لا توجد أي رابطة مهنية تقدم خدمات دعم ورعاية للأطفال الموهوبين في المدارس.

كما أن الجهة المسؤولة عن التنمية المهنية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة على مستوى وزارة التربية والتعليم وهي المعهد التخصصي للتدريب المهني للمعلمين لا تقدم أي برامج متخصصة لهذه الفئة من المعلمين (المعهد التخصصي للتدريب المهني للمعلمين، ٢٠١٤)، فضلاً عن ندرة اهتمام مراكز التدريب التابعة للمديريات العامة للتربية والتعليم بتقديم برامج تنمية مهنية متخصصة لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة.

وبالإضافة إلى ما سبق أشارت نتائج كثير من الدراسات السابقة التي أجريت في المدارس العُمانية إلى وجود عديد من المشكلات والصعوبات والتحديات التي تواجه معلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مما يؤثر سلباً على أدائهم وممارساتهم المهنية، حيث توصلت نتائج دراسة المعمرية (٢٠١٦) أن الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في سلطنة عمان جاءت بدرجة عالية في مجالات توظيف التكنولوجيا والتقنيات التعليمية، وتخطيط وتنفيذ العملية التعليمية، والقياس والتشخيص، والاتصال والتواصل، وتعديل السلوك، والمعارف النظرية. وأبزت نتائج دراسة الفواعير (٢٠١٦) أن امتلاك العاملين في برامج التدخل المبكر في سلطنة عمان لمعارف ومهارات القرن الواحد والعشرين كانت بدرجة قليلة بشكل عام، وبدرجة متوسطة في المهارات الحياتية والوظيفية، وبدرجة قليلة في مهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام، ومهارات التعلم والابتكار.

وخلصت نتائج دراسة حسن والنبهاني (٢٠٠٩) إلى افتقار معلمي الدمج في المدارس بسلطنة عمان لكثير من المهارات مثل: تقييم مهارات الأطفال المعاقين، ووضع خطط فردية لهم، وتدريب بيئة العمل بطريقة فعالة تلبي احتياجاتهم، واستخدام استراتيجيات

فعالة للتواصل معهم ، والإلمام باحتياجاتهم النفسية، والحفاظ على علاقات إيجابية مع أسر الأطفال المعاقين، كما خلصت النتائج وجود حاجات تدريبية للمعلمين بدرجة كبيرة في مجالات التعامل مع الفروق الفردية، والاستراتيجيات التدريسية الحديثة للتعامل مع أطفال الدمج، ووسائل تقويمهم، واستخدام الأجهزة والمعدات الخاصة بهم والموجودة في غرفة المصادر .

وبينت نتائج دراسة البلوشية (٢٠١٦) الافتقار إلى كوادر بشرية مؤهلة للكشف عن الطلبة الموهوبين وتعليمهم ورعايتهم في سلطنة عُمان، وضعف وضوح أهداف برامج رعايتهم، والافتقار إلى أدوات تقويم مناسبة لأدائهم وإنجازهم، وضعف التعاون مع أولياء الأمور والمجتمع في دعم برامج تعليمهم ورعايتهم. وكشفت نتائج دراسة الحبسية (٢٠١٥) وجود مشكلات تواجه رعاية الطلبة المجيدين رياضياً في سلطنة عُمان تتعلق بالمعلمين تتمثل في ندرة مشاركة المعلمين في دورات التدريب والتحكيم التي تنفذها الوزارة، وضعف دافعية المعلم في تدريب الفرق الرياضية المدرسية، وضعف قدرة المعلم على انتقاء لاعبي الفرق الرياضية المدرسية وفق أسس علمية سليمة. وأسفرت نتائج دراسة المنذري (٢٠١٠) عن حاجات المعلمات في محافظة مسقط بدرجة كبيرة في سلطنة عمان لجميع المعارف والمهارات الخاصة بتعليم ورعاية الطلبة الموهوبين في جميع المجالات التربوية، والمعرفية، والاجتماعية، والقياس والتقويم، والمجال الوظيفي .

ويتضح من عرض المشكلات السابقة أن التنمية المهنية لمعلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس بسلطنة عُمان تفتقد وتفتقر إلى الدعم المادي والفني، ومن ثم أصبحت الحاجة ماسة وضرورية إلى جهة أو هيئات داعمة تقدم لهم الدعم الشامل والمُتكامل لتمكينهم من أداء مهامهم ومسئولياتهم وواجباتهم الوظيفية بدرجة عالية من الكفاءة والفعالية مثل مجلس الأطفال الاستثنائيين بالولايات المتحدة الأمريكية.

وتأسيساً على ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

- ١- ما دور مجلس الأطفال الاستثنائيين بالولايات المتحدة الأمريكية في التنمية المهنية لمعلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ؟
- ٢- ما جهود الروابط المهنية في تقديم الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بسلطنة عُمان ؟
- ٣- ما أوجه الإفادة من مجلس الأطفال الاستثنائيين في الولايات المتحدة الأمريكية في التنمية المهنية لمعلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بسلطنة عُمان ؟

**أهداف الدراسة :**

هدفت هذه الدراسة إلى:

- ١- التعرف على دور مجلس الأطفال الاستثنائيين بالولايات المتحدة الأمريكية في التنمية المهنية لمعلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢- تحديد جهود الروابط المهنية في تقديم الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بسلطنة عُمان.

٣- تحديد أوجه الإفادة من مجلس الأطفال الاستثنائيين في الولايات المتحدة الأمريكية في التنمية المهنية لمعلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في سلطنة عُمان.

#### أهمية الدراسة:

تمثلت أهمية هذه الدراسة في كونها يمكن أن تفيد السلطات التعليمية العليا المسؤولة عن إدارة التعليم في سلطنة عُمان في التعرف على دور مجلس الأطفال الاستثنائيين بالولايات المتحدة الأمريكية في التنمية المهنية لمعلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن ثم اتخاذ كافة الإجراءات والتدابير اللازمة لإنشاء رابطة مهنية وطنية عُمانية لتعليم ورعاية الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة على مختلف فئاتها.

#### منهج الدراسة:

اتبع الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يعتمد على " وصف ما هو كائن وتفسيره، وتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، وتحديد الممارسات الشائعة أو السائدة والتعرف على المعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرانقها في النمو والتطور". (العنزي ويونس وسلامه والرشيدي، ٢٠١٠، ١٢١)

كما سيتم الاستعانة بأسلوب السيناريو كونه أحد أساليب الدراسات المستقبلية، حيث يوصف بأنه أسلوب قائم علي وضع وتصور صور مستقبلية عديدة لما سوف تبدو عليه المنظمة في المستقبل ومن ثم اختيار الصورة الأنسب ومراجعتها وادخال التعديلات المناسبة عليها. (كامل وسليم وإبراهيم، ٢٠١٧)

وتوجد ثلاثة أنواع رئيسة للسيناريوهات، الأول السيناريو المرجعي وهو قائم علي فرضية مؤداها الامتداد المنطقي للتطورات الراهنة، وعدم ظهور تغيرات جوهرية في الوضع الحالي، واعتبار الوضع القائم مستمراً في خطوطه العامة؛ والثاني السيناريو الإصلاحي، وينطلق من تصور إصلاحي يتعلق بإدخال بعض الإصلاحات بقصد الوصول بالاتجاهات الحالية نحو انسجام أكثر لإنجاز حد أدنى من الأهداف؛ والثالث السيناريو الابتكاري وهو قائم علي فرضية مؤداها، إطلاق طاقات الإبداع والابتكار الكامنة، والأخذ بتحولات جذرية عميقة، وحدوث نقلة نوعية في الأداء. (حسن، ٢٠١١)

#### حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة في الآتي:

١. الحدود الموضوعية: اقتصرت على دور مجلس الأطفال الاستثنائيين بالولايات المتحدة الأمريكية في التنمية المهنية لمعلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وجهود الروابط المهنية في تقديم الدعم لذوي الاحتياجات الخاصة بسلطنة عُمان.
٢. الحدود البشرية: اقتصرت على معلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣. الحدود المكانية: اقتصر على الولايات المتحدة الأمريكية، وسلطنة عُمان.

٤. الحدود الزمنية: أُجريت الدراسة في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

#### مصطلحات الدراسة:

١- التنمية المهنية للمعلمين:

تُعرف التنمية المهنية للمعلمين بأنها " عملية منظمة ومخططة الهدف منها تطوير مهارات ومعارف وسلوكيات المعلم ليكون أكثر كفاءة وفاعلية لسد احتياجاته المهنية والذي يقوم بتلك العملية وهذه الجهود المقصودة المؤسسات المهنية لتنمية المعلم مهنيًا بما يمكنه من تحقيق أهداف العملية التعليمية وتنعكس مردوداتها على مخرجات التعليم بشكل إيجابي فعال. (عسيري، ٢٠١٧، ١٥٤)

٢- مجلس الأطفال الاستثنائيين في الولايات المتحدة الأمريكية:

هو مؤسسة مهنية خدمية مستقلة غير ربحية وغير حكومية، وتم انشاؤها عام ١٩٢٢م، وتحافظ وتدافع عن حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقدم خدمات متنوعة للمختصين والمسؤولين عن تعليم ورعاية الأطفال الاستثنائيين وذلك مثل برامج التنمية المهنية، والمعايير المهنية للمعلمين، والميثاق الأخلاقي الذي يوجه عملهم.

(Saskatchewan School Boards Association, 2018, 3-4)

الدراسات السابقة:

قام الباحثان بتقسيم الدراسات السابقة إلى دراسات عربية وأجنبية وذلك على النحو

الآتي:

أولاً: الدراسات العربية:

١- دراسة الكثيري وتركستاني (٢٠٢٠) وهدفت إلى التعرف على مستوى تطبيق معلمات الصم وضعاف السمع في برامج الدمج بمدينة الرياض لمعايير مجلس الأطفال الاستثنائيين في الولايات المتحدة الأمريكية ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (٢٠٠) معلمة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى تطبيق معلمات الصم وضعاف السمع في برامج الدمج بمدينة الرياض لمعايير مجلس الأطفال الاستثنائيين جاء مرتفعاً بشكل عام، ومرتفعاً في جميع المعايير وهي: التقييم، والبيئة، والأسرة، والتعلم، والتفاعل، وتعاون فريق العمل، والانتقال.

٢- دراسة النجار (٢٠١٦) وهدفت إلى تقييم كفايات معلمي ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء معايير الممارسة المهنية من مجلس الأطفال الاستثنائيين في عينة أردنية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (٣٤٨) معلم ومعلمة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة امتلاك معلمي ذوي اضطراب طيف التوحد في الأردن للكفايات المهنية المعتمدة

من قبل مجلس الأطفال الاستثنائيين جاءت متوسطة بشكل عام، وعالية في معيار الممارسة المهنية والأخلاقية، ومتوسطة في جميع المعايير وهي: الأسس والقواعد، وتطور المعلمين وسماتهم المميزة، والفروق الفردية التعليمية، والاستراتيجيات التعليمية، وبيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية، واللغة، والتقييم، والتخطيط التدريسي، والتعاون.

٣- دراسة المعمرية (٢٠١٦) وهدفت إلى التعرف على الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في سلطنة عمان في ضوء بعض المتغيرات، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (١١٥) معلم ومعلمة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في سلطنة عمان جاءت بدرجة عالية في مجال توظيف التكنولوجيا والتقنيات التعليمية حيث جاء في المرتبة الأولى، يليه في المرتبة الثانية مجال تخطيط وتنفيذ العملية التعليمية، وفي المرتبة الثالثة جاء مجال القياس والتشخيص، أما مجال الاتصال والتواصل فجاء في المرتبة الرابعة، وفي المرتبة الخامسة جاء مجال تعديل السلوك، في حين جاء مجال المعارف النظرية في المرتبة السادسة والأخيرة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة من المعلمين تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل الأكاديمي، وسنوات الخبرة، ونوع الإعاقة .

٤- دراسة الفواعير (٢٠١٦) وهدفت إلى التعرف على مدى امتلاك العاملين في برامج التدخل المبكر في سلطنة عمان لمعارف ومهارات القرن الواحد والعشرين، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (٦٤) فرداً، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن امتلاك العاملين في برامج التدخل المبكر في سلطنة عمان لمعارف ومهارات القرن الواحد والعشرين كانت بدرجة قليلة بشكل عام، وأن أكثر مهارات القرن الواحد والعشرين امتلاكاً لدى أفراد العينة كانت المهارات الحياتية والوظيفية وبدرجة متوسطة، يليها مهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام وبدرجة قليلة، وكانت مهارات التعلم والابتكار أقل مهارات القرن الواحد والعشرين امتلاكاً لدى أفراد العينة وبدرجة قليلة، كما كشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تُعزى لمتغيري التخصص الدراسي والخبرة، في حين وجدت هذه الفروق في متغير المؤهل العلمي، لصالح الماجستير والدكتوراه .

٥- دراسة حسين (٢٠١٤) وهدفت إلى تطوير مقياس لتصور معلم التربية الخاصة لفاعليته الذاتية في سلطنة عُمان ودولة الإمارات العربية المتحدة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (٣٩٦) معلماً ومعلمة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى صدق محتوى الفقرات



ودقة ووضوح صياغتها اللغوية، وصدق البناء، كما يتمتع المقياس بدرجة عالية من الاتساق الداخلي واستقرار الدرجات، حيث تضمن هذا المقياس أربعة أبعاد، الأول خدمات التربية الخاصة من حيث المهارة والمعرفة بقوانين وسياسات وإجراءات وأشكال هذه الخدمات، والثاني الخطة التربوية الفردية من حيث المهارة والمعرفة في أساليب التقويم الرسمية وغير الرسمية، ومحتويات المنهاج، وتعديل المواد التعليمية وتصميم الخطة، والثالث إدارة الصف من حيث المهارة والمعرفة في تنظيم البيئة الصفية وضبطها وتوظيف الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة، وتصميم الأنشطة الصفية، والرابع التعاون والتنسيق من حيث المهارة والمعرفة في التواصل والتعاون والتنسيق مع المهنيين الآخرين وأولياء أمور الطلبة.

٦- دراسة حسن والنبهاني (٢٠٠٩) وهدفت إلى التعرف على واقع معلم الدمج، واتجاهاته، ومهاراته، وحاجته التدريبية في سلطنة عمان، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (١٣٢) معلماً ومعلمة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى افتقار معلمي الدمج لكثير من المهارات مثل: تقييم مهارات الأطفال المعاقين، ووضع خطط فردية لهم، وترتيب بيئة العمل بطريقة فعالة تلبي احتياجاتهم، واستخدام استراتيجيات فعالة للتواصل معهم، والإمام باحتياجاتهم النفسية، والحفاظ على علاقات إيجابية مع أسر الأطفال المعاقين، كما بينت النتائج وجود حاجات تدريبية للمعلمين بدرجة كبيرة في مجالات التعامل مع الفروق الفردية، والاستراتيجيات التدريسية الحديثة للتعامل مع أطفال الدمج، ووسائل تقويمهم، واستخدام الأجهزة والمعدات الخاصة بطلبة الدمج والموجودة في غرفة المصادر.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١- دراسة سيمونس وشارب (Simmons & Sharp, 2019) وهدفت إلى تقييم إعداد معلم التربية الخاصة في الجامعات الجنوبية Southern United States بالولايات المتحدة الأمريكية في ضوء معايير مجلس الأطفال الاستثنائيين، واتبعت الدراسة المنهج النوعي، كما استخدمت الملاحظات والمقابلات في جمع البيانات والمعلومات، وأظهرت نتائج الدراسة أن مؤسسات إعداد معلم التربية الخاصة في الجامعات الجنوبية بالولايات المتحدة الأمريكية تعتمد بشكل أساسي على معايير مجلس الأطفال غير العاديين في تقييم الطلبة وممارساتهم وأنشطتهم التعليمية وإنجازهم الأكاديمي، كما بينت النتائج أن الطلبة لديهم معرفة وإلمام بطبيعة الأطفال ذوي الإعاقة، وسماتهم وخصائصهم، وأهداف تعلمهم، وبرامجهم الدراسية وطرائق تدريسهم وتقييمهم، وتوفير بيئة تعليمية إيجابية لتعلمهم.

٢- دراسة فيديرجر (Vidergor, 2015) وهدفت إلى التعرف على سمات وخصائص معلمي الطلبة الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية في ضوء معايير الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين ، ومجلس الأطفال الاستثنائيين، والمجلس الوطني لاعتماد إعداد المعلمين ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت تحليل الوثائق في جمع البيانات والمعلومات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن معلمي الطلبة الموهوبين يتسمون بعدد من السمات تتمثل في امتلاكه مهارات تفريد مناهج الطلبة الموهوبين، واستخدامه مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية التي تشجع المستويات العليا من التفكير لدى الطلبة، وتشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلمين مستقلين، وتزويد الطلبة بفرص تعلم متنوعة تتمركز حولهم، وتوفير بيئة آمنة ودافعة ومحفزة على التعلم، وتنظيمه الدقيق للعمل، ويمتلك معرفة عميقة في موضوعات وقضايا المناهج الدراسية، ويكون متعلماً بصورة مستمرة، ويفكر بإبداع وابتكار، ويمتلك مهارات تواصل فعالة، ولديه الحماس في العمل، وروح الدعابة والفكاهة .

٣- دراسة وولف (Woolf, 2014) وهدفت إلى التعرف على أهمية المعايير المهنية لمجلس الأطفال الاستثنائيين Council for Exceptional Children في تقييم أداء معلمي التربية الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة الالكترونية في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (٢٣٨) من المعلمين والمديرين ، وأوضحت نتائج الدراسة توافر المعايير المهنية لمجلس الأطفال غير العاديين بدرجة عالية لدى المعلمين وهي: التأسيس، وتصميم التدريس، وبيئة التعلم، والتواصل الفعال، وتخطيط التدريس، والتقييم، وأخلاقيات المهنة، والتعاون الفعال.

٤- دراسة موناكو (Monaco,2007) وهدفت إلى التعرف على طبيعة توظيف المعايير المهنية لمعلمي الطلبة الموهوبين التي وضعتها كل من الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين ، ومجلس الأطفال الاستثنائيين، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت تحليل الوثائق في جمع البيانات والمعلومات، وأبرزت نتائج الدراسة وجود اهتمام بدرجة كبيرة بالمعايير المهنية لمعلمي الطلبة الموهوبين التي وضعتها كل من الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين ، ومجلس الأطفال الاستثنائيين في برامج إعداد المعلمين في الجامعات الأمريكية، كما تستخدمها السلطات التعليمية في برامج التدريب، وعمليات المتابعة والمراقبة والإشراف، والاعتماد الأكاديمي، والترخيص لمزاولة المهنة، والترقيات للمناصب العليا، كما تستخدمها المدارس في برامج تنمية المعلمين مهنيًا وفي تقييم أدائهم الوظيفي، وهذه المعايير هي: الأسس، والنمو وسمات المتعلمين، والفرق الفردية في التعلم، واستراتيجيات ، وبيئات التعلم والتفاعل الاجتماعي، واللغة ، والتقييم، وتخطيط التدريس، والممارسة المهنية والأخلاقية، والتعاون.

ويتضح من عرض الدراسات السابقة اهتمامها بمعلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث احتياجاتهم التدريبية، وكفاياتهم، ومهاراتهم، ومعايير أدائهم المهني، كما يتضح أيضاً الاهتمام بالمعايير المهنية التي وضعها مجلس الأطفال الاستثنائيين لجميع فئات معلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من أصحاب الإعاقات والموهوبين، وأن هذه المعايير ساهمت في تنمية وتطوير أداء المعلمين المهني، بالإضافة إلى أنها تناولت مجالات متعددة مثل: التخطيط للتدريس، والإلمام بمحتوى المناهج الدراسية، وفهم احتياجات الطلبة المتنوعة، والتعاون مع الزملاء وأولياء الأمور والمجتمع في تقديم الخدمات، واستخدام استراتيجيات تدريسية تراعي احتياجات الطلبة المتنوعة، وأساليب تقويم متعددة تراعي طبيعتهم وقدراتهم وإمكاناتهم.

#### الإطار النظري للدراسة:

تضمن الإطار النظري للدراسة مبحثين، الأول دور مجلس الأطفال الاستثنائيين بالولايات المتحدة الأمريكية في التنمية المهنية لمعلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، والثاني جهود الروابط المهنية في تقديم الدعم لذوي الاحتياجات الخاصة بسلطنة عُمان، وفيما يلي تناول هذين المبحثين بالبيان والتفصيل على النحو الآتي:

المبحث الأول: دور مجلس الأطفال الاستثنائيين بالولايات المتحدة الأمريكية في التنمية المهنية لمعلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة:

وتضمن هذا المبحث المحاور الآتية الآتية:

#### [١] النشأة والتطور:

تم إنشاء مجلس الأطفال الاستثنائيين بالولايات المتحدة الأمريكية في عام ١٩٢٢م، وهو منظمة غير حكومية تعتمد على العضوية غير الربحية الخاصة، كما أنه من أكبر المنظمات المهنية على مستوى العالم الذي يقدم خدمات دعم لتعليم ورعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتمتد خدماته لأكثر من أربعين دولة حول العالم. (Council for Exceptional Children, 1994, 3)

#### [٢] العضوية:

يوجد ثلاثة أنماط لعضوية المجلس وذلك على النحو الآتي:

(Council for Exceptional Children, 2020B)

❖ المحترف المهني المبتدأ: Early Career Professional وهم المحترفون المهنيون الجدد الذين لم يتعد ثلاث سنوات في العمل، والذين يعملون في قاعات الدروس، والمتجولين، ومعلمي المصادر، وموظفي الدعم، والباحثين، ومديري المدارس وغيرهم من مقدمي الدعم والرعاية والاهتمام لهذه الفئات.

❖ المحترف: Professional

وهم المحترفون المهنيون الذين تخطو ثلاث سنوات في العمل، والذين يعملون في قاعات الدروس، والمتجولين، ومعلمي المصادر، وموظفي الدعم، والباحثين، ومديري المدارس، وأفراد أسر الأطفال الاستثنائيين، والمهنيين المتقاعدين، وغيرهم من مقدمي الدعم والرعاية والاهتمام لهذه الفئات.

#### ❖ الطلبة: Students

وهم الطلبة الجامعيون المتخصصون في تعليم ورعاية الأطفال الاستثنائيين، أو الخريجون الذين لم يلتحقوا بالعمل مع هذه الفئات بعد .

وتتيح العضوية مجموعة من الفوائد للمهنيين والمختصين والمشاركين في تقديم الدعم والتعليم والرعاية للأطفال الاستثنائيين، وذلك مثل الالتحاق ببرامج وفاعليات التنمية المهنية من ورش عمل وملتقيات وغيرها، وكذلك الاستفادة من المكتبة العلمية الخاصة بالمجلس وما بها من موارد ومصادر، والوصول إلى كثير من المطبوعات الخاصة بالمجلس من كتب وأدلة ودوريات بصورة مجانية أو تخفيضات كبيرة، بالإضافة إلى إتاحة الفرص للتواصل الفعال بين كثير من مقدمي الدعم والتعليم والرعاية للأطفال الاستثنائيين من المعلمين والمديرين والأخصائيين وطلبة الجامعات وأسر الأطفال مما يساعد على تبادل الخبرات التي تثري وتدعم تعليم ورعاية الأطفال الاستثنائيين.

[٣] التوجه الاستراتيجي:

ويتضمن الآتي: (Saskatchewan School Boards Association, 2018, 4)

#### ❖ الرسالة: Mission

إن مجلس الأطفال الاستثنائيين جمعية مهنية محترفة من المُربين، وتكرس جهودها لتحقيق التقدم والنجاح في تعليم ورعاية الأطفال الاستثنائيين، وذلك من خلال الدفاع عن حقوقهم، والمعايير المهنية، والتنمية المهنية المستمرة.

#### ❖ القيم: Values

يرتكز المجلس في عمله على مجموعة من القيم تتضمن الآتي:

- التفكير الحكيم: Visionary Thinking  
حيث يتم اتخاذ القرارات التقدمية الحكيمة الرشيدة والشجاعة من خلال التفكير العلمي المنظم، لتحقيق التميز والبراعة والتأثير في البيئات الناشئة.
- السلامة والنزاهة: Integrity  
وذلك من خلال ممارسة السلوكيات والممارسات الأخلاقية التي تركز على الشفافية والمُحاسبة .
- الشمولية: Inclusiveness  
وذلك من خلال الالتزام بالتنوع، والاهتمام والرعاية، واحترام الكرامة لكافة الأفراد .
- ❖ الأهداف الاستراتيجية: Strategic Goals

ينطلق المجلس في عمله من هدفين استراتيجيين رئيسين هما:

(Council for Exceptional Children, 2020C)

- المربون سيكونون مهنيين محترفين ومؤهلين لتقديم الدعم والتعليم والرعاية المتميزة التي تمكن الطلبة الاستثنائيين من التوظيف المثل لقدراتهم وإمكاناتهم المتنوعة بصورة شاملة ومتكاملة.

- يمتلك مجلس الأطفال الاستثنائيين القدرات والإمكانات اللازمة لقيادة مجال التربية الخاصة الدفاع عن الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، والمعايير المهنية، والممارسات والتعلم المهني.

[٤] الميثاق الأخلاقي:

وضع مجلس الأطفال الاستثنائيين (Council for Exceptional Children, 2021C) ميثاقاً أخلاقياً يعبر عن المبادئ الأخلاقية المهنية في التربية الخاصة، ويسترشد معلمو التربية الخاصة بهذا الميثاق بشكل يضمن احترام الخصائص والحاجات المتنوعة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرها، ويتضمن الميثاق المبادئ الآتية:

- الإبقاء على توقعات مُتحدية للأفراد ذوي الاستثناء لتطوير أفضل مخرجات تعليمية ممكنة ونوعية حياة منتجة بما يكفل احترام كرامتهم، وبيئتهم، ولغتهم، وأصولهم.
- الإبقاء على مستويات عالية من الكفايات الاحترافية والشرفية، وتطبيق الرأي المهني بما يعود بالنفع على الأفراد الاستثنائيين وعائلاتهم.
- دعم المشاركة الدمجية ذات المعنى للأفراد ذوي الاستثناءات في مدارسهم ومجتمعاتهم.
- التعاون مع الآخرين الذين يقدمون خدمات للأفراد ذوي الاستثناءات.
- تطوير علاقة مع العائلات قائمة على الاحترام المتبادل، وإشراك العائلات والأفراد ذوي الاستثناءات بشكل فاعل في اتخاذ القرار التعليمي.
- استخدام الأدلة والبيانات التعليمية والبحث والمعرفة المهنية لتطوير الممارسات.
- حماية ومؤازرة الأمان النفسي والجسدي للأفراد ذوي الاستثناءات.
- عدم الانخراط أو التسامح مع أي نشاط ضار بالأفراد ذوي الاستثناءات.
- المزاولة في إطار أخلاقيات المهنة والمقاييس وقوانين مجلس الأطفال الاستثنائيين.
- مراعاة القوانين واللوائح والتعليمات التي تؤثر على مزاولة المهنة، ومناصرة التحديثات في القوانين واللوائح والتعليمات.
- المنادة لظروف ومصادر مهنية لتحسين مخرجات التعلم للأفراد ذوي الاستثناءات.

- الانخراط بتطوير المهنة عن طريق المشاركة الفاعلة بالمنظمات المهنية.
  - المشاركة في إنماء ونشر المعرفة والمهارات المهنية.
- [٥] المعايير المهنية:

قام مجلس الأطفال الاستثنائيين بوضع معايير مهنية لمعلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من فئة المعاقين في إصدارات متتالية منذ عام ١٩٩٤م، وكان آخر هذه الإصدارات عام ٢٠١٥م، وتضمن هذا الإصدار تسعة معايير مهنية هي: التدريس والتقويم Teaching and Assessment، والمؤهلات المهنية والتوظيف Professional Credentials and Employment، والتنمية المهنية Professional Development، والزملاء المهنيون المحترفون Professional Colleagues، والاختصاصيون Paraeducators، وأولياء الأمور والأسر Parents and Families، والبحث Research، وإدارة الحالة Case Management، الدعم غير التعليمي Non-Educational Support. (Council for Exceptional Children, 2015, 1-5)

كما تشارك مجلس الأطفال الاستثنائيين مع الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين (National Association for Gifted Children (NAGC) في الولايات المتحدة الأمريكية عام ٢٠١٣م في وضع سبعة معايير مهنية لمعلمي الطلبة الموهوبين في المدارس، الأول نمو المتعلم والفروق الفردية في التعلم Learner Development and Individual Learning Differences وتقديم خبرات وممارسات تعلم هادفة، والثاني بيئات التعلم Learning Environments الآمنة والمتجاوبة ثقافياً مع احتياجات الطلبة المتنوعة، والثالث الإلمام بمحتوى المناهج الدراسية Curricular Content Knowledge وما يرتبط بها من أنشطة عامة ومتخصصة، والرابع التقييم Assessment الفعال باستخدام أساليب متنوعة، والخامس استراتيجيات وتخطيط التدريس Instructional Planning and Strategies الذي يعتمد على الاختيار والتكيف واستخدام الأدلة، والسادس التعلم المهني والممارسات الأخلاقية Professional Learning and Ethical Practice باستخدام المعرفة الأساسية والمبادئ الأخلاقية المهنية، والسابع التعاون Collaboration الفعال والهادف مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي. (NAGC - CEC, 2013B, 1-7)

[٦] برامج التنمية المهنية: (Council for Exceptional Children, 2020D) يقدم مجلس الأطفال الاستثنائيين برامج تنمية مهنية متنوعة وذلك مثل:

❖ برامج التعلم من خلال الإنترنت: Online Learning حيث يوفر المجلس مجموعة متنوعة من خيارات التعلم عبر الإنترنت لمساعدة المختصين والمهتمين على تحسين ممارستهم المهنية، بحيث يمكن لهم الاختيار من بين الأحداث عبر الإنترنت التي تبث مباشرة أو الأحداث حسب الطلب والتي تتيح للمختص التعلم وفقاً لظروفه

الخاصة، سواء كان يبحث عن فرص تعلم الخاصة به ، أو بناء خطة للتنمية المهنية للأح ، أو التخطيط لجميع الموظفين في المؤسسة ، وتتضمن برامج التعلم من خلال الانترنت الآتي:

➤ دورة تعريفية عبر الإنترنت: Online Induction Course

وتتضمن برنامج Jumpstart ، والذي تم إنشاؤه خصيصًا لمعلمي السنة الأولى حتى الثالثة، وهو الأول من نوعه لمعلمي التربية الخاصة الجدد.

➤ مكتبة التعلم: Learning Library

وتتضمن التعلم عند الطلب والندوات عبر الإنترنت لمشاهدتها وقتما يريد وأيضا يريد المختصون.

➤ الأحداث القادمة على الإنترنت: Upcoming Online Events

وتتضمن الأحداث الافتراضية الحية التي يستضيفها المجلس، بناءً على الموضوعات التي يطلبها المختصون كثيرًا.

❖ برامج التعلم المباشر الشخصي: In-Person Learning

حيث يوفر المجلس فرصًا للتعلم المهني الشخصي للمعلمين المتخصصين والمتخصصين في التدخل المبكر والإداريين ومقدمي الخدمات ذوي الصلة الملزمين بدعم وتحسين النتائج للشباب ذوي الاستثناءات. ويستخدم المجلس مجموعة متنوعة من تنسيقات التعلم بحيث يكون لدى المختصين خيارات - ليس فقط فيما يتعلمونه - ولكن في كيفية تعلمه، وتم تصميم التدريبات الشخصية لمساعدة الممارسين على ترجمة الأبحاث إلى ممارسة باستخدام استراتيجيات فعالة تعمل على تحسين نتائج الطلبة، وتتضمن برامج التعلم المباشر الشخصي الآتي :

➤ الأحداث القادمة: Upcoming Events

وهي أحداث التعلم التي يستضيفها المجلس ، وتتضمن موضوعات واستراتيجيات لإبقاء المتدربين في صدارة الأحداث والعلم بكل ما هو جديد والإلمام به.

➤ تدريب مخصص: Custom Training

حيث يقوم المجلس بتصميم برنامج تدريبي منظم لتلبية أهداف تعليمية محددة لفريق في الولاية أو المنطقة أو المدرسة.

➤ التعلم التفاعلي المباشر: L.I.V.E .

بحيث يتم تحويل المؤتمر والمعرض السنويان للمجلس إلى تجارب عبر الإنترنت من خلال الجلسات والكلمات الرئيسية ، والعروض التقديمية، ومقاطع الفيديو ، وورش العمل.

❖ برنامج Jumpstart لمعلم التربية الخاصة الجديد:

New Special Educator Jumpstart Program

هو برنامج لمعلم التربية الخاصة الجديد ، وتم إنشاؤه فقط لمعلمي السنة الأولى حتى الثالثة، وهو برنامج تعريفى كامل عبر الإنترنت ، ويتم تقديمه في مزيج من المكونات المترامنة

وغير المتزامنة لمعلمي التربية الخاصة ، ويتكون البرنامج من خمس ورش عمل متزامنة عبر الإنترنت ، وتوجيه افتراضي متزامن مع مقدمي موضوعات المجلس ، ومصادر تعليمية منسقة لتكملة محتوى الدورة ، ومجتمع تعليمي آمن عبر الإنترنت يمكن الوصول إليه فقط لأعضاء مجموعة البرنامج أثناء وبعد تواريخ البرنامج، ويتولى تقديم الورش خبراء الموضوع الأكثر شهرة في هذا المجال، ويعملون أيضًا كموجهين شخصيين للمتدربين طوال البرنامج وحتى بعد بدء العام الدراسي.

ويتضمن البرنامج أحدث المعلومات والاستراتيجيات لمواجهة التحديات التي يواجهها معلمو التربية الخاصة الجدد ، والقضايا الجديدة التي من المحتمل أن تظهر في فصل دراسي بعد COVID، وتأمين الوصول إلى مقدمي العروض الخبراء المتخصصين في المجلس ، مما يوجد فرصة إرشادية افتراضية طوال البرنامج، ووجود شبكة احترافية مهنية من الزملاء ضمن مجموعة البرنامج للاتصال ومشاركة المعلومات معهم أثناء البرنامج وطوال العام الدراسي، وتوفير مكتبة من المواد التعليمية بتنسيقات مختلفة - بما في ذلك الكتب الإلكترونية لدليل البقاء لمعلمي التربية الخاصة الجدد والممارسات عالية التأثير في التعليم الخاص- لتكملة محتوى البرنامج ، ولتكون بمثابة موارد مرجعية مستقبلية أثناء تنفيذهم للاستراتيجيات التي تم تعلمها في البرنامج، وشهادة إتمام وتحقق بما يصل إلى ١٥ ساعة تنمية مهنية عند الانتهاء من البرنامج، والوصول إلى مجتمع التعلم وجميع مواد البرنامج التدريبي طوال العام الدراسي، وتكلفة البرنامج لأعضاء المجلس ٢٩٩ دولارًا أمريكيًا ، ولغير الأعضاء ٣٩٩ دولارًا أمريكيًا.

#### ❖ ساعات التنمية المهنية: Professional Development Hours

يقدم المجلس ساعات التنمية المهنية لمعظم الأحداث، وذلك مثل ساعة واحدة في تجربة التعليم المستمر المخطط ذات الصلة بمهنة أو نظام التربية الخاصة ، والتي تم تطويرها من نتائج التعلم الواضحة ، ويتم إجراؤها من قبل موظفين تعليميين مؤهلين ، ومصممة لتعكس مبادئ الممارسة الجيدة في تعليم الكبار.

[٧] الإصدارات العلمية: (Council for Exceptional Children, 2021A)

يطرح المجلس مجموعة متنوعة من الإصدارات العلمية يمكن بيانها على النحو الآتي:

#### ❖ الكتب: Books

أصدر المجلس مجموعة من الكتب الورقية مثل:

- منهج دراسة الحالة لكتابة وثائق التربية الخاصة الفردية: من مرحلة ما قبل المدرسة إلى التخرج
- تطبيق إطار علمي للصدمات على عملية برامج التعليم الفردية.
- تطوير قادة المعلمين في التربية الخاصة: دليل المسؤول لبناء مدارس شاملة.
- أربعة كتب عن تثقيف الطلبة ذوي الإعاقة الذهنية واضطراب طيف التوحد.



- نهج تعاوني لتخطيط الانتقال للطلبة ذوي الإعاقة.
- التصميم الشامل للتعلم في التربية البدنية.
- شارك تعليم! بناء واستدامة شراكات فعالة في الفصول الدراسية في المدارس الشاملة ، الإصدار الثالث.
- التعليم المُدمج في فصل التعليم العام للطلبة ذوي الإعاقات الذهنية والتنمية - منشور ١٢.
- الممارسات ذات التأثير العالي في التربية الخاصة.
- من المدرسة الثانوية إلى الكلية: خطوات النجاح للطلبة ذوي الإعاقة.
- دليل القيادة والإدارة للتربية الخاصة.
- الانتقال إلى مرحلة المراهقة: العمل والمجتمع والنجاح التعليمي.
- ❖ الكتب الإلكترونية: EBooks
- أصدر المجلس مجموعة من الكتب الإلكترونية مثل:
- الانتقال إلى مرحلة المراهقة: العمل والمجتمع والنجاح التعليمي.
- دليل مديري التربية الخاصة.
- دليل البقاء لمعلمي التربية الخاصة الجدد.
- ما يجب أن يعرفه كل معلم تربية خاصة: الأخلاق المهنية والمعايير.
- عندما يجعل السلوك التعلم صعبًا: خطوات إيجابية لتغيير سلوك الطالب.
- خطى نحو المستقبل.
- التقييد الجسدي والعزلة في المدارس.
- ممارسات عالية التأثير في التربية الخاصة.
- التجول في المدينة: تعليم مهارات التنقل المجتمعي للطلبة ذوي الإعاقة.
- قيادة اللعب التعليمي المشترك: استراتيجيات القيادة لتعزيز نتائج الفريق.
- دليل تعليم الطلبة المصابين باضطرابات طيف التوحد.
- ❖ أدلة مغلفة: Laminated Guides
- أصدر المجلس مجموعة من الأدلة المغلفة مثل:
- أدوات الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم: قائمة أدوات التكنولوجيا لمعلمي التربية الخاصة
- مجموعة دليل التربية الخاصة.
- الرد على الدليل المرجعي للفصل الدراسي للتدخل.
- تعليم متميز: إنشاء فصول دراسية شاملة.

- التوحد والآيباد ، الإصدار الثاني.
- التدريس المشترك في المدارس الثانوية: ٧ خطوات للدمج الناجح.
- تعليمات محو الأمية للفصول الدراسية الشاملة.
- المادة ٥٠٤ من قانون إعادة التأهيل.
- تعليم طلبة طيف التوحد في الفصل الجامع.
- تعليم الموهوبين: استخدام مجموعات الإثراء لتوفير الفصل.
- إدارة سلوكيات الفصل الدراسي باستخدام إطار عمل.

#### ❖ عناصر متخصصة: Specialty Items

- طرح المجلس مجموعة من الأدلة المتخصصة مثل:
- القرارات وحزمة التدريس SMART Board.
- آداب النظافة ، وحزمة التدريس SMART Board.
- صندوق أدوات تسلسل بطاقات الاحتياجات الخاصة - نسخة رقمية.
- صندوق أدوات تسلسل بطاقات الاحتياجات الخاصة - نسخة ورقية.
- فهم حزمة تدريس لغة الجسد SMART Board.
- حزمة التدريس SMART Board ذات اللمس الذاتي.
- تعريف معلمي التربية الخاصة الجدد.

#### ❖ الدوريات العلمية: Journals

يصدر المجلس مجلتين علميتين :

- الأولى: الأطفال الاستثنائيين: Exceptional Children وهي موجودة منذ أكثر من ٧٥ عاماً، وتعد أكثر المجالات العلمية احتراماً في مجال التربية الخاصة، وتنشر المجلة الأبحاث ، ومراجعات الأبحاث ، والمراجعات المنهجية للأدبيات ، وأوراق المواقف المستندة إلى البيانات ، وتحليلات السياسات حول تعليم وتنمية الأطفال والشباب ذوي الاستثناءات، وتصدر المجلة كل ثلاثة أشهر.

- الثانية: تدريس الأطفال الاستثنائيين: Teaching Exceptional Children وتهتم بنشر المعلومات والمواد من البحث التي تركز على الممارسة قاعات الدروس ، بالإضافة إلى القضايا الحالية في تعليم وتعلم التربية الخاصة، وتصدر المجلة ست مرات سنوياً ، كما تقدم لقرائها أحدث البيانات حول التقنيات والاستراتيجيات والإجراءات والتقنيات التعليمية مع تطبيقات للطلاب ذوي الاستثناءات، وينصب تركيز محتواها العملي على التطبيق المباشر.

[٨] المؤتمرات والندوات والمعارض: (Council for Exceptional Children, 2021D)

يقدم المجلس مؤتمراً سنوياً ويصحب المؤتمر ندوات ومعرض وورش عمل، ويشتمل المؤتمر وما يتضمنه ندوات ومعرض وورش عمل على أكثر من ٧٠٠ جلسة، و ٣ كلمات رئيسية، و ٣٠ عرضاً تقديمياً مباشراً، و ٤٠٠ مقطع فيديو. وقد عقد المجلس كثير من المؤتمرات وآخر ثلاث مؤتمرات هي:

(Council for Exceptional Children, 2021B)

- ❖ في عام ٢٠١٨م تم عقد المؤتمر في ولاية فلوريدا، في الفترة من ٧-١٠ فبراير.
  - ❖ في عام ٢٠١٩م تم عقد المؤتمر في ولاية انديانا، في الفترة من ٢٩ يناير-٢ فبراير.
  - ❖ في عام ٢٠٢٠م تم عقد المؤتمر في ولاية أوريغون، في الفترة من ٥-٨ فبراير
- المبحث الثاني: جهود الروابط المهنية في تقديم الدعم لذوي الاحتياجات الخاصة بسلطنة عُمان:

توجد أربعة روابط مهنية تقدم خدمات الدعم والرعاية والتأهيل لذوي الاحتياجات الخاصة في سلطنة عُمان، وسوف يتم تناول هذه الروابط على النحو الآتي:

أولاً: جمعية رعاية الأطفال المعوقين :

وسوف يتم تناول الجمعية العمومية للمعوقين من خلال المحورين الآتيين:

[١] النشأة والتطور:

أنشئت عام ١٩٩١م، وهي تركز على تنشئة الطفل ذي الإعاقة الذهنية البسيطة أو المتوسطة أو الإعاقات السمعية أو المزوجة، ورعايته وإبراز دوره في المجتمع وحث جهات المجتمع المختلفة على تقديم الدعم والمساندة له والمساهمة في تفعيل دوره في بناء المجتمع.(عمان الرقمية، ٢٠٢١) (١٢)

[٣] الأهداف:

وتهدف جمعية رعاية الأطفال المعوقين: (وزارة التنمية الاجتماعية بسلطنة عُمان، ٢٠٢١ أ)

- تكريم الطفل المعوق والعمل على رعايته واستقطاب الانتباه لحقوقه وتنسيق الجهود.
- الأخذ بيد الأطفال المعوقين ومساعدتهم في كافة مجالات الحياة لتمكينهم من التكيف والاندماج في مجتمعهم مهنياً ونفسياً واجتماعياً وثقافياً .
- حفز الجهود على الصعيدين الوطني والدولي بهدف تقديم العون والملائم للأطفال المعوقين.
- دعم وتشجيع إجراء البحث والدراسات العلمية المتخصصة في رعاية صحة الأطفال المعوقين بهدف تيسير مشاركتهم في الحياة اليومية بشكل يسهل عليهم استعمال المرافق العامة والحدائق والمواصلات المساهمة في المشروعات القومية لرعاية الأطفال المعوقين.

- تشجيع الدراسات والبحوث النظرية والعلمية في مجال المعوقين والعمل على الاستفادة منها في أنشطة وبرامج الجمعية  
ثانياً: الجمعية العمانية للمعوقين:  
وسوف يتم تناول الجمعية العمانية للمعوقين من خلال المحاور الآتية: (عمان الرقمية، ٢٠٢١ب)

(الجمعية العمانية للمعوقين، ٢٠٢١)

[١] النشأة والتطور:

أُنشئت الجمعية العمانية للمعوقين في عام ١٩٩٥م ومقرها الرئيسي بمسقط، ويشمل نشاطها كافة انحاء السلطنة وتضم الجمعية في عضويتها الان حوالي ١٢٣٠ عضواً.

[٢] الإدارة:

تعمل الجمعية من خلال مجلس إدارتها المكون من (١٢) عضواً ولجانها المساعدة وأعضائها بغرض تحقيق أهدافها الرامية إلى تقديم خدمات أفضل للأشخاص ذوي الإعاقة بالسلطنة والى توفير احتياجات ومتطلبات هؤلاء الأشخاص وتفعيل دورهم لادماجهم في المجتمع.

[٣] الأهداف:

- التوعية الاعلامية والتعريف والتثقيف بقضايا الإعاقة.
- توفير الأجهزة التعويضية والمساعدة لجميع فئات الإعاقة.
- توفير خدمات التعليم والتأهيل والتدريب للأشخاص ذوي الإعاقة.
- توفير خدمات الرعاية والتأهيل لشديدي الإعاقة.
- العمل على تشغيل الأشخاص ذوي الإعاقة.

[٣] إنجازات الجمعية:

❖ في مجال التوعية والتعريف بقضايا الإعاقة:

نجحت الجمعية في توعية المجتمع وتعريفه بقضايا الإعاقة

❖ في مجال الأجهزة التعويضية:

وفرت الجمعية الكراسي المتحركة العادية، وكراسي دورات المياه، وجلسات هوائية (كشن)، وسماعات للصم، وجهاز قيادة باليد، وعكازات، وبعض الكراسي الكهربائية، وقطع الغيار للكراسي المتحركة.

❖ في مجال الصيانة:

وفرت الجمعية ورشة بمقرها بمسقط وأخرى بمركز صحار لصيانة واصلاح الكراسي المتحركة للأشخاص ذوي الإعاقة مستخدمي الكراسي المتحركة كما توجد بالورشة قطع الغيار الخاصة بالكراسي.

- ❖ في مجال الحاسب الآلي:  
أنشأت الجمعية بمقرها بمسقط وبمركز صحار وحدة للحاسب الآلي والانترنت والتي من خلالها يتم تأهيل وتدريب الأعضاء ويوجد بالوحدة عدد (١٠) جهاز حاسب آلي.
- ❖ في مجال المشغولات اليدوية:  
أنشأت الجمعية وحدتين للمشغولات اليدوية بمقرها بمسقط وبمركز صحار تقوم من خلالها عضوات الجمعية بالتدريب على عمل المشغولات اليدوية والخياطة.
- ❖ في مجال المكتبات:  
تم إنشاء مكتبة بالجمعية لتكون مصدرا للمعلومات ومرجعا للأعضاء والمهتمين بقضايا الإعاقة.
- ❖ في مجال القاعات:  
توجد بالجمعية قاعة للمحاضرات و الندوات والانشطة والبرامج التي تقدمها الجمعية وهي مجهزة بجهاز بروجيكتور ومكبرات صوت.
- ❖ في مجال دورات لغة الإشارة:  
نظمت الجمعية العديد من دورات لغة الإشارة والتي استفاد منها القطاعين العام والخاص وشرطة عمان السلطانية والمؤسسات العاملة في مجال الإعاقة كما استطاعت الجمعية تأهيل وتدريب عدد ٧ اشخاص من العمانيين فاصبحوا مترجمين معترف بهم.
- ❖ في مجال البرامج والمشاريع:  
توجد عدة مشاريع للجمعية تتضمن مشروع دعم الجمعية عن طريق تبرعات عملاء البنوك، ومشروع الصناديق الخيرية، ومشروع ازالة الحواجز العمرانية والبيئية وتأهيل المساكن.
- ❖ في مجال إصدارات الجمعية:  
للجمعية إصدارات متنوعة تتمثل في الاصدار السنوي وهو كتاب التحدي ، وكتيب سعيد العطاء، وكتيب خاص تعريفى عن تصريح مواقف سيارات المعوقين، ومطوية تعريفية عن الجمعية، وكتيب عن أسبوع الأصم العربي.
- ❖ في مجال المشاركات الداخلية:  
تتنوع المشاركات الداخلية للجمعية مثل: المشاركة سنويا في الاحتفال بالعيد الوطني المجيد، والاحتفال بيوم المعاق العالمي، والمشاركة في مهرجان صلالة السياحي، والمشاركة في مهرجان مسقط، والاحتفال بأسبوع الأصم العربي وأسبوع المعاق الخليجي.
- ❖ في مجال المشاركات الخارجية:  
تتنوع المشاركات الخارجية للجمعية مثل: المشاركة في المؤتمرات والندوات والمناسبات الخاصة بالإعاقة والمعوقين، والمشاركة سنويا في الملتقى الخاص بالجمعية الخليجية للإعاقة، والمشاركة في ملتقيات الجمعيات العاملة في مجال الإعاقة.

ثالثاً: جمعية النور للمكفوفين:

وسوف يتم تناول الجمعية العمانية للمعوقين من خلال المحورين الآتيين:

[١] النشأة والتطور:

تم إشهار جمعية النور للمكفوفين عام ١٩٩٧م، ومقرها الرئيسي في مسقط ولها ثلاثة أفرع، أحدها في محافظة ظفار والآخر في منطقة الداخلية وثالث في منطقة الباطنة، وتعنى الجمعية بفئة المكفوفين وتسعى من أجل تمكينها وتحقيق الاندماج الكامل لها في المجتمع، وتوفير الدعم الاجتماعي والتعليمي والمهني لهم، كما تسهم في مساندتهم من أجل تحقيق غاياتهم وطموحاتهم. (عمان الرقمية، ٢٠٢١) (١٢٠٢١)

[٢] الأهداف:

تهدف الجمعية إلى: (وزارة التنمية الاجتماعية بسلطنة عمان، ٢٠٢١ ب)

- إيجاد حلول لمشاكل واحتياجات المكفوفين في المجتمع العماني .
- توطيد أواصر الصداقة والدمج بين المكفوفين والمبصرين .
- إبراز الأنشطة ومهارات الكفيف ومشاركته في المناسبات الوطنية والدينية في البلاد.
- الإشادة بما تقوم به الدولة من خدمات ورعاية للمكفوفين ونشرها خارج السلطنة.
- مشاركة الجمعية في الأعمال التطوعية مع أفراد المجتمع في حالة الظروف الطارئة.

رابعاً: جمعية التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقة:

وسوف يتم تناول الجمعية العمانية للمعوقين من خلال المحاور الآتية:

[١] النشأة والتطور:

تم إنشاء جمعية التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقة عام ٢٠٠٠م، وهي تقدم خدماتها للأطفال ذوي الإعاقة بمختلف أنواعها عدا الإعاقات البصرية، وهي تسعى لضمان رعاية مكثفة للطفل ذي الاحتياجات الخاصة منذ اليوم الأول لولادته حتى سن السادسة بهدف تخفيف تأثير الإعاقة على ممارسته الطبيعية لحياته اليومية وإعانتة على التغلب على التحديات التعليمية والاجتماعية والنفسية التي تواجهه وأسرته، وتعمل على إعداده للاندماج مع الأطفال الآخرين. (عمان الرقمية، ٢٠٢١) (١٢٠٢١)

[٢] رسالة الجمعية:

تسعى الجمعية لتقديم برامج شاملة للتدخل المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة منذ سن الولادة حتى سن السادسة لتغطية احتياجاتهم الاجتماعية و الأكاديمية والخدمات التأهيلية، بهدف انضمام الأطفال في المدارس المنتظمة عند بلوغهم سن السادسة ان أمكن أو التخفيف من إعاقتهم لضمان نوعية حياة أفضل لهم ولأسرهم، وتقوم الجمعية أيضاً بدور توعوي لتغيير المفاهيم السلبية نحو هذه الشريحة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال

البرامج الاعلامية لتوعية المجتمع بقضية الاحتياجات الخاصة والإعاقة . (عمان الرقمية، ٢٠٢١ ج) [٣] الأهداف:

تهدف الجمعية إلى: (وزارة التنمية الاجتماعية بسلطنة عمان، ٢٠٢١ ج)

- تقديم الخدمات التشخيصية والتدريبية والتعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من الولادة وحتى سن السادسة ، لتساعد على النمو الطبيعي بتسريع النمو الحركي واللغوي والتطوري والاجتماعي للعمل على دمجهم مع الأطفال العاديين أو توجيههم إلى القنوات المختصة للاستفادة من الخدمات المتوفرة.
  - تقديم التدريب العملي لذوي الأطفال من خلال مشاركتهم في البرامج العلاجية والتدريبية لأطفالهم .
  - تقديم برامج توعوية لشرائح المجتمع للحد من حدوث الإعاقة وذلك بتوضيح أسباب حدوث الإعاقة والبدائل المتاحة .
  - التعاون مع المؤسسات والمنظمات المحلية والإقليمية والدولية للاستفادة من خدماتها في مجال نشاط الجمعية.
- [٤] خدمات الجمعية:
- تقدم الجمعية الخدمات الآتية: (عمان الرقمية، ٢٠٢١ ج)
- المركز اليومي يعمل كروضة ترفيهية وتعليمية.
  - نظام الزيارات المنزلية و الذي يعتمد على ان الأم هي العنصر الرئيسي الذي يقوم بالاهتمام بالطفل ، فبدلاً من نقل الطفل إلى المركز حيث الخدمات المتاحة ، تنتقل الخدمات إلى الأطفال وذويهم في البيئة المألوفة لهم ( البيت).
  - وحدة التقييم والتأهيل والتي تقوم بأجراء اختبارات تخصصية ومعايير تقييم لتمييز نقاط القوى والضعف عند الأطفال لاكتساب التقييم الرسمي والشامل لقدراتهم لضمان وضع خطط فردية متطورة وفقاً لاحتياجاتهم.
  - مجموعة دعم اسر الأطفال لتشجيع أهالي الأطفال من الإعاقات المختلفة على تشكيل مجموعات دعم أسرية.

وبعد عرض جهود الروابط المهنية في تقديم الدعم لذوي الاحتياجات الخاصة بسلطنة عُمان:

- أن الروابط المهنية التي تقدم الدعم لذوي الاحتياجات الخاصة بسلطنة عُمان حديثة النشأة نسبياً حيث إن أول رابطة وهي جمعية رعاية الأطفال المعوقين أنشئت عام

- ١٩٩١م، بالمقارنة بمجلس الأطفال الاستثنائيين في الولايات المتحدة الأمريكية الذي تم إنشائه عام ١٩٢٢م.
- أن جميع الروابط المهنية لا تحظى بالاستقلالية والإدارة الذاتية فهي تعمل تحت إشراف مباشر وزارة التنمية الاجتماعية.
  - أن جميع الروابط المهنية تقتصر في تقديم خدماتها على الأطفال ذوي الإعاقة وأسره دون الاهتمام بفئة الموهوبين.
  - أن الهدف الرئيس للروابط المهنية هو دمج الأطفال ذوي الإعاقة في المجتمع.
  - تنوع الخدمات التي تقدمها الروابط المهنية للأطفال ذوي الإعاقة مثل: توفير خدمات التعليم والتأهيل والتدريب لذوي الإعاقة، والعمل على تشغيلهم، وتوفير لهم الأجهزة التعويضية، وإيجاد حلول لمشاكلهم واحتياجاتهم.
  - اهتمام الروابط المهنية بالدراسات والبحوث النظرية والعلمية في مجال المعوقين والعمل على الاستفادة منها في أنشطتها وبرامجها.
  - عدم وضوح وجود تنسيق بين الروابط في تقديم خدمات للأطفال ذوي الإعاقة.
  - امتلاك جمعية العمانية للمعوقين مقومات تقديم خدمات تنمية مهنية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تمتلك مكتبة، وقاعات عرض، وبرامج ومشروعات متنوعة، وإصدارات متنوعة، ومشاركات داخلية وخارجية.
  - سيناريوهات مقترحة لدور الروابط المهنية في التنمية المهنية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة بسلطنة عُمان
- في ضوء ما تم عرضه عن دور مجلس الأطفال الاستثنائيين بالولايات المتحدة الأمريكية في التنمية المهنية لمعلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وجهود الروابط المهنية في تقديم الدعم لذوي الاحتياجات الخاصة بسلطنة عُمان، يمكن طرح السيناريوهات الآتية:
- ❖ السيناريو المرجعي:
- يقوم هذا السيناريو على افتراض مؤداه استمرار الأوضاع الراهنة للروابط المهنية في تقديم الدعم لذوي الاحتياجات الخاصة بسلطنة عُمان على النحو الآتي.
- الإشراف المباشر من قبل وزارة التنمية الاجتماعية على جميع الروابط المهنية .
  - اقتصار الخدمات التي تقدمها الروابط المهنية على الأطفال ذوي الإعاقة وأسره دون الموهوبين.
  - تركيز الروابط المهنية في أهدافها على دمج الأطفال ذوي الإعاقة في المجتمع.



- توفير الروابط المهنية خدمات التعليم والتأهيل والتدريب لذوي الإعاقة، والعمل على تشغيلهم ، وتوفير لهم الأجهزة التعويضية، وإيجاد حلول لمشاكلهم واحتياجاتهم.
- ندرة وجود تنسيق بين الروابط المهنية في تقديم خدمات للأطفال ذوي الإعاقة، أو تبادل الموارد المادية أو البشرية بينها.
- ❖ السيناريو الإصلاحي:  
يستند هذا السيناريو على افتراض يتجه إلى إصلاح الأوضاع القائمة للروابط المهنية في تقديم الدعم لذوي الاحتياجات الخاصة ومعلميهم وسلطنة عُمان بشكل جزئي، وذلك من خلال الإفادة من مجلس الأطفال الاستثنائيين في الولايات المتحدة الأمريكية، وذلك كما يأتي:
- الاستقلالية والإدارة الذاتية للروابط المهنية في تخطيط وتنفيذ وتقييم جميع برامجها وأنشطتها.
- قيام الروابط المهنية بتقديم بعض برامج التنمية المهنية لمعلمي الطلبة ذوي الإعاقة.
- استمرار الخدمات التي تقدمها الروابط المهنية على الأطفال ذوي الإعاقة وأسرها دون الموهوبين.
- تركيز الروابط المهنية في أهدافها على دمج الأطفال ذوي الإعاقة في المجتمع.
- استمرار توفير الروابط المهنية خدمات التعليم والتأهيل والتدريب لذوي الإعاقة، والعمل على تشغيلهم، وتوفير لهم الأجهزة التعويضية، وإيجاد حلول لمشاكلهم واحتياجاتهم.
- الاهتمام بوجود بعض جوانب التنسيق بين الروابط المهنية في تقديم خدمات للأطفال ذوي الإعاقة، أو تبادل الموارد المادية أو البشرية بينها.
- قيام الجمعية العمانية للمعوقين بما تمتلكه من مقومات بتوفير بعض أساليب التنمية المهنية لمعلمي الطلبة ذوي الإعاقة مثل: الندوات، والمؤتمرات، والمُلتقيات، والمشاركات الداخلية والخارجية ، والقراءات الحرة في مكتبة الجمعية، ومشاركة المعلمين في برامج ومشروعات الجمعية وإصداراتها العلمية.
- ❖ السيناريو الثالث: الابتكاري  
يستند هذا السيناريو على إحداث نقلة نوعية وتحول كفي في دور الروابط المهنية في التنمية المهنية لمعلمي الطلبة ذوي الإعاقة وسلطنة عُمان من خلال الإفادة من مجلس الأطفال الاستثنائيين في الولايات المتحدة الأمريكية، وذلك على النحو الآتي:
- دمج جميع الروابط المهنية في رابطة واحدة وهي الجمعية العمانية لذوي الاحتياجات الخاصة، وتركز في عملها على جميع الفئات من الطلبة ذوي الإعاقة والموهوبين.
- اعتماد النظام الإداري للجمعية على وجود فرع رئيس في مسقط باعتبارها عاصمة الدولة، وفروع في جميع المحافظات، ومكاتب على مستوى الولايات.

- تتم إدارة الجمعية من خلال مجالس إدارات على كافة المستويات، ويتم انتخابها من قبل أعضاء الجمعية.
- اعتماد الجمعية في عملها على التخطيط الاستراتيجي من حيث بلورة رؤية، ووضع ورسالة، وقيم ومبادئ، وأهداف استراتيجية، وخطة إجرائية سنوية للجمعية تنطلق من الأهداف الاستراتيجية التي تم تحديدها والتي تركز على تقديم خدمات الدعم لذوي الإعاقات وأسره ومعلميهم.
- تمويل الجمعية يتم من خلال مصادر متنوعة رسمية مثل: وزارة التنمية الاجتماعية، ومصادر غير رسمية مثل: رجال الأعمال ومؤسسات ومنظمات المجتمع المحلي.
- بناء ميثاق أخلاقي للجمعية يُركز على قيم الرعاية، والاهتمام، والدعم، والتطوع، والنضحية، والاحترام، والنزاهة، والأمانة، والعدالة، والشفافية، والالتزام.
- إنشاء موقع الكتروني للجمعية لتيسير الاتصالات بين أعضائها، ونشر كافة أخبارها، بالإضافة إلى تقديم الخدمات المهنية الالكترونية الأخرى كالتدريب الالكتروني، والكُتبيات والأدلة، والنشرات الدورية، ويُتيح هذا الموقع استقبال كافة الرسائل من أعضائها واستفساراتهم والرد عليها باهتمام.
- تقديم الجمعية مجموعة من الخدمات المهنية للارتقاء بمعارف ومهارات وقدرات معلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك مثل:
  - تصميم وتنفيذ مجموعة متنوعة من برامج التنمية المهنية لمعلمي الطلبة ذوي الإعاقة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والجامعات والكليات والمعاهد المُتخصصة في هذا المجال.
  - إصدار مجموعة من الكُتبيات والأدلة تساعد معلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في القيام بواجباتهم الوظيفية بكفاءة وفعالية.
  - عقد مؤتمر سنوي خاص للجمعية يتم عرض فيه أبحاث وأوراق عمل تتناول الموضوعات والقضايا والمشكلات المرتبطة بتعليم ورعاية الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ومعلميهم.
  - إصدار مجلة علمية باسم الجمعية تصدر بصفة دورية، وتركز على قضايا تعليم ورعاية الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ومعلميهم، كما تعرض تجارب وخبرات ناجحة في هذا المجال، وغيرها من الموضوعات الأخرى المرتبطة بالعملية التعليمية.
  - إصدار نشرات دورية تتضمن آخر أخبار الجمعية، والتطورات والتغيرات المُرتبطة بتعليم ورعاية الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ومعلميهم، والتأكيد على بعض الأمور مثل: الاجتماعات، والانتخابات، والمؤتمرات، والإجراءات التنظيمية، والتعليمات الخاصة بأعضاء الجمعية.

مراجع الدراسة:

أولاً: المراجع العربية:

- البلوشية، شمسة بنت هلال. (٢٠١٦). استراتيجية مقترحة لإدارة برامج رعاية الطلبة الموهوبين بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.
- الحبسية، رقية بنت محمد بن حمدان. (٢٠١٥). مشكلات رعاية الطلبة المجيدين رياضياً بمدارس سلطنة عُمان للصفوف من (٧-١١): تصور مقترح، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.
- حسن، عبد الحميد سعيد؛ النبهاني، هلال بن زاهر. (٢٠٠٧). معلم الدمج في سلطنة عمان: اتجاهاته، مهاراته، حاجته التدريبية، مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر - مصر، ٤ (١٤٣)، ١٠٥-١٢٠.
- حسن، منى إبراهيم عبدالسلام. (٢٠١١). سيناريوهات بديلة لتفعيل دور فريق المشاركة المجتمعية في المدرسة الابتدائية المصرية، مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية - مصر، ١٨ (٦٩)، ١٣٧ - ٢٣٦.
- حسين، جلال حاج. (٢٠١٤). تطوير مقياس لتصور معلم التربية الخاصة لفاعليته الذاتية، مجلة العلوم التربوية بكلية التربية جامعة الملك سعود - المملكة العربية السعودية، ٢٦ (١)، ١٨٣-١٩٨.
- عسيري، مهدي بن مانع مهدي. (٢٠١٧). أساليب التنمية المهنية للمعلم ومعوقات تنفيذها، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس - مصر، ٧ (١٨)، ص ١٥٤.
- عمان الرقمية. (٢٠٢١). تمكين ذوي الإعاقة، <https://omanportal.gov.om/wps/wcm/connect/ar/site/home/gov/gov12/gov1202/gov12021,6/5/2021> عمان الرقمية. (٢٠٢١). الجمعية العمانية للمعوقين، [https://www.donate.om/DonationsPortal\\_AR/Pages/Page.aspx?NID=3326](https://www.donate.om/DonationsPortal_AR/Pages/Page.aspx?NID=3326), 12/6/2021 عمان الرقمية. (٢٠٢١). جمعية التدخل المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، [https://www.donate.om/DonationsPortal\\_AR/Pages/Page.aspx?NID=3483](https://www.donate.om/DonationsPortal_AR/Pages/Page.aspx?NID=3483), 6/5/2021 العنزي، يوسف؛ يونس، سمير؛ سلامه، عبدالرحيم؛ الرشدي، سعد. (٢٠١٠). مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، الرياض: مكتبة الفلاح.

الفواعير، أحمد. (٢٠١٦). مدى امتلاك العاملين في برامج التدخل المبكر في سلطنة عمان لمعارف ومهارات القرن الواحد والعشرين، المجلة الأردنية في العلوم التربوية - الأردن، ١٢، (٤)، ٥٢٥-٥١٣.

كامل، هيثم إبراهيم محمد؛ سليم، محمد الأصمعي محروس؛ إبراهيم، خديجة عبدالعزيز علي. (٢٠١٧). النماذج المعاصرة للتخطيط الإستراتيجي في التعليم الجامعي، الثقافة والتنمية، جمعية الثقافة من أجل التنمية- مصر، (١٢٣)، ٣٧٥ - ٤١٢.

الكثيري، صفية محمد؛ تركستاني، مريم حافظ عمر. (٢٠٢٠). تطبيق معلمات الصم وضعاف السمع في برامج الدمج بمدينة الرياض بمجلس الأطفال الاستثنائيين، المجلة التربوية، جامعة الكويت، (٣٤)، ٢٩٣-٣٣٤.

المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين. (٢٠١٤). برامج المركز، مسقط المعمرية، فاطمة بنت حمدان بن عبدالله. (٢٠١٦). الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في سلطنة عُمان في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن.

المنذري، سعيد عبدالله عامر. (٢٠١٠). الاحتياجات التدريبية لمعلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لرعاية الطلبة الموهوبين وعلاقتها ببعض المتغيرات المهنية في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، البحرين.

النجار، فاطمة يوسف عوض. (٢٠١٦). تقييم كفايات معلمي ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء معايير الممارسة المهنية من مجلس الأطفال الاستثنائيين في عينة أردنية، المجلة التربوية بكلية التربية، جامعة سوهاج - مصر، (٤٥)، ٣٠٣ - ٣٤٧. وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان. (٢٠٢٠) خطة الإنماء المهني لعام ٢٠١٩، مسقط: المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.

وزارة التنمية الاجتماعية بسلطنة عُمان. (٢٠٢١). جمعية رعاية الأطفال المعوقين،

<https://www.mosd.gov.om/index.php/ar/2018-02-20-09-54-14>,  
18/6/2021

وزارة التنمية الاجتماعية بسلطنة عُمان. (٢٠٢١). جمعية النور للمكفوفين،

<https://www.mosd.gov.om/index.php/ar/2018-02-20-08-01-37>,  
18/6/2021

وزارة التنمية الاجتماعية بسلطنة عُمان. (٢٠٢١). جمعية التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقة،

<https://www.mosd.gov.om/index.php/ar/2018-02-20-09-44-24>,  
18/6/2021

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Council for Exceptional Children.(2015). *What Every Special Educator Must Know: Professional Ethics and Standards*, Arlington, Virginia.
- Council for Exceptional Children.(1994). *CEC Standards for Professional Practice in Special Education*, Reston, Virginia.
- Council for Exceptional Children.(2014). Council for Exceptional Children: Standards for Evidence-Based Practices in Special Education, *Teaching Exceptional Children*, 46(6), 206-212 .
- Council for Exceptional Children.(2015). *Standards for Professional Practice*, Arlington, Virginia.
- Council for Exceptional Children.(2020A). *About The Council*, <https://exceptionalchildren.org>, 20/12/2020.
- Council for Exceptional Children.(2020B). *Why Join?*, <https://exceptionalchildren.org/get-involved/why-join>, 31/12/2020.
- Council for Exceptional Children.(2020C). *About Us*, <https://exceptionalchildren.org/about-us>, 3/1/2021
- Council for Exceptional Children.(2020D). *Professional Development*, <https://exceptionalchildren.org/improving-your-practice/professional-development>, 3/1/2021.
- Council for Exceptional Children.(2021). *publications*, <https://exceptionalchildren.org/improving-your-practice/publications>, 25/1/2021.
- Council for Exceptional Children.(2021B). *CEC 2020 Convention & Expo*. <https://eventsinamerica.com/events/cec-2020-convention-expo-council-for-exceptional-children>, 3/1/2021.
- Council for Exceptional Children.(2021C). *Ethical Principles and Practice Standards*, <https://exceptionalchildren.org/standards/ethical-principles-and-practice-standards>, 29/1/2021.

- Monaco, T. (2007), Teachers Evaluations of NAGC Initial Knowledge & Skill Standards for Gifted and Talented Education, *Academic Leadership, The Online Journal*, 5 (2), 1-14.
- National Association for Gifted Children & Council for Exceptional Children.(2013). *NAGC – CEC Teacher Preparation Standards in Gifted and Talented Education*, Washington.
- Saskatchewan School Boards Association.(2018). *Inclusive Education: Council for Exceptional Children & SK CEC*, Saskatchewan unit :Council for Exceptional Children.
- Simmons, M. ; Sharp, L. A. (2019) .Assessment in Special Education Teacher Preparation: An Examination of Practices, *Northwest Journal of Teacher Education*, 14 (2), 1-12.
- Vidergor, H. (2015). *Who is the best teacher of gifted and able students?*, in *Applied Practice for Educators of Gifted and Able Learners*, Vidergor, Hava E. ; Harris, Carole Ruth (Eds.), Capter (3), 43–55, Rotterdam, Netherlands:Sense Publishers.
- Wolf, S. B..(2014). Special Education Professional Standards: How Important Are They in the Context of Teacher Performance Evaluation?, *Teacher Education and Special Education Journal*, 38(4), 276–290.