

**مستوى التفكير المتزامن لدى عينة من الطالبات الموهوبات
بجامعة الملك عبد العزيز - بمدينة جدة في ضوء بعض المتغيرات
الديموغرافية**

The level of Concurrent thinking among a sample of
talented students at King Abdulaziz University -
Jeddah according to some demographic variables

إعداد

سحر سعد الثقفي
Sahar Saad Althagafi

ماجستير بقسم علم النفس تخصص موهبة و ابداع وموظفة بإدارة البعثات بجامعة الملك
عبد العزيز- بجدة

د. نوال بنت عبدالله الضبيبان
DR . Nawal Abdullah Al-Dhobaiban

الأستاذ المشارك في قسم علم النفس وخبيرة الموهبة والابداع في الوطن العربي

Doi: 10.21608/jasht.2022.212153

قبول النشر: ٢٠٢١/١١/١٠

استلام البحث: ٢٦ / ١٠ / ٢٠٢١

الثقفي ، سحر سعد و الضبيبان، نوال بنت عبدالله (٢٠٢٢). مستوى التفكير
المتزامن لدى عينة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز - بمدينة
جدة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. *المجلة العربية لعلوم الاعاقة
والموهبة*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٦ (١٩)، ص ص
٨٧ - ١١٤.

مستوى التفكير المتزامن لدى عينة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز - بمدينة جدة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى التفكير المتزامن لدى عينة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز - بمدينة جدة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية حيث تم تطبيق مقياس التفكير المتزامن من اعداد عابدين (٢٠١٦) تتألف عينة الدراسة من (٢٢٤) طالبة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز بجدة من مختلف المراحل الدراسية والتخصصات العلمية والإنسانية، فقد كانت أكثر من نصف أفراد عينة الدراسة من التخصصات العلمية، حيث بلغ عددهن (١٣٥) طالبة بنسبة مئوية (٦٠,٣%)، بينما كانت (٨٩) من الطالبات أفراد عينة الدراسة من التخصصات الإنسانية بنسبة مئوية (٣٩,٧%)، كما كانت أكثر من نصف الطالبات في السنة الجامعية الرابعة وأكثر، حيث بلغ عددهن (١١٨) طالبة بنسبة مئوية (٥٢,٧%)، بينما كانت (٦٥) طالبة بنسبة مئوية (٢٩%) من العينة في السنة الجامعية الثالثة، و(٢٨) طالبة بنسبة مئوية (١٢,٥%) من العينة في السنة الجامعية الثانية، و(١٣) طالبة بنسبة مئوية (٥,٨%) من العينة في السنة الجامعية الأولى، كما بلغ عدد المتزوجات منهن (٣٢) طالبة بنسبة مئوية (١٤,٣%) من الطالبات أفراد عينة الدراسة. تُظهر نتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التفكير المتزامن لدى عينة الدراسة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٢٣). وعدم يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التفكير المتزامن ومجالاته لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص ومتغير السنة الدراسية لمتغير الحالة الاجتماعية عند مستوى دلالة (٠,٠٥). تمت مناقشة وعرض بعض التوصيات والدراسات المقترحة المتعلقة بنتائج وموضوع الدراسة.

الكلمات المفتاحية: التفكير المتزامن - طالبات الجامعة الموهوبات

Abstract:

The current study aimed to identify the level of Concurrent thinking among a sample of talented students at King Abdulaziz University - Jeddah according to some demographic variables, where the synchronous thinking scale by Abdin (2016) was applied. The sample consists of 224 talented female students from King Abdulaziz University in Jeddah with various educational levels and scientific and humanitarian specializations. Over half of the female students have a scientific specialization, as their number is (135) students, with percentage 60.3%, while (89) female students in the study sample had

a humanitarian specialization, with a percentage of (39.7 %). Over half of the female students are in their fourth academic year or more, and their number are (118) female students with percentage (52.7%). While (65) female students with percentage (29%) of the sample are in their third academic year, and (28) female students with percentage (12.5%) of the sample is in their second academic year, and (13) female students with percentage (5.8%) of the sample are in their first academic year. The number of married female students are (32) with percentage (14.3%) of the study sample. The results showed that there were statistically significant differences among the scores average of synchronous thinking in the study sample at the significance level (0.05) and the degree of freedom (223). The results also showed that there were no statistically significant differences between the average scores of synchronous thinking and its components in the study sample, according to the variable of specialization, the variable of the academic year, and the variable of social status at the significance level (0.05). Some recommendations and proposed studies related to the results and topic of the study were discussed and presented.

Keywords: *Concurrent Thinking–Talented university students*

١- مقدمة الدراسة:

أهتمت المملكة العربية السعودية بالموهوبين والمبدعين منذ عام ١٣٨٩هـ. والذي ظهر من خلال إعداد مشروع بحث وطني بمسمى (برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم) وفي عام (١٤٢٠هـ) تم تأسيس مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع لبناء منظومة متكاملة لرعاية الموهوبين والمبدعين. (مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع ، ٢٠٢١).

وامتداداً لهذا الاهتمام تم التأكيد على أهمية رعاية الموهوبين والمبدعين ضمن بنود الخطة الشاملة لوزارة التعليم، المتضمنة في وثيقة برنامج التحول الوطني وهو أحد برامج رؤية المملكة ٢٠٣٠ بهدف "تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار" كما تأتي أهمية مرحلة الجامعة لدى الموهوبين من حيث فاعلية التأثير الذي يقومون به لأنهم في مرحلة النضج والوعي (رؤية المملكة العربية السعودية للعام ٢٠٣٠ ، ٢٠٢١). ، وعليه أن يدركوا مسؤولياتهم الكبيرة اتجاه أنفسهم خاصة والمجتمع عامة ، فطالب الجامعة يعول عليه الكثير من الطموحات والأمال، فهو يمثل أحد أعمدة المستقبل نحو التطور والرفق والمساهمة في

مسيرة الحضارة الإنسانية، كما أن مرحلة الجامعة تركز على التعلم الذاتي فالتعلم لم يعد محصوراً على الكتاب المقرر فقط بل يتعدى ذلك إلى بحثه الذاتي في مجموعة من المراجع والكتب بصورة أكثر نضجاً مما كان عليه في المراحل الدراسية السابقة فهي بذلك تعد مرحلة حاسمة تتكون فيها شخصية الطالب الفكرية والنفسية والشخصية (البلاح، ٢٠٢٠).

وقد ادركت جامعة الملك عبد العزيز أهمية هذه الفئة منذ عام ١٤٢٥ هـ حيث تم إنشاء أول مركز في المملكة يعنى بموهوبي التعليم العالي وهو مركز الموهبة والإبداع بعمادة شؤون الطلاب ، ويهدف إلى تهيئة البيئة المحفزة والظروف الملائمة لتنمية المواهب والقدرات الإبداعية والخروج بأفكارهم ومنتجاتهم إلى العالمية (مركز الموهبة والإبداع جامعة الملك عبد العزيز، ٢٠١٧).

وأهتمت النظريات الحديثة في علم النفس بدراسة الطلبة الموهوبين ومعرفة مهارات التفكير لديهم ، ومنها نظرية التفكير المتزامن حيث ظهرت لأول مره عام ٢٠١٤م في قاعدة البيانات سكوبس SCOPUS ورغم أن النظرية حديثة العهد الا أنها استخدمت في أبحاث علميه وفي بناء برنامج لتنمية التفكير يعرف ببرنامج المدينة العالمي المطبق في جامعة العلوم الماليزية (USM) وهدف النظرية هو تبسيط ممارسة عملية الإبداع وجعلها عملية ممكنة ، وتغير نمط التفكير من متلق إلى متفاعل ومن مقلد إلى مبدع ، وتركز النظرية على بعدين هما : سعة تخزين المعلومات و سرعة معالجة المعلومات وهي بذلك تدخض المفهوم او الفكر السائد من أن الإنسان لا يعمل على نشاطين بنفس الوقت وبنفس الجودة والكفاءة.(أبو بكر واخرين، ٢٠٢٠).

كما ظهرت بعض دراسات الحديثة التي تناولت التفكير المتزامن ومنها دراسة دراسة الشراري (Alsharary, 2021) والتي أظهرت النتائج أن وجهات نظر الطلاب والمعلمين ايجابية تجاه البرنامج المتضمن استراتيجيات التفكير المتزامن، ودراسة عابدين (٢٠٢٠) والتي توصلت إلى وجود علاقة دالة احصائياً بين التفكير المتزامن ودافعية الإنجاز ، دراسة شريف (٢٠٢٠) وتوصلت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب المجموعة بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار التفكير المتزامن .

فالعالم اليوم يشهد تحديات كبيرة ومتنوعة ويتوقع لها الازدياد وهذا يتطلب أن يمتلك الفرد مهارات وآليات تساعد على التعامل مع هذه التحديات والمشكلات وعلى الرغم من ظهور القليل من الدراسات التي تناولت التفكير المتزامن، ولكن لا توجد دراسة واحدة في حدود علم الباحثة تناولت مستوى التفكير المتزامن لدى طلبة الجامعة الموهوبين في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، لذا ترى الباحثة ضرورة دراسة مستوى التفكير المتزامن نظراً لأهميته في حياة الطالب الجامعي ، ومن هنا انبثقت فكرة الدراسة الحالية.

٢- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

في مرحلة الجامعة يعتمد الطلبة في دراستهم على مجهودهم الذاتي في البحث والدراسة والاطلاع معتمدين على مصادر متنوعة وهذا يتطلب مستوى من الفهم والادراك والتفكير بحيث يتم أستثمار مصادر التعلم بشكل جيد (الحربي ، ٢٠٢١)، ومن هنا تكمن أهمية امتلاك طلبة الجامعة لمستوى من التفكير المتزامن والتي بدوره تجعل الطلبة يفكرون بأكثر من شيء في آن واحد وبالتالي إعادة إدراك الطلبة لذواتهم وقدراتهم وإمكاناتهم حتى يؤديوا مهامهم بكفاءة ودقة ومساعدتهم على حل المشكلات التي تواجههم وتعزيز قدراتهم وتطويرها وتجعل أداءهم أفضل للقيام بالمهام التعليمية المختلفة (عابدين ، ٢٠١٧).

لذا رأت الباحثة أهمية التطرق الي دراسة هذا الموضوع، وتتمثل مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي وهو :

ما مستوى التفكير المتزامن لدى عينة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز - بمدينة جدة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية ؟
ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- مامستوى التفكير المتزامن لدى عينة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز ؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير المتزامن ومجالاته تعزى لمتغير التخصص (علمي / انساني).
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير المتزامن ومجالاته تعزى لمتغير المرحلة الدراسية (سنة اولى / سنة ثاني/ سنة ثالث / أكثر من ثلاث سنوات).
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير المتزامن ومجالاته تعزى لمتغير الحالة الاجتماعي (أعزب / متزوج).

٣- أهداف الدراسة :

يهدف البحث الحالي إلى:

١. التعرف على مستوى التفكير المتزامن لدى عينة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز.
٢. الكشف عما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير المتزامن ومجالاته تعزى لمتغير التخصص (علمي / انساني).
٣. الكشف عما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير المتزامن ومجالاته تعزى لمتغير المرحلة الدراسية (سنة اولى / سنة ثاني/ سنة ثالث / أكثر من ثلاث سنوات).
٤. الكشف عما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير المتزامن ومجالاته تعزى لمتغير الحالة الاجتماعي (أعزب / متزوج).

٤- أهمية الدراسة:

من خلال إطلاع الباحثة على بعض الدراسات السابقة وجدت قلة في عدد الدراسات التي تناولت التفكير المتزامن بشكل عام فهو من الموضوعات الحديثة التي تحتاج مزيد من البحث والدراسة لأهميتها وانعكاسها ايجابيا على عملية التفكير لدى الموهوبين بشكل خاص فاكتشاف الفرد لقدرات الدماغ تجعله يطوع هذه القدرات وينتقي الاسلوب الأفضل في حل المشكلات ومعالجتها وبالتالي يطور من كيفية أدائها (عابدين ، ٢٠١٧) . كما لا توجد دراسة تناولت التفكير المتزامن لدى فئة الموهوبين في مرحلة الجامعة بجامعة الملك عبد العزيز فهم ثروة هامة يجب الاهتمام بها وتشجيعها واستثمارها على الوجه الصحيح لذا تتحدد أهمية الدراسة من خلال محورين رئيسيين هما:

الأهمية النظرية:

١. تقديم إطار نظري بشري التراث النفسي والعربي في متغير التفكير المتزامن الذي قلما تناولته البحوث العلمية مما يغني المعرفة العلمية والنظرية لهذا المتغير.
 ٢. أهمية العينة المستهدفة بالدراسة، حيث طلبة الموهوبين في المرحلة الجامعة يعدون ثروة هامة يجب الاهتمام بها وتشجيعها واستثمارها على الوجه الصحيح للحاجة الملحة لهم حاضرا ومستقبلا والرفع من كفاءتها النفسية والعقلية، لأن الموهبة قد تضعف وتضمحل إذا أهملت وتتلشى إذا لم تجد البيئة المناسبة لنموها ثروة بشرية.
 ٣. الدراسة الحالية تعد قاعدة ينطلق منها باحثون آخرون للتعرف على العديد من الحقائق المعرفية في مجال التفكير المتزامن وأهميته لدى طلبة الجامعة الموهوبين.
- الأهمية التطبيقية:

١. تفيد نتائج الدراسة في تحفيز مراكز التدريب لتكثيف الدورات الموجهة لتعزيز التفكير المتزامن لطالبات الجامعة وأيضا الهيئة التعليمية ومراكز الموهوبين.
 ٢. يمكن أن تسهم الدراسة الحالية في توجيه اهتمام العاملين في مجال الموهبة والابداع بأهمية التفكير المتزامن وادخاله في العملية التعليمية بحيث تنمي قدراتهم العقلية العليا.
 ٣. تفيد الدراسة الحالية في إعداد أدلة إرشادية تدريبية لكيفية الارتقاء بالجانب الدماغي الإبداعي بحيث يتم تطوير المناهج التعليمية وتحسينها باستمرار، وأن تتبنى المؤسسات التربوية تنمية مهارات التفكير وتحفيزها والارتقاء بها لدى جميع فئات الطلبة الموهوبين.
- ٥- فروض الدراسة

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التفكير المتزامن لدى عينة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التفكير المتزامن ومجالاته لدى عينة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز تعزى لمتغير التخصص (علمي / انساني).

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التفكير المتزامن ومجالاته لدى عينة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز تعزى لمتغير السنة الدراسية (سنة أولى / سنة ثاني/ سنة ثالث / أكثر من ثلاث سنوات).

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التفكير المتزامن ومجالاته لدى عينة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية (أعزب / متزوج).

مصطلحات الدراسة:

أولاً- التفكير المتزامن Concurrent Thinking:

١/ تعريف التفكير المتزامن :

• عرف على أنه " التفكير في أشياء متعددة في نفس الوقت أي القيام بأكثر من عملية ذهنية في وقت واحد ، وبالتالي معالجة أكثر من مهمة في وقت واحد وكل هذا يتم بكفاءة عالية" (عابدين ، ٢٠١٧ : ٢٣) .

• تعرف شريف (٢٠٢٠) : " استخدام العمليات العقلية الأساسية والعمليات العقلية في وقت واحد والتي بدورها تعين على تحليل المعلومات ومعالجتها" . (شريف ، ٢٠٢٠ : ٥٧) .

التعريف الإجرائي لمصطلح التفكير المتزامن:

تبنت الباحثة التعريف التالي "التفكير في أكثر من شيء في أن واحد أي القيام بأكثر من عملية عقلية واحدة في نفس الوقت وبالتالي بأكثر من مهمة وبأكثر من أداء وكفاءة عالية " (عابدين، ٢٠٢٠: ١٦٠). وتتضح في الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص في مقياس التفكير المتزامن من إعداد عابدين (٢٠١٦).

٢/ التعريف الاجرائي لابعاد التفكير المتزامن كما تعرفها عابدين (٢٠١٦):

وقد اعتمدت عابدين على بعدين في قياس التفكير المتزامن وهما :

(سعة التخزين – سرعة معالجة المعلومات)

البعد الأول – سعة التخزين : وهي قدره على زيادة المساحة التي يتم فيها تخزين ومعالجة المعلومات معا.

البعد الثاني – سرعة معالجة المعلومات: هي وتعني القدرة على زيادة سرعة الفرد في ادراك واستيعاب واستخدام المعلومات لاتمام المهمة العقلية.

ثانياً- الطلبة الموهوبين:

• عرف على أنهم " الطلبة الذين يعطون دليلاً على اقتدارهم على الأداء الرفيع في المجالات العقلية والإبداعية والفنية والقيادية والأكاديمية الخاصة ، ويحتاجون خدمات وأنشطة من أجل التطوير الكامل لمثل هذه الاستعدادات " (جروان ، ٢٠٠٨ : ٢٣) .

- يعرف على أنهم " أولئك الذين يظهرون مستويات متميزة من الكفاءة أو الجدارة في مجال واحد أو أكثر من مجالات السلوك الإنساني " (National,2010)
- **التعريف الإجرائي لمصطلح الطلبة الموهوبين:**
- تعرف الباحثة الموهوبين إجرائياً " مجموعة من الطالب والطالبات الذين يترددون على مركز الموهوبة والإبداع بجامعة الملك عبد العزيز والذين قدموا ابتكارات واختراعات لمشاريعهم، وصنفوا على أنهم موهوبين وموهوبات وفق رؤية ورساله مركز الموهوبة والإبداع بعمادة شؤون الطلاب، والتي تسعى فيها الدراسة إلى قياس مستوى التفكير المتزامن لديهم من خلال مقياس التفكير المتزامن من أعداد عابدين (٢٠١٦)."

الإطار النظري :

المبادئ الأساسية لنظرية التفكير المتزامن:

١. جميع الأفراد قادرين على تنمية التفكير المتزامن
٢. يعبر التفكير المتزامن على قدرة الأفراد على القيام بأكثر من عملية عقلية بنفس الوقت.
٣. يمكن قياسه ،
٤. قد يكون وراثي ومكتسب
٥. كل فرد لديه قدرات التفكير المتزامن وهي تنمو وتزداد بالتدريب والممارسة.

افتراضيات التفكير المتزامن :

١. نظرية التفكير المتزامن تدحض المفهوم السائد وهو أن الإنسان لا يعمل على نشاطين بنفس الوقت، بل يقوم بتحويل التركيز من جزء إلى آخر في الدماغ.
٢. يمكن تنمية التفكير المتزامن من خلال زيادة سعة التخزين للمعلومات.
٣. يمكن تنمية التفكير المتزامن من خلال سرعة معالجة المعلومات في الدماغ.

استراتيجية التفكير المتزامن :

- ١- تعتمد الاستراتيجية على الأنشطة العقلية مثل : التركيز والتحليل والإدراك والتذكر والخيال.
- ٢- القيام بأكثر من نشاط وبنفس الوقت ثم يزداد عدد الأنشطة المتزامنة تدريجياً.
- ٣- ضبط وقت التنفيذ تدريجياً بالممارسة مع المحافظة على كفاءة الأداء.

(Abdeen, 2016)

الدراسات السابقة :

تسعى الدراسة الحالية إلى اكتشاف مستوى التفكير المتزامن وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلبة الجامعة الموهوبين في جامعة الملك عبد العزيز - بمدينة جدة ومن خلال البحث في قواعد البيانات المتاحة - وفي حدود علم الباحثة - لا توجد دراسة عربية أو أجنبية تناولت دراسة مستوى التفكير المتزامن لدى طلبة الجامعة الموهوبين بجامعة الملك

عبد العزيز ، و تم أدرج عدة دراسات حديثة من المكتبة العربية والإنجليزية ومن الدوريات العلمية تناولت التفكير المتزامن وكذلك بعض الدراسات التي تناولت ابعاده وبعينات مختلفة عن الدراسة الحالية ، كما تم اتباع الترتيب الزمني من الاقدم إلى الأحدث في عرض الدراسات السابقة وكانت كالتالي:

دراسات تناولت التفكير المتزامن :

نظراً لقله الدراسات التي تناولت هذا المتغير فقد تم استخدام دراسات تختلف عن عينة البحث الحالي ويمكن استخدام نتائجها في تفسير نتائج الدراسة الحالية وكانت على النحو التالي:

دراسه عابدين (2016، Abdeen) التي هدفت إلى معرفة تأثير برنامج المدينة العالمي المتضمن استراتيجيات التفكير المتزامن على التفكير الإبداعي لدى طلاب اللغة الإنجليزية الموهوبين من الصف السابع والثامن والتاسع في الأردن. تتكون عينة الدراسة من (٨٠) ، وتم استخدام المنهج التجريبي ، واستخدم برنامج المدينة المبني على استراتيجيات التفكير المتزامن من اعداد الباحثة ، وكذلك اختبار تورانس للتفكير الإبداعي شكل (ب) (٢٠٠٣) ، وأظهرت النتائج ظهور فروق ذو دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في مقياس التفكير الإبداعي .

وقام الاسود (2017، Alaswd) بدراسة استخدمت برنامج المدينة العالمي والمتضمن استراتيجيات التفكير المتزامن في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبد الله الثاني بالإردن للمرحلة الثانوية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ، وتكونت العينة من (٦٠) طالب من الموهوبين وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، بواقع ثلاث دروس اسبوعياً مدة الدرس الواحد ٤٥ دقيقة ، وتم تطبيق مقياس تورانس للتفكير الإبداعي شكل (ب) (٢٠٠٣) و برنامج المدينة العالمي المعتمد على استراتيجيات التفكير المتزامن من إعداد . عابدين (٢٠١٦) وكشفت الدراسة عن وجود دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي طبقت عليها البرنامج المدينة العالمي المتضمن استراتيجيات التفكير المتزامن.

وقامت الحرباوي (2017، Alherbawy) بدراسة استخدمت برنامج المدينة العالمي والمتضمن استراتيجيات التفكير المتزامن في تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين الصف السابع والثامن والتاسع في مدارس الملك عبد الله الثاني بالإردن ، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ، وتكونت العينة من (٤٠) طالب من الموهوبين وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتم تطبيق مقياس جروان التفكير النقدي (١٩٩٩) و برنامج المدينة العالمي المعتمد على استراتيجيات التفكير المتزامن من إعداد . عابدين (٢٠١٦) وكشفت الدراسة عن وجود دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي طبقت عليها البرنامج المدينة العالمي المتضمن استراتيجيات التفكير المتزامن.

قامت عابدين (٢٠٢٠) بدراسة هدفت إلى التعرف على التفكير المتزامن وعلاقته بدافعية الانجاز ، لدى عينة بلغت (١٠٠) طالبة بكلية إدارة الأعمال بجامعة طيبة معتمدا على المنهج الوصفي الارتباطي ، واستخدمت في الدراسة مقياس التفكير المتزامن من اعداد الباحثة ومقياس الدافعية للانجاز من أعداد نور جان (٢٠٠٤) ، وتوصلت الدراسة وجود علاقة داله احصائياً بين التفكير المتزامن و دافعية الإنجاز لدى طالبات كلية إدارة الاعمال بجامعة طيبة.

دراسة شريف (٢٠٢٠) هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات المدينة العالمي في تنمية مهارات تنفيذ الدرس والتفكير المتزامن ، وشملت العينة (٤٣) معلماً ومعلمة للغة العربية بالعراق ، معتمدا على المنهج التجريبي وتم استخدام اختبار مهارات تنفيذ الدرس من اعداد الباحث ، وبرنامج المدينة العالمي والمتضمن استراتيجيات التفكير المتزامن اعداد عابدين (٢٠١٦) ، وتوصلت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب المجموعة بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار التفكير المتزامن ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب معلمي المجموعة التجريبية ومتوسط رتب المعلمات التجريبية في اختبار التفكير المتزامن.

قام الشراري (Alsharary,2021) بدراسة هدفت الى التعرف على اثر برنامج المدينة العالمي والمتضمن استراتيجيات التفكير المتزامن في تنمية الدافعية و تعزيز مفهوم الذات للطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية. نفذت الدراسة الطريقة الكمية والنوعية. شملت العينة (٨٠) موهوب ، وتم استخدام مقياس (اختبار المفهوم الذاتي) من اعداد الباحث. و برنامج المدينة العالمي المعتمد على استراتيجيات التفكير المتزامن من اعداد . عابدين (٢٠١٦) . أظهرت النتائج أن الدافع ومفهوم الذات ومجالاتهما لها تأثير كبير وإيجابي بعد تطبيق برنامج معتمد على استراتيجيات التفكير المتزامن. ولم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين فيما يتعلق بترتيب الميلاد والتربية الصفية في كلا المتغيريين ، بينما كان للعمر تأثير معنوي على مفهوم الذات. أخيراً ، كانت وجهات نظر الطلاب إيجابية تجاه البرنامج.

قامت عابدين (Abdeen,2021) بدراسة هدفت الى معرفة اثر استراتيجيات التزامن في تنمية التفكير المتزامن لدى الطالبات المتفوقات في المرحلة الاساسية الصف السابع والثامن والتاسع بعمان في المملكة الأردنية الهاشمية واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية و تكونت عينة الدراسة من ٣٠ طالبه ، واستخدمت مقياس التفكير المتزامن من اعداد الباحثة . وظهرت نتائج دراسته وجود فروق ذات دلالة احصائية في اداء الطلبة على مقياس التفكير المتزامن تعزى الى اثر استراتيجيات التزامن ولصالح المجموعة التجريبية .

هناك دراسات تناولت بعض ابعاد نظيرية التفكير المتزامن ومنها: دراسة الرفوع (2008) هدفت الى التعرف على أساليب معالجة المعلومات لدى طلبة المرحلة الثانوية الأكاديمية في الأردن وعلاقتها بالجنس والتخصص واتباع المنهج الوصفي المقارن، واستخدم الباحث مقياس أساليب معالجة المعلومات من اعداه و تكونت عينة الدراسة من ٢٤٢ طالب وطالبة ، وظهرت نتائج دراسته وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات لصالح الطالبات.

دراسة علوان (2009) هدفت الى التعرف على تجهيز المعلومات وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية واتباع المنهج الوصفي المقارن ، واستخدم الباحث مقياس تجهيز المعلومات والقدرة على حل المشكلات من اعداه و تكونت عينة الدراسة من ٢٧٠ طالب وطالبة ، وظهرت نتائج دراسته وجود فروق في مقياس تجهيز المعلومات تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث .

دراسة سبيلرز وآخرون (Spillers, et al, 2010) هدفت الى دراسة العلاقة ما بين سعة الذاكرة العاملة وعلاقتها بالسيطرة الانتباهية ، وعمليات الذاكرة الثانوية واستخدم الباحثون مقياس سعة الذاكرة العاملة ومقياس السيطرة الانتباهية والذاكرة الثانوية من اعداه و تكونت عينة الدراسة من ١٨١ طالب وطالبة تتراوح أعمارهم من (١٨ - ٣٥) ، ، واستخدم المنهج الوصفي ، وظهرت نتائج دراسته وجود أن قدرات السيطرة الانتباهية والذاكرة العشوائية لـخ تأثير مباشر على سعة الذاكرة العاملة .

دراسة حله والقرشي (2011) هدفت الى التعرف على مستويات تجهيز المعلومات وعلاقتها بالسعة العقلية لدى طلاب وطالبات جامعة الطائف، واتباع المنهج الوصفي المقارن ، واستخدم مقياس من اعداد الباحثان، ومقياس السعة العقلية من اعداد البنا (١٩٩٠) و تكونت عينة الدراسة من ٢٣٢ طالب وطالبة ، وظهرت نتائج دراسته لا توجد فروق بين متوسطات تجهيز المعلومات وفقاً للجنس ، ووجود ارتباط موجب دال بين درجات مقياس تجهيز المعلومات والسعة العقلية لكل من الطلاب والطالبات.

تعقيب على الدراسات السابقة يلاحظ ما يلي:

من ناحية الأهداف :

اختلفت الدراسات السابقة في أهدافها وان كانت في مجملها تبحث عن العلاقة بين التفكير المتزامن وبين متغير اخر فهناك دراسة عابدين (Abdeen, 2016) التي هدفت إلى معرفة تأثير برنامج المدينة العالمي المتضمن استراتيجيات التفكير المتزامن على التفكير الإبداعي لدى طلاب الموهوبين في الأردن ، ودراسة الاسود (Alaswd, 2017) والتي هدفت إلى معرفة مدى تأثير برنامج المدينة العالمي والمتضمن استراتيجيات التفكير المتزامن في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبد الله الثاني بالأردن ، وقامت الحرباوي (٢٠١٧) بدراسة استخدمت برنامج المدينة العالمي والمتضمن

استراتيجية التفكير المتزامن في تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبد الله الثاني بالاردن ، قامت عابدين (٢٠٢٠) بدراسة هدفت إلى التعرف على التفكير المتزامن وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طالبات جامعة طيبة بالسعودية ، دراسة شريف (٢٠٢٠) هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات المدينة العالمي في تنمية مهارات تنفيذ الدرس والتفكير المتزامن عند معلمي اللغة العربية ومعلماتها بالعراق ، قام الشراري (Alsharary, 2021) والتي تهدف الى التعرف على اثر برنامج المدينة العالمي والمتضمن استراتيجيات التفكير المتزامن في تنمية الدافعية و تعزيز مفهوم الذات للطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية ، قامت عابدين (Abdeen, 2021) دراسته هدفت الى معرفة اثر استراتيجيات التزامن في تنمية التفكير المتزامن لدى الطالبات المتفوقات في المرحلة الاساسية بعمان في المملكة الأردنية الهاشمية ، بينما الدراسات التي تناولت بعض ابعاد التفكير المتزامن فكانت ، دراسة الرفوع (2008) هدفت الى التعرف على أساليب معالجة المعلومات لدى طلبة المرحلة الثانوية الأكاديمية في الأردن وعلاقتها بالجنس والتخصص . دراسة علوان (2009) هدفت الى التعرف على تجهيز المعلومات وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية . دراسة سبيلرز وآخرون (Spillers, et al, 2010) هدفت الى دراسة العلاقة ما بين سعة الذاكرة العاملة وعلاقتها بالسيطرة الانتباهية ، وعمليات الذاكرة الثانوية ، دراسة حله والقرشي (2011) هدفت الى التعرف على مستويات تجهيز المعلومات وعلاقتها بالسعة العقلية لدى طلاب وطالبات جامعة الطائف.

من ناحية المنهج:

اتفقت جميع الدراسات السابقة في استخدام المنهج التجريبي ، ماعد دراسة عابدين (٢٠٢٠) و دراسة علوان (2009) و دراسة سبيلرز وآخرون (Spillers, et al, 2010) ودراسة حله والقرشي (2011) حيث استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي من ناحية العينة:

تباينت عينة الدراسة حيث ركزت بعضها على المرحلة التعليم العام كدراسة عابدين ، (٢٠١٦)؛ الاسود (Alaswd, 2017) ، (٢٠١٧) الحرباوي (Alherbawy, 2017) ؛ الشراري (Alsharary, 2021) ؛ عابدين (Abdeen, 2021) ، بينما دراسة شريف (٢٠٢٠) وشملت العينة معلماً ومعلمة للغة العربية ،دراسة الرفوع (2008) و دراسة علوان (2009) عينة من طلبة المرحلة الثانوية . دراسة حله والقرشي (2011) طلاب الجامعة . وكذلك دراسة سبيلرز وآخرون (Spillers, et al, 2010) .

من ناحية الادوات:

جميع الدراسات السابقة استخدم التفكير المتزامن أو برنامج المدينة العالمية المتضمن استراتيجيات التفكير المتزامن من اعداد د. سمر عابدين ، و دراسة الرفوع (2008) استخدم

الباحث مقياس أساليب معالجة المعلومات. دراسة علوان (2009) استخدم الباحث مقياس تجهيز المعلومات والقدرة على حل المشكلات دراسة سبيلرز وآخرون (2010, et al, Spillers) استخدم الباحث سعة الذاكرة العاملة والسيطرة الانتباهية والذاكرة الثانوية. دراسة حله والقرشي (2011) واستخدم الباحث مقياس من اعداد الباحثان، ومقياس السعة العقلية من اعداد البنا (١٩٩٠) .

من ناحية النتائج:

تباينت نتائج بعض الدراسة في مستوى التفكير المتزامن عند افراد العينات فقد توصلت دراسه عابدين (2016, Abdeen) ظهور فروق ذات دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية في مقياس التفكير الإبداعي. و دراسة الاسود (2017, Alaswd) والتي أظهرت نتائجها وجود دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي طبقت عليها البرنامج المدينة العالمي المتضمن استراتيجيات التفكير المتزامن. ودراسة الحريايوي (2017, Alherbawy) كشفت الدراسة عن وجود دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي طبقت عليها البرنامج المدينة العالمي المتضمن استراتيجيات التفكير المتزامن. دراسة عابدين (2020) توصلت الدراسة وجود علاقة داله احصائياً بين التفكير المتزامن و دافعية الإنجاز لدى طالبات كلية إدارة الاعمال بجامعة طيبة. دراسة شريف (2020) توصلت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب المجموعة بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار التفكير المتزامن ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب معلمي المجموعة التجريبية ومتوسط رتب المعلمات التجريبية في اختبار التفكير المتزامن. دراسة الشراري (2021, Alsharary) لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين فيما يتعلق بترتيب الميلاد والتربية الصفية في كلا المتغيريين ، كانت وجهات نظر الطلاب ايجابية تجاه البرنامج المتضمن استراتيجيات التفكير المتزامن . دراسة عابدين (2021, Abdeen) اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في اداء الطلبة على مقياس التفكير المتزامن تعزى الى اثر استراتيجيات التزامن. وفيما يخص الدراسات التي تناولت ابعاد المقياس ، دراسة الرفوع (2008) أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات لصالح الطالبات. دراسة علوان (2009) واطهرت نتائج الدراسة وجود فروق في مقياس تجهيز المعلومات تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث ، دراسة سبيلرز وآخرون (2010, Spillers, et al) اظهرت نتائج الدراسة وجود أن قدرات السيطرة الانتباهية والذاكرة العشوائية لـخ تأثير مباشر على سعة الذاكرة العاملة. ودراسة حله والقرشي (2011) واطهرت نتائج الدراسة لا توجد فروق بين متوسطات تجهيز المعلومات وفقاً للجنس ، وجود ارتباط موجب دال بين درجات مقياس تجهيز المعلومات والسعة العقلية لكل من الطلاب والطالبات.

منهج وإجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي ، وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها وفروضها، وحيث تتناول البحث التعرف على مستوى التفكير المتزامن لدى عينة من الطالبات الموهوبات في جامعة الملك عبد العزيز - بمدينة جدة ، في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية.

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع البحث من عينة من طالبات الجامعة الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز وكانت هناك :

عينة أولية استطلاعية : والتي بلغت (٥٠) تتراوح أعمارهم ما بين (١٨ - ٢٣ سنة).
مجتمع الدراسة الأساسية : من طالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز وبلغت (٢٢٤)
تكونت عينة الدراسة الأساسية من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز في مدينة جدة ، في المدى العمري (١٨ - ٢٣ سنة) ، وبلغ عددهم (٢٢٤) ، وتم التوصل إليهم من خلال إدارة الموهوبين والموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز.

عينة الدراسة :

تتألف عينة الدراسة من (٢٢٤) طالبة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز بجدة من مختلف المراحل الدراسية والتخصصات العلمية والإنسانية، فقد كانت أكثر من نصف الطالبات أفراد عينة الدراسة من التخصصات العلمية، حيث بلغ عددهن (١٣٥) طالبة بنسبة مئوية (٦٠,٣%)، بينما كانت (٨٩) من الطالبات أفراد عينة الدراسة من التخصصات الإنسانية بنسبة مئوية (٣٩,٧%)، كما كانت أكثر من نصف الطالبات في السنة الجامعية الرابعة وأكثر، حيث بلغ عددهن (١١٨) طالبة بنسبة مئوية (٥٢,٧%)، بينما كانت (٦٥) طالبة بنسبة مئوية (٢٩%) من العينة في السنة الجامعية الثالثة، و(٢٨) طالبة بنسبة مئوية (١٢,٥%) من العينة في السنة الجامعية الثانية، و(١٣) طالبة بنسبة مئوية (٥,٨%) من العينة في السنة الجامعية الأولى، كما بلغ عدد المتزوجات منهن (٣٢) طالبة بنسبة مئوية (١٤,٣%) من الطالبات أفراد عينة الدراسة. يوضح الجدول رقم (١) توزيع أفراد العينة حسب متغيرات البحث (التخصص، السنة الدراسية، الحالة الاجتماعية).

جدول رقم (١): توزيع العينة حسب متغيرات البحث (التخصص، السنة الدراسية، الحالة الاجتماعية)

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية	المجموع
التخصص	علمي	١٣٥	٦٠,٣%	٢٢٤
	إنساني	٨٩	٣٩,٧%	
السنة الدراسية	السنة الأولى	١٣	٥,٨%	٢٢٤
	السنة الثانية	٢٨	١٢,٥%	

	٢٩%	٦٥	السنة الثالثة	
	٥٢,٧%	١١٨	السنة الرابعة وأكثر	
٢٢٤	٨٥,٧%	١٩٢	أعزب	الحالة الاجتماعية
	١٤,٣%	٣٢	متزوج	

أدوات الدراسة:

مقياس التفكير المتزامن:

لتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بالاطلاع على التفكير المتزامن من أعداد عابدين (٢٠١٦) ، يتكون من (٤٥) عبارة ويشتمل المقياس على بعدين هما : سعة تخزين المعلومات ويشتمل على (٢٢) عبارة، وبعد سرعة معالجة المعلومات ويشتمل على (٢٣) عبارة ، وهو يعتمد على أسلوب (ليكرت) للتدرج الخماسي (دائماً - غالباً - أحياناً - ونادراً - لا تنطبق) أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المجيب (٢٢٥) وأقل درجة (٤٥) ويتميز المقياس بمعامل ثبات (٠,٨٧) و يتمتع بصدق الاتساق الداخلي الذي بلغ (٠,٨٠).

الخصائص السكومترية لمقياس التفكير المتزامن التي قامت به الباحثة على عينة الدراسة الأساسية:

للتأكد من مدى ملائمة المقياس لعينة الدراسة تم اختبار عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) من المجتمع الأصلي وكانت النتائج كالتالي:

صدق المقياس

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس باستخدام معامل الارتباط بيرسون حيث يتم قياس ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس بالبعد الخاص بها، ومن ثم قياس ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس، وكانت النتائج كالتالي:

أولاً: صدق الاتساق الداخلي لكل فقرة من فقرات المقياس مع البعد الذي ينتمي إليه
جدول رقم (١): قيم معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه

الدلالة		معامل الارتباط	العبارة	البعد	الدلالة		معامل الارتباط	العبارة	البعد
سعة تخزين المعلومات	دالة إحصائية	.000	١	سرعة معالجة المعلومات	غير دالة إحصائية	.078	.252	١	سعة تخزين المعلومات
	دالة إحصائية	.000	٢		دالة إحصائية	.000	.606**	٢	
	دالة إحصائية	.000	٣		دالة إحصائية	.000	.615**	٣	
	دالة إحصائية	.000	٤		دالة إحصائية	.000	.495**	٤	

دالة إحصائية	.001	.473**	٥	دالة إحصائية	.000	.582**	٥
دالة إحصائية	.000	.569**	٦	دالة إحصائية	.000	.480**	٦
دالة إحصائية	.000	.723**	٧	دالة إحصائية	.000	.658**	٧
دالة إحصائية	.000	.751**	٨	دالة إحصائية	.000	.563**	٨
دالة إحصائية	.000	.627**	٩	دالة إحصائية	.000	.645**	٩
دالة إحصائية	.002	.434**	١٠	دالة إحصائية	.000	.599**	١٠
دالة إحصائية	.000	.627**	١١	دالة إحصائية	.000	.607**	١١
دالة إحصائية	.000	.486**	١٢	دالة إحصائية	.000	.742**	١٢
دالة إحصائية	.000	.522**	١٣	دالة إحصائية	.000	.646**	١٣
دالة إحصائية	.000	.640**	١٤	دالة إحصائية	.000	.574**	١٤
دالة إحصائية	.000	.703**	١٥	دالة إحصائية	.000	.596**	١٥
دالة إحصائية	.000	.606**	١٦	دالة إحصائية	.000	.507**	١٦
دالة إحصائية	.000	.710**	١٧	دالة إحصائية	.038	.295*	١٧
دالة إحصائية	.000	.523**	١٨	غير دالة إحصائية	.126	.219	١٨
دالة إحصائية	.000	.548**	١٩	دالة إحصائية	.099	.236	١٩
دالة إحصائية	.000	.612**	٢٠	غير دالة إحصائية	.459	.107	٢٠
دالة إحصائية	.000	.600**	٢١	دالة إحصائية	.000	.707**	٢١
دالة إحصائية	.001	.456**	٢٢	دالة إحصائية	.001	.466**	٢٢
دالة إحصائية	.000	.679**	٢٣				

من الملاحظ في الجدول السابق أن القيم الناتجة تشير إلى أن معظم أسئلة البعد الأول (سعة تخزين المعلومات) مرتبطة بالبعد الذي صممت لقياسه ما عدا الأسئلة رقم ١ و ١٨ و ٢٠ والتي لم تحقق دلالة معنوية بوجود ارتباط بين السؤال والبعد الذي تنتمي إليه، لذلك يفضل حذف هذه الأسئلة الثلاثة لتصبح عدد فقرات البعد الأول (١٩ فقرة). وفي المقابل كانت جميع فقرات البعد الثاني (سرعة معالجة المعلومات) مرتبطة بالبعد الذي صممت لقياسه حسب ما أشارت إليه النتائج في الجدول.

جدول رقم (٢): قيم معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف الأسئلة (١، ١٨، ٢٠)

البعد	العبرة	معامل الارتباط	الدلالة	البعد	العبرة	معامل الارتباط	الدلالة
سبعة تغزير المعلومات	٢	.619**	.000	سرعة معالجة المعلومات	١	.648**	.000
	٣	.625**	.000		٢	.652**	.000
	٤	.503**	.000		٣	.566**	.000
	٥	.601**	.000		٤	.533**	.000
	٦	.502**	.000		٥	.473**	.001
	٧	.649**	.000		٦	.569**	.000
	٨	.606**	.000		٧	.723**	.000
	٩	.673**	.000		٨	.751**	.000
	١٠	.597**	.000		٩	.627**	.000
	١١	.614**	.000		١٠	.434**	.002
	١٢	.751**	.000		١١	.627**	.000
	١٣	.665**	.000		١٢	.486**	.000
	١٤	.582**	.000		١٣	.522**	.000
	١٥	.611**	.000		١٤	.640**	.000
	١٦	.531**	.000		١٥	.703**	.000
	١٧	.228	.111		١٦	.606**	.000
	١٩	.187	.195		١٧	.710**	.000
	٢١	.747**	.000		١٨	.523**	.000
	٢٢	.475**	.000		١٩	.548**	.000
					٢٠	.612**	.000
					٢١	.600**	.000
					٢٢	.456**	.001
					٢٣	.679**	.000

تشير القيم الناتجة في الجدول السابق إلى أن معظم أسئلة البعد الأول مرتبطة بالبعد الذي صممت لقياسه ما عدا الأسئلة رقم ١٧ و ١٩ والتي لم تحقق دلالة معنوية بوجود ارتباط بين السؤال والبعد الذي تنتمي إليه، لذلك يفضل حذف هذين السؤالين لتصبح عدد فقرات البعد الأول (١٧ فقرة).

جدول رقم (٣): قيم معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف الأسئلة (١٧، ١٩)

البعد	العبرة	معامل الارتباط	الدلالة	البعد	العبرة	معامل الارتباط	الدلالة
سعة تخزين المعلومات	٢	.596**	.000	سرعة معالجة المعلومات	١	.648**	.000
	٣	.657**	.000		٢	.652**	.000
	٤	.569**	.000		٣	.566**	.000
	٥	.635**	.000		٤	.533**	.000
	٦	.488**	.000		٥	.473**	.001
	٧	.659**	.000		٦	.569**	.000
	٨	.639**	.000		٧	.723**	.000
	٩	.710**	.000		٨	.751**	.000
	١٠	.583**	.000		٩	.627**	.000
	١١	.581**	.000		١٠	.434**	.002
	١٢	.792**	.000		١١	.627**	.000
	١٣	.650**	.000		١٢	.486**	.000
	١٤	.582**	.000		١٣	.522**	.000
	١٥	.604**	.000		١٤	.640**	.000
	١٦	.503**	.000		١٥	.703**	.000
	٢١	.792**	.000		١٦	.606**	.000
	٢٢	.488**	.000		١٧	.710**	.000
					١٨	.523**	.000
					١٩	.548**	.000
					٢٠	.612**	.000
					٢١	.600**	.000
					٢٢	.456**	.001
					٢٣	.679**	.000

من الملاحظ في الجدول السابق أن القيم الناتجة تشير إلى أن جميع الأسئلة لكل بعد أصبحت مرتبطة بالبعد الذي صممت لقياسه، أي أن الاتساق الداخلي للأبعاد أصبح متحققاً ودال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١).

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي لكل بعد من أبعاد المقياس مع المقياس بشكل عام

جدول رقم (٤): قيم معامل الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

عدد العبارات	الدلالة	معامل الارتباط	البعد
١٧	دالة إحصائية	٠,٠٠٠	سعة تخزين المعلومات
٢٣	دالة إحصائية	٠,٠٠٠	سرعة معالجة المعلومات

نلاحظ في الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط تشير إلى أن الأبعاد ذات ارتباط قوي بالمقياس الكلي للتفكير المتزامن وهي دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠١).

ثبات المقياس

للتحقق من ثبات المقياس تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لدراسة ثبات مقياس التفكير المتزامن وأبعاده، وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (٥): معامل الثبات لمقياس التفكير المتزامن وأبعاده

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	الدرجة الكلية
١٧	٠,٩	سعة تخزين المعلومات
٢٣	٠,٩١٧	سرعة معالجة المعلومات
٤٠	٠,٩٤٦	مقياس التفكير المتزامن

أشارت معاملات ألفا كرونباخ في الجدول السابق والتي بلغت ٠,٩ وأكثر إلى مستوى عالٍ من الثبات لمقياس التفكير المتزامن وأبعاده.

إجراءات الدراسة:

تم الاطلاع على الدراسات السابقة والاعتماد عليها في بناء الفرضيات والإسئلة البحثية، وإختيار المقياس المناسب في المهمة البحثية، ثم تطبيق المقاييس على عينة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز حيث بلغت (٢٢٤)، وزع عليهم بطريقة عشوائية وتم تطبيقه إلكترونياً على عينة استطلاعية بلغت (٥٠) وذلك لتحقيق من الخصائص السيكومترية للمقياس ومن ثم الخروج بنتائج وفي ضوءها تم صياغة عدد من التوصيات والبحوث المقترحة.

والأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة تم استخدام المعاملات التالية:

١. معامل ارتباط بيرسون للتحقق من صدق البناء الداخلي لأدوات الدراسة.
 ٢. معامل ثبات ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات أدوات الدراسة.
- للإجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من صحة الفروض تم استخدام المعاملات التالية:
١. الوسط الحسابي
 ٢. الانحراف المعياري.

٣. اختبارات لعينة واحدة.

٤. اختبارات لعينتين مستقلتين.

٥. تحليل التباين أحادي الاتجاه

حدود الدراسة:

حدود بشرية : تم تحديد الدراسة الحالية بالتطبيق على عينة قوامها (٢٢٤) من طالبات الجامعة الموهوبين بجامعة الملك عبد العزيز بجدة تتراوح أعمارهم ما بين (١٨ - ٢٣ سنة)

حدود مكانية : مدينة جدة – المملكة العربية السعودية.

حدود زمانية : الفصل الدراسي الأول ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

الحدود الموضوعية : تتحدد نتائج الدراسة في توضيح مستوى التفكير المتزامن لدى عينة من طلبة الجامعة الموهوبين بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

النتائج البحث:

نتائج الفرض الأول:

نتائج البحث ومناقشتها

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التفكير المتزامن لدى عينة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز

بعد تطبيق مقياس التفكير المتزامن أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي لدرجات التفكير المتزامن لدى الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز بلغ (١٥١,٧١) وبانحراف معياري (٢٠,٩٤)، وعند مقارنة الوسط الحسابي المتحقق بالوسط الفرضي للمقياس والبالغ (١٢٠) ظهر أن الوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي، وللتحقق فيما إذا كان الفرق دال إحصائياً استخدم اختبار ت لعينة واحدة، ويوضح الجدول رقم (٢) نتائج هذا الاختبار.

جدول رقم (٧): نتائج اختبار ت لعينة واحدة لدلالة الفروق بين درجات التفكير المتزامن

عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	النتيجة
٢٢٤	١٥١,٧١	٢٠,٩٤	١٢٠	٢٢,٦٦٥	٢٢٣	٠,٠٠٠	دالة

تُظهر نتائج الاختبار في الجدول رقم (٧) أن القيمة التائية المحسوبة (٢٢,٦٦٥) والقيمة الاحتمالية التابعة لها (٠,٠٠٠) وهي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥)، بالتالي نقبل الفرض القائل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التفكير المتزامن لدى عينة الدراسة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٢٣) ، ارتفاع مستوى التفكير المتزامن لدى عينة البحث يعود إلى أن التفكير المتزامن يرتبط بالعمليات العقلية وهو نشاط ذهني متميز وحسب نظرية التفكير المتزامن أن كل فرد لديه قدرة من

التفكير المتزامن وهي تنمو وتزداد بالتدريب والممارسة (Abdeen, 2016) بالإضافة إلى أن الدراسة تتناول عينة الموهبين فهم يتميزون بقدرة على الاستدلال والفهم. وا دراك العلاقات وهي ما تتفق مع الدراسة عابدين (Abdeen, 2016) ودراسة الاسود (2017)، (Alaswd) ودراسة الحرابوي (٢٠١٧، Alherbawy). دراسة عابدين (٢٠٢٠). دراسة شريف (٢٠٢٠) وعلى هذا فارتفاع مستوى التفكير لدى عينة طالبة الموهوبات في جامعة الملك عبد العزيز ويعود إلى استئثار الطالبات لأوقات فراغهم نحو المشاركة في فعاليات وأنشطة متنوعة وبرامج منها تصميم الروبوتات والمشاركة في المسابقات المحلية والدولية ومسابقة معالي رئيس الجامعة للحلول الابتكارية والتي تتطلب مستويات عليا من التفكير والتخطيط والإبداع واعتمادهم على التفكير الذاتي الحر ، كل هذا انعكس ايجابياً على سرعة معالجتهم للمعلومات واستخدامها وتخزينها بشكل صحيح وبالتالي مستوى مرتفع من التفكير المتزامن وهذا ما تتفق مع سياسة .

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التفكير المتزامن ومجالاته لدى عينة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز تعزى لمتغير التخصص

يوضح الجدول رقم (٨) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التفكير المتزامن ومجالاته لدى عينة الدراسة تبعاً للتخصص، وللكشف عن الفروق بين متوسطات هذه الدرجات وما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائياً تم استخدام اختبار ت لعينتين مستقلتين، ويظهر الجدول رقم (٣) نتائج هذا الاختبار.

جدول رقم (٨): نتائج اختبار ت لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين درجات التفكير المتزامن ومجالاته تبعاً لمتغير التخصص

مجال التفكير المتزامن	التخصص	عدد الأفراد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	النتيجة
سعة تخزين المعلومات	علمي	١٣٥	٦١,٢	١٠,٦٨٣٢	١,٠٢٣-	٢٢٢	٠,٣٠٨	غير دالة
	إنساني	٨٩	٦٢,٦٢٩٢	٩,٥١				
سرعة معالجة المعلومات	علمي	١٣٥	٨٩,٤٣٧٠	١٣,٢٢٥١٥	٠,٧٦٠-	٢٢٢	٠,٤٤٨	غير دالة
	إنساني	٨٩	٩٠,٧١٩١	١٠,٨٧٦٣٦				
الدرجة الكلية	علمي	١٣٥	١٥٠,٦٣٧	٢٢,٢٤١٧٥	٠,٩٤٨-	٢٢٢	٠,٣٤٤	غير دالة
	إنساني	٨٩	١٥٣,٣٤٨	١٨,٨٠٥٢٨				

يبين الجدول رقم (٨) نتائج الاختبار حيث بلغت القيم التائية المحسوبة (-١,٠٢٣) للمجال الأول (سعة تخزين المعلومات)، و(-٠,٧٦٠) للمجال الثاني (سرعة معالجة المعلومات)، و(-٠,٩٤٨) للدرجة الكلية لمقياس التفكير المتزامن، كما بلغت القيم الاحتمالية

التابعة لها (٠,٣٠٨، ٠,٤٤٨، ٠,٣٤٤) على التوالي وهي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥)، مما يشير إلى صحة وقبول الفرض القائل بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التفكير المتزامن ومجالاته لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٢٢).

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التفكير المتزامن ومجالاته لدى عينة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز تعزى لمتغير السنة الدراسية

يوضح الجدول رقم (٩) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التفكير المتزامن ومجالاته لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير السنة الدراسية، وللتحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التفكير المتزامن ومجالاته تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه، وتظهر النتائج في الجدول رقم (٥).

جدول رقم (٩): قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التفكير المتزامن ومجالاته تبعاً لمتغير السنة الدراسية

مجلات التفكير المتزامن	السنة الدراسية	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سعة تخزين المعلومات	السنة الأولى	١٣	٦٠,١٥٣٨	٩,٣٤٣٨٦
	السنة الثانية	٢٨	٦١,٨٩٢٩	٩,٣٩٠٠٦
	السنة الثالثة	٦٥	٦٣,٦١٥٤	١٠,٢٨٧٥٧
	السنة الرابعة وأكثر	١١٨	٦٠,٨٩٨٣	١٠,٤٦٥٥٦
	المجموع	٢٢٤	٦١,٧٦٧٩	١٠,٢٣٥٣٣
سرعة معالجة المعلومات	السنة الأولى	١٣	٩١	١١,٠١٥١٤
	السنة الثانية	٢٨	٩٠,٢٨٥٧	١٤,١٢٦٠٤
	السنة الثالثة	٦٥	٩١,١٠٧٧	١١,٢٠٥٦٤
	السنة الرابعة وأكثر	١١٨	٨٩,١١٠٢	١٢,٦٩٨٨٧
	المجموع	٢٢٤	٨٩,٩٤٦٤	١٢,٣٣٥٩٨
الدرجة الكلية	السنة الأولى	١٣	١٥١,١٥٣٨	١٨,٧٤٧٦٥
	السنة الثانية	٢٨	١٥٢,١٧٨٥	٢١,٩٨١٥٦
	السنة الثالثة	٦٥	١٥٤,٧٢٣٠٧	١٩,٤٣٩٤٢
	السنة الرابعة وأكثر	١١٨	١٥٠,٠٠٨٤٧٤	٢١,٧٦٢٧٠
	المجموع	٢٢٤	١٥١,٧١٤٢٨٥	٢٠,٩٤٢٣٤

يُظهر الجدول رقم (٩) نتائج تحليل التباين الأحادي حيث بلغت قيم ف المحسوبة (١,١٠٠) للمجال الأول (سعة تخزين المعلومات)، و(٠,٤٠٨) للمجال الثاني (سرعة معالجة المعلومات)، و(٠,٧١٣) للدرجة الكلية لمقياس التفكير المتزامن، كما بلغت القيم الاحتمالية التابعة لها (٠,٣٥٠)، (٠,٧٤٧)، (٠,٥٤٥) على التوالي وهي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥)، مما يشير إلى صحة وقبول الفرض القائل بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التفكير المتزامن ومجالاته لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير السنة الدراسية وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

جدول رقم (١٠): نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات التفكير المتزامن ومجالاته تبعاً لمتغير السنة الدراسية

مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	القيمة الاحتمالية	مصدر التباين	مجالات التفكير المتزامن
٣٤٥,٣٩٣	٣	١١٥,١٣١	١,١٠٠	٠,٣٥٠	بين المجموعات	سعة تخزين المعلومات
					داخل المجموعات	
					المجموع	
٣٣٧٤٧,٥٢٨	٣	١٥٣,٣٩٨	٠,٤٠٨	٠,٧٤٧	بين المجموعات	سرعة معالجة المعلومات
					داخل المجموعات	
					المجموع	
٩٦٨٦١,٨٠٦	٣	٣١٣,٩٦٩	٠,٧١٣	٠,٥٤٥	بين المجموعات	الدرجة الكلية
					داخل المجموعات	
					المجموع	

الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التفكير المتزامن ومجالاته لدى عينة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

يوضح الجدول رقم (١٠) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التفكير المتزامن ومجالاته لدى عينة الدراسة تبعاً للحالة الاجتماعية، وللكشف عن الفروق بين

متوسطات هذه الدرجات وما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائياً تم استخدام اختبارات عينتين مستقلتين، ويظهر الجدول رقم (٦) نتائج هذا الاختبار.

جدول رقم (١١): نتائج اختبار لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين درجات التفكير المتزامن ومجالاته تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

مجال التفكير المتزامن	الحالة الاجتماعية	عدد الأفراد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	متغير الحالة الاجتماعية	مستوى دلالة
سعة تخزين المعلومات	أعزب	١٩٢	٦١,٧١٨٨	١٠,٥١٣٢٢	١,٧٥٥-	٢٢٢	٠,٨٦١	غير دالة
	متزوج	٣٢	٦٢,٠٦٢٥	٨,٥١٥٤٠				
سرعة معالجة المعلومات	أعزب	١٩٢	٨٩,٦٧٧١	١٢,٨٥٨٤٧	١,٠٦٤-	٥٧,٥٥٨	٠,٢٩٢	غير دالة
	متزوج	٣٢	٩١,٥٦٢٥	٨,٥٣٤٣٢				
الدرجة الكلية	أعزب	١٩٢	١٥١,٣٩٥٨ ٣	٢١,٨٣٥١٧	٠,٧٣٧-	٥٧,١٥١	٠,٤٦٤	غير دالة
	متزوج	٣٢	١٥٣,٦٢٥	١٤,٥٩٥٠٧				

يبين الجدول رقم (١١) نتائج الاختبار حيث بلغت القيم التائية المحسوبة (-١,٧٥٥) للمجال الأول (سعة تخزين المعلومات)، و(-١,٠٦٤) للمجال الثاني (سرعة معالجة المعلومات)، و(-٠,٧٣٧) للدرجة الكلية لمقياس التفكير المتزامن، كما بلغت القيم الاحتمالية التابعة لها (٠,٨٦١، ٠,٢٩٢، ٠,٤٦٤) على التوالي وهي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥)، مما يشير إلى صحة وقبول الفرض القائل بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التفكير المتزامن ومجالاته لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

فيما يتعلق بنتيجة الفرض الثاني والذي يشير إلى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التفكير المتزامن ومجالاته لدى عينة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز تعزى لمتغير التخصص (علمي / انساني). وكذلك نتيجة الفرض الثالث أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التفكير المتزامن ومجالاته لدى عينة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز تعزى لمتغير السنة الدراسية (سنة أولى / سنة ثاني / سنة ثالث / أكثر من ثلاث سنوات). وكذلك نتيجة الفرض الرابع توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التفكير المتزامن ومجالاته لدى عينة من الطالبات الموهوبات بجامعة الملك عبد العزيز تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية (أعزب / متزوج). وذلك يتفق مع الدراسات السابقة وخاصة دراسة الشراري (Alsharary, 2021). ودراسة حله والقرشي

(2011) والتي تشير الى عدم وجود اختلاف في بعض المتغيرات الديمغرافية وربما يعود أيضاً الى النضج المعرفي الذي تتمتع به طالبة الجامعة الموهوبات عن غيرهن بحيث أصبحت لديهم قدرة على ادراك واستخدام الافتراضيات والبدائل الممكنة لحل المشكلات بطريقة أكثر ابداعاً وهي ما تتفق مع نظريات التفكير المتزامن)

التوصيات :

توصيات تخص وزارة التعليم:

- توجيه الباحثين لأجراء العديد من الدراسات والأبحاث في الابداع الجاد والتفكير الإيجابي لقلّة الدراسات العربية في هذا الجانب.
- ابتكار وسائل وطرق لتحفيز الابداع الجاد والتفكير الإيجابي.

توصيات تخص الجامعات:

- توفير البيئة التي تدعم وتحفز على الابداع الجاد والتفكير الإيجابي.
- زيادة الاهتمام بالطالبات عن طريق تكثيف الدورات التوعوية لرفع مستوى الابداع الجاد والتفكير الإيجابي لديهم.

توصيات مراكز التدريب:

- تكثيف الدورات والبرامج وورش العمل في مجال الابداع الجاد والتفكير الإيجابي.
- انشاء مراكز تعليم التفكير وفق لنظريات (دى بونو) لتعليم التفكير ولتقديم الخدمات الطلابية والبحثية لجميع مراحل التعليم.

الدراسات المقترحة:

- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية مختلفة لقلّة الدراسات العربية التي تناولتها.
- اجراء دراسة مقارنة بين الموهوبين والعاديين في امتلاكهم للأبداع الجاد والتفكير الإيجابي.
- اجراء دراسة تتناول الابداع الجاد وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى لم يتم تناولها البحث الحالي كالفرق بين نصفي الدماغ في عملية الابداع الجاد او التفكير الإيجابي.
- اجراء دراسة تتناول علاقة التفكير الإيجابي بالذكاء الابتكاري.

المراجع:

- أبو بكر ، مصطفى ؛ عابدين ، سمر. (٢٠٢٠) . ريادة الأعمال منهج متكامل لصناعة المبتكرين ورواد الأعمال. (ط ١) عمان : دار المسرة للنشر والتوزيع ،الأردن.
- البلاح ، خالد عوض. (٢٠٢٠) . الذكاء الناجح وعلاقته بالتفكير التأملي وأساليب التعلم النوعية (ممليتكس) لدى الموهوبين في ضوء نموذج ويكس WICS للموهبة ، مجلة البحث العلمي في التربية. (١٠) . ٢٤٠-٢٤٠.
- جروان ، فتحي . (٢٠٠٨) . أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم . (ط ٢) ، عمان : دار الفكر.
- حله ، عزة ؛ الفرشي،خديجة . (٢٠١١) . مستويات تجهيز المعلومات وعلاقتها بالسعة العقلية لدى طلاب وطالبات جامعة الطائف ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ٥ (٤) ، ٥٨٤-٥٦١
- الرفوع ، محمد أحمد .(٢٠٠٨). أساليب معالجة المعلومات لدى طلبة المرحلة الثانوية الأكاديمية في الأردن وعلاقتها بالجنس والتخصص. مجلة جامعة دمشق .٢٤. (٢).١٩٥-٢٣٣.
- رؤية السعودية ٢٠٣٠. (٢٠٢١). كلمة القيادة . ٣١ أغسطس ٢٠٢١م.
- <https://www.vision2030.gov.sa/ar>
- شريف ، علاء . (٢٠٢٠) . فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات المدينة العالمي في تنمية مهارات تنفيذ الدرس والتفكير المتزامن عند معلمي اللغة العربية ومعلماتها، رسالة (دكتوراه) غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة تكريت ، العراق.
- عابدين، سمر عبد العزيز. (٢٠١٧). تنمية التفكير في ضوء نظرية التفكير المتزامن ، مجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ٢ (١) - ٩٢-١٠٨
- عابدين ، سمر عبد العزيز. (٢٠٢٠) التفكير المتزامن وعلاقته بالإنجاز الدافع لطلبة جامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية الموهبة ، مجلة مؤتمر الموهبة وإبداع بالشارقة، كتاب أبحاث المؤتمر / أوراق علمية. ١٥٧- ١٦٨
- عابدين ،سمر عبد العزيز .(٢٠٢٠). برنامج المدينة العالمي ،مؤتمر الموهبة والإبداع .(ط ١).الشارقة ،الإمارات العربية المتحدة.
- علوان، مصعب محمد. (٢٠٠٩). تجهيز المعلومات وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة (ماجستير) غير منشورة، جامعة الإسلامية. غزة.
- مركز الموهبة والإبداع جامعة الملك عبد العزيز.(٢٠١٧).مقدمة . ٧ نوفمبر ٢٠٢١م.
- <https://studentaffairs.kau.edu.sa/pages-231824.aspx>

مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع الموهبة. (٢٠٢١). من نحن - الرؤية والرسالة والقيم. ٩ نوفمبر ٢٠٢١م.

<https://www.mawhiba.org/Ar/About/who/Pages/mission-vision.aspx>

المراجع انجليزية

- Alaswd, N (2017) *The effect of using the Al-Madinah program to improve creative thinking of talented student in Jordan, international of educational psychological studies*
- Abdeen, Samar Abdel Aziz. (2021). *Al Madinah Global Program, Talent and Creativity Conference . Sharjah, United Arab Emirates.*
- Abdeen, Samar Abdel Aziz (2020) *The Effectiveness of Synchronization Strategy in Developing Concurrent Thinking of Excellent Students in Jordan*
- Abdeen, Samar Abdel Aziz. (2016). *Theory Concurrent thinking. Life science journals, 11(12), 1004-1007*
- Alherbawy, M (2017). *the effect of al-Madinah program on critical thinking of talented students in Jordan, international journal of multidisciplinary research academy.*
- Alsharari, s. (2021). *the effect of the modified al-madinah program in improving self-concept and motivation of gifted students in saudi arabia* phd, universiti sains malaysia, malaysia.
- National Association for Gifted Children. (2010). *Definitions of giftedness. Retrieved from. www.nagc.org*
- Nuhoglu, H., & Akgül, S. (2019). *Analysis of the Relation between Creativity Level and Problem Solving Skills of Gifted and Talented Students. Educational Research and Reviews, 14(15), 518–532.*
- Spillers, Unsworth, N.G(2010). *Working memory capacity: Attention control, secondary memory, or both? A direct test of the dual-component model. Journal of Memory and Language, 62.*

