

الاحتياجات التدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة تعليم الأساس  
(دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي مرحلة تعليم الأساس بمدينة رفاعة بالسودان ٢٠١٩م)

**Training needs in the field of education technology for teachers of the elementary education stage**(Field study from the point of view of the teachers at the elementary stage in the city of Rufaa, Sudan 2019)

د. الصّدّيق عبد الصّادق البدويّ بلّة

أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك، كلية التربية، جامعة البطانة، السودان

البريد الإلكتروني [siddige777@gmail.com](mailto:siddige777@gmail.com)

تلفون ٠٠٢٤٩١١٤١٩٣٧٩٩

واتساب ٠٠٢٤٩٩٩٦٧٣٣١٣٠

الاحتياجات التدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة تعليم الأساس  
(دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي مرحلة تعليم الأساس بمدينة رفاة بالسودان ٢٠١٩م)  
المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة تعليم الأساس، من خلال عمليات مجال تكنولوجيا التعليم: التصميم والتنفيذ والتقويم للتعليم. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي القائم على الدراسة التحليلية، تكون مجتمع الدراسة من معلمي مرحلة تعليم الأساس بمدينة رفاة بولاية الجزيرة بالسودان، وتم إجراء الدراسة في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة أداة بعد التأكد من صدقها وثباتها، وتم اختيار عينة عشوائية تكونت من (٨٦) معلماً ومعلمة بنسبة حوالي ١٩% من مجتمع الدراسة، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) من خلال الأساليب الإحصائية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية واختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار (ت) (T. ) TEST. ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة: أن درجة الاحتياجات للتدريب في تصميم التدريس تحققت بوسط حسابي ٤.٢٤ وبدرجة تقديرية مرتفعة، وتحققت درجة الاحتياجات للتدريب في تنفيذ التدريس بوسط حسابي ٤.٢٧ وبدرجة تقديرية مرتفعة، كما تحققت درجة الاحتياجات للتدريب في تقويم التعليم بوسط حسابي ٤.٣٣ وبدرجة تقديرية مرتفعة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ٠.٠٥ لاستجابات المفحوصين في احتياجات التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم تعزى لمتغيرات: (النوع، ونوع المدرسة)، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ٠.٠٥ لاستجابات المفحوصين في احتياجات التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم تعزى لمتغيري (المؤهل العلمي، والخبرة العملية) لصالح المؤهل العلمي الأعلى والخبرة العملية الأطول. و على ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: ضرورة تأهيل المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم من خلال تلبية احتياجاتهم التدريبية المطلوبة، كما اقترحت الدراسة العديد من الدراسات المستقبلية.

الكلمات المفتاحية:

تقنيات التعليم، الوسائل التعليمية، التنمية المهنية، التأهيل.

**Training needs in the field of education technology for teachers of the elementary education stage**(Field study from the point of view of the teachers at the elementary stage in the city of Rufaa, Sudan 2019)

**Abstract**

The study aimed to identify the training needs in the field of education technology for the teachers of the elementary stage, through the procedures of education technology in design, implementation and evaluation of education. The study used the descriptive approach based on the analytical study. The study population involved the teachers of the elementary stage in Rufaa, Aljazeera state, Sudan. The study was conducted in the academic year 2018/2019. In order to achieve the objectives of the study, the questionnaire was used as a tool after verifying its validity and stability. A random sample of 86 male and female teachers was selected representing 19% of the study population. In order to process data statistically, the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program was used through statistical methods: arithmetical averages, standard deviations, percentages, ANOVA, and T. TEST. The most important results of the study: The need for training in the design of teaching is achieved with a mean of 4.24 and a high degree of preference. In addition, the requirement for training in the implementation of teaching was attained with a mean of 4.27 and with a high degree of appreciation. In addition, there were no statistically significant differences in the level of principles (0.05) of the respondents' responses to the training needs in the field of education technology due to the variables (gender, type of school). There were statistically significant differences at the 0.05 level of respondents' responses to training needs in the field of education technology due to the variables (scientific qualification and practical experience) in favor of higher academic qualifications and longer practical experience. In light of the results, the study furthered a number of recommendations, including the need to qualify teachers in the field of education technology to meet their training needs. The study suggested several future studies.

**Key words:** Educational techniques, teaching aids, professional development, rehabilitation.

أولاً: الإطار العام للدراسة

١ - مقدمة:

في ظل التطور الهائل في وسائل الاتصال والمعلومات يظل التحدي قائماً في نقل هذا التطور للعملية التعليمية؛ ولا يتأتى ذلك إلا بتدريب أطراف العملية التعليمية على الاستخدام الأمثل لوسائل الاتصال؛ ويعتبر المعلم هو الطرف الأهم المعني بالتدريب وبالتمتية المهنية "تمثل التمتية البشرية إحدى المقومات الأساسية والضرورية في تنمية القدرات والكفاءات البشرية في جوانبها العلمية والعملية والفنية والسلوكية؛ ومن ثمّ فهي وسيلة تمدّ الإنسان بالمعارف والمعلومات التي تزيد من طاقته في العمل، كما إنها وسيلة تدريبية تعطيه الطرق الحديثة والأساليب الفنية المتطورة، والتي بدورها تمنحه خبرات ومهارات ذاتية، وتعيد تشكيل سلوكه وتصرفاته المهنية . "

من هنا زاد اهتمام المؤسسات المجتمعية بتنمية الموارد البشرية، وزاد بالتالي العناية بإعدادها وتدريبها تدريباً مستمراً من أجل رفع كفاءتها وتجويد مردودها وزيادة إنتاجها من أجل استغلال هذه الكفايات لدفع عجلة التقدم وتحقيق أهداف التنمية". (عتيق، ٢٠١٢:٢).

ويعتبر مجال تكنولوجيا التعليم من المجالات التي تعنى بكل عمليات العملية التعليمية وتطويرها؛ لما في المجال من شمولية تستوعب كل مسارات العملية التعليمية، ولأنّ مرحلة التعليم الأساسي هي من المراحل الأولية في التعليم للأطفال وينبني عليها التعليم والتعلم في كل حياة الفرد؛ لذا لزم أنّ تكون عمليات التعليم والتعلم فاعلة؛ وهذا يستوجب بالضرورة تدريب المعلم وتأهيله بالصورة التي تحقق الأهداف المنشودة. وقد أوضحت العديد من الدراسات أهمية تلمس الاحتياجات التدريبية للمعلمين في كل المراحل الدراسية؛ بل من المهم أن تأتي هذه الاحتياجات من المعلمين أنفسهم؛ وهذا ما اتجهت إليه الدراسة الحالية.

## ٢ - مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في محاولة سد الفجوة الواسعة بين الواقع والمأمول من المعلم في مجال تكنولوجيا التعليم سعياً للمواكبة مع روح العصر، وردم هذه الهوة بالاحتياجات التدريبية المناسبة في مجال تكنولوجيا التعليم، وأن تنبع هذه الاحتياجات من المعلم نفسه باعتباره الأعراف لما يحتاج؛ عليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما الاحتياجات التدريبية المطلوبة في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة تعليم الأساس؟  
وتتفرّع من السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

١. ما الاحتياجات التدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة تعليم الأساس، من خلال عمليات مجالات تكنولوجيا التعليم الثلاثة: التصميم والتنفيذ والتقييم؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في استجابات عينة الدراسة في الاحتياجات التدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة تعليم الأساس تُعزى للمتغيرات: (النوع، نوع المدرسة، الدرجة العلمية، والخبرة العملية).

### ٣- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على:

- ١- الاحتياجات التدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة تعليم الأساس، من خلال عمليات مجال تكنولوجيا التعليم الثلاثة: التصميم والتنفيذ والتقييم.
- ٢- الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في استجابات عينة الدراسة في الاحتياجات التدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة تعليم الأساس تُعزى للمتغيرات: (النوع، نوع المدرسة، الدرجة العلمية، والخبرة العملية).

### ٤- فروض الدراسة:

تتمثل فروض الدراسة في التالي:

- ١- أن درجة الاحتياجات للتدريب في تصميم التدريس لمعلمي مرحلة تعليم الأساس تحقق بدرجة تقديرية مرتفعة.
- ٢- أن درجة الاحتياجات للتدريب في تنفيذ التدريس لمعلمي مرحلة تعليم الأساس تتحقق بدرجة تقديرية متوسطة.
- ٣- أن درجة الاحتياجات للتدريب في تقويم التعليم لمعلمي مرحلة تعليم الأساس تتحقق بدرجة ضعيفة.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ٠.٠٥ لاستجابات عينة الدراسة في احتياجات التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة الأساس تعزى لمتغير النوع.
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ٠.٠٥ لاستجابات عينة الدراسة في احتياجات التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة الأساس تعزى لمتغير نوع المدرسة.

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ٠.٠٥ لاستجابات عينة الدراسة في احتياجات التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة الأساس تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح المؤهل العلمي الأعلى.

٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ٠.٠٥ لاستجابات عينة الدراسة في احتياجات التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة الأساس تعزى لمتغير المؤهل العلمي الخبرة العملية الأطول.

#### ٥- أهمية الدراسة:

يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تفيد الجهات التالية:

١. المسؤولين في وزارة التعليم العام والقائمين على برامج التدريب؛ في بناء الخطط حسب احتياجات المعلمين التدريبيين في مجال تكنولوجيا التعليم.
٢. الأستاذ المتدرب في التعرف على احتياجاته في مجال تكنولوجيا التعليم، ومن ثم رفع كفاءته الأدائية، وتحسين طرق التدريس لديه من خلال تصميم وتنفيذ وتقييم التعليم بطرق فاعلة.
٣. التلاميذ في تحسين اتجاهاتهم نحو التعليم ورفع المستوى التحصيلي؛ وذلك من خلال المشاركة في العملية التعليمية التي يتيحها لهم المعلم الحاصل على التدريب الجيد في مجال تكنولوجيا التعليم.

#### ٦- حدود الدراسة:

- **الحد الموضوعي:** تقتصر الدراسة على الاحتياجات التدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة تعليم الأساس.
- **الحد الزمني:** تم تطبيق هذه الدراسة في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م
- **الحد البشري:** معلمو مرحلة تعليم الأساس.
- **الحد المكاني:** مدينة رفاة بولاية الجزيرة بالسودان.

#### ٧- مصطلحات الدراسة:

##### ١- الاحتياجات التدريبية:

هي "التغيرات التي يرجى إحداثها في المشاركين في أي برنامج إداري بما في ذلك: المعارف، القيم، والاتجاهات، وأشكال السلوك لتمكينهم من الأداء الكفاء لعمل معين يشتمل

على مجموعة من المهام المطلوبة ويرجح شعور هؤلاء بأهميتها". (طعيمة، والبندري، ٢٠٠٤م: ٢٥١).

وإجرائياً يقصد بها الباحث يقصد الباحث بالإجراءات التدريبية ما ينقص معلم مرحلة تعليم الأساس في مجالات تكنولوجيا التعليم (التصميم، والتنفيذ، والتقييم) حتى يحقق المطلوب منه بالصورة المرضية والفاعلة والموكبة لروح العصر.

## ٢- تكنولوجيا التعليم:

تعددت تعريفات تكنولوجيا التعليم بصور تجعل من الصعب حصرها، فقد عرّفها كدوك (2000: 25) نقلاً عن المركز العربي لتكنولوجيا التعليم الكويتي بأنها: (عملية منهجية منظمة في تصميم عملية التعليم والتعلم، وتنفيذها وتقييمها في ضوء أهداف محددة، تقوم أساساً على نتائج البحوث في مجالات المعرفة المختلفة، وتستخدم جميع المواد المتاحة البشرية وغير البشرية بغرض الوصول إلى تعليم أعلى فاعلية وكفاءة).

وهذا هو التعريف الذي يتبناه الباحث مصطلحاً لتكنولوجيا التعليم في هذه الدراسة؛ وقد بنى عليه الباحث أداة الدراسة حسب تقسيم مجالات تكنولوجيا التعليم حسب التعريف إلى ثلاثة (التصميم والتنفيذ والتقييم).

## ٣- مرحلة تعليم الأساس:

هي المرحلة التي يبدأ فيها التعليم المنظم في السلم التعليمي في السودان والتي تسبق التعليم بالمرحلة الثانوية، ومدة الدراسة فيها ثمان سنوات ويدخلها التلميذ في عمر السادسة ويتخرج منها بعد نجاحه في الامتحان الذي يعقد في نهاية العام في السنة النهائية (الصف الثامن) لمواصلة التعليم في المرحلة الثانوية. "وهي المرحلة الأولى من حلقات السلم التعليمي بجمهورية السودان التي تمتد ثمان سنوات وتشمل الفئات العمرية من ست سنوات إلى أربعة عشر سنة (وزارة التربية والتعليم الجهاز القومي لتطوير المناهج والبحث التربوي بخت الرضا، ١٩٩٠م: ١٦)

## ٤- مدينة رفاعة:

تقع مدينة رفاعة في ولاية الجزيرة وهي عاصمة محلية شرق الجزيرة ومساحتها تزيد عن (١٦) كيلومتر مربع. وتعتبر توأم لمدينة الحصاصيصا من جهة الشرق للنيل الأزرق، ويربطهما الكبرى الواصل بين المدينتين (<https://ar.wikipedia.org>)

ثانياً: الإطار النظري والدراسات السابقة

## أولاً: الإطار النظري:

### ١- تكنولوجيا التعليم:

مصطلح تكنولوجيا التعليم من المصطلحات التي لاقت اهتماماً كبيراً من الباحثين في دراسته وفي محاولة سبر أغواره؛ لحدائثة المصطلح ولاتساع مجالاته، ولأهميته في مجال التعليم والتعلم " يُعتبر مصطلح تكنولوجيا التعليم مهماً في رسم مخطط لاستراتيجية الدرس، وتنفيذه وتقويمه لتحقيق أهداف محدّدة، وانطلاقاً من هذا المفهوم فإن كلمة (Technology) والتي ترجع أصولها إلى اللّغة اليونانية هي تتكون من مقطعين: تكنو (Techno) فن التطبيق ولوجي (Logy)التغيير المنطقي، وتعرف على أنّها عملية تطبيق المعرفة للأغراض العلميّة أو التعلّميّة. ويرى بعض التربويين أنّ كلمة (تكنولوجيا) وكلمة (نظام) مرتبطتان معاً فترى (لجنة إيجار فور): " أن كلمة (تكنولوجيا) تتكون من مجموعة من الأجزاء المستقلة في نشاطها والمتفاعلة في الوقت نفسه فيما بينها لتحقيق أهداف مرسومة سلفاً، بينما يرى (إيجار ديل): " أن (التكنولوجيا) هي طريقة منظومية (Systematic) في العمل مخطّطة للوصول إلى نتائج محدّدة" (اسكندر، وغزوي، وذيان ١٩٩٤م: ١٥).

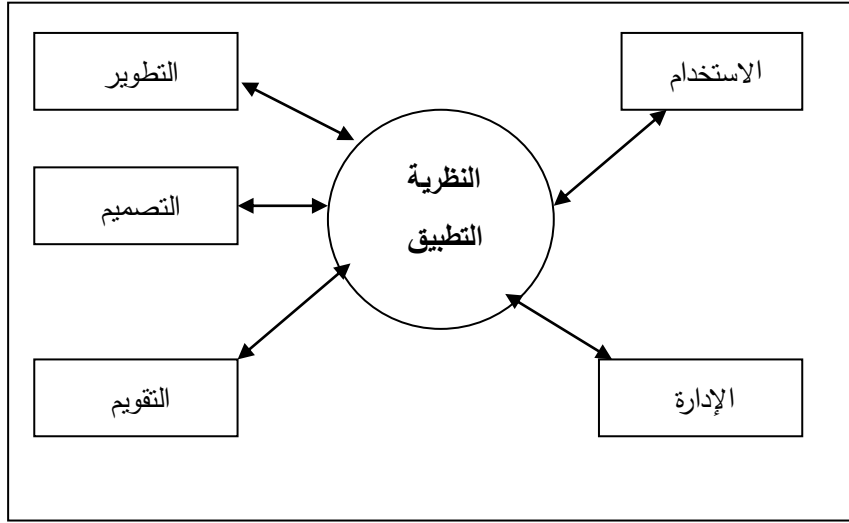
كما يمكن الإشارة إلى الفرق الكبير بين مكونات منظومة تكنولوجيا التعليم " وهناك فرق بين الأجهزة والمواد التعليمية، فالأجهزة هي (Hard ware) مثل: جهاز الحاسب الآلي والتنفيذ والفيديو وغير ذلك . أما المواد التعلّميّة أو البرمجيات فهي (Soft ware) مثل: الأفلام والشرائح والأسطوانات والصور والرسوم والخرائط وغيرها .." (الشرهان، ١٤٢٣: ٦٩).

ومن التعريفات المهمة تعريف لجمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا [AECT] عام ١٩٩٤م يصف ويوجز تكنولوجيا التعليم " كنظرية ومجال ومهنة " وظهر التعريف نتيجة جهود مكثفة ومستمرة عدة سنوات قام بها كل من الأساتذة: [باربارا سيلز] من جامعة بتسبرغ [وريتا ريتسي] من جامعة دايان الحكومية مع لجنة التعريف والمصطلحات بجمعية الاتصالات التربويّة والتكنولوجيا . وقد استغرق العمل به ثلاث سنوات من أجل تطوير تعريف تقنيات التعليم الذي صادقت عليه الجمعية رسمياً . والتعريف قابل لإعادة تقويمه وتنقيحه وإصداره دورياً ؛ لكي يعكس المفاهيم الجديدة والتغير الذي يحدث في المجال والمهنة.

وبُنِيَ تعريف تكنولوجيا التعليم حول خمسة موضوعات منفصلة تهتم المتخصصين في تقنيات التعليم وهي: التصميم والتطوير والاستخدام والإدارة والتقييم، وهذه هي مكونات مجال تقنيات

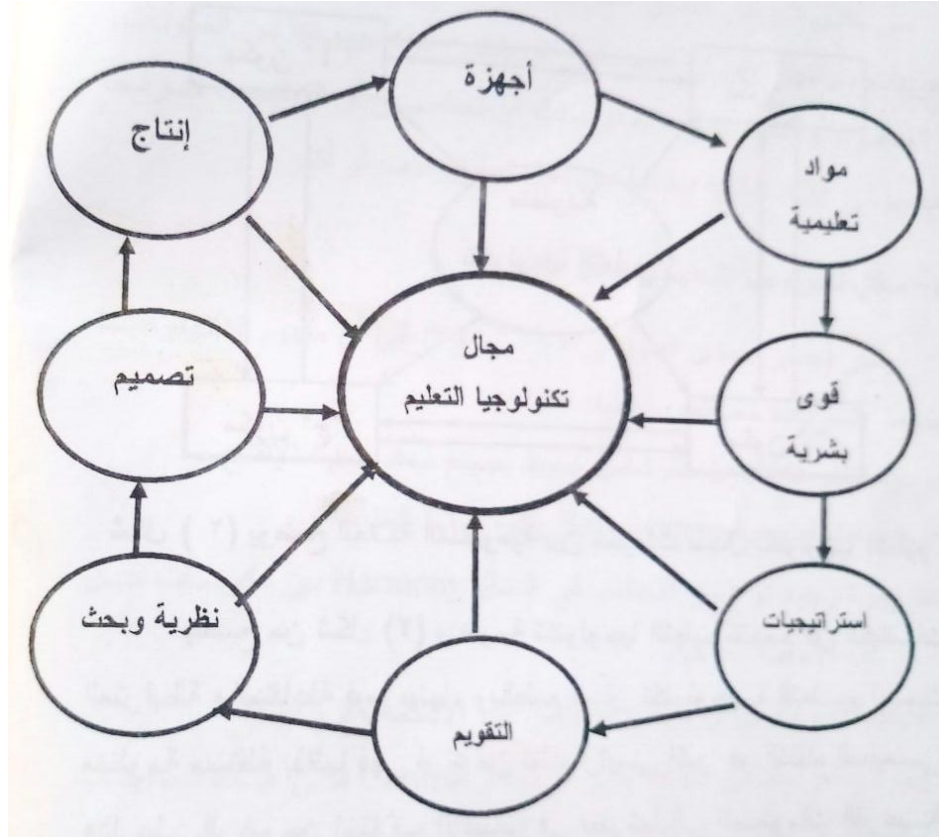


التعليم وفق المفهوم الجديد، مع العلم أن العلاقة بين المكونات هي علاقة تعاون ومؤازرة حيث أن أثر تفاعل مكونات المجال معاً أكبر من مجموع أثر كل منهما على انفراد" ( الجبان وأحمد ١٤٢٣ : ٧٢-٧٣ ). ويعد التعريف السابق لتكنولوجيا التعليم من التعريفات الحديثة التي تؤكد شمولية مفهوم تكنولوجيا التعليم، والتأكيد على أنها ميدان واسع ومجال كبير. وقد أوردت سيلز وريتشي (1998: 40) التعريف الذي ينص على أن تكنولوجيا التعليم هي: (النظرية والتطبيق في تصميم العمليات، والمصادر، وتطويرها، واستخدامها، وإدارتها، وتقويمها، من أجل التعلّم). والشكل يوضح ذلك:



الشكل رقم(١) تعريف تكنولوجيا التعليم. (سيلز وريتشي، 1998: 41)

وتم حصر مجالات تكنولوجيا التعليم في ثمانية مجالات كما جاء في سالم (٢٠٠٤م: ١٦٣) وإبراهيم ومحمود (٢٠٠٩: ٥٠) هي: الأجهزة التعليمية، والمواد التعليمية، والقوى البشرية، والاستراتيجيات التعليمية، والنظرية والبحث، والتصميم والإنتاج، والتقويم. كما في الشكل التالي:



الشكل رقم (٢) مكونات مجال تكنولوجيا التعليم (إبراهيم ومحمود، ٢٠٠٩: ٥٠)

## ٢-التدريب:

**مفهوم الاحتياجات التدريبية:** تعتبر الاحتياجات التدريبية عملية مهمة للارتقاء بمستوى أداء العاملين في أي مؤسسة حتى تصبح البرامج والأدوات أكثر فاعلية وتأثيراً على الجهة المستهدفة . ومن خلال ما تقدم يمكن صياغة المفاهيم التالية:

١- الفجوة بين ما يمتلكه الفرد وما يجب أن تكون عليه مهاراته وقدراته مما يسبب له الشعور بعدم الاتزان والتوتر مما يدفعه للتوجه نحو المراكز التدريبية التي تمكنه من تغيير الوضع الذي هو فيه إلى الوضع الذي يجب أن يكون عليه أو يبتغيه . (معوض، ١٩٩٨م: ٨).

٢ - مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في معارف ومعلومات واتجاهات العاملين لتعديل أو تطوير سلوكهم أو استحداث السلوك المرغوب الذي يمكن أن يحقق الكفاية الإنتاجية والقضاء على نواحي القصور أو العجز وبالتالي زيادة فعاليتهم في العمل" الخطيب، والخطيب، ١٩٩٧م: ٤٤) .  
ومن أهم فوائد تحديد احتياجات التدريب أثناء الخدمة: كما أوردها معمار (٢٠١٠م: ٢٨٣) مجموعة من الفوائد منها:

- ١ . يوفر معلومات أساسية بناءً عليها يتم وضع الخطط .
- ٢ . يقود إلى التحديد الدقيق لأهداف التدريب .
- ٣ . يساعد على تصميم برامج تدريب موجهة للنتائج .
- ٤ . يؤدي إلى تحسين فاعلية وكفاءة التدريب من خلال الاستهداف الأفضل .
- ٥ . يحدد المستهدفين من التدريب .
- ٦ . يحدد نوعية التدريب .
- ٧ . يوفر قاعدة معلوماتية عن الاحتياجات التدريبية .
- ٨ . يساعد المدربين على تصميم برامج تلبى احتياجات المتدرب .

#### ثانياً: الدراسات السابقة:

تحصل الباحث على العديد من الدراسات السابقة في مجال الدراسة التي تربط بين مجال تكنولوجيا التعليم والتدريب:

#### أولاً: الدراسات المحلية:

##### ١ - دراسة التوم (٢٠١٣م):

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في عناصر الموقف التعليمي من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد تكون مجتمع البحث من معلمي مرحلة الأساس بوحدة ريفي المناقل، أختار الباحث ١٥٠ معلماً ومعلمة كعينة للبحث، ولتحليل البيانات استخدم الباحث برنامج SPSS وقد توصل الباحث إلي مجموعة من النتائج من أهمها: أن استخدام تكنولوجيا التعليم في الموقف التعليمي يؤدي إلى رفع درجة كفاية المعلم المهنية، ويقوي في المتعلم التأمل العميق والتفكير المركز، ويساهم في استيعاب المحتوي المعرفي بسهولة ويسر، ويساهم في التغلب علي المشكلات المصاحبة للموقف التعليمي . وعلي ضوء نتائج البحث تقدم الباحث

بتوصيات عديدة أهمها: التأكيد علي ضرورة استخدام تكنولوجيا التعليم في الموقف التعليمي، وأهمية ذلك في ترقية الأداء المهني والأكاديمي للمعلم وتطوير طرق التدريس، وعقد دورات مكثفة لمعلمي مرحلة الأساس وتنويرهم بمدى أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.

## ٢- دراسة الطيب (٢٠١٥م):

هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال مستحدثات تكنولوجيا التعليم، والتعرف على المستحدثات التي يجب أن يتمكن منها عضو هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا . استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٧٦) من أعضاء هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تم اختيارهم بالطريقة القصدية. استخدمت الباحثة الاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع البيانات للدراسة، وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج أهمها: أن هناك حاجة تدريبية لاستخدامات الحاسب الآلي وكيفية التوظيف الأمثل لها، وتدريب أعضاء هيئة التدريس على مهارات استخدام الحاسب الآلي. أيضاً توجد حاجة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس على مهارات تكنولوجيا مؤتمرات التعليم عن بعد. ومن النتائج المهمة أيضاً وجود صعوبات في تجهيز بيئة مواكبة للتطور التكنولوجي تساعد في التدريس مثل السبورة الذكية وقاعات افتراضية وتجهيزات رقمية. إضافة إلى أن الاستخدام محدود بسبب معوقات عدم توافر الأجهزة والمعدات المطلوبة وعدم توفر التدريب اللازم والدعم التقني. وقد أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها الاهتمام بعقد دورات تدريبية إلزامية ودورية لجميع أعضاء هيئة التدريس في برامج توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس مع مراعاة مواكبة كل جديد في المجال.

## ٣- دراسة حامد (٢٠١٦م):

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج تدريبي قائم علي استخدام تقنيات التعليم في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي الرياضيات بمرحلة الأساس بمحلية جبل الأولياء، والتعرف علي مدى أثر البرنامج التدريبي في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي الرياضيات . وقد اعتمدت الباحثة علي المنهج التجريبي لمعرفة الفروق بين آراء المعلمين حول أثر البرنامج التدريبي والمنهج الوصفي التحليلي والأسئلة الموجهة لخبراء تدريس الرياضيات وتقنيات التعليم والتدريب، والموجهين الفنيين للرياضيات، والاستبانة لمعلمي الرياضيات . وقد شملت عينة الدراسة من

(٣٥) معلماً ومعلمة تخصص الرياضيات في مدارس محلية جبل الأولياء، الذين التحقوا بالبرنامج التدريبي . بعد جمع البيانات وتفرغها قامت الباحثة بإجراء المعالجات الإحصائية عليها وتحليل ومناقشة البيانات، وتوصلت الباحثة إلي عدد من النتائج من أهمها: فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب معلمي الرياضيات المهارات التدريسية المتعلقة بالأهداف، تنفيذ محتوى الدرس، استخدام الوسائل والانشطة وتقييم أداء الطلاب، فاعلية البرنامج التدريبي في خفض مستوى المشكلات التي تواجه معلمي الرياضيات عند استخدام التقنيات التعليمية أثناء عملية التعليم والتعلم، و توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر البرنامج التدريبي في مجال تنمية المهارات التدريسية المتعلقة بالأهداف وتنفيذ التدريس واستخدام الوسائل والأنشطة والتقييم والمشكلات التي والمعوقات باختلاف متغير النوع لصالح الإناث وفي ضوء هذه النتائج توصي الباحثة بالآتي: تدريب معلمي الرياضيات علي استخدام تقنيات التعليم في تدريس.

#### ثانياً: الدراسات الإقليمية:

##### ١- زياد (٢٠١٠م):

هدفت الدراسة التعرف إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في المرحلة التعليمية الأساسية الدنيا، لهذا الغرض تم تطبيق استبانة تم إعدادها لقياس هذه الاحتياجات التدريبية موزعة إلى أربعة مجالات: التربوية، والاجتماعية، والأساليب والأنشطة، واستخدام التقنيات التكنولوجية على عينة مكونة من ( 165 ) معلماً ومعلمة وهم يمثلون ما نسبته ٢٠ % من المجتمع الأصلي لهذه الدراسة. وبعد تحليل البيانات اللازمة أظهرت الدراسة النتائج الآتية: مجال الاحتياجات التربوية والسلوكية: كانت أهم الاحتياجات التدريبية: التدريب على عمليات تحسين مستوى الطلبة سلوكياً، و التدريب على كيفية معالجة سلوك الطالب غير المتعاون في الصف. وفي مجال احتياجات استخدام الأساليب والأنشطة: كانت أهم هذه الاحتياجات: التدريب على الاستخدام الأمثل لأساليب الثواب والعقاب، و التدريب على استخدام أسلوب تمثيل الأدوار. وفي مجال الاحتياجات التدريبية الاجتماعية: فكانت أهم هذه الاحتياجات: التدريب على كيفية المحافظة على النظام في المواقف الطارئة، والتدريب على الربط بين الدين والظواهر العلمية خلال عملية التدريس. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة عدداً من التوصيات من أهمها - : ضرورة أن تكون الدورات التدريبية نابعة من احتياجات المعلمين خاصة في تطوير معارف المعلم ومهاراته للعمل على تحقيق درجة عالية من الفعالية.

## ٢ - دراسة أبوسويح (٢٠٠٩):

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي في ضوء الاحتياجات التدريبية، وقياس أثر البرنامج التدريبي في تنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى معلمي التكنولوجيا. تم تحويل قائمة المهارات التكنولوجية لتصبح استبانة لتحديد الاحتياجات التدريبية، واختار الباحث عينة مكونة من معلمي التكنولوجيا بغزة، وقد بلغ عددها ( 80 ) معلماً ومعلمة، واستخدم الباحث وفقاً لطبيعة الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتحديد الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التكنولوجيا لبناء البرنامج التدريبي في ضوءها. استخدم الباحث " اختبار تحصيلي " لقياس الجانب المعرفي للمهارات التكنولوجية التي تم تدريب المعلمين عليها من خلال البرنامج التدريبي، استخدم الباحث " بطاقة ملاحظة " لقياس الجانب الأدائي للمهارات التكنولوجية التي تم تدريب المعلمين عليها من خلال البرنامج. و أظهرت الدراسة نتائج مهمة منها: المهارات التكنولوجية الواجب توافرها لدى معلمي التكنولوجيا جاءت كالتالي: المرتبة الأولى محور "الكهرباء والإلكترونيات، ثم محور " المهارات الحاسوبية "المرتبة الثانية، ثم محور " الفك والتركيب " في المرتبة ثم محور " الرسم والإشارات " حيث جاء في المرتبة الأخيرة.

## 3- دراسة جوهاري (٢٠١٨):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الابتدائي للتدريس وفق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر المشرفين عليهم (مدير، مفتش)، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث استبانة تكونت من (٧٩) كفاءة. بعد التأكد من صدقها وثباتها، وهي موزعة على (٠٤) محاور هي: المعارف والمفاهيم النظرية، التخطيط للدروس، تنفيذ الدروس، التقويم، طبقت على عينة اختيرت بطريقة عشوائية قوامها (٣٧٣) فرداً. وقد أُعتمد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي. وبعد تحليل البيانات دلّت النتائج أن معلمي التعليم الابتدائي بحاجة إلى التدريب على جميع الكفاءات والمهارات التي تضمنتها الاستبانة بدرجة متوسطة، وكان الترتيب التنازلي للاحتياجات كما يلي: التخطيط للدروس بوزن مؤوي (٧٢.٣٦%)، المعارف والمفاهيم النظرية بوزن مؤوي (٧١.٧٣%)، التقويم بوزن مؤوي (٧٠.٧١%)، تنفيذ الدروس بوزن مؤوي (٦٧.٥٥%). كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في احتياجات معلمي التعليم الابتدائي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

## التعليق على الدراسات السابقة:

- الملاحظ أن الباحث اختار الدراسات السابقة المتعلقة بمتغيري الدراسة التدريب بصورة عامة وبمجال تكنولوجيا التعليم بصورة خاصة ويمكن أن نلاحظ:
- أن هذه الدراسة تلتقي مع الدراسة السابقة في المنهجية وفي الأداة؛ حيث انتهجت المنهج الوصفي من خلال أداة الاستبانة، ما عدا دراسة (حامد ٢٠١٦م) التي انتهجت المنهج التجريبي.
  - تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في عينة الدراسة (معلمي المرحلة الأساسية أو الابتدائية) وتختلف في ذلك مع دراستي (الطيب ٢٠١٥م) و(أبوسويح ٢٠٠٩م) إذ استهدفتنا أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.
  - اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في النتائج بصورة عامة؛ إذا أوضحت كل الدراسات الحاجة الكبيرة للتدريب بصورة عامة للمعلمين.

#### ثالثاً: إجراءات الدراسة الميدانية

##### ١ - منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ لأنه الأنسب في دراسة مثل هذه المشكلات "وهو المنهج الذي يتناول دراسة أحداث وظواهر وممارسات كائنة وموجودة ومتاحة للدراسة والقياس كما هي، دون تدخل الباحث في مجرياتها، ويستطيع الباحث أن يتفاعل معها فيصفها ويحللها (الأغا، ١٩٩٧م: ١٤).

##### ٢ - أداة الدراسة:

من أجل الحصول على المعلومات والبيانات الأولية لهذه الدراسة قام الباحث بتصميم استبانة يتم من خلالها دراسة درجة الاحتياجات التدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة تعليم الأساس وتتألف استبانة الدراسة من:

القسم الأول: يشمل البيانات الخاصة بأفراد عينة الدراسة وهي البيانات الشخصية المتعلقة بوصف عينة الدراسة وهي: النوع، نوع المدرسة، الدرجة العلمية، الخبرة العملية.

القسم الثاني: يشمل متغيرات الدراسة الأساسية وهي المحاور التي من خلالها يتم التعرف على متغيرات البحث وفقاً لما يلي:

جدول رقم (١): توزيع محاور الاستبانة

الرقم	محاور الدراسة	عدد الفقرات
1	تصميم التعليم	١٤
2	تنفيذ التدريس	١٧
3	تقويم التدريس	٩
إجمالي عبارات الاستبانة		٤٠

وقد اعتمد الباحث في إعداد هذا القسم علي مقياس ليكرت (Likert Scale) الخماسي وهو يتراوح بين (موافق بشدة، وغير موافق بشدة) وقد تم تصحيح المقياس المستخدم في الدراسة كالآتي:

١. الدرجة الكلية للمقياس وهي مجموع درجات المفردة علي العبارات .
٢. إعطاء كل درجة من درجات مقياس ليكرت الخماسي وزن ترجيحي كالآتي: عالية جداً (٥)، عالية (٤)، متوسطة (٣)، ضعيفة (٢)، ضعيفة جداً (١)، وقد تم حساب الأوساط المرجحة لهذه الدرجات كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٢): الوزن والوسط المرجح لمقياس الدراسة

المقياس	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً
الوزن	١	٢	٣	٤	٥
المتوسط المرجح	١.٧٩ - ١	٢.٥٩ - ١.٨٠	٣.٣٩ - ٢.٦٠	٤.١٩ - ٣.٤٠	٥ - ٤.٢٠

من الجدول السابق نلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هي ناتج قسمة (٤/٥) أي (٠.٨٠). وقد حُسب طول الفترة علي أساس أن الأرقام ٥،٤،٣،٢،١ قد حصرت فيها بينها ٤ مسافات. عليه للوصول إلي نتائج أكثر دقة يتم تصحيح المقياس المستخدم للتعرف بين المستويات التالية:

- أكبر من ٤ علي درجات الموافقة.
- من ٤ إلي أكبر من ٣.٥ موافقة إيجابية
- من ٣.٥ إلي أكبر من ٣ درجة متوسطة من الموافقة (يميل إلي الإيجابية).
- من ٣ إلي أكبر من ٢.٥ درجة متوسطة من عدم الموافقة (يميل إلي السلبية).
- من ٢.٥ إلي أكبر من ٢ غير موافق (سلي).



- أقل من ٢ غير موافق مطلقاً (سليبي جداً).

أسلوب التحليل الإحصائي المستخدم في الدراسة:

تم ترميز أسئلة الاستبانة ومن ثم تفرغ البيانات التي تم جمعها من خلال الاستبانة وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package for Social Sciences ومن ثم تحليلها من خلال مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة البيانات ونوع متغيرات الدراسة لتحقيق أهداف البحث واختبار فروض الدراسة ولقد تم استخدام الأدوات الإحصائية التالية:

١- النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي.

٢- اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة.

٣- معادلة اختبار ت (T-Test) اختبارات الفروق بين متوسطين مجتمعين مستقلين Independent- Samples T Test

٤- تحليل التباين الاحادي One Way ANOVA

ثبات المقياس (الاستبانة):

يقصد بالثبات استقرار المقياس وعدم تناقضه مع نفسه، أي أن المقياس يعطي نفس

النتائج باحتمال مساوي لقيمة المعامل إذا أعيد تطبيقه علي نفس العينة.

تم تطبيق ثبات المقياس علي أفراد العينة الاستطلاعية وذلك باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك علي النحو الآتي:

طريقة ألفا كرونباخ: Cranbach's Alpha

استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة كطريقة ثانية لقياس الثبات

والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (٣): معاملات ألفا كرونباخ لكل محاور التحليل الاستراتيجي

م	محتوي المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
١	تصميم التعليم	١٤	0.85
٢	تنفيذ التدريس	١٧	0.84
٣	تقويم التدريس	٩	0.79
	المقياس ككل	٣٠	0.81

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ألفا كرونباخ جميعها فوق (0.60) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات الداخلي لعبارتها مما يمكننا من الاعتماد على هذه الاجابات في تحقيق أهداف الدراسة وتحليل نتائجها.

#### صدق المقياس (الاستبانة): Validity

يقصد بصدق الاستبانة أن تكون استبانة الدراسة قادرة على أنجاز وقياس ما وضعت لأجله وقد تم قياس صدق الاستبانة من خلال الطرق الآتية:

#### صدق المحكمين:

تم إجراء اختبار صدق المحتوى لعبارات المقاييس من خلال تقييم صلاحية المفهوم وصلاحية أسئلة من حيث الصياغة والوضوح حيث قام الباحث بعرض الاستبانة على عدد من المحكمين الأكاديميين والمختصين في تخصص الدراسة والبالغ عددهم (6) محكمين، لتحليل مضامين عبارات المقاييس ولتحديد مدى التوافق بين عبارات كل مقياس تم قبول وتعديل بعض العبارات، وبعد استعادة الاستبيان من المحكمين تم إجراء التعديلات التي اقترحت عليه، وبعد ذلك تم تصميم الاستبانة في صورتها النهائية.

#### صدق الاتساق البنائي لفرضيات الدراسة:

هو إيجاد معامل الارتباط بين كل محور من ومحاور الدراسة مع المعدل الكلي لمحاور الدراسة .

#### معامل الصدق:

تم إجراء معامل الصدق (Validity) لعبارات الاستبانة المستخدمة في جمع البيانات عن طريق حساب الجزر التربيعي لمعامل الثبات كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (٤): معامل الصدق الداخلي لمحاور الاستبانة

م	محتوي المحور	عدد العبارات	معامل الثبات	معامل الصدق
١	تصميم التعليم	١٤	0.85	0.92
٢	تنفيذ التدريس	١٧	0.84	0.91
٣	تقويم التدريس	٩	0.79	0.89
	المقياس ككل	٣٠	0.81	0.90

يوضح الجدول السابق أن درجات الصدق لمحاور الاستبانة تنحصر قيمتها بين (0.89 - 0.92) وهي قيمة كبيرة جداً مما يعني صدق محاور التحليل الاستراتيجي لقياس ما وضعت لقياسه.

### ٣ - مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي مرحلة تعليم الأساس بمدينة رفاعة بولاية الجزيرة بالسودان للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م، حيث يبلغ المجتمع الكلي للدراسة (٤٤٣) معلماً مقسمين على عدد (٣٢) مدرسة تفاصيل الإحصائية كالاتي:

جدول رقم (٥): إحصائية عامة لمدارس الأساس بمدينة رفاعة للعام الدراسي 2018/2019م

المدارس الخاصة				المدارس الحكومية			
التلاميذ	المعلمين	المدرسة	م	التلاميذ	المعلمين	المدرسة	م
341	١٥	رقية الطيب القرآنية بنين	1	451	١٧	الزهراء بنات	1
157	١٥	النور القرآنية	2	263	١٦	رقية حماد بنات	2
87	١٤	نور الإيمان القرآنية	3	228	١٧	علي بن أبي طالب بنين	3
60	٦	نور الهدى القرآنية	4	243	١٥	الشرقية بنين	4
365	٢١	أكاديمية قاسم البشير	5	401	١٣	عبد الله الفادني بنين	5
10	5	الإحسان	6	398	٢١	بابكر بدري بنين	6
65	٧	مصطفى الشريف	7	109	٠٩	توحيدة التاج مصطفى بنات	7
53	٦	نادية الرواد	8	496	٣٠	سكينة أبوتركي بنات	8
101	٧	المجد	9	340	١٧	نفيسة عوض الكريم بنات	9
42	١٠	المعالي	10	231	١٥	الطيب التوم الشمالية بنين	10
349	١٥	رقية الطيب القرآنية	11	182	١٥	الطيب التوم الجنوبية	11

		بنات				بنين	
63	٥	الأطفال	12	377	٢٠	الرائدات بنات	12
11	٤	الفتح المبين	13	577	٢٧	الرواد بنين	13
203	٢٤	بر الوالدين بنين	14	158	١٨	نفيسة أبو زيد بنات	14
276	١٤	التدريب	١٥	240	١٥	صالح عبد الرحمن صالح بنين	١٥
163	١٢	بر الوالدين بنات	١٦	435	٢٠	الحميراء بنات	١٦
2346	180	الجملة		5129	٢٦٥	الجملة	
				445	جملة المعلمين		
				7475	جملة التلاميذ		

المصدر: إشراف مدينة رفاعة بمكتب تعليم الأساس ٢٠١٩م

ومن الجدول يمكن ملاحظة الآتي:

- أن العدد الكلي للمعلمين بمدارس الأساس بمدينة رفاعة يبلغ ٤٤٥ بينما عدد التلاميذ يبلغ ٧٤٧٥، وإذا تمت مقارنة بين عدد المعلمين والتلاميذ حسب النسبة نجد أن حوالي ١٧ تلميذاً لكل معلم؛ وهذه نسبة وإن كانت فيها إشارات سالبة حسب المعايير العالمية؛ لكنها تعتبر جيدة مقارنة بالوحدات الإدارية الأخرى في المحلية التي حاضرتها مدينة رفاعة.
- أن عدد المدارس الخاصة مساوٍ لعدد المدارس الحكومية في المدينة؛ وهذا يشير إلى المنافسة الكبيرة بين المدارس في استقطاب التلاميذ؛ وهذا في يصب في صالح تحسين الخدمات التعليمية المقدمة للتلميذ المستفيد الأول.

#### ٤ - عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة من عدد (٨٦) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة:

جدول رقم (٦): توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات:

النوع	التكرار	النسبة %
ذكر	31	36.0%
أنثى	55	64.0%

المجموع	86	%100.0
نوع المدرسة	التكرار	النسبة
حكومية	51	%59.3
خاصة	35	%40.7
المجموع	86	%100.0
المؤهل العلمي	التكرار	النسبة
ثانوي	31	%36.0
دبلوم وسيط	10	%11.6
بكالوريوس	37	%43.0
دراسات عليا	8	%9.3
المجموع	86	%100.0
الخبرة العملية	التكرار	النسبة المئوية
سنوات 1-5	9	%10.5
سنوات 6-10	7	%8.1
أكثر من 10 سنوات	70	%81.4
المجموع	86	%100.0

من الجدول السابق يتضح أن:

- عدد الإناث أثر من الذكور ؛ الإناث بنسبة 64% بينما الذكور بنسبة 36% وهي نسبة مقارنة للمجتمع في النسبة العامة؛ مما يؤكد تمثيل العينة للمجتمع.
- العينة التي تنتمي للمدارس الحكومية بنسبة 59.3% بينما المدارس الخاصة بنسبة 40.7% وهي أيضاً نسبة مقارنة للنسب العامة في مجتمع الدراسة.
- بالنسبة للمؤهل العلمي نرى أن حملة البكالوريوس والدراسات العليا يمثلون الأكثرية بنسبة أكثر من 52% وهي نسبة متوسطة لتأهيل المعلمين، بينما نسبة أكثر من 47% لا يحملون درجة البكالوريوس؛ وهذه نسبة كبيرة تشير إلى ضرورة تأهيل المعلمين.

- بالنسبة لعدد سنوات الخبرة العملية نرى أن الأكثرية بنسبة ٨١.٤% من أصحاب الخبرة العملية الأطول (أكثر من ١٠ سنوات)؛ وفي ذلك إشارة جيدة تدعم الدراسة؛ لأن معظم عينة الدراسة من ذوي الخبرة الأطول.

#### رابعاً: تحليل البيانات واختبار الفرضيات

يتناول الباحث في هذا الفصل تحليل البيانات الأساسية للدراسة للتمكن من معرفة مدى تمثيلها لمجتمع الدراسة، وقد قام الباحث بتلخيص البيانات في جداول توضح درجات كل محور في شكل أرقام ونسب مئوية لملخص عبارات الدراسة، وتحليل إحصائي ووصفي يعكس اتجاهات أفراد العينة تجاه عبارات فروض الدراسة ثم اختبار فرضيات الدراسة وذلك من خلال الاختبارات الآتية:

١- **الفرض الأول:** يمثله المحور الأول وينص على: أن درجة الاحتياجات للتدريب في تصميم التدريس لمعلمي مرحلة الأساس تحقق بدرجة تقديرية مرتفعة.

فيما يلي التوزيع التكراري لإجابات العينة المبحوثة لجميع عبارات المحور:

جدول رقم (٦): يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للمحور الأول

الدرجات	عدد أفراد العينة	العدد	النسبة المئوية من عدد أفراد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري
درجة مرتفعة	٨٦	٧٥	٨٧%	٤.٢٣٦	٠.٤٢٥
درجة متوسطة		٥	٦%	٣.١٨٤	٠.١٣٠
درجة ضعيفة		٦	٧%	٢.٣٣٣	٠.٢٩٧

يتضح من الجدول أعلاه توزيع درجات الاحتياجات للتدريب في تصميم التدريس لمعلمي مرحلة الأساس لإجابات المبحوثين كآتي بدرجة ضعيفة بلغ عددهم ( ٦ ) بمتوسط بلغ ( ٢.٣٣٣ ) وبدرجة متوسطة بلغ عددهم ( ٥ ) بمتوسط بلغ ( ٣.١٨٤ ) و بدرجة مرتفعة بلغ عددهم ( ٧٥ ) بمتوسط بلغ ( ٤.٢٣٦ )، من عدد أفراد العينة البالغ عددها ( ٨٦ ) مما يبين أن درجة الاحتياجات للتدريب في تصميم التدريس لمعلمي مرحلة الأساس تحقق بدرجة مرتفعة، وهذه النتيجة تؤكد على أن الاحتياجات التدريبية الواردة في المحور تمثل الاحتياجات الحقيقية المطلوبة، وهذه النتيجة تختلف مع دراسة (جوهاري ٢٠١٨م) التي خرجت بنتيجة أن الاحتياج

لتخطيط للدروس بوزن مئوي (٧٢.٣٦%) وبدرجة متوسطة المعارف والمفاهيم النظرية بوزن مئوي (٧١.٧٣%)؛ ولعل هذا الاختلاف بين النتيجتين يعود لاختلاف مجتمعات الدراستين.

٢- **الفرض الثاني:** يمثل المحور الثاني وينص على: أن درجة الاحتياجات للتدريب في تنفيذ التدريس لمعلمي مرحلة الأساس تتحقق بدرجة متوسطة.

فيما يلي التوزيع التكراري لإجابات العينة المبحوثة لجميع عبارات المحور:

جدول رقم (٧): يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للمحور الثاني

الدرجات	عدد أفراد العينة	العدد	النسبة المئوية من عدد أفراد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري
درجة مرتفعة	٨٦	٦٨	٧٩%	٤.٢٧٤	٠.٤٢٧
درجة متوسطة		١٢	١٤%	٣.٠١٩	٠.٢٣٣
درجة ضعيفة		٦	٧%	١.٩٨١	٠.٤٤٢

ينضح من الجدول أعلاه توزيع درجات الاحتياجات للتدريب في تنفيذ التدريس لمعلمي مرحلة الأساس لإجابات المبحوثين كالاتي بدرجة ضعيفة بلغ عددهم (٦) بمتوسط بلغ (١.٩٨١) وبدرجة متوسطة بلغ عددهم (١٢) بمتوسط بلغ (٣.٠١٩) و بدرجة مرتفعة بلغ عددهم (٦٨) بمتوسط بلغ (٤.٢٧٤)، من عدد أفراد العينة البالغ عددها (٨٦) مما يبين أن درجة الاحتياجات للتدريب في تنفيذ التدريس لمعلمي مرحلة الأساس تحقق بدرجة مرتفعة. وهذه النتيجة تؤكد على أن الاحتياجات التدريبية الواردة في المحور تمثل الاحتياجات الحقيقية المطلوبة، وهذه النتيجة تختلف مع دراسة (جوهاري ٢٠١٨م) التي خرجت بنتيجة أن الاحتياج لتنفيذ الدروس بوزن مئوي (٦٧.٥٥%) وبدرجة متوسطة ولعل هذا الاختلاف بين النتيجتين يعود لاختلاف مجتمعات الدراستين.

٣- **الفرض الثالث:** يمثل المحور الثالث والذي ينص على: أن درجة الاحتياجات للتدريب في تقويم التعليم لمعلمي مرحلة الأساس تتحقق بدرجة ضعيفة. فيما يلي التوزيع التكراري لإجابات الوحدات المبحوثة لجميع عبارات المحور:

جدول رقم (٨): يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للمحور الثالث

الدرجات	عدد أفراد العينة	العدد	النسبة المئوية من عدد أفراد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري

٠.٤٤٠	٤.٣٢٩	%٨٤	٧٢	٨٦	بدرجة مرتفعة
٠.٢٧٥	٣.٢٧٥	%١٣	١١		بدرجة متوسطة
٠.١٥٩	٢.٤١١	%٣	٣		بدرجة ضعيفة

يتضح من الجدول أعلاه توزيع درجات الاحتياجات للتدريب في تقويم التعليم لمعلمي مرحلة الأساس لإجابات المبحوثين كالاتي بدرجة ضعيفة بلغ عددهم ( ٣ ) بمتوسط بلغ ( ٢.٤١١ ) وبدرجة متوسطة بلغ عددهم ( ١١ ) بمتوسط بلغ ( ٣.٢٧٥ ) و بدرجة مرتفعة بلغ عددهم ( ٧٢ ) بمتوسط بلغ ( ٤.٣٢٩ )، من عدد أفراد العينة البالغ عددها ( ٨٦ ) مما يبين أن درجة الاحتياجات للتدريب في تقويم التعليم لمعلمي مرحلة الأساس تحقق بدرجة مرتفعة. وهذه النتيجة تؤكد على أن الاحتياجات التدريبية الواردة في المحور تمثل الاحتياجات الحقيقة المطلوبة، وهذه النتيجة تختلف مع دراسة (جوهاري ٢٠١٨م) التي خرجت بنتيجة أن الاحتياج لتنفيذ الدروس بوزن مئوي (٦٧.٥٥%) وبدرجة متوسطة، ولعل هذا الاختلاف بين النتيجتين يعود لاختلاف مجتمعات الدراساتين.

٤ - **الفرض الرابع:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ٠.٠٥ لاستجابات عينة الدراسة في احتياجات التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة الأساس تعزى لمتغير النوع. لاختبار الفرضية استخدم الباحث اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين Independent t-test وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول. عن طريق برنامج ( SPSS ) وكانت النتيجة كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول رقم (٩) يوضح المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية لمتغير النوع

الفئة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
ذكر	٣١	٤.٠٥٢٩	٠.٦١٥٩	٨٤	٠.١١٤	٠.٩١٣
أنثي	٥٥	٤.٠٣٦٤	٠.٧٠١٣			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة = ٠.١١٤ عند درجة حرية ٨٤ ومستوى الدلالة = ٠.٩١٣ وهي غير دالة إحصائياً وهذا يدل على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية



عند مستوى المعنوية ٠.٠٥ لاستجابات عينة الدراسة في احتياجات التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة الأساس تعزى لمتغير النوع .

٥- **الفرض الخامس:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ٠.٠٥ لاستجابات عينة الدراسة في احتياجات التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة الأساس تعزى لمتغير نوع المدرسة. لاختبار الفرضية استخدم الباحث اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين Independent t-test وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول. عن طريق برنامج ( spss ) وكانت النتيجة كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول رقم (١٠) يوضح المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية لمتغير نوع المدرسة

الفئة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
حكومية	٥١	٣.٩٣٧	٠.٧٣٤	٨٤	١.١٧٧	٠.٠٧٩
خاصة	٣٥	٤.١٩٥	٠.٥٣١			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة = ١.١٧٧ عند درجة حرية ٨٤ ومستوى الدلالة = ٠.٠٧٩ وهي غير دالة إحصائياً وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ٠.٠٥ لاستجابات عينة الدراسة في احتياجات التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة الأساس تعزى لمتغير نوع المدرسة.

٦- **الفرض السادس:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ٠.٠٥ لاستجابات عينة الدراسة في احتياجات التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة الأساس تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح المؤهل العلمي الأعلى. لاختبار الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين ( Analysis of Variance (ANOVA

الجدول رقم ( ١١ ) يوضح نتائج تحليل التباين الاحادي لمتغير المؤهل

مصدر التباين	مجموع المربعات الانحرافات	درجات الحرية	متوسط الانحرافات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة

٠.٠٤٣	٢.٨٣٧	١.٧١٢	٣	٥.١٣٧	بين المجموعات
		0.604	٨٢	٤٩.٥٠٠	داخل المجموعات
			٨٥	٥٤.٦٣٧	المجموع

دالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )

من الجدول أعلاه يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة = ٢.٨٣٧ و مستوى الدلالة = ٠.٠٤٣ ودرجة حرية = ٨٥ وهي قيمة دالة احصائياً وبذلك نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ٠.٠٥ لاستجابات عينة الدراسة في احتياجات التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة الأساس تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح المؤهل العلمي الأعلى هذا يعني انه يوجد اثنين أو أكثر من متوسطات الفئات متساوية ولاختبار أي من المتوسطات متساوٍ أو غير متساوٍ و للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار (LSD) لمعرفة اتجاه دلالة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار متوسط أقل الفروق (LSD)، كما هو موضح في الجدول التالي جدول رقم (١٢): يوضح متوسط أقل الفروق (LSD) في ( احتياجات التدريب في مجال

تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة الأساس)

الاستنتاج	مستوى الدلالة الإحصائية	متوسط الفروق	المتغير
توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة الاولى (ثانوي)	٠.٠١٠	٠.٣١٥٠٠ - ٠.٣١٥٠٠	المجموعة الأولى المجموعة الثانية ( دبلوم و سبب)

أظهرت النتائج وجود فرق معنوي بين متوسطي المجموعتين الأولى (ثانوي) و المجموعة الثانية (دبلوم و سبب) وكان اقل الفروق المجموعة الاولى بمتوسط (٠.٣١٥٠٠ -) ومستوى دلالة (٠.٠١٠) . وهذه النتيجة تؤكد أهمية المؤهل العلمي في التعرف على الاحتياجات التدريبية المطلوبة، وهذه النتيجة تختلف مع نتيجة (جوهاري ٢٠١٨م) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية في احتياجات معلمي التعليم الابتدائي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

٧- **الفرض السابع:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ٠.٠٥ لاستجابات عينة الدراسة في احتياجات التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة الأساس تعزى لمتغير

الخبرة العملية الأطول. لاختبار الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين Analysis of Variance (ANOVA )

جدول رقم (١٣) يوضح نتائج تحليل التباين الاحادي لمتغير الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات الانحرافات	درجات الحرية	متوسط الانحرافات	قيمة (ف) الدلالة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١.١٠٢	٢	٠.٥٥١	١.١٩٤	٠.٣٠٨
داخل المجموعات	٣٨.٣٠٢	٨٣	0.461		
المجموع	٣٩.٤٠٤	٨٥			

دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )

من الجدول اعلاه يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة = ١.١٩٤ او مستوي الدلالة = ٠.٣٠٨ ودرجة حرية = ٨٥ وهي قيمة دالة احصائياً وبذلك نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ٠.٠٥ لاستجابات عينة الدراسة في احتياجات التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة الأساس تعزى لمتغير الخبرة العملية الأطول هذا يعني أنه يوجد اثنين أو أكثر من متوسطات الفئات متساوية ولاختبار أي من المتوسطات متساوٍ او غير متساوٍ و للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار (LSD) لمعرفة اتجاه دلالة هذه الفروق استخدم الباحث اختبار متوسط أقل الفروق (LSD)، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (١٤) يوضح متوسط أقل الفروق (LSD) في (احتياجات التدريب في مجال

تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة الأساس)

المتغير	متوسط الفروق	مستوى الدلالة الإحصائية	الاستنتاج
المجموعة الاولى (١ - ٥ سنوات)	٠.١٣١٥	٠.٠٢٠٧	توجد فروق ذات دلالة إحصائية
المجموعة الثانية (٦ - ١٠ سنوات)	- ٠.١٣١٥		لصالح المجموعة الثانية

أظهرت النتائج وجود فرق معنوي بين متوسطي المجموعتين الاولى (١ - ٥ سنوات) والمجموعة الثانية (٦ - ١٠ سنوات) وكان اقل الفروق المجموعة (الثانية) بمتوسط (٠.١٣١٥ -) ومستوى دلالة (٠.٠٢٠٧). وهذه النتيجة تؤكد أهمية الخبرة العلمية الأطول للمعلم في التعرف على الاحتياجات التدريبية المطلوبة في مجال تكنولوجيا التعليم.

## خامساً: خاتمة الدراسة

### أولاً: ملخص النتائج:

- ١- أنّ درجة الاحتياجات للتدريب في تصميم التدريس لمعلمي مرحلة الأساس تحقق بدرجة بوسط حسابي ٤.٢٤ وبدرجة تقديرية مرتفعة.
- ٢- أنّ درجة الاحتياجات للتدريب في تنفيذ التدريس لمعلمي مرحلة الأساس تتحقق بوسط حسابي ٤.٢٧ وبدرجة تقديرية مرتفعة.
- ٣- أنّ درجة الاحتياجات للتدريب في تقويم التعليم لمعلمي مرحلة الأساس تتحقق بوسط حسابي ٤.٣٣ وبدرجة تقديرية مرتفعة.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ٠.٠٥ لاستجابات عينة الدراسة في احتياجات التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة الأساس تعزى لمتغير النوع.
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ٠.٠٥ لاستجابات عينة الدراسة في احتياجات التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة الأساس تعزى لمتغير نوع المدرسة.
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ٠.٠٥ لاستجابات عينة الدراسة في احتياجات التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة الأساس تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح المؤهل العلمي الأعلى.
- ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ٠.٠٥ لاستجابات عينة الدراسة في احتياجات التدريب في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة الأساس تعزى لمتغير المؤهل العلمي الخبرة العملية الأطول.

### ثانياً: التوصيات:

- ١- على ضوء النتائج توصي الدراسة بما يلي:
  - ١- ضرورة تأهيل المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم من خلال تلبية هذه احتياجاتهم التدريبية المطلوبة.

٢- تصنيف الاحتياجات التدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم لكل معلم حسب الحاجة الشخصية له.  
ثالثاً: المقترحات:

كما اقترحت الدراسة بعض المقترحات التالية:

- ١- رسم خطط واستراتيجيات واضحة لتدريب المعلمين وتأهيلهم.
- ٢- تفعيل مراكز تأهيل وتدريب المعلمين بالمحليات وتزويدها بالاحتياجات التدريبية المطلوبة.
- ٣- إجراء دراسات مماثلة في المناهج وطرائق التدريس.
- ٤- إجراء دراسة في فاعلية الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم.

#### قائمة المصادر و المراجع

أولاً: المراجع:

- ١- إبراهيم، حمادة محمد مسعود، محمود، إبراهيم يوسف محمد (٢٠٠٩م): تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- ٢- اسكندر، كمال يوسف وغزاوي، محمد ذبيان (١٩٩٤): مقدمة في التكنولوجيا التعليمية، الطبعة الأولى، مكتبة الفلاح، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- ٣- الأغا، إحسان (١٩٩٧م): البحث التربوي: ( عناصره، مناهجه، أدواته)، الطبعة الثانية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- ٤- الجبان، عارف و أحمد، محمد آدم (١٤٢٣هـ): مدخل إلى تقنية التعليم، دار الخريجي للطباعة والنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٥- الخطيب، أحمد، و الخطيب، رداح (١٩٩٧م). الحقيبة التدريبية، دار المستقبل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٦- رشدي أحمد طعيمة، البندري، سليمان ( ٢٠٠٤م). التعليم الجامعي بين رصد الواقع ورؤى التطوير، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

- ٧- سالم، أحمد محمد (٢٠٠٤م): وسائل تكنولوجيا التعليم، مملكة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٨- سيلز، بربارا، وريتشي، ريتا (١٩٩٨م) تكنولوجيا التعليم التعريف ومكونات المجال، ترجمة بدر الدين عبد الله الصالح، جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا.(AECT) واشنطن، الولايات المتحدة الأمريكية.
- ٩- الشهرمان، جمال عبد العزيز (١٤٢٣هـ): الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم، مطابع الحميضي، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ١٠- كدوك، عبد الرحمن (٢٠٠٠م) تكنولوجيا التعليم الماهية والأسس والتطبيقات، دار المفردات للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ١١- معمار، صلاح صالح (٢٠١٠م): التدريب (الأسس والمبادئ)، دار دبيونو للنشر والتوزيع عمان، الأردن.
- ١٢- معوض، صلاح الدين (١٩٩٨م) . الموجه التربوي، تحديد الحاجات المدرسية والتعليمية والتدريسية، دائرة إعداد وتوجيه المعلمين بوزارة التربية، مسقط، عمان.
- ١٣- وزارة التربية والتعليم الجهاز القومي لتطوير المناهج والبحث التربوي بخت الرضا (١٩٩٠م).

#### ثانياً: الدراسات:

- ١- أبو سويرح، أحمد إسماعيل سلام (٢٠٠٩): برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي في ضوء الاحتياجات التدريبية لتنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى معلمي التكنولوجيا، دراسة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وتكنولوجيا التعليم، بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
- ٢- التوم، عبد الحفيظ عبد الله (٢٠١٣م): أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في عناصر الموقف التعليمي من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس . وحدة الريفي . محلية المناقل . ولاية الجزيرة، دراسة دكتوراه في تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

- ٣- جوهاري، سمير (٢٠١٨م): الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الابتدائي للتدريس وفق المقاربة بالكفاءات دراسة ميدانية بولاية سطيف بالجزائر، ورقة علمية منشورة، مجلة جيل العلوم الإنسانية، مركز جيل البحث العلمي، العدد (٤٣) يونيو.
- ٤- حامد، سامية محمد عثمان (٢٠١٦م): فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استخدام تقنيات التعليم في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي الرياضيات في مرحلة الأساس بالسودان، دراسة دكتوراه في تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
- ٥- زياد، بركات (٢٠١٠م): الاحتياجات التدريبية لمعلم الصف في المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم الفلسطينية، ورقة علمية مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثالث لجامعة جرش الأهلية، الأردن.
- ٦- الطيب، سحر محمد عثمان (٢٠١٥م): الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا في مجال مستحدثات تكنولوجيا التعليم، هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال مستحدثات تكنولوجيا التعليم، دراسة بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان
- ٧- عتيق، منصور (٢٠١٢م): درجة توفر آليات التهيئة المهنية المستدامة لمديري المدارس الحكومية بمحافظة جدة والصعوبات التي تواجهها من وجهة نظر مديري المدارس، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

### ثالثاً: المواقع الالكترونية:

١- <https://ar.wikipedia.org> . ويكيبيديا الموسوعة الحرة

## الملحق

### استبانة الدراسة

الموضوع: استبانة للمعلمين  
الأخوة والأخوات: المعلمين والمعلمات المحترمين  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بين أيديكم استبانة لورقة علمية تهدف إلى معرفة (الاحتياجات التدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم لمعلمي مرحلة تعليم الأساس) نرجو شاكرين الاطلاع عليها والإجابة عن مفرداتها بوضع علامة (√) أمام الإجابة التي توافق عليها .  
علماً بأن المعلومات التي تدلي بها لا تُستخدم إلا لغرض البحث العلمي .

د. الصديق

عبد الصادق البدوي بنة

كلية التربية /جامعة البطانة

### أولاً: البيانات الأساسية:

- ١- النوع: (١) نكر ( ) (٢) أنثى ( )
- ٢- نوع المدرسة: (١) حكومية ( ) (٢) خاصة ( )
- ٣- الدرجة العلمية: (١) ثانوي ( ) (٢) دبلوم وسيط ( )  
(٣) بكالوريوس ( ) (٤) دراسات عليا ( )
- ٤- الخبرة العملية: (١) ١-٥ سنوات ( ) (٢) ٦-١٠ سنوات ( )  
(٣) أكثر من ١٠ سنوات ( )

### ثانياً: المحاور

١- محور: تصميم التعليم: يحتاج المعلمون لدورات تدريبية في:

رتبة	احتياجات التدريب	درجة الموافقة				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً



					١	معرفة صياغة الأهداف التعليمية.
					٢	كيفية تحضير الدروس.
					٣	الاتصال التعليمي الفاعل.
					٤	التعرف على طرائق التدريس.
					٥	تعلم تصميم العروض التعليمية.
					٦	دراسة تصميم التعليم وفقاً لنظرية النظام (مدخل النظم والتصميم التعليمي)
					٧	دراسة أنواع الوسائل التعليمية في الكتاب المدرسي.
					٨	كيفية تصميم الحقيبة التعليمية.
					٩	تعلم تصميم السبورات التعليمية.
					١٠	دراسة تصنيفات الوسائل التعليمية.
					١١	تعلم مهارات الرسم والتلوين.
					١٢	دراسة إنتاج الصور التعليمية.
					١٣	التدريب على الخط العربي.
					١٤	ورشة لتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية.

المحور الثاني: تنفيذ التدريس: يحتاج المعلمون لدورات تدريبية في:

رقم	احتياجات التدريب	درجة الموافقة				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
١	دراسة مهارات استخدام السبورة الطباشيرية.					
٢	تعلم استخدام السبورة الذكية.					
٣	دراسة البرامج الحاسوبية الأساسية (كالوندر والأكسل).					
٤	تعلم استخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت).					
٥	دراسة تشغيل أجهزة العرض التعليمية.					
٦	البرامج التلفزيونية التعليمية.					

					٧ التعرف على طرق البحث في شبكة الأنترنت.
					٨ استخدامات البريد الالكتروني.
					٩ التعامل مع المكتبات الالكترونية.
					١٠ استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية.
					١١ استخدام الهاتف الجوال في التعليم.
					١٢ توظيف الإذاعة المدرسية في العملية التعليمية.
					١٣ استخدام المسرح المدرسي في التعليم.
					١٤ التدريب على تفعيل المسرح في التعليم.
					١٥ تفعيل الصحافة المدرسية في التعليم.
					١٦ أهمية الرحلات المدرسية العلمية.
					١٧ الاستفادة من المعارض والمتاحف.

المحور الثالث: تقويم التدريس: يحتاج المعلمون لدورات تدريبية في:

رقم	احتياجات التدريب	درجة الموافقة				
		ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً
١	التعرف على القياس والتقويم.					
٢	دراسة أنواع الاختبارات.					
٣	معرفة تصميم الاختبارات في الحاسوب.					
٤	التعرف على رصد نتائج التلاميذ في الحاسوب.					
٥	معرفة تحليل بيانات تقويم التلاميذ.					
٦	التعرف كتابة تقارير التحصيل الدراسي للتلاميذ في المادة.					
٧	كيفية تشخيص وعلاج تدني التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.					
٨	توضيح العلاقة بين الموجه الفني والمعلم.					

					دور الإدارة المدرسية في إنتاج التقويم.	٩
--	--	--	--	--	--	---