تأثير إستخدام استراتيجية تدريسية مقترحة في ضوء نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الفنية في رياضة كرة السلة لدى التلاميذ المعاقين سمعيا

أ.م.د/ امنية محمد حسين محمد منصور
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية

مقدمة ومشكلة البحث:

يخطو العالم من حولنا بخطي سريعة نحو التقدم ويعتبر مجال التعليم هو أساس هذا التقدم ولذلك فقد أهتمت الكثير من الدول المتقدمة بالتعليم حيث يعتبرون أن التعليم أحد الركائز الأساسية لبناء المجتمع وتقدمة ،وأحد الأساليب الهامة لإحداث التغيرات المرغوبة في الأفراد إذ أنه كفيل بتغيير كافة أوجه الحياة بما في ذلك السلوك البشري حيث يتم تزويد الفرد بالقيم الدينية والاجتماعية والسلوكية والنواحي المعرفية والمهارية وغير ذلك في ألوان النشاط المختلفة كل حسب حاجاته وميوله ورغباته بحيث يصبح مهيئاً للمساهمة في بناء وتقدم المجتمع.

وقد ظهرت نظريات تعليمية حديثة في مجال التعليم، ومن تلك النظريات: النظرية البنائية والتي تعتمد على استراتيجيات ونماذج مختلفة للتعلم تساعد على ممارسة المتعلمون الاستقصاء لحل المشكلات الحقيقية في البيئة التعليمية، كما تعتمد على المناقشة والعصف الذهني، وفي الواقع أنها لا تقدم المعرفة الجاهزة للطلاب فقط، وإنما تحثهم على العمل النشط الدؤوب لبناء المعرفة بذاتهم. (شهاب، 2004، ص 1)

ويشير كلاً من (أبو جلالة، 2005 ، ص 97) (Gordon, M., 2009, p. 39) إلي أن البنائية هي الاسم الذي أعطي للتطور السائد في التعليم حيث انه بعد فكر واقعي في الممارسات التعليمية الجيدة وليس مجموعة من الأفكار المجردة حول المعرفة والوجود الإنساني، فالمعلم الذي يدعم فكرة البنائية يختار مادة التدريس وينظمها بصورة منطقية ويقدمها وفق التسلسل المفاهيمي الذي يبدأ بالمفاهيم الكبرى والأكثر شمولية ويتدرج في النزول إلى المستويات الأقل التي تتحدد فيها المفاهيم الصغرى والأقل شمولاً، ويشدد المنظور البنائي على الدور النشط للمعلم بوصفه نشاطاً جسمياً وعقلياً واجتماعياً ، ويبحث التعلم البنائي عن السبل التي تعزز الاشتراك الفعال للمتعلمين في الدروس ويشجعهم علي بناء سلاسل المفاهيم والمهارات التي ترتبط بالواقع المحيط بهم والذي ينشأ من خبراتهم ، مما تجعل عملية التعليم عملية إيجابية يتعلم فيها التلميذ أفكار ومعارف جديدة ، وهذه المعارف لا يتم استقبالها من قبل التلاميذ ولا تقدم جاهزة لهم، إنما تتولد من خلال تفكيرهم وذلك عن طريق الممارسة والتفاعل والحوار مع الآخرين.

وفي هذا الصدد يشير كلاً من (Parkway, F. W., & Hass, G., 2000, p. 18)

(إبراهيم، 2007 ، ص 45) أن النظرية البنائية تركز على دور المتعلم في بناء المعرفة وتشكيلها فالتعلم ينظر إليه على أنه عملية ديناميكية تكيفية، تجعل المتعلم قادرًا على تطوير المعارف الجديدة بالاعتماد على تحليل وتركيب المعلومات وتهتم بالتعلم ذي المعني الذي يحدث من خلال الأنشطة الحقيقية التي تساعد المتعلم في بناء الفهم وتنمية المهارات المناسبة لحل المشكلات ، حيث تتفاعل المعرفة الجديدة مع المعرفة والخبرات السابقة وتعدل أو تستكمل الخبرات السابقة في ضوء تفاعل شخصي أو اجتماعي، فتعلم المتعلمين كيفية معالجة المعلومات، وكيفية التفكير تفكيراً مستقلاً وفعالاً، وهذا النوع يسمي بالتدريس المعرفي الذي يركز علي الفهم وعلي كيفية التعلم بوصفهما هدفين رئيسين للتدريس، ومن هذه الفلسفات الفلسفة البنائية والتي تشتق منها عدة طرق متنوعة، وتقوم عليها عدة نماذج تعليمية متنوعة تهتم بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابها وتعتبر استراتيجية ويتلي من أهم الاستراتيجيات الحديثة التي انبثقت عن النظرية البنائية والتي تعتبر ترجمة لأفكار البنائيين المحدثين ، وهي تعمل على تقديم المحتوى في صورة مشكلات أو مهام تعليمية وتكون مثيرة للتفكير ، ويساعد على إكساب المتعلم الثقة بالنفس عن طريق إحساسه بقدراته الخاصة على التفكير والنقاش وتتميز بيئة المتعلم بالانفتاح وحرية الفكر وتوافر مصادر التعلم وقد تختلف ادوار المعلم والمتعلم عن التدريس الحقيقي، فالمعلم موجه و مرشد و ميسر لحدوث التعلم، والمتعلم يبني معرفته بنفسه عن طريق نشاطه ومناقشته مع زملائه ويعمل المتعلمين في مجموعات صغيرة لحل المشكلة مما يساعد على التعلم وتعديل التفكير وتطويره واكتساب المهارات الاجتماعية المرغوبة. (الكسباني، ٢٠٠٨، ص 272)

ويعد ميدان ذوى الاحتياجات الخاصة من الميادين التربوية التي واجهت العديد من التحديات حتى نما وتطور بسرعة وأصبح يحتل مكاناً بارزاً بين الميادين العلمية والتربوية المختلفة في بلدان العالم وهذه الفئة تحتاج إلى خدمات خاصة تتمثل في تسهيلات وميسرات وبرامج ومواد وأجهزة وأساليب رعاية صحية وتربوية وتعليمية ونفسية واجتماعية وتأهيلية ومهنية وثقافية وإعلامية وذلك لتلبية احتياجاتهم ، وتنمية طاقاتهم واستعداداتهم المختلفة ، ومساعدتهم على تحقيق التوافق ، والتغلب على المشكلات ، والمشاركة في حياة اجتماعية صالحة (الشربينى ، ٢٠٠٤ ، ص 10)

ويعد فقدان حاسة السمع من أشد ما يصيب الإنسان من إعاقات، فالمعاقين سمعياً يعانون من الصمت والوحدة والعزلة عن الآخرين ، كما أن فقدانهم اللغة وهى الوسيلة الأولى لاتصال البشر في حياتهم يجعلهم يعيشون في صمت دائم ، وهذا يزيد من كبت مشاعرهم ، وانفعالاتهم ، الامر الذي زاد من الاهتمام بتعليم الأشخاص ذوي الاعاقة السمعية في السنوات الماضية نتيجة إلى ما دعت إليه الاتفاقيات الدولية وحقوق الإنسان والمساواة بين أفراد المجتمع، وقد تمثل هذا الاهتمام في تطوير البرامج التربوية والخدمات التأهيلية التي من شأنها تحسين المستوى التعليمي لهؤلاء

الأشخاص، وبالتالي زيادة فرص تعليمهم العالي، وفرصهم الوظيفية (الميلادي ، ٢٠٠٥، ص 3) و تعتبر كرة السلة واحدة من الألعاب الجماعية التي لها مميزاتها و مبادئها و مهاراتها الأساسية التي تعد الوحدة الأساسية في أدائها و إتقانها في إتباع الطرق والأساليب الجيدة في تعليمها أو تدريبها و من اجل تطوير المستوى الحقيقي لها، لذلك وجب تحديثها في مؤسساتنا التربوية ، والمهارات الأساسية لكرة السلة هي كل المفردات الحركية ذات الواجبات المختلفة والتي تؤدي في إطار قانون اللعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها وتعد مدى إجادة أفراد أي فريق لكافة أشكال المهارات الأساسية من أهم العوامل التي تؤدي إلى النجاح والتفوق إذ لا يوجد بين المهارات الأساسية ما هو مهم وما هو أقل أهمية لأن اللاعب في حاجة ماسة إلى كل مهارات اللعبة طوال المباريات بالرغم من أنه قد لا يستخدم بعض المهارات التي لا تتيح له ظروف مباراة ما فرصة استخدامها، فبعض المدربين يعتبرون أن مسك الكرة وتمريرها هما أهم مبدأين أساسين في كرة السلة، وحجتهم في ذلك أن التصويب وبقية المهارات لا يمكن إجادتهما إذا لم يتقن اللاعب هاتين المهارتين، ويرى البعض الآخر أن التصويب هو تاج المهارات الأساسية ،وعلى العموم لا يمكن الاعتماد على مهارة دون الأخرى، أو الاستغناء عن إحداها، فمن الواضح أن عدم إتقان إحداها يؤدي إلى عدم إحراز النتيجة المرجوة من المهارات الأخرى. (السيد، ٢٠١٥ ، ص 5)

وهذا يتطلب وضع استراتيجيات تدريس تتناسب مع خصائص التلاميذ المعاقين سمعياً، وتلبى حاجاتهم، وتعمل على ربط خبراتهم التعليمية بواقع بيئتهم والمجتمع الذي يعيشون فيه، والتقليل من العزلة النفسية والاجتماعية لديهم والتعلم من خلال مجموعات صغيرة، مع تقليل كم الخبرات المقدمة لمقابلة بطء سرعة تعلمهم، والتشجيع والتعزيز المستمر كلما تقدموا في عملية التعلم لزيادة دافعيتهم للتعلم، وصياغة أنشطة تعليم وتعلم تتناسب مع قدراتهم وحاجاتهم.

وتعلم المهارات الرياضية من قبل المتعلم يتأثر بنوع التعلم أو الطريقة التعليمية إضافة إلى الجانب النفسي للمتعلم، فإذا لم يتم اختيار نوع التعلم الملائم أو استراتيجية التدريس الملائمة للمتعلمين وعدم تهيئتهم تهيئة نفسية جيدة لا يتمكن المتعلمون من تعلم أبسط الحركات الرياضية، أما إذا اختار المعلم الاستراتيجية المناسبة وهيئ المتعلم نفسياً ليصبح قادراً على تعلم أصعب الحركات الرياضية وبشكل يحقق الأهداف التعليمية المرسومة، وبالرغم من تنوع استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية ووضوح مسارها وأسسها في تحقيق الأهداف المرجوة، إلا أن الواقع يظهر غير ذلك في أحيان كثيرة، حيث يتم الإصرار على استخدام الاستراتيجية التقليدية دون غيرها من الاستراتيجيات الحديثة المبنية على التعاون والتشاركية بين المعلم والطالب ومراعاة الفروق الفردية للطلبة وتهيئة الطالب نفسيا الأمر الذي يتلاءم مع المواقف والبيئة التدريسية بالشكل الأمثل.

وترى الباحثة أنه يجب التطور في طرق وأساليب التدريس وخاصة في تعلم المهارات الأساسية بلعبة كرة السلة كإحدى الرياضات المليئة بالفرص التي تساعد الممارسين لها على النمو المتكامل لذا تعد أحد الأنشطة المقررة ضمن منهاج التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفة، كما تعد أحد المقررات الدراسية لكليات التربية الرياضية حيث تمتاز بعدة مهارات صعبة ومركبة لا بد من إتقان جميع مهاراتها، وتعتمد علي التعاون بين أفراد الفريق عند أداء مهاراتها.

من هنا جاءت فكرة هذا البحث بإمكانية التدريس باستخدام استراتيجية ويتلى للتعلم البنائي في تعلم الاداء المهارى لمهارات كرة السلة لما تتميز به هذه الاستراتيجية التي تتسم بمراعاة الفروق الفردية، وتساعد المتعلمين على التفكير العلمي المنطقي المنظم، ويجعل المتعلم ينشط ويكتشف ويُحصل ويمارس، كما تعمل على تشويق المتعلمين لتعلم المزيد من المهارات الحركية، وكذلك تعمل على توفير مواقف تعليمية متنوعة، وأيضاً يجعل المتعلم يتعلم من خلال اعتماده على نفسه وكذلك على جهده الذاتي ويجعل المعلم مطوراً باحثاً وموجها ومرشداً، وكذلك تقدّم المعلومات بصورة أفضل، ويفيد في تصحيح الأخطاء كما تراعي هذه الاستراتيجية مستوى ونضج وخبرة المتعلمين، وتساعد على التعاون بين المتعلمين في العمل في مجموعات من أجل تحقيق هدف محدد بحيث يصبح كل فرد منهم مسؤول عن نجاح أو فشل مجموعته، لذا يسعى كل فرد إلى التعاون مع باقي أفراد المجموعة من أجل تحقيق الهدف المشترك، هذا الامر الذي دفع الباحثة الي القيام بدراسة استخدام استراتيجية ويتلى للتعلم البنائي التي من الممكن ان تعلي من شأن العملية التعليمية وذلك من خلال اسناد بعض القرارات اليهم لمراعاة الفروق الفردية لديهم ومراعاة اشباع ميولهم في فكرة الشخصية القيادية وذلك من خلال تقمصهم دور المعلم ومحاولة توفير معلم لكل طالبة واقتصار الوقت والجهد علي المعلم والتلميذات الامر الذي دعي الباحثة الي القيام بهذا البحث وفي حدود علم الباحثة لم يتطرق أحد لاستخدام استراتيجية ويتلى للتعلم البنائي لتعلم المهارات الأساسية لكرة السلة لدى التلاميذ المعاقين سمعيا، ومن هنا تتمثل مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الرئيسي :

ما هو تأثير استخدام استراتيجية ويتلى للتعلم البنائي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين سمعيا؟

أهمية البحث والحاجة إليها:

الأهمية العلمية للبحث:

مسايرة الاتجاهات التربوية الحديثة واستجابة للنداءات التربوية المتكررة لتجريب استراتيجيات تدريسية جديدة قد تؤدى إلى نتائج إيجابية في العملية التعليمية.

من خلال نتائج البحث الحالية تعطى مدخلاً هاماً لاكتساب المتعلمين بعض القيم التربوية التي

يتطلبها المجتمع وأهمها التعاون والتي قد تفتقدها بعض الاستراتيجيات والأساليب التعليمية الأخرى.

تواكب المتغيرات والمتطلبات المجتمعية في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة والمعاقين سمعياً بصفة خاصة.

الأهمية التطبيقية للبحث:

يبرز البحث الحالية الدور الفعال لاستراتيجية ويتلى في تقليل صعوبات التعلم لدي التلاميذ.

ربما يفتح هذا البحث آفاق الباحثين المستقبليين باعتبارها كدراسة سابقة تساعد على ابتكار أساليب واستراتيجيات جديدة من شأنها تطوير تدريس المهارات الرياضية.

نتائج هذا البحث قد تفيد القائمين على تخطيط وتطوير المناهج وطرق التدريس في كليات التربية الرياضية من حيث جدوى تطبيق هذا النموذج الذي يعتمد على الاتجاهات الحديثة في التدريس.

استخدام أساليب غير متبعة في عملية التعليم تؤدى إلى تفاعل المتعلم مما يساعد على تحقيق الإتقان المستهدف.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام استراتيجية تدريسية مقترحة في ضوء نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الفنية في رياضة كرة السلة (مسك الكرة واستلامها، التمريرة الصدرية، التمريرة المرتدة، المحاورة (تنطيط الكرة)) لدى التلاميذ المعاقين سمعيا

فروض البحث: –

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات كرة السلة من خلال استخدام استراتيجية ويتلى لصالح القياس البعدي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطالبات في مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام استراتيجية ويتلى تجاه الموافقون.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

استراتيجية ويتلى للتعلم البنائي: Whitley Strategy For Constructive Learning هي احدى الاستراتيجيات الحديثة التي انبثقت عن النظرية البنائية ، وهذه الاستراتيجية من افتراض أن التعليم عبارة عن عملية بنائية متكاملة نشطة تتأثر بعوامل داخلية وخارجية، والمتعلمون هم مركز التعلم لأنهم يملكون الحرية في اختيار كيفية تعلمهم، وعلى المتعلمين تحديد حاجاتهم المعرفية لكي يستطيعوا قيادة التعلم وذلك من خلال مجموعات صغيرة متعاونة كل على حدة ويختتم التعلم بمشاركة المجموعات بعضها البعض في مناقشة ما تم التوصل إليه ويتكون النموذج بناءا على

ذلك من ثلاثة أركان أساسية وهي : المهام ، مجموعات متعاونة ، مشاركة. (البغدادي و وآخرون ، 2005 ، ص 238) (Kiley, M., et al, 2000, p. 10)

المعاق:handicapped كل فرد يختلف عما يطلق عليه لفظ السوي من النواحي الجسمية أو العقلية أو الاجتماعية إلى درجة توجب عمليات التأهيل الخاصة، الأمر الذي يحول بين الفرد المعاق والاستفادة الكاملة من الخبرات التعليمية والمهنية مقارنة باستفادة الفرد العادي منها، كما تحول بينه وبين المنافسة المتكافئة مع غيره من الأفراد العاديين في المجتمع (عبده، 2003، ص 242)

الإعاقة السمعيةHearing Handicapped هي حدوث خلل أو اضرابات في جهاز السمع وهو الأذن بأجزائها الثلاث: الداخلية والوسطى والخارجية، فالمعاق سمعياً هو ذلك الفرد الذي أصيب جهازه السمعي بتلف أو خلل عضوي، فمنعه من استخدامه في الحياة العامة بشكل طبيعي، وهذا الخلل أو الاضطراب في الجهاز السمعي تعيقه عن المعالجة الناجحة للمعلومات اللغوية من خلال السمع باستعمال السماعة الطبية أو بدون استعمالها(الخطيب، 2009، ص 221)

الدراسات المرتبطة المرجعية: –

أولا الدراسات المرتبطة المرجعية العربية:

دراسة (السايح، 2014) بعنوان فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي على تحسين بعض نواتج التعلم لمسابقة الوثب الطويل للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، وهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي على تحسين بعض نواتج التعلم لمسابقة الوثب الطويل للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، استخدم المنهج التجريبي، وقد طبق على عينة عددها (40) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي، تم تقسيمهن الى مجموعتين، المجموعة التجريبية وتدرس باستخدام نموذج التعلم البنائي للمسابقة قيد البحث، والضابطة وتدرس بالطريقة التقليدية، استخدمت اختبار المستوى الرقمي والتحصيل المعرفي لجمع البيانات ، ومن اهم النتائج أن نموذج التعلم البنائي أكثر تأثيرا من طريقة الشرح والنموذج في تقدم المستوى الرقمي والتحصيل المعرفي.

دراسة (محمود، 2015) بعنوان تأثير استخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي مدعم ببرمجية تعليمية علي بعض مهارات رياضة الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، وهدفت هذه الدراسة الي التعرف علي تأثير استخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي مدعم ببرمجية تعليمية علي بعض مهارات رياضة الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا و ذلك من خلال التعرف علي بناء برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي المدعم ببرمجية تعليمية ومعرفة تأثيره في مستوي التحصيل المعرفي (التاريخ – جزء من القانون – شكل الاداء الفني لمهارات

التحصيل المعرفي – التقدم بالكرة عن طريق الدحرجة – دفع الكرة – نطر الكرة) في رياضة الهوكي لطالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية بطنطا والآراء و الانطباعات الوجدانية لطالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية بطنطا واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من (50) طالبة تم تقسيمهم الى (25) طالبة مجموعة تجريبية و(25) مجموعة طالبة ضابطة، وكانت اهم النتائج ان البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي والمدعم ببرمجية تعليمية ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي وشكل الأداء الفني لمهارات رياضة الهوكي (قيد البحث) لأفراد المجموعة التجريبية كما ان البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي والمدعم ببرمجية تعليمية له تأثير أفضل من البرنامج التعليمي التقليدي (المتبع) والذي استخدام التلقين وشرح وأداء النموذج في مستوى التحصيل المعرفي وشكل الأداء الفني لمهارات رياضة الهوكي .

دراسة (عبدالعظيم، 2020) بعنوان فاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L) على بعض نواتج تعلم مهارات كرة السلة لدي طلاب المرحلة الابتدائية ،ويهدف هذا البحث إلي تصميم وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.L) ومعرفة أثرها علي تعلم مهارات كرة السلة ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبلية والبعدية ، وتمثل مجتمع البحث في طلاب الصف السادس الابتدائي بمدرسة الضباعنة الابتدائية المشتركة وذلك في العام الدراسي 2020م/2021م ، قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لعدد 50 طالب وطالبة من طلاب مدرسة الضباعنة الابتدائية ، المجموعة التجريبية تستخدم استراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.L) في تعلم المهارات قيد البحث ، والمجموعة الضابطة تستخدم الطريقة التقليدية في تعلم المهارات قيد البحث ، وقد أسفرت النتائج أن استراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.L) ساهمت بطريقة إيجابية في تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في تعلم مهارات كرة السلة.

دراسة (الخولي، 2020)بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي مصاحب ببرمجية في تعلم مهارة الكلين والنطر لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، ويهدف البحث الى بناء برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي القائم علي حل المشكلة ومصاحب ببرمجية والتعرف علي تأثيره في مستوي التحصيل المعرفي لمهارة الكلين لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا ومستوي شكل الاداء الفني لمهارة الكلين لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا – الأثراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلي القائم علي حل المشكلة لطلبة المجموعة التجريبية، وقد أستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث

وقد تم الاستعانة بالتصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة علي عينة عشوائية عددها (40) أربعون طالباً وقد تم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتان إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وتضمنت مواد المعالجة التجريبية "وسائل جمع البيانات – البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج ويتلي القائم علي حل المشكلة والمصاحب ببرمجية تعليمية ،وأظهرت نتائج البحث ما يلي – الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) ساهمت بطريقة ايجابية في تحسن مستوي التحصيل المعرفي وشكل الأداء الفني لمهارة الكلين والنطر في رياضة رفع الأثقال لطلبة المجموعة الضابطة ،وتفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلى القائم على حل المشكلة والمصاحب بالبرمجية التعليمية على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج) في مخرجات التعلم مما يدل على فاعليته وتأثيره الإيجابي على تعلم المهارة قيد البحث.

دراسة (طلب، 2020) بعنوان فعالية برنامج تعليمي لبعض مهارات كرة السلة باستخدام نموذج ويتلى على نواتج التعلم لتلميذات المرحلة الثانوية ، وهدف البحث الى التعرف على فعالية برنامج تعليمي لبعض مهارات كرة السلة باستخدام نموذج ويتلى و معرفة فعالية تطبيقه على مستوى الاداء المهارى لمهارات كرة السلة و مستوى التحصيل المعرفي لكرة السلة لتلميذات الصف الثاني الثانوي و استخدمت الباحثة المنهج التجريبي و كانت عينة البحث تتكون من (60) تلميذة و عدد (30) طالبة للدراسة الاستطلاعية ومن اهم النتائج ان البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلى ساهم بطريقة ايجابية و فعالة في اراء وانطباعات المجموعة التجريبية و من التوصيات : اجراء دورة تدريبية لمعلمي التربية الرياضية على تطبيق الاستراتيجيات التدريسية الحديثة.

دراسة (العبد، 2020) بعنوان تأثير نموذج ويتلى المدعم إلكترونيا على نواتج التعلم لبعض مهارات الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية ، وهدف البحث إلى تطبيق نموذج و يتلى المدعم بـFace book في تعلم مهارتي الضربة الساحقة المستقيمة و الدفاع عن الملعب باليدين في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة كفر المرازقة الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة قلين التعليمية بمحافظة كفر الشيخ ،واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت عينة الدراسة (24) تلميذ، واستخدم الباحث اختبار التحصيل المعرفي المستخدم لمعرفة مستوى التحصيل المعرفي في مهارتي الضربة الساحقة المستقيمة و الدفاع عن الملعب باليدين في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثالث بنفس عينة الدراسة ،و كانت من أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة عمل بحوث أخرى من النظرية البنائية التي اقترحها الباحث وكذلك متابعة نموذج ويتلى المدعم بـ Face book والاستفادة منها في الحقل الرياضي.

ثانياً الدراسات المرتبطة المرجعية العربية:

دراسة (Akınoğlu, O. & Tandoğan, R. Ö, 2007) بعنوان آثار التعلم النشط المتمركز حول المشكلة في تعليم العلوم على التحصيل الأكاديمي للطلاب ، هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التعلم المتمركز حول المشكلة عن طريق تصميم منهاج معين بناء على استراتيجية ويتلى –التعلم المتمركز حول المشكلة بحيث يتيح للمتعلمين المجال لكي ينفذوا العديد من الأنشطة، ويجعلهم أكثر استمتاعا في التعلم، حيث يتطلب من المعلم أن يولي الاهتمام للطريقة والمحتوي على حد سواء، ويتيح تطبيق هذا المنهاج توظيف استراتيجية مناسبة في التعليم تجعل المتعلمين أكثر مسؤولية للعمل ضمن مجموعات في الصف. توصلت الدراسة إلى أن التعلم المتمركز حول المشكلة يوفر مجالا واسعا للمتعلمين لكي ينفذوا أكبر قدر من الأنشطة من خلال تصميم منهاج يقوم على التعلم المتمركز حول المشكلة.

دراسة (Beacham, C. V. & Shambaugh, N, 2007) بعنوان استراتيجية تعليمية قائمة حول المشكلة، هدفت الدراسة الى تحديد أثر التعلم النشط المتمركز حول المشكلة في تعليم العلوم على التحصيل الأكاديمي وتعلم المفاهيم. وفي هذا البحث أستخدم الباحثان المنهجان الوصفي والتجريبي وتم تطبيق التصميم ذي الاختبار القبلي والبعدي للمجموعات. تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (50) طالبة من طلاب الصف السابع في العام الدراسي 2004/2005 في المدارس العامة في اسطنبول، استمرت فترة التطبيق استمرت ثلاثين ساعة، وفي هذه الدراسة تم استخدام ثلاث أدوات القياس: 1–اختبار تحصيلي 2–الأسئلة المفتوحة النهاية 3–مقياس الاتجاه، وأظهرت النتائج أن تطبيق التعلم النشط المتمركز حول المشكلة كان له أثر إيجابي على تحصيل الطلبة، واتجاههم نحو منهاج العلوم

دراسة (Tarhan, L, Ayar–Kayali, H., Urek, R. O., & Acar, B., 2008) أثر التعلم النشط المتمركز حول المشكلة في الصف التاسع للكيمياء، وهدفت الدراسة إلى معرفة فعالية استراتيجية ويلي – التعلم المتمركز حول المشكلة في تحصيل الطلبة في الكيمياء في وحدة (قوة الجزيئات الداخلية). تكونت عينة الدراسة من (78) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية تضم (40) طالب تعلمت باستخدام التعلم المتمركز حول المشكلة، ومجموعة ضابطة تضم (38) طالب درست باستخدام الطريقة التقليدية، استخدمت الدراسة اختبار تحصيلي كما تم إعداد استبانة مرتبطة بالمشكلات التي واجهت الطلبة في أثناء عملية التعلم. أظهرت نتائج الدراسة فعالية استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تحصيل الطلبة وكذلك في تنمية المهارات الاجتماعية لديهم.

دراسة (Wong, K. K. H & Day, J. R, 2009) بعنوان دراسة مقارنة للتعلم القائم على استراتيجية حل المشكلات في تدريس علوم المدارس الإعدادية، هدفت الدراسة الى المقارنة بين

التعلم القائم على المشكلة والتعلم القائم على المحاضرة لدى طلبة ثانوية هونغ كونغ في تحصيل العلوم. استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، حيث تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين: تجريبية تتألف من (37) طالبا درست وحدتي (تأهيل الإنسان والكثافة) باستخدام التعلم القائم على المشكلة، ومجموعة ضابطة تضم (38) طالبا درست ذات المحتوى باستخدام طريقة المحاضرة، استخدمت الدراسة اختبار الاختيار من متعدد، حيث تم تقسيم الاختبار إلى ثلاثة جوانب هي (المعرفة. الإدراك. تطبيق المعرفة). وقد أظهرت نتائج الدراسة أن التعلم القائم على المشكلة والقائم على المحاضرة كان لهما نفس التأثير في تحصيل المعرفة المطلوبة من أجل تحقيق أهداف التعلم، كما أظهرت المجموعة التجريبية تفوقا في مجال الإدراك والقدرة على تطبيق المعرفة بمرور الوقت أكثر من المجموعة الضابطة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعانت الباحثة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية بتطبيق القياسات القبلية والبعدية للمجموعة.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث من التلميذات المقيدين بالمرحلة الابتدائية بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع التابعة لإدارة وسط التعليمية بمحافظة الإسكندرية وذلك بالفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2020 –2021)، والبالغ عددهم (40) تلميذة وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية(البسيطة) وبلغ عدد أفراد العينة (24) تلميذة بنسبة 60 % من المجتمع الأصلي للعينة، وقد تم اختيار (16) تلميذة بنسبة 40% عينة استطلاعية من داخل المجتمع وخارج عينة البحث لتقنين أدوات البحث، وجدول (1) يبين توصيف مجتمع وعينة البحث:

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث

المجتمع الكلي		المجموعة التجريبية		المجموعة الاستطلاعية	
العدد	%	العدد	%	العدد	%
40	100	24	60	16	40

أدوات ووسائل جمع البيانات:

وتشمل على ما يلي:

* قياسات معدلات النمو:

- العمر الزمني: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد "شهر".
- الطول: بواسطة استخدام الرستاميتر لقياس الطول "سنتيمتر".
- الوزن: بواسطة ميزان طبي معاير "كيلوجرام".

* درجة السمع للأذن اليمنى واليسرى ودرجة النظر للعين اليمنى واليسرى:

وقد حصل عليه الباحث من واقع سجلات المدرسة لكل تلميذ، حيث يتم أخذ القياسات من التلاميذ في كل بداية مرحلة تعليمية.

* اختبار القدرات العقلية (ستانفورد بينيه):

قامت الباحثة باستخدام مقياس ستانفورد – بينيه للذكاء "الصورة الخامسة". أعده محمود أبو النيل ومحمد طه وعبد الموجود عبد السميع (2009) للأشخاص الذين تتراوح أعمارهم ما بين عامين وحتى 70 عاما فيما فوق، ويتكون المقياس الكلى من (10) اختبارات فرعية تتجمع مع بعضها لتكون مقاييس أخرى؛ هي: مقياس نسبة ذكاء البطارية المختصرة، مقياس نسبة ذكاء غير اللفظية، مقياس نسبة الذكاء اللفظية، نسبة الذكاء الكلية للمقياس، ولقد تم حساب الثبات للاختبارات الفرعية المختلفة بطريقتي إعادة التطبيق والتجزئة النصفية المحسوبة بمعادلة الفا كرونباخ، وأشارت النتائج إلى أن المقياس يتسم بثبات مرتفع حيث تراوحت معاملات الثبات على كل اختبارات المقياس ونسب الذكاء والعوامل من 0.87 إلى 0.98 ، أما بالنسبة لصدق المقياس فقد تم حسابه بطريقتين: هي صدق التمييز العمرى وكانت الفروق جميعها دالة عند مستوى 0.01 ، وحساب معامل ارتباط نسب ذكاء المقياس بالدرجة الكلية للصورة الرابعة وتراوحت بين 0.74 و0.76 وهى معاملات صدق مقبولة بوجه عام وتشير إلى ارتفاع مستوى صدق المقياس ، لذا قامت الباحثة باعتماد درجات مقياس الذكاء والمسجلة ضمن السجلات الموجودة بالمدرسة . (أبو النيل ، و عبد السميع، 2011، ص 11 – 61).

* اختبار القدرات البدنية:

قامت الباحثة باختيار اختبارات القدرات البدنية للعناصر المرتبطة بكرة السلة قيد البحث، وعرضها على خبراء في هذا المجال مرفق (1) وذلك لتحديد أنسب الاختبارات البدنية المرتبطة بها، واتضح ان النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على اختبار القدرات البدنية كانت (100 %) وأصبحت الصورة النهائية للاختبارات المستخدمة في قياس المتغيرات البدنية المرتبطة بكرة السلة قيد البحث مرفق (2) وقامت بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

أولاً حساب معامل الصدق:

تم اجراء المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية عن طريق تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (16) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية لإيجاد الصدق

وذلك يوم الاثنين 2020/10/19 والجدول التالي (4) يوضح المقارنة الطرفية لاختبار القدرات البدنية.

جدول (2)

اختبار مان ويتني بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق المتغيرات البدنية ن=16

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأدنى ن=4		الربيع الأعلى ن=4		قيمة (U)	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع		
1	العدو 50 متر	ث	8.78	0.054	9.52	0.057	2.31	0.021
2	اختبار انبطح مائل ثني الذراعين	م	15.00	0.000	13.25	0.500	2.53	0.011
3	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	116.75	2.06	95.75	4.35	2.32	0.020
4	تمرير كرة سلة على الحائط	عدد	9.00	0.000	3.00	1.41	2.48	0.013
5	الجري الزجزاجي بين الحواجز	ث	14.11	0.040	14.87	0.101	2.31	0.021
6	التمرير على الدوائر المتداخلة	عدد	14.75	0.500	5.25	1.500	2.38	0.017

قيمة (U) الجدولية عند مستوي معنويه 0.05 =1.00

يتضح من الجدول (2) أن قيمة (U)المحسوبة تتراوح بين (2.31 – 2.53) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يتراوح بين (0.011 – 0.021) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في المتغيرات البدنية.

ثانياً حساب معامل الثبات:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة عددها (16) تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية بفاصل زمني مدته (7) ايام وذلك في الفترة من يوم الاثنين 2020/10/19 إلى يوم الاثنين 2020/10/26، وتم تحديد معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (3) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات القدرات البدنية.

جدول (3)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات القدرات البدنيةن=16

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع		
1	العدو 50 متر	ث	9.17	0.292	9.14	0.272	0.918	0.000
2	اختبار انبطح مائل ثني الذراعين	م	14.06	0.680	14.94	0.680	0.874	0.000

3	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	106.69	8.67	107.94	7.24	0.979	0.000
4	تمرير كرة سلة على الحائط	عدد	6.13	2.39	6.44	1.97	0.881	0.000
5	الجري الزجزاجي بين الحواجز	ث	14.49	0.305	14.51	0.278	0.952	0.000
6	التمرير على الدوائر المتداخلة	عدد	10.06	3.86	10.56	3.81	0.959	0.000

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه 0.05 =0.4973

يتضح من الجدول (3) أن قيمة ر المحسوبة تتراوح بين (0.874 – 0.979) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في المتغيرات البدنية.

* استمارة تقييم شكل الأداء الفني في المهارات الأساسية لكرة السلة:

قامت الباحثة بإعداد استمارة تقييم شكل الاداء الفني في المهارات الأساسية لكرة السلة قيد البحث وذلك عن طريق تحديد المراحل الفنية للأداء المهارى وتحليلها مع توضيح مكوناتها التي سوف يتم ملاحظتها اثناء الأداء مع وضع درجات لكل جزء من أجزاء المهارة ، وتم عرض الاستمارة على خبراء في هذا المجال مرفق (1) وذلك للتأكد من وضوح الاستمارة وفقراتها ومفرداتها ، واتضح ان النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على استمارة تقييم شكل الأداء الفني في مهارات كرة السلة كانت (100 %) وأصبحت الصورة النهائية للاختبارات المستخدمة في قياس شكل الأداء الفني قيد البحث مرفق (3) وقامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

أولاً حساب معامل الصدق:

تم اجراء المعاملات العلمية لاختبار شكل الاداء الفني عن طريق تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (16) تلميذاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية لإيجاد الصدق وذلك في يوم الثلاثاء 2020 /10/20 والجدول التالي (4) يوضح المقارنة الطرفية لشكل الأداء الفني.

جدول (4)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق استمارة شكل الاداء الفني ن=16

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأدنى ن=4		الربيع الأعلى ن=4		قيمة (U)	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع		
1	مسك الكرة	درجه	5.75	0.500	0.750	0.500	2.43	0.015
2	استلام الكرة	درجه	6.00	0.000	0.500	1.000	2.53	0.011

3	التمريرة الصدرية	درجه	5.25	1.50	0.000	0.000	2.50	0.012
4	التمريرة المرتدة	درجه	6.00	0.000	1.00	0.816	2.47	0.013
5	المحاورة (تنطيط الكرة)	درجه	6.00	0.000	1.50	0.577	2.49	0.013

قيمة (U) الجدولية عند مستوي معنويه 0.05 =1.00

يتضح من الجدول (4) أن قيمة U المحسوبة تتراوح بين (2.43 – 2.53) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يتراوح بين (0.011 – 0.015) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في شكل الأداء الفني.

ثانياً حساب معامل الثبات:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاستمارة عن طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة عددها (16) تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية بفاصل زمني مدته (7) ايام وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء 20/10/ 2020 إلى يوم الثلاثاء 27/ 10 /2020، وتم تحديد معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (5) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات استمارة شكل الأداء الفني.

جدول (5)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات استمارة شكل الاداء الفني ن=16

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع		
1	مسك الكرة	درجة	3.18	1.91	3.20	1.94	0.964	0.000
2	استلام الكرة	درجة	3.63	1.21	2.75	1.23	0.934	0.000
3	التمريرة الصدرية	درجة	2.25	1.15	3.69	1.78	0.896	0.000
4	التمريرة المرتدة	درجة	3.31	1.02	4.06	1.84	0.924	0.000
5	المحاورة (تنطيط الكرة)	درجة	3.81	1.68	3.19	1.32	0.900	0.000

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه 0.05 =0.4044

يتضح من الجدول (5) أن قيمة ر المحسوبة تتراوح بين (0.896 – 0.964) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في شكل الأداء الفني.

* مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية (قيد البحث):

قامت الباحثة بتصميم مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استراتيجية ويتلى للتعلم البنائي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة وهو الاتي:

هدف المقياس:

التعرف على آراء وانطباعات التلميذات نحو استراتيجية ويتلى للتعلم البنائي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة.

صياغة مفردات المقياس:

اعتمدت الباحثة عند صياغة مفردات المقياس على عنوان البحث وهدفه، وقد تم استخدام مقياس ليكرت الأوزان الثلاثي علما بأن أوافق = 3، إلى حد ما = 2، لا أوافق = 1 للعبارات الإيجابية وبالعكس للعبارات السلبية بالإضافة الى تحديد النسب للعبارات الإيجابية والعبارات السلبية وفق آراء الخبراء وذلك لقياس استجابات التلميذات لفقرات المقياس المتعلقة باتجاهاتهم نحو استخدام استراتيجية ويتلى للتعلم البنائي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة.

اختيار المفردات الصالحة للمقياس:

قامت الباحثة بصياغة مفردات المقياس وقد بلغ عددها (20) عبارة بصورة أولية وللتأكد من العبارات ومدي مناسبتها لما وضعت من اجله وصدقها لقياس الآراء والانطباعات الوجدانية للتلميذات قامت الباحثة بعرض مفردات المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين مرفق (1) لاختيار المفردات المناسبة للمقياس وذلك لإبداء الرأي سواء بالحذف أو التعديل أو بالإضافة إلى المفردات، أصبح المقياس في صورته النهائية مرفق (4) وتم اجراء المعاملات العلمية الصدق والثبات على النحو التالي:

أولاً حساب معامل الصدق:

تم التأكد من صدق مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأدنى وذلك للتأكد من أن المقياس يقيس ما وضع من أجله وجدول (6) يوضح ذلك: –

جدول (6)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق استمارة الآراء والانطباعات

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى ن=6		الربيع الأدنى ن=6		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع		
1	الآراء والانطباعات	درجه	59.33	1.21	21.00	1.55	47.75	0.000

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه 0.05 =2.447

يتضح من الجدول (6) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (47.75) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما

يعني وجود صدق في استمارة الآراء والانطباعات.

ثانياً حساب معامل الثبات:

لحساب ثبات المقياس المستخدم بالبحث تم تطبيقه على (24) تلميذه من المجموعة التجريبية وذلك عن طريق ثبات الاتساق الداخلي بحساب " معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية وجدول (7) يوضح ذلك

جدول (7)

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لعبارات استمارة الآراء والانطباعات ن = 24

م	الاختبار الإحصائي	معامل الارتباط
1	التجزئة النصفية	0.896
2	معامل ألفا كرونباخ	0.893

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه 0.05 =0.4973

يوضح الجدول (7) وجود ارتباط قوي جداً بين نصفي الاختبار وهو ما يقيسه التجزئة النصفية حيث حقق معامل ارتباط (0.983) ونجد أيضاً وجود ارتباط قوي بين كل عبارات للاختبار وهو ما يقيسه معامل ألفا كرونباخ حيث حقق معامل ارتباط (0.924) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على وجود معامل ثبات قوي لهذه الاستمارة.

خطة وإجراءات البحث:

القياسات القبلية:

تم إجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث في القدرات البدنية، وشكل الاداء الفني وذلك يوم الاثنين الموافق 2020/11/2 وقامت الباحثة بإجراء تجانس واعتدالية عينة البحث على النحو التالي:

تجانس واعتدالية عينة البحث:

قامت الباحثة بالتأكد من تجانس واعتدالية توزيع البيانات لعينة البحث في ضوء بعض متغيرات وهي معدلات النمو، والقدرات البدنية، القدرات العقلية(الذكاء)، وشكل الاداء الفني والجدول (6) التالي يوضح معامل الالتواء واعتدالية البيانات بين عينة البحث ككل.

جدول (6)

وصف وبيان اعتدالية توزيع البيانات للمتغيرات الاساسية والمؤثرة في البحث قبل بدء التجربة

ن = 24

م	القياس	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	التفلطح	الالتواء	Kolmogorov Smirnov	مستوي الدلالة
1	السن	شهر	148.00	148.00	2.65	0.820	0.304	0.125	0.200
2	الطول	سم	134.42	132.50	7.86	1.29-	0.007	0.124	0.200
3	الوزن	كجم	28.88	28.50	5.14	0.386-	0.168	0.115	0.200
4	القدرات العقلية	درجة	68.83	69.50	3.89	1.54	0.285	0.170	0.072
5	العدو 50 متر	ث	9.18	9.19	0.272	1.15-	0.204-	0.122	0.200
6	اختبار انبطح مائل ثني الذراعين	م	14.46	14.00	0.977	0.853-	0.127	0.175	0.071
7	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	103.75	103.00	8.41	1.15-	0.367	0.131	0.200
8	تمرير كرة سلة على الحائط	عدد	5.38	5.00	2.12	0.524-	0.064-	0.116	0.200
9	الجري الزجزاجي بين الحواجز	ث	14.52	14.55	0.317	1.45-	0.025-	0.147	0.197
10	التمرير على الدوائر المتداخلة	عدد	9.17	8.50	3.42	1.39-	0.207	0.180	0.063
11	مسك الكرة	درجة	2.46	3.00	1.74	1.28-	0.022	0.173	0.060
12	استلام الكرة	درجة	2.50	2.00	1.64	1.03-	0.129	0.161	0.107
13	التمريرة الصدرية	درجة	3.04	4.00	2.07	1.40-	0.571-	0.165	0.093
14	التمريرة المرتدة	درجة	3.17	3.50	1.52	0.366-	0.628-	0.160	0.099
15	المحاورة (تنطيط الكرة)	درجة	3.25	4.00	1.75	0.678-	0.789-	0.179	0.080

قيمة (α) الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 = 0.975

يتضح من الجدول (6) أن معامل الالتواء يتراوح بين (−0.789–0.367) حيث تتراوح بين (±3) مما يعني وجود اعتدالية في توزيع البيانات وقيمة اختبار Kolmogorov Smirnov

تتراوح بين (0.115–0.180) وهي أقل من القيمة الجدولية ومستوي الدلالة تتراوح بين (0.060–0.200) وهي مستوي دلالة أكبر من (0.05) مما يدل على وجود تجانس في متغير السن والطول والوزن والقدرات العقلية والمتغيرات البدنية وشكل الأداء الفني.

تنفيذ الدراسة الأساسية:

تم تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من الثلاثاء 2020/11/3 الى الثلاثاء 2020/12/22 وذلك في الفصل الدراسي الاول للعام (2020–2021) وذلك لمدة 8 أسابيع، وقامت الباحثة بتهيئة عضلات جسم التلميذات عن طريق حركات انتقالية، وإعطاء تدريبات لتنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بكرة السلة، وقامت التلميذات بالتعلم وفق استراتيجية ويتلى للتعلم البنائي والتي تتكون من ثلاثة مكونات تتمثل في (المهام – مجموعات متعاونة –مشاركة) وذلك وفق الخطوات التالية:

مهام التعلم (المشكلات) : تمثل المهام الأساسية للتعلم المتمركز حول المشكلة حقيقية من محتوى المادة التعميمية يتطلب إنجازها أو حلها فهي وتركز على المفاهيم مع مراعاة أن تكون متقبلة مع كل متعلم في البداية وتسمح بالمناقشة والاتصال وتشجع على الأسئلة التي تكون بدايتها ماذا لو وتستخدم الخبرات الحياتية للمتعلم وذات معنى بالنسبة له وتم تلك المعلومات حيث هناك شروط يجب توافرها عند تصميم المشكلة وتتمثل فيما يلى: (أن تكون بسيطة – تحث على البحث الحر – تشجع على صنع القرارات – تساعد على طرح الأسئلة – تسمح بالمناقشة والاتصال – تساعد على الحوار الإيجابي – تكون شيقة وممتعة – تكون دافعية وجديدة – تثير رغبة المتعلم على التعلم – تكون ممتدة – تعمق الفهم – تجذب عقول المتعلمين – تراعى الاختلافات والقدرات بين المتعلمين – تشجيع تنمية الاتجاهات الايجابية نحو المقرر – توفير الوقت المناسب – استخدام التكنولوجيا وتوظيفها في بناء المهام) لذا قامت الباحثة بتجميع معلومات عن المقرر الخاص بكرة السلة للتلميذات المعاقين سمعياً ووضعها في برمجية تعليمية مرفق (5)، بحيث تجلس كل مجموعة صغيرة من التلميذات أمام جهاز واحد فقط للحاسب الآلي، ورعت الباحثة بعمل مؤثرات بصرية من خلال استغلال الحاسة البصرية لهم والتي تعتبر مدخل أساسي مهم في مواجهة التدفق المعلوماتي المتسارع ، حيث حاجة هذه الفئة لمثل هذه النوعية من الأنماط التعليمية.

المجموعات المتعاونة : وهى عبارة عن العمل في مجموعات صغيرة تساعد على تحسين مهارات التعاون والاتصال بين المتعلمين وتساعدهم على اكتشاف المشكلة معاً حيث تم تقسيمهن إلى اربع مجموعات كل مجموعة تتكون من ستة تلميذات من المجموعة التجريبية حيث تكون المجموعات غير متجانسة على أن تكون لكل مجموعة قائدة يتم تبادلها مع تلميذات مجموعاتها

في القيادة وتسلم المجموعات ورقة العمل ويتعاون الطلاب فيما بينهم ويتبادلون الأفكار وتعمل أفراد كل مجموعة للتخطيط لحل المشكلة وتنفيذ هذا الحل وذلك من مبدأ التفاوض الاجتماعي وقد يتطلب الأمر توزيع الأدوار والمهام ، وتقوم كل مجموعة بالعمل مع التخطيط لحلها وتنفيذ هذا الحل ويتم ذلك من خلال مبدأ التفاوض الاجتماعي في كل مجموعة ، وتقصير دور المعلمة (الباحثة) في هذه الخطوة على التوجيه والإرشاد فقط من خلال مرورها على مجموعات العمل وتوجيها أحيانا إلى إعادة التقدير والتأمل فيما وصولا إليه ، وقيام المعلمة بتقديم المعونة والنصائح والتوجيهات للمجموعات.

المشاركة: بعد الانتهاء من حل المهام داخل المجموعات تبدأ المناقشة، وفيها يتحول الصف بأكمله إلى مجموعة واحدة ، حيث تقدم كل مجموعة صغيرة بعرض الحلول أو تفسيرات التي تم الوصول إليها وتتم المناقشة والحوار بين المجموعات بإشراف المعلم والتي تعمل على تعميق فهم الطلبة لكل من الحمول والأساليب والتقنيات المستخدمة في معالجة المشكلة ، وفي الواقع أن هذه المناقشات تعمل على تعميق فهمهم لكل الحلول ونموها وتقنينها بالإضافة إلى نمو التواصل الاجتماعي، وقامت المعلمة بتسهيل مهمة الاتصال بين المتعلمين وذلك من خلال مساعدة من قبل معلمة متخصصه بالإشارات وقامت بالتجول بين المتعلمين وتشجيع المتعلمين على الاستقلال العقلي والمعرفة الجيدة لأفكار المتعلمين، كما طالبت المتعلمين بتوضيح أفكارهم .

القياسات البعدية:

تم إجراء القياس البعدي للمجموعة التجريبية في شكل الأداء الفني في مهارات كرة السلة وذلك بعد تطبيق الدراسة مباشرة وذلك يوم الاربعاء 2020/12/23

المعالجات الإحصائية:

1- المتوسط الحسابي.
2- الوسيط.
3- عامل الارتباط لبيرسون
4- معامل التفلطح.
5- معامل الالتواء
6- اختبار مان ويتني
7- الانحراف المعياري.
8- التجزئة النصفية
9- معامل ألفا كرونباخ
10- اختبار t-test
11- Kolmogorov Smirnov

عرض ومناقشة وتفسير النتائج : –

سوف تستعرض الباحثة النتائج ومناقشتها وتفسيرها على النحو التالي:

أولا: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته وتفسيره:

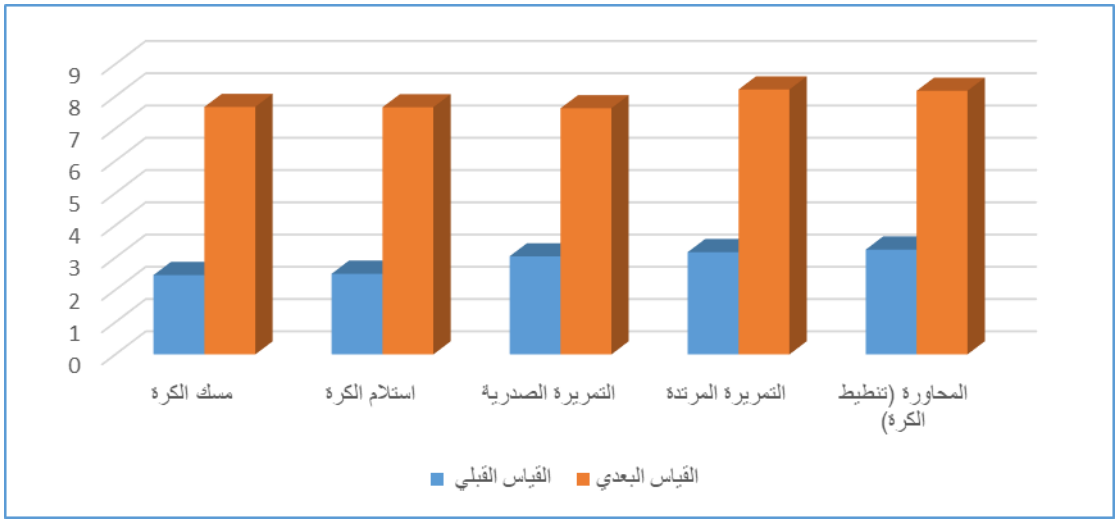
جدول (7)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في شكل الاداء الفني ن = 24

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	إيتا2
			م	ع	م	ع				
1	مسك الكرة	درجه	2.46	1.74	7.67	1.34	5.21	12.24	0.000	0.745
2	استلام الكرة	درجه	2.50	1.64	7.66	1.44	5.16	12.30	0.000	0.746
3	التمريرة الصدرية	درجه	3.04	2.07	7.63	1.38	4.58	8.03	0.000	0.639
4	التمريرة المرتدة	درجه	3.17	1.52	8.21	1.59	5.04	10.35	0.000	0.733
5	المحاورة (تنطيط الكرة)	درجه	3.25	1.75	8.17	1.49	4.92	10.06	0.000	0.704

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 2.069

إذا كان حجم الأثر أقل من 0.300 يكون ضعيفا وأقل من 0.500 يكون متوسطا وأعلي من 0.500 يكون عاليا



الشكل (1)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في شكل الاداء الفني

يتضح من الجدول (7) والشكل (1) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (8.03 – 12.30) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0،05) ومستوي الدلالة يساوي (0،000) مما يدل

على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي ومربع إيتا يتراوح بين (0.639 – 0.746) وهو حجم أثر عالي في شكل الاداء الفني.

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى التعلم وفق نموذج ويتلى الذي ساعد التلاميذ على التفكير العلمي المنظم وجعلتهم يسيروا في العملية التعليمية وفقاً لقدارته مما يدفعهم إلى الشعور بذاتهم ودورهم في العملية التعليمية مما أدي إلى استيعابهم وإدراكهم للحقائق والمعارف المرتبطة بمهارات كرة السلة وذلك من خلال وضع الحقائق أو المعلومات بطريقة منظمة وتقوم بدور المسهِل لتنفيذ أو ممارسة عمليات معالجة المعلومات كما ساعدتهم على تحمل مسئوليتهم الأمر الذي يجعلهم أكثر مشاركة وفاعلية في العملية التعليمية مما تجعل من عملية التعليم أكثر تشويقه واثارة لدى المتعلمين و زيادة دافعية المتعلمين وتنمية روح المثابرة وحل المشكلات لديهم، تكوين المعنى من المعلومات الجديدة والأحداث نتيجة التفاعل بين المعرفة السابقة والخبرات والملاحظات المستمرة، فيتولد لديهم الجرأة بذكر الأفكار الواردة في ذهنها وبخاصة في جو جماعي يسوده الألفة والتعاون مما يدفعهم إلى التفكير العلمي وإجراء المناقشات فيما بينهن، ويراعي أيضا الفروق الفردية مع وجود التعزيز وغياب الإحباط.

ويري كلاً من (ابو جاد و نوفل، 2007، ص 294 ، 295) ، (زيتون ، 2007 ، ص 460) ان استراتيجية ويتلى تعمل على تنظيم الدروس في صورة مشكلات أو مهام تعليمية حقيقية مهمة اجتماعياً أو ذات معنى للتلاميذ، بحيث تشكل هذه المشكلات المحور الرئيسي في عملية التعليم والتعلم وتحمل التلاميذ المسؤولية الأساسية اثناء التعلم، تتمثل في بحث المشكلات التي تواجههم، و القيام بالأنشطة الاستقصائية للتوصل للحل، فالمعلم يساعد ويوجه وينصح ، اذ يقوم التلاميذ بتحليل المعلومات المعطاة في المشكلة وابتكار طريقة لحل المشكلة، ويقارنون حلولهم بحلول رفاقهم في المجموعات، و يوصل المشكلة الى نهاية مقبولة وفق دليل يؤيد قراراتهم بشأن الحل ويدفع التنمية الى مستويات عليا من التفكير كما يساعد هذا النموذج على تنمية مفهوم التعلم الذاتي ،كما تنمي كثير من المهارات الاجتماعية مثل الاتصال بالآخرين، والإقناع بالحجج والبراهين واحترام الآراء والاستماع للرفاق يشجع التلاميذ على التفكير في نشاطه وذلك عندما يطلب منهم مبرر لطريقة حلهم، ويحدث ذلك إثناء عمل المجموعات المتعاونة أو إثناء المشاركة، وهذا يؤدي بدوره الى ارتفاع مستوى تفكيرهم والتعاون هو السمة الرئيسية في هذا النوع من التعلم فالمجموعات الصغيرة تتعاون فيما بينها كرفقاء تعلم وتتخذ مواقف خاصة وتدافع عن استنتاجاتها، كما تزداد الدافعية الذاتية للتلاميذ أثناء ممارسة هذا النوع من التعلم، نظرا لما ينطوي عليه من اثارة ومتعة و الإحساس أحيانا بأن المشكلة التي يتعاملون معها هي مشكلتهم، مما

يجعلهم متعلمين مستقلين، ويقودهم إلى الاستمرار في التعلم و النهوض بجودة التعليم، ويركز على نمو ثقة التلاميذ في استخدام وتطبيق ما يتعلمونه في مواقف الحياة الاجتماعية وهذا ما أكدته دراسة كل من (السايح، 2014)، (محمود، 2015)، (عبدالعظيم، 2020)، (الخولي، 2020)، (طلب، 2020)، (العبد، 2020) والذي اكدوا على فاعلية نموذج ويتلى للتعلم البنائي في شكل الأداء الفني للمهارات الرياضية المختلفة

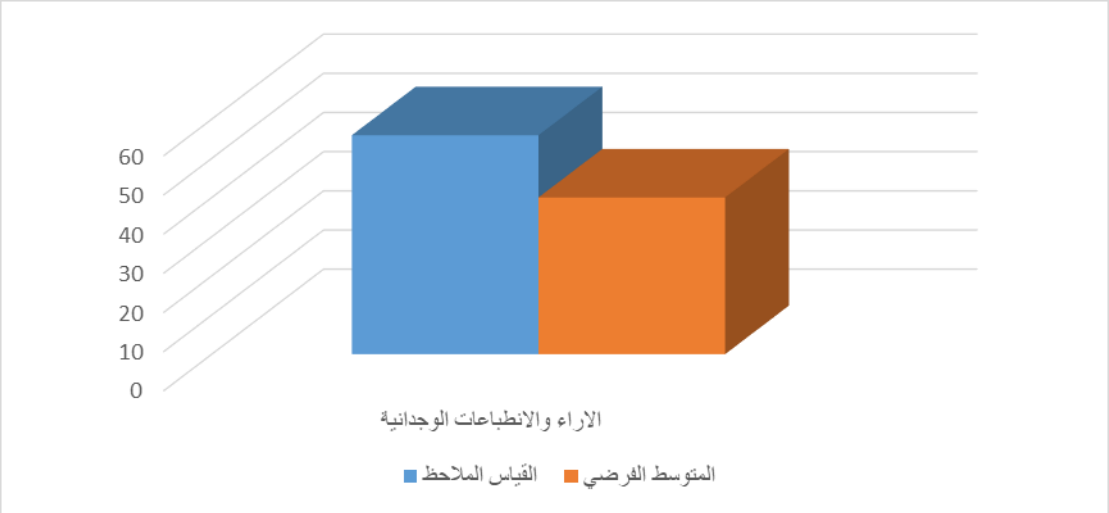
ثانياً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته وتفسيره:

جدول (8)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية في استمارة الآراء والانطباعات ن = 24

م	المتغير	وحدة القياس	القياس الملاحظ		المتوسط الفرضي	الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	النسبة المئوية للكسب
			م	ع	م				
1	الآراء والانطباعات	درجة	55.88	3.35	40.00	15.88	37.80	0.000	%86.27

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 2.069



الشكل (2)

الفروق بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية في استمارة الآراء والانطباعات

يتضح من الجدول (8) والشكل (2) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (37.80) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0،05) ومستوي الدلالة يساوي (0،000) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس الملاحظ في استمارة الآراء والانطباعات مما يعني أن

الاتجاه يميل الي الموافقون والنسبة المئوية للكسب تساوي (86.27%) وهي حجم أثر عالي.

وترجع الباحثة ذلك إلى أن التعلم باستراتيجية ويتلي أظهر الدور الإيجابي للتلميذة في كونها هدف (محور) العملية التعليمية بأسرها مما يؤدي إلى زيادة ثقة التلميذة بنفسها ويشجعها أكثر على طرح الأفكار و عدم إصدار الحكم على تلك الأفكار وهذا سبب في ارتياح التلميذة ، وإضعاف عامل الخجل لديها ، كما خلق الرغبة لدى التلميذات في التعلم ولهذه الرغبة دور مهم في زيادة القدرة على التعلم ، كما اوجد لدى التلميذات شعور بالرضا والحماسة وانقضاء الوقت من دون شعور بالملل، بالإضافة الى مراعاة الأسس النفسية للمتعلم، إذ يشجع المناقشة وإبداء الرأي والبناء على أفكار الآخرين بعيدا عن النقد والتقويم، كما انها تساعد على توظيف كافة الوسائل التعليمية المختلفة، مما يساعد ذلك على تنمية التفكير الإبداعي.

ويشير (زيتون ، 2003، ص 334) ان استراتيجية ويتلى تعمل على إثارة الدافعية للتعلم لدى التلاميذ والاستمتاع بالعمل، كما تعمل على تنمية الاتجاهات العلمية وحب الاستطلاع والمواظبة على العمل من اجل حل المشكلة، بالإضافة الى زيادة قدرة التلاميذ على تحمل المسؤولية وزيادة قدرة الطلاب على الاستفادة من مصادر التعلم المتنوعة والمتعددة لتنمية مهارات عمليات التعلم الأساسية والتكاملية، وهذا ما أكدته دراسة كل من (عبد العظيم، 2020)، (الخولي، 2020)، (طلب، 2020)، (العبد، 2020).

الاستنتاجات والتوصيات:

أولا الاستنتاجات:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات كرة السلة من خلال استخدام استراتيجية ويتلى للتعلم البنائي لصالح القياس البعدي.

تساهم استراتيجية ويتلى للتعلم البنائي في تنمية السلوك التعاوني والروابط الاجتماعية والاحترام المطلوب لنجاح العملية التعليمية.

التوصيات:

ضرورة أجراء دراسات مماثلة تستخدم فيها أساليب تعلم أخري والمقارنة بينهم للوقوف على فاعلية هذه الأساليب واختيار المناسب منها والاهتمام بمعرفة كل ما هو حديث من أساليب التعلم.

ضرورة اتباع الاستراتيجيات الحديثة في التدريس لأنها تزيد من اتقان الطلاب للمهارات الحركية المختلفة كما انها تضيف النشاط وتبعد الملل.

توفير دورات ثقل لمعلمي التربية الرياضية لمعرفة تطبيق الأساليب المختلفة للوصول إلي أفضلها لتحسين مستوي الطلاب.

ضرورة معرفة أهمية دور المتعلم في العملية التعليمية من خلال التفاعل بين المعلم وأقرانه في

العملية التعليمية

الاهتمام باستخدام استراتيجية ويتلى للتعلم البنائي في تدريس المهارات الرياضية بشكل عام ومهارات كرة السلة بشكل خاص

الاهتمام باستخدام استراتيجية ويتلى وإيجاد استراتيجيات اخري مناسبة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة والمعاقين سمعيا بصفة خاصة للتغلب على الصعوبات التي تواجههم في التعلم

المراجع العربية:

1. إبراهيم، مجدي عزيز. (2007). التفكير لتطوير الإبداع وتنمية الذكاء سيناريوهات تربوية مقترحة. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.
2. أبو النيل، محمود السيد، محمد، طه، وعبد السميع، عبد الموجود. (2011). مقياس ستانفورد–بينيه للذكاء: الصورة الخامسة (مقدمة الاصدار العربي ودليل الفاحص). القاهرة: المؤسسة العربية.
3. ابو جاد، صالح محمد علي، ونوفل، محمد بكر. (2007). تعليم التفكير: النظرية والتطبيق. عمان، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
4. أبو جلالة، صبحي حمدان. (2005). الجديد في تدريس تجارب العلوم في ضوء استراتيجيات التدريس المعاصرة. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
5. البغدادي، محمد رضا، وآخرون. (2005). التعلم التعاوني. القاهرة: دار الفكر العربي.
6. الخطيب، جمال وآخرون. (2009). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. عمان، الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.
7. الخولي، زين العابدين معروف. (2020). تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى مصاحب ببرمجية في تعلم مهارة الكلين والنطر لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا. ع. 48، ج. 2 . مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية –جامعة أسيوط.
8. زيتون، حسن حسن. (2003). استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. القاهرة: عالم الكتب.
9. زيتون، عايش محمود. (2007). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. عمان: دار الشروق.
10. السايح، علياء مصطفى. (2014). فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي على تحسين بعض نواتج التعلم لمسابقة الوثب الطويل للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي.

رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنات–جامعة الاسكندرية.

11. السيد، خالد جمال. (٢٠١٥). كرة السلة بين الدفاع والهجوم. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة.

12. الشربيني، زكريا أحمد. (٢٠٠٤). طفل خاص بين الإعاقات والمتلازمات – تعريف وتشخيص. القاهرة: دار الفكر العربي.

13. شهاب، منى عبد الصبور. (2004). المدخل المنظومى وبعض أنماط التدريس القائمة على الفكر البنائي، بحث منشور. المؤتمر العربي الرابع حول المدخل المنظومى في التدريس والتعليم. جامعة عين شمس.

14. طلب، مروة مسعد جمعة. (2020). فعالية برنامج تعليمي لبعض مهارات كرة السلة باستخدام نموذج ويتلى على نواتج التعلم لتلميذات المرحلة الثانوية، رسالة دكتورا غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنات –جامعة الاسكندرية.

15. عبد العظيم، أسماء عبيد. (2020). فاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L) على بعض نواتج تعلم مهارات كرة السلة لدي طلاب المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف.

16. العبد، محمود رفعت احمد. (2020). تأثير نموذج ويتلى المدعم إلكترونيا على نواتج التعلم لبعض مهارات الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنات–جامعة الإسكندرية.

17. عبده، بدر الدين كمال. (2003). الإعاقة في محيط الضمة الاجتماعية. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

18. الكسبان، محمد السيد علي. (٢٠٠٨). التدريس نماذج وتطبيقات في العلوم والرياضيات واللغة العربية والدراسات الاجتماعية. القاهرة: دار الفكر العربي.

19. محمود، ميلودي محمد سعد زغلول. (2015). تأثير استخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي مدعم ببرمجية تعليمية على بعض مهارات رياضة الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية –جامعة طنطا.

20. الميلادي، عبد المنعم عبد القادر. (٢٠٠٥). سيكولوجية الصم والبكم. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.

المراجع الأجنبية:

21- Akınoğlu, O., & Tandoğan, R. Ö. (2007). The effects of problem-based active learning in science education on students' academic achievement, attitude and concept learning. Eurasia journal of mathematics, science and technology education, 3(1), 71-81.

22- Beacham, C. V., & Shambaugh, N. (2007). Advocacy as a problem-based learning (PBL) teaching strategy. International Journal of Teaching & Learning in Higher Education, 19(3)..

23- Gordon, M. (2009). Toward a pragmatic discourse of constructivism: Reflections on lessons from practice. Educational studies, 45(1), 39-58.

24- Kiley, M., et al. (2000). Leap into... Problem-Based Learning. Centre for Learning and Professional Development, the University of Adelaide, Australia .

25- Parkway, F. W., & Hass, G. (2000). Curriculum planning: A contemporary approach. Allyn & Bacon.

26- Tarhan, L, Ayar-Kayali, H., Urek, R. O., & Acar, B. (2008). Problem-based learning in 9th grade chemistry class:'Intermolecular forces'. Research in Science Education, 38(3), 285-300..

27- Wong, K. K. H, & Day, J. R. (2009). A comparative study of problem-based and lecture-based learning in junior secondary school science. Research in Science Education, 39(5), 625-642.

ملخص البحث

تأثير إستخدام استراتيجية تدريسية مقترحة في ضوء نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الفنية في رياضة كرة السلة لدى التلاميذ المعاقين سمعيا

أ.م.د/ امنية محمد حسين محمد منصور

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام استراتيجية تدريسية مقترحة في ضوء نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الفنية في رياضة كرة السلة (مسك الكرة واستلامها، التمريرة الصدرية، التمريرة المرتدة، المحاورة (تنطيط الكرة)) لدى التلاميذ المعاقين سمعيا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعانت الباحثة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية بتطبيق القياسات القبلية والبعدية للمجموعة ، وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية(البسيطة)من التلميذات المقيدين بالمرحلة الابتدائية بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع التابعة لإدارة وسط التعليمية بمحافظة الإسكندرية وبلغ عدد أفراد العينة (24) تلميذة بنسبة 60 % من المجتمع الأصلي للعينة، وقد تم اختيار (16) تلميذة بنسبة 40% عينة استطلاعية من داخل المجتمع وخارج عينة البحث لتقنين أدوات البحث، وكانت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات كرة السلة من خلال استخدام استراتيجية ويتلى للتعلم البنائي لصالح القياس البعدي، كما ساهمت استراتيجية ويتلى للتعلم البنائي في تنمية السلوك التعاوني والروابط الاجتماعية والاحترام المطلوب لنجاح العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية / استراتيجية ويتلى، بعض المهارات الأساسية لكرة السلة، المعاقين سمعياً

Abstract

The impact of using a proposed teaching strategy in the light of the Wheatley building learning model on some technical skills in basketball in pupils with hearing disabilities

Dr. Omnia Mohamed Hussein

This research aims to identify the impact of using a proposed teaching strategy in the light of the Wheatley building learning model on some technical skills in basketball (catching and receiving the ball, the chest pass, the rebound pass, the interview (ball bounce)) in pupils with hearing disabilities, and the researcher used the experimental curriculum due to its suitability to the nature of the research, and the researcher used one of the experimental designs, which is the experimental design of one experimental group to apply tribal and remote measurements of the group, and the researcher has chosen the sample of research in the way Random (simple) of the pupils enrolled in the primary level of the School of Hope for the Deaf and Hearing Impaired of the Department of Education Center in Alexandria governorate and the number of members of the sample (24) schoolgirls 60% of the original community of the sample, and (16) schoolgirls were selected by 40% reconnaissance sample from within the community and outside the research sample to codify research tools, The most important results were the existence of statistically significant differences between the average tribal and remote measurements of the experimental group in basketball skills through the use of the Wheatley building learning strategy for the benefit of distance measurement, and the Wheatley Building Learning Strategy contributed to the development of cooperative behavior, social ties and respect required for the success of the educational process.

Keywords / Wheatley Strategy, Some Basic Basketball Skills, Hearing-Impaired