
**إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي
وعلاقتها ببعض المهارات الحياتية لأطفالهم**

إعداد

أ.م.د. نيبال فيصل عبد الحميد محمد عطيه
أستاذ مساعد إدارة المنزل - قسم الاقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية - جامعة كفر الشيخ

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة
عدد (٦٥) - يناير ٢٠٢٢

إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي

وعلاقتها ببعض المهارات الحياتية لأطفالهم

إعداد

أ.م.د. نيبال فيصل عبد الحميد محمد عطيه *

ملخص البحث:

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة اساليب إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي، وعلاقتها ببعض المهارات الحياتية لأطفالهم، ولتحقيق هدف البحث، تم اعداد مجموعة من الادوات المتمثلة في استمارة البيانات العامة للأسرة، استبيان إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي (تحديد المخاطر- التخطيط لمواجهةها- التنفيذ ومواجهة هذه المخاطر- التقييم) واستبيان المهارات الحياتية للأطفال (الاجتماعية- الاكاديمية- التقنية)، وقد تم تطبيق هذه الادوات علي آباء لأطفال تتراوح اعمارهم ما بين ٨- ١١ سنة، وبلغ عددهم ٢٥٥ أب، وتم اختيارهم بطريقة عمدية غرضية من المستويات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، وخلصت أهم النتائج إلي عدم وجود فروق داله احصائيا بين الآباء في إدارة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي بمحاوره (تحديد المخاطر- التخطيط لمواجهة المخاطر- التنفيذ، والمواجهة- التقييم) تبعا لمكان سكن الأسرة، كما أظهرت النتائج ايضا أن المهارات الاجتماعية في استبيان "المهارات الحياتية للأطفال" قد ارتفعت في الريف عن الحضر، وبالتالي ارتفعت مجموع المهارات الحياتية للأطفال في الريف عن الحضر حيث كانت داله عند مستوى معنوية ٠,٠٥، توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين الآباء عينة البحث في إجمالي استبيان إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي"، إجمالي استبيان المهارات الحياتية للأبناء" تبعا لحجم الأسرة لصالح الأسر متوسطة الحجم. اظهرت النتائج وجود فروق داله احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ لجميع محاور استبياني البحث "إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي، وجميع محاور استبيان "المهارات الحياتية للأبناء"(اجتماعية- أكاديمية- تقنية) تبعا للدخل الأسري لصالح الأسر التي تتحصل على دخل أعلى من ٦٥٠٠ جنيه، وجود علاقات ارتباطية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي"(تحديد المخاطر- التخطيط لمواجهة المخاطر- التنفيذ، والمواجهة- التقييم)، والمهارات الحياتية للأبناء"(اجتماعية- أكاديمية- تقنية).

الكلمات الدالة: إدارة المخاطر، شبكات التواصل الاجتماعي، المتغيرات الديموغرافية، المهارات

الحياتية للأطفال

مقدمة ومشكلة البحث:

كان أول ظهور لمواقع التواصل الاجتماعي في أواخر القرن العشرين حيث ظهر موقع Classmates.com في عام ١٩٨٥ ثم موقع SixDegrees.com وكانت هذه المواقع تعتمد على فتح صفحات شخصية للمستخدمين، وعلى إرسال رسائل لمجموعة من الأصدقاء، لكن تم إغلاقها، لأنها تم تآت بأرباح مالكيها. وظل الأمر كذلك إلى أن راجت صناعة مواقع الإنترنت، وما رافقها من تطبيقات البريد الإلكتروني، والدرشة، ومنديات الحوار، والتطبيقات الإلكترونية الأكثر حداثة وثورية (طاهر أبو زيد، ٢٠١٢). وفي ظل التطور المتسارع الذي نعيشه الآن، تعد شبكات التواصل الاجتماعي ذات تأثير متعدد الصور والأبعاد، فقد عرف العالم في السنوات الأخيرة نوعاً من التواصل الاجتماعي في فضاء افتراضي، أدى إلى تقليص المسافات بين الشعوب وألغى الحدود وزواج الثقافات (يوسف أزروال & ليلى لعجال، ٢٠٢١). وأصبحت العلاقات في حاضرتنا قائمة على استعمال وسائل التكنولوجيا الحديثة في إيصال أية رسالة مهما كان نوعها، حتى أصبحنا غالباً لا نتواصل عن طريق الفم مباشرة، وإنما نستخدم وسائل اتصال حديثة، مثل شبكات التواصل الاجتماعي ومواقع التواصل الحديثة كالفيس بوك وتويتر واليوتيوب (طاووس وازي & عادل يوسف، ٢٠١٢).

وللتقنية مزاياها الايجابية، وأضرارها إذا أسئ استخدامها، فقد أفرزت جيلاً حُرماً من الاستمتاع بجمال الطبيعة من حوله ومن التواصل مع الأهل، فأصبح جيلاً قليل الحيلة، ضعيف البصر والبصيرة، كل ما يفعله هو اللعب على شاشات الهاتف أو الكمبيوتر لساعات طويلة، وصارت متعة الطفل هي أن يجلس وحده، يشاهد وحده، يلعب وحده، ويتحدث مع من لا يعرفه سواء بعلم أهله أو بدون علمهم وذلك عن طريق غرف الدردشة بشبكات التواصل الاجتماعي (شيماء المليجي، ٢٠١١).

ويشير مصطلح وسائل التواصل الاجتماعي إلى مجموعة التطبيقات التفاعلية المعتمدة على شبكات التواصل الاجتماعي، والتي تسمح بإنشاء وتبادل المحتوى الذي ينشئه المستخدم (Chan. MJ, 2017. C & Holosko) وقد ساهمت هذه المنصات في تبادل المعلومات (Rialti. R & et al., 2017)، وعرض الخبرات الحياتية المختلفة (Luo. C& et al, 2021)، مما ساعد في تعزيز العلاقات الاجتماعية مع مستخدمين الآخرين علي هذه الشبكة (Ali. S & et al , 2018).

ويستخدم الاطفال في سن المدرسة هذه المنصات بصورة كبيرة (Greehhow .C, 2011) كمتنفس للتعبير عن رأيهم (Keating .A & Melis .G, 2017) (Haddon .L, 2015)، وفي نفس الوقت توفر هذه المنصات لهم الدعم الوجداني (Hinton .L et al, 2010)، وبالتالي زادت علاقاتهم مع هذه المنصات لدرجة تصل إلى الادمان (Mahamid.) (O’Keeffe .G et al., 2011) (F.& Berte. D, 2019)، ولمنصات التواصل الاجتماعي القدرة علي القيام بتغيرات كبيرة في ثقافة المجتمع خصوصاً في المجتمعات النامية (Wheeler .D, 2003)، ما لم يوجد توجيه أسري مناسب للحد من التأثيرات السلبية لهذه الوسائل علي الاطفال (Altarturi. H& Saadoon. M) (2020)، فعلي سبيل المثال ساهمت وسائل التواصل الاجتماعي في زيادة مقدار العنف بين الاطفال

(Patton .D et al, 2014)، وعلي الجانب الاخر فإن هذه الأداة قد تصبح فعالة في زيادة التحصيل الدراسي للطلاب ، واكسابهم العديد من المهارات الحياتية (Livingstone .S & Bober .M, 2004).

وتعد مرحلة الطفولة من المراحل المهمة في حياة الإنسان، إذ يكتسب من خلالها المفاهيم والقيم (رشا منصور، اسماء عبد اللطيف، ٢٠١٩)، والمعرفة وأساليب التفكير ومبادئ السلوك (رشا منصور، ٢٠٢٢)، وفيها تتبلور الميول والاتجاهات؛ لذا أصبح الاهتمام بالطفولة من الأولويات الرئيسية التي نادت بها المجتمعات في معظم دول العالم، ويُعد من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات لأن تربية الأطفال وإعدادهم يمثل اهتماماً بواقع الأمة ومستقبلها في مواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطورات (عبير عبد ربه، ٢٠١٥)، وأصبح اكتساب الأطفال للمهارات الحياتية ضرورة حتمية لكي يتوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه، ويتعايش معه؛ وتساعد هذه المهارات على مواجهة المشكلات اليومية، والتفاعل مع مواقف الحياة (تغريد عمران، ٢٠٠١).

وتعد الأسرة هي الجماعة الاجتماعية الأولى التي يتم من خلالها تشكيل لشخصية الطفل، فالتفاعلات والأدوار داخل الأسرة يكون لها دور هام في تحديد نمط اتجاهات الطفل المستقبلية نحو الآخرين (رشا منصور، ٢٠٢٢)، كما أن للعلاقات الأسرية دوراً هاماً في اكتساب الطفل السلوك الاجتماعي والاتجاهات فيما بعد (محمد عبد العزيز، ٢٠٠٠)، ومع انشغال الآباء والأمهات لفترات طويلة خارج المنزل وجد الأطفال في شبكة التواصل الاجتماعي الملاذ من خلال نافذة مفتوحة يمكن ان يطلوا منها بحرية علي العالم المحيط (Ribak.R,2001)، ولكن هذه الشبكات اصبحت في حد ذاتها تشكل خطراً أحياناً علي الأبناء من خلال ما تبثه من أفكار شاذة، وغريبة علي مجتمعاتنا المحافظة، فلم يعد للأسرة التأثير الاكبر علي حياة ابناءهم، واصبح شبكات التواصل الاجتماعي هو النافذة الاهم التي يستمد من خلالها الطفل معلوماته (Mansour. R, 2016)، فيكتسب الطفل من هذا العالم الرقمي ثقافته، وافكاره، وارهه، كما قد تؤدي إلي هذا العالم الرقمي إلي ميل الأطفال نحو العزلة الاجتماعية بعيدا عن العالم المحيط به (نرمين حنفي، ٢٠٠٣)، وهذه المشكلة تزداد حدتها عاما بعد عام خصوصا مع تفوق الأبناء علي الآباء فيما يتعلق بشبكات التواصل الاجتماعي (هبة السمري، ٢٠٠٣)، وقد أوضح بعض الباحثين أن كثرة التعامل مع وسائل الاتصال الحديثة ، سيؤدي إلى عزل الأفراد عن بعضهم البعض، ومن ثم التأثير سلبياً على العلاقات الاجتماعية فيما بينهم، فضلاً عن خلق نوع من التوحد والعزلة لدى الأفراد . مما يؤدي إلى القضاء على مفهوم الأسرة بعلاقاتها السوية إلى جانب تعطيل الحياة الاجتماعية وبعدها عن المسار الصحيح (Fergus. ٢٠٠٠). (A& Peres. M)، كما أكدت نتائج دراسة محمد بكير(٢٠٠٦ م) على أن مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي يعتبروه وسيلة للهروب من الواقع ، وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعرض للنشط لوسائل الاتصال الحديثة (شبكات التواصل الاجتماعي - القنوات الفضائية التليفزيونية - الهاتف المحمول) وبين الاغتراب الاجتماعي. كما توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دوافع استخدام وسائل الاتصال الحديثة (شبكات التواصل الاجتماعي - القنوات الفضائية التليفزيونية - الهاتف المحمول) وبين الاغتراب الاجتماعي . وبالتالي اصبح لزاما علي الآباء إدارة

المخاطر المرتبطة بالاستخدام المتنامي لشبكات التواصل الاجتماعي ، حفاظا علي الأبناء والموروث الديني ، والهوية الثقافية لهم(منى الجناعي، ٢٠١٨) ، ومن هنا يمكن تحديد تساؤلات البحث في النقاط التالية:

١. ما مستويات إدارة المخاطر لدي الآباء المرتبطة باستخدام الأبناء المتنامي لشبكات التواصل الاجتماعي ؟
٢. هل يكتسب الأبناء بعض المهارات الحياتية من خلال التعامل مع هذه الشبكة العنكبوتية؟
٣. هل تختلف كل مستويات إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي، والمهارات الحياتية لدي الأبناء تبعاً للعوامل الديموغرافية المحيطة؟
٤. ما العلاقة بين المهارات الحياتية للأطفال ومستويات إدارة الآباء للمخاطر المرتبطة بشبكات التواصل الاجتماعي؟

أهداف البحث:

يهدف البحث بصفة رئيسية إلي دراسة إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها ببعض المهارات الحياتية لأطفالهم، ولتحقيق هدف البحث، فإنه يلزم تحقيق عدد من الأهداف البحثية التالية:

١. التعرف علي الخصائص الاجتماعية، والاقتصادية للآباء عينة البحث.
٢. دراسة الفروق بين الآباء في إدارة مخاطر شبكة التواصل الاجتماعي (تحديد المخاطر- التخطيط لمواجهة المخاطر - التنفيذ، والمواجهة- التقييم)، و المهارات الحياتية للأبناء (اجتماعية- أكاديمية- تقنيه) وفقا لكل من مكان السكن (ريف - حضر)، حجم الأسرة، والدخل الشهري لها.
٣. الكشف عن العلاقة بين درجات الآباء في إدارة مخاطر شبكة التواصل الاجتماعي (تحديد المخاطر- التخطيط لمواجهة المخاطر - التنفيذ، والمواجهة- التقييم)، و المهارات الحياتية للأبناء (اجتماعية- أكاديمية- تقنيه) مع كل من عمر الأب، مستوى تعليم، ووظيفة كل من الأب والأم
٤. الكشف عن العلاقة بين درجات الآباء في إدارة مخاطر شبكة التواصل الاجتماعي (تحديد المخاطر- التخطيط لمواجهة المخاطر - التنفيذ، والمواجهة- التقييم)، و المهارات الحياتية للأبناء (اجتماعية- أكاديمية- تقنيه).

فروض البحث

- الفرض الاول: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الآباء عينة البحث في كل من محاور استبيان إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي" (تحديد المخاطر- التخطيط لمواجهة المخاطر - التنفيذ، والمواجهة- التقييم)، ومحاور استبيان المهارات الحياتية للأبناء" (اجتماعية- أكاديمية- تقنيه) تبعاً لمكان سكن الأسرة.

- الفرض الثاني: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الآباء عينة البحث في كل من محاور استبيان إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي" (تحديد المخاطر- التخطيط لمواجهة المخاطر - التنفيذ، والمواجهة- التقييم)، ومحاور استبيان المهارات الحياتية للأبناء" (اجتماعية- أكاديمية- تقنيه) تبعاً لحجم الأسرة.
- الفرض الثالث: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الآباء عينة البحث في كل من محاور استبيان إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي" (تحديد المخاطر- التخطيط لمواجهة المخاطر - التنفيذ، والمواجهة- التقييم)، ومحاور استبيان المهارات الحياتية للأبناء" (اجتماعية- أكاديمية- تقنيه)، تبعاً للدخل الأسري.
- الفرض الرابع: لا توجد علاقة ارتباطية داله احصائياً بين درجات الآباء علي المحاور المختلفة لاستبتيان البحث "إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي" (تحديد المخاطر- التخطيط لمواجهة المخاطر - التنفيذ، والمواجهة- التقييم)، و"المهارات الحياتية للأبناء" (اجتماعية- أكاديمية- تقنيه)، و كل من (عمر الأب، مهنة، ومستوى تعليم كل من الأب والأم).
- الفرض الخامس: لا توجد علاقات ارتباطية ذات دلالة احصائية بين إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي" (تحديد المخاطر- التخطيط لمواجهة المخاطر - التنفيذ، والمواجهة- التقييم)، والمهارات الحياتية للأبناء" (اجتماعية- أكاديمية- تقنيه).

أهمية البحث

يلقي البحث الضوء علي المهارات الحياتية التي يتعلمها الأبناء من خلال شبكات التواصل الاجتماعي في عصر كوفيد- ١٩ حيث اصبح الطفل مرتبط بالتكنولوجيا بصورة كبيرة خصوصا في تحصيل دروسه، وقد ساهمت هذه التكنولوجيا في اكسابه بعض المهارات الاجتماعية، والتقنية، ولكن الوجه الاخر للاستخدام المتنامي للتكنولوجيا المتمثل في نقل ثقافات غريبة إلي الأبناء يمكن ان يمثل خطر علي فكر الأبناء من ناحية، وتماسك الأسرة من ناحية اخرى، وبالتالي تظهر اهمية البحث في دراسة مستويات إدارة الآباء للمخاطر المحتملة عن استخدام هذه التقنية المتفوقة لكي تعبر بابناءهم إلي بر السلامة، وكيف تصبح هذه التقنيات هي السبيل لتنمية مهارات ابناءهم، بدلا من إضاعة الوقت أمام شبكات التواصل الاجتماعي، أو استخدامه فيما لا يفيد.

الأسلوب البحثي :

أولاً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية للبحث

١- إدارة المخاطر

يعتبر الخطر تهديداً قد يؤدي إلى الانحراف عن الأهداف المستقبلية ، Brühwiler. B (2011)، وترجع أغلب المخاطر إلى التغيرات المصاحبة البيئية والاقتصادية والتكنولوجية السريعة،

والملاحقة (أشرف غالي وآخرون، ٢٠١٦)، وبالتالي تظهر أهمية إدارة المخاطر والتي تهدف إلى دمج المعرفة الأساسية في تقييم المخاطر للحد منها (Glowka .G et al., 2021).

ويمكن تعريف إدارة المخاطر إجرائياً بأنها الأساليب العلمية المستمدة من المعارف الأساسية والتي تهدف إلى الحد من تأثير المخاطر على الأبناء، وقد تم تناولها في هذه الدراسة من خلال ٤ مراحل وهي تحديد المخاطر- التخطيط لمواجهة المخاطر، التنفيذ والمواجهة، والتقييم

٢- المهارات الحياتية:

هي مجموعة القدرات المتنوعة منها النفسي، والمادي، والعقلي التي تساعد الفرد على التكيف والإيجابية لحل مشكلاته، ومواجهة تحدياته (فؤاد عياد، هدي سعد الدين، ٢٠١٠)، وهي موهبة تنمو بالمعرفة، وتثقل بالتدريب (ظاهر الغمري، ٢٠٠٠)، لتحقيق أفضل النتائج من الموارد والإمكانات المتاحة (نبيال عطيه، ورشا منصور، ٢٠١٧).

وتعرف إجرائياً بأنها مجموعة المعارف، والخبرات التي يكتسبها الطفل من البيئة المحيطة (شبكات التواصل الاجتماعي) والتي تزيد من قدراته.

ثانياً: منهج البحث

اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي والتحليلي وهو "طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته وفقاً لمنهجية علمية، وتصنيف النتائج التي يتم التوصل إليها في صورة رقمية يمكن تفسيرها وفهمها، ولا يقتصر المنهج الوصفي التحليلي على جمع البيانات وتصنيفها وتبويبها فقط بل يقوم بتحليلها التحليل الكافي الدقيق المتعمق ويتضمن قدراً من التفسير لهذه النتائج، ثم الوصول لتعميمات بشأن الظاهرة موضوع البحث (محمد المحمودي، ٢٠١٩).

ثالثاً: حدود البحث

- **الحدود البشرية:** تمثلت الحدود البشرية في الآباء الذين لديهم أطفال تتراوح أعمارهم ما بين ٨- ١١ سنة تم اختيارهم بطريقة عمدية غرضية، ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وكان عددهم ٢٥٥ أب.
- **الحدود الزمنية:** استغرقت التطبيق الميداني للبحث حوالي ثلاث شهور بدءاً من بداية مايو ٢٠٢١م حتى بداية أغسطس ٢٠٢١م.
- **الحدود المكانية:** تم هذا البحث في محافظة كفر الشيخ في مدن كفر الشيخ - دسوق - بلطيم - بيلا ممثلة للحضر، وقرية الحمراءي - سخا - الخاشعات - ممثلة للريف.

رابعاً: أدوات البحث

شمل البحث الأدوات التالية:

- ١- استمارة البيانات العامة للأسرة: والتي تتضمن بيانات عن مكان سكن الأسرة (ريف، حضر)، عمر الأب (أقل من ٣٠ سنة - من ٣٠ إلى ٤٠ سنة - أكبر من ٤٠ سنة)، مستوى تعليم الأب، والأم (أمي - يقرأ ويكتب تعليم أساسي - مؤهل متوسط - مؤهل جامعي - ماجستير -

دكتوراه)، حجم الأسرة (أقل من ٥ افراد (صغير) - من ٥ إلى ٧ أفراد (متوسط)، وأكثر من ٧ أفراد (كبير)، الدخل الشهري للأسرة (أقل من ٣٠٠٠ جنيه - من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٥٠٠ - من ٤٥٠٠ إلى أقل من ٦٥٠٠ - أكثر من ٦٥٠٠ جنيه). " ملحق ١ "

٢. استبيان إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي: يحتوي هذا الاستبيان على ٢٨ عبارة تم اعدادهم بعد الاطلاع على أهم المراجع والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث مقسمة إلى ٤ محاور هي (١) تحديد المخاطر (٧ عبارات)، (٢) التخطيط لمواجهة المخاطر (٥ عبارات)، (٣) التنفيذ، ومواجهة المخاطر (٦ عبارات) و(٤) تقييم المخاطر (١٠ عبارات)، وتحدد الاستجابات على عبارات هذا الاستبيان وفقا لـ(نعم - أحيانا - لا) على مقياس متدرج متصل (٣ ، ٢ ، ١) للعبارة الموجبة، و(١، ٢، ٣) للعبارة سالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلى درجة يمكن التحصل عليها من هذا الاستبيان هي (٨٤)، بينما تكون أقل درجة (٢٨). " ملحق ٢ "

٣. استبيان المهارات الحياتية للأطفال: يحتوي هذا الاستبيان على ٢٤ عبارة تم اعدادهم بعد مراجعته أحدث المراجع، والادبيات المرتبطة بموضوع البحث، ومقسمة إلى ٣ محاور هي (١) مهارات اجتماعية (١٠ عبارات)، (٢) مهارات اكااديمية (٨ عبارات)، (٣) مهارات تقنية (٦ عبارات)، وتحدد الاستجابات على هذه العبارات وفقا لـ(نعم - أحيانا - لا) على مقياس متدرج متصل (٣ ، ٢ ، ١) للعبارة الموجبة، و(١، ٢، ٣) للعبارة سالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلى درجة يمكن التحصل عليها من هذا الاستبيان هي (٧٢)، بينما تكون أقل درجة (٢٤). " ملحق ٣ "

خامسا: صدق وثبات أدوات جمع البيانات:

تم التحقق من صدق الادوات بطريقتين هما:

• صدق المحكمين: تم عرض أدوات البحث في صورته الأولى على عدد(١١) من الأساتذة المحكمين في مجال إدارة المنزل ، وقد اجريت التعديلات في صياغة بعض عبارات استبائيي البحث وفقا لأراء سيادتهم للتأكد من صدق محتوى المقياس ، وبلغت نسبة اتفاق المحكمين ما بين ٨١,٨% إلى ١٠٠% وقد تم إجراء بعض التعديلات لبعض العبارات، وظل المجموع الكلى للعبارات كما هو، وبذلك يكون قد خضع لصدق المحتوى .

• الدراسة الاستطلاعية: تم تطبيق هذه الادوات على عينة استطلاعية قوامها ٣٠ من الاطفال لتقنين أدوات البحث.

(ج) صدق الاتساق الداخلي :-

(١) معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لاستبائيي " إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي"، و"المهارات الحياتية للأطفال"(ن = ٣٠)

إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي				م	
تقييم المخاطر	التنفيذ والمواجهة	التخطيط لمواجهة المخاطر	تعدد المخاطر		
٠.٦٥٧	٠.٨١٦	٠.٦٣٧	٠.٧٧٢	١	
٠.٧٢١	٠.٦٥٣	٠.٧٢٢	٠.٥٤٦	٢	
٠.٧٤٩	٠.٧٦٥	٠.٦٧٥	٠.٧٤٦	٣	
٠.٥٦٥	٠.٥٢٣	٠.٥٥٧	٠.٤٧٨	٤	
٠.٥٦٨	٠.٨٥٢	٠.٧٥٠	٠.٧١٣	٥	
٠.٨٧٢	٠.٦٨٩		٠.٥٩١	٦	
٠.٧٥٣			٠.٧١٥	٧	
٠.٨٦٧					٨
٠.٨١٧					٩
٠.٦٨١				١٠	
المهارات الحياتية للأطفال					
مهارات تقنية	مهارات أكاديمية	مهارات اجتماعية		م	
٠.٧٤٧	٠.٧٤٠	٠.٨٥٥		١	
٠.٨١٨	٠.٧٥٨	٠.٧١٨		٢	
٠.٥٦٧	٠.٨١٦	٠.٦٩٨		٣	
٠.٥٩٤	٠.٧٦٥	٠.٥١٥		٤	
٠.٧٤٨	٠.٨٦١	٠.٧١٢		٥	
٠.٦٢٥	٠.٧٨٦	٠.٦٥٥		٦	
	٠.٨٧٨	٠.٨٣١		٧	
	٠.٦٦٥	٠.٦٩٧		٨	
			٠.٧١٥		٩
			٠.٨٣٤		١٠

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات إدارة الآباء لشبكات التواصل الاجتماعي والدرجة الكلية لكل محور كانت دالة إحصائياً وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠.٤٧٨، ٠.٧٧٣) (٠.٥٥٧، ٠.٧٥٠) (٠.٥٦٥، ٠.٨٦٧) لتقييم المخاطر، وللتخطيط لمواجهة المخاطر، وما بين (٠.٥٢٣، ٠.٨٥٢) للتنفيذ والمواجهة، وما بين (٠.٥٦٥، ٠.٨٦٧) لتقييم المخاطر.

كما يتضح أن قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المهارات الحياتية للأطفال والدرجة الكلية لكل محور كانت دالة إحصائياً، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠.٥١٥، ٠.٨٥٥) للمهارات الاجتماعية، وما بين (٠.٦٦٥، ٠.٨٧٨) للمهارات الأكاديمية، وما بين (٠.٥٦٧، ٠.٨١٨) للمهارات التقنية.

(د) **الصدق البنائي:** يتم فيه التأكد من صدق أداة البحث باستخدام طريقة حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للاستبيان والمحاور المكونة له، وكانت جميع المعاملات المحسوبة دالة عند مستوى ٠.٠١، وهو ما يؤكد علي صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

جدول (٢): قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور استبائي "إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي"، و"المهارات الحياتية للأطفال"، ومع الدرجة الكلية بطريقة ارتباط بيرسون (ن=٣٠)

م	البعد	معامل الارتباط
إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي		
١	تحديد المخاطر	٠,٩١٨
٢	التخطيط لمواجهة المخاطر	٠,٨٧٣
٣	التنفيذ، والمواجهة	٠,٩٢٠
٤	تقييم المخاطر	٠,٨٥٢
مهارات الحياتية للأطفال		
١	مهارات اجتماعية	٠,٨٤٦
٢	مهارات أكاديمية	٠,٩١٠
٣	مهارات تقنية	٠,٨٦٢

** دالة عند مستوى ٠.٠١

يتضح من نتائج جدول "٢" أن قيم معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور استبائي "إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي"، و"المهارات الحياتية للأطفال" والدرجة الكلية للاستبيان كانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١.

٢- **ثبات الاستبيان:** تم التحقق من ثبات أدوات الدراسة عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach، طريقة التجزئة النصفية Guttman split - half، معامل سبيرمان براون Spearman- Brown، وقد تم تسجيل النتائج المتحصل عليها بجدول (٣)، وكانت القيم المتحصل عليها مرتفعة، مما يؤكد علي ثبات استبائي البحث وصلاحيتهما للتطبيق.

جدول (٣): معاملات ثبات استبائي "إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي"،
و"المهارات الحياتية للأطفال" (ن=٣٠)

م	البعد	عدد العبارات	معامل ألفا	سبيرمان براون	جيتمان
إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي					
١	تحديد المخاطر	٧	٠,٨٢٣	٠,٨٤٤	٠,٨٤٧
٢	التخطيط لمواجهة المخاطر	٥	٠,٩٠٢	٠,٨٤١	٠,٨٣٦
٣	التنفيذ، والمواجهة	٦	٠,٨٩١	٠,٨٤٦	٠,٨٤٥
٤	تقييم المخاطر	١٠	٠,٨٧٣	٠,٧٩٦	٠,٧٥٣
المهارات الحياتية للأطفال					
١	مهارات اجتماعية	١٠	٠,٨٩٩	٠,٨١٣	٠,٨١٥
٢	مهارات أكاديمية	٨	٠,٩٢٤	٠,٧٢٨	٠,٧٢٢
٣	مهارات تقنية	٦	٠,٩٠٨	٠,٨٨٥	٠,٨٨١

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات ثبات ألفا ومعاملات سبيرمان وجتمان للمحاور وللإجمالي لكل من استبائي "إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي"، و"المهارات الحياتية للأطفال" مرتفعة مما يؤكد ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق في البحث الحالي.

سادساً: المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث

تم تفرغ البيانات على برنامج الاكسيل، وتحويلها إلى درجات، ومن ثم حساب مجموع درجات كل محور من محاور البحث، واجري التحليل الإحصائي لهذه البيانات باستخدام برنامج SPSS (ver 16)، من خلال اجراء (١) معامل الارتباط البسيط، معامل ألفا كرو نباخ Alpha Cronbach، طريقة التجزئة النصفية Guttman split – half، معامل سبيرمان براون Spearman- Brown للتأكد من صحة وثبات الادوات المستخدمة في التطبيق، (٢) حساب قيمة T test للتحقق من صحة الفرض الاول، (٣) اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد ONE WAY ANOVA للتحقق من صحة الفرضين الثاني، والثالث، ثم تم استخدام اختبار "Tukey" لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات، و (٤) مصفوفة معاملات الارتباط Correlation للتحقق من صحة الفرض الرابع، والخامس.

تحليل النتائج وتفسيرها

أولاً: الخصائص الاجتماعية، والاقتصادية للمبحوثين عينة البحث

جدول (٤) توزيع الآباء وفقاً للخصائص الاجتماعية والاقتصادية (ن=٢٥٥)

الفئة	العدد	%	الفئة	العدد	%
مكان سكن الأسر			الدخل الأسري للأسرة بالجنيه		
حضر	١٥٥	٦٠,٧٨	أقل من ٣٠٠٠	٧٥	٢٩,٤١
ريف	١٠٠	٣٩,٢٢	٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٥٠٠	٤٤	١٧,٢٥
عمر الأب					
أقل من ٣٠ سنة	٦٣	٢٥,٧١	٤٥٠٠ إلى أقل من ٦٥٠٠	٣٥	١٣,٧٣
من ٣٠-٤٠ سنة	٩٦	٣٧,٦٥	أكثر من ٦٥٠٠	١٠١	٣٩,٦١
أكبر من ٤٠ سنة	٩٦	٣٧,٦٥	مهنة الأم		
مهنة الأب			مهنة الأب		
لا يعمل أو علي المعاش	٢١	٨,٢٤	لا تعمل أو علي المعاش	٥٠	١٩,٦١
موظف حكومي	١٠٦	٤١,٥٧	موظف حكومي	١٠٥	٤١,١٨
أعمال حرة	٩٠	٣٥,٢٩	أعمال حرة	٨٧	٣٤,١٢
مهني	٣٨	١٤,٩٠	مهني	١٣	٥,١٠
مستوى تعليم الأب			مستوى تعليم الأم		
لا يقرأ ولا يكتب	٥	١,٩٦	لا يقرأ ولا يكتب	٨	٣,١٤
يقرأ ويكتب	١١	٤,٣١	يقرأ ويكتب	٢٣	٩,٠٢
التعليم الاساسي	٢٥	٩,٨٠	التعليم الاساسي	٢٦	١٠,٢٠
تعليم متوسط	٣٥	١٣,٧٣	تعليم متوسط	٣٩	١٥,٢٩
تعليم جامعي	١١٥	٤٥,١٠	تعليم جامعي	١٢٠	٤٧,٠٦
دراسات عليا	٦٤	٢٥,١٠	دراسات عليا	٣٩	١٥,٢٩
حجم الأسرة					
صغير	١٣٠	٥٠,٩٨			
متوسط	٩٦	٣٧,٦٥			
كبير	٢٩	١١,٣٧			

أوضحت النتائج بجدول (٤) أن ٦٠,٨% من الآباء عينة الدراسة من الحضر، بينما بلغ من يسكنون الريف نسبة ٣٩,٢٢%، وكان عمر الآباء متقارب في العينة، وتميزت أسر الآباء بصفة عامة بان حجمها صغير بنسبة ٥٠,٩٨%، وبلغت نسبة الأسر التي دخلها أكثر من ٦٥٠٠ جنيه ٣٩,٦١%، بينما بلغت الأسر التي دخلها اقل من ٣٠٠٠ جنيه نسبة ٢٩,٤١%، ويبدو ان المستوى الجامعي هو المستوى

السائد في تعليم الأب (٤٥,١٠٪)، والأم (٤٧,٠٦٪)، وكانت مهنة اغلب الأمهات (٤١,١٨٪)، والآباء (٤١,٥٧٪) هي الوظيفة الحكومية

ثانياً: النتائج في ضوء الفروض

الفرض الأول: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الآباء عينة البحث في كل من محاور استبيان إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي "تحديد المخاطر- التخطيط لمواجهة المخاطر- التنفيذ، والمواجهة- التقييم)، ومحاور استبيان المهارات الحياتية للأطفال (اجتماعية- أكاديمية- تقنيه) تبعاً لمكان سكن الأسرة.

وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائياً، فانه تم اجراء اختبار "ت" حيث كانت محاور الدراسة هي المتغيرات التابعة، بينما كان مكان سكن الأسرة هو المتغير المستقل، والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول (٥)

جدول (٥) المتوسطات، ومستوى الدلالة لدرجات الآباء علي المحاور المختلفة لاستبائي "إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي"، و"المهارات الحياتية للأطفال" وفقاً لمكان سكن الأسرة (ريف- حضر)

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	ريف		حضر		المحور
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
استبيان إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي						
غير دال	٢,٥٢٩	٢,٦٠	١٧,٠٠	٢,٥٨	١٧,٧٤	تحديد المخاطر
غير دال	٠,٤٧٠	١,٨٣	١٣,٠٠	٢,٣٢	١٢,٨٧	التخطيط لمواجهة المخاطر
غير دال	١,٠٦١	١,٤١	١٤,٠٠	١,٧٦	١٣,٧٨	مواجهة المخاطر
غير دال	١,٩١٩	٢,٨٧	١٩,٨٠	٤,٥٢	٢٠,٧٧	تقييم المخاطر
غير دال	١,٦٩١	٥,٣٧	٦٣,٨٠	٧,٤٦	٦٥,٢٦	إجمالي الاستبيان
استبيان المهارات الحياتية للأطفال						
دال عند مستوى ٠,٠٥	٢,٢٣٧	٢,٢٠	٢٢,٧٥	٣,١٨	٢١,٩٤	مهارات اجتماعية
غير دال	١,٨٥٠	٣,٤٩	١٨,٢٠	٣,٨٢	١٧,٣٣	مهارات أكاديمية
غير دال	١,٢٢٥	٣,٣٨	١٣,٧٥	٢,٩٦	١٣,٢٦	مهارات تقنية
دال عند مستوى ٠,٠٥	٢,٠٤٨	٧,٨٩	٥٤,٧٠	٨,٥٨	٥٢,٥٢	إجمالي الاستبيان

أظهرت النتائج بجدول (٥) عدم وجود فروق داله احصائياً بين الآباء في إدارة مخاطر شبكات التواصل الاجتماعي بمحاوره (تحديد المخاطر- التخطيط لمواجهة المخاطر- التنفيذ، والمواجهة- التقييم) تبعاً لمكان سكن الأسرة، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة Amin. A (2008) والتي أشارت إلى انتشار الوعي بصورة أكبر بين سكان الحضر نتيجة لارتفاع المستوى الثقافي لهم، كما أظهرت النتائج أيضاً أن المهارات الاجتماعية في استبيان "المهارات الحياتية للأطفال" قد ارتفعت في الريف عن الحضر، وبالتالي ارتفعت مجموع المهارات الحياتية للأطفال في الريف عن الحضر حيث كانت داله

عند مستوى معنوية ٠,٠٥، فكيف لا والأسر تعيش متقاربة في الريف، وبالتالي تحرص الأسر في الريف على تبادل الزيارات فيما بينها ، بينما تسكن الأسر بعيدة عن بعضها في الحضر، ولم تظهر دلالة الفروق بين الريف والحضر في اي من المهارات الاكاديمية والتقنية، ومما سبق يتضح تحقق الفرض الاول جزئياً.

الفرض الثاني: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الآباء عينة البحث في كل من محاور استبيان إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي ("تحديد المخاطر- التخطيط لمواجهة المخاطر - التنفيذ، والمواجهة- التقييم)، ومحاور استبيان المهارات الحياتية للأطفال" (اجتماعية- أكاديمية- تقنية) تبعاً لحجم الأسرة.

وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائياً، فانه تم اجراء تحليل التباين في اتجاه واحد حيث كانت الدرجات علي محاور البحث هي المتغيرات التابعة، فيما كان حجم الأسرة هو المتغير المستقل، والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها في جدول (٦).

جدول (٦) المتوسطات، ومستوى الدلالة لدرجات الآباء عينة الدراسة علي المحاور المختلفة لاستبائي "إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي"، و"المهارات الحياتية للأطفال" وفقاً لحجم الأسرة

حجم الأسرة	صغير	متوسط	كبير	قيمة ف	مستوى الدلالة
استبيان إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي					
تحديد المخاطر	١٦,٨١ ب	١٨,٦٠ أ	١٦,٨٠ أ	١٦,٠١٧	داله عند مستوى ٠,٠١
التخطيط لمواجهة المخاطر	١٢,٨	١٣,٢	١٢,٤	١,٧٩١	٠,١٦٩ غير داله
التنفيذ، ومواجهة المخاطر	١٣,٨٥	١٣,٩٠	١٣,٨٠	٠,٠٤٩	٠,٩٥٢ غير داله
تقييم المخاطر	١٩,٨٩	٢١,٠٥	٢٠,٤٠	٢,٤٥٢	٠,٠٨٨ غير داله
اجمالي الاستبيان	٦٣,٣٥ ب	٦٦,٧٥ أ	٦٣,٤٠ أ	٨,١٢٧	داله عند مستوى ٠,٠١
استبيان المهارات الحياتية للأطفال					
مهارات اجتماعية	٢١,٨١ أ	٢٢,٦٥	٢٣,٠٠	٣,٤٥٦	داله عند مستوى ٠,٠٥
مهارات اكاديمية	١٦,١١ ب	١٩,٣٥	١٩,٠٠	٢٨,١٦٥	داله عند مستوى ٠,٠١
مهارات تقنية	١٢,٦٦ ب	١٤,٤٠	١٤,٢٥	٩,١٦٠	داله عند مستوى ٠,٠١
اجمالي المهارات الحياتية	٥٠,٥٨ ب	٥٦,٤٠ أ	٥٦,٢٥ أ	١٦,٦٣١	داله عند مستوى ٠,٠١

✦ الحروف المتشابهة داخل نفس الصف تعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات

اظهرت النتائج بجدول (٦) أن محور "تحديد المخاطر" في استبيان "إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي" قد تباين عند مستوى دلالة ٠,٠١ تبعاً لحجم الأسرة لصالح الأسر متوسطة الحجم، كما ارتفعت درجات الأسر متوسطة الحجم (داله عند مستوى ٠,٠١) في مجموع محاور هذا الاستبيان مقارنة بالأسر صغيرة الحجم أو تلك التي يكون حجمها كبير، وايضا سجلت هذه الأسر (متوسطة الحجم) اعلي الدرجات في المحاور الاكاديمية، والتقنية، بالإضافة إلي مجموع محاور المهارات الحياتية للأطفال مقارنة بالأسر صغيرة وكبيرة الحجم حيث كانت الفروق داله احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١. وهذه النتيجة ترجح ان ثمة عامل مهم وهو تأثير الخبرة يكون له

علاقة بهذه النتائج (McBride .B et al., 2005) & (Sayer .L et al., 2004)، ففي حالة الأسر الصغيرة والتي يكون تركيزها عالي مع ابناءها، ولكنها تفتقد إلي الخبرات الكافية، وبالتالي تكون الدرجات المتحصل عليها اقل من الأسر المتوسطة، والتي مرت بخبرات اكبر في تربية الأبناء، وانعكس ذلك علي اسلوب ادارتها للمخاطر المتوقعة، وكما تنعكس هذه الخبرة علي اكساب الأبناء المهارات الحياتية، اما في حالة الأسر كبيرة الحجم، فيكون حجم الأسرة هو العائق الذي يشد انتباه الأسرة، فلا يحصل الأبناء في تلك الأسر علي القدر الكافي من الرعاية، وبالتالي تنخفض درجاتهم في اسلوب ادارتهم للمخاطر، كما تقل المهارات الاكاديمية، والتقنية للأبناء، بالإضافة الي مجموع محاور الاستبيان، ومما سبق يتحقق الفرض الثاني جزئياً.

الفرض الثالث: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الآباء عينة البحث في كل من محاور استبيان إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي (تحديد المخاطر- التخطيط لمواجهة المخاطر - التنفيذ، والمواجهة- التقييم)، ومحاور استبيان المهارات الحياتية للأبناء (اجتماعية- أكاديمية- تقنيه) تبعاً للدخل الأسري.

وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائياً، فإنه تم اجراء تحليل تباين في اتجاه واحد حيث كانت الدرجات علي محاور الدراسة هي المتغيرات التابعة، بينما كان الدخل الشهري هو المتغير المستقل والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول (٧).

جدول (٧) المتوسطات، ومستوى الدلالة لدرجات الآباء عينة الدراسة علي المحاور المختلفة لاستبائي "إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي"، و"المهارات الحياتية للأطفال" وفقاً للدخل الأسري

المحاور	> ٣٠٠٠ ج	٣٠٠٠ > ٤٥٠٠ ج	٤٥٠٠ > ٦٥٠٠ ج	< ٦٥٠٠ ج	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
استبيان إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي						
تحديد المخاطر	١٥,٦٣ ب	١٧,١٣ أ	١٧,٠٠ أ	١٨,٥٩ أ	١٦,٧٤٣	دال عند مستوى ٠,٠١
التخطيط لمواجهة المخاطر	١٠,٨٨ ب	١٣,١٣ أ	١٢,٦٧ أ	١٢,٥٩ أ	١٩,٨٤٩	دال عند مستوى ٠,٠١
مواجهة المخاطر	١٢,٥٠ ب	١٣,٨٢ أ	١٤,٤٠ أ	١٤,٥٠ أ	١٥,٣١٤	دال عند مستوى ٠,٠١
تقييم المخاطر	١٧,٥٠ ب	١٩,١٣ ب	٢١,٤١ أ	٢٢,١٣ أ	١٤,٧٨٠	دال عند مستوى ٠,٠١
إجمالي الاستبيان	٦١,١٣ ب	٦١,٦٧ ب	٦٣,٨٠ ب	٦٧,٤١ أ	١٣,٩٧٥	دال عند مستوى ٠,٠١
استبيان المهارات الحياتية للأطفال						
مهارات اجتماعية	٢٠,٥٠ ب	٢٠,٥٠ ب	٢٢,٨١ أ	٢٣,٠٧ أ	١٤,١٠٨	دال عند مستوى ٠,٠١
مهارات أكاديمية	١٥,٠٠ ب	١٥,١٣ ب	١٨,٤٥ أ	١٨,٨٠ أ	١٩,١٤٦	دال عند مستوى ٠,٠١
مهارات تقنية	١١,٥٠ ب	١١,٦٧ ب	١٣,٩٥ أ	١٤,٤٧ أ	١٣,٨٠٢	دال عند مستوى ٠,٠١
إجمالي الاستبيان	٤٧,١٣ ب	٤٧,١٧ ب	٥٥,٢٢ أ	٥٦,٣٣ أ	٢٢,٦٧١	دال عند مستوى ٠,٠١

✦ الحروف المتشابهة داخل نفس الصف تعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات

وقد اظهرت النتائج بجدول (٧) بوجود فروق داله احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ لجميع محاور استبائي البحث "إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي (تحديد المخاطر- التخطيط لمواجهة المخاطر - التنفيذ، والمواجهة- التقييم)، و"المهارات الحياتية

للأبناء" (اجتماعية- أكاديمية- تقنية) تبعا للدخل الأسري لصالح الأسر التي تتحصل على دخل أعلى من ٦٥٠٠ جنيه، ومن الجدير بالذكر أن مهارات الاطفال في الأسر ذات الدخل المنخفضة تكون هي الاقل، وهذه النتيجة تم تأكيدها في العديد من الاديات ()& (Shaff .K et al., 2008) ، كما أن إدارة المخاطر في هذه الأسر منخفضة (Baek .E and (Sektnan .M et al., 2010)، وهذه النتيجة تبدو منطقية، لأن هذه الأسر بالكاد تجد ما يكفيها للعيش، والأب والأم يعملون بجد طوال الوقت لتوفير مستلزمات الحياه (Roy .K et al., 2004)، وبالتالي ينظر إلي امتلاك التكنولوجيا كنوع من الواجهة الاجتماعية، التي هم محرومون جزئيا منها، وبالتالي يكون الوعي المرتبط بمخاطر هذه التقنية منخفضة، ومما سبق يتضح عدم صحة الفرض الثالث.

الفرض الرابع: لا توجد علاقة ارتباطية داله احصائياً بين درجات الآباء علي المحاور المختلفة لاستبتياني البحث "إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي" (تحديد المخاطر- التخطيط لمواجهة المخاطر - التنفيذ، والمواجهة- التقييم)، و"المهارات الحياتية للأبناء" (اجتماعية- أكاديمية- تقنية)، و كل من (عمر الأب، مهنة، ومستوى تعليم كل من الأب والأم) وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائيا، فانه تم اجراء معاملات اختبار بيرسون بين الدرجات علي المحاور المختلفة لاستبتياني الدراسة والتي كانت هي المتغيرات التابعة، بينما كانت المتغيرات الديموغرافية المذكورة بالأعلى هي المتغيرات المستقلة، والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها بجدول (٨).

جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجات الآباء علي المحاور المختلفة لاستبتياني "إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي"، و"المهارات الحياتية للأطفال" مع(عمر الأب، مهنة ومستوى تعليم كل من الأب والأم)

المحاور	عمر الأب	مهنة الأب	مهنة الأم	مستوى تعليم الأب	مستوى تعليم الأم
استبتيان إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي					
تحديد المخاطر	٠,١٧٢	٠,١٢	٠,٠٣٥	٠,٢٥١	٠,١٨٣
التخطيط لمواجهة المخاطر	٠,٣٠٠	٠,٠٦٩	٠,١٠٠	٠,١٦٤	٠,٠٠٨
التنفيذ(مواجهة المخاطر)	٠,٢٩٣	٠,١٣١	٠,٤٣٦	٠,٠٢٩	٠,١٠٧
تقييم المخاطر	٠,٢٥٠	٠,١٨٠	٠,١٩٨	٠,٣٦٤	٠,٢٢٣
مجموع محاور الاستبتيان	٠,٢١٨	٠,٠٩١	٠,٠٠٨	٠,٣٥٦	٠,٢٣٧
استبتيان المهارات الحياتية للأطفال					
مهارات اجتماعية	٠,٣٠٣	٠,٠١٠	٠,٠٣٧	٠,٠٩٧	٠,٠١٦
مهارات أكاديمية	٠,٠٦٩	٠,١٩٧	٠,٠٢١	٠,٠٤٧	٠,١٤٤
مهارات تقنية	٠,٢٧٤	٠,١٢٦	٠,٠٠٧	٠,٠١٨	٠,٠٨٧
مجموع المهارات الحياتية	٠,٢٣٧	٠,١٣١	٠,٠٠٦	٠,٠٦٠	٠,١٠٢

❖ دال عند ٠,٠١

❖ دال عند ٠,٠٥

أظهرت النتائج بجدول (٨) وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين عمر الأب، ودرجات الآباء في كل من "تحديد المخاطر"، التخطيط لمواجهة المخاطر، و"مواجهة المخاطر"، بالإضافة إلى مجموع محاور استبيان إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي، وايضا ارتبطت مهارات الأبناء الاجتماعية والتقنية، مع مجموع المحاور بعمر الأب، فمما لا شك فيه أن دور الأب محوري في اكساب الأبناء المهارات اللازمة (McBride .B et al., 2005)، من خلال خبرته التي يكتسبها مع العمر يستطيع تقييم المخاطر المرتبطة باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي بصورة اكبر، وينعكس ذلك علي اكساب الأبناء قدر اكبر من المهارات الحياتية، كما يظهر من الجدول وجود علاقة ارتباطية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين مواجهة وتقييم المخاطر، وعمل الأب والأم، لذا من المتوقع ان تكون هذه الاساليب هي تلك تم اكتسابها من بيئة العمل، توجد علاقة ارتباطية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين تقييم المخاطر، ومستوى تعليم الأب والأم، وعموما مجموع محاور استبيان إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي قد ارتبطت عند مستوى دلالة ٠.٠١ بكل من مستوى تعليم الأب والأم، وهذه النتيجة تتفق مع كل من (Burchinal .M et al. (2011). كما يظهر من الجدول عدم وجود علاقة ارتباطية بين مجموع محاور إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي وكلا من (مهنة الاب، مهنة الام).

- وفيما يخص مستوى المهارات لدي الأبناء فقد ارتبطت المهارات الاكاديمية بكل من مهنة الأب، مهنة الأم، ومستوى تعليم الأم عند مستوى دلالة ٠.٠٥، كما ارتبطت المهارات التقنية ومجموع المحاور الخاصة بالاستبيان بمهنة الأب عند مستوى دلالة ٠.٠١، وهو ما يعكس مدي تأثير الأب بمهنته، حتي انه ينقل جزء من الاساليب المتبعة في بيئة العمل إلي المنزل، وهذه الاساليب تؤثر بدورها علي المهارات الحياتية للأبناء.

ومما سبق يتضح تحقق الفرض الرابع جزئياً.

الفرض الخامس: لا توجد علاقات ارتباطية ذات دلالة احصائية بين إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي (تحديد المخاطر- التخطيط لمواجهة المخاطر - التنفيذ، والمواجهة- التقييم)، والمهارات الحياتية للأبناء (اجتماعية- أكاديمية- تقنية).

للتحقق من صحة هذا الفرض احصائياً، فإنه تم اجراء اختبار بيرسون بين الدرجات المتحصل عليها علي كل محور من محاور البحث، والنتائج المتحصل عليها تم تسجيلها في جدول (٩)

جدول (٩) معاملات الارتباط بين درجات الآباء علي المحاور المختلفة لاستبتياني "إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي"، و"المهارات الحياتية للأطفال" ن = ٢٥٥

المهارات الحياتية للأطفال				استبتيان إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي			
مج/المحاور	مهارات تقنية	مهارات أكاديمية	مهارات اجتماعية	مج المحاور	تقييم المخاطر	التنفيذ	التخطيط
استبتيان إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي							
	٠,٤٢٦	٠,٢٤٢	٠,٢٩٣	٠,٢٦٢	٠,٧٥٤	٠,٢٢٥	٠,٢٣٨
	٠,٤٧٦	٠,٢٥٥	٠,٤٤٣	٠,٤٢٩	٠,٧٢٠	٠,١٦٦	٠,٤٩١
	٠,٢٠٦	٠,١٠٣	٠,٢٦٧	٠,١٤٤	٠,٣٦٩	٠,٢٧٨	-
مجموع المحاور	٠,٢٢٩	٠,٢٦٥	٠,٠٢٨	٠,٢٣٨	٠,٦٦١	-	-
استبتيان المهارات الحياتية للأطفال							
	٠,٥٠١	٠,٤٢٧	٠,٣٨١	٠,٥٠٥	-	-	-
	٠,٨٥٠	٠,٥٩٣	٠,٦٤٣	-	-	-	-
	٠,٨٨٧	٠,٥٩٦	-	-	-	-	-
مجموع المحاور	٠,٧٦٦	-	-	-	-	-	-

❖ دال عند ٠,٠١

وقد اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية عالية (عند مستوى دلالة ٠,٠١)، وهو ما يعكس مدي التوافق اللازم بين اساليب إدارة الأسرة للمخاطر المرتبطة باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي، والمهارات الحياتية للأبناء، ولا تعني هذه النتيجة ان المهارات الحياتية يكتسبها الأبناء فقط من شبكات التواصل الاجتماعي، ولكن هذه النتيجة تشير بصورة اكبر إلي ضرورة تكامل شخصية الأب، والأم، فهم الاقدر علي تربية الأبناء، وتقييم جميع المخاطر المحيطة بما فيها المخاطر المرتبطة باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي، فتكامل شخصية الأب والأم هي المسبب الرئيسي لارتفاع المهارات الحياتية لدي الأبناء (Sektan, M et al, 2010).

ومما سبق يتضح عدم صحة الفرض الخامس.

أهم توصيات البحث

- الاهتمام بكيفية إدارة الحوار خاصة مع الأبناء باستخدام لغة سهلة وبسيطة ، كي يصبح الآباء هم الملجأ للأبناء عندما يقعوا في مشكلات بدلاً من لجوئهم لمواقع وشبكات التواصل الاجتماعي .
- ضرورة ايجاد مجالات اهتمام مشتركة بين الآباء والأبناء كي يستطيع الأب او الأم التأثير في الأبناء من خلال هذه المجالات.

- استخدام برامج لفلتره المواقع الخبيثة حيث اصبحت شبكات التواصل الاجتماعي النافذة الالهة التي يستمد من خلالها الطفل معلومات .
- تحديد اوقات لدخول الطفل علي شبكات التواصل الاجتماعي ، والاهتمام بتعليمه المهارات الحياتية الهامة لتنمية شخصيته .

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

- أشرف غالي، أحمد حامد ، مؤمن فرحات (٢٠١٦): أثر انعكاسات الدور الحديث للمراجعة الداخلية على تعزيز مراحل إدارة المخاطر: دراسة نظرية وميدانية، المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية، ٧(العدد الرابع)، ١- ٧٨ .
- تغريد عمران (٢٠٠١): المهارات الحياتية، دارزهراء الشرق ، القاهرة .
- رشا منصور، أسماء عبد اللطيف (٢٠١٩) :القيم الأخلاقية المكتسبة من الأسرة والمجتمع وعلاقتها بالاستقرار النفسي والاجتماعي لدى المراهقين، المؤتمر العلمي الدولي السادس ، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا
- رشا منصور (٢٠٢٢): إدارة الحوار الأسري وعلاقته باتخاذ الأبناء لقراراتهم، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية ٨ (٣٩)، ٤٠٩ - ٤٤٢ .
- شيماء المليجي (٢٠١١) : أطفال شبكات التواصل الاجتماعي ،جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، مجلة الأمن والحياة ، ع ٣٤٥ ، المملكة العربية السعودية.
- طاهر أبو زيد (٢٠١٢): دور المواقع الاجتماعية التفاعلية في توجيه الرأي العام الفلسطيني وأثرها على المشاركة السياسية ،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر ، غزة، فلسطين.
- طاووس وازي ، عادل يوسف (٢٠١٢) : ضمن وقائع الملتقى الوطني الثاني حول: الاتصال وجودة الحياة في الأسرة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرياح ورقلة، الجزائر .
- ظاهر الغمري (٢٠٠٠): العوامل المؤثرة علي اتخاذ القرار في الشرطة، رسالة ماجستير، جامعة نايف للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية.
- عبير عبد ربه (٢٠١٥): فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية للحد من سلوك العنف لدى طفل الروضة السعودي، مجلة دراسات الطفولة. مج.١٨، ع.٦٦ .
- فؤاد إسماعيل سلمان عياد، هدى بسام محمد سعد الدين (٢٠١٠): فاعلية تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بفلسطين، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية) ، المجلد الرابع عشر، العدد الأول، ص ١٧٤ - ٢١٨ .
- ماهيناز رمزي(١٩٩٨) : العلاقة بين مشاهدة التلفزيون واغتراب الطفل عن التعليم ، رسالة ماجستير ، كلية الإعلام، جامعة القاهرة.
- محمد بكير (٢٠٠٦) : علاقة وسائل الاتصال الحديثة بالاغتراب الاجتماعي للشباب المصري ، المجلة المصرية لبحوث الإعلام ، السادس والعشرون ، كلية الإعلام ، جامعة القاهرة .

- محمد عبد العزيز (٢٠٠٠) : تصميم برنامج ارشادي لتحسين مفهوم الذات عند اطفال المؤسسات الإيوائية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- محمد سرحان المحمودي (٢٠١٩) : مناهج البحث العلمي ، دار الكتب ، ط٢ ، صنعاء ، اليمن.
- منى بدر الجناعي (٢٠١٨) : العلاقة بين التوافق الأسري وسوء استخدام شبكات التواصل الاجتماعي، مجلة بحوث التربية النوعية، ٢٠١٨ (٥١) ١- ٤١.
- نرمين حنفي (٢٠٠٣) : " أثر استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة على أنماط الاتصال الأسري"، رسالة ماجستير ، القاهرة، جامعة القاهرة ، كلية الإعلام ، قسم الراديو والتلفزيون.
- نبيل عطيه، رشا منصور (٢٠١٧) : آداب التصرف وعلاقته بالأمن النفسي لدي أطفال الروضة، المؤتمر الدولي الخامس العربي التاسع عشر للاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية
- هبة السمري (٢٠٠٣) : استخدام الأطفال لشبكات التواصل الاجتماعي : العلاقة التفاعلية بين الآباء والأبناء ، المجلة المصرية لبحوث الإعلام . العدد الثامن عشر .
- يوسف أزروال ، ليلي لعجال (٢٠٢١) : شبكات التواصل الاجتماعي والهوية الاجتماعية " المخاطر والتحديات " ، المجلة الجزائرية للأمن والتنمية ، المجلد ١٠ ، العدد ٢ .

ثانياً: المراجع الاجنبية

- Ali, S., Islam, N., Rauf, A., Din, I. U., Guizani, M., Rodrigues, J. J. P. C. (2018): Privacy and security issues in online social networks, Future Internet, 10(12), 114.
- Altarturi, H.H.M., Saadon, M., Anuar, N.B. (2020): Cyber parental control: A bibliometric study, Children and Youth Services Review, 116, 105134
- Amin, A. (2008): Collective culture and urban public space, City, 12:1, 5-24 .
- Baek, E. and DeVaney, S.A. (2010): How Do Families Manage Their Economic Hardship?. Family Relations, 59: 358-368.
- Brühwiler, B. (2011): Risiko management als Führungsaufgabe ISO 31000 mit ONR 49000 wirksam umsetzen.-3., überarbeitete und aktualisierte Auflage. Bern Stuttgart Wien: Haupt.
- Burchinal, M., McCartney, K., Steinberg, L., Crosnoe, R., Friedman, S.L., McLoyd, V., Pianta, R. and (2011): Examining the Black-White Achievement Gap Among Low-Income Children Using the NICHD Study of Early Child Care and Youth Development, Child Development, 82: 1404-1420.
- Chan C, Holosko MJ. (2017): The utilization of social media for youth outreach engagement: A case study, Qualitative Social Work. 16(5):680-697.

- Fergus, A. Douglas and Peres, M. Elizabeth.(2000): The World Wide Web as A Functional Alternative to Television. Journal of Broadcasting and Electronic Media, Vol. (44), No. (2).
- Glowka, G., Kallmünzer, A. & Zehrer, A. (2021): Enterprise risk management in small and medium family enterprises: the role of family involvement and CEO tenure, Int Entrep Manag J 17, 1213–1231.
- Greenhow C.(2011): Youth, Learning, and Social Media. Journal of Educational Computing Research;45(2):139-146.
- Haddon, L. (2015): Social Media and Youth. In The International Encyclopedia of Digital Communication and Society (eds P.H. Ang and R. Mansell). <https://doi.org/10.1002/9781118767771.wbiedcs088>
- Hinton, L., Kurinczuk, J. J & ,Ziebland, S. (2010): Infertility; isolation and the Internet: A qualitative interview study. Patient Education and Counseling, 81(3), 436-441.
- Keating, A.; Melis , G.(2017) : Social media and youth political engagement: Preaching to the converted or providing a new voice for youth? The British Journal of Politics and International Relations , 19, 877-894
- Livingstone S, Bober M. (2004): Taking up Online Opportunities? Children's Uses of the Internet for Education, Communication and Participation. E-Learning and Digital Media. 2004;1(3):395-419.
- Luo, C., Lan, Y., Luo, X., Li, H. (2021) :The effect of commitment on knowledge sharing: An empirical study of virtual communities, Technological Forecasting and Social Change ,163 120438.
- Mahamid, F.A., Berte, D.Z. (2019): Social Media Addiction in Geopolitically At-Risk Youth. Int J Ment Health Addiction 17, 102–111.
- Mansour, R. (2016): A comparative study between the impact of media and the actual expected roles of the family regarding the early adolescence stage. Alex. J. Agric. Sci. 61 (2), 163-174
- McBride, B.A., Schoppe -Sullivan, S.J., Ho, M.-H. (2005): The mediating role of fathers' school involvement on student achievement, Journal of Applied Developmental Psychology, 26 (2), 201-216.

- O'Keeffe, G. S., Clarke-Pearson, K., Communications, C. o., & Media. (2011): The Impact of Social Media on Children, Adolescents, and Families. *Pediatrics*, 127(4), 800-804. doi: 10.1542/peds.2011-0054.
- Patton, D.U., Hong, J.S., Ranney, M., Patel, S., Kelley, C., Eschmann, R., Washington, T. (2014): Social media as a vector for youth violence: A review of the literature, *Computers in Human Behavior*, 35, 548-553,
- Rialti, R., Zollo, L., Pellegrini, M. M., Ciappei, C. (2017): Exploring the antecedents of brand loyalty and electronic word of mouth in social-media-based brand communities: Do gender differences matter?, *Journal of Global Marketing*, 30(3), 147-160. doi: 10.1080/08911762.2017.1306899 .
- Ribak ,R. (2001): Like immigrants : negotiating power in the face of the home computer , *new media& society* . 3(2), 220-238.
- Roy, K.M., Tubbs, C.Y. and Burton, L.M. (2004): Don't Have No Time: Daily Rhythms and the Organization of Time for Low-Income Families, *Family Relations*, 53: 168-178.
- Sayer , L.C., Bianchi, S.M., Robinson, J.P. (2004): Are Parents Investing Less in Children? Trends in Mothers' and Fathers' Time with Children. *American Journal of Sociology* , 110:1, 1-43.
- Sektan, M., McClelland, M.M., Acock, A., Morrison, F.J. (2010): Relations between early family risk, children's behavioral regulation, and academic achievement, *Early Childhood Research Quarterly*, 25,(4), 464-479,
- Shaff,K.A.,Wolfinger, N.H. Kowaleski -Jones,L., Smith, K.R. (2008): Family structure transitions and child achievement, *Sociological Spectrum*, 28:6, 681-704
- Sibley, E. and Dearing, E. (2014): Family educational involvement and child achievement in early elementary school for American-born and immigrant families. *Psychol , Schs.*, 51: 814-831.
- Wheeler, D.L. (2003): The Internet and Youth Subculture in Kuwait. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 8 (2): <https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2003.tb00207.x>

Parental Strategies For Managing Social Media Risks in Relation to Some of The Life Skills of Their Children

Dr. Nebal F.A. Attia*

The research aims mainly to study the methods of parents' management of the risks of social networks, and their relationship to some of the life skills of their children. Implementation and facing these risks - assessment) and the life skills questionnaire for children (social - academic - technical). These tools were applied to parents of children between the ages of 8-11 years, and their number reached 255 fathers, and they were chosen in a deliberate and purposeful manner from different social and economic levels The research followed the descriptive analytical approach, and the most important results concluded that there are no statistically significant differences between parents in managing the risks of social networks in its axes (identification of risks - planning to face risks - implementation, and confrontation - evaluation) depending on the place of residence of the family, and the results also showed that skills The social skills in the "Life Skills for Children" questionnaire rose in rural areas compared to urban areas, and thus the total life skills of children in rural areas increased In urban areas, where it was significant at a significant level of 0.05, there are statistically significant differences at a significance level of 0.01 between the fathers of the research sample in the total questionnaire of parents' management of the risks of social networks, "total life skills questionnaire for children" according to the size of the family in favor of medium-sized families. The results showed that there were statistically significant differences at a significance level of 0.01 for all the axes of the two research questionnaires "Parents' management of the risks of social networks", and all the axes of the "Life skills of children" questionnaire (social - academic - technical) according to the family income in favor of families with an income higher than 6500 pounds There are statistically significant correlations at the level of 0.01 between parents' management of

* Associate Professor of Home Management, Faculty of Specific Education, Department of Home Economics - University of Kafr El-Sheikh

the risks of social networks (identifying risks - planning to face risks - implementation, and coping - evaluation), and children's life skills (social - academic - technical).

Keywords: risk management, social networks, demographic variables, life skills for children

ملحق (١) استمارة البيانات العامة للأسرة

- مكان السكن / حضر () ريف ()
- حجم الأسرة / أقل من ٥ () ٥ : ٧ أكثر من ٧
- عمر الأب / ٢٠ > ٣٠ سنة () ٣٠ > ٤٠ سنة () ٤٠ > ٥٠ سنة ()
- عمل الأب
- موظف حكومي () عمل حر في () أعمال حرة () على المعاش () لا أعمل ()
- عمل الأب والأم : أمل وضع علامة (✓) على عمل كل من الام والاب

البيان	لا يعمل أو على المعاش (معاش مبكر)	موظف حكومي	أعمال حرة	مهني
الام				
الاب				

المستوى التعليمي للوالدين: أمل وضع علامة (✓) على المستوى التعليمي الحاصل عليه

كل من الام والاب

البيان	لا يقرأ ولا يكتب	يقرأ ويكتب	تعليم متوسط	تعليم جامعي	دراسات عليا
الام					
الاب					

الدخل المالي الشهري للأسرة: أمل وضع علامة (✓) على فئة الدخل التي تحصل عليها

الأسرة شهريا

أقل من ٣٠٠٠ جنيهه	من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٥٠٠	من ٤٥٠٠ إلى أقل من ٦٥٠٠	أكثر من ٦٥٠٠

ملحق ٢

استبيان إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

فيما يلي بعض العبارات التي تقيس إدارة الآباء لمخاطر شبكة التواصل الاجتماعي (تحديد المخاطر والتخطيط لمواجهة المخاطر، التنفيذ ومواجهة المخاطر، تقييم المخاطر) ، أمل منكم قراءة كل عبارة جيداً واختيار إحدى البدائل الثلاثة أمام كل عبارة (نعم ، أحياناً ، لا) وذلك بوضع علامة (√) في الخانة المقابلة للاختيار المناسب معكم ، والمرجو عدم ترك أي عبارة بدون إجابة حيث إنه ليس هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة فكل الإجابات صحيحة طالما تعبر عن الواقع الفعلي للأسرة ، مع العلم بأن هذه البيانات سرية ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط .

شاكراً ومقدراً لتعاونكم معي والجهد الذي تبذلونه في ذلك .

ولكم جزيل الشكر والاحترام ،،،،

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
المحور الأول تحديد المخاطر				
١	أحدد طريقة التواصل المناسبة لطفلي عبر مواقع التواصل الاجتماعي			
٢	أحدد أهدافاً لاتصال أطفالي عبر مواقع التواصل الاجتماعي			
٣	أحدد المخاطر المتعلقة بالخصوصية عبر مواقع التواصل الاجتماعي			
٤	أحدد إجراءات من شأنها الحد من مخاطر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي			
٥	انخفضت فاعلية طفلي وتفاعله مع البيئة المحيطة نتيجة لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي			
٦	أحرص على عدم مشاهدة أطفالي للصور والمقاطع العنيفة			
٧	سبب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لإرهاق وارق طفلي الدائم			
المحور الثاني: التخطيط لمواجهة المخاطر				
١	أحرص على ألا تحتوي مواقع التواصل الاجتماعي على صور او بيانات خاصة بطفلي او اي فرد من افراد اسرتي			
٢	أدرب اطفالي على إدارة حساباتهم والتعامل معها بأمان			
٣	أحدث التطبيقات وفي نظام التشغيل بشكل مستمر لتجنب اي تهديدات أمنية وسرقة الحسابات الشخصية على مواقع التواصل الاجتماعي			
٤	أحدث باستمرار برامج مكافحة الفيروسات والبرمجيات الضارة			
٥	أعلم أطفالي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وفقاً للمتطلبات الدين والعادات والتقاليد			
المحور الثالث : التنفيذ (مواجهة المخاطر)				

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
١	أتابع وأشرف على مواقع التواصل الاجتماعي الخاصة بأطفالي			
٢	أحدد آليات ووسائل مبتكرة للمتابعة ومراقبة حسابات أطفالي على مواقع التواصل الاجتماعي			
٣	أتابع المحتويات التي يقوم أطفالي بمشاهدتها			
٤	أتابع المحتويات التي يقوم أطفالي بنشرها			
٥	أحرص على استخدام شبكة موثوقة بها للاتصال بشبكات التواصل الاجتماعي وتجنب الشبكات العامة أو المجانية			
٦	لا أسمح لأطفالي بفتح أي ملفات من مصادر مشبوهة أو مجهولة			
المحور الرابع / تقييم المخاطر				
١	أقيم كافة مواقع التواصل الاجتماعي وأحدد الأكثر ملائمة لطفلي			
٢	يؤمن أطفالي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي			
٣	يسوء مزاج أطفالي كثيراً بعد التواصل مع الآخرين عبر مواقع التواصل الاجتماعي			
٤	أشعر بقلق طفلي عند تواصله مع الآخرين			
٥	أدى استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لضعف قدرات طفلي الاجتماعية			
٦	طفلي يتقمص دور شخصيات مشهورة بعد استخدامه مواقع التواصل الاجتماعي			
٧	أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على قدرة طفلي على التحكم بوقته			
٨	أشعر باللامبالاة لدى طفلي			
٩	أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على تركيز أطفالي بالسلب			
١٠	ينفعل طفلي كثيراً عند مخاطبته أثناء استخدام مواقع التواصل الاجتماعي			

ملحق ٣

استبيان المهارات الحياتية للأطفال

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

فيما يلي بعض العبارات التي تقيس المهارات الحياتية للأطفال (مهارات اجتماعية ، مهارات اكاديمية ، مهارات تقنية) أمل منكم قراءة كل عبارة جيداً واختيار إحدى البدائل أمام كل عبارة (نعم ، أحياناً ، لا) وذلك بوضع علامة (√) في الخانة المقابلة لما هو مناسب معكم ، والمرجو عدم ترك أي عبارة بدون إجابة حيث إنه ليس هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة فكل الإجابات صحيحة طالما تعبر عن الواقع الفعلي لأطفالكم ، مع العلم بأن هذه البيانات سرية ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط ، شاكرة ومقدرة تعاونكم معي والجهد الذي تبذلونه في ذلك .

ولكم جزيل الشكر والاحترام ،،،،،

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
المحور الأول / المهارات الاجتماعية				
١	يجب طفلي التحدث مع الآخرين والتعرف عليهم			
٢	يستخدم طفلي حركات اليدين وتعابير الوجه لتوضيح فكرة ما للآخرين			
٣	يقابل طفلي الآخرين بابتسامة			
٤	ينتبه طفلي ويركز مع حديث الآخرين			
٥	يجد طفلي صعوبة في مجاملة اصدقائه ومدحهم			
٦	يقاطع طفلي الآخرين عند حديثهم			
٧	يستطيع طفلي بناء علاقات طيبة مع زملائه			
٨	يساعد طفلي زملائه في حل مشاكلهم			
٩	أنا راض عن طريقة طفلي في تسوية خلافاته مع زملائه			
١٠	يعاني طفلي من مشاكل كثيرة مع زملائه			
المحور الثاني / المهارات الأكاديمية				
١	لدى طفلي جدول دراسي مواظب عليه			
٢	يهتم طفلي بمذاكرة دروسه أول بأول			
٣	يراجع طفلي دروسه التي استذكرها أول بأول			
٤	يواجه طفلي صعوبة في فهم مقرراته الدراسية			
٥	يحصل طفلي على درجات مرتفعة في الاختبارات			
٦	يوزع طفلي مذاكرته من أول السنة الدراسية			
٧	يقوم طفلي بالتخطيط لمذاكرته ودروسه			
٨	يقراً طفلي الاسئلة جيداً ويتركيز قبل الاجابة عليها			

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
المحور الثالث / المهارات التقنية				
١	لدى طفلي معلومات كافية ومعارف عامة ببرامج التواصل الاجتماعي			
٢	يملك طفلي خبرة كافية حول الأجهزة التكنولوجية			
٣	تنمي مواقع التواصل الاجتماعي مهارات طفلي التكنولوجية			
٤	تدعم مواقع التواصل الاجتماعي طفلي بالمعلومات اللازمة وتساعد على التوسع في القراءة عن عدة مجالات			
٥	تكتسب مواقع التواصل الاجتماعي طفلي بثقافة ومعلومات تكنولوجية مفيدة			
٦	تساعد التطبيقات الموجودة على مواقع التواصل الاجتماعي في تعلم طفلي ضرورة إنجاز المهام من خلال إنهائه مستوى في لعبة أو برنامج تعليمي لينتقل للذي يليه			