واقع التواصل بين الأسرة ورياض الأطفال من وجهة نظر طالبات التربية الميدانية بقسم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوادمي بجامعة شقراء بالسعودية.

إعـــداد:

د. ماجدة خليفة محمد خليفة

أستاذ علم اجتماع الأسرة والطفولة المساعد

كلية التربية بالدوادمي جامعة شقراء بالمملكة العربية االسعودية

واقع التواصل بين الأسرة ورياض الأطفال من وجهة نظر طالبات التربية الميدانية بقسم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوادمي بجامعة شقراء بالسعودية.

د. ماجدة خليفة محمد خليفة
أستاذ علم اجتماع الأسرة والطفولة المساعد
كلية التربية بالدوادمي جامعة شقراء بالمملكة العربية االسعودية

• **المستخلص :**

هدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع التواصل بين رياض الأطفال وأسر الأطفال من وجهة نظر طالبات التربية الميدانية بكلية التربية بجامعة شقراء ويتمثل مجتمع البحث من طالبات التدريب الميداني في قسم الطفولة المبكرة ، وأجري البحث على عينة عشوائية بلغ حجمها ٤٠ طالبة متدربة ، والأداة المستخدمة في البحث هي الاستبيان عن واقع التواصل بين الأسرة ورياض الأطفال من وجهة نظر طالبات التربية الميدانية بقسم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوادمي بجامعة شقراء بالسعودية، من إعداد الباحثة ،واستخدم المنهج الوصفي التحليلي وتم تحليل البيانات عن طريق التكرارات والنسب المئوية . وتوصل البحث إلى عدة نتائج أهمها أن أكثر من نصف العينة أفاد أن هناك توعية من الروضة بأهمية التعاون بين الأسرة و رياض الأطفال ، و هناك تعاون بين الأسرة و رياض الأطفال ،وأنه ليس هناك لقاءات دورية بين معلمات رياض الأطفال والأسرة ، وهناك اهتمام من الأهالي بمشكلات أطفالهم، و الأهالي لا يحضرون الاجتماعات بشكل مستمر. و حوالي نصف العينة أفاد أنه ليست هناك مشاركة وتعاون من الأسر في حل المشكلات التي تواجه الأطفال، و نصف العينة أفاد أن رياض الأطفال تفعل برنامج الأم الزائرة. ويرى أغلب أفراد العينة أن هناك نتائج مثمرة للتعاون تظهر على الأطفال بشكل ملحوظ.

الكلمات المفتاحية: الأسرة – رياض الأطفال- التواصل - المملكة العربية السعودية

The Reality of Communication between Family and Kindergarten in Dawadmi Governorate, from the Point of View of Field Education Students in the Early Childhood Department, College of Education in Dawadmi, Shaqra University, Saudi Arabia .

Dr. Magda Khalifa Mohammed Khalifa

Abstract:

The current research aims at identifying the reality of communication between kindergarten and children's families from the point of view of field education students at the Faculty of Education at Shaqra University. The research community consists of field training students in the Early Childhood Department, conducted on a random sample of 40 trainee students. The study uses a questionnaire as a tool for collecting data,On the reality of communication between the family and kindergarten from the point of view of the field education students in the Early Childhood Department, College of Education in Dawadmi, Shaqra University, Saudi Arabia, prepared by the researcher. the descriptive analytical method was used, and the data was analyzed by means of frequencies and percentages.The research reached several results, the most important of which is that more than half of the sample reported that there is awareness from the kindergarten about the importance of cooperation between the family and kindergarten .Moreover, there are no periodic meetings between kindergarten teachers and the family. In addition to that parents are interested in the problems of their children. However, the parents do not attend the meetings regularly. About half of the sample reported that there is no participation and cooperation from families in solving the problems

facing children, and half of the sample reported that kindergartens do the visiting mother program. Most of the sample members believe that there are significant results of cooperation that appear on the children.
Keywords: family - kindergarten - communication - Saudi Arabia

- **تمهيد :**

الأسرة هي أول جماعة أولية يتلقى فيها الفرد أساليب التربية والتنشئة الاجتماعية ويتعلم منها المعايير والقيم العليا في جو تسوده المودة والرحمة والألفة والتواصل وهي أول جماعة أولية تستقبل الطفل، الأسرة بمثابة وسيط في مرحلة التحول بالفرد من كونه كائن بيولوجي إلى أن يصبح كائن اجتماعي قادر على متطلبات الثقافة وإدراك عناصرها ومن مجردٍ كائن بالقوة أتى إلى هذا العالم لا يملك من أمره شيئا إلى أن يصير كائنا بالفعل له هويته وكينونته والتي تتضح في قدرته على الاختيار والتعبير عن ذاته.

الأسرة تمثل مركز الثقل الأكبر في تربية الأبناء ذكورهم وإناثهم وتنشئتهم الاجتماعية وتطبيعهم الثقافي منذ الأزل إذ أن حجم مشاركة الأسرة في القيام بهذا الدور وذلك تأثر سلبا خلال العهود القليلة الماضية ويستطيع كثير من الناس أن يفلسف هذا التأثير ويفسره بطرق شتى. ويتجه الفكر المعاصر إلى التركيز على إعادة تفضيل الدور الأسري في العملية التربوية والتنشئة والتعليم نظرا لتفاقم الأزمات التربوية وزيادة الضغوط والآثار الناجمة عن التطورات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية وإذا كانت الروضة مؤسسة يتركز دورها على البعد التعليمي بالدرجة الأولى فإن الحاجة تبدو ماسة إلى نوع من الشراكة الواسعة النطاق بينها وبين الأسرة من أجل ضمان حد مناسب من النجاح في التربية والتنشئة معا ، كما أن الأسرة مصنفة بالدرجة الأولى بتعهد الأبناء والبنات بالرعاية والتنشئة الدينية والتربية الصحية والبدنية وربما جاز القول بأنه يتوقف نجاح دور الأسرة في القيام بأعبائها في الوقت الحاضر على تكامل ممارستها وأساليبها التربوية والتعليمية ويرى الخبراء التربويون أن مستوى الاتصال والتفاعل بين المعلمين والمعلمات من جهة وبين الآباء والأمهات من جهة أخرى ويؤثر بقوة على تعلم الأبناء ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث لتوضيح واقع هذا التواصل في مجتمع البحث .

- **مشكلة البحث:**

إن العملية التربوية بكل أبعادها معادلة متفاعلة العناصر تتقاسم أدوارها أطراف عدة أهمها الأسرة ودور التعليم والمجتمع بحيث تتعاون جميعها في تأدية هذه الرسالة على أكمل وجه للوصول للنتائج المرجوة. وإن تواصل أولياء الأمور مع رياض الأطفال يساعد على توفير الفرص للحوار الموضوعي الذي يسهم في حل المشكلات الذي يعاني منها الأطفال وإيجاد الحلول المناسبة وإذا فقدت العلاقة أو الشراكة بين الأسرة ورياض الأطفال لن ترى الثمرة المثلى التي نطمح لها أن الروضة الناجحة هي التي تزداد صلات أولياء الأمور

بها ويزداد تعاونهم وتآزرهم، لذا يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي: " ما واقع التواصل بين الأسرة ورياض الأطفال في مدينة الدوادمي من وجهة نظر طالبات التربية الميدانية بقسم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوادمي بجامعة شقراء؟"والذي تتفرع منه الأسئلة التالية:

- ما واقع التواصل بين الأسرة ورياض الأطفال في مدينة الدوادمي من وجهة نظر طالبات التربية الميدانية؟
- ما مدى مشاركة الأسرة ورياض الأطفال في حل مشكلات الأطفال؟
- ما مدى اهتمام الأهالي بحضور الاجتماعات والالتقاء بالمعلمات في رياض الأطفال؟
- ما مدى التعاون بين الأسرة ورياض الأطفال؟

• أهمية البحث:

تنبع أهمية البحث مما يلي:

- قلة الدراسات التي تناولت التواصل بين أسرة الطفل ورياض الأطفال حيث أن غالبية الدراسات اقتصرت على التركيز على أهمية دور الأسرة أو رياض الأطفال دون الربط بينهما.
- أهمية توطيد التواصل بين الأسرة ورياض الأطفال في هذه المرحلة الانتقالية والحساسة جدا في حياة الطفل.
- ضرورة رفع مستوى وعي الأسرة بأهمية التواصل مع رياض الأطفال والتعرف على دورهم التربوي.
- تأمل الباحثة أن يكون هذا البحث بمثابة مرجعا للباحثين في مجال التواصل بين الأسرة ورياض الأطفال.

• أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- التعرف على واقع التواصل بين الأسرة رياض الأطفال من وجهة نظر طالبات التربية الميدانية .
- التعرف على مدى مشاركة الأسرة لرياض الأطفال في حل مشكلات الأطفال.
- التعرف على مدى اهتمام الأسرة بحضور الاجتماعات والالتقاء بالمعلمات في رياض الأطفال.
- قياس مدى التعاون بين الأسرة ورياض الأطفال.
- تقديم مقترحات وتوصيات من أجل الارتقاء بعملية التواصل بين الأسرة ورياض الأطفال.
- زيادة وعي الأهالي بضرورة التواصل مع روضة الطفل.
- لفت نظر إدارة رياض الأطفال وواضعي المناهج إلى ضرورة التواصل مع الأهالي .

- **حدود البحث:**
  - الحدود الموضوعية : والتي تتمثل في واقع التواصل بين الأسرة ورياض الأطفال من وجهة نظر طالبات التربية الميدانية .
  - الحدود البشرية : وتتمثل في طالبات التربية الميدانية في قسم الطفولة المبكرة في كلية التربية بالدوادمي بالمملكة العربية السعودية.
  - الحدود المكانية : والتي تتمثل في رياض الأطفال في مدينة الدوادمي بالمملكة العربية السعودية .
  - الحدود الزمانية : تم إجراء البحث في الفصل الثاني من العام الدراسي، ١٤٤٠-١٤٤١هـ .
- **منهج البحث :**
  - اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي.
- **المعالجة الاحصائية:**
  - اعتمد البحث في تحليل البيانات النسب المئوية والتكرارات.
- **مصطلحات البحث:**
- **رياض الأطفال :**

هي المرحلة التي ترعى الطفل من ثلاث أو أربع سنوات حتى السادسة من عمره حسب اللائحة أو القانون وهي مرحلة عمرية خاصة من حيث طبيعة التفكير ونوعه ويوجب أن تتميز بنتائج خاصة مرنة مفتوحة. تلبي احتياجات هذه المرحلة العمرية وتشبعها لتحقيق النمو الكامل والمتكامل والمتوازن للأطفال في جميع نواحي حياتهم (قناوي: ٢٠١٥، ٨٤) .

- **الأسرة :**

هي منظمة اجتماعية تتكون من أفراد يرتبطون ببعضهم بروابط اجتماعية واخلاقية ودموية وروحية، وهذه الروابط هي التي جعلت العائلة البشرية تتميز عن العائلة الحيوانية. (الحسن: ١٩٨٣، ص١٨٨).

- **التواصل :**

هو الإجراء الذي يتم من خلال الفهم بين الكائنات البشرية ، وهو الوسيلة التي تنتقل عن طريق المعاني والأفكار من فرد لآخر أو جماعة وأخرى وكذلك الحقائق والآراء والمشاعر والأحاسيس عبر رموز متفق عليها يرسلها شخص لآخر(عبد الباقي. سلوى محمد:٢٠١٧م، ص٢٥٢)

- **أدبيات البحث:**
- **أولا: الأسرة :**

تعددت التعاريف التي أشار إليها العلماء بمختلف تخصصاتهم ، واختلفت الأفكار حول إعطاء مفهوم موحد للآسرة ولكنها اتفقت على أنها :هي أول جماعة أولية يتلقى فيها الفرد أساليب التربية والتنشئة الاجتماعية. وهي اللبنة الأساسية لتكوين المجتمع، كما تعرف أيضا على أنها " وحدة اجتماعية اقتصادية بيولوجية تتكون من مجموعة من الأفراد الذين تربطهم

علاقات من الزواج والدم و التبني، ويوجد في اطار من التفاعل عبر سلسلة من المراكز والأدوار تقوم بتأدية عدد من الوظائف التربوية والاجتماعية والاقتصادية إلا أن هذه الوظائف تقلصت حسب قدرة الأسرة نتيجة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي حدثت في المجتمع، كظهور مؤسسات الدولة التي أخذت بعض الوظائف منها، لكن رغم ذلك فقد بقيت الأسرة "المؤسسة الأولى ذات التأثير القوي في تعليم النشء وإكسابه القيم والعادات والتقاليد والأعراف من خلال عملية التنشئة الاجتماعية (وطنة: ١٩٩٣، ص٧٣)

إلا أن الباحثة ستعتمد على التعريف الإجرائي بأن الأسرة تمثل الوالدان، والأخوة الكبار، والجد والجدة وغيرهم من الأقارب ممن يعيشون في مكان واحد، لهم سلطة على الأبناء ويمكن أن يقوموا بدور الوالدين في تربية وتوجيه ورعاية الأبناء.

- **خصائص الأسرة:**

الأسرة ضرورة حتمية لبقاء الجنس البشري ومن خصائصها:

- هي أبسط نموذج عالمي للمجتمع، تحتوي على خصائصه الرئيسية، وهي أول وسط اجتماعي ينشأ فيه الفرد ويتلقى فيه المكونات الأولى لثقافته. (الخشاب: ١٩٨٥، ص٣٢)
- تقوم على أوضاع ومصطلحات يقرها المجتمع وهي من عمل المجتمع وليست عملا فرديا وهي في نشأتها وتطورها وأوضاعها قائمة على مصطلحات المجتمع "فهي منتوج اجتماعي يعكس صورة المجتمع الذي تتواجد فيه، والذي تتطور فيه (الأخرص: ١٩٩٠، ص٣).
- تعتبر الإطار العام الذي يحدد تصرفات أفرادها فهي التي تشكل حياتهم وتضفي عليهم خصائها وطبيعتها والأسرة وعاء تكوين الوعي الاجتماعي والتراث القومي الحضاري وهي مصدر العادات والتقاليد وقواعد السلوك وهي دعامة الدين، وعليها تقوم عملية التنشئة الاجتماعية "تعتبر الهيئة الأساسية التي تقوم بعملية التطبيع الاجتماعي للجيل.
- تؤثر الأسرة فيما عداها من النظم الاجتماعية وتتأثر بها .

- **انواع الأسرة:.**

- الأسرة النووية: تتكون من الأب والأم وأولادهما الذكور والإناث غير المتزوجين، ويمكن أن يقيم أحد القارب فيها كالأخت والأخ أو أحد الوالدين.
- الأسرة الممتدة: تتكون من الأب والأم وأولادهما الذكور والإناث غير المتزوجين والأولاد وزوجاتهم وأبنائهم والأقارب الآخرون كالعم والعمة والابنة الأرملة. وهؤلاء يقيمون في نفس المسكن تحت رئاسة الأب أو كبير العائلة (الجد) وتسمى أيضا أسرة دموية " او " أسرة متصلة".
- أسرة التوجيه: المرحلة الأولى من تكوين الأسرة و تضم الأب والأم والأولاد (ذكور وإناث) .

- أسرة الإنجاب: إذا تزوج الابن وكون أسرة جديدة تسمى عندئذ الأسرة الأولى أسرة الإنجاب.
- أسرة زوجية: تتكون من الأب والأم وأولادهما الذكور والإناث غير المتزوجين .
- أسرة الوصاية: يكون أعضاء الأسرة أوصياء على الأسرة وأملاكها ونسبها.
- الأسرة المنزلية : هذا النوع مشتق من أسرة الوصاية وهنا تزداد سلطة الدولة وتقل سلطة الأسرة.
- الأسرة الذرية: تتناقص سلطة الأسرة إلى حد التلاشي والزوال وتحل محلها سلطة الدولة، وهذه الأخيرة أي الدولة تصبح تلعب دور المنظم للأفراد. (محوص: ٢٠٠٩، ص٢).

• ثانيا: رياض الأطفال:

تعرف رياض الأطفال بكونها المؤسّسة التعليميّة التي تستقبل الأطفال الصغار قبل أن يبلغوا السن الذي يؤهّلهم لدخول المدارس، وقد كان العالم الألمانيّ فرديريك فربل أوّل من أنشأ مثل هذه المؤسسات التعليميّة وأطلق عليها تسمية رياض الأطفال، وذلك في عام ١٨٧٣ للميلاد، حيث قام بتأسيس مؤسسة للألعاب والنشاطات الخاصّة بالأطفال وذلك لتهيئتهم للانتقال من البيت إلى الروضة، وقد تطوّرت رياض الأطفال مع الزمن لتعتبر حاليّا جزءا لا يتجزّأ من النظام الدراسيّ وشرط أساسيّ لتحضير الطفل وانتقاله إلى المدرسة (فارس: ٢٠٠٦، ص٢٤)

• أهمية رياض الأطفال:

رياض الأطفال هي المكان الأوّل لتنمية إبداع الطفل، وفيها يتعوّد الطفل على حبّ الجماعة والعمل الجماعيّ ، وفي الروضة أيضا يمكن أن تحل بعض المشاكل الاجتماعيّة كالخجل، والانطوائيّة، والعدوانية، وفيها يطلق الطفل العنان لطاقته الكبيرة فيُفرغها بطريقةٍ علميّة مدروسة، وبتوطيد علاقة الطفل والمعلمة نستطيع الوصول للأهداف المرجوة من رياض الأطفال. (الشلبي: ٢٠١٠، ص ١٨)

• فلسفة رياض الأطفال:

تنبع فلسفة رياض الأطفال من قيمنا الدينية والاجتماعية والعربية لذلك فإن الخبرات والأنشطة المتكاملة التي تقدم للطفل في روضه تحرص على تنمية اتجاهاته الإيجابية وقيمه الدينية والخلقية ، و تؤمن بأن الطفل نتاج تفاعلٍ مورثاته وبيئته فالطفل يولد ويتعلم بفضل قوة داخلية تدفعه لذلك وأيضاً لا يمكن إغفال دور البيئة لأن هذه الموروثات الداخلية التي تجعل الطفل مزودا بإمكانات وطاقات كامنة تشترك في تحديد نمط نموه مستقبلا ، الى جانب المثيرات البيئية التي تلعب دورا كبيرا في تفجير هذه القدرات (قناوي : ٢٠١٤م، ص١١-١٢).

• **ثالثا : العلاقة بين الأسرة ورياض الأطفال:**

مفهوم الشراكة: يقصد بالشراكة في هذا السياق ، تلك العلاقة العضوية الوظيفية التكاملية ما بين الروضة والأسرة بهدف تكامل الجهود المبذولة وتواصلها لتربية طفل الروضة وفق النمط الأمثل الذي يتفق وقيم وعادات وتقاليد ومعايير المجتمع في إطار من التفاهم والتواصل والتعاون بما يحقق الأهداف التربوية والنفسية المنشودة

• **أهمية الشراكة بين الروضة والأسرة:**

تتضح أهمية الشراكة بين الروضة والأسرة من خلال تحقيقها للأهداف التالية: مد جسر الثقة وتعميق التواصل والتعاون بين الروضة والأسر - فهم دور الروضة ومسئوليتها •تهيئة الروضة وإعدادها لاستقبال أولياء الأمور. -تجهيز الاستمارات الخاصة في تربية الطفل -تفعيل دور أولياء الأمور في المشاركة في أنشطة الروضة -توفير الفرص للحوار الموضوعي حول الأمور التي تخص الطفل -تنمية شخصية الطفل بتدرج وثبات من خلال نموه في ظل بيئة الشراكة.

• **مراحل تحقيق الشراكة:**

• **المرحلة الأولى: اجتماع عام مع أولياء الأمور الجدد حيث يتحقق من خلاله الأهداف التالية:**

- تعريف أولياء الأمور الجدد بالهيئة الإدارية والتعليمية والفنية للروضة
- تعريف أولياء الأمور الجدد بفلسفة وأهداف منهج رياض الأطفال وأنشطة الروضة
- توضيح المهارات التي يتم تنميتها للطفل من خلال المنهج
- تحديد أساليب المشاركة والتعاون المتوقعة من أولياء الأمور
- تبصير أولياء الأمور بالأساليب المتبعة في التعامل مع الطفل
- توضيح نظام الوجبة الغذائية اليومية في الروضة وأهميتها للطفل
- توزيع نشرات توضيحية عن الروضة

• **اللقاء الفردي [الأم والمعلمة:**

بعد تسجيل الطفل في الروضة ،يتم التخطيط لتحديد موعد لمقابلة الأم بصورة فردية مع المعلمة ،وذلك لتحقيق الأهداف التالية:

- بناء الثقة والتعاون والتواصل بين الطرفين
- توضيح بعض الأمور التنظيمية في الروضة
- تعبئة الاستمارات الخاصة بالطفل، وقبل أن يتم هذا القاء تقوم إدارة الروضة بتنفيذ الإجراءات التالية :
  - توزيع الأطفال الجدد على غرف التعلم.
  - تحديد المعلمة المسؤولة عن كل غرفة بالطفل.

• **و اللقاء الثنائي [بين المعلمة والأم وطفلها]:**

أهمية هذا اللقاء من خلال تحقيقه للأهداف التالية:

- تخفيف حدة الانفصال عن البيت وتسهيل الانتقال من البيت إلى الروضة

- تعريف الطفل.
- على البيئة الجديدة وتشويقه للتفاعل معها.
- تنمية الشعور بالأمن والطمأنينة لدى الطفل .
- تنمية التعاون بين المعلمة والأم من خلال الاتفاق على أساليب توجيه الطفل ودعمه ومساعدته.
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو الروضة لدى الطفل والأم.

• الإعداد والتخطيط للقاء:

لكي يعطي هذا اللقاء ثماره الجيدة لابد من الاعداد والتخطيط، ويتم ذلك من خلال تنفيذ بعض الإجراءات التالية :

- الاتصال بأم الطفل وتحديد موعد المقابلة .
- تجهيز غرفة التعلم للاستقبال
- تجهيز بطاقات للخزانة بطاقة اسم الطفل.
- تجهيز صور الطفل. تجهيز الوجبة،

• تنفيذ اللقـــاء

تقوم المعلمة بتنفيذ الخطوات التالية في هذا اللقاء:

- استقبال الأم والطفل ببشاشة وترحيب والتوجه الى غرفة التعلم
- تعريف الطفل والأم بأركان غرفة التعلم ، ومحتوياتها و أهمية ذلك في تنمية مهارات الطفل المختلفة
- اعطاء الطفل فرصة لاختبار الخزانة الخاصة به والتي سوف يضع فيها احتياجاته ، ووضع اسمه وصورته عليها.
- ترك الحرية للطفل في التنقل من ركن الى آخر أو اختيار الركن الذي يعمل به، لأن الطفل بحاجة الى اكتشاف المكان ، وقد تشاركه الأم في التنقل .تعريف الطفل والأم على الروضة بصورة عامة .

• المرحلة الثانية : بناء الشراكة بين الروضة والأسرة على مدار العام :

نستعرض هنا بعض من هذه الأساليب :

- تنظيم تبادل الزيارات مع الأسرة - زيارة الأم لطفلها في اليوم الاول للدوام- -زيارة الأم لطفلها في الأيام العادية .-زيارات أولياء الأمور للروضة للمشاركة في البرنامج اليومي .
- الرسائل الدورية :قد تستخدم الروضة اسلوب الاتصال الرسمي من خلال ارسال رسائل دورية الى أسر الأطفال، ويختلف مضمون هذه الرسائل طبقا للأهداف المطلوبة منها.

• دور الروضة في تحقيق الشراكة مع الأسرة:

للروضة دور كبير وفعال لتحقيق التواصل وتوثيق الشراكة مع الأسرة ولتحقيق ذلك لابد للروضة بتنفيذ البرامج الهادفة لإنجاح هدف التواجد مع الأسرة ،وذلك من خلال ما يلي:

- تشكيل مجلس الأمهات وتفعيله
- استقبال أولياء الأمور في كل الأوقات والترحيب بهم
- تقديم المساعدة المطلوبة لولي الأمر عند الحاجة
- تسهيل عملية الاتصال مع الروضة.
- إعداد دليل الروضة وإرساله لولي الأمر
- تفعيل الزيارات المنزلية من قبل إدارة الروضة للأسر
- رسائل معايدة وتقدير وثناء لأولياء الأمور
- الاتصال بأسرة الطفل عند قيام الطفل بسلوك إيجابي ،وليس فقط عند وجود مشكلة
- تنفيذ احتفالات ترفيهية بمشاركة أولياء الأمور بهدف توثيق العلاقات
- تكريم أولياء الأمور المتعاونين مع الروضة. (الناشف: ٢٠١١، ١٢٤)

• الفجوة بين البيت ورياض الأطفال:

• تحديد المشكلة:

الروضة ليست الجهة الوحيدة التي تؤثر في بناء الفرد على الرغم من أنها تمثل ركيزة اكتساب المعلومات والمهارات والاتجاهات حيث يشترك فيها مسؤولية إعداد الأفراد. فالمتعلم يتعلم في البيت كما يتعلم في الروضة، بل يبرز دور الأسرة قبل دور الروضة، فالمتعلم يلتحق بها ولديه حصيلة كبيرة من المفردات اللغوية والخبرات والمعلومات التي قد حصل عليها من خلال تفاعله اليومي لأفراد أسرته أولا ثم تعرضه للخبرات الإضافية ووسائل الإعلام التي يتزايد تأثيرها يوما بعد يوم مع تزايد وسائل الاتصال والمبتكرات الثقافية الأخرى.

هذا كما إن الوقت الذي يقضيه المتعلم داخل الروضة لا يكفي لاكتساب الخبرات التعليمية، لذلك فإن كما كبيرا من المعرفة يكتسبه المتعلم خارج حدود الروضة وبذلك يقدم أفراد الأسرة مزيدا من المعلومات للأفراد. وعليه فإن خبرات المتعلم الاجتماعية يجب أن تدعم التعليم المدرسي وتعمق آثاره حتى لا يشعر المتعلم بالانفصال بين ما يمارسه في حياته وبين ما يتعلمه في الروضة.

• أهمية المشكلة:

كثيرا ما تختلف كل من الأسرة والروضة في تحديد دور كل منهما فمثلا قد يكون الهدف الأساسي لذهاب الأطفال إلى الروضة من مفهوم الأسرة هو تحصيل العلم وتحقيق النجاح في آخر العام ، في حين ترى الروضة النشاطات الأخرى حيوية لبناء الإنسان.

كذلك كثيراً ما تختلف وجهات نظر الأسرة والروضة في الحكم على القيم والسلوك والأساليب التربوية التي تستخدمها، مما يجعل الطفل يتردد بين مجتمعين قد يكونا متناقضين بالنسبة له في كثير من الأمور، وقد يكون هناك اختلاف أيضا في الأمور التعليمية أو التنظيمية، وربما يتدخل الآباء في

أمور تتعلق بالنظام المدرسي كما قد تغالي الروضة في بعض مطالبها من التلاميذ.

- **أسباب المشكلة:**

إن عدم التعاون ووجود فجوة بين المنزل والروضة يرجع لأسباب منها:

- موقف المعلم تجاه التعاون مع الأسرة، حيث يروا أن مسئولية التعليم هي مسئولية الروضة فقط
- انطباعات الآباء عن الروضة: يعتقد بعض الآباء أن الروضة أعدتها الحكومة لتعليم أبنائهم وأن صلتهم بها لا تتعدى إلحاق أبنائهم ب
- انشغال الوالدين بتوفير متطلبات الحياة والارتباطات الاجتماعية عن متابعة تحصيل أولادهم
- الفجوة الثقافية بين البيت والروضة، ولاسيما هذه العقود التي تتميز بالتطور المتسارع في المعلومات والتقدم التكنولوجي.
- عدم وعي الإدارات المدرسية بأهمية مجالس الآباء .
- تحديد وقت مجلس الآباء في وقت كثيرا ما يكون غير مناسب لأولياء الأمور لانشغالهم.
- عدم تفرغ المدرسين لمتابعة التعاون مع المنزل.
- عدم قيام الاختصاصي الاجتماعي بدوره بطريقة تجعل أطراف التفاعل المدرسي والأسري.
- الاختلاف بين اتجاهات المعلمات وأولياء الأمور نحو استخدام أساليب توجيه الطفل.

- **صور علاج المشكلة:**

- العمل على توعية أولياء الأمور بأهمية التعاون مع الروضة لصالح أبناءهم.
- أن يتعاون المعلمون تعاوناً تاماً لتخطيط وتنفيذ أهداف مجالس الآباء والمعلمون .
- ضرورة مراعاة اختيار الوقت الذي يناسب جميع أولياء الأمور في مجالس الآباء.
- أن يتبادل المديرون والمعلمون الزيارات بينهم وبين الآباء .
- إشراك أولياء الأمور في الأنشطة الثقافية والترفيهية والمسابقات والرحلات.
- أن تقام حفلات واجتماعات ورحلات دورية منتظمة الآباء.
- إنشاء جهاز تنسيق ومتابعة للتعاون مع الأسرة ومجالس الآباء.
- إنشاء صندوق مالي يتم تمويله من قبل أولياء الأمور على مستوى الروضة أو المنطقة.
- إنشاء مجلس للآباء والمعلمين على مستوى المنطقة والوزارة .
- الإعلان عن مسابقة لاختيار أفضل عشر مدارس يتم فيها التعاون بين الروضة والبيت .

- أن يكون مدير الروضة على علم تام بأهداف توثيق الصلة بين الروضة والبيت.
- أن تزود كل مدرسة بأخصائي اجتماعي . (بدير، ٢٠١٧، ٨٩)

• عرض الدراسات السابقة:

١. (دراسة معروف: ٢٠١٤) لنيل درجة الماجستير في جامعة دمشق كلية التربية في دولة سوريا هدفت الدراسة الى التعرف علي واقع اساليب التواصل بين الاسرة ومؤسسات رياض الاطفال في ضوء الاتجاهات الحديثة وسبل تطويرها، اجريت على مجتمع يتكون من جميع مديرات ومعلمات وأولياء الامور في رياض الاطفال الحكومية والخاصة والرياض الأخرى في دمشق على عينة عشوائية طبقية بلغ حجمها ثلاث روضات واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي وتم جمع البيانات بأداة رئيسية وهي الاستبانة وتمت المعالجة الاحصائية بواسطة البرنامج الاحصائي SPSS وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها من وجهة نظر مديرات الروضة ان أكثر المجالات ارتفاعا هو مجال افاق تطوير التواصل التربوي وفي المرتبة الثانية مجال معوقات التواصل التربوي المتعلقة بالبيئة المحيطة بالعملية التواصلية ومن وجهة نظر أولياء الأمور أن أكثر المجالات المعيقة للتواصل هو المجال المتعلق بمعوقات التواصل التربوي المتعلقة بالبيئة المحيطة بالعملية التواصلية

٢-(دراسة عبد اللطيف، ٢٠٠٨): لنيل درجة الماجستير في جامعة المنصورة كلية التربية في مصر، هدفت الدراسة إلى توضيح مفهوم العلاقات التكاملية بين الأسرة ورياض الأطفال وأهميتها علي تربية الطفل وتوضيح دور كل من الأسرة ورياض الأطفال في تربية طفل ما قبل الروضة و الوقوف على أهم معايير العلاقات التكاملية بين الأسرة ورياض الأطفال الحكومية والخاصة التابعة لإشراف وزارة التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية .(من خلال الاستبانة) .أجريت الدراسة على مجتمع مكون من جميع أولياء أمور أطفال الروضة على عينة عشوائية بلغ حجمها ٣٠ اب و ٣٠ ام، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي وقد تم جمع البيانات باستخدام أداة رئيسية وهي الاستبانة وقد تمت المعالجة الإحصائية باستخدام النسب المئوية ومعدلات التكرار، توصلت الدراسة الى نتائج أهمها: للعلاقات التكاملية بين الأسرة ورياض الأطفال دور هام في تربية طفل ما قبل الروضة لتربية الطفل تربية شاملة. متوازنة ومتكاملة. تتأثر العلاقة التكاملية بين أولياء أمور الأطفال وبين معلمات رياض الأطفال بأساليب التنشئة الاجتماعية ودرجة التفاعل الاجتماعي. ووجود معوقات تحول دون تحقيق معايير العلاقات التكاملية بين أولياء أمور أطفال الرياض الحكومية والخاصة وبين المعلمات.

٣-(دراسة البسام :٢٠٠٧): لنيل درجة الدكتوراه من جامعة الملك سعود كلية التربية في المملكة العربية السعودية، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المناخ التربوي في كل من الروضة والأسرة والتوصل إلى مستوى من

التكامل بين المناخين لتحقيق أهداف تربية طفل ما قبل الروضة. أجريت الدراسة على مجتمع مكون من جميع معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور في مدينة الرياض وبلغ حجم العينة (٢٨) روضة تم اختيارها عشوائيا من مدينة الرياض وبلغ عدد المعلمات (٢٢١) و(٤٢٠) من أولياء الأمور. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها أنه يوجد تفاعل ما بين الوالدين والروضة فهما من يقومان بالإشراف على تربيته ومعظم الأساليب التي يستخدمها الوالدان مع طفلهم جيدة مما ينعكس ايجابياً على المناخ التربوي الأسري و للمعلمة أثر كبير في توثيق التعاون مع الأسرة وأثر ذلك على المناخ التربوي في الروضة.

بالنظر للدراسات السابقة نرى أنه استخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي ، استخدمت جميع الدراسات السابقة الاستبانة كأداة رئيسية وهدفت جميع الدراسات الى التعرف إلى مدى أهمية الشراكة بين الأسرة والروضة من أجل الارتقاء بالمستوى الاجتماعي والأكاديمي والأخلاقي لطفل الروضة، أفراد العينة في جميع الدراسات هم معلمي ومديري الروضات ما-توصلت جميع الدراسات إلى نتائج متشابهة تتعلق بأهمية وجود استراتيجيات وبرامج لتوطيد التواصل بين الأسرة والروضة. ما تفردت به الدراسة الحالية: بأنها ركزت على وصف واقع التواصل بين الأسرة والروضة ولا سيما في محافظة الدوادمي حيث تعتقد الباحثة بأنها من أوائل الدراسات التي تم طرحها في هذه المحافظة .

• إجراءات البحث ومنهجيته:

• أولا: مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من طالبات التربية الميدانية بقسم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوادمي بجامعة شقراء ، المسجلات للمقرر ٣٦٦ روض والبالغ عددهن ١٢٩ طالبة واللآتي يتدربن في رياض الأطفال الحكومية والأهلية بمدينة الدوادمي.

• ثانيا: عينة البحث:

أجري البحث على عينة عشوائية من طالبات التربية الميدانية وبلغ قوامها ٤٠ طالبة من طالبات التربية الميدانية بقسم الطفولة المبكرة من كلية التربية بجامعة شقراء من الروضات الحكومية والأهلية.

• ثالثا:أدوات البحث:

الإجراء هذا البحث، تم استخدام الاستبيان بعنوان واقع التواصل بين الأسرة ورياض الأطفال من وجهة نظر طالبات التربية الميدانية بقسم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوادمي بجامعة شقراء بالسعودية. من اعداد الباحثة وقد تم عرضه على عضوات هيئة التدريس بقسم الطفولة المبكرة لتحكيمه وفقا لأهداف البحث وتساؤلاته والذي يتكون من ٨ فقرات تمثل

طرق تواصل الأسرة مع رياض الأطفال لقياس مدى التواصل بينهم بما يحقق الشراكة التي تحقق أفضل النتائج بالنسبة للطفل .

- **رابعا: عرض نتائج البحث الميدانية:**

الجدول (١): توعية من الروضة بأهمية التعاون بين الأسرة والروضة

توعية من الروضة بأهمية التعاون بين الأسرة والروضة	نعم	لحد ما	لا	المجموع
التكرار	23	7	10	40
النسبة المئوية	57.5%	25%	17.5%	100%

نلاحظ من الجدول أن ٥٧.٥٪ أفادوا أن هناك توعية من الروضة بأهمية التعاون بين الأسرة والروضة، فيما اتفق ٢٥٪ على أنه ليس هناك أي توعية من الروضة بأهمية التعاون بين الأسرة والروضة، وأن ١٧.٥٪ أتفقوا على أنه يكون هناك توعية من الروضة بأهمية التعاون بين الأسرة والروضة إلى حد ما ، وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع الدراسات السابقة الواردة في متن البحث، مما يبين أن هناك تواصل بين الأسرة ورياض الأطفال في مجتمع البحث.

الجدول (٢): التعاون بين الأسرة والروضة

هناك تعاون بين الأسرة والروضة	نعم	لحد ما	لا	المجموع
التكرار	28	3	9	40
النسبة المئوية	70%	7.5%	22.5%	100%

نلاحظ من الجدول أن ٧٠٪ من أفراد العينة أفادوا أن هناك تعاون بين الأسرة والروضة، فيما اتفق ٢٢.٥٪ على أنه ليس هناك تعاون بين الأسرة والروضة، وأن ٧.٥٪ اتفقوا على أنه أحيانا يكون هناك تعاون بين الأسرة والروضة، وقد جاءت النتيجة متفقة مع الدراسات السابقة الواردة في متن البحث، مما يبين أن هناك تواصل بين الأسرة ورياض الأطفال في مجتمع البحث.

الجدول ٣): اللقاءات الدورية بين معلمات الروضة والأسرة

هناك لقاءات دورية بين معلمات الروضة والأسرة	نعم	لحد ما	لا	المجموع
التكرار	13	5	22	40
النسبة المئوية	32.5%	12.5%	52.5%	100%

من خلال الجدول، نلاحظ ان ٥٢.٥٪ أفادوا على أنه ليس هناك لقاءات دورية بين معلمات الروضة والأسرة، فيما أتفق ٣٢.٥٪ على أن هناك لقاءات دورية بين معلمات الروضة والأسرة، ولكن ١٢.٥٪ أتفقوا على أن هناك أحيانا لقاءات دورية بين معلمات الروضة والأسرة،وقد جاءت هذه النتيجة مختلفة عن الدراسات السابقة الواردة في متن البحث، مما يبين أن هناك ضعف في التواصل بين الأسرة ورياض الأطفال في مجتمع البحث.

الجدول (٤): اهتمام الأهالي بمشكلات أطفالهم

هناك اهتمام من الأهالي بمشكلات أطفالهم	نعم	لحد ما	لا	المجموع
التكرار	24	14	2	40
النسبة المئوية	60%	35%	5%	100%

من خلال هذا الجدول، نلاحظ أن ٦٠٪ أفادوا على أن هناك اهتمام من الأهالي بمشكلات أطفالهم، فيما أتفق ٣٥٪ على أنه يكون هناك اهتمام من

الأهالي بمشكلات أطفالهم إلى حد ما ، و ٥٪ يرووا على أنه ليس هناك أي اهتمام من الأهالي بمشكلات أطفالهم، مما يبين أن هناك تواصل بين الأسرة ورياض الأطفال .

الجدول (٥): مشاركة وتعاون من الأسر في حل المشكلات التي تواجه الأطفال

هناك مشاركة وتعاون من الأسر في حل المشكلات التي تواجه الأطفال	نعم	لحد ما	لا	المجموع
التكرار	16	6	18	40
النسبة المئوية	40%	15%	45%	100%

نلاحظ من خلال الجدول أن ٤٥٪ أجمعوا على أنه ليس هناك مشاركة وتعاون من الأسر في حل المشكلات التي تواجه الأطفال، فيما أتفق ٤٠٪ على أن هناك مشاركة وتعاون من الأسر في حل مشكلات الأطفال، ولكن ١٥٪ أتفقوا على أنه تكون هناك مشاركة وتعاون من الأسر في حل مشكلات الأطفال إلى حد ما مما يبين أن هناك ضعف في التواصل بين الأسرة ورياض الأطفال في مجتمع البحث.

الجدول (٦): حضور الأهالي الاجتماعات بشكل مستمر

يحضر الأهالي الاجتماعات بشكل مستمر	نعم	لحد ما	لا	المجموع
التكرار	7	6	27	40
النسبة المئوية	17.5%	15%	64.5%	100%

في هذا الجدول، نلاحظ أن ٦٤.٥٪ منهم أجمعوا على أن الأهالي لا يحضرون الاجتماعات بشكل مستمر، فيما أتفق ١٧.٥٪ على أن الأهالي يحضرون الاجتماعات بشكل مستمر، و ١٥٪ أتفقوا على أن الأهالي أحيانا يحضرون الاجتماعات. وقد جاءت هذه النتيجة مختلفة عن الدراسات السابقة الواردة في متن البحث، مما يبين أن هناك ضعف في التواصل بين الأسرة ورياض الأطفال في مجتمع البحث.

الجدول (٧): تفعيل برنامج الأم الزائرة بالروضة

هل الروضة تفعل برنامج الأم الزائرة	نعم	لحد ما	لا	المجموع
التكرار	20	11	9	40
النسبة المئوية	50%	27.5%	22.5%	100%

نلاحظ من الجدول أن ٥٠٪ منهم أجمعوا على أن الروضة تفعل برنامج الأم الزائرة، فيما أتفق ٢٧.٥٪ على أن الروضة أحيانا تفعله، أما ٢٢.٥٪ أتفقوا على أن الروضة لا تفعله ، مما يبين أن هناك تواصل بين الأسرة ورياض الأطفال في مجتمع البحث.

الجدول (٨): النتائج المثمرة للتعاون تظهر على الأطفال بشكل ملحوظ

يوجد نتائج مثمرة للتعاون تظهر على الأطفال بشكل ملحوظ	نعم	لحد ما	لا	المجموع
التكرار	24	5	1	40
النسبة المئوية	80%	%16.7	3.3%	100%

نلاحظ من خلال الجدول ان ٨٠٪ أجمعوا على أن هناك نتائج مثمرة للتعاون تظهر على الطلاب بشكل ملحوظ، فيما أتفق ١٦.٦٪ على أنه تظهر نتائج مثمرة للتعاون على الأطفال إلى حد ما ، أما ٣.٣٪ أتفقوا على أنه ليس هناك نتائج مثمرة للتعاون ظاهرة على الأطفال، مما يبين أن هناك تواصل بين الأسرة ورياض الأطفال في مجتمع البحث.

الجدول (٩): تتطلع الأسرة على التقارير التي ترسلها المعلمة تصف فيها أداء الطفل

تتطلع الأسرة على تقارير المعلمة التى تصف فيها أداء الطفل	نعم	لحد ما	لا	المجموع
التكرار	40	.	.	40
النسبة المئوية	100%	.	.	100%

يوضح الجدول أعلاه أن ١٠٠٪من العينة يؤكدون أن الأسرة تطلع على التقارير التي تصف مستوي أداء طفلها بالجوانب التعليمية وهذا يدل على أن الأسر حريصة على معرفة مستوى طفلها، مما يبين أن هناك تواصل بين الأسرة ورياض الأطفال في مجتمع البحث

الجدول (١٠): ترسل الأسرة بعض الاقتراحات للمعلمة للاطلاع عليها فيما يخص الطفل

ترسل الأسرة الاقتراحات للمعلمة فيما يخص الطفل	نعم	لحد ما	لا	المجموع
التكرار	5	10	25	40
النسبة المئوية	12.5%	25%	62.5%	100%

يوضح الجدول أعلاه أن ١٢.٥٪ من العينة يرون أن الأسر ترسل بعض الاقتراحات للمعلمة للاطلاع عليها فيما يخص الطفل في حين أن ما نسبته ٦٢.٥٪ لا يوافقون على ذلك ولذلك يظهر ضعف مشاركة الأسر مع المعلمة باقتراحات تساعد على تطوير نمو الطفل، مما يبين أن هناك ضعف في التواصل بين الأسرة ورياض الأطفال في مجتمع البحث

الجدول (١١): تتواصل المعلمة مع الأسرة في حال غياب الطفل لتطمئن عليه

تتواصل المعلمة مع الأسرة في حال غياب الطفل لتطمئن عليه	نعم	لحد ما	لا	المجموع
التكرار	10	10	20	40
النسبة المئوية	25%	25%	50%	100%

يوضح الجدول أعلاه أن ٢٥٪ من العينة يوافقون على أن المعلمة تتواصل مع أسرة الطفل إذا غاب لتطمئن عليه في حين أن ما نسبته ٥٠٪ لا يوافقون على ذلك ، مما يبين أن هناك ضعف في التواصل بين الأسرة ورياض الأطفال في مجتمع البحث

الجدول (١٢): تهتم الروضة بضرورة توعية الأسر بأهمية التواصل مع الروضة

تهتم الروضة بضرورة توعية الأسر بأهمية التواصل مع الروضة	نعم	لحد ما	لا	المجموع
التكرار	23	2	15	40
النسبة المئوية	57.5%	5%	37.5%	100%

يوضح الجدول أعلاه أن ٥٧,٥٪ من العينة يوافقون على أن المعلمة تعمل على توعية الأسرة بأهمية التواصل مع الروضة في حين أن ٣٧.٥٪ لا يوافقون على ذلك،مما يبين أن هناك ضعف في التواصل بين الأسرة ورياض الأطفال في مجتمع البحث

• تلخيص النتائج:

- اجمع أكثر من نصف أفراد العينة على أن هناك توعية من الروضة بأهمية التعاون بين الأسرة والروضة، وأن هناك تعاون بين الأسرة والروضة، وأن هناك اهتمام من الأهالي بمشكلات أطفالهم.
- أجمع حوالي نصف العينة على أنه ليس هناك مشاركة وتعاون من الأسر في حل المشكلات التي تواجه الأطفال، وأجمع نصف أفراد العينة على أن الروضة تفعل برنامج الأم الزائرة.

- أكثر من نصف العينة أفادوا أنه ليس هناك لقاءات دورية بين معلمات الروضة والأسرة، و أن الأهالي لا يحضرون الاجتماعات بشكل مستمر.
- أجمع أغلب أفراد العينة على أن هناك نتائج مثمرة للتعاون تظهر على الأطفال بشكل ملحوظ.
- جميع أفراد العينة يؤكدون أن الأسرة تطلع على التقارير التي تصف مستوي أداء طفلها بالجوانب التعليمية.
- أكثر من العينة يرون أن الأسر لا ترسل بعض الاقتراحات للمعلمة للاطلاع عليها فيما يخص الطفل.
- نصف العينة يروا أن المعلمة لا تتواصل مع أسرة الطفل إذا غاب لتطمئن عليه.
- أكثر من نصف العينة بقليل يروا أن المعلمة تعمل على توعية الأسرة بأهمية التواصل مع الروضة.

• التوصيات:

- تشجيع الأسر ومعلمات الروضة على ضرورة عقد اللقاءات الدورية.
- إقامة دورات لمعلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور حول أهمية الشراكة بين الأسرة والروضة.
- يجب أن تعمل على تحفيز الأهالي على الاهتمام بعلاقتها بالروضة مثل عقد مسابقات وتخصيص جوائز لها كمسابقة الطفل المثالي من أجل تشجيع وجذب أولياء الأمور نحو التعاون مع الروضة.
- يجب على إدارة الروضة أن تهتم باشراك أولياء الأمور في أغلب ما يتعلق بتطوير مستويات الأطفال التعليمية والاجتماعية والخلقية وغيرها.

• المراجع:

- الأخرص، محمد صفوح (١٩٩٠). علم اجتماع العائلة .–الطبعة الأولى، دمشق: مطبعة الطبرية.
- البسام، هيفاء (٢٠٠٧). تكامل المناخ التربوي في كل من الأسرة والروضة لتحقيق أهداف تربية طفل ما قبل الروضة، دراسة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه من جامعة الملك سعود، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
- الحسن، إحسان محمد (١٩٨٣). البناء الاجتماعي والطبقية .–الطبعة الأولى، بيروت: دار الطبعة .
- الخشاب، مصطفى (١٩٨٥). دراسات في علم الاجتماع العائلي .–الطبعة الأولى، بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- الشلبي، مؤمنة (٢٠١٠). دليل معلمة رياض الأطفال .–الطبعة الأولى، القاهرة: مؤسسة الجريسى للتوزيع والاعلان.
- الناشف، هدى محمود (٢٠١١). الأسرة في تربية الطفل –الطبعة الثانية– دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- بدير، كريمان محمد (٢٠١٧). مشكلات طفل الروضة وأساليب معالجتها .–الطبعة السابعة، القاهرة : دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.
- عبد الباقي، سلوى محمد(٢٠١٧م). التواصل مع الأطفال وتوجيه سلوكهم، الرياض: مكتبة المتنبي.

- عبد اللطيف، رانيا (٢٠٠٨). العلاقة التكاملية بين الأسرة ورياض الأطفال ودورها في تربية الطفل، دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في جامعة المنصورة، كلية التربية، جمهورية مصر العربية.
- فارس، عصام (٢٠٠٦). رياض الأطفال " التنشئة، الإدارة، الأنشطة" .- الطبعة الثانية، دار أسامة للنشر والتوزيع.
- قناوي، هدى محمد (٢٠١٤). مدخل الى رياض الأطفال. –الطبعة الأولى- الرياض: مكتبة الرشد.
- محوص، سهير أحمد سعيد (٢٠٠٩). علم الاجتماع الأسري .–الطبعة الثالثة ، سوريا: دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع .
- معروف، إبراهيم (٢٠١٤). واقع اساليب التواصل بين الأسرة ومؤسسات رياض الاطفال في ضوء الاتجاهات الحديثة وسبل تطويرها، دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في جامعة دمشق، كلية التربية، سوريا.
- وطنه، علي أسعد (١٩٩٣). علم الاجتماع التربوي .-ط ٢،سوريا: جامعة دمشق للنشر والتوزيع.

• الملاحق: الاستبيان

الفاضلات طالبات التربية الميدانية بقسم الطفولة المبكرة بكلية التربية بالدوادمي جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية .آمل منكم تعبئة الاستبانة، علما بأنها تستخدم لغرض البحث العلمي فقط

• المحور الأول: بيانات أولية:

الأسم: .....الروضة:حكومية.....أهلية.....

• المحور الثاني: أسئلة الاستبيان

م	الفقرة	نعم	لحد ما	لا
1	هل هناك توعية من الروضة بأهمية التعاون بين الروضة والأسرة			
2	هل هناك تعاون بين الأسرة والروضة			
3	هل هناك لقاءات دورية بين معلمات الروضة والأسرة			
4	هل هناك اهتمام من الأهالى بمشكلات أطفالهم			
5	هل هناك مشاركة وتعاون من الأسر في حل المشكلات التى تواجه الأطفال			
6	هل يحضر الأهالى الاجتماعات بشكل مستمر			
7	هل الروضة تفعل برنامج الأم الزائرة			
8	هل يوجد نتائج مثمرة للتعاون تظهر على الأطفال بشكل ملحوظ			
9	تتطلع الأسرة على التقارير التى ترسلها المعلمة تصف فيها أداء الطفل			
10	ترسل الأسرة بعض الاقتراحات للمعلمة للاطلاع عليها فيما يخص الطفل			
11	تتواصل المعلمة مع الأسرة في حال غياب الطفل لتطمئن عليه			
12	تهتم الروضة بضرورة توعية الأسر بأهمية التواصل مع الروضة			