

# إدارة الأم لأزمة كورونا وعلاقتها بالممارسات الوقائية للأطفال في ظل التعايش مع الجائحة

## Mother's management of the corona crisis and its relationship to preventive practices for children in the light of coexistence with the pandemic

ريهام كامل السعيد النقيب

مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

[rekamel73@yahoo.com](mailto:rekamel73@yahoo.com)

### ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن العلاقة بين إدارة الأم لأزمة كورونا والممارسات الوقائية للأطفال في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة ، وتكونت عينة البحث من (٢٥٠) أم من العاملات وغير العاملات من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة لديهن أبناء في المرحلة الجامعية و(٢٥٠) من أبنائهن في المرحلة الجامعية ، تم اختيارهن بطريقة صدفية غرضية من طلاب كلية التربية النوعية ببورسعيد، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقامت الباحثة بإعداد استمارة البيانات الأولية للأسرة، استبيان إدارة الأم لأزمة كورونا ، استبيان الممارسات الوقائية للأطفال في ظل التعايش مع الجائحة ، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج Spss، وبرنامج Excel، وأشارت نتائج البحث الحالي إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين إدارة الأم لأزمة كورونا والممارسات الوقائية للأطفال في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة ، مما يشير إلى انه كلما زادت قدرة الأم على إدارة أزمة جائحة كورونا داخل الأسرة كلما كان أبنائها أكثر التزاماً بالممارسات الوقائية في ظل التعايش مع تلك الجائحة، وقد أوصت الدراسة بتكثيف دور وزارة التعليم العالي بتوعية الطلاب بضرورة ممارسة الإجراءات الوقائية لمواجهة أزمة جائحة كورونا بإدراج الإرشادات الخاصة بذلك كملحق إرشادي داخل الكتب الدراسية وعلى المنصات التعليمية الالكترونية ، بالإضافة إلى إنشاء وحدة لإدارة الأزمة داخل مراكز رعاية الطفولة والأمومة والجمعيات التي تهتم بشؤون المرأة والأسرة لتوفير الاستشارات والمعلومات للأسرة وتكون هذه الوحدة متصلة بمركز دعم واتخاذ القرار بمجلس الوزراء لوضع الحقائق أمامه حتى تتبنى الدولة السياسات الملائمة للموقف المراهن.

*الكلمات المفتاحية : إدارة أزمة كورونا - الأم - الممارسات الوقائية - الأبناء-جائحة كورونا.*

### مقدمة

الشباب هم مستقبل الأمة الواعدة الذين يقع على عاتقهم تطور المجتمع وعلى أيديهم تتحقق أهدافه وطموحاته في عالم متطور تسوده تحولات وتحديات سريعة متلاحقة ، فمرحلة الشباب تمثل مستقبل للثروة البشرية التي تضمن استقرار المجتمع وتطوره (جقريف، ٢٠١٧، ص٢٤٨) حيث تؤكد دراسة حافظ ؛ بركات (٢٠٢١) علي ضرورة الاهتمام بالشباب الجامعي باعتبار تلك الفئة العمرية هي الثروة الخلاقة لدفع عجلة التنمية داخل المجتمع.

ونظراً لتفشي فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩) في العديد من الدول مع نهاية عام ٢٠١٩ م ، وقلة المعلومات المتاحة حول هذا الفيروس بالإضافة إلى سرعته في الانتشار ، فقد أعلنت منظمة الصحة العالمية لحالة الطوارئ الصحية لمواجهة الفيروس وصنفته على أنه وباءً عالمياً "جائحة"، وأخذت الدول لعدد من الإجراءات الاحترازية والوقائية لمواجهة تلك الجائحة (الهدبان ، ٢٠٢٠ ، ص٢٧٤) ، حيث أكدت دراسة

Mohammadi; et al (2021) أن جائحة فيروس كورونا covid-19 هي أحدث مثال للأزمة كما تؤكد دراسة (Huseynova; Godjayevea; Huseynova (2021) ودراسة (Priyadarshini (2020) أن تلك الأزمة قد تسببت في إحداث دمار لم يسبق له مثيل في جميع أنحاء العالم ويجب على كل دولة مواجهة آثاره في جميع القطاعات .

وتعتبر الأسرة الوحدة الاجتماعية الوحيدة في المجتمع البشري التي تتداخل مع كل الأنظمة الاجتماعية الأخرى، فالأسرة هي المسئول الأول عن عملية التنشئة الاجتماعية من خلال الثقافة وكافة الأنشطة الحيوية الأخرى للإنسان (هلالى، ٢٠٢٠، ص ١) حيث أكدت دراسة رشيد (٢٠١٢) أن الأسرة هي خلية أساسية في ضمان استمرارية المجتمعات البشرية، كما تؤكد على وجود توجه عام للشباب عن تقدير دور الأسرة في حياتهم وتعلقهم بها.

تتعرض الأسرة للأزمات من بداية تكوينها حتى نهاية مراحلها ، وتمثل الأزمات التي تمر بها ربة الأسرة نقطة حرجة وحاسمة في كيان الأسرة وتعد إدارة الأزمات عملية إدارية متميزة فالأزمة حدث مفاجئ يحتاج لتصرفات حاسمة سريعة تتفق مع تطورات الأزمة (مهني ؛ رقبان؛ الزاكي ؛حسان ، ٢٠١٥، ص ٣) ، كما أصبحت النظرة العلمية الي إدارة الأزمات علي أنها من الوسائل الدافعة ليسيير الفرد والمجتمع في طريق التقدم وتعتبر إدارة الأزمات الأسرية هي إدارة المستقبل والحاضر ، فهي إدارة علمية رشيدة تبنى على العلم والمعرفة وتعمل على حماية ووقاية الأسرة والارتقاء بمستواها والمحافظة على سلامة أفرادها (عزيز ، ٢٠١٧، ص١٠٣) كما يعد انتشار جائحة فيروس كورونا أحدث أزمة تمر بها الأسرة وتؤكد دراسة (Brinks; Ibert (2020) على أهمية إدارة الأزمات والتفكير في الأزمة بشكل تحليلي.

كما تعتبر المرأة هي المسئولة الأولى والرئيسية عن الأسرة فهي مسئولة ليس فقط عن نفسها ولكن أيضا عن أسرته، فمن المعلوم أن طبيعة الحياة الأسرية في الوقت الحاضر والظروف الاقتصادية التي نعيشها تجعل كل أسرة تفكر كثيراً في تكيف حياتها ولا يتأتى ذلك إلا بالإدارة السليمة التي تساعد على حسن استغلال تلك الموارد ( أبو سليم، ٢٠١٨، ص١٣٣) ، و توصلت دراسة سعد (٢٠١١) إلي عدم وجود علاقة بين الدخل ومستوى إدارة الأزمات لدى ربات الأسر ، كما أكدت دراسة (Coban(2021) أن الأمهات تستطعن التغلب عليها من خلال إدارتها بشكل جيد حيث يستطعن العمل عن بعد من داخل المنزل بالإضافة إلى المحافظة على رعاية أفراد أسرته خلال الجائحة.

وتعد مرحلة الشباب من أهم المراحل التي تعطيها الأسرة عناية واهتمام ، وتؤكد دراسة (Zapata (2021) Soto أن الآباء والأمهات يواجهن العديد من التحديات للحفاظ على سلامة أبنائهم في ظل وباء كورونا، كما تؤكد دراسة (Smirni (2021) على أهمية دور الأسرة وخاصة الأمهات ، و ضرورة التواصل الفعال بين الآباء والوالدين من أجل استعادة الحياة الاجتماعية في وجود فيروس كورونا من أجل التخفيف من التأثير طويل المدى للفيروس ، كذلك تؤكد دراسة معبد (٢٠٢٠) على ضرورة اتباع الإجراءات الهادفة إلى منع العدوى من خلال غسل اليدين بشكل متكرر والتباعد الاجتماعي ، وتجنب لمس الوجه ، و ارتداء الكمامات والأقنعة الطبية ، كما تؤكد دراسة (Zelalem ; et al (2020) على أهمية التزام جميع الأفراد خاصة الشباب بممارسة التدابير الوقائية وأن تلك الفئة هي أقل الفئات التزاماً بالتدابير الاحترازية ، كما تؤكد دراسة (Al-Ashwal; Kubas; Zawiah ; Bitar; Saeed(2020) أن العائق الأكثر شيوعاً للوقاية والسيطرة الكافية لفيروس كورونا COVID-19 هو قلة الوعي حول التدابير الوقائية له، كما تؤكد دراسة تركي (٢٠٢٠) ضرورة مواصلة المحادثات المفتوحة مع الأبناء باستمرار حول فيروس كورونا وآثاره ، وأهمية تبادل المشورة والنصائح حول ما يجب فعله لمواجهة تلك الجائحة.

### مشكلة البحث

بسبب جائحة فيروس كورونا فرضت الحكومات مجموعة من القيود الهائلة وهذا ليس أمراً سهلاً ، إذ أنه إجراء إستثنائي وغير مسبوق يقيد الحريات ، ومع استمرار الجائحة لفترة غير معلومة حتى الآن متى ستنتهي،

فلا أحد يملك معطيات دقيقة يُعول عليها في القطع بزمنية هذا الوباء وتداعياته ولا بملاحم المرحلة التالية لما يكتنف الواقع من غموض واضطراب يحول دون ما تقدم ، و مع الأخبار المستمرة حول الإصابات والوفيات وشفاء البعض حيث أننا أمام فترة ربما تطول كثيراً وتزداد مع الوقت تأثيراتها ونتائجها السلبية على مناحي الحياة المختلفة ؛ وخاصة تأثيراتها التي ستستمر مع الأبناء في المرحلة الجامعية وهي مرحلة دقيقة وفاصلة من الناحية الاجتماعية حيث يتعلموا فيها تحمل المسؤوليات فالشباب هم مستقبل الأمة الواعدة وهم الأكثر عرضة لتلك التأثيرات السلبية خاصة مع امتداد تلك الأزمة لفترة طويلة تسببت بحالة من الملل والسأم لديهم مما يؤثر على التزامهم بممارسة الإجراءات الوقائية هذا الأمر إذن يدفعنا إلى التساؤل بعمق والبحث بسرعة عن سبل حماية أبنائنا ورعايتهم في ظل الأزمة الراهنة من خلال إدارة الأم لتلك الأزمة داخل الأسرة فهي خط الدفاع الأول للأسرة في إدارة الأزمة خاصة وأن خطر التعرض للعدوى ينتشر بين كل الأعمار وأن أسباب النجاة تكمن بشكل أساسي حتى الآن في الممارسات الوقائية لتفادي خطر الإصابة حتى رغم وجود اللقاحات الخاصة بالفيروس فانها لاتمنع خطر الإصابة بل تقلل من أعراضها لذا كان من الضروري إعداد أجيال مدركة لواقعها قادرة علي التعايش بشكل سليم في وجود الفيروس من خلال ممارستها للإجراءات الاحترازية وبالتالي فان الممارسات الوقائية للأبناء في تلك المرحلة الدقيقة تكون مكتسبة فهي لا تتم من فراغ إذ لابد من سياق اجتماعي نفسي يحيط بهم داخل الأسرة توفره الأم من خلال إدارتها السليمة لأزمة كورونا ، في ضوء ما سبق يسعى البحث الحالي إلى الإجابة على السؤال الرئيسي التالي :

هل تنعكس إدارة الأم لأزمة كورونا على الممارسات الوقائية للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة؟

ويقترح من السؤال الرئيسي العديد من الأسئلة الفرعية التالية :

- 1- ما مستوى إدارة أزمة كورونا بمراحلها (مرحلة ادراك الأزمة - مرحلة التخطيط لمواجهة الأزمة - مرحلة مواجهة الأزمة - مرحلة تقييم الأزمة) لدى الأمهات عينة البحث؟
- 2- ما مستوى الممارسات الوقائية بأبعادها (الممارسات الوقائية الشخصية - الممارسات الوقائية الملبسية - الممارسات الوقائية الغذائية ) لدى الأبناء عينة البحث ؟
- 3- هل توجد فروق دالة احصائياً في إدارة الأمهات لأزمة كورونا بمحاورها باختلاف (السن-الحالة الاجتماعية- عدد الابناء-المستوى التعليمي لربة الأسرة- وظيفة ربة الأسرة - متوسط الدخل المالي الشهري للأسرة)؟
- 4- هل توجد فروق دالة احصائياً في الممارسات الوقائية للأبناء بأبعادها باختلاف (الفرقة الدراسية-السن-الجنس-العمل في الاجازات - ممارسة النشاط الرياضي يوميا)؟
- 5- ما العلاقة بين إدارة الأمهات لأزمة كورونا بمراحلها والممارسات الوقائية للأبناء بأبعادها في ظل التعايش مع الجائحة ؟

#### هدف البحث :

- يهدف البحث بصفة رئيسية إلى الكشف عن العلاقة بين إدارة الأمهات لأزمة كورونا والممارسات الوقائية للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة وينبثق من الهدف الرئيسي الأهداف الفرعية التالية:
- 1- دراسة مستوى واستجابات الأمهات عينة البحث لإدارة أزمة كورونا بمراحلها ( مرحلة ادراك الأزمة - مرحلة التخطيط لمواجهة الأزمة - مرحلة مواجهة الأزمة- مرحلة تقييم الأزمة) .
  - 2- دراسة مستوى واستجابات الأبناء عينة البحث للممارسات الوقائية بأبعادها ( الممارسات الوقائية الشخصية - الممارسات الوقائية الملبسية - الممارسات الوقائية الغذائية ) .
  - 3- الكشف عن الفروق في إدارة الأمهات لأزمة كورونا بمحاورها باختلاف (السن-الحالة الاجتماعية-عدد الابناء-المستوى التعليمي لربة الأسرة- وظيفة ربة الأسرة - الدخل المالي الشهري للأسرة)؟

- ٤- الكشف عن الفروق في الممارسات الوقائية للأبناء بأبعادها باختلاف (الفرقة الدراسية - السن - الجنس - العمل في الاجازات - ممارسة النشاط الرياضي يوميا).
- ٥- دراسة العلاقة بين إدارة الأمهات لأزمة كورونا بمحاورها والممارسات الوقائية للأبناء في المرحلة الجامعية بأبعادها في ظل التعايش مع الجائحة.

**أهمية البحث :** تتمثل أهمية البحث فيما يلي:

#### **أولاً: الأهمية النظرية في مجال التخصص**

- يعتبر البحث إضافة علمية جديدة في مجال التخصص من حيث تناوله واهتمامه بالتركيز على الأسلوب العلمي لإدارة أزمة كورونا والممارسات الوقائية في ظل التعايش مع الجائحة التي تمر بها جميع دول العالم.
- الاستفادة من نتائج هذا البحث في تدعيم مناهج الاقتصاد المنزلي للمراحل التعليمية المتعددة بكيفية إدارة الأزمة بأسلوب علمي سليم وأهمية اتباع الممارسات الوقائية لدى الطالبات لمواجهة فيروس كورونا المستجد خاصة في ظل التحديات التي تواجه المؤسسات التربوية.

#### **ثانياً: الأهمية التطبيقية في مجال خدمة المجتمع**

- يستمد البحث أهميته من خلال الربط بين البحوث العلمية واحتياجات المجتمع في ظل تفشي فيروس كورونا من خلال إبراز أهمية الممارسات الوقائية لجميع أفراد المجتمع وخاصة لتلك الفئة العمرية من طلاب الجامعة للتعايش مع أزمة جائحة كورونا بشكل سليم حيث تعتبر تلك الممارسات الوقائية أهم الوسائل لتجنب حدوث العدوى المحتملة وتفاذي الإصابة بها.
- تسليط الضوء على أهمية دور الأم داخل الأسرة المصرية في إدارة أزمة كورونا بشكل سليم - باعتبارها المسؤولة الأولى والرئيسية عن أفراد أسرتها - سينعكس ايجابياً بتقليل نسبة الإصابة بين أفراد الأسرة خاصة الأبناء في المرحلة الجامعية وعلى المجتمع ككل من خلال الحد من الانتشار السريع للعدوى والتقليل من تفشي الوباء .
- تأتي أهمية هذا البحث متزامنة مع أهمية نشر وزيادة الوعي بممارسة الإجراءات الاحترازية لمواجهة فيروس كورونا المستجد كجائحة عالمية .

#### **الإطار النظري والدراسات السابقة**

##### **أولاً: إدارة أزمة كورونا**

- تُعرف الأزمة: هي فترة حرجة أو حالة طارئة غير مستقرة تخرج عن نطاق التحكم أو السيطرة تنتظر تدخلاً أو تغييراً فورياً (عتيق ، ٢٠١٣، ص١٣٠)
- تُعرف إدارة الأزمة: مجموعة الاستعدادات والإجراءات التي تبذل لمواجهة الأزمة أو تقليل الآثار المترتبة عنها (جاد الرب ، ٢٠١١، ص١٠٦)
- الهدف العام لإدارة الأزمة هو تحقيق درجة استجابة سريعة وفعالة لظروف المتغيرات المتسارعة للأزمة بهدف درء المخاطر قبل وقوعها واتخاذ القرارات اللازمة لمواجهتها وتقليل أضرارها (عامر؛ قنديل؛ ریحان؛ السيد ، ٢٠١٠، ٦١٧)
- فيروس كورونا المستجد "كوفيد ١٩"** هو فيروس من سلالة كورونا تم التعرف عليه أول مره من المصابين بأعراض الالتهاب الرئوي في مدينة ووهان بالصين وينتقل هذا الفيروس عن طريق شخص مصاب لآخر سليم عبر الرذاذ الملوث (من خلال السعال أو العطس) أو الأيدي الملوثة كما ينتشر عن طريق ملامسة الأسطح الملوثة وأهم أعراضه الحمى والسعال والصداع وألم في الحلق وصعوبة التنفس ولا يوجد الى اليوم علاج محدد (خليل ، ٢٠٢٠، ص١٧).

## مراحل إدارة الأزمة

١- مرحلة ادراك الأزمة :هي مرحلة استيعاب الأزمة وفهم أسبابها والمخاطر التي يمكن أن تنتج عنها ، كما تتضمن هذه المرحلة طرق الإستعداد والتدريب المطلوب لكل فرد من أفراد أسرتها لمواجهة الأزمة ( ناجي ؛ عبد العاطي، ٢٠١٨ ، ص١٥٦) ، وتؤكد دراسة شعبيبي(٢٠١٨) أن توفر المعلومات عن جوانب الأزمة من الوسائل الهامة التي تساعد في حسن ادارتها

٢- مرحلة التخطيط لمواجهة الأزمة : يبدأ النجاح في إدارة الأزمة بالتخطيط الجيد لها ، فهي الاستعداد لمواجهة وهي الخطة اللازم إتباعها في اللحظات التي تسبق المواجهة والتعامل مع الأزمة ، تهدف عملية التخطيط لتجنب المفاجأة المصاحبة للأزمة عن طريق المتابعة المستمرة لمصادر التهديد والمخاطر المحتملة ، القضاء علي قدر كبير من العشوائية والتخبط الذي يصاحب الأزمة ، الاستغلال الكفاء للموارد المتاحة وضمان سرعة توجيهها للتعامل مع الأزمة (نافع ، ٢٠١٧ ، ص٣٥) ،وأكدت دراسة منصور (٢٠١٦)علي ضرورة نشر ثقافة التكامل في إدارة تلك الموارد لأنها السبيل لتخطي الازمات بأقل خسائر ممكنة.

٣-مرحلة مواجهة الأزمة : تسمى بمرحلة اللاعودة وهي تطبيق ما تم التخطيط له لمجابهة الأزمة وتمتاز بالسرعة والتدفق السريع للأحداث (نوقل ؛ عيسى ؛ الحبشي ، ٢٠١٨ ، ص ٢٣٧)

٤-مرحلة تقييم الأزمة : هي مرحلة حصر الخسائر وتقييم الإجراءات التي تم اتخاذها للتعامل مع الأزمة والخروج بالدروس المستفادة وتحسين القدرات المستقبلية وأيضا تحديث الخطط وفقاً للمستجدات من أجل إدارة أفضل للأزمة (فريد ، ٢٠١١ ، ص١٠١) ، وتؤكد دراسة البوعيين (٢٠٢٠) أن حسن الإدارة لأزمة كورونا والاستجابة السريعة للموقف والتعامل السليم معه يقلل من النتائج السلبية للجائحة.

## ثانياً : الممارسات الوقائية في ظل التعايش مع الجائحة

جائحة كورونا : تعني أن مرض كوفيد -١٩ يُعتبر وباء ينتشر بشكل واسع ويجتاح عدة دول أو قارات ويصيب أعداد كبير من البشر منذ ديسمبر ٢٠١٩ (منظمة الصحة العالمية ، ٢٠٢٠)

الممارسات الوقائية هي تلك الممارسات الصحية التي يتبعها الأفراد والمستندة إلى الهيئات المسؤولة كمنظمة الصحة العالمية ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها ( Mchome;et al., 2021, p.6) ، وتؤكد دراسة الشقير (٢٠٢٠) على أن تعريف فيروس كورونا الذي اتفق عليه العلماء يمثل موجزاً يؤكد علاقة النظافة الشخصية وسلامة الممارسات الصحية في الحياة اليومية بالصحة العامة التي تنعكس بشكل مباشر على أمن الإنسان المتمثل في تجنب مهددات حياته وتؤكد دراسة (Luo; et al. (2020) أن معالجة المفاهيم والممارسات الخاطئة الحالية حول COVID-19 هي مفتاح نجاح الجهود الوقائية للوباء، كما تؤكد دراسة Eyasu; Demissie ; Natneal ; Wassie; Kelemu (2020) على أهمية اتباع التدابير الوقائية لفيروس COVID-19 في الحياة اليومية للأفراد على النحو الموصى به من قبل الخبراء تبعاً لما تصدره منظمة الصحة العالمية (WHO) من إرشادات حول فيروس كورونا (كوفيد -١٩) لمختلف قطاعات المجتمع والتي تشمل: استخدام أقنعة الوجه ، وارتداء القفازات ، وغسل اليدين المتكرر ، وتجنب التعرض المتكرر للمناطق الحساسة ، والحفاظ على مسافة جسدية ، وتجنب لمس الأنف والفم والعين بأيدي ملوثة أو مواد ملوثة .

## فروض البحث:

- ١- لا يوجد تباين دال احصائياً في إدارة الأمهات لأزمة كورونا باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن-الحالة الاجتماعية-المستوى التعليمي لربة الأسرة- وظيفة ربة الأسرة – متوسط الدخل المالي الشهري للأسرة)
- ٢- لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين عدد الأبناء وإدارة الأم لأزمة كورونا

٣- لا يوجد تباين دال احصائياً في الممارسات الوقائية للابناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة باختلاف المتغيرات الديموجرافية (الفرقة الدراسية - السن - الجنس - العمل في الاجازات - ممارسة النشاط الرياضي يوميا)

٤- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إدارة الأمهات لأزمة كورونا بمحاورها والممارسات الوقائية للابناء بأبعدها في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة

**الأسلوب البحثي للبحث :**

**أولاً : المفاهيم الإجرائية للبحث :**

- إدارة الأم لأزمة كورونا هي أسلوب إداري يتضمن الخطوات التي تقوم بها الأم لوقاية أسرتها من فيروس كورونا المستجد(كوفيد-١٩) أو الحد من عواقبه ويتضمن (مرحلة إدراك الأزمة - مرحلة التخطيط لمواجهة الأزمة - مرحلة مواجهة الأزمة - مرحلة تقييم الأزمة)

**تُعرف مراحل إدارة الأم لأزمة كورونا إجرائياً كالاتي :**

مرحلة إدراك الأزمة: فهم واستيعاب الأم لأزمة فيروس كورونا المستجد وأخطاره علي صحة أفراد الأسرة والعواقب المترتبة علي تلك الأزمة ونقل كل ذلك إلى أفراد أسرتها لمواجهة الأزمة.

مرحلة التخطيط لمواجهة الأزمة : هي المرحلة التي تنتبأ مسبقاً فيها الأم كيفية الاستعداد لمواجهة أزمة كورونا وتقليل خطر الإصابة بالفيروس وكيفية مواجهته في حالة الإصابة في بنود وخطوات يتناقش في وضعها أفراد الأسرة لإكسابهم الخبرة كما يتم حصر موارد الأسرة وتوظيفها للتصدي لتلك الأزمة.

مرحلة مواجهة الأزمة : هي المرحلة التي يتم فيها تحويل الخطة من الشكل النظري إلي الواقع التطبيقي ويصاحب ذلك رقابة مستمرة ومقارنة بين الأداء الفعلي والأداء المخطط له مع مراعاة المرونة وفقاً للمستجدات الطارئة.

مرحلة تقييم الأزمة: مرحلة حصر نتائج الأزمة على الأسرة وتحديد نقاط الضعف والقوة اثناء الأزمة لتفادي نقاط الضعف والتغلب عليها والاستفادة من نقاط القوة مستقبلاً.

- الممارسات الوقائية للابناء في ظل التعايش مع الجائحة : هي الأفعال والسلوكيات الصحية الاحترازية التي يقوم الأبناء في المرحلة الجامعية بهدف الحماية والوقاية من خطر الإصابة بفيروس كورونا المستجد سواء كانت هذه الأفعال والسلوكيات شخصية أو ملبسية أو غذائية.

**تُعرف أبعاد الممارسات الوقائية للابناء في ظل التعايش مع الجائحة إجرائياً كالاتي:**

الممارسات الوقائية الشخصية: هي الأفعال والسلوكيات الصحية الاحترازية التي يقوم الأبناء في المرحلة الجامعية في النظافة والوقاية الشخصية والبعد الاجتماعي عن الآخرين بهدف الحماية والوقاية من خطر الإصابة بفيروس كورونا المستجد .

الممارسات الوقائية الملبسية: هي الأفعال والسلوكيات الصحية الاحترازية التي يقوم بها الأبناء في المرحلة الجامعية عند استخدام الملابس وملحقاتها والعناية بها بهدف الحماية والوقاية من خطر الإصابة بفيروس كورونا المستجد .

الممارسات الوقائية الغذائية: هي الأفعال والسلوكيات الصحية الاحترازية التي يقوم بها الأبناء في المرحلة الجامعية عند شراء وإعداد واستخدام السلع الغذائية بهدف الحماية والوقاية من خطر الإصابة بفيروس كورونا المستجد .

- **الأم :** هي المرأة المتزوجة أو المطلقة أو الأرملة المسؤولة عن تلبية متطلبات جميع أفراد الأسرة داخل المنزل ولديها ابن على الأقل في المرحلة الجامعية .

- **الأبناء:** يقصد بهم الأبناء في المرحلة الجامعية المستمرين بالدراسة بعد المرحلة الثانوية ومقيدين بكلية التربية النوعية جامعة بورسعيد ويتراوح اعمارهم ما بين التاسعة عشر والرابعة والعشرين ولديهم أم على قيد الحياة مقيمة معهم في نفس المنزل.

#### ثانياً: منهج البحث:

المنهج الوصفي: يقصد به "المنهج أو الطريقة التي ترتبط بظاهرة بقصد وصفها وصفاً دقيقاً وتفسيرها تفسيراً علمياً، وتوضح العلاقة الموجودة بين المتغيرات التي تشتمل عليها الظاهرة والتي تهدف إلى الكشف عن الأسباب الكامنة وراء حدوثها من خلال جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة، ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة" ( شقير، ٢٠١٩، ص ٤٥)

واستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي باستخدام الدراسات المقارنة والعلاقات الإرتباطية، وذلك لتحليل إدارة الأمهات لأزمة كورونا والممارسات الوقائية للأبناء عينة البحث وارتباطهما بمتغيرات الدراسة.

#### ثالثاً: حدود البحث:

أ- الحدود البشرية: تكونت عينة البحث من مجموعتين:

١- عينة البحث الاستطلاعية : قوامها ٨٥ طالب وطالبة من كلية التربية النوعية بجامعة بورسعيد وكذلك على ٨٥ من أمهاتهم ، وتم الاختيار بطريقة صدفية غرضية ؛ لتقنين أدوات البحث.

٢- عينة البحث الأساسية : تشمل ٢٥٠ طالب وطالبة بكلية التربية النوعية بجامعة بورسعيد وكذلك على ٢٥٠ من أمهاتهم بنفس مواصفات العينة الاستطلاعية

ب- الحدود الزمنية : تم التطبيق الميداني لأدوات البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في الفترة من ٢٩/٣/٢٠٢١ حتى ٢٩/٤/٢٠٢١

ج- الحدود المكانية : أجريت الدراسة بمحافظة بورسعيد

رابعاً: أدوات البحث: تشمل الأدوات وكيفية استخدامها والتأكد من الكفاءة السيكومترية لها :

#### ١- استمارة البيانات الأولية للأسرة ( إعداد/الباحثة)

تشتمل هذه الاستمارة على البيانات الآتية : السن قُسم على الترتيب إلى ( أقل من ٤٠ سنة، ٤٠ سنة لأقل من ٥٠ سنة، ٥٠ سنة لأقل من ٦٠ سنة، ٦٠ سنة فأكثر) -الحالة الاجتماعية قُسمت على الترتيب إلى ( متزوجة، أرملة ، منفصلة) -عدد الأبناء قُسم على الترتيب إلى (واحد، اثنين، ثلاثة فأكثر) -المستوى التعليمي لربة الأسرة قُسم على الترتيب إلى ( أمية لا تقرأ ولا تكتب، تقرأ وتكتب، حاصلة على مؤهل أقل من المتوسط، حاصلة مؤهل متوسط ،حاصلة على مؤهل فوق المتوسط، حاصلة على مؤهل جامعي، دراسات عليا) -الوظيفة قُسمت على الترتيب إلى ( لاتعمل، أعمال غير مهنية، أعمال مهنية، أعمال ادارية إدارة عليا، معاش) - الدخل المالي الشهري للأسرة قُسم على الترتيب إلى دخل منخفض (أقل من ٤٠٠٠ جنية) ، دخل متوسط (٤٠٠٠ جنية -أقل من ٨٠٠٠ جنية) ، دخل مرتفع (٨٠٠٠ جنية فأكثر)، تم تصحيح تلك البيانات من خلال اعتبار الترتيب كدرجة لكل بيان .

#### ٢- استبيان إدارة الأم لأزمة كورونا. ( إعداد/الباحثة)

أ- الهدف من الاستبيان: يهدف هذا الاستبيان إلى التعرف على الأساليب التي تتبعها الأمهات في إدارة أزمة كورونا

ب- وصف الاستبيان: ويتكون الاستبيان من (٢٣) عبارة مقسمة إلى أربعة محاور:

**المحور الأول:** ( مرحلة إدراك الأزمة ) : يشتمل على خمسة عبارات توضح المرحلة التي يتشكل فيها وعي الأم بإمكانية حدوث أزمة وذلك من خلال إدراك الموارد المتاحة والمعلومات المتوفرة عن البيئة المحيطة والظروف الخاصة بفيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩) وعبارات هذه المرحلة من (٥:١) في الاستبيان .

**المحور الثاني:** ( مرحلة التخطيط لمواجهة الأزمة ) : يشتمل على ستة عبارات توضح كيفية استعداد الأم لمواجهة أزمة كورونا وتقليل خطر الإصابة بالفيروس وكيفية مواجهته في حالة الإصابة كما يتم حصر موارد الأسرة وتوظيفها للتصدي لتلك الأزمة و عبارات هذه المرحلة من (٦:١) في الاستبيان .

**المحور الثالث:** ( مرحلة مواجهة الأزمة ) : يشتمل على سبعة عبارات تبين مدى قدرة الأم على تحويل الخطة من الشكل النظري إلي الواقع التطبيقي ويصاحب ذلك رقابة مستمرة مع مراعاتها للمرونة وفقا للمستجدات الطارئة و عبارات هذه المرحلة من (١٢:١٨) في الاستبيان .

**المحور الرابع:** ( مرحلة تقييم الأزمة ) : يشتمل على خمسة عبارات تعتمد على التعرف على نقاط الضعف والقوة أثناء الأزمة لتفادي نقاط الضعف والتغلب عليها والاستفادة من نقاط القوة في المستقبل و عبارات هذه المرحلة من (١٩:٢٣) في الاستبيان .

**ج - تصحيح الاستبيان:** يتم الإجابة على العبارات الموجودة باستبيان متدرج متصل (دائما - أحيانا - نادرا) بحيث تم تقييم العبارات الموجبة (١-٢-٣) على التوالي، بينما تم تقييم العبارات السالبة (١-٢-٣) على التوالي ، وكانت تلك العبارات هي (٤، ١٢، ١٩) أما باقي العبارات فكانت موجبة .

**د- طريقة حساب المستويات :** تم تقييم الاستجابات لكل محور و لجميع المحاور ككل من خلال حساب درجات المشاهدة الصغرى والكبرى ثم حساب المدى من المعادلة الآتية : المدى = أعلى درجة مشاهدة - أقل درجة مشاهدة ، ثم حساب طول الفئة = المدى/٣ ، ثم حساب المستويات مقسمة إلى ثلاثة مستويات مستوى منخفض ، مستوى متوسط ، مستوى مرتفع.

### ٣- استمارة البيانات الأولية للأبناء في المرحلة الجامعية

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد خصائص عينة الدراسة الديموجرافية ، واشتملت على ما يلي : ( الفرقة الدراسية قُسمت على الترتيب إلى (الأولى ، الثانية، الثالثة، الرابعة) ، السن قُسم على الترتيب إلى (١٩ إلى أقل من ٢١ سنة ، ٢١ لأقل من ٢٣ سنة ، ٢٣ سنة لأقل من ٢٥ سنة) ، الجنس قُسم على الترتيب إلى (ذكر ، أنثى) ، العمل في الأجازات قُسم على الترتيب إلى (لا ، نعم) ، ممارسة نشاط رياضي يومي قُسم على الترتيب إلى (لا ، نعم) ، تم تصحيح تلك البيانات من خلال اعتبار الترتيب كدرجة لكل بيان .

### ٤- استبيان الممارسات الوقائية للأبناء في ظل التعايش مع الجائحة. ( إعداد/ الباحثة)

**أ-الهدف من الاستبيان:** يهدف هذا الاستبيان إلى قياس الممارسات الوقائية للأبناء بهدف الحماية والوقاية من خطر الإصابة بفيروس كورونا المستجد

ب- وصف الاستبيان: يتكون الاستبيان من (١٩) عبارة مقسمة إلى ثلاثة أبعادٍ

**البعد الأول:** (الممارسات الوقائية الشخصية ) : يشتمل على سبعة عبارات توضح الأفعال والسلوكيات الصحية الاحترازية التي يقوم بها الابناء بالمرحلة الجامعية في النظافة والوقاية الشخصية والبعد الاجتماعي عن الآخرين بهدف الوقاية من خطر الإصابة بفيروس كورونا المستجد ، و عبارات هذا البعد من (١:٧) في الاستبيان.

البعد الثاني (الممارسات الوقائية الملبسية) :يشتمل على ستة عبارات توضح الأفعال والسلوكيات الصحية الاحترازية التي يقوم بها طالب الجامعة عند استخدام الملابس وملحقاتها والعناية بها بهدف الوقاية من خطر الإصابة بفيروس كورونا المستجد ، عبارات هذا البعد من (٨:١٣) في الاستبيان.

البعد الثالث (الممارسات الوقائية الغذائية ) : يشتمل على ستة عبارات تبين الأفعال والسلوكيات الصحية الاحترازية التي يقوم بها طالب الجامعة عند شراء وإعداد واستخدام السلع الغذائية بهدف حماية ووقاية نفسه من خطر الإصابة بفيروس كورونا المستجد عبارات هذا البعد من (١٤:١٩) في الاستبيان.

ج - تصحيح الاستبيان: يتم الإجابة على العبارات الموجودة بمقياس متدرج متصل (دائماً – أحياناً – أبداً) بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الإيجابي ( ١-٢-٣) على التوالي، بينما تم تقييم العبارات ذات الاتجاه السلبي (٣-٢-١) على التوالي ، وكانت تلك العبارات هي (١٨،١٩) أما باقي العبارات فكانت ذات اتجاه إيجابي.

د- طريقة حساب المستويات : تم تقييم الاستجابات لكل بُعد و لجميع الأبعاد ككل من خلال حساب درجات المشاهدة الصغرى والكبرى ثم حساب المدى من المعادلة الآتية : المدى =أعلى درجة مشاهدة – أقل درجة مشاهدة ، ثم حساب طول الفئة =المدى/٣ ، ثم حساب المستويات مقسمة إلى ثلاثة مستويات مستوى منخفض ، مستوى متوسط ، مستوى مرتفع.

**خامساً : تقنين ادوات الدراسة:** يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات الاستبانيين.

#### ١- استبيان إدارة الأم لأزمة كورونا:(إعداد الباحثة)

أ- صدق الاستبيان:

أولاً: صدق المحكمين: تم عرض الاستبيان على عدد خمسة من الأساتذة المحكمين في مجالي علم النفس والاقتصاد المنزلي لإبداء الرأي حول مدى صلاحيته مع الهدف من البحث ، وأشارت النتائج إلى ارتفاع نسبة الاتفاق على الاستبيان بنسبة ٨٠٪ مع تعديل وحذف وإعادة صياغة بعض العبارات

ثانياً- الاتساق الداخلي: لحساب الصدق العاملي لاستبيان إدارة الأزمة استخدمت الباحثة التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الأساسية مع تدوير المحاور بطريقة الفاريماكس ، كما استخدمت الباحثة اختبار بارتلت للتأكد من أن مصفوفة الارتباط لا تساوى مصفوفة الوحدة، وكانت نتيجة اختبار بارتلت Bartlett's Test دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يُشير إلى خلو مصفوفة الارتباط من معاملات ارتباط تامة أى أن مصفوفة الارتباط لا تساوى مصفوفة الوحدة وأنه يوجد ارتباط بين بعض المتغيرات فى المصفوفة مما يوفر أساساً سليماً إحصائياً لاستخدام أسلوب التحليل العاملي

جدول (١) نتائج التحليل العاملي الاستكشافي لاستبيان إدارة الأزمة (ن=٨٥)

المفردة	التشعبات على العامل			
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
١	٠,٥٧٧			
٢	٠,٤٣١			
٣	٠,٥٥٤			
٤	٠,٥٧٢			
٥	٠,٤٥٤			
١		٠,٤١٦		
٢		٠,٤٣٠		
٣		٠,٦٢٢		
٤		٠,٥٨٣		
٥		٠,٥٨١		
٦		٠,٦١٨		

التشعبات على العامل				المفردة
الأول	الثاني	الثالث	الرابع	
		٠,٥٩٣		١
		٠,٦٠٦		٢
		٠,٥٨٠		٣
		٠,٥٩٢		٤
		٠,٦٠٤		٥
		٠,٥٩٦		٦
		٠,٤٨٨		٧
		٠,٥٦٤		١
		٠,٦١٥		٢
		٠,٥٦٢		٣
		٠,٥٤٤		٤
		٠,٥٣٥		٥
٤,٥٤	٧,٤٠	٩,٥٨	١١,٧٧	الجزر الكامن
١٠,٢٦	١٦,٧٣	٢١,٦٦	٢٦,٦١	نسبة التباين
٧٥,٢٧				نسبة التباين التجمعي

يتضح من جدول (١) أن العامل الأول تشعب عليه عدد (٥) مفردات وبلغت قيمة جذره الكامن (١١,٧٧) وفسر نسبة (٢٦,٦١٪) من التباين في أداء العينة الاستطلاعية على الاستبيان وعليه يُمكن تسمية هذا العامل بـ "مرحلة إدراك الأزمة" ، و العامل الثاني: تشعب عليه عدد (٦) مفردات وبلغت قيمة جذره الكامن (٩,٥٨) وفسر نسبة (٢١,٦٦٪) من التباين في أداء العينة الاستطلاعية على الاستبيان وعليه يُمكن تسمية هذا العامل بـ "مرحلة التخطيط لمواجهة الأزمة" ، و العامل الثالث تشعب عليه عدد (٧) مفردات وبلغت قيمة جذره الكامن (٧,٤٠) وفسر نسبة (١٦,٧٣٪) من التباين في أداء العينة الاستطلاعية على الاستبيان وعليه يُمكن تسمية هذا العامل بـ "مرحلة مواجهة الأزمة" ، و العامل الرابع: تشعب عليه عدد (٥) مفردات وبلغت قيمة جذره الكامن (٤,٥٤) وفسر نسبة (١٠,٢٦٪) من التباين في أداء العينة الاستطلاعية على الاستبيان وعليه يُمكن تسمية هذا العامل بـ "مرحلة تقييم الأزمة" ، كما بلغت نسبة التباين التجمعي للاستبيان ككل (٧٥,٢٧٪)، وعليه يتضح من الجدول السابق أن مفردات استبيان إدارة الأزمة أظهرت تشعبات زادت قيمتها عن (٠,٣٠) على العوامل الأربعة ولذلك فهي تشعبات دالة إحصائياً.

#### ب- ثبات الاستبيان:

١- طريقة معامل ألفا لكرونباخ: استخدمت الباحثة لحساب ثبات الاستبيان معامل ألفا لكرونباخ في حالة حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للاستبيان فبلغت قيمة معامل ألفا العام للاستبيان ككل (٠,٨١٧) كما تم حساب معامل ثبات كل عبارة فكانت قيم معاملات ثبات العبارات أقل من معامل ثبات الاستبيان ككل مما يشير إلى ان عبارات الاستبيان على درجة مناسبة من الثبات، كما هو موضح بجدول (٢)

جدول (٢) قيم معاملات الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ" لكل مفردة ومعامل الثبات لاستبيان إدارة الأزمة ككل (ن=٨٥)

معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م
٠,٨١٥	١٩	٠,٨٠٨	١٣	٠,٨٠٧	٧	٠,٨١٦	
٠,٨٠٤	٢٠	٠,٨١٢	١٤	٠,٨٠٨	٨	٠,٨١٢	
٠,٨٠٩	٢١	٠,٨١٠	١٥	٠,٨١٥	٩	٠,٨١٣	
٠,٨٠٧	٢٢	٠,٨٠٩	١٦	٠,٨١٣	١٠	٠,٨٠٧	
٠,٨١٤	٢٣	٠,٨١٠	١٧	٠,٨١٠	١١	٠,٨١٥	

معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م
		٠,٨١٢	١٨	٠,٨١٢	١٢	٠,٨١٣	
٠,٨١٧		معامل ثبات الاستبيان ككل					

٢- معامل ثبات إعادة التطبيق : قامت الباحثة بحساب ثبات استبيان إدارة الأزمة باستخدام طريقة إعادة التطبيق، ويبين جدول (٣) معاملات ثبات استبيان إدارة الأزمة بطريقة إعادة التطبيق والذي يوضح أن معامل ثبات إعادة التطبيق لاستبيان إدارة الأزمة ككل بلغ (٠,٨٦٤\*\*) وهو معامل ثبات دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١).

جدول (٣) معاملات ثبات استبيان إدارة الأزمة بطريقة إعادة التطبيق (ن=٨٥)

م	الأبعاد	معامل الارتباط (معامل الثبات)
١	مرحلة إدراك الأزمة.	٠,٨٣٠**
٢	مرحلة التخطيط لمواجهة الأزمة.	٠,٨٣٢**
٣	مرحلة مواجهة الأزمة.	٠,٨٣٦**
٤	مرحلة تقييم الأزمة.	٠,٨٢٧**
	الاستبيان ككل	٠,٨٦٤**

ومما تقدم ومن خلال حساب ثبات استبيان إدارة الأزمة بطريقتي ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق يتضح أن الاستبيان يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، مما يشير إلى إمكانية استخدامه في البحث الحالي.

٢- استبيان الممارسات الوقائية في ظل التعايش مع الجائحة: (إعداد الباحثة) - صدق الاستبيان:

أ- صدق المحكمين: تم عرض الاستبيان في صورته المبدئية على عدد خمسة من الأساتذة المحكمين في مجال الاقتصاد المنزلي لإبداء الرأي حول مدى صلاحيته مع الهدف من البحث، وأشارت النتائج إلى ارتفاع نسبة الاتفاق على الاستبيان بنسبة ٨٥٪ مع تعديل وحذف وإعادة صياغة بعض العبارات.

ب- الصدق العاملي: لحساب الصدق العاملي لاستبيان الممارسات الوقائية استخدمت الباحثة التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الأساسية مع تدوير المحاور بطريقة الفاريماكس، كما استخدمت الباحثة اختبار بارتلت للتأكد من أن مصفوفة الارتباط لا تساوي مصفوفة الوحدة. وكانت نتيجة اختبار بارتلت Bartlett's Test دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يشير إلى خلو مصفوفة الارتباط من معاملات ارتباط تامة أي أن مصفوفة الارتباط لا تساوي مصفوفة الوحدة وأنه يوجد ارتباط بين بعض المتغيرات في المصفوفة مما يوفر أساساً سليماً إحصائياً لاستخدام أسلوب التحليل العاملي ويوضح جدول (٤) نتائج التحليل العاملي الاستكشافي لاستبيان الممارسات الوقائية.

جدول (٤) نتائج التحليل العاملي الاستكشافي لاستبيان الممارسات الوقائية (ن=٨٥)

المفردة	التشيعات على العامل		
	الأول	الثاني	الثالث
١	٠,٤٧٨		
٢	٠,٦٠٥		
٣	٠,٤٩٩		
٤	٠,٤٧٥		
٥	٠,٤٩٣		
٦	٠,٥١٧		

التشيعات على العامل			المفردة
الثالث	الثاني	الأول	
		٠,٥٧٤	٧
	٠,٥٧٦		١
	٠,٥٨٧		٢
	٠,٦٠٠		٣
	٠,٥٩٤		٤
	٠,٦٠٧		٥
	٠,٤٦٩		٦
٠,٤٩٣			١
٠,٤٨٥			٢
٠,٥٢٣			٣
٠,٥٢٦			٤
٠,٥١٠			٥
٠,٤٨٨			٦
٥,٤٧	٨,٢٣	١٠,١٥	الجذر الكامن
١٤,٧٢	٢٢,١٥	٢٧,٣١	نسبة التباين
٦٤,١٨			نسبة التباين التجمعي

يتضح من جدول (٤) أن العامل الأول: تشيع عليه عدد (٧) مفردة وبلغت قيمة جذره الكامن (١٠,١٥) وفسر نسبة (٢٧,٣١٪) من التباين في أداء العينة الاستطلاعية على الاستبيان وعليه يُمكن تسمية هذا العامل بـ "الممارسات الوقائية الشخصية" ، والعامل الثاني تشيع عليه عدد (٦) مفردة وبلغت قيمة جذره الكامن (٨,٢٣) وفسر نسبة (٢٢,١٥٪) من التباين في أداء العينة الاستطلاعية على الاستبيان وعليه يُمكن تسمية هذا العامل بـ "الممارسات الوقائية الملبسية" ، والعامل الثالث: تشيع عليه عدد (٦) مفردة وبلغت قيمة جذره الكامن (٥,٤٧) وفسر نسبة (١٤,٧٢٪) من التباين في أداء العينة الاستطلاعية على الاستبيان وعليه يُمكن تسمية هذا العامل بـ "الممارسات الوقائية الغذائية" ، كما بلغت نسبة التباين التجمعي للاستبيان ككل (٦٤,١٨٪) والتشيع المقبول والبالغ إحصائياً يجب ألا تقل قيمته عن (٠,٣٠)؛ وعليه يتضح من الجدول السابق أن مفردات استبيان الممارسات الوقائية أظهرت تشيعات زادت قيمتها عن (٠,٣٠) على العوامل الثلاثة ولذلك فهي تشيعات دالة إحصائياً .

#### - ثبات الاستبيان:

أ- طريقة معامل ألفا لكرونباخ: قامت الباحثة بحساب ثبات استبيان الممارسات الوقائية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح قيم معاملات الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ" لكل مفردة ومعامل الثبات لاستبيان الممارسات الوقائية ككل كما هو موضح بجدول (٥) أن مفردات استبيان الممارسات الوقائية يقل معامل ثباتها عن قيمة معامل ثبات الاستبيان ككل وهي (٠,٨٠٦).

جدول (٥) قيم معاملات الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ" لكل مفردة ومعامل الثبات لاستبيان الممارسات الوقائية ككل (ن=٨٥)

معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م
٠,٨٠٣	١٦	٠,٨٠٢	١١	٠,٨٠٢	٦	٠,٨٠٢	١
٠,٨٠٤	١٧	٠,٧٩٥	١٢	٠,٨٠٤	٧	٠,٨٠٠	٢
٠,٨٠٢	١٨	٠,٨٠١	١٣	٠,٨٠٢	٨	٠,٧٩١	٣
٠,٨٠٣	١٩	٠,٧٩٩	١٤	٠,٨٠٣	٩	٠,٨٠١	٤
		٠,٨٠١	١٥	٠,٧٩٧	١٠	٠,٧٩٨	٥
٠,٨٠٦		معامل ثبات الاستبيان ككل					

بمعامل ثبات إعادة التطبيق: قامت الباحثة بحساب ثبات استبيان الممارسات الوقائية باستخدام طريقة إعادة التطبيق.

جدول (٦) معاملات ثبات استبيان الممارسات الوقائية بطريقة إعادة التطبيق (ن=٨٥)

م	الأبعاد	معامل الارتباط (معامل الثبات)
١	الممارسات الوقائية الشخصية.	٠,٨٢٣**
٢	الممارسات الوقائية الملابسية.	٠,٨١٥**
٣	الممارسات الوقائية الغذائية.	٠,٨١٨**
	الاستبيان ككل	٠,٨٤٧**

يوضح جدول (٦) أن معامل ثبات إعادة التطبيق لاستبيان الممارسات الوقائية ككل بلغ (٠,٨٤٧\*\*) وهو معامل ثبات دال إحصائياً عند مستوي دلالة (0.01).

سادساً: المعالجات الإحصائية: استخدمت الباحثة مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تتوافق مع أهداف ومنهج وعينة البحث وهذه الأساليب هي: المتوسط، والانحراف المعياري، معامل ثبات ألفا كرونباخ، معامل ثبات إعادة التطبيق، معامل ارتباط بيرسون، تحليل التباين الأحادي في اتجاه N – Way ANOVA، اختبار "شيفيه" Scheffe.

#### النتائج : تحليلها وتفسيرها

أولاً: النتائج الوصفية

أ- وصف خصائص عينة البحث من الأمهات:

جدول (٧) توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً لبعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية (ن= ٢٥٠)

البيان	العدد	%	البيان	العدد	%
<b>الحالة الاجتماعية</b>					
أقل من ٤٠ سنة	١٩	٧,٦	متزوجة	١٨٠	٧٢
٤٠ سنة لأقل من ٥٠ سنة	٨٩	٣٥,٦	أرملة	٢٨	١١,٢
٥٠ سنة لأقل من ٦٠ سنة	٨٠	٣٢	منفصلة	٤٢	١٦,٨
٦٠ سنة فأكثر	٦٢	٢٤,٨	المجموع	٢٥٠	١٠٠
المجموع	٢٥٠	١٠٠			
<b>المستوى التعليمي</b>					
أمية لا تقرأ ولا تكتب	٣	١,٢	لا تعمل	٧٠	٢٨
تقرأ وتكتب	٤	١,٦	أعمال غير مهنية	٦١	٢٤,٤
مؤهل أقل من المتوسط	٩	٣,٦	أعمال مهنية	٤٣	١٧,٢
حاصلة على مؤهل متوسط	٥٥	٢٢	أعمال إدارية	٤٦	١٨,٤
حاصلة على مؤهل فوق المتوسط	٥٧	٢٢,٨	إدارة عليا	١٢	٤,٨
حاصلة على مؤهل جامعي	١٠٢	٤٠,٨	معاش	١٨	٧,٢
دراسات عليا	٢٠	٨	المجموع	٢٥٠	١٠٠
المجموع	٢٥٠	١٠٠			
<b>الدخل المالي للأسرة شهرياً</b>					
دخل منخفض (أقل من ٤٠٠٠ جنية)	٣٦	١٤,٤	عدد الأبناء	٣٤	١٣,٦
واحد					

البيان	العدد	%	البيان	العدد	%
دخل متوسط (٤٠٠٠ جنية - أقل من ٨٠٠٠ جنية)	١٨٠	٧٢	اثنين	٤٩	١٩,٦
دخل مرتفع (٨٠٠٠ جنية فأكثر)	٣٤	١٣,٦	ثلاثة فأكثر	١٦٧	٦٦,٨
المجموع	٢٥٠	١٠٠	المجموع	٢٥٠	١٠٠

باستعراض نتائج جدول (٧) تبين ان أكثر من ثلث العينة (٣٥,٦%) تتراوح أعمارهن ٤٠ سنة لأقل من ٥٠ سنة ، (٤٠,٨%) حاصلات على مؤهل جامعي ، (٦٦,٨%) لديهن ثلاثة أبناء فأكثر، أعلى نسبة من أفراد العينة (٧٢%) مستوى دخل أسرهن متوسط ، أكثر من نصف العينة (٧٢%) متزوجات، وأكثر من نصف العينة بنسبة (٦٤,٨%) يعملن وأكثر من ربع العينة (٢٨%) لا يعملن.

### ب-النتائج الوصفية لإستجابات أفراد عينة البحث على عبارات استبيان إدارة الأم لأزمة كورونا بمحاورة

جدول (٨) التوزيع النسبي لعينة البحث من الأمهات وفقاً لاستجاباتهم نحو إدارة أزمة كورونا (ن=٢٥٠)

م	العبارة	دائماً		أحياناً		نادراً	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	١- مرحلة ادراك الأزمة أحد أسباب انتشار فيروس كورونا المستجد(كوفيد-١٩) والمخاطر الناتجة عنه	١٧٤	٦٩.٦	٣٩	١٥.٦	٣٧	١٤.٨
٢	أحرص على معرفة التدابير الاحترازية لحماية أفراد أسرتي من خطر الإصابة بفيروس كورونا المستجد(كوفيد-١٩)	١٥١	٦٠.٤	٦٩	٢٧.٦	٣٠	١٢
٣	أوعي أبنائي بحقيقة وباء كورونا وسبل الوقاية منه	١٦٩	٦٧.٦	٤٧	١٨.٨	٣٤	١٣.٦
٤	أصدق كل ما يُنشر من أخبار عبر مواقع التواصل الاجتماعي عن الأزمة دون التأكد من مصدرها	٣١	١٢.٤	٧٢	٢٨.٨	١٤٧	٥٨.٨
٥	أحرص على فهم أعراض المرض والطرق الصحية لتجهيز المنزل لعزل المصاب بفيروس كورونا المستجد(كوفيد-١٩)	١٢٨	٥١.٢	٥٥	٢٢	٦٧	٢٦.٨
<b>ب-مرحلة التخطيط لمواجهة الأزمة :</b>							
٦	أشارك أفراد أسرتي معي في تحديد الخطوات الوقائية لتنظيف الملابس والأغذية و أدوات المائدة وجميع أسطح المنزل	١٥٥	٦٢	٥٧	٢٢.٨	٣٨	١٥.٢
٧	عند وضع ميزانية الأسرة أضع المواد المطهرة وأدوات الوقاية من الفيروس على قائمة أولويات الشراء	١٥٥	٦٢	٧٢	٢٨.٨	٢٣	٩.٢
٨	أخطط لتوظيف موارد أسرتي المتاحة للتغلب على أزمة فيروس كورونا المستجد(كوفيد-١٩)	١٣٩	٥٥.٦	٥٢	٢٠.٨	٥٩	٢٣.٦
٩	أدخر مبلغ للطوارئ عند وضع ميزانية الأسرة والتزم به لاستخدامه في حالة إصابة أحد أفراد الأسرة بفيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩)	١١٣	٤٥.٢	٨٤	٣٣.٦	٥٣	٢١.٢
١٠	أخطط لتقديم وجبات صحية متكاملة العناصر الغذائية لتقوية المناعة لدى أفراد أسرتي	١٦٣	٦٥.٢	٢١	٨.٤	٦٦	٢٦.٤
١١	أوزع الأدوار علي أفراد أسرتي في حالة وجود مصاب من أحد أفراد الأسرة بفيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩)	١٥٥	٦٢	٥٦	٢٢.٤	٣٩	١٥.٦
<b>ج- مرحلة مواجهة الأزمة:</b>							
١٢	أواجه أزمة كورونا بمفردي دون مشاركة أفراد أسرتي معي	٤٠	١٦	٥٩	٢٣.٦	١٥١	٦٠.٤
١٣	ألاحظ الحالة الصحية لأفراد أسرتي وأتوجهه إلى المستشفى فوراً في حالة ظهور أى أعراض	١٥٥	٦٢	٥٧	٢٢.٨	٣٨	١٥.٢
١٤	أراعي المرونة أثناء تنفيذ الخطة الموضوعة لمواجهة الأزمة	١٣٨	٥٥.٢	٧٠	٢٨	٤٢	١٦.٨
١٥	أحرص على القيام بنشاط رياضي مناسب من المنزل وأشارك أفراد أسرتي معي يومياً	١٣٣	٥٣.٢	٦٦	٢٦.٤	٥١	٢٠.٤
١٦	أشجع أفراد أسرتي علي ممارسة النظافة الشخصية	١٤١	٥٦.٤	٦٠	٢٤	٤٩	١٩.٦
١٧	أعقم جميع الأسطح بالمنزل باستمرار بالمطهرات	١٤٩	٥٩.٦	٧٢	٢٨.٨	٢٩	١١.٦

م	العبارة	دائما		أحيانا		نادرا	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١٨	اشجع أسرتي على أخذ اللقاح الخاص بكورونا عند توفره	١٤٤	٥٧.٦	٦٢	٢٤.٨	٤٤	١٧.٦
<b>د- مرحلة تقييم الأزمة:</b>							
١٩	لا أستطيع مواجهة المواقف الصعبة خلال جائحة كورونا	٤٩	١٩.٦	٥٥	٢٢	١٤٦	٥٨.٤
٢٠	أقوم بتقييم خطتي وطريقة أدائي دورياً للتغلب على الأزمة	١٤١	٥٦.٤	٦٢	٢٤.٨	٤٧	١٨.٨
٢١	أدون نقاط القوة والضعف واستفيد منها في المستقبل	١٥٥	٦٢	٥٥	٢٢	٤٠	١٦
٢٢	أتفادي الوقوع في نفس الأخطاء عند التعرض لنفس الموقف	١٣٥	٥٤	٧٠	٢٨	٤٥	١٨
٢٣	استخلص الدروس المستفادة من المرور بالإصابة بالفيروس داخل الأسرة أو إصابة أشخاص آخرين خارج الأسرة	١٦٦	٦٦.٤	٤١	١٦.٤	٤٣	١٧.٢

يتضح من جدول ( ٨ ) بعض العبارات التي تعكس الاستجابات الإيجابية وتجنب الاستجابات السلبية الخاصة بمرحلة ادراك الأزمة حيث أكثر من نصف العينة من الأمهات ٦٩,٦٪ يحددن أسباب انتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩) والمخاطر الناتجة عنه وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حسانين (٢٠٢٠) حيث تؤكد على أن إدراك المشكلة واكتشاف التغيرات الموجودة بها ودراستها بدقة يساعد في حلها بشكل مناسب ، كما أن أقل من ربع العينة ١٢,٤٪ يصدقن كل ما يُنشر من أخبار عبر مواقع التواصل الاجتماعي عن الأزمة دون التأكد من مصدرها تتفق هذه النتيجة مع ما تؤكد دراسة عبد الحي (٢٠٢٠) أن توحيد الخطاب الرسمي ودراسة القرار المعلن عبر وسائل الإعلام يمنع إثارة البلبلة ويقطع الطريق على مروجي الشائعات أثناء التعامل مع الأزمات الطارئة كجائحة كورونا.

كما تبين من النتائج الخاصة بمرحلة التخطيط لمواجهة الأزمة ان أكثر من نصف أفراد العينة ٦٢٪ يضعن المواد المطهرة وأدوات الوقاية من الفيروس على قائمة أولويات الشراء عند وضع ميزانية الأسرة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نجم (٢٠١٥) التي تؤكد على ضرورة أن تخطط المرأة لميزانية اسرتها في ضوء أولوياتها التي لا يمكن الاستغناء عنها ، حيث كانت أكثر من نصف أفراد العينة من الأمهات ٥٥,٦٪ يخططن لتوظيف موارد الأسرة المتاحة للتغلب على أزمة فيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩) وأكثر من ثلث أفراد العينة ٤٥,٣٪ يدخرن مبلغ للطوارئ عند وضع ميزانية الأسرة لاستخدامه في حالة إصابة أحد أفراد الأسرة بفيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩)، وتعرض هذه النتيجة مع دراسة منصور (٢٠١٦) التي أسفرت عن انخفاض نسبة العينة التي تخطط لموارد أسرتها حيث كانت أقل من نصف العينة ٢٦٪ ، وكذلك أقل من ربع العينة ١٧٪ لا يخصص مبلغ من المال للادخار عند وضع الميزانية.

و باستعراض النتائج الخاصة بمرحلة مواجهة الأزمة تبين ان أكثر من نصف العينة من الأمهات ٥٥,٢٪ تراعين المرونة أثناء تنفيذ الخطة الموضوعية لمواجهة الأزمة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة فرج (٢٠١٦) التي أكدت على أهمية المرونة في جعل الانسان متوازنا في كل أمور حياتهن ، ٦٠,٤٪ يواجهن أزمة كورونا بمشاركة أفراد الأسرة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Kim (2015) التي تؤكد ان مناقشة الأمهات وتشاورهن مع أفراد الأسرة يكسب افراد الأسرة وخاصة الابناء خبرة جيدة لإدارة أمورهم ، كما أكثر من نصف أفراد العينة ٥٩,٦٪ يعقمن جميع الأسطح بالمنزل باستمرار بالمطهرات وتتعارض هذه النتيجة مع دراسة الشقير (٢٠٢٠) التي أسفرت عن أن أقل من نصف العينة ٣٥,٧٪ التي تحرص على تعقيم وتنظيف المنزل بالمعقمات الطبية، كما تتفق مع ما تؤكد دراسة Shiferaw ; et al (2021) أن التدابير الوقائية والسلامة مثل التباعد الجسدي والنظافة ، والتعقيم ، هي تدابير الحماية الأساسية .

كما تبين من النتائج الخاصة بمرحلة تقييم الأزمة ان أكثر من نصف العينة من الأمهات ٦٦,٤٪ يستخلصن الدروس المستفادة من المرور بالإصابة بالفيروس داخل الأسرة أو إصابة أشخاص آخرين خارج الأسرة ، ٥٦,٤٪ يقمن بتقييم طريقة أدائهن دورياً للتغلب على الأزمة.

## - مستوى إدارة الأمهات لأزمة كورونا بمحاورها:

جدول (٩) مستوى إدارة الأمهات لأزمة كورونا بمحاوره (مرحلة ادراك الأزمة -مرحلة التخطيط لمواجهة الأزمة-مرحلة مواجهة الأزمة-مرحلة تقييم الأزمة)، المستوى الكلي لإدارة الأزمة (ن= ٢٥٠)

المستويات	العدد	%	المستويات	العدد	%
مرحلة ادراك الأزمة			مرحلة التخطيط لمواجهة الأزمة		
مستوى منخفض (٨:٥)	٢٧	١٠,٨	مستوى منخفض ( ١١:٧ )	٥٠	٢٠
مستوى متوسط (١٢:٩)	٨٠	٣٢	مستوى متوسط ( ١٦:١٢ )	١٣٤	٥٣,٦
مستوى مرتفع (١٣ فأكثر)	١٤٣	٥٧,٢	مستوى مرتفع (١٧ فأكثر )	٦٦	٢٦,٤
مرحلة مواجهة الأزمة			مرحلة تقييم الأزمة		
مستوى منخفض (١٢:٨)	٥٥	٢٢	مستوى منخفض (٨:٥)	٤٩	١٩,٦
مستوى متوسط (١٧:١٣)	٣٩	١٥,٦	مستوى متوسط (١٢:٩)	٥٤	٢١,٦
مستوى مرتفع (١٨ فأكثر )	١٥٦	٦٢,٤	مستوى مرتفع ( ١٣ فأكثر )	١٤٧	٥٨,٨
المستوى الكلي لإدارة الأزمة					
مستوى منخفض (٤٢:٢٨)	٥٧	٢٢,٨			
مستوى متوسط (٥٧:٤٣)	٤٧	١٨,٨			
مستوى مرتفع (٥٨ فأكثر)	١٤٦	٥٨,٤			

يتضح من نتائج جدول (٩) ان أكثر من نصف العينة من الأمهات ٥٧,٢٪ يكون مستوى إدارة أزمة كورونا لديهن فيما يخص مرحلة إدراك الأزمة مرتفع وتتفق هذه النتيجة دراسة المتبولي (٢٠٢١) حيث توصلت إلى أن ٧٧,٥١٪ من الأمهات عينة البحث لديهم مفاهيم صحية خاطئة عن فيروس كورونا ، كما يتضح من نتائج الجدول أن أكثر من نصف العينة ٥٣,٦٪ يكون ليهن مستوى إدارة أزمة كورونا فيما يخص مرحلة التخطيط لمواجهة الأزمة متوسط أما أكثر من نصف العينة ٦٢,٤٪ يكون لديهن مستوى إدارة أزمة كورونا فيما يخص مرحلة مواجهة الأزمة مرتفع ، ٥٨,٨٪ لديهن مستوى إدارة أزمة كورونا فيما يخص مرحلة تقييم الأزمة مرتفع، أما بالنسبة إلى مستوى إدارة الأزمة ككل فان أكثر من نصف عينة البحث الأساسية ٥٨,٤٪ مستوى إدارة أزمة كورونا لديهن مرتفع مما يدل على ارتفاع نسبة حرص واهتمام الأمهات بإدارة أزمة كورونا بشكل سليم داخل أسرهن لحمايتها والتقليل من الآثار السلبية الناتجة عن تلك الجائحة.

## ج-وصف خصائص عينة البحث من الأبناء في المرحلة الجامعية:

جدول (١٠) توزيع أفراد العينة من الأبناء في المرحلة الجامعية وفقاً لبعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية (ن= ٢٥٠)

البيان	العدد	%	البيان	العدد	%
الفرقة الدراسية			البيان		
الأولى	٨٠	٣٢	البيان	العدد	%
الثانية	٥٠	٢٠	ممارسة نشاط رياضي يوميا	العدد	%
الثالثة	٦٠	٢٤	نعم	١٣٢	٥٢,٨
الرابعة	٦٠	٢٤	لا	١١٨	٤٧,٢
المجموع	٢٥٠	١٠٠	المجموع	٢٥٠	١٠٠
الجنس			البيان		
ذكر	٦٦	٢٦,٤	البيان	العدد	%
أنثى	١٨٤	٧٣,٦	نعم	١٢٤	٤٩,٦
المجموع	٢٥٠	١٠٠	لا	١٢٦	٥٠,٤
العمل في الأجازات			المجموع		
نعم	٦٦	٢٦,٤	نعم	١٢٤	٤٩,٦
لا	١٨٤	٧٣,٦	لا	١٢٦	٥٠,٤
المجموع	٢٥٠	١٠٠	المجموع	٢٥٠	١٠٠

باستعراض نتائج جدول ( ١٠ ) تبين ان أكثر من ربع العينة (٣٢٪) بالفرقة الأولى ، وأكثر من نصف العينة (٥٢٪) يتراوح أعمارهم من ٢١ لأقل من ٢٣ سنة ، أكثر من (٨,٥٢٪) يمارسون الرياضة يوميا، أعلى نسبة من أفراد العينة (٦,٧٣٪) من الإناث ، أكثر من نصف العينة (٤,٥٠٪) يعملون في الأجازات .

### د-النتائج الوصفية لاستجابات أفراد عينة البحث من الأبناء نحو عبارات الممارسات الوقائية في ظل التعايش مع الجائحة

جدول (١١) التوزيع النسبي لعينة البحث وفقاً لاستجاباتهم نحو عبارات الممارسات الوقائية في ظل التعايش مع الجائحة (ن= ٢٥٠)

م	العبارات	دائماً		أحياناً		أبداً	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	١- الممارسات الوقائية الشخصية أغسل اليدين مراراً بالماء والصابون وأطهرهما بالكحول فترة التواجد خارج المنزل	١٢٩	٥١.٦	٧٤	٢٩.٦	٤٧	١٨.٨
٢	اترك مسافة لا تقل عن متر عند التعامل مع الآخرين	١٤٩	٥٩.٦	٦٣	٢٥.٢	٣٨	١٥.٢
٣	لا أخرج من المنزل إلا للضرورة مع ارتداء الكمامة واستخدام المطهر	١٥٩	٦٣.٦	٤٠	١٦	٥١	٢٠.٤
٤	أعطي الفم والأنف بالمنديل عند العطس أو بالذراع المتني في حالة عدم وجود منديل	١٥٤	٦١.٦	٤٩	١٩.٦	٤٧	١٨.٨
٥	أتابع البيانات الصادرة عن وزارة الصحة المصرية لمعرفة كيفية تلقي لقاح كورونا	١١٥	٤٦	٩١	٣٦.٤	٤٤	١٧.٦
٦	أشارك زملائي وأقاربي مناسباتهم الاجتماعية عبر الانترنت أو من خلال الهاتف في فترة انتشار الأمراض	١٤٧	٥٨.٨	٥٨	٢٣.٢	٤٥	١٨
٧	أتخلص من الكمامة الطبية والمناديل المستعمله بوضعها في كيس وإلقائها في سلة المهملات	١٤٩	٥٩.٦	٥٧	٢٢.٨	٤٤	١٧.٦
٨	ب- الممارسات الوقائية المنزلية أخلع حذائي قبل الدخول إلى المنزل وأطهره بالكحول المخفف بمجرد خلع	١٤٢	٥٦.٨	٦٩	٢٧.٦	٣٩	١٥.٦
٩	أخلع ملابس عند العودة من خارج المنزل وأضعها في الغسالة	١٥٩	٦٣.٦	٤٤	١٧.٦	٤٧	١٨.٨
١٠	استخدم التسوق الإلكتروني لشراء الاحتياجات المنزلية كبديل للذهاب لمحلات الملابس المزدحمة	١٧٠	٦٨	٤٠	١٦	٤٠	١٦
١١	أغسل الملابس بعد شرائها وأقمها جيداً	١٣٧	٥٤.٨	٨١	٣٢.٤	٣٢	١٢.٦
١٢	عند عودتي إلى المنزل أنشر الملابس الغير القابلة للغسيل المتكرر خارج المنزل ثلاثة أيام دون لمسها	١٤٥	٥٨	٤٩	١٩.٦	٥٦	٢٢.٤
١٣	في حالة استخدام كمامة قماشية (غير طبية) أقوم بغسلها جيداً بعد كل استخدام	١٥٠	٦٠	٥٢	٢٠.٨	٤٨	١٩.٢
١٤	ج- الممارسات الوقائية الغذائية أنظم مواعيد تناول الوجبات الأساسية يومياً	١٥٨	٦٣.٢	٤٩	١٩.٦	٤٣	١٧.٢
١٥	أتأكد من غسل الخضروات والفواكه جيداً قبل تناولها بالماء الجاري	١٦٦	٦٦.٤	٤٥	١٨	٣٩	١٥.٦
١٦	لا أتناول الوجبات والمشروبات من الباعة الجائلين	١٤٩	٥٩.٦	٧٧	٣٠.٨	٢٤	٩.٦
١٧	أغسل وأقم العبوات الغذائية المغلقة والمغلقة بعد شرائها كي تصبح آمنة	١٤٥	٥٨	٦٢	٢٤.٨	٤٣	١٧.٢
١٨	أتناول الوجبات السريعة الجاهزة (التيك أواي)	٣٥	١٤	٤٩	١٩.٦	١٦٦	٦٦.٤
١٩	أشرب كميات قليلة من الماء والسوائل طوال اليوم	٣٤	١٣.٦	٣٥	١٤	١٨١	٧٢.٤

يتضح من جدول ( ١١ ) بعض العبارات التي تعكس الاستجابات الإيجابية و تجنب الاستجابات السلبية الخاصة بالممارسات الوقائية الشخصية حيث أن أكثر من نصف العينة بنسبة ٦٣,٦٪ لا يغادرون المنزل إلا للضرورة مع ارتداء الكمامة واستخدام المطهر ، ٥٩,٦٪ يتركون مسافة لا تقل عن متر عند التعامل مع الآخرين وتتفق هذه النتيجة مع ما توذده دراسة (Manzoor; Hilal (2020) من ضرورة الحفاظ على المسافة الاجتماعية الآمنة بين الأفراد ، وكذلك ٥٩,٦٪ يتخلصون من الكمامة الطبية والمناديل المستعمله بوضعها في كيس وإلقائها في سلة المهملات وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ( Gudina ; Kumsa ( 2021) حيث تؤكد بأن

الوعي بالاستخدام السليم لأقنعة الوجه والتخلص منها هو تحدٍ آخر يؤثر على فعاليتها ضد الإصابة بفيروس كورونا، وأن استخدام الكمادات يمكن أن يقلل من انتقال الفيروس من المصدر ويساهم في احتواء المرض باستعراض النتائج الخاصة بالممارسات الوقائية للملبسية تبين أن أكثر من نصف العينة بنسبة ٦٨٪ يستخدمون التسوق الإلكتروني لشراء الاحتياجات الملبسية كبديل للذهاب لمحلات الملابس المزدحمة ويرجع ذلك إلى ميل الشباب إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة في حياتهم وتتفق هذه النتيجة مع دراسة جقريف (٢٠١٧) التي تؤكد على أن فئة الشباب من أكثر فئات المجتمع إقبالاً على استخدام تكنولوجيا شبكة الانترنت، كما أن أكثر من نصف العينة بنسبة ٦٠٪ يقومون بغسل الكمادة القماشية بعد كل استخدام وتتفق هذه النتيجة مع ما تؤكد عليه منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٠) في حالة استخدام الكمادات القماشية حيث تؤكد ضرورة غسل الكمادة القماشية (الغير طبية) بالمنظف والكلور المخفف ثم شطفها بالماء مع فحص أنسجة المستخدمة لصنع الكمادة لتبين أقصى درجة حرارة مسموح بها في الغسل واتباع تعليمات الغسيل الموضحة على بطاقة الملابس المرفقة بالكمادة

يتضح من النتائج الخاصة بالممارسات الوقائية الغذائية ٦٦,٤٪ يغسلون الخضروات والفواكه جيداً قبل تناولها بالماء الجاري ولا يتناولون الوجبات السريعة الجاهزة (التيك أو اي) وتتفق هذه النتيجة مع ما تؤكد عليه دراسة الشعثاني وآخرون (٢٠٢٠) و دراسة Wolka, Eskinder; et al (2020) بأن التغذية السليمة تساعد الإنسان للحصول على جسم صحي وخالي من الأمراض وتكون بمثابة جدار واقٍ وحامٍ للجسم من التعرض للأمراض.

#### - مستوى الممارسات الوقائية للأبناء في ظل التعايش مع الجائحة بأبعادها:

جدول (١٢) مستوى الممارسات الوقائية في ظل التعايش مع الجائحة لدى عينة البحث من الأبناء في المرحلة الجامعية بأبعادها (الممارسات الوقائية الشخصية- الممارسات الوقائية الملبسية- الممارسات الوقائية الغذائية)، المستوى الكلي للممارسات الوقائية (ن= ٢٥٠)

المستويات	العدد	%	المستويات	العدد	%
الممارسات الوقائية الشخصية			الممارسات الوقائية الملبسية		
مستوى منخفض (٨ : ١٢)	٦٢	٢٤,٨	مستوى منخفض (٧ : ١١)	٦٦	٢٦,٤
مستوى متوسط (١٣ : ١٧)	٤٠	١٦	مستوى متوسط (١٢ : ١٦)	٧٠	٢٨
مستوى مرتفع (١٨ فأكثر)	١٤٨	٥٩,٢	مستوى مرتفع (١٧ فأكثر)	١١٤	٤٥,٦
الممارسات الوقائية الغذائية			المستوى الكلي للممارسات الوقائية للأبناء		
مستوى منخفض (٦ : ١٠)	٤٢	١٦,٨	مستوى منخفض (٢٣ : ٣٤)	٥٣	٢١,٢
مستوى متوسط (١١ : ١٥)	٦٠	٢٤	مستوى متوسط (٣٥ : ٤٦)	٣١	١٢,٤
مستوى مرتفع (١٦ فأكثر)	١٤٨	٥٩,٢	مستوى مرتفع (٤٧ فأكثر)	١٦٦	٦٦,٤

يتضح من جدول (١٢) أن أكثر من نصف العينة من الأبناء ٥٩,٢٪ مستوى الممارسات الوقائية الشخصية يكون مرتفع وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Humaira; et al. (2020) حيث توصلت إلى أن الطلاب لديهم وعي وممارسات جيدة فيما يتعلق بـ COVID-19، كما يتضح من الجدول ان نسبة ٥٩,٢٪ يكون مستوى الممارسات الوقائية الغذائية مرتفع، كما أن أعلى نسبة للعينة ٤٥,٦٪ مستوى الممارسات الوقائية الملبسية يكون مرتفع، أما بالنسبة إلى المستوى الكلي للممارسات الوقائية للأبناء في المرحلة الجامعية فإن أكثر من نصف عينة البحث بنسبة ٦٦,٤٪ لديهم مستوى مرتفع مما يدل على ارتفاع نسبة التزام الأبناء في المرحلة الجامعية بالممارسات الوقائية وحرصهم على تفادي الإصابة بفيروس كورونا كوفيد-١٩.

د- النتائج البحثية في ضوء فروض البحث:

الفرض الأول: " لا يوجد تباين دال احصائياً في إدارة الأمهات لأزمة كورونا باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن-الحالة الاجتماعية - المستوى التعليمي لربة الأسرة - وظيفة ربة الأسرة - متوسط الدخل المالي الشهري للأسرة) "

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين الأحادي في (ن) إتجاه N – Way ANOVA لحساب دلالة الفروق في إدارة الأم لأزمة كورونا تبعاً لمتغيرات (السن-الحالة الاجتماعية -المستوى التعليمي لربة الأسرة- وظيفة ربة الأسرة – متوسط الدخل المالي الشهري للأسرة). كما يوضحها جدول (١٣):

جدول (١٣) نتائج تحليل التباين الأحادي في (ن) إتجاه لدلالة الفروق في إدارة الأم لأزمة كورونا تبعاً لمتغيرات (السن-الحالة الاجتماعية -المستوى التعليمي لربة الأسرة- وظيفة ربة الأسرة – متوسط الدخل المالي الشهري للأسرة) (ن=٢٥٠)

مربع إيتا الجزئي	مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر الخلاف
٠,١٣٢	٠,٠١	١١,٥٣٨	٩٠٩,١١٧	٣	٢٧٢٧,٣٥٢	السن
٠,٠٤٣	٠,٠١	٥,١٦٦	٤٠٧,٠٦٣	٢	٨١٤,١٢٦	الحالة الاجتماعية
٠,١٥٧	٠,٠١	٧,٠٩٨	٥٥٩,٢٧٥	٦	٣٣٥٥,٦٤٨	المستوى التعليمي لربة الأسرة
٠,٠٥٨	٠,٠٥	٢,٨١٥	٢٢١,٧٧٤	٥	١١٠٨,٨٧١	وظيفة ربة الأسرة
٠,٠٤٥	غير دالة	٢,١٦٨	١٧٠,٨٤٥	٥	٨٥٤,٢٢٣	متوسط الدخل المالي الشهري للأسرة
			٧٨,٧٩٥	٢٢٨	١٧٩٦٥,١٧٩	الخطأ
				٢٥٠	٨٠٧٣٢٧	الكلية

يلاحظ من جدول (١٣) أنه:

- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) في إدارة الأم لأزمة كورونا تبعاً لمتغير السن و الحالة الاجتماعية و المستوى التعليمي لربة الأسرة.

-توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في إدارة الأم لأزمة كورونا تبعاً لمتغير وظيفة ربة الأسرة ، تتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو صيري؛ محمود؛ عبد العليم (٢٠١٩) حيث توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدارة الأزمات داخل الأسرة وبين كلا من مهنة ربة الأسرة ، سن ربة الأسرة.

-لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في إدارة الأم لأزمة كورونا تبعاً لمتغير متوسط الدخل المالي الشهري للأسرة وقد يرجع ذلك إلى أن الأم مهما اختلفت مستوى دخلها المالي فان ذلك لا يؤثر على قدرتها على إدارة أزمة كورونا فالأمهات يحرصن على الخروج من تلك الأزمة مهما اختلفت مستوياتهم المادية وتختلف هذه النتيجة مع دراسة نجم (٢٠١٥) حيث توصلت إلى أن قلة ومحدودية الدخل الأسري يرتبط بقدرة ربة الأسر على مواجهة الأزمات والتغلب عليها، بينما توصلت دراسة الأنصاري؛الجويسري(٢٠١٩) أن ارتفاع دخل الأسرة يزيد من قدرتها على ادارة الأزمات وقد ترجع تلك الاختلافات إلى اختلاف طبيعة العينة والظروف التي تم فيها تطبيق البحث .

كما يوضح جدول (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم شيفيه لدلالة الفروق في إدارة الأم لأزمة كورونا تبعاً لمتغيرات (السن-الحالة الاجتماعية -المستوى التعليمي لربة الأسرة- وظيفة ربة الأسرة – متوسط الدخل المالي الشهري للأسرة).

جدول (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم شيفيه لدلالة الفروق في إدارة الأم لأزمة كورونا تبعًا لمتغيرات (السن-الحالة الاجتماعية - المستوى التعليمي لربة الأسرة- وظيفة ربة الأسرة - متوسط الدخل المالي الشهري للأسرة) (ن=٢٥٠)

قيم الفروق واتجاهها				إدارة الأزمة		العدد	المتغيرات وفئاتها				
٤	٣	٢	١	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري						
---	---	---	---	٨,٦٥	٤٠,٧٤	١٩	أقل من ٤٠ سنة	السن			
---	---	---	١٣,٩٠*	١٠,٧١	٥٤,٦٤	٨٩	٤٠ سنة لأقل من ٥٠ سنة				
---	---	٢,٥٣	١٦,٤٤*	١١,٠٣	٥٧,١٨	٨٠	٥٠ سنة لأقل من ٦٠ سنة				
---	٢,٤٧	٥,٠٠*	١٨,٩١*	١٠,٦٦	٥٩,٦٥	٦٢	٦٠ سنة فأكثر				
قيم الفروق واتجاهها				إدارة الأزمة		العدد	المتغيرات وفئاتها				
٣	٢	١	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري							
---	---	---	---	١١,٥١	٥٦,٩٤	١٨٠	متزوجة	الحالة الاجتماعية			
---	---	٤,١٢	---	١٢,٢١	٥٢,٨٢	٢٨	أرملة				
---	٠,٨٩	٥,٠١*	---	١٠,٦٥	٥١,٩٣	٤٢	منفصلة				
قيم الفروق واتجاهها							إدارة الأزمة		العدد	المتغيرات وفئاتها	
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
---	---	---	---	---	---	---	١٠,٤٤	٣٥,٠٠	٣	أمية لا تقرأ ولا تكتب	المستوى التعليمي لربة الأسرة
---	---	---	---	---	---	١,٥٠	١,٩١	٣٣,٥٠	٤	تقرأ وتكتب	
---	---	---	---	---	١٤,٨٣	١٣,٣٣	١٦,٠٢	٤٨,٣٣	٩	حاصلة على مؤهل أقل من المتوسط	
---	---	---	---	١,٣٨	١٦,٢١	١٤,٧١	١٢,٨٦	٤٩,٧١	٥٥	حاصلة على مؤهل متوسط	
---	---	---	٥,١٩	٦,٥٦	٢١,٣٩*	١٩,٨٩	١٠,٨٩	٥٤,٨٩	٥٧	حاصلة على مؤهل فوق المتوسط	
---	---	٤,١٩	٩,٣٨*	١٠,٧٥	٢٥,٥٩*	٢٤,٠٩*	٧,٧٢	٥٩,٠٩	١٠٢	حاصلة على مؤهل جامعي	
---	٨,١٦	١٢,٣٦*	١٧,٤٥*	١٨,٩٢*	٣٣,٧٥*	٣٢,٢٥*	١,٢٩	٦٧,٢٥	٢٠	دراسات عليا	
قيم الفروق واتجاهها							إدارة الأزمة		العدد	المتغيرات وفئاتها	
٦	٥	٤	٣	٢	١	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
---	---	---	---	---	---	---	١١,٩٦	٥٥,٢٧	٧٠	لا تعمل	وظيفة ربة الأسرة
---	---	---	---	---	٦,٠٣	---	١٢,٩٣	٤٩,٢٥	٦١	أعمال غير مهنية	
---	---	---	---	١٢,٧١*	٦,٦٨	---	٦,٤٣	٦١,٩٥	٤٣	أعمال مهنية	
---	---	---	٥,١٩	٧,٥١*	١,٤٩	---	٨,٢٧	٥٦,٧٦	٤٦	أعمال إدارية	
---	---	٢,٨٢	٢,٣٧	١٠,٣٤	٤,٣١	---	١٢,٤٩	٥٩,٥٨	١٢	إدارة عليا	
---	١,٤٧	١,٣٥	٣,٨٤	٨,٨٧	٢,٨٤	---	١٢,٠٩	٥٨,١١	١٨	معاش	
قيم الفروق واتجاهها							إدارة الأزمة		العدد	المتغيرات وفئاتها	
							المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
							١٢,٣١	٤٣,٥٨	١٩	أقل من ٢٠٠٠ جنيه	متوسط الدخل المالي الشهري للأسرة
							١٣,٤١	٥٠,٣٥	٢٣	من ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنيه	
							٩,٦١	٥٦,٣٩	١٢٢	٤٠٠٠ جنيه لأقل من ٦٠٠٠ جنيه	
							١١,٩٩	٥٧,٨٣	٥٢	٦٠٠٠ جنيه لأقل من ٨٠٠٠ جنيه	
							١٢,٥٢	٥٦,٣٢	١٩	٨٠٠٠ جنيه لأقل من ١٠٠٠٠ جنيه	
							٦,٤٠	٦٤,٤٧	١٥	١٠٠٠٠ جنيه فأكثر	

**يلاحظ من جدول (١٤) أنه:**

أولاً: فيما يختص بمتغير السن فإن قيم شيفيه بالنسبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات:

- فئة (أقل من ٤٠ سنة) وفئة (٤٠ سنة لأقل من ٥٠ سنة) لصالح فئة (٤٠ سنة لأقل من ٥٠ سنة).
- فئة (أقل من ٤٠ سنة) وفئة (٥٠ سنة لأقل من ٦٠ سنة) لصالح فئة (٥٠ سنة لأقل من ٦٠ سنة).
- فئة (أقل من ٤٠ سنة) وفئة (٦٠ سنة فأكثر) لصالح فئة (٦٠ سنة فأكثر).
- فئة (٤٠ سنة لأقل من ٥٠ سنة) وفئة (٦٠ سنة فأكثر) لصالح فئة (٦٠ سنة فأكثر).

وقد يرجع ذلك إلى أنه كلما تقدمت الأم في العمر كلما تكون قد مرت بالعديد من الخبرات والتجارب التي انعكست بشكل كبير على ادارتها للأزمة بشكل سليم

ثانياً: فيما يختص بمتغير الحالة الاجتماعية فإن قيم شيفيه بالنسبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات فئة (متزوجة) وفئة (منفصلة) لصالح فئة (متزوجة) وقد يرجع ذلك إلى أن المرأة المتزوجة تكون في ظروف وأجواء طبيعية تساعد على إدارة الأزمة بشكل سليم على خلاف الفئتين الأخرتين وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الفوزان (٢٠٢٠) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي الوقائي من ظل أزمة فيروس كورونا بين اللاتي تعشن مع الزوج والأولاد عن بقية الفئات لصالح اللاتي تعشن مع الزوج والأولاد

ثالثاً: فيما يختص بمتغير المستوى التعليمى لربة الأسرة فإن قيم شيفيه بالنسبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات:

- فئة (أمية لا تقرأ ولا تكتب) وفئة (حاصلة على مؤهل جامعي) لصالح فئة (حاصلة على مؤهل جامعي).
- فئة (أمية لا تقرأ ولا تكتب) وفئة (دراسات عليا) لصالح فئة (دراسات عليا).
- فئة (تقرأ وتكتب) وفئة (حاصلة على مؤهل فوق المتوسط) لصالح فئة (حاصلة على مؤهل فوق المتوسط).
- فئة (تقرأ وتكتب) وفئة (حاصلة على مؤهل جامعي) لصالح فئة (حاصلة على مؤهل جامعي).
- فئة (تقرأ وتكتب) وفئة (دراسات عليا) لصالح فئة (دراسات عليا).
- فئة (حاصلة على مؤهل أقل من المتوسط) وفئة (دراسات عليا) لصالح فئة (دراسات عليا).
- فئة (حاصلة على مؤهل متوسط) وفئة (حاصلة على مؤهل جامعي) لصالح فئة (حاصلة على مؤهل جامعي).
- فئة (حاصلة على مؤهل متوسط) وفئة (دراسات عليا) لصالح فئة (دراسات عليا).
- فئة (حاصلة على مؤهل فوق المتوسط) وفئة (دراسات عليا) لصالح فئة (دراسات عليا).

وقد يرجع ذلك انه كلما ارتفع المستوى التعليمى للأم كلما أصبحت قادرة على إدارة الأزمة بشكل سليم تتفق هذه النتيجة مع ما تؤكد دراسة (Bazaid; Aldarhami; Binsaleh ; Sherwani ; Althomali(2020) أن الأفراد ذوي التعليم المنخفض الأقل قدرة فى إدارة الأزمة والاقبل إلتراما بممارسة التدابير الإحترازية للوقاية من فيروس كورونا

رابعاً: فيما يختص بمتغير وظيفة ربة الأسرة فإن قيم شيفيه بالنسبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات:

- وظيفة (أعمال غير مهنية) ووظيفة (أعمال مهنية) لصالح وظيفة (أعمال مهنية) وقد يرجع ذلك إلى أن الأم التي تعمل بالأعمال المهنية يغلب عليها الجانب النظامى بالمقارنة بالأعمال غير المهنية التي يغلب عليها الجانب الفني مما يؤثر على قدرتها على إدارة الأزمة بشكل سليم .
- وظيفة (أعمال غير مهنية ) ووظيفة (أعمال ادارية) لصالح وظيفة (أعمال ادارية) وقد يرجع ذلك إلى ان الأعمال الادارية يغلب عليها الجانب الاداري بالمقارنة بالأعمال غير المهنية مما يؤثر على قدرة الأم التي تعمل بالأعمال المهنية على إدارة الأزمة بشكل سليم .

- لا توجد فروق بين الفئات الأخرى وقد يرجع ذلك إلى أن يرجع ذلك إلى أن إدارة أزمة كورونا تكون ضرورة ملحة لدى الأم في جميع الأحوال سواء كانت عاملة أو غير عاملة أو على المعاش فانها تحاول إدارة أزمة كورونا وحماية أسرتها من هذه الجائحة وتختلف هذه النتيجة مع (Bangun; Widana (2021) حيث توصلت إلى أن ربة الأسرة العاملة لديها قدرة أكثر على تحمل مسؤولياتها تجاه أسرتها من غيرها غير العاملة في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد ، دراسة (Miller (2020) التي توصلت إلى أن الأمهات العاملات لديهن مهارات أعلى في الابتكار وحل المشكلات والأزمات التي تواجههن ، وقد يرجع ذلك إلى إختلاف العينة واختلاف ظروف تطبيق البحث ، وبذلك يُرفض الفرض الأول جزئياً.

**الفرض الثاني: "لا يوجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين عدد الأبناء وإدارة الأم لأزمة كورونا"**  
ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة معامل ارتباط "بيرسون" لحساب معاملات الارتباط بين عدد الأبناء وإدارة الأم لأزمة كورونا ، والنتائج يوضحها جدول ( ١٥ ):

جدول (١٥) معاملات الارتباط بين عدد الأبناء وإدارة الأم لأزمة كورونا (ن=٢٥٠)

عدد الأبناء	المتغيرات	
٠,٠٧٩	مرحلة إدراك الأزمة.	إدارة أزمة كورونا
٠,١٩١**	مرحلة التخطيط لمواجهة الأزمة.	
٠,١٥٠ *	مرحلة مواجهة الأزمة.	
٠,١٨٩ **	مرحلة تقييم الأزمة.	
٠,١٦٨ **	المجموع الكلي	

(\*\*) دال عند مستوى ٠.٠١

(\*) دال عند مستوى ٠.٠٥

يلاحظ من جدول (١٥) أنه:

-لا توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين عدد الأبناء ومرحلة إدراك الأم لأزمة كورونا

-توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين عدد الأبناء ومرحلة تخطيط الأم لمواجهة أزمة كورونا

-توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين عدد الأبناء ومرحلة مواجهة الأم لأزمة كورونا

-توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين عدد الأبناء ومرحلة تقييم الأم لأزمة كورونا  
-توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين عدد الأبناء والمجموع الكلي لمراحل إدارة الأم لأزمة كورونا أي أنه كلما زاد عدد الأبناء ارتفعت قدرة الأم على إدارة الأزمة وقد يرجع ذلك أنه كلما زاد عدد الأبناء زاد إحساسها بتحمل المسؤولية و تحولت إلى دوافع قوية تجعلها أكثر حرصاً على إدارة الأزمة بشكل سليم لحماية أبنائها من الإصابة بفيروس كورونا(كوفيد-١٩) وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الرويني ؛ ربحان ؛ طه ؛ مصطفى (٢٠١٥) حيث توصلت إلى أنه كلما زاد حجم الأسرة قلت قدرة ربة الأسرة على إدارة الأزمة بصفة عامة ويرجع ذلك الإختلاف إلى إختلاف الظروف التي تم تطبيق البحث فيها ، وبذلك يُرفض الفرض الثاني كلياً.

الفرض الثالث: "لا يوجد تباين دال احصائياً في الممارسات الوقائية للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة باختلاف المتغيرات الديموجرافية (الفرقة الدراسية-السن-الجنس-العمل في الأجازات- ممارسة النشاط الرياضي يوميا)"

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين الأحادي في (ن) إتجاه N – Way ANOVA لحساب دلالة الفروق في الممارسات الوقائية للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة تبعاً لمتغيرات (الفرقة الدراسية-السن-الجنس-العمل في الأجازات - ممارسة نشاط رياضي). والنتائج يوضحها جدول (١٦):

جدول (١٦) نتائج تحليل التباين الأحادي في (ن) إتجاه لدلالة الفروق في الممارسات الوقائية للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل جائحة كورونا تبعاً لمتغيرات (الفرقة الدراسية-السن-الجنس-العمل في الأجازات- ممارسة نشاط رياضي) (ن=٢٥٠)

مربع إيتا الجزئي	مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر الخلف
٠,٠٨٨	٠,٠١	٧,٧٨٧	٧١١,٧٥٢	٣	٢١٣٥,٢٥٧	الفرقة الدراسية
٠,٠١٧	غير دالة	٢,٠٣٣	١٨٥,٧٧١	٢	٣٧١,٥٤٣	السن
٠,٠٠٥	غير دالة	١,١٩٥	١٠٩,٢٥٧	١	١٠٩,٢٥٧	الجنس
٠,٠٠٠	غير دالة	٠,٠٢٨	٢,٥٥٤	١	٢,٥٥٤	العمل في الأجازات
٠,٠٢١	٠,٠٥	٥,٢٦٠	٤٨٠,٧٥٥	١	٤٨٠,٧٥٥	ممارسة نشاط رياضي
			٩١,٤٠٠	٢٤١	٢٢٠٢٧,٥٠٩	الخطأ
				٢٥٠	٥٦١٤٥٨,٠٠	الكل

يلاحظ من جدول (١٦) أنه:

- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) في الممارسات الوقائية للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة تبعاً لمتغير الفرقة الدراسية.
- لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في الممارسات الوقائية للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة تبعاً لمتغير السن وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (Almutairi; BaniMustafa (2020) Alessa; Almutairi; Almaleh ; حيث توصلت إلى وجود ارتباط إيجابي بين العمر ومستوى الممارسات مع الإجراءات الاحترازية وقد يرجع ذلك إلى إختلاف طبيعة العينة وإختلاف ظروف تطبيق البحث.
- لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في الممارسات الوقائية للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة تبعاً لمتغير العمل في الأجازات و الجنس وقد يرجع ذلك إلى أنه خلال فترة التطبيق للبحث كانت الموجة الثانية من الفيروس شديدة وبالتالي فإنه بغض النظر عن متغير السن أو الجنس أو العمل في الأجازات من عدمه الجميع يحاول الالتزام بالممارسات الوقائية وتختلف هذه النتيجة مع دراسة Peter; Marchand; Cuelenaere; Das(2020) حيث توصلت إلى أن الإناث أكثر التزاماً بالممارسات الوقائية اللازمة للتعايش مع تلك الجائحة. وقد يرجع ذلك إلى إختلاف العينة وإختلاف ظروف تطبيق البحث .
- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في الممارسات الوقائية للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة تبعاً لمتغير ممارسة نشاط رياضي لصالح فئة الممارسين للنشاط الرياضي و قد يرجع ذلك إلى أن ممارسة الرياضة يوميا يعزز تحمل المسؤولية لدى الفرد مما يساعده على الالتزام بالممارسات الوقائية اللازمة للتعايش مع تلك الجائحة.
- كما يوضح جدول (١٧) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيم شيفيه لدلالة الفروق في الممارسات الوقائية للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة تبعاً (الفرقة الدراسية-السن-الجنس-العمل في الأجازات- ممارسة نشاط رياضي).

جدول (١٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم شيفيه لدلالة الفروق في الممارسات الوقائية للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة تبعاً لمتغيرات (الفرقة الدراسية- السن-الجنس- العمل في الأجازات- ممارسة نشاط رياضي) (ن=٢٥٠)

قيم الفروق واتجاهها				الممارسات الوقائية		العدد	المتغيرات وفئاتها		
٤	٣	٢	١	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		الفرقة الدراسية	المتغير	
---	---	---	---	١٠,٩٤	٤١,٧٥	٨٠			الأولى
---	---	---	٦,٢٥ *	٩,١١	٤٨,٠٠	٥٠	الثانية		
---	---	٠,٩٨	٧,٢٣ *	٨,٦٣	٤٨,٩٨	٦٠	الثالثة		
---	٠,٧٣	٠,٢٥	٦,٥٠ *	٩,٤٤	٤٨,٢٥	٦٠	الرابعة		
				الممارسات الوقائية		العدد	المتغيرات وفئاتها		
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		السن	المتغير	
				١٠,٤٩	٤٤,٨٩	١٠٧			من ١٩ سنة لأقل من ٢١ سنة
				٩,٨٧	٤٧,٧١	١٣٠			من ٢١ سنة لأقل من ٢٣ سنة
				٨,٤٠	٤٣,٧٧	١٣			من ٢٣ لأقل من ٢٥ سنة
				الممارسات الوقائية		العدد	المتغيرات وفئاتها		
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		النوع	المتغير	
				٩,٦٨	٤٥,١١	٦٦			ذكر
				١٠,٣٠	٤٦,٧٢	١٨٤			انثى
				الممارسات الوقائية		العدد	المتغيرات وفئاتها		
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		العمل في الأجازات	المتغير	
				٩,٧٣	٤٦,٢١	١٢٦			لا
				١٠,٥٩	٤٦,٣٨	١٢٤			نعم
				الممارسات الوقائية		العدد	المتغيرات وفئاتها		
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		ممارسة نشاط رياضي	المتغير	
				٩,٢٠	٤٤,٦٦	١١٨			لا
				١٠,٦٩	٤٨,١٣	١٣٢			نعم

يتضح من جدول (١٧) أنه فيما يختص بمتغير الفرقة الدراسية فإن قيم شيفيه بالنسبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات:

-الفرقة (الأولى) والفرقة (الثانية) لصالح الفرقة (الثانية).

-الفرقة (الأولى) والفرقة (الثالثة) لصالح الفرقة (الثالثة).

-الفرقة (الأولى) والفرقة (الرابعة) لصالح الفرقة (الرابعة).

وقد يرجع ذلك أنه كلما أصبح الأبناء في المرحلة الجامعية في فرقة دراسية أعلى أصبحوا أكثر وعياً وتفهماً للمشكلات المحيطة بهم كجائحة كورونا وأكثر تحملاً للمسئولية وحرصاً على اتباع الممارسات الوقائية لحماية أنفسهم وأسرهم من وباء الكورونا وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الزهرى (٢٠٢٠) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ في إدارة أزمة كورونا وفقاً لاختلاف الفرقة الدراسية لطلاب عينة البحث لصالح الفرقة الرابعة وأخيراً طلاب الفرقة الأولى ، وبذلك يُرفض الفرض الثالث جزئياً.

**الفرض الرابع:** "لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إدارة الأم لأزمة كورونا بمحاورها والممارسات الوقائية للأبناء بأبعدها في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة"  
ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة معامل ارتباط "بيرسون" لحساب معاملات الارتباط بين إدارة الأم لأزمة كورونا والممارسات الوقائية للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة ، والنتائج يوضحها جدول (١٨):

جدول (١٨) معاملات الارتباط بين إدارة الأم لأزمة كورونا والممارسات الوقائية للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة (ن=٢٥٠)

الممارسات الوقائية				المتغيرات
المجموع الكلي	الغذائية	الملبسية	الشخصية	
٠,٧١٥ **	٠,٦٨١ **	٠,٦٩٥ **	٠,٦٥٢ **	مرحلة إدراك الأزمة.
٠,٨٤٢ **	٠,٧٥٥ **	٠,٨١٨ **	٠,٨١٢ **	مرحلة التخطيط لمواجهة الأزمة.
٠,٩٠٤ **	٠,٨٢٨ **	٠,٨٨٩ **	٠,٨٤٦ **	مرحلة مواجهة الأزمة.
٠,٨٨٩ **	٠,٨١٠ **	٠,٨٦٥ **	٠,٨٤٤ **	مرحلة تقييم الأزمة.
٠,٩٢٠ **	٠,٨٤٤ **	٠,٨٩٩ **	٠,٨٦٧ **	المجموع الكلي

يلاحظ من جدول (١٨) أنه:

-توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين مرحلة إدراك الأم لأزمة كورونا والممارسات الوقائية (الشخصية- الملبسية- الغذائية) ومجموعها الكلي للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة.

-توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين مرحلة تخطيط الأم لمواجهة أزمة كورونا والممارسات الوقائية (الشخصية- الملبسية- الغذائية) ومجموعها الكلي للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة.

-توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين مرحلة مواجهة الأم لأزمة كورونا والممارسات الوقائية (الشخصية- الملبسية- الغذائية) ومجموعها الكلي للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة.

-توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين مرحلة تقييم الأم لأزمة كورونا والممارسات الوقائية (الشخصية- الملبسية- الغذائية) ومجموعها الكلي للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة.

-توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين إدارة الأم لأزمة كورونا والممارسات الوقائية للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة مما يشير إلى انه كلما زادت قدرة الأم على إدارة أزمة كورونا داخل الأسرة بشكل سليم كلما كان أبنائها أكثر التزاماً بالممارسات الوقائية ويرجع ذلك إلى تأثير دور الأم بشكل كبير على أبنائها في المرحلة الجامعية وتنفق هذه النتيجة مع ما تؤكد دراسة (Shek; Dou (2020 على تأثير الأم على سلوك أبنائها خاصة في مرحلة المراهقة، وبذلك يُرفض الفرض الرابع كلياً.

#### ملخص نتائج البحث :

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في إدارة الأم لأزمة كورونا تبعاً لمتغير السن و الحالة الاجتماعية و المستوى التعليمي لربة الأسرة ، كما توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في إدارة الأم لأزمة كورونا تبعاً لمتغير وظيفة ربة الأسرة، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في إدارة الأم لأزمة كورونا تبعاً لمتغير متوسط الدخل المالي الشهري للأسرة.

- توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين عدد الأبناء والمجموع الكلي لمراحل إدارة الأم لأزمة كورونا.
- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في الممارسات الوقائية للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع جائحة كورونا تبعاً لمتغير الفرقة الدراسية ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في الممارسات الوقائية للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة تبعاً لمتغير السن والجنس والعمل في الأجازات، كما توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في الممارسات الوقائية للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة تبعاً لمتغير ممارسة نشاط رياضي لصالح فئة الممارسين للنشاط رياضي .
- توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين إدارة الأم لأزمة كورونا والممارسات الوقائية للأبناء في المرحلة الجامعية في ظل التعايش مع الجائحة .

### التوصيات :

- ١- ضرورة توعية ربات الأسرة من خلال الجمعيات التي تهتم بشئون المرأة والأسرة بأهمية اتباع التدابير الاحترازية للوقاية من فيروس كورونا واستخدام الأسلوب العلمي في إدارة الأزمات؛ من خلال عمل ندوات وبرامج إرشادية تقوم على الحوار والمناقشة وحرية الرأي حتى تتمكن ربات الأسر من المشاركة بأفكارهن في ذلك الأمر.
- ٢- تكثيف دور وزارة التعليم العالي بتوعية الطلاب بضرورة ممارسة الإجراءات الوقائية لمواجهة أزمة جائحة كورونا بإدراج الإرشادات الخاصة بذلك كملحق إرشادي داخل الكتب الدراسية وعلى المنصات التعليمية الإلكترونية.
- ٣- إنشاء وحدة لإدارة الأزمة داخل مراكز رعاية الطفولة والأمومة والجمعيات التي تهتم بشئون المرأة والأسرة لتوفير الإستشارات والمعلومات للأسرة وتكون هذه الوحدة متصلة بمركز دعم واتخاذ القرار بمجلس الوزراء لوضع الحقائق أمامه حتى تتبنى الدولة السياسات الملائمة للموقف المراهن
- ٤- الاهتمام بنشر ثقافة إدارة الأزمة واتباع الممارسات الوقائية لمواجهة جائحة كورونا بأسلوب علمي سليم من خلال وسائل الإعلام المختلفة.
- ٥- يجب أن تتناول مناهج الإقتصاد المنزلي جزء يهتم بتدريب الطلاب علي كيفية وضع خطط (قصيرة وطويلة الأمد) للتغلب علي الأزمة التي تواجههم وكذلك أهمية تباع التدابير الاحترازية للوقاية من فيروس كورونا

### البحوث المقترحة :

- من خلال نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة البحوث الآتية :
- فاعلية برنامج إرشادي في تنمية مهارات إدارة الأزمة في ظل جائحة كورونا لدى ربات الأسر
  - فاعلية برنامج تدريبي في تنمية وعي طلاب الجامعة بممارسة الإجراءات الاحترازية لفيروس كورونا المستجد covid-19.

### المراجع

#### أولاً: المراجع العربية :

- أبو صبري، حنان محمد ؛ محمود ، أسماء عبده ؛ عبد العليم ، جيهان (٢٠١٩) . دراسة العلاقة بين أساليب اتخاذ القرارات الأسرية وإدارة الأزمات . مجلة حوار جنوب . كلية التربية النوعية . جامعة أسيوط . ع٤ ، ٦١-٨٠ .
- الأنصاري، أسماء ؛ الجويسري، انفال(٢٠١٩). اتجاهات الزوجة نحو إدارة الأزمات وانعكاسها على النمط الاستهلاكي للأسرة في ظل تداعيات الأزمة الاقتصادية العالمية . مجلة القراءة والمعرفة . الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة . كلية التربية . جامعة عين شمس. ع٢١٦ . ٢١٧-٢٦٥ .

- البوعينين ، عيسى (٢٠٢٠). استراتيجيات إدارة الأزمات: إدارة أزمة كورونا نموذجاً. مجلة المنارة للدراسات القانونية والإدارية. عدد خاص. ٣٩٩-٣٧٩.
- تركي ، نشوى إبراهيم حمدي (٢٠٢٠). قراءة في أوضاع أبنائنا في ظل جائحة COVID-19 : دراسة نفسية تقييمية . مجلة الطفولة والتنمية . المجلس العربي للطفولة والتنمية . ع ٣٨ ، ١٤٧-١٥٥.
- جاد الرب ، سيد محمد (٢٠١١) . الاتجاهات الحديثة في إدارة المخاطر والأزمات التنظيمية . مطابع الدار الهندسية : القاهرة.
- جقريف، زكريا (٢٠١٧). شباب جيل الإنترنت : قراءة في الخصائص والمميزات . مجلة الحكمة للدراسات الإعلامية والاتصالية . مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع. ٢٤٥-٢٦٣.
- حافظ ، دعاء محمد؛ بركات ، تغريد سيد (٢٠٢١). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بإدارة العمل التطوعي وعلاقته بتوجيه الشباب الجامعي نحو الريادة المستقبلية . المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي . ع ١٤ . مج ٣٧ ، ٣٦٩-٤١٨.
- حسانيين ، خالد محمد (٢٠٢٠). استخدام أسلوب العصف الذهني القائم على القبعات الست للتفكير في خدمة الجماعة لتنمية مهارات حل المشكلة لدى المرأة المعيلة . مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية . جامعة حلوان ، ع ٥١٤ ، ج ٣ ، ٨٤٥-٨٨٢.
- خليل ، جاسم (٢٠٢٠) . دور وسائل الإعلام في تشكيل الوعي والمعرفة لدى أفراد المجتمع حول أزمة فيروس كوفيد -١٩ " المستجد" : دراسة ميدانية على مستوى الوطن العربي . جمعية الاجتماعيين في الشارقة . شؤون اجتماعية . ع ١٤٨ . مج ٣٧ ، ٣٧-٤٤.
- رشيد ، جرموني (٢٠٢١). توجهات القيم عند الشباب العالمي : قراءة في التقرير الأول العالمي حول الشباب لسنة ٢٠١١ . مجلة عالم التربية . ع ٢١٤ ، ٤٤٠-٤٥٠ .
- الرويني ، شيماء ؛ ریحان ، الحسينى ؛ طه ، سلوى ؛ مصطفى ، عبد العظيم (٢٠١٥). إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بجودة الحياة . مجلة الاقتصاد المنزلي . جامعة المنوفية . ع ١٤ . مج ٢٥ . ٢٩-٥٣ .
- الزهرى ، فاطمة مصطفى (٢٠٢٠). إدارة الأزمات وعلاقتها بالمسؤولية المجتمعية لدى طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا . المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي . مج ٣٦ . ع ٢٤ . ١٨٧-٢٢٩ .
- سعد ، نهى جلال محمد (٢٠١١). علاقة الادخار واستثمار جزء من دخل الأسرة في حل الأزمات الاسرية الطارئة . رسالة ماجستير . كلية التربية النوعية . جامعة المنصورة.
- الشعثاني ، سناء عبد السلام (٢٠٢٠). خصائص الإستهلاك الغذائي للسعوديات الممارسات والغير ممارسات للرياضة . المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضية . المجموعة السعودية لعلم النفس الرياضي التطبيقي. ع ٥٤ ، ٨-٢٩ .
- شعبي ، إنعام أحمد (٢٠١٨) . إدارة الأزمات ودورها في مواجهة السلوك الاستهلاكي للأسرة. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. ع ٦٤ . ١٢٤-١٥١ .
- الشقير ، عبد الرحمن عبد الله (٢٠٢٠) . الأمن البيئي الصحي في ظل انتشار فيروس كورونا المستجد : دراسة وصفية تحليلية لبعض الممارسات الصحية في المملكة العربية السعودية . المجلة العربية للدراسات الأمنية . جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية . مج ٣٦ . ع ٢٤ ، ١٤٣-١٥٧ .
- عامر ، نادية ؛ قنديل ، سميرة ؛ ریحان ، الحسينى ؛ السيد ، أحمد (٢٠١٠) . برنامج إرشادي لإدارة الأزمات الأسرية وعلاقته بالتوافق الزوجي . مجلة بحوث التربية النوعية . كلية التربية النوعية . جامعة المنصورة . ع ١٨ ، ٦١٦-٦٢٠ .
- عبد الحي ، حسام (٢٠٢٠). اعتماد طلبة الجامعة على وسائل الإعلام الجديد في استقاء المعلومات والأخبار عن جائحة كورونا كوفيد ١٩ وعلاقته بالاندماج الأكاديمي لديهم . مجلة البحوث الإعلامية . ع ٥٤٤ . مج ٤ . ٢٦٠٦-٢٦٥٦ .

- عتيق ، عائشة (٢٠١٣) . استراتيجيات إدارة الأزمات . مركز البصيرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعليمية . ع ١٨٤ ، ١٤٦-١٢٧ .
- عزيز ، حنان حنا (٢٠١٧) . إدارة ربة الأسرة المعيلة للأزمات الاقتصادية والاجتماعية وعلاقة ذلك بالأمن النفسي لأبنائها . مجلة بحوث التربية النوعية . كلية التربية النوعية . جامعة المنصورة . ع ٤٥ ، ١٠٠-١٥٠ .
- فريد ، عيشوش (٢٠١١) . الاتصال في إدارة الأزمات . دار الخلدونية للنشر والتوزيع : الجزائر .
- الفوزان ، هيفاء (٢٠٢٠) . مستوى الوعي الوقائي من فيروس كورونا المستجد "covid-19" لدى طالبات جامعة شقراء . مجلة كلية التربية في العلوم التربوية . كلية التربية . جامعة عين شمس . ع ٤٤ ، ٤٨٥ - ٥٤٠ .
- المتبولي ، هبة أحمد محمد (٢٠٢١) . السلوك المعلوماتي لدى أمهات تلاميذ المدارس الابتدائية حول فيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩) بمحافظة الغربية : دراسة تطبيقية . المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات . جامعة القاهرة . مج ٣ ، ٦٤ ، ١٨١-٢٢٨ .
- معبد ، عبد العليم محمد عبود (٢٠٢٠) . الاستراتيجيات المستقبلية لإدارة أخطار الأوبئة والكوارث الصحية في ظل تجربة أزمة فيروس كورونا المستجد . المجلة العربية للدراسات الأمنية . جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية . ع ٢٤ ، ٣٦ ، ٢٩٢ - ٣٠٩ .
- منصور ، رشا (٢٠١٦) . إدارة الأزمات وعلاقتها بتوازن الأدوار داخل الأسرة . مجلة بحوث التربية النوعية . جامعة المنصورة . ع ٤٣ ، ٤٣٨-٤٦٥ .
- منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٠) . نصائح بشأن استخدام الكمامات في سياق جائحة كوفيد-١٩ .  
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332293/WHOara.pdf?sequence=42&isAllowed=y>  
--nCov-IPC\_Masks-2020.4٢٠١٩
- مهني ، هناء؛ رقبان، نعمة؛ الزاكي، منى؛ حسان ، اميرة (٢٠١٥) . وعي ربة الأسرة بمهارة التفاوض وعلاقته بإدارة الأزمات . مجلة الاقتصاد المنزلي . جامعة المنوفية . ع ٣٤ ، ٢٥ ، ١-٣٣ .
- ناجي ، مروة مسعد ؛ عبد العاطي ، فاطمة محمد (٢٠١٨) . فاعلية برنامج إرشادي قائم على تنمية الكفاءة الذاتية للغارات لإدارة الأزمات الاقتصادية . مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية . رابطة التربويين العرب . ع ١١ ، ١٤١-١٩٤ .
- نافع ، سعيد عبده (٢٠١٧) . استراتيجيات إدارة الأزمات والكوارث : بين العلمية والتقليدية . المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية . معهد الملك سلمان للدراسات والخدمات . جامعة المجمعة . ع ١٠٤ ، ٥٥-٥٥ .
- نجم ، إيمان سعيد (٢٠١٥) . السلوك الانفاقي للمرأة المعيلة في الأزمات وعلاقتها بالرضا عن حياتها . مجلة بحوث التربية النوعية . كلية التربية النوعية . جامعة المنصورة . ع ٤٠ ، ٧٤٦-٧٦٦ .
- نوفل ، ربيع محمود ؛ عيسى ، علياء عصام ؛ الحبشي ، مایسة محمد (٢٠١٨) . إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة من ربات الأسر . دراسات عربية في التربية وعلم النفس . رابطة التربويين العرب . ع ١٠١ ، ٢٢٩ - ٢٦٤ .
- الهيدان ، سحر علي (٢٠٢٠) . عقوبات مخالفة الإجراءات الاحترازية والوقائية لمواجهة فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩) . مجلة جامعة الجوف للعلوم الانسانية . جامعة الجوف . ع ٩ ، ٢٧١-٣١١ .
- هلالی ، عمرو محمد رضا (٢٠٢٠) . دور الوعي الترويجي في استثمار أوقات الفراغ لدي الأسرة المصرية في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد Covid-19 . المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة . كلية التربية الرياضية للبنين . جامعة حلوان . ع ١ ، ٨٩٤ - ٣٨ .

### ثانياً: المراجع الأجنبية

-Al-Ashwal, Fahmi Y ; Kubas, Mohammed; Zawiah, Mohammed; Bitar, Ahmad Naoras; Saeed, Ramzi Mukred. (2020). Healthcare workers' knowledge, preparedness, counselling practices, and

perceived barriers to confront COVID-19: A cross-sectional study from a war-torn country, Yemen. *PLoS One*, 15(12), e0243962. doi:10.1371

-Almutairi, Adel F ; BaniMustafa, Ala'a; Alessa, Yousef M; Almutairi, Saud B; Almaleh, Yahya. (2020). Public Trust and Compliance with the Precautionary Measures Against COVID-19 Employed by Authorities in Saudi Arabia. *Risk Management and Healthcare Policy*, 13, 753-760. doi:10.2147/RMHP.S257287

-Bangun, E; Widana, IDK K. (2021). The Impact of the COVID-19 Pandemic on Social Life Women Workers. *IOP Conference Series. Earth and Environmental Science*. 708. United Kingdom, Bristol: IOP Publishing. doi:10.1088/1755-1315/708/1/012102

-Bazaid, Abdulrahman S; Aldarhami, Abdu; Binsaleh, Naif K; Sherwani, Subuhi; Althomali, Omar W. (2020). Knowledge and practice of personal protective measures during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study in Saudi Arabia. *PLOS ONE*, 15(12), 1-14. doi:10.1371

-Brinks, Verena; Ibert, Oliver. (2020). From Corona Virus to Corona Crisis: The Value of An Analytical and Geographical Understanding of Crisis. *Tijdschrift voor economische en sociale geografie*. doi:10.1111/tesg.12428

-Çoban, Sevgi. (2021). Gender and Telework: Work and Family Experiences of Teleworking Professional, Middle Class, Married Women with Children during the Covid-19 Pandemic in Turkey. *Gender, Work & Organization*. doi:10.1111/gwao.12684

-Eyasu, Alem Lake; Demissie, Birhanu Wondimeneh; Natneal ,Atnafu Gebeyehu; Wassie, Addisu Yeshambel; Kelemu ,Abebe Gelaw. (2021). Knowledge, attitude and practice towards COVID-19 among health professionals in Ethiopia: A systematic review and meta-analysis. *PLoS One*, 16(2), e0247204. doi:10.1371

-Gudina ,Terefe Tucho; Kumsa, Diribe Makonene. (2021). Universal Use of Face Masks and Related Challenges During COVID-19 in Developing Countries. *Risk Management and Healthcare Policy; Macclesfield*, 14, 511-517.

-Humaira ,Fayyaz Khan; et al. (2020). Measuring Preparedness of MBBS Students to the Clinical Exposure During COVID-19 Pandemic. *Pakistan Armed Forces Medical Journal(COVID-19 (2))*, S546.

-Huseynova, Shahla; Godjayeva, Elmira; Huseynova, Vafa. (2021). The impact of COVID-19 on the global economy in the context of globalization. *The 20th International Scientific Conference Globalization and its Socio-Economic Consequences 2020-SHSWebofConferences*. 92, pp. 1-11. France, Les Ulis: EDP Sciences.

-Kim, Ji Hyun. (2015). Parental influence on young adult children's financial attitudes: Moderation effect of financial communication and family environments. Ph.D., The University of Nebraska - Lincoln, Child, Youth and Family Studies, United States. doi:3738523

- Luo, Yingyi; et al. (2020). Investigation on knowledge, attitudes, and practices about food safety and nutrition in the Chinese during the epidemic of corona virus disease 2019. *Public Health Nutrition*, 1-22. doi:10.1017/S1368980020002
- Manzoor Ahmad Malla; Hilal Ahmad War. (2020). Socio-psychological Implications of the Outbreak of COVID-19: Issues, Challenges and Future Prospects. *CORVINUS JOURNAL OF SOCIOLOGY AND SOCIAL POLICY*, 11(2), 119-136. doi:10.14267/CJSSP.2020.2.7
- Mchome, Zaina ;et al. (2021). Women's Narratives about COVID-19, Preventive Practices and Sources of Information in Northwestern Tanzania. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), 5273-5261. doi:10.3390/ijerph18105261
- Miller, Monique Carolyn. (2020). *Work-Role Transitions: A Qualitative Descriptive Study on Former Full-Time Mothers Re-entering the Workforce in Management Positions*. Ed.D., Grand Canyon University, College of Doctoral Studies, United States -- Arizona. doi: 28088104.
- Mohammadi, Fateme ؛ et al. (2021). The mental health crises of the families of COVID-19 victims: a qualitative study. *BMC Family Practice*, 22, 1-7. doi:10.1186/s12875-021-01442-8
- Peter G van der Velden; Marchand, Miquelle; Cuelenaere, Boukje; Das, Marcel. (2020). Pre-outbreak determinants of perceived risks of corona infection and preventive measures taken. A prospective population-based study. *PLoS One*; San Francisco , 7(15), e0234600.doi:10.1371.
- Priyadarshini, Ishaani;et al. (2020). Analysis of Outbreak and Global Impacts of the COVID-19. *Healthcare*, 8(2), 148. doi:10.3390/healthcare8020148
- Shek, Daniel T L; Dou, Diya. (2020). Perceived Parenting and Parent-Child Relational Qualities in Fathers and Mothers: Longitudinal Findings Based on Hong Kong Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 4083. doi:10.3390/ijerph17114083
- Shiferaw, Kirubel Biruk; et al. (2021). Healthcare providers' acceptance of telemedicine and preference of modalities during COVID-19 pandemics in a low-resource setting: An extended UTAUT model. *PLoS One*, 16(4), e0250220. doi:10.1371
- Smirni, Daniela. (2021). Noli Timere: The Role of Reassuring Adults in Dealing with COVID-19 Anxiety in Pediatric Age. *MDPI AG*, 13(1), 15. doi:10.3390/pediatric13010003
- Wolka, Eskinder; ; et al. (2020). Awareness Towards Corona Virus Disease (COVID-19) and Its Prevention Methods in Selected Sites in Wolaita Zone, Southern Ethiopia: A Quick, Exploratory, Operational Assessment. *13*, 2301-2308. doi:10.2147/RMHP.S266292
- Zapata Soto, Kimberly. (2021). *The Challenges that Parents Face as They Adapt to the Coronavirus Outbreak*. M.S.W., California State University, Fresno, Social Work Education, United States -- California. doi:28418813
- Zelalem Tadesse Feyisa. (2021). Factors limiting youths' practice of preventive measures toward the outbreak of COVID-19 in Oromia special zone surrounding Finfinnee, Ethiopia. *PLoS One*, 16(3), e0248495. doi:10.1371/journal.pone.0248495

## Mother's management of the corona crisis and its relationship to preventive practices for children in the light of coexistence with the pandemic

Reham kamel elsaid elnakep

Lecturer, Department of Home Economics, Faculty of Specific Education, Port Said University

rekamel73@yahoo.com

### Abstract:

The current research aims to reveal the relationship between the mother's management of the Corona crisis and the preventive practices of children at the university level in the light of coexistence with the pandemic. Of their children at the university level, they were selected in a purposive way from the students of the Faculty of Specific Education in Port Said, and the descriptive analytical approach was used, and the researcher prepared the preliminary data form for the family, the mother's management questionnaire for the Corona crisis, the questionnaire about preventive practices for children in the light of coexistence with the pandemic, and the questionnaire was completed. Statistical treatment of the data using the Spss program and the Excel program, and the results of the current research indicated that there is a positive, statistically significant relationship at the level of significance (0.01) between the mother's management of the Corona crisis and the preventive practices of children at the university level in the light of coexistence with the pandemic, which indicates that the greater the ability of The mother has to manage the Corona pandemic crisis within the family whenever her children are more committed to preventive practices, and the study recommended intensifying the role of the Ministry of Public Education To educate students about the need to practice preventive measures to confront the Corona pandemic crisis by including the instructions for this as a guiding supplement in textbooks and on electronic educational platforms, in addition to establishing a crisis management unit within child and maternity care centers and associations concerned with women and family affairs to provide counseling and information to the family and this unit is connected With the decision-making and support center in the Council of Ministers to put the facts before it so that the state adopts the appropriate policies for the current situation.

**Keywords:** *Corona crisis management- Mother - Preventive practices - sons - The Coronavirus Pandemic*