

طرائق التدريس العامة ونطبقيانها التربوية

تأليف:

أ.د/ جودت أحمد سعادة..



الفصل الاول: مفاهيم: التدريس، والطريقة، والاستراتيجية، والمدخل، والأسلوب، والنموذج

- مقدمة
- مفهوم التدريس
- مفهوم طريقة التدريس
- مفهوم استراتيجية التدريس
- مفهوم مدخل أو منحى التدريس
- مفهوم أسلوب التدريس
- مفهوم نموذج التدريس

الفصل الثاني: طريقة المحاضرة أو الإلقاء في

التدريس

- مقدمة
- نبذة تاريخية عن طريقة المحاضرة
- تعريف المحاضرة
- استعمالات طريقة المحاضرة
- الأهداف الرئيسية لطريقة المحاضرة
- أنواع المحاضرة
- مقارنة بين المحاضرة الطويلة والمحاضرة القصيرة
- تخطيط المحاضرة وتنظيمها
- نقاط ينبغي مراعاتها عند تخطيط المحاضرة
- إجراءات تطبيق المحاضرة
- فوائد المحاضرة أو جوانبها الإيجابية
- المآخذ على طريقة المحاضرة أو جوانب الضعف فيها
- مقترحات لتطوير طريقة المحاضرة أو زيادة فاعليتها

الفصل الثالث: طريقة المحاضرة المعدلة في التدريس

- مقدمة
- الإعداد الدقيق لطريقة المحاضرة السليمة
- أنماط المحاضرة المعدلة
- مقترحات تطبيقية لتطوير طريقة المحاضرة الفعالة

الفصل الرابع: طريقة المجموعات الصغيرة في التدريس

- مقدمة
- تنظيم شكل المجموعات الصغيرة من الطلبة
- أنشطة المجموعات الصغيرة للطلبة
- تنوع المجموعات الصغيرة للطلبة
- الأجواء السليمة لعمل المجموعات الصغيرة للطلبة
- عدد أفراد المجموعة الصغيرة للطلبة، والوقت المخصص لنشاطها
- مقترحات لنجاح عمل المجموعات الصغيرة
- أهم أنشطة المجموعات الصغيرة
- إيجابيات طريقة المجموعات الصغيرة وسلبياته مع الطلبة

الفصل الخامس: طريقة المجموعات الكبيرة في التدريس

- مقدمة
- طرق تعلم الصف كله (المجموعات الكبيرة)
- طريقة المحاضرة
- طريقة تشجيع المشاركة لطلبة الصف كله (المجموعات الكبيرة)
- طريقة تشجيع النقاش لطلبة الصف كله (المجموعات الكبيرة)
- طريقة سجل التعلم
- طريقة العقود التعليمية
- طريقة تدوين الملاحظات الموجهة

الفصل السادس: طريقة القصة ذات الاتجاه الواحد والقصة ذات الاتجاهين في

التدريس

- مقدمة
- أولاً: طريقة القصة ذات الاتجاه الواحد لتدريس الطلبة مع مثال تطبيقي
- ثانياً: طريقة القصة ذات الاتجاهين لتدريس الطلبة مع مثال تطبيقي

الفصل السابع: طريقة طرح الأسئلة أو المسألة في التدريس

- مقدمة
- تعريف طريقة طرح الأسئلة
- خلفية معرفية عن طريقة طرح الأسئلة
- خصائص الأسئلة الجيدة في أسلوب المسألة أو طرح الأسئلة
- أمور واجب مراعاتها خلال عملية طرح الأسئلة
- تصنيف الأسئلة المستخدمة في طريقة المسألة

الفصل الثامن: طريقة الحوار في التدريس

- مقدمة
- خصائص الحوار الفعال مع الطلبة
- المبادئ الواجب مراعاتها عند تطبيق الحوار الفعال مع الطلبة

- أسلوب الحوار الفعال وإثارة التفكير لدى الطلبة
- تحضير الدروس بطريقة الحوار

❖ الفصل التاسع: طريقة المناقشة في التدريس

- مقدمة
- أنماط المناقشة
- أهمية المناقشة الفعالة
- دور المعلم والطالب في المناقشة الفعالة
- التحضير الجيد للمناقشة الفعالة مع الطلبة
- سير المناقشة الفعالة مع الطلبة
- الحكم على مدى نجاح المناقشة الفعالة مع الطلبة

❖ الفصل العاشر: طريقة الاكتشاف في التدريس

- مقدمة
- تعريف مفهوم الاكتشاف
- أنواع الاكتشاف لتدريس الطلبة
- مزايا التدريس بالاكتشاف للطلبة
- العقبات التي تواجه أسلوب الاكتشاف لتدريس الطلبة وكيفية التغلب عليها
- تحضير درس (الحرارة) بطريقة الاكتشاف

❖ الفصل الحادي عشر: طريقة حل المشكلات ابداعياً في التدريس

- مقدمة
- دواعي استخدام الحل الإبداعي للمشكلات
- مراحل عملية الحل الإبداعي للمشكلات
- تطبيق طريقة حل المشكلات الإبداعية مع الطلبة
- خطوات تدريس حل المشكلات الإبداعية
- تحضير الدروس حسب طريقة حل المشكلات ابداعياً

❖ الفصل الثاني عشر: طريقة العصف الذهني في التدريس

- مقدمة
- مفهوم العصف الذهني
- أهداف طريقة العصف الذهني وفوائده للتدريس
- متطلبات نجاح طريقة العصف الذهني للتدريس
- قواعد أساسية ينبغي مراعاتها لتطبيق طريقة العصف الذهني
- خطوات طريقة العصف الذهني لتدريس الطلبة
- التحضير لعملية تطبيق طريقة العصف الذهني
- تقييم طريقة العصف الذهني للتدريس
- تحضير الدروس حسب طريقة العصف الذهني
- تحضير درس في مادة العلوم حسب طريقة العصف الذهني

الفصل الثالث عشر: طريقة التعليم الفردي في التدريس

- مقدمة
- تعريف التعليم الفردي
- مبررات التعليم الفردي للطلبة
- مبادئ التعليم الفردي لتدريس الطلبة
- أدوار المعلم في طريقة التعليم الفردي
- أنماط برامج التعليم الفردي للطلبة
- الحقائق التعليمية كنمط مهم من أنماط التعليم الفردي

الفصل الرابع عشر: طريقة التعلم التعاوني والشاركي في التدريس

- مقدمة
- العناصر الأساسية للتعلم التعاوني للطلبة
- دور الطالب في التعلم التعاوني
- دور معلم الطلبة في تنفيذ التعلم التعاوني
- الخطوات التنظيمية لتدريس الطلبة المهارات التعاونية
- مثال تطبيقي على خطوات تدريس المهارات التعاونية
- تطبيقات تربوية على التعلم التعاوني من مختلف المواد الدراسية

الفصل الخامس عشر: طريقة التعلم النشط في التدريس

- مقدمة
- أهداف التعلم النشط للطلبة
- أهمية التعلم النشط للطلبة
- خصائص التعلم النشط للطلبة
- خصائص الطالب النشط
- تطبيق التعلم النشط على الموضوعات المدرسية المختلفة
- تحضير درس التكيف في العلوم حسب طريقة التعلم النشط
- تحضير درس (ضرب أعداد العشرات) في الرياضيات حسب طريقة التعلم النشط
- تحضير درس في اللغة الإنجليزية حسب طريقة التعلم النشط
- أنشطة تطبيقية على طريقة التعلم النشط بالنسبة للأطفال

الفصل السادس عشر: طريقة المحاكاة في التدريس

- مقدمة
- التأثيرات الإيجابية لطريقة المحاكاة لتدريس الطلبة
- أنماط المحاكاة لتدريس الطلبة
- مكونات طريقة المحاكاة لتدريس الطلبة
- جوانب القوة ونقاط الضعف في طريقة المحاكاة للتدريس
- دور المعلم في طريقة المحاكاة
- اختيار النموذج المناسب للمحاكاة لتدريس الطلبة

الفصل السابع عشر: طريقة لعب الدور في التدريس

- مقدمة
- أهمية طريقة لعب الدور لتدريس الطلبة
- الألعاب التعليمية والتمثيل في طريقة لعب الدور
- عناصر طريقة لعب الدور لتدريس الطلبة
- تطبيق المعلم الفعال لطريقة لعب الدور
- مهام المعلم الفعال عند تطبيق طريقة لعب الدور
- مهام الطالب خلال تطبيق طريقة لعب الدور
- عيوب طريقة لعب الدور عند تدريس الطلبة، وكيفية التغلب عليها

الفصل الثامن عشر: طريقة التعلم الإلكتروني في التدريس

- مقدمة
- مفهوم التعلم الإلكتروني
- أهداف التعلم الإلكتروني للتدريس
- مزايا التعلم الإلكتروني لتدريس الطلبة
- أنواع التعلم الإلكتروني
- متطلبات نجاح التعلم الإلكتروني لتدريس الطلبة
- صعوبات تواجه التعلم الإلكتروني خلال تدريس الطلبة
- دور المعلم في التعلم الإلكتروني عند تدريس الطلبة

الفصل التاسع عشر: تنوع التدريس أو نمايزه

- مبادئ تنوع التدريس أو تمايزه
- وسائل تمايز التدريس للطلبة الموهوبين والمتفوقين
- عناصر المنهج المدرسي الذي يمكن تنويعه أو تمايزه
- خصائص الطلبة الذين يحتاج المعلم الى التمايز فيما بينهم
- اساليب تمايز التدريس للطلبة الموهوبين والمتفوقين
- طرق تنوع أو تمايز التدريس للطلبة الموهوبين والمتفوقين
- عوامل نجاح عملية تمايز التدريس أو تنوعه للطلبة الموهوبين والمتفوقين

الفصل العشرون: خصائص المعلم الفعال

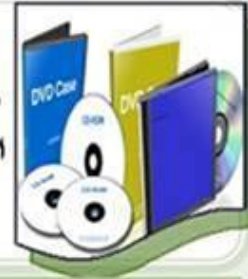
- مقدمة
- أهمية وجود المعلم الفعال
- الخصائص المتنوعة للمعلم الفعال
- معايير اختيار المعلم الفعال للطلبة الموهوبين والمتفوقين
- خطة التطوير لاختيار معايير معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين
- معايير اختيار معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين
- المراجع

قال صلى الله عليه وسلم: (إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له)

مشروع علم ينتفع به

أطلقت رابطة التربويين العرب مشروعها الخيري في نشر رسائل الماجستير والدكتوراه والبحوث غير المنشورة إلكترونياً لكي يستفيد منها الباحثون في مجالات التربية وعلم النفس في أنحاء العالم العربي .. حيث ستشارك تلك الرسائل والبحوث في قواعد البيانات الإلكترونية اللولية ..

يحدد كل باحث ما إذا كان.. متبرعا بنشر الرسالة أو البحث دون اجر .. أم متبرعا بأجره للنشاط الخيري للرابطة في دعم طلاب العلم غير القادرين .. أو الحصول على اجر بنسبة ٥٠ % من المبيعات الإلكترونية لتلك الرسائل والبحوث ..



وعلى من يرغب في التبرع بنشر رسالته إرسال نسخة الكترونية من الرسالة بصيغة PDF على CD، الى مكتب الرابطة بجمهورية مصر العربية - بنها - أتريب - ١ ش احمد ماهر متفرع من شارع الشعراوي .. او عبر البريد الإلكتروني لرئيس الرابطة mahersabry2121@yahoo.com

وللمزيد من التفاصيل يمكنكم التواصل عبر هاتف الرابطة بمصر ٠٠٢٠١٣٣١٨٨٤٤٢ او موبايل ٠٠٢٠١٠٠٢٨٩٢٩٠٩



