



كلية التربية
المجلة التربوية



جامعة سوهاج

مستوى وعى طلبة التدريب الميداني بكلية التربية في جامعة الأقصى بأخلاقيات مهنة التعليم

إعداد

د/عدلي داوود الشاعر

أستاذ الإدارة التربوية المساعد
جامعة الأقصى-دولة فلسطين

د/عماد أمين الحديدي

أستاذ الإدارة التربوية المساعد
جامعة الأقصى- دولة فلسطين

تاريخ القبول : ١٨ نوفمبر ٢٠٢١م

-

تاريخ الاستلام : ٢٨ أكتوبر ٢٠٢١م

DOI: 10.12816/EDUSOHAG.2021.

الملخص

هدفت الدراسة تحديد مستوى وعى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة الأقصى بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مشرفيهم التربويين، كما هدفت الكشف عن وجود دلالة ذات فروق إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى وعى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة الأقصى بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مشرفيهم التربويين تعزي للمتغيرات (الجنس، التخصص، مكان التسجيل، مستوى الطالب/المعلم)، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة أداة لجمع المعلومات، حيث تم تطبيقه على عينة قوامها (١٩٨) مشرفاً ومشرفة، وأظهرت النتائج أن الدرجة الكلية للمقياس حصلت على وزن نسبي (78.50%) وجاءت بدرجة كبيرة وجاءت ترتيب المحاور تنازلياً كالتالي محور أخلاقيات مهنة التعليم الوجدانية حصل على المرتبة الأولى بوزن نسبي (٨٠.٥٥%) وبدرجة كبيرة، محور أخلاقيات مهنة التعليم المهنية حصل على المرتبة الثانية بوزن نسبي (79.97%) وبدرجة كبيرة، ومحور أخلاقيات مهنة التعليم المعرفية حصل على المرتبة الثالثة بوزن نسبي (74.61%) وبدرجة كبيرة، كما بينت النتائج بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول وعى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة الأقصى بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مشرفيهم التربويين تعزي للمتغيرات الدراسة، وأوصت الدراسة العمل على زيادة الاهتمام بالتدريب الميداني لطلبة كلية التربية في جامعة الأقصى.

الكلمات المفتاحية: مستوى وعى الطلبة- التدريب الميداني- أخلاقيات مهنة التعليم، جامعة الأقصى

The level of awareness of field training students at the Faculty of Education in Al-Aqsa University about the ethics of the teaching profession

Abstract:

The study aimed at identifying the awareness level of the field training students in the Faculty of Education at Al-Aqsa University about the ethics of the teaching profession from the views of their educational supervisors and detecting the statistically significant differences between the responses of the study's sample about the level of awareness of field training students at the Faculty of Education at Al-Aqsa University about the ethics of the teaching profession from the views of their educational supervisors attributed to the variables (gender, major, place of registration, student/teacher level). The researchers used the analytical descriptive method. The study's tool was a questionnaire applied to (198) supervisors. The main results of the study were as the following: the total score of the questionnaire had a large degree with relative weight (78.50%). As well as there were statistically significant differences at among the averages of the sample ratings on the awareness level of the field training students in the Faculty of Education at Al-Aqsa University about the ethics of the teaching profession from the views of their educational supervisors attributed to the variables. Finally, the researchers recommended working to increase the focus on the field training of students of the Faculty of Education at Al-Aqsa University.

Keywords: students' awareness level-Field Training- ethics of the teaching profession- Al-Aqsa University.

المقدمة

تعتبر الأخلاق صمام الأمان للشعوب، وبالأخلاق يتميز الإنسان عن باقي المخلوقات، حيث أن معظم المخلوقات تتمتع بخصائص مشتركة مثل الطعام والشراب والتنفس والنوم وغيرها، ولكن الإنسان يختلف عنها بمنظومة الأخلاق فهي بجانب الأمان مصدر سعادته وارتقائه، وتطوره، فكيف لا يكون هذا وقد أجمل رسول الله صلى الله عليه وسلم رسالته النبوية بقوله: "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" (الألباني، 1995، 45)

فالأخلاق هي عنوان الشعوب، وقد حثت عليها جميع الأديان السماوية، ونادى بها المصلحون، فهي أساس الحضارة ووسيلة للمعاملة بين الناس وقد تغنى بها الشعراء في قصائدهم، ومنها البيت المشهور لأمير الشعراء أحمد شوقي: وإنما الأمم الأخلاق ما بقيت ... فإن هُم ذهب أخلاقهم ذهبوا. (الموسوعة الحرة، 2021).

إن التزام المعلم بآداب وأخلاق مثالية مطلب يؤكد عليه الفكر التربوي الإسلامي، ليس فقط في الجانب العملي لممارسته مهنة التعليم، وإنما ليشمل جميع جوانب حياته. فتأثير المعلم لا يقتصر على بيئته الصفية أو المدرسية، وإنما يمتد هذا التأثير حتى في ممارساته الحياتية التي يقوم بها، وهذا ما يجعل الطلبة يعتبرونه أنموذجاً لهم في سلوكياتهم أيضاً؛ لذا كان الإمام الغزالي يطلب في عملية التربية معايير أخلاقية شديدة من المعلم، والتزاماً تاماً من المتعلم في بيئة تعليمية تسودها المحبة والمثل الأخلاقية فكراً، وقولاً، وسلوكاً، ويكون فيها المعلم قدوة صالحة لطلبته (طه، 2007).

إن مهنة التعليم بحاجة إلى أن تمارس على أساس قواعد تحكم تلك المهنة، فالميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم يضم القواعد المرشدة لممارسة هذه المهنة للارتقاء بها وتدعيم رسالتها، وإن الطريقة الوحيدة للحكم على مهنة معينة هو سلوك أعضاء تلك المهنة إزاءها، والحفاظ على قيم الثقة والاحترام والكفاءة (Taubman, Peter. M, 2010: 17).

ويعتبر التعليم الأرض الخصبة للأخلاق، فالمعلمون والمحاضرون والواعظون وجميع العاملين في الحقل التعليمي التربوي هم أفضل من يبذرون ويغرسون السلوكيات الإيجابية في عقول المتعلمين، فترسخ هذه البذور وتنمو فيهم، فيجني المجتمع ثمار هذا الغرس أخلاق حميدة تنتشر بين أبنائه فنجد المعاملات الطيبة والتنافس الشريفة، وحفظ الأنفس والأعراض والممتلكات، وفي ظل هذه الاخلاقيات ينمو الابداع والابتكار فتكبر الدول وتشد

الحضارات، وأصبح تحلي المعلم بالأخلاق الفاضلة أمراً واجبا وضرورة تنموية ودينية وإنسانية من جانبيين:

- لا نستطيع تصور معلم بدون أخلاق، إذ كيف يستقيم الحديث عن تشبع واستيعاب المتعلمين بالقيم الإيجابية ومعلمهم فاقدًا إليها.

- لا يمكن بناء علاقات تربوية سليمة بين المعلم والمتعلمين في غياب المعلم القدوة المتخلق بأخلاق العلم. (البشري، 2011، 12، 13)

ومن أجل أن ينضبط المعلم بتحقيق أهداف العملية التعليمية، فقد سعت كثير من الدول إلى وضع مواثيق تضبط أخلاقيات مهنة التعليم، لتكون بمثابة دستور وإطار مرجعي للمعلم، يستهدي به في عمله، ويحاسب على أساسه، ويعرف حقوقه وواجباته. (الجب، 2018، 11)

ولقد أوصت دراسة (القرشي، 2021) العمل على إعداد مدونة أخلاقية مهنية مقترحة تكون مرجعا أساسيا في عمل عضو هيئة التدريس في الجامعة، وأوصت دراسة (المحميد، 2006، 43) القائمين على شؤون كليات التربية وكليات المعلمين والمعلمات ومراكز التدريب التربوي بتضمين أخلاقيات مهنة التعليم وقيمها في برامجهم ومقررات الإعداد لديهم في هذه المؤسسات حتى توثي ثمارها في واقع الميدان التربوي مستقبلا، كما أوصت القائمين على شؤون الإشراف التربوي بإدخال هذه الأخلاقيات ضمن معايير تقويم الأداء المهني لمهنة التعليم،

ومما سبق بجانب ضعف البحوث المحلية (لا نقول انعدامها حسب علم الباحثين) المتعلقة بأخلاقيات مهنة التعليم تحديدا كان دافعا للبحث في هذه المشكلة وتوعية القائمين على إعداد الخطط الجامعية وصناع القرار في وزارة التربية والتعليم العالي، فيما يجب أن يمتلكه الخريجون من أخلاقيات مهنة التعليم وخاصة أن جامعة الأقصى مقبلة الفصل القادم للعام الدراسي 2021/2022 ، على طرح خطتها الجامعية رقم (4) للتنفيذ.

مشكلة الدراسة:

لمس الباحثان من خلال عملهما كمحاضرين في جامعة الأقصى في الوقت الحالي وكمشرفين تربويين في مديريات التربية والتعليم الحكومية سابقا، وجدا ترجعا لدى طلبة المستوى الرابع (الخريجين والخريجات) بما يجب أن يمتلكوه من قيم ومعايير ومهارات

بأخلاقيات مهنة التعليم، مما ينعكس سلبا على الأداء المهني لهؤلاء في التربية العملية الميدانية، أو سوق العمل بعد تخرجهم، وخاصة أن أخلاقيات مهنة التعليم كما وجد الباحثان أن جامعة الأقصى الوحيدة من الجامعات المحلية التي تدرس مساق أخلاقيات مهنة التعليم لطلبة كلية التربية، في خطتها الجامعية الحالية رقم (3)، ولكن ليس كمتطلب إجباري للكلية، بل كمتطلب اختياري الأمر الذي لا يلزم جميع الطلبة بتسجيله ودراسته.

وفي ضوء ما سبق وبالرغم من اهتمام العديد من الدراسات السابقة التي تناولت المنظومة القيمية، إلا أنه ما زالت المجتمعات العربية تعيش في ازمات أخلاقية، وذلك يعود لعدم وجود معيار أخلاقي ثابت ومحدد يحكم السلوك المهني، فلقد أظهرت نتائج دراسة (الخالدي، ٢٠٢٠) أن درجة التزام مديري المدارس الثانوية بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر معلمهم جاءت متوسطة، وأوصت بضرورة وجود دليل أخلاقي مهني يعد المرجع الرئيس في تقويم عمل المديرين، وكذلك أظهرت دراسة (العليمات والزبون، ٢٠١٨) أن الدرجة الكلية لواقع توافر أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر مديريهم متوسطة، وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية متخصصة في أخلاقيات مهنة التعليم للمعلمين من قبل خبراء تربويين مختصين، وبينت دراسة (سليمان، ٢٠١٤) الافتقار إلى دليل تفسيري يشرح مواد ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم، واعتبرته من أهم المعوقات التي تحول دون تفعيله، بجانب تدني نظرة المجتمع للمعلمين تمثل أهم المعوقات الاجتماعية، وأوصت بضرورة إضافة مقرر أخلاقيات مهنة التعليم كمكون نظري في برنامج إعداد المعلمين بكليات التربية، وتضمن برنامج التدريب الميداني للطلبة المواقف والخبرات التي تعكس جوانب الميثاق الأخلاقي لأي إطار إعدادهم للمهنة وأخلاقياتها، كما بينت دراسة (العبيد، ٢٠١١) أن درجة التزام معلم المرحلة الثانوية بمواد ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم الكلية لجميع مواد الميثاق كانت ضعيفة، وأكدت أن الالتزام بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم يأتي بالمرتبة الأولى بالنسبة للمعلم وعلى المعلم الالتزام به وتنفيذه، بينما بينت دراسة (الألفي، ٢٠٠٨) أن (٩١.٠٩%) من أفراد عينة الدراسة من العاملين في ميدان التعليم قبل الجامعي أنهم في حاجة إلى معرفة بنود ميثاق "أخلاقيات مهنة التعليم"

وتأسيسا على ما سبق، بجانب ملامسة الباحثان للمشكلة ونتائج الدراسات السابقة التي تناولت أخلاقيات مهنة التعليم؛ جاءت هذه الدراسة للتعرف على مستوى وعى طلبة

التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة الأقصى بأخلاقيات مهنة التعليم من جهة نظر مشرفيهم التربويين، ومن هنا برزت مشكلة الدراسة والتي يمكن صياغتها في السؤالين التاليين:

١. ما مستوى وعى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة الأقصى بأخلاقيات مهنة التعليم من جهة نظر مشرفيهم التربويين؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى وعى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة الأقصى بأخلاقيات مهنة التعليم تعزي للمتغيرات (جنس الطالب/ة - تخصص الطالب/ة - مكان تسجيل الطالب/ة - مستوى الطالب/ة)؟
٣. ما التوصيات الإجرائية المقترحة لتنمية وعى طلبة التدريب الميداني بأخلاقيات مهنة التعليم؟

فرضيات البحث:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة حول مستوى وعى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة الأقصى بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مشرفيهم التربويين تعزي لمتغير جنس الطالب/ة (ذكر-أنثى).
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة حول مستوى وعى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة الأقصى بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مشرفيهم التربويين تعزي لمتغير تخصص الطالب/ة (علوم إنسانية - علوم طبيعية).
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة حول مستوى وعى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة الأقصى بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مشرفيهم التربويين تعزي لمتغير مكان تسجيل الطالب/ة (غزة - خانونس).
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة حول مستوى وعى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية

بجامعة الأقصى بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مشرفيهم التربويين تعزي لمتغير مستوى الطالب/ة (المستوى الثالث - المستوى الرابع)

أهداف البحث: هدف البحث إلى:

١. تحديد مستوى وعى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة الأقصى بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مشرفيهم التربويين.
٢. الوقوف على دلالة الفروق الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى وعى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة الأقصى بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مشرفيهم التربويين تعزي للمتغيرات (جنس الطالب/ة - تخصص الطالب/ة- مكان تسجيل الطالب/ة- مستوى الطالب/ة).
٣. اقتراح توصيات إجرائية لتنمية وعى طلبة التدريب الميداني بأخلاقيات مهنة التعليم.

أهمية البحث: يكتسب البحث أهميته النظرية والتطبيقية من خلال ما يأتي:

١. إثارة انتباه القيادات الأكاديمية في كلية التربية بجامعة الأقصى بالتوسع بالمفاهيم المتعلقة بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم من خلال المناهج المقررة والتربية العملية لطلبة التدريب الميداني وخاصة أنهم على وشك التخرج والعمل للإمام الكامل بها.
٢. التأكيد على أهمية توعية طلبة التدريب الميداني بأخلاقيات مهنة التعليم، لانعكاس ذلك على أدائهم في التربية العملية كي يحافظوا على مكانتها الرفيعة، ويقوموا بالدور المنوط بهم على أفضل وجه.
٣. قد يسهم هذا البحث في فتح آفاق ورؤى مستقبلية جديدة للبحوث التربوية، والمساهمة في رفد الأدب التربوي وإثرائه بما يتضمنه من معلومات تتعلق بأخلاقيات مهنة التعليم، وذلك من خلال ما يتوصل إليه البحث من نتائج.

حدود البحث: تتمثل الحدود بالتالي:

- الحد الموضوعي: اقتصر البحث على مستوى وعى طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى بأخلاقيات مهنة التعليم ويتضمن الوعي (المعرفي- الأخلاقي - المهني).
- الحد البشري: المشرفون التربويون لطلبة التدريب الميداني في كلية التربية.
- الحد المكاني: جامعة الأقصى غزة.

الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول 2021-2022**مصطلحات البحث: يركز البحث على المصطلحات الآتية:**

الوعي: Awareness لغة: يقال وعى الأمر: أدركه على حقيقته، و(الوعي): الحفظ والتقدير والفهم وسلامة الإدراك (المعجم الوسيط، 1425، 1044). والوعي هو فهم وإدراك ومعرفة الشخص لنفسه ولما يحيط به إدراكاً مباشراً، وهو الأساس بكل معرفة ويوجه الشخص نحو التوجيه السليم للهدف المنشود (بدوي ، 1997: 81)،

أخلاقيات مهنة التعليم: هي مجموعة من المعايير السلوكية الرسمية وغير الرسمية التي يستخدمها الأفراد كمرجع يرشد سلوكه أثناء القيام بوظيفة التعليم، وتستخدمها الإدارة والمجتمع للحكم على التزام الفرد.

وتعرف إجرائياً بأنها: القيم والمعايير والسلوكيات التي يكتسبها طلبة التدريب الميداني في كلية التربية في جامعة الأقصى من المقررات الجامعية أو من المحاضرين الأكاديميين نحو أخلاقيات مهنة التعليم والتي يتوقع من هؤلاء الطلبة أن تنعكس هذه القيم والمعايير والسلوكيات إيجابياً على ممارستهم للعملية التعليمية العملية في مدارسهم وفصولهم التدريسية متزامناً مع تخصصاتهم العلمية سواء في تربيتهم الميدانية التدريبية أو أثناء عملهم الوظيفي بعض تخرجهم

الإطار النظري:

مفهوم أخلاقيات المهنة: عرف السعودي والثوابته (2013: 180) أخلاقيات المهنة بأنها مجموعة المبادئ والمعايير التي يستحب أفراد المهنة الالتزام بها، والتي من خلالها يتم الحكم على السلوك الوظيفي. كما عرفها العبد العزيز (2010: 473) بأنها مجموعة المبادئ والضوابط والقيم الأخلاقية المحددة للسلوك السوي الذي يجب أن يمارسه العاملون بالمؤسسات التعليمية عند أدائهم لمهام مهنتهم، وخروجهم عن أي منها يعد إخلالاً بآداب تلك المهنة وأخلاقياتها.

أخلاقيات مهنة التعليم: تعتبر مهنة التعليم من أشرف المهن وأجلها، لأنها مهنة الأنبياء والرسول عليهم الصلاة والسلام، وتناقلها من بعدهم أهل الصلاح والتقوى والعلم، ومن جاء من بعدهم إلى يومنا هذا، ومع كل حقبة من الزمن تتطور المهنة بتطور الأفكار والرؤى

والإمكانات المتاحة لتلك الحقبة، حتى أصبحت في عصرنا الحديث مهنة لها ميثاقها وأخلاقياتها ونظرياتها، وتطورت الإمكانيات والوسائل فأصبح لهذه المهنة جامعات وكليات ومعاهد تعد أصحابها إعدادا مهنيا وفنيا وإداريا جيدا، وتنافست الدول فيما بينها في إعداد معلميهما وظهرت الدول المتقدمة التي تنفق على التعليم عامة وبرامج إعداد المعلم خاصة الميزانيات المالية العالية، كأمثال اليابان وسنغافورة وبريطانيا، وأمريكا، وغيرها من تلك الدول. وتعرف أخلاقيات مهنة التعليم بأنها: السجايا والسلوكيات الفاضلة التي يتعين أن يتحلى بها العاملون في حقل التعليم العام، فكرا وسلوكا أمام الله ثم أمام ولاة الأمر وأمام أنفسهم والآخرين، ويترتب عليها واجبات أخلاقية (الرومي، ٢٠٠٩، ١٩)، كما تعرف بأنها: المبادئ والقواعد والقيم التي يجب على جميع العاملين في التربية والتعليم إتباعها والعمل بمقتضاها في أداء مهامهم، والحفاظ على قدسية المهنة والرفع من مستواها ومكانتها الاجتماعية في المجتمع (محمد، ٢٠١٥، ٢٧٥)

ومما سبق من تعريفات وغيرها من التعريفات التي وردت في الأدب الفكري لأخلاقيات مهنة التعليم بالإضافة إلى خبرة الباحثان في التعليم العام والإشراف والتعليم الجامعي وجدا أن أخلاقيات مهنة التعليم صمام أمان للمعلم سواء في تعامله مع الإدارة المدرسية أو مع طلابه أو مع أولياء أمور الطلبة والمجتمع المحلي بكل مكوناته، ومن الصفات التي يجب أن يعتصف بها المعلم وخاصة العلم المتدرب ما يلي:

١. سلامة العقيدة، وحسن النوايا
٢. الانتماء، والولاء للمهنة
٣. الإخلاص، والصدق، والأمانة
٤. الوفاء، والثناء
٥. الحلم، والرحمة، والتواضع
٦. ثقة المعلم بنفسه وقدراته
٧. الحب، والود، والاحترام
٨. العدل، والانصاف
٩. أداء الواجبات والحقوق
١٠. القدوة الحسنة

١١. حفظ الأسرار
 ١٢. التعاون، وتقدير الآخرين
 ١٣. الألفة، والتواصل
 ١٤. المبادرة
 ١٥. المسؤولية الموضوعية
 ١٦. المسؤولية الذاتية
 ١٧. المسؤولية المجتمعية
 ١٨. القناعة، والرضا عن المهنة.
 ١٩. المروعة والضمير المهني.
 ٢٠. التضحية
 ٢١. التجرد في العمل، واستمرارية العطاء لنشر العلم.
- أخلاقيات مهنة التدريس لطالب المعلم: ذكر الجلاب (2016: 14) أن هناك مجموعة من المهام التي يجب على الطالب المعلم أن يلتزم بها ومنها:
١. التأكد من إتقان المادة العلمية التي يقوم بتدريسها.
 ٢. تأهيل نفسه قبل القيام بتدريس المادة.
 ٣. التخطيط الجيد المسبق قبل القيام بتدريس المادة العلمية.
 ٤. يعلن لطلابه إطار المقرر وأهدافه ومحتوياته وأساليب تقييمه ومراجعته.
- وأضاف السويديان (2011) أنه من ضمن الأخلاق التي يجب أن يتصف بها:
٥. نمو القيم الأخلاقية الفاضلة لدى الطلبة، وتزويدهم بالخبرات والمعارف التي تسهم في بناء شخصياتهم في الحاضر والمستقبل.
- مصادر أخلاقيات المهنة: تتعدد مصادر الأخلاق المهنية، ويأتي على رأسها المصدر الديني المتمثل بالقرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة والتراث الإسلامي العريق، الذي تستمد منه جميع المواثيق الأرضية دساتيرها إن أرادت الصلاح والفلاح والأمن والاستقرار لبلادها فكيف بدساتير المهن والنقابات، فهي في أمس الحاجة لميثاق ينظم لها .
- ولقد عدد (الخرابشة والريابعة، 2008: 437) العديد من تلك المصادر منها ما يلي:

١. مصدر اجتماعي: وهو مستمد من ثقافة المجتمع، ومنظومة القيم والمعايير والقوانين التي تحكمه.
 ٢. مصدر اقتصادي: الأشخاص الذين في وضع اقتصادي مقبول ومعقول يتمكنون من العيش بكرامة هم وأسره، لذلك يتوقع منهم أخلاقيات رفيعة ودرجة عالية من الالتزام.
 ٣. مصدر فلسفي أو فكري: حيث أن الفلسفة التي يؤمن بها صاحب المهنة قد تتأثر في أخلاقياته المهنية بالنظام السياسي السائد، أو البيئة الاجتماعية المحيطة به بما تحويه من عادات وتقاليده، كما أنه يتأثر بالمناخ التنظيمي السائد، أو بالوضع الاقتصادي، كما أنه يتأثر بقناعاته الفكرية.
 ٤. المصدر المنظمي (المؤسسي): ويقصد به القوانين واللوائح والأنظمة والقيم والتقاليد والأسلوب الإداري وأنماط تقسيم العمل، ونظم الاستراحة والمكافأة، وأشكال الرقابة، والعقاب، التي تنظم عمل المؤسسة التي يعمل فيها المهني، فهي تحدد أخلاقيات المهنة المطلوبة من العاملين فيها وتحاسبهم على ضوءها (أبو طيخ، ٢٠٠٨: ٨١)
- أهمية أخلاقيات المهنة: تظهر أهمية أخلاقيات المهنة في الجامعات في تعزيز الممارسات الأخلاقية التي ينبغي أن تنعكس بشكل أكثر إيجابية في مجالات متعددة منها: التدريس والعلاقات الأكاديمية بين مختلف مكونات الوسط الجامعي، وتكوين اتجاهات إيجابية لدى عضو هيئة التدريس نحو المهنة، إذ تبين له التزاماته الأخلاقية، وتوعيته بأبعاد الرسالة التي يتحملها تجاه المجتمع وأفراده، كما تنظم علاقاته الإدارية والاجتماعية، وتعرفه على قواعد الانضباط الأخلاقية، والقدوة الحسنة وتحفزه للتطلي بالضمير المهني الحي والابتعاد عن الشبهات، من أجل تحقيق الوعي بأهمية القيم الأخلاقية في التعليم العالي وأثرها على المستفيدين منه، وإشاعة ثقافة احترام حقوق الآخرين (الكبيسي وسويدان، 2012: 12).
- ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك الفلسطيني: أصدرت وزارة التربية والتعليم العالي في شهر كانون الثاني لعام ٢٠١٢ ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك، كي يلتزم به المعلمون في مهنة التعليم، حيث أن أخلاقيات المهنة من أهم المؤثرات في سلوك المربين، ومرجعية ذاتية يسترشدون بها، ورقيبا داخليا يقومون بواسطتها بممارساتهم المهنية وعلاقاتهم مع الآخرين، وتساعدهم في أداء واجباتهم وتلبية حقوقهم،

وجاء الميثاق في ٢٨ صفحة وزع على جزأين، تناول الجزء الأول المبادئ والمجالات بينما تناول الجزء الثاني الحقوق والمسؤوليات والواجبات. (هيئة تطوير مهنة التعليم، ٢٠١٢) أخلاقيات مهنة العليم المعرفية والمهارية والوجدانية: استمد الباحثان فقرات أداة الدراسة "الاستبانة" من ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك الفلسطيني ومن الدراسات السابقة وبالإضافة للفكر التربوي والإداري المتعلق بأخلاقيات مهنة التعليم.

الدراسات السابقة: تم مراعاة الترتيب التنازلي من الأحدث للأقدم في عرض

الدراسات السابقة

هدفت دراسة (القرشي، 2021) إلى معرفة درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية بالأخلاقيات التي تتعلق بالمهنة والطلاب والزلاء، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية (50 عضواً) وهم عينة الدراسة، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات، وأظهرت النتائج وجود تفاوتات في موافقة أفراد العينة على مجال الأخلاقيات التي تتعلق بالمهنة ما بين (كبيرة جداً وكبيرة) على التوالي، وأن هناك أيضاً تفاوتات في مجال الأخلاقيات التي تتعلق بالطلاب ما بين (كبيرة جداً وكبيرة) على التوالي، وكذلك وجد تفاوتات في مجال الأخلاقيات التي تتعلق بالزملاء ما بين (كبيرة جداً وكبيرة) على التوالي. وكما هدفت دراسة بوركاز وكوسكن (Burakgazi, Can & Coskun, 2020) استكشاف ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية في تصورات المعلمين قبل الخدمة لأخلاقيات المهنة في التدريس وفقاً للجنس والتخصص والتحصيل الأكاديمي، وقد تم جمع البيانات من (541) معلماً قبل الخدمة، وتم أخذ عينات منهم بسهولة من سبع تخصصات مختلفة وأربع جامعات حكومية باستخدام مقياس من (43) عنصراً تم تطويره بواسطة الباحثين وباستخدام المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج أن الجنس كان مؤشراً هاماً لتصورات معلمي ما قبل الخدمة لأخلاقيات المهنة في التدريس، وأن الإناث يكن لديهن تصورات أخلاقيات حول مهنة التدريس أكثر بكثير من الذكور، كما أشارت النتائج إلى أن تخصصات المعلمين قبل الخدمة لا يبدو أن لها تأثير كبير على تصوراتهم الأخلاقية حول مهنة التدريس باستثناء التدريس الصفي، كما أشارت النتائج إلى أن التحصيل الأكاديمي لم يكن مؤشراً هاماً لتصورات معلمي ما قبل الخدمة حول مهنتهم حتى عندما تم التحكم في جنس المعلمين قبل الخدمة

وتخصصهم. وهدفت دراسة (الحربي، 2020) إلى معرفة مدى توافر أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي إدارة تعليم الرياض وسبل تعزيزها من وجهة نظر مديريهم، وللوصول إلى تحقيق هذا الهدف استخدم المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي من خلال تطبيق استبانة على عينة الدراسة من (448) مديراً ومديرة، اختيروا بالطريقة العشوائية المنتظمة، وقد أظهرت نتائج الدراسة: أن مدى توافر أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي إدارة تعليم الرياض من وجهة نظر مديريهم لجميع المحاور عالية، كما بينت النتائج أن مدى توافر أخلاقيات مهنة التعليم في محور أخلاقيات المعلم نحو زملائه، ومحور أخلاقيات المعلم نحو الطلبة، ومحور أخلاقيات مهنة التعليم نحو المدير كانت متوسطة، وبينت الدراسة أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى توافر أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي إدارة تعليم الرياض تعزى لمتغيرات (الجنس، التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة). وسعت دراسة (إبراهيم، 2019) إلى التعرف على أخلاقيات مهنة التعليم ومدى تمثلها لدى الطالب المعلم والتي تشمل الصفات الأخلاقية والمهنية والذاتية بجامعة الجزيرة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب كليات القطاع التربوي بجامعة الجزيرة والبالغ عددهم (1950) طالب وطالبة، وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة بلغت (298) طالب وطالبة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد العينة في تمثلهم للصفات الأخلاقية والصفات المهنية والصفات الذاتية وفقاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، ولمتغير التخصص لصالح (لغة عربية/ إسلامية، وجغرافيا/ تاريخ، ومكتبات) ولمتغير المستوى لصالح المستوى الرابع، وأوصت الدراسة بضرورة تطوير برامج الإعداد التربوي في كليات التربية بجامعة الجزيرة، بإضافة مقرر يتناول أخلاقيات المهنة، واتخاذ إجراءات ووسائل تساعد الطالب المعلم بالإمام بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم لمعرفة واجباته وحقوقه في مهنة التعليم. وهدفت دراسة (المنيع، 2019) إلى معرفة مستوى انعكاسات الفكر التربوي الإسلامي على ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم السعودي، واستخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى، وأعد استبانة تحليل المحتوى وطبقها على عينة قصدية لأبرز كتب الفكر التربوي الإسلامي في نسختها الأصلية للمفكرين (ابن سحنون، القابسي، ابن عبد البر، ابن جماعة، والغزالي) وأظهرت النتائج غزارة الفكر التربوي الإسلامي في أخلاقيات المعلم حيث وصل عدد مضامينها إلى (122)، وتكررت تلك المضامين في عينة الدراسة (1400) كما أظهرت أن انعكاسات

الفكر التربوي الإسلامي على ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم السعودي كان متوسطاً من محتوى الميثاق مصدره الفكر التربوي الإسلامي. وهدفت دراسة (خلف الله والمصري، 2018) التعرف إلى درجة تقدير معلمي التعليم المهني في محافظات فلسطين الجنوبية لممارستهم لأخلاقيات المهنة الواردة في ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك من وجهة نظرهم، والكشف عما إذا كانت هناك فروق بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لدرجة ممارستهم لأخلاقيات المهنة الواردة في ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك تُعزى للمتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي/ التحليلي، وتكونت العينة من (69) معلماً ومعلمة، طبقت عليهم استبانة مكونة من (33) فقرة موزعة على (6) مجالات. وتوصلت الدراسة إلى أن درجة تقدير معلمي التعليم المهني في محافظات فلسطين الجنوبية لممارستهم لأخلاقيات المهنة الواردة في ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك من وجهة نظرهم عالية ويزن نسبي (83.3%)، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة تُعزى إلى متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)، وأوصت الدراسة بضرورة إصدار دليل تفسيري، أو لائحة تفسيرية لشرح مواد ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك، وتقديم حوافز للمعلمين الملتزمين بمواد الميثاق، وإدراج أخلاقيات مهنة التعليم كمساق أساسي ضمن مساقات كلية التربية بالجامعات الفلسطينية. وهدفت دراسة (الربيعي والجفلي، 2018) التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة سرت عن أهمية وجود ميثاق أخلاقيات المهنة بالجامعة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة للدراسة وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات في الجامعة، وبلغت عينة الدراسة (61) عضواً بنسبة ١٠% من مجتمع الدراسة الأصلي (380) عضواً، وبينت النتائج أن أخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس ترتبط بعدة معايير سلوكية لها علاقة بأهداف الجامعة التدريسية والبحثية وخدمة المجتمع، وأن أخلاقيات عضو هيئة التدريس بالجامعة تنبثق من مصادر دينية وثقافية ومجتمعية، وتستند أخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس بالجامعة على رسالة وقواعد مهنة التعليم على أساس أنها مهنة إنسانية بحثية، وأوصت الدراسة بضرورة نشر ثقافة أخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس من خلال التدريب وعقد الورش والمحاضرات ذات الاهتمام بأخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس. وهدفت دراسة ترك

وفينجك (Turk, & Vignijevic, B 2016) التعرف على مؤشرات أخلاقيات العمل لدى المعلمين وتقييم الطلبة لأخلاقيات عمل المعلم، وتكونت عينة الدراسة من (107) طالباً وطالبة من الصف الثاني والثالث الثانوي في كرواتيا، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة والمنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: أن المعلمين نادراً ما يقدرّون جهد الطلبة، وشعور الطلبة بقلّة الراحة في التعامل مع المعلمين الذين لا يلتزمون بقواعد السلوك الأخلاقية. وهدفت دراسة (السعوة، 2016) إلى استقصاء درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار عينة من المدارس الحكومية الأساسية في العاصمة عمان، بالطريقة العنقودية العشوائية في مديرية لواء الموقر، ومديرية لواء سحاب و مديرية لواء الجيزة، وكان عدد المعلمين في هذه المديريات 120 معلماً ومعلمة منهم 301 ذكور و232 إناث، واستخدمت الدراسة الاستبانة لجمع المعلومات وتوصلت النتائج إلى أن توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية في العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين كانت بدرجة مرتفعة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث في استجابات أفراد العينة على مقياس توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي في استجابات أفراد العينة على مقياس توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة لصالح الخبرة الأدنى أقل من ٥ سنوات. وكما أجريت دراسة (يحيى، 2010) لتعرف درجة التزام مديري المدارس الحكومية الثانوية الفلسطينية بأخلاقيات مهنة الإدارة المدرسية من وجهة نظر معلمي مدارسهم، كما هدفت الكشاف عن وجود فروق في متوسطات نظر معلمي المدارس تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمديرية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الثانوية في الضفة الغربية بينما كانت عينة الدراسة (1349) معلماً ومعلمة بنسبة (11%) من المجتمع البالغ (12056) معلم ومعلمة، كما استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وأظهرت النتائج أن درجة التزام مديري المدارس الثانوية الحكومية الفلسطينية بأخلاقيات مهنة الإدارة المدرسية من وجهة نظر المعلمين كانت كبيرة جداً، وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام

مديري المدارس الحكومية الثانوية الفلسطينية بأخلاقيات مهنة الإدارة المدرسية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور ولمتغير سنوات الخبرة لصالح الفئة (أقل من 6 سنوات)، ولا توجد فروق لمتغير المؤهل العلمي، وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية متخصصة في مجال أخلاقيات الإدارة المدرسية لمديري المدارس

التعليق على الدراسات السابقة: مما سبق يتبين تنوع الدراسات السابقة في تناولها لموضوع أخلاقيات مهنة التعليم، فنجد أن معظمها تناول الموضوع ذاته، بينما دراسة (المنيع، 2019) تناولت انعكاسات الفكر التربوي الإسلامي على ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم، ودراسة (يحيى، 2010) التي تناولت أخلاقيات مهنة الإدارة المدرسية، كما اتفقت هذه الدراسة مع جميع الدراسات التي استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وكذلك اتفقت مع جميع الدراسات التي استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، بينما تنوع مكان وبيئة الدراسات السابقة، فلقد أجريت في العديد من الدول مثل فلسطين، والمملكة العربية السعودية، والسودان، وليبيا، والأردن، وكرواتيا، وتميزت هذه الدراسة بكونها الأولى التي تتناول هذا الموضوع على مستوى جامعة الأقصى والجامعات الفلسطينية بدراستها أخلاقيات مهنة التعليم لمعلمي ومعلمات المستقبل من وجهة نظر مشرفيهم التربويين -على حسب علم الباحثين -

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي هو " طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة" (بوحوش والذنيبات، 2007) **مجتمع الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين في التدريب الميداني بكلية التربية بجامعة الأقصى للعام 2021، وعددهم 253 مشرفًا ومشرفة **عينة الدراسة:**

1. **العينة الاستطلاعية:** حيث اشتملت عينة الدراسة الاستطلاعية على (30) مشرفًا ومشرفة من مجتمع الدراسة العاملين في قسمي الإشراف التربوي في جامعة الأقصى بفرعها غزة وخانيونس، سواء المثبتين أو العاملين بالساعة، للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ من خارج

عينة الدراسة الأصلية وتم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية، بغرض تقنين أداة الدراسة للتحقق من صلاحيتها للتطبيق على عينة الدراسة الأصلية.

2. العينة الأصلية: تكونت عينة الدراسة من (198) مشرفاً ومشرفة من مشرفي التدريب الميداني بكلية التربية بجامعة الأقصى لفرعها غزة وخانيونس للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي العام 2021-2022م بنسبة 88.8% من مجتمع البحث (223) مشرفاً ومشرفة بعد استثناء أفراد العينة الاستطلاعية، حيث تم اختيار العينة بطريقة المسح الشامل والجدول (1) يوضح ذلك:

جدول رقم (1):

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

| النسبة المئوية % | العدد | | |
|------------------|-------|-----------------------|----------------------------------|
| 37.9 | 75 | ذكر | جنس الطالب المعلم الذي تشرف عليه |
| 62.1 | 123 | أنثى | |
| 100.0 | 198 | المجموع | |
| 77.8 | 154 | تخصصات إنسانية | تخصص الطالب الذي تشرف عليه |
| 22.2 | 44 | تخصصات تطبيقية وعلمية | |
| 100.0 | 198 | المجموع | |
| 46.5 | 92 | غزة | مكان تسجيل الطالب الذي تشرف عليه |
| 53.5 | 106 | خانيونس | |
| 100.0 | 198 | المجموع | |
| 20.7 | 41 | الثالث | مستوى الطالب الذي تشرف عليه |
| 79.3 | 157 | الرابع | |
| 100.0 | 198 | المجموع | |

أداة الدراسة: بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة واستطلاع رأي عينة من المتخصصين عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي قام الباحث بإعداد الاستبانة التي بلغ عدد فقراتها بعد صياغتها النهائية (42) فقرة، موزعة على ثلاثة محاور وأعطى لكل فقرة وزن مدرج وفق سلم متدرج خماسي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً) أعطيت الأوزان التالية (5، 4، 3، 2، 1)، بذلك تنحصر درجات أفراد عينة الدراسة ما بين (42، 210) درجة. لقد اعتمدت الدراسة خمسة مستويات تم تحديدها وفقاً للمعادلة التالية: (المدى الأعلى - المدى الأدنى مقسوماً على خمسة مستويات) $(5-1 \div 5 = 0.80)$ وبالتالي فإن الوزن النسبي 84 إلى 100 كبيرة جداً،

ومن 68 إلى 84 كبيرة، ومن 52 إلى 67 متوسطة، ومن 36 إلى 52 ضعيفة، وأقل من 36 ضعيفة جداً.

صدق الأداة: ويقصد بصدق الأداة: أن تقيس فقرات الأداة ما وضعت لقياسه وقام الباحثان بالتأكد من صدق الأداة بطريقتين:

1- صدق المحكمين: تم عرض الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من أساتذة جامعيين من المتخصصين ممن يعملون في الجامعات الفلسطينية، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الأداة، ومدى انتماء الفقرات إلى الأداة، وكذلك وضوح صياغاتها اللغوية، وقد قدم السادة المحكمين ملاحظات قيمة أجرى الباحثان في ضوءها التعديلات اللازمة، حيث تم تعديل (4) فقرات وإضافة (12) فقرة جديدة لتصبح عدد الفقرات (42) فقرة

2- صدق الاتساق الداخلي: جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للأداة بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالباً، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).
الجدول (٢):

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

| المحور | م | معامل الارتباط | المحور | م | معامل الارتباط | المحور | م | معامل الارتباط |
|---|----|----------------|---|----|----------------|---|--------|----------------|
| المحور الأول أخلاقيات مهنة التعليم المعرفية | 1 | .713** | المحور الثاني أخلاقيات مهنة التعليم المهنية | 1 | .661** | المحور الثالث أخلاقيات مهنة التعليم الوجدانية | 1 | .799** |
| | 2 | .469** | | 2 | .598** | | 2 | .754** |
| | 3 | .633** | | 3 | .625** | | 3 | .696** |
| | 4 | .587** | | 4 | .833** | | 4 | .647** |
| | 5 | .637** | | 5 | .790** | | 5 | .816** |
| | 6 | .710** | | 6 | .771** | | 6 | .733** |
| | 7 | .791** | | 7 | .573** | | 7 | .796** |
| | 8 | .723** | | 8 | .647** | | 8 | .793** |
| | 9 | .702** | | 9 | .754** | | 9 | .698** |
| | 10 | .788** | | 10 | .686** | | 10 | .724** |
| | 11 | .720** | | 11 | .744** | | 11 | .728** |
| | 12 | .801** | | 12 | .521** | | 12 | .881** |
| | 13 | .765** | | 13 | .806** | | 13 | .751** |
| | | | | | 14 | | .843** | 14 |

** الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463

* الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الفقرات والمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه دالة عند مستوى دلالة (0.01)، مما يضمن سلامة تطبيق البحث على عينة الدراسة. وللتحقق من الصدق البنائي للمحاور قام الباحثان بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3):

الصدق البنائي للاستبانة

| قيمة الدلالة sig | المحور |
|------------------|---|
| .798** | المحور الأول أخلاقيات مهنة التعليم المعرفية |
| .938** | المحور الثاني أخلاقيات مهنة التعليم المهنية |
| .910** | المحور الثالث أخلاقيات مهنة التعليم الوجدانية |

** الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463

* الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

يتضح من الجدول رقم (3) أن جميع المحاور ترتبط بالدرجة الكلية للاستبانة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات والاتساق الداخلي.

ثبات الأداة Reliability: أجرى الباحثان خطوات التأكد من ثبات الأداة وذلك بعد تطبيقها على أفراد العينة الاستطلاعية بطريقتين وهما التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ.

1- طريقة التجزئة النصفية Split-Half Coefficient : تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية، حيث قام الباحثان بتجزئة الأداة إلى نصفين، الفقرات الفردية مقابل الفقرات الزوجية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين، ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون والجدول (4) يوضح ذلك:

الجدول (4):

معاملات الارتباط بين نصفي كل محور من محاور الاستبانة قبل التعديل ومعامل الثبات بعد التعديل

| معامل الثبات بعد التعديل | الارتباط قبل التعديل | عدد الفقرات | الأبعاد |
|--------------------------|----------------------|-------------|---|
| 0.848 | 0.845 | *13 | المحور الأول أخلاقيات مهنة التعليم المعرفية |
| 0.881 | 0.878 | *15 | المحور الثاني أخلاقيات مهنة التعليم المهنية |
| 0.925 | 0.860 | 14 | المحور الثالث أخلاقيات مهنة التعليم الوجدانية |
| 0.827 | 0.705 | 42 | الدرجة الكلية |

*تم استخدام معادلة جتمان لأن النصفين غير متساويين

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات الكلي (0.827) وهذا يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثين إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

٢- طريقة ألفا كرونباخ: استخدم الباحثان طريقة أخرى من طرق حساب الثبات وهي طريقة ألفا كرونباخ، وذلك لإيجاد معامل ثبات الأداة، حيث حصل على قيمة معامل ألفا لكل محور من محاور الاستبانة والجدول (5) يوضح ذلك:
الجدول (5):

معاملات ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة

| الأبعاد | عدد الفقرات | معامل ألفا كرونباخ |
|---|-------------|--------------------|
| المحور الأول أخلاقيات مهنة التعليم المعرفية | 13 | 0.910 |
| المحور الثاني أخلاقيات مهنة التعليم المهنية | 15 | 0.915 |
| المحور الثالث أخلاقيات مهنة التعليم الوجدانية | 14 | 0.939 |
| الدرجة الكلية | 42 | 0.961 |

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات الكلي (0.961) وهذا يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثين إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

نتائج الدراسة: قام الباحثان في هذا الدراسة بعرض تفصيلي للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة، بالإضافة إلى تفسير ومناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة:

الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة: نص السؤال الأول " ما مستوى وعى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة الأقصى بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مشرفيهم التربويين؟"

وللإجابة عن هذا التساؤل قام الباحثان باستخدام التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية، لكل محور من محاور الاستبانة وفيما يلي تفصيل النتائج:

١. تحليل فقرات المحور الأول أخلاقيات مهنة التعليم المعرفية:

جدول (6):

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات (المحور الأول أخلاقيات مهنة التعليم المعرفية) وكذلك ترتيبها في المحور

| رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | قيمة "ت" | Sig | الترتيب | الدرجة |
|------------|---|---------|-------------------|--------------|----------|-------|---------|------------|
| 1 | يعي الطالب المعلم أهمية الثقة المتبادلة والأخوة المهنية مع زملائه | 4.061 | 0.618 | 81.21 | 24.144 | 0.000 | 2 | كبيرة |
| 2 | يعي أن المهام المنوطة به لا تحتاج إلى رقابة من الآخرين | 3.657 | 0.833 | 73.13 | 11.093 | 0.000 | 7 | كبيرة |
| 3 | يؤمن بأهمية تنفيذ الأنظمة والتعليمات التي يتلقاها | 4.313 | 0.632 | 86.26 | 29.255 | 0.000 | 1 | كبيرة جداً |
| 4 | يدرك أهمية تبادل المعرفة والخبرات مع زملائه | 3.960 | 0.792 | 79.19 | 17.042 | 0.000 | 4 | كبيرة |
| 5 | يدرك أهمية الإلمام بالمعارف وبالمستجدات التربوية في تخصصه | 3.879 | 0.771 | 77.58 | 16.039 | 0.000 | 5 | كبيرة |
| 6 | يبدل قصارى جهده في تحقيق أهداف التعليم | 4.040 | 0.818 | 80.81 | 17.907 | 0.000 | 3 | كبيرة |
| 7 | لديه إلمام كاف بأساليب التدريس الحديثة | 3.495 | 0.823 | 69.90 | 8.460 | 0.000 | 11 | كبيرة |
| 8 | يسعى لإثراء مادته بمتابعة مستجدات العلم والتقنية | 3.626 | 0.813 | 72.53 | 10.834 | 0.000 | 8 | كبيرة |
| 9 | يعالج مشكلاته العملية من خلال استراتيجية البحث الإجرائي | 3.162 | 1.054 | 63.23 | 2.158 | 0.032 | 13 | متوسطة |
| 10 | يدرك تماماً مهامه الوظيفية كما نصت عليها لوائح الجامعة | 3.818 | 0.835 | 76.36 | 13.783 | 0.000 | 6 | كبيرة |
| 11 | يمتلك حصيلة لغوية وثقافة علمية واسعة | 3.545 | 0.846 | 70.91 | 9.069 | 0.000 | 9 | كبيرة |
| 12 | لديه معرفة جيدة بنظريات الإدارة الصفية المختلفة | 3.414 | 0.843 | 68.28 | 6.912 | 0.000 | 12 | كبيرة |
| 13 | لديه معرفة جيدة بالمشكلات الصفية وكيفية التعامل الحد منها | 3.525 | 0.823 | 70.51 | 8.983 | 0.000 | 10 | كبيرة |
| | الدرجة الكلية للمحور | 3.730 | 0.582 | 74.61 | 17.655 | 0.000 | | كبيرة |

ينضح من الجدول (6) أن أعلى فقرتين في المحور:

الفقرة (3): والتي نصت على " يؤمن بأهمية تنفيذ الأنظمة والتعليمات التي يتلقاها "حيث احتلت المرتبة الأولى وبدرجة كبيرة جداً بوزن نسبي قدره (86.26%)، ويعزي الباحثان ذلك من أن وجهة نظر المشرفين والمشرفات جاءت من حرص جامعة الأقصى على الزام الطلبة بتنفيذ كافة الأنظمة والتعليمات التي يتلقاها من خلال قسم الإشراف التربوي في الجامعة هذا من ناحية ومن تعليمات المشرف التربوي المتابع نفسه من ناحية أخرى حيث يذكر طلبته منذ أول جلسة متخصصة بهذا الأمر ويشير لهم بأن ذلك يؤخذ بالحسبان في تقرير تقويمه النهائي.

الفقرة (1): والتي نصت على " يعي الطالب المعلم أهمية الثقة المتبادلة والأخوة المهنية مع زملائه "حيث احتلت المرتبة الثانية وبدرجة كبيرة بوزن نسبي قدره (81.21%)، ويعزو الباحثان ذلك لطبيعة الحياة الجامعية المنفتحة وحرية الرأي المتاحة للطلبة بجانب فلسفة المقررات التربوية وشعور الطالب أن الانتقال من التأهيل الأكاديمي النظري إلى التدريب الميداني يتطلب كمعلم متدرب تعزيز العلاقة مع زملائه لتبادل الخبرات المستجدة، وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة (إبراهيم، 2019) التي بينت حاجة الطالب المعلم لإجراءات ووسائل تساعده بالإمام بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم والمعرفة بواجباته وحقوق في مهنة التعليم.

وكانت أدنى فقرتين في المحور:

الفقرة (12): والتي نصت على " لديه معرفة جيدة بنظريات الإدارة الصفية المختلفة " حيث احتلت المرتبة الثانية عشر وبدرجة كبيرة بوزن سبي قدره (68.28%) ويفسر الباحثان حصول هذه الفقرة على المرتبة قبل الأخيرة رغم حصولها على درجة كبيرة لضعف خبرة الطالب في الإمام بنظريات الإدارة الصفية كونها لا تحتل سوى فصل صغير في مساق واحد اختياري وليس اجباري لطلبة كلية التربية "مساق الإدارة الصفية والمدرسية" فلا تنفرد نظريات الإدارة لصفية بمساق خاص يعطيها حقها

الفقرة (9): والتي نصت على " يعالج مشكلاته العملية من خلال استراتيجية البحث الإجرائي " حيث احتلت المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة بوزن نسبي قدره (63.23%) لضعف عام لدى طلبة الجامعة في ثقافة البحث الاجرائي وعدم وجود أي مبحث في الجامعة

معنى بتعليم الطلبة على مهارات البحث الاجرائي، وكذلك عدم اهتمام التعليم العام بتدريس أو تدريب الطلبة على البحوث الإجرائية نظرا للكثافة الصفية الكبيرة
أما الدرجة الكلية للمحور: كان بدرجة كبيرة حيث حصل على وزن نسبي (74.61%)
ويعزو الباحثان ذلك لأن معظم الطلبة مازالوا يمارسون ما تعودوا عليه في التعليم العام من التلقين والحفظ والاستظهار للجانب المعرفي بدرجة عالية كما أن عدد ساعات الجانب العملي تمثل 0.3% مقابل 99.97% لجانب المعرفة النظرية.

2. تحليل فقرات المحور الثاني أخلاقيات مهنة التعليم المهنية:

جدول (7):

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات (المحور الثاني أخلاقيات مهنة التعليم المهنية) وكذلك ترتيبها في المحور

| رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | قيمة "ت" | Sig | الترتيب | الدرجة |
|------------|--|---------|-------------------|--------------|----------|-------|---------|------------|
| 1 | لدي الطالب المعلم انضباط في أوقات التدريب وتنفيذ الحصص | 4.293 | 0.592 | 85.86 | 30.739 | 0.000 | 1 | كبيرة جداً |
| 2 | ييدي حبه للعمل ويحرص على الدوام الكامل | 4.232 | 0.635 | 84.65 | 27.329 | 0.000 | 3 | كبيرة جداً |
| 3 | لديه رغبة شديدة لتطوير مهاراته التدريسية | 4.122 | 0.660 | 82.45 | 23.793 | 0.000 | 5 | كبيرة |
| 4 | يعمل على وضع خطة فصلية من بداية التدريب | 3.596 | 0.792 | 71.92 | 10.584 | 0.000 | 15 | كبيرة |
| 5 | ينفذ الخطة الفصلية كما كان متوقع | 3.909 | 0.728 | 78.18 | 17.575 | 0.000 | 10 | كبيرة |
| 6 | يطور نفسه علمياً بمتابعة ما يستجد في مجال تخصصه | 3.758 | 0.755 | 75.15 | 14.115 | 0.000 | 14 | كبيرة |
| 7 | يشارك في الاجتماعات بفاعلية | 3.909 | 0.714 | 78.18 | 17.922 | 0.000 | 11 | كبيرة |
| 8 | يتقبل النقد البناء من المشرف ومن الآخرين بكل صدر رحب | 4.273 | 0.634 | 85.45 | 28.232 | 0.000 | 2 | كبيرة |
| 9 | يشارك المدرسة | 3.929 | 0.687 | 78.59 | 19.031 | 0.000 | 9 | كبيرة |

| رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | قيمة "ت" | Sig | الترتيب | الدرجة |
|------------|--|---------|-------------------|--------------|----------|-------|---------|--------|
| | في تقديم أنشطتها التوعوية المختلفة | | | | | | | |
| 10 | يطبق جميع التعليمات التي يتلقاها من مشرفه | 4.222 | 0.562 | 84.44 | 30.602 | 0.000 | 4 | كبيرة |
| 11 | يحرص على حل المشكلات الصفية فور حدوثها | 3.889 | 0.725 | 77.78 | 17.251 | 0.000 | 12 | كبيرة |
| 12 | يتمتع بقنوات اتصال وتواصل جيدة مع جميع العاملين في المدرسة | 3.808 | 0.763 | 76.16 | 14.901 | 0.000 | 13 | كبيرة |
| 13 | يقيم الطلبة بشفاافية وعدالة ومساواة | 3.980 | 0.637 | 79.60 | 21.646 | 0.000 | 8 | كبيرة |
| 14 | يستخدم الكلمات والألفاظ التربوية المناسب مع طلبته | 4.000 | 0.740 | 80.00 | 19.004 | 0.000 | 7 | كبيرة |
| 15 | يمارس النمط الديمقراطي مع طلبته | 4.071 | 0.657 | 81.41 | 22.935 | 0.000 | 6 | كبيرة |
| | الدرجة الكلية للمحور | 3.998 | 0.483 | 79.97 | 29.115 | 0.000 | | كبيرة |

يتضح من الجدول (7) أن أعلى فقرتين في المحور:

• الفقرة (1): والتي نصت على "لدي الطالب المعلم انضباط في أوقات التدريب وتنفيذ الحصص" حيث احتلت المرتبة الأولى وبدرجة كبيرة جداً بوزن نسبي قدره (85.86%) ويعزو الباحثان ذلك لإقبال الطلبة على التدريب العملي بحب وشوق وشغف بعد حشو معلوماتي استمر على مدار 5 فصول دراسية وقد شعر الباحثان ذلك عندما كلفوا طلبة سنة أولى بالنزول للمدارس والعمل على حل مشكلات صفية ضمن مساق الإدارة الصفية والمدرسية فكان الانطباع على وجه الطلبة لا يوصف حيث جاءت إحدى الطالبات فرحة جداً وتقول شكراً يا دكتور لقد شعرت بأنتي "Anti" فمن أجل ذلك لا غرابة أن تحتل هذه الفقرة صدارة المحور المهاري، كما أن التدريب العملي مساق رسمي وله وزن نسبي في التقويم النهائي، كذلك يعزو الباحثان ذلك للأنظمة المتبعة في المدارس الرسمية حيث يتم التدقيق الصارم على المعلمين والعاملين فيها بالانضباط بالمواعيد الرسمية بالحضور والانصراف.

• الفقرة (8): والتي نصت على " يتقبل النقد البناء من المشرف ومن الآخرين بكل صدر رحب " حيث احتلت المرتبة الثانية بدرجة كبيرة جداً بوزن نسبي قدره (85.45%) ويعزو الباحثان ذلك لطبيعة هذه المرحلة التي بحاجة إلى توجيه وإرشاد ممن كل من لديه خبرة في التدريب ويعتبر المشرف والمعلم المتعاون هما المصدر الرئيسي الذي يكتسب منه الطالب خبراته وخاصة أن الطالب المتدرب يشعر بأنه وعاء فارغ يرغب في تعبئته بالمعلومات والمعارف التي تخص التربية الميدانية، وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة (الربيع والجعلي، 2018) أوصت بضرورة نشر ثقافة أخلاقيات المهنة من خلال التدريب وعقد ورش العمل والمحاضرات.

وكانت أدنى فقرتين في المحور:

• الفقرة (6): والتي نصت على " يطور نفسه علمياً بمتابعة ما يستجد في مجال تخصصه " حيث احتلت المرتبة الرابعة عشر وبدرجة كبيرة بوزن نسبي قدره (75.15%)، ورغم أنها جاءت بدرجة كبيرة إلا أنها احتلت المرتبة قبل الأخيرة ويعزو الباحثان ذلك لعزوف الطلبة عن البحث والتطوير لصالح الاهتمام بدراسة المقررات الجامعية وحرص الطلبة على حصد الدرجات العليا بجانب ضعف الطلبة في قضية البحث عبر المواقع العلمية وقلة صبرهم على المتابعة البحثية.

الفقرة (4): والتي نصت على " يعمل على وضع خطة فصلية من بداية التدريب " حيث احتلت المرتبة الأخيرة وبدرجة كبيرة بوزن نسبي قدره (71.92%)، احتلت المرتبة الأخيرة وذلك لقلة خبرة الطلبة الجامعيين بالتخطيط بصفة عامة والخطة الفصلية التدريبية بصفة خاصة، ولعدم وجود مساق سابق يعلم الطلبة مهارات إعداد الخطة التدريبية

أما الدرجة الكلية للمحور: جاءت بدرجة كبيرة حيث حصل على وزن نسبي (79.97%)، ويعزو الباحثان لاهتمام قسم الإشراف التربوي بالتدريب الميداني وتركيز المشرفين التربويين مهارات التدريب والتدريس والتربية العملية من خلال الاجتماعات الدورية التي يعقدها قسم الإشراف التربوي بالجامعة لطلبة التدريب الميداني حيث يتم في هذه الاجتماعات التطرق لأساليب الإشراف التربوي الحديثة مثل اللقاءات والاجتماعات الإشرافية والتوجيهات الفردية والتعليم المصغر والقراءة الموجهة والنشرات الإشرافية مما يكسبهم العديد من مهارات التربية العملية.

٣. تحليل فقرات المحور الثالث أخلاقيات مهنة التعليم الوجدانية:

جدول (8):

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات (المحور الثالث أخلاقيات مهنة التعليم الوجدانية) وكذلك ترتيبها في المحور

| رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | قيمة "ت" | Sig | الترتيب | الدرجة |
|------------|---|---------|-------------------|--------------|----------|-------|---------|------------|
| 1 | يعي أهمية المحافظة على شرف المهنة | 4.141 | 0.605 | 82.83 | 26.560 | 0.000 | 7 | كبيرة |
| 2 | يعي أهمية توظيف أواصر الثقة بين البيت والمدرسة | 3.909 | 0.654 | 78.18 | 19.548 | 0.000 | 10 | كبيرة |
| 3 | يقيم علاقات حسنة مع طلبته قوامها الاحترام والمودة | 4.172 | 0.605 | 83.43 | 27.242 | 0.000 | 3 | كبيرة |
| 4 | يبتعد عن أساليب العقاب المختلفة | 4.222 | 0.662 | 84.44 | 25.996 | 0.000 | 2 | كبيرة جداً |
| 5 | يتعاون مع زملائه على تحقيق المنهج بمفهومه الحديث | 3.848 | 0.689 | 76.97 | 17.334 | 0.000 | 12 | كبيرة |
| 6 | يرسخ مفهوم المواطنة والانتماء للدين خلال تدريبيه | 3.899 | 0.719 | 77.98 | 17.582 | 0.000 | 11 | كبيرة |
| 7 | يرسخ قيم التعاون والعمل بروح الفريق لطلبته | 3.919 | 0.679 | 78.38 | 19.061 | 0.000 | 8 | كبيرة |
| 8 | يتعامل مع طلابه بالرفق واللين عند التعامل معهم | 4.152 | 0.594 | 83.03 | 27.289 | 0.000 | 5 | كبيرة |
| 9 | يعزز الأخلاقيات الإسلامية لمهنة التعليم في ممارساته | 4.152 | 0.674 | 83.03 | 24.046 | 0.000 | 6 | كبيرة |
| 10 | يعالج في كل حصة قيم واتجاهات مجتمعية حميدة | 3.788 | 0.702 | 75.76 | 15.792 | 0.000 | 14 | كبيرة |
| 11 | يغرس في قلوب طلبته حب الوطن والتضحية من أجله | 3.919 | 0.679 | 78.38 | 19.061 | 0.000 | 9 | كبيرة |
| 12 | يتلمس حاجات طلبته ويسارع في توفيرها حسب | 3.848 | 0.674 | 76.97 | 17.718 | 0.000 | 13 | كبيرة |

| رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | قيمة "ت" | Sig | الترتيب | الدرجة |
|------------|--|---------|-------------------|--------------|----------|-------|---------|------------|
| | طاقته | | | | | | | |
| 13 | يحافظ على سرية المعلومات الخاصة بطلبته | 4.162 | 0.648 | 83.23 | 25.208 | 0.000 | 4 | كبيرة |
| 14 | يمثل القدوة الحسنة لطلبته | 4.253 | 0.610 | 85.05 | 28.879 | 0.000 | 1 | كبيرة جداً |
| | الدرجة الكلية للمحور | 4.027 | 0.474 | 80.55 | 30.508 | 0.000 | | كبيرة |

يتضح من الجدول (8) أن أعلى فئتين في المحور:

• الفقرة (14): والتي نصت على " يمثل القدوة الحسنة لطلبته "حيث احتلت المرتبة الأولى وبدرجة كبيرة جداً بوزن نسبي قدره (85.05%) ويعزو الباحثان ذلك لإعداد الطلبة إعداداً جيداً حيث أن جامعة الأقصى الجامعة الوحيدة في المحافظات الجنوبية لفلسطين "حسب علم الباحثين" التي تدرس مساق أخلاقيات مهنة التعليم والذي يتضمن القيم الإسلامية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية، كما أن الطالب المتعلم يحب أن يظهر بالمظهر الحسن والقدوة الإيجابية لطلبته كي يحبه به مما يعكس إيجابياً على تحقيق أهداف حصته التدريسية

• الفقرة (4): والتي نصت على " يبتعد عن أساليب العقاب المختلفة "حيث احتلت المرتبة الثانية وكانت بدرجة كبيرة جداً بوزن نسبي قدره (84.44%)، ويعزو الباحثان ذلك كون الطالب المتعلم حديث التدريب فيحرص على تطبيق التعليمات الموجهة له من قبل قسم الإشراف التربوي في الجامعة والمشرف وتطبيق دراسته النظرية من القيم والأخلاق وخطورة أبعاد تأثير العقاب النفسي والاجتماعي على طلبته
وكانت أدنى فئتين في المحور:

• الفقرة (12): والتي نصت على " يتلمس حاجات طلبته ويسارع في توفيرها حسب طاقته " حيث احتلت المرتبة الثالثة عشر وبدرجة كبيرة بوزن نسبي قدره (76.97%)، ورغم أنها حصلت على درجة كبيرة إلا أنها جاءت قبل الأخيرة ويعزو الباحثان ذلك كون ظروف الطالب المتدرب المعيشية والاقتصادية الطالب في هذه المرحلة صعبة وليس له القدرة على توفير أي حاجات لطلبته من نفقته الخاصة وكذلك العدد الكبير لطلبة الصف الواحد وضعف خبرته في حل العديد من المشكلات الصفية

• الفقرة (10): والتي نصت على " يعالج في كل حصة قيم واتجاهات مجتمعية حميدة " حيث احتلت المرتبة الأخيرة وبدرجة كبيرة بوزن نسبي قدره (75.76%)، ويعزو الباحثان ذلك لتركيز الطالب المتدرب على تحقيق أهداف الحصة المدرسية وموضوعات الكتاب المدرسي على حساب توجيه القيم والأخلاق بجانب قلة الحصص المقررة في التدريب الميداني تجعل الطالب المتدرب يحصر جل اهتمامه في انجاز الحصة وما يطلبه المشرف ولا يلتفت كثيرا إلى القيم والاتجاهات المجتمعية الحميدة.

• أما الدرجة الكلية للمحور: كان بدرجة كبيرة حيث حصل على وزن نسبي (80.55%)، ويعزو الباحثان ذلك لأهمية الجانب الوجداني في تنمية الشخصية وخاصة في وقتنا الحالي حيث يعاني الطالب المتدرب من الظروف المجتمعية والسياسية المحيطة بالمجتمع الفلسطيني وطالب التدريب الميداني أحد طلبة المجتمع الذين يحتاجون لرفع المعنويات والدعم النفسي حتى يشعر بشعور طلبته، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (خلف الله والمصري، 2018) بأن درجة تقدير المعلمين لأخلاقيات مهنة التعليم جاءت بدرجة عالية.

4. تحليل جميع فقرات الاستبانة:

جدول (9):

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل محور من محاور الاستبانة وكذلك ترتيبها في الاستبانة

| م | المحور | المتوسط | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | قيمة "ت" | Sig | الترتيب | الدرجة |
|---|---|---------|-------------------|--------------|----------|-------|---------|--------|
| 1 | المحور الأول أخلاقيات مهنة التعليم المعرفية | 3.730 | 0.582 | 74.61 | 17.655 | 0.000 | 3 | كبيرة |
| 2 | المحور الثاني أخلاقيات مهنة التعليم المهنية | 3.998 | 0.483 | 79.97 | 29.115 | 0.000 | 2 | كبيرة |
| 3 | المحور الثالث أخلاقيات مهنة التعليم الوجدانية | 4.027 | 0.474 | 80.55 | 30.508 | 0.000 | 1 | كبيرة |
| | الدرجة الكلية | 3.925 | 0.465 | 78.50 | 27.997 | 0.000 | | كبيرة |

ينضح من الجدول (9) أن المحور الثالث أخلاقيات مهنة التعليم الوجدانية حصل

على المرتبة الأولى

بوزن نسبي (80.55%) وجاء بدرجة كبيرة ، تلى ذلك المحور الثاني أخلاقيات

مهنة التعليم المهنية حصلت على المرتبة الثانية بوزن نسبي (79.97%) وجاء بدرجة

كبيرة ، تلى ذلك المحور الأول أخلاقيات مهنة التعليم المعرفية حصل على المرتبة الثالثة بوزن نسبي (74.61%) وجاء بدرجة كبيرة ، أما الدرجة الكلية للمقياس حصل على وزن نسبي (78.50%) وجاءت بدرجة كبيرة، ويعزو الباحثان حصول الاستبانة على هذه الدرجة الكبيرة، للاهتمام البالغ من قبل قسم الإشراف بما يقوم به من إعداد النشرات التوجيهية والتعليمات الموجهة والمحددة والمتابعات المستمرة للمشرفين من جهة وللطلبة المتدربين من جهة أخرى، وكذلك للتواصل المستمر من قسم الإشراف مع وزارة التربية والتعليم ووكالة الغوث المشرفون على المدارس حيث مكان التدريب العملي، مما يحد من المشكلات الإدارية والأكاديمية لصالح رفع كفاءة الطلبة المتدربين بمهارات القيم والاتجاهات الإيجابية الحميدة، وتتفق مع دراسة (القرشي، 2021) التي بينت درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية بالأخلاقيات كبيرة وكبيرة جدا، وكذلك المجالات، واتفقت كذلك مع دراسة كل (الحري، 2020)، ودراسة (خلف الله والمصري 2018)، ودراسة (السعوة، 2016)، ودراسة (يحيى، 2010)

الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة: ينص السؤال الثاني من أسئلة الدراسة على: " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول وعي طلبة التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة الأقصى بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مشرفيهم التربويين تعزى للمتغيرات (جنس الطالب، تخصص الطالب، مكان تسجيل الطالب، مستوى الطالب)؟ وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بصياغة الفرضيات التالية:

الفرض الأول: ينص الفرض الأول من فروض الدراسة على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول وعي طلبة التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة الأقصى بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مشرفيهم التربويين تعزى لمتغير جنس الطالب.

وللإجابة عن هذا الفرض قام الباحثان باستخدام اختبار "T. test" والجدول (10)

يوضح ذلك:

جدول (10):

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للاستبانة تعزى لمتغير جنس الطالب

| المحور | الجنس | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة "ت" | قيمة الدلالة | مستوى الدلالة |
|---|-------|-------|---------|-------------------|----------|--------------|----------------------|
| المحور الأول أخلاقيات مهنة التعليم المعرفية | ذكر | 75 | 3.756 | 0.480 | 0.481 | 0.631 | غير دالة إحصائياً |
| | أنثى | 123 | 3.715 | 0.638 | | | |
| المحور الثاني أخلاقيات مهنة التعليم المهارية | ذكر | 75 | 3.940 | 0.402 | 1.324 | 0.187 | غير دالة إحصائياً |
| | أنثى | 123 | 4.034 | 0.524 | | | |
| المحور الثالث أخلاقيات مهنة التعليم الوجدانية | ذكر | 75 | 3.952 | 0.451 | 1.749 | 0.082 | غير دالة إحصائياً |
| | أنثى | 123 | 4.073 | 0.484 | | | |
| الدرجة الكلية | ذكر | 75 | 3.887 | 0.383 | 0.894 | 0.372 | غير دالة إحصائياً |
| | أنثى | 123 | 3.948 | 0.509 | | | |

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (196) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.96

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (196) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.58

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية في جميع المحاور والدرجة الكلية للمقياس، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير جنس الطالب ويعزو الباحثان ذلك كون الطلبة من الجنسين يدرسون في جامعة واحدة، ويدرسون فلسفة واحدة، ومناهج واحدة، ويتعلمون على أيدي نفس المحاضرين، واتفقت مع دراسة كل من (الحربي، ٢٠٢٠)، ودراسة (خلف الله والمصري، 2018) واختلفت مع دراسة كل من (Burakgazi, Can & Coskun, 2020) التي بينت أن الإناث أكثر بكثير من الذكور لديهن تصورات حول أخلاقيات مهنة التدريس، ودراسة (إبراهيم، ٢٠١٩) التي أظهرت الفروق لصالح الإناث، ودراسة (يحيى، 2010) التي أظهرت الفروق لصالح الذكور

الفرض الثاني: ينص الفرض الثاني من فروض الدراسة على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول وعى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة الأقصى بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مشرفيهم التربويين تعزى لمتغير تخصص الطالب

وللإجابة عن هذا الفرض قام الباحثان باستخدام اختبار "T. test" والجدول (11) يوضح ذلك:

جدول (11):

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للاستبانة تعزى لمتغير تخصص الطالب

| المحور | التخصص | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة "ت" | قيمة الدلالة | مستوى الدلالة |
|---|-----------------------------|-------|---------|-------------------|----------|--------------|----------------------|
| المحور الأول أخلاقيات مهنة التعليم المعرفية | تخصصات إنسانية | 154 | 3.732 | 0.603 | 0.085 | 0.932 | غير دالة إحصائياً |
| | تخصصات تطبيقية وعلمية | 44 | 3.724 | 0.508 | | | |
| المحور الثاني أخلاقيات مهنة التعليم المهارة | تخصصات إنسانية | 154 | 3.998 | 0.496 | -0.024 | 0.981 | غير دالة إحصائياً |
| | تخصصات تطبيقية وعلمية | 44 | 4.000 | 0.437 | | | |
| المحور الثالث أخلاقيات مهنة التعليم الوجدانية | تخصصات إنسانية | 154 | 4.046 | 0.484 | 1.054 | 0.293 | غير دالة إحصائياً |
| | تخصصات تطبيقية وعلمية | 44 | 3.961 | 0.437 | | | |
| الدرجة الكلية | تخصصات إنسانية | 154 | 3.932 | 0.477 | 0.382 | 0.703 | غير دالة إحصائياً |
| | تخصصات تطبيقية وعلمية | 44 | 3.902 | 0.425 | | | |

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (196) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.96

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (196) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.58

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية في جميع المحاور والدرجة الكلية للمقياس، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير تخصص الطالب، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن الطلبة المتدربون سواء في التخصصات التطبيقية أو الإنسانية يدرسون نفس المساقات التربوية وخاصة مساق أخلاقيات مهنة التعليم ويتلقون نفس الإشراف ونفس المتابعة ونفس الأنظمة والتعليمات. وكذلك يتلقون توجيهات واحدة وأحياناً قد يكون للمشرف الواحد عدداً من الطلبة حيث يتراوح نصيب كل مشرف ما بين ما بين 3 إلى 10 طالب متدرب، واتفقت مع دراسة (Burakgazi, Can & Coskun, 2020) التي بين لا يوجد تصورات أخلاقية حول مهنة التدريس باستثناء

التدريس الصفّي، كذلك اتفقت مع دراسة (الحربي، 2020)، واختلفت مع دراسة (إبراهيم، 2019) التي أظهرت الفروق لصالح التخصصات الإنسانية مثل (لغة عربية/إسلامية، وجغرافيا/ تاريخ ومكتبات)

الفرض الثالث: ينص الفرض الثالث من فروض الدراسة على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول وعى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة الأقصى بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مشرفيهم التربويين تعزى لمتغير مكان تسجيل الطالب.

وللإجابة عن هذا الفرض قام الباحثان باستخدام اختبار "T. test" والجدول (12) يوضح ذلك:

جدول (12):

المتوسّطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للاستبانة تعزى لمتغير مكان تسجيل الطالب

| المحور | مكان التسجيل | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة "ت" | قيمة الدلالة | مستوى الدلالة |
|---|--------------|-------|---------|-------------------|----------|--------------|----------------------|
| المحور الأول أخلاقيات مهنة التعليم المعرفية | غزة | 92 | 3.649 | 0.576 | 1.848 | 0.066 | غير دالة إحصائياً |
| | خانيونس | 106 | 3.801 | 0.581 | | | |
| المحور الثاني أخلاقيات مهنة التعليم المهنية | غزة | 92 | 3.987 | 0.448 | 0.298 | 0.766 | غير دالة إحصائياً |
| | خانيونس | 106 | 4.008 | 0.513 | | | |
| المحور الثالث أخلاقيات مهنة التعليم الوجدانية | غزة | 92 | 4.008 | 0.473 | 0.543 | 0.588 | غير دالة إحصائياً |
| | خانيونس | 106 | 4.044 | 0.477 | | | |
| الدرجة الكلية | غزة | 92 | 3.889 | 0.436 | 1.007 | 0.315 | غير دالة إحصائياً |
| | خانيونس | 106 | 3.956 | 0.489 | | | |

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (196) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.96

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (196) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.58

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية في

جميع المحاور والدرجة الكلية للمقياس، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية

تعزى مكان تسجيل الطالب، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن كلية التربية بفرعها غزة وخانيونس

تخضع لنفس العمادة ورؤساء الأقسام ونفس منظومة الإشراف التربوي

الفرض الرابعة: ينص الفرض الرابع من فروض الدراسة على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول وعي طلبة التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة الأقصى بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مشرفيهم التربويين تعزى لمتغير مستوى الطالب.

وللإجابة عن هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار "T. test" والجدول (13)

يوضح ذلك:

جدول (13):

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للاستبانة تعزى لمتغير مستوى الطالب

| المحور | مستوى الطالب | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة "ت" | قيمة الدلالة | مستوى الدلالة |
|---|--------------|-------|---------|-------------------|----------|--------------|----------------------|
| المحور الأول أخلاقيات مهنة التعليم المعرفية | الثالث | 41 | 3.677 | 0.545 | 0.655 | 0.513 | غير دالة إحصائياً |
| | الرابع | 157 | 3.744 | 0.592 | | | |
| المحور الثاني أخلاقيات مهنة التعليم المهارية | الثالث | 41 | 4.000 | 0.440 | 0.023 | 0.982 | غير دالة إحصائياً |
| | الرابع | 157 | 3.998 | 0.494 | | | |
| المحور الثالث أخلاقيات مهنة التعليم الوجدانية | الثالث | 41 | 3.972 | 0.521 | 0.838 | 0.403 | غير دالة إحصائياً |
| | الرابع | 157 | 4.042 | 0.461 | | | |
| الدرجة الكلية | الثالث | 41 | 3.891 | 0.444 | 0.530 | 0.597 | غير دالة إحصائياً |
| | الرابع | 157 | 3.934 | 0.471 | | | |

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (196) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.96

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (196) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.58

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية في جميع المحاور والدرجة الكلية للمقياس، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير مستوى الطالب، ويعزو الباحثان ذلك إلى ملاحظة أن عدد طلبة المستوى الثالث الذين استجابوا لتعبئة الاستبانة 41 بينما عدد طلبة المستوى الرابع 157 أي نسبة طلبة المستوى الثالث من طلبة المستوى الرابع تقريبا 26% أي يكون ظهر تأثير طلبة المستوى الرابعة على طلبة المستوى الثالث كذلك خبرة طلبة المستوى الرابع أعلى من خبرة طلبة المستوى الثالث لما يكتسبوه من خبرة معرفية ومهارية ووجدانية في طوال العام. واختلفت مع دراسة (إبراهيم، 2019) التي أظهرت الفروق لصالح طلبة المستوى الرابع

نتائج الدراسة:

أظهرت الدراسة النتائج التالية:

- ١- حصلت الدرجة الكلية للمقياس بمحاورها الثلاثة على درجة كبيرة بوزن نسبي %78.50
- ٢- جاءت المحاور مرتبة تنازليا كالتالي: محور أخلاقيات مهنة التعليم الوجدانية حصل على المرتبة الأولى، بوزن نسبي (80.55%) وبدرجة كبيرة، تلى ذلك محور أخلاقيات مهنة التعليم المهارية حصلت على المرتبة الثانية بوزن نسبي (79.97%) وبدرجة كبيرة، تلى ذلك محور أخلاقيات مهنة التعليم المعرفية حصل على المرتبة الثالثة بوزن نسبي (74.61%) وبدرجة كبيرة
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول وعي طلبة التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة الأقصى بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مشرفيهم التربويين تعزى للمتغيرات (جنس الطالب، تخصص الطالب، مكان تسجيل الطالب، مستوى الطالب)
- ٤- لديه معرفة جيدة بنظريات الإدارة الصفية المختلفة وحصلت على وزن نسبي % 68.28
- ٥- يعاني مشكلات عملية من خلال استراتيجية البحث الإجمالي وحصلت على وزن نسبي %63.23
- ٦- يطور نفسه علميا بمتابعة ما يستجد بتخصصه وحصلت على وزن نسبي %75.15
- ٧- يعمل على وضع خطة فصلية من بداية التدريب وحصلت على وزن نسبي %71.92
- ٨- يتلمس حاجات طلبته ويسارع في توفيرها حسب طاقته وحصلت على وزن نسبي %76.97
- ٩- يعالج في كل حصة قيم واتجاهات حميدة وحصلت على وزن نسبي %75.76

الإجابة عن السؤال الثالث: ما التوصيات الإجرائية المقترحة لتنمية وعي طلبة التدريب الميداني بأخلاقيات مهنة التعليم؟

- رفع مستوى الوعي بأخلاقيات مهنة التعليم لجميع شرائح المجتمع من خلال ورش العمل والندوات، واللقاءات التربوية.
- عقد دورات وملتقيات بالجامعات لاطلاعهم على مستجدات أخلاقيات مهنة التعليم من قبل خبراء تربويين مختصين بهذا الشأن.
- تسليط الضوء على الدراسات الخاصة بأخلاقيات مهنة التعليم في فلسطين والوطن العربي ليستفيد منها طلبة الجامعات وجميع شرائح المجتمع.
- إصدار دليل إجرائي يفسر لطلبة التدريب الميداني ويشرح لهم مواد وبنود ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم وطرق وأساليب تطبيقه في الميدان التربوي.
- التأكيد أن الالتزام بميثاق اخلاقيات مهنة التعليم يأتي بالمرتبة الأولى وهو أمر ضروري على طلبة التدريب الميداني القيام بها وتنفيذها والالتزام بها.
- التأكيد على كلية التربية والمعنية بالمقام الأول بإعداد المعلم وتأهيله إيجاد البرامج والمناهج المتميزة التي تسهم في رفع الأداء المهني وتحقيق التزام طلبة التدريب الميداني بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم.
- تفعيل الاهتمام بأخلاقيات مهنة التعليم من خلال المحاسبة لكل مغل بأداء المهنة وأخلاقياتها.
- اعتماد جائزة تميز أخلاقي لجميع المتدربين في نهاية التدريب الميداني تعمل على الامتثال والالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم.
- ضرورة القيام بدراسات لاحقة حول أخلاقيات مهنة التعليم لتغطية الجوانب التي لم تغطيها هذه الدراسة.

وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية في بعديها النظري والتطبيقي، يوصي الباحثان بما يلي:

1. إتقان مهارات البحث الإجرائي كاستراتيجية لمعالجة المشكلات الخاصة من خلال ما يلي:

- تضمين موضوع البحث الإجرائي من ضمن مناهج البحث العلمي التي تدرسه الجامعة
- تدريب طلبة الجامعة كمنشأ أثناء فترة الدراسة الجامعية على البحث الإجرائي
- العمل على مشاركة من 2 إلى 3 طالب في عمل البحث الإجرائي

- متابعة أبحاث الطلبة لتعديلها والتعرف على الأخطاء
 - تعزيز الطلبة
 - نشر أبحاث الطلبة المتميزة في مجلة الجامعة
 - وضع أبحاث الطلبة في المكتبة الجامعية
2. الاهتمام بمعرفة الطلبة بالنظريات التربوية وخاصة نظريات الإدارة الصفية وأهميتها من خلال:
- طرح مقرر خاص بنظريات الإدارة التربوية في العصر الحديث
 - زيادة التركيز للنظريات الخاصة بالإدارة الصفية لتحل جزء كبير من مساق الإدارة الصفية والمدرسية
 - جعل مساق الإدارة الصفية والمدرسية مقرر إجباري لجميع طلبة كلية التربية
 - إدخال الجانب العملي الميداني لمساق الإدارة الصفية والمدرسية لتصبح عدد ساعات المساق ٣ ساعات، بدلا من ٢ ساعة نظرية فقط بحيث توزع (2 ساعة نظري و 1 ساعة عملي) لتدريب الطلبة على حل المشكلات الصفية
3. تنمية مهارات طلبة التدريب الميداني على إعداد الخطط الفصلية من خلال:
- توزيع مادة تدريبية على الطلبة تختص بالتخطيط التربوي السنوي والفصلي واليومي
 - إعداد دورات تدريبية موازية للتعليم الجامعي لشرح التخطيط السنوي للطلبة في الجامعة
 - تكليف الطلبة بعمل خطط وتعديلها
 - متابعة خطط الطلبة أثناء التدريب
 - احتساب الخطة من ضمن التقويم النهائي
4. العمل على زيادة الاهتمام بالتدريب الميداني لطلبة كلية التربية في الجامعة من خلال ما يلي:
- زيادة عدد الساعات التدريبية الميدانية في خطة كلية التربية من أربع ساعات إلى 16 ساعة على الأقل
 - توزيع التدريب الميداني على سنوات التدريس الأربع موزعة كالتالي:

- يتدرب الطالب في السنتين الأولى والثانية على المشاهدة كي يستزيد خبرات علمية وعملية
- يمارس الطالب المتدرب في السنة الثالثة التدريب العملي على فترات متقطعة
- يمارس الطالب المتدرب في السنة الرابعة التدريب في فترة متصلة

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. إبراهيم، صالح نورين (2019): أخلاقيات مهنة التعليم ومدى تمثلها لدى الطالب المعلم في كليات التربية بجامعة الجزيرة، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، مج19، ع1، ص ص401-438.
2. أبو طيخ، هشام نعيم (2008): مدى التزام مديري المدارس الأساسية الدنيا بأخلاقيات مهنة التعليم في محافظة غزة من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
3. الألباني، محمد ناصر الدين (1995): سلسلة الأحاديث الصحيحة وشيء من فقهها وفوائدها، ط1، مكتبة المعارف، الرياض.
4. الألفي، أشرف عبده (2008): تصور لميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في مصر في ضوء الاتجاهات العالمية وآراء العاملين، مجلة البحوث النفسية والتربوية، 23 (1)، كلية التربية، جامعة المنوفية، مصر، ص ص 330-413.
5. أنيس، إبراهيم ومنصر، عبد الحليم والصوالحي، عطية وخلف الله، محمد (2004): المعجم المتوسط، ط4، مجمع اللغة العربية-مكتبة الشروق الدولية، القاهرة، مصر.
6. البشري، قديرية محمد (2011): أخلاقيات مهنة التعليم، ط1، عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.
7. بوحوش، عمار والذنيبات، محمد محمود (2007): مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ط4، ديوان المطبوعات الجامعية، الساحة المركزية، بن عكنون، الجزائر.
8. الجعب، نافذ سليمان (2018): أخلاقيات مهنة التعليم بين الأصالة والمعاصرة، ط3، مطبعة سمير منصور للطباعة والنشر والتوزيع، غزة، فلسطين.
9. الجلاب، محمد (2016) درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بقسم المكتبات والمعلومات بجامعة المينا لأخلاقيات المهنة وانعكاسها على الطلبة في ضوء توجيهات الجامعة الاستراتيجية، المجلة الأردنية للمكتبات والمعلومات، 51(3)، 11-74.
10. الحربي، مساعد ضيف الله (2020): مدى توافر أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي إدارة تعليم الرياض وسبل تعزيزها من وجهة نظر مديريهم، مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود- كلية التربية، 32(2)، 367-384.

١١. الخالدي، مريم (٢٠٢٠): درجة التزام مديري المدارس الثانوية بأخلاقيات مهنة التدريس من وجهة نظر معلميه، دراسات، العلوم التربوية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن، مج ٤٧، ع ٣، ص ص ٩٤-١٠٦.
١٢. الخرايشة، عمر والربابعة، جعفر (2008): مدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية الأمير عالية الجامعية بجامعة البلقاء التطبيقية في الأردن بالأخلاقيات المهنية من وجهة نظر الطالبات، مجلة اتحاد الجامعات العربية، ع (50)، 471-437.
١٣. خلف الله، محمود إبراهيم، والمصري، مروان وليد (2018): درجة ممارسة معلمي التعليم المهني بمحافظات فلسطين الجنوبية لأخلاقيات المهنة الواردة في ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك من وجهة نظرهم، مجلة كلية فلسطين التقنية للأبحاث والدراسات، كلية فلسطين التقنية، فلسطين، ع5، ص ص 545-596.
١٤. الربيعي، محمد علي القذافي، والجعلي، ضو أحمد (2018): مبادئ أخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس بجامعة سرت، مجلة جامعة سرت العلمية-العلوم الإنسانية، مركز البحوث والاستشارات، جامعة سرت، مج8، ع2، ص ص 1-16.
١٥. الرومي، سليمان (٢٠٠٩): درجة التزام المشرفين التربويين في محافظات غزة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظرهم وسبل تطويرها، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
١٦. السعوية، هيا هلال محمد (2016): درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط،
١٧. السعودي، خالد عطية والثوابته، أحمد محمود (2013): درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في محافظة الطفيلة لأخلاقيات العمل الواردة في مدونة قواعد السلوك الوظيفي، المجلة التربوية، جامعة الكويت، 107(1)، 216-171.
١٨. سليمان، ظلال محمد (٢٠١٤): معوقات تفعيل أخلاقيات مهنة التعليم بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين، مجلة المعرفة التربوية، ٢ (٤)، الجمعية المصرية لوصول التربية بينها، مصر، ص ص ١٣٤-١٧٦.
١٩. السويدان، فهد بن عبد الرحمن (2011): من أخلاقيات مهنة التعليم، تاريخ الدخول ٣٠/١٠/٢٠٢١ م الموقع الإلكتروني: jazirah.com/2011/20111229/rj11.htm
-<https://www.al>

٢٠. طه، حسن (2007): **الفكر التربوي المعاصر وجذوره الفلسفية**، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٢١. العبد العزيز، منيرة عيد (2010): **مدى التزام معلمات المرحلتين المتوسطة والثانوية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض بأخلاقيات مهنة التعليم في ضوء بعض المتغيرات، مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية، 22(3)، 467-524.**
٢٢. العبيد، إبراهيم بن عبد الله (٢٠١١): **مدى التزام معلم المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم وعلاقته بالأداء الوظيفي له: دراسة ميدانية على معلمي المرحلة الثانوية بمنطقة القصيم التعليمية، مجلة كلية التربية بالإسكندرية، ٢١ (٦)، ص ص ٢٣-١١٩.**
٢٣. العليمات، أشرف قاسم مصطفى، والزيون، محمد سليم (٢٠١٨): **واقع أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي وزارة التربية والتعليم في الأردن من وجهة نظر مدراءهم، المجلة التربوية الأردنية، الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، مج ٣، ع ٢، ص ص ٢٨٩-٢٧٢.**
٢٤. القرشي، هدى بنت عبد ربه بن حميد (2021): **دور الجامعات في تفعيل أخلاقيات المهنة، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، مج 21، ع 2، ص ص 441-466**
٢٥. الكبيسي، عبد الواحد وسويدان، سعادة حمدي (2012): **أخلاقيات وآداب مهنة التدريس الجامعي، ط 1، الأردن، مركز ديونو لتعليم التفكير للنشر.**
٢٦. محمد، ماهر أحمد (٢٠١٥): **حوكمة مؤسسات التعليم قبل الجامعي كمدخل لتعزيز أخلاقيات مهنة التعليم في جمهورية مصر العربية، مجلة كلية التربية بأسبوط، مج (٣١)، ع (٤)، مصر، ص ص ٢٦٢ - ٣٣٠**
٢٧. المحيميد، عبد العزيز بن عبد الرحمن (2006): **أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي، اللقاء السنوي الثالث عشر - إعداد المعلم وتطويره في ضوء المتغيرات المعاصرة، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، ص ص 14-47**
٢٨. المنيع، عثمان محمد (2019): **انعكاسات الفكر التربوي الإسلامي على ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم السعودي، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، مج 33، ع 131، ص ص 231-279**
٢٩. هيئة تطوير مهنة التعليم (٢٠١٢): **ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك، وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، رام الله، فلسطين.**
٣٠. يحيى، سجي أحمد محمود (2010): **درجة التزام مديري المدارس الحكومية الثانوية الفلسطينية بأخلاقيات مهنة الإدارة المدرسية من وجهة نظر معلمي مدارسهم، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح، فلسطين.**

أولاً: المراجع الاجنبية:

31. Burakgazi, S. G., Can, I., & Coskun, M. (2020). Exploring Pre-Service Teachers' Perceptions about Professional Ethics in Teaching: Do Gender, Major, and Academic Achievement Matter?. **International Journal of Progressive Education**, 16(4), 213-228.
 32. Taubman, Peter M., (2010), Alain Badiou, Jacques Lacan and the Ethics of Teaching, *Educational Philosophy and Theory*, Vol .42, No. 2 pl96-212 Mar.
 33. Turk, M., & Vignjević, B. (2016). Teachers' work ethic: Croatian students' perspective. **Fore de Education**, 14(20), 489-514.
٣٤. موقع الموسوعة الحرة ويكيبيديا، تم الاطلاع الأحد الموافق 26/9/2021
[/https://ar.wikipedia.org/wiki](https://ar.wikipedia.org/wiki)