



## تأثير برنامج تعليمي باستخدام الاسلوب المتمايز على تعلم مهارة الوثب الطويل

ماجد محمد السعيد العزازي<sup>1</sup>

محمود إبراهيم شعيب<sup>2</sup>

اماني سيد احمد حسن<sup>3</sup>

<sup>1</sup> استاذ طرق التدريس والتربية العملية وعميد كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

<sup>2</sup> استاذ مساعد وقائم باعمال رئيس قسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

<sup>3</sup> باحثة ماجستير بكلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

### المخلص:

يهدف البحث إلى التعرف عن فاعلية استخدام التعليم المتمايز وفق انماط التعلم على تعلم مهارة الوثب الطويل. استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لثلاثة مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة وذلك لمناسبتة لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهداف البحث وفروضه. تمثل مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمدرسة المنصور الحديثة للغات وذلك للعام 2020/2021م، وقد تم اختيار العينة بالطريقة (العمدية)، وعددهم (56) تلميذ، ويتراوح العمر الزمني من (13 – 15) سنة، وتم سحب عدد (8) تلميذ للتجربة الاستطلاعية وتم تقسيم العينة الأساسية الي اربعة مجموعات إحدهما مجموعة ضابطة وعددها (12) تلميذ، كما أن تم التدريس لها بالطريقة المتبعة، وتم تقسيم ثلاث مجموعات تجريبية حسب نتائج اختبار نموذج النمط التمثيلي (VAK) وعدد (12) تلميذ للمجموعة التجريبية الاولى (النمط السمعي) وعدد (12) تلميذ للمجموعة التجريبية الثانية (النمط البصري) وعدد (12) للمجموعة التجريبية الثالثة (النمط الحركي)، لتصبح العينة الأساسية (56) تلميذ، وذلك بعد التأكد من المعاملات العلمية للاختبار ويدرس لهم بالأسلوب المتمايز في ضوء أنماط التعلم. يوصي الباحثون:

- 1- استخدام تكنولوجيا التعلم في البرامج التعليمية بصفة عامة والبرامج التعليمية لألعاب القوى بصفة خاصة.
  - 2- مراعاة الفروق الفردية لدي التلاميذ وذلك عن طريق احتواء الوحدات التعليمية علي مثيرات أنماط التعلم المختلفة.
  - 3- الاهتمام بتوفير الإمكانيات المادية اللازمة لتلك الاستراتيجيات التدريسية والتي أشارت البحوث الي فاعليتها في عملية التعلم.
  - 5- بناء برامج تعليمية قائمة علي أنماط التعلم لجميع المراحل السنية.
- مقدمة ومشكلة البحث:**

المتغيرات العالمية والإقليمية، وما اكبتها من تغيير في المفاهيم الاقتصادية والاجتماعية، والذي لم تعد فيه الموارد الطبيعية هي العمود الفقري الوحيد للتنمية، بل جاء اقتصاد المعرفة ليساهم كركيزة رئيسية في خطط التنمية والتطوير، يأتي التعليم كأحد مقومات التنمية المستدامة، وضمانة أساسية لأمن الأمم. الأمر الذي يتطلب لمعايير قياسية، ونظم حاكمة ومستمرة لقياس يتسم بجودة عالية وفقاً متطوراً منا تعليمياً وتقويم الممارسات الفعلية للمؤسسات التعليمية. ويهتم التعليم الجيد في عصر المعرفة بتشجيع الطالب على الإبداع والابتكار، واستخدام التكنولوجيا، والتعلم الذاتي المستمر مما يستوجب تطوير المؤسسات التعليمية من خلال النهوض بقدراتها المؤسسية، وفعاليتها التعليمية، وتوجيه البرامج والمقررات الدراسية لتنمية المعارف والمهارات، التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل، واكساب الخريج المرونة الكافية، التي تمكنه من مواكبة التغيرات المستقبلية. وفي ضوء ما سبق، قامت الهيئة بإعداد نظام متكامل لضمان الجودة والتطوير. عداد مجموعة من الأدلة الخاصة بالمعايير القومية الأكاديمية المستمر للتعليم في مصر، وا القياسية في قطاعات العلوم المختلفة للمساعدة في بناء



البرامج التعليمية في مؤسسات التعليم العالي في مصر، مستعينة بممثلين عن المستفيدين النهائيين، والأطراف المجتمعية ذات العلاقة بتطوير التعليم.

يشير **محسن عطية (2009 م)** الي أن التعليم المتميز يوفر بيئة تعليمية مناسبة لجميع التلاميذ ، لانه يقوم علي أساس تنوع الطرائق والاجراءات والأنشطة ، الامر الذي يمكن التلميذ من بلوغ الاهداف المطلوبة بالطريقة والادوات والنشاط الذي يلائمه . ( 14: 324 )

كما يذكر " **Khalid , M , A Khter, Hashmi , A 2017**" يوجد ثلاثة أشكال للتعليم المتميز منها : التعليم وفق الذكاءات المتعددة والتعليم وفق التعلم التعاني والتعليم وفق أنماط التعلم ( سمعي \_ بصري \_ حركي ) هناك نقاش طويل الأجل بين المتعلمين حول وجود علاقة بين أساليب التعليم والتعلم وأثره علي أداء التلاميذ ، ولقد تم نشر الكثير من البحوث حول هذا الموضوع لكن يبدو أن هذا النقاش لا ينتهي أبدا ويعتقد بعض الباحثين أنه لا توجد علاقة بين أساليب التعليم والتعلم والاداء الاكاديمي للتلاميذ ، كما يري بعض الباحثين انه في حالة تطابق اساليب التعليم والتعلم ، يحصل التلاميذ علي درجات امتحان اعلي من اولئك الذين لا يتوافق أسلوبهم في التعلم. ( 22 : 204 ، 205 )

ولقد أطلق التربويين عدة مسميات علي هذا النوع من التعليم المتميز كما ذكر " **عبيدات وأبو السميد " 2013 م** ، والتدريس المتميز كما ذكر " **محسن عطية " 2013 م** ، والتعليم المتنوع 2008م ، كما ذكرت " **كوجك آخرون 2009 م** " ، الأسلوب المتباين " **الحسيني ندا 2011 م** ، ولكنها جميعا تشير الي معني ومفهوم واحد وهو مراعاة الأختلافات المتعددة المستويات لدي المتعلمين. ( 9 : 117)(11: 56 )

ومما سبق ظهر مفهوم التعليم المتميز والذي يعد أبرز الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال التدريس ، والذي يركز علي طريقة تنوع الطرق التدريسية للمتعلم في الموقف التعليمي ، كما يعد مدخلا مناسباً لأي متعلم بحاجة الي تعليم متنوع يتوافق مع أنماط المتعلمين

#### مشكله البحث :

يشير " **محمد سعد وآخرون " 2001م** ، أنه لايمكن تعليم مهارات الانشطة الرياضية بوسائل التلقين والحفظ لأنها أحوج ما تكون لاستغلال كل وسائل التقدم العلمي من أساليب وتقنيات لكي تسهل علي المعلم وعلي المتعلم الوصول إلي الاهداف المرجوة . ( 18: 7 )

تشير الباحثة في المشكلة الي سبب إختيارها لمقرر العباب القوي بصفة عامة ولمهارة الوثب الطويل بصفة خاصة . لاحظ الباحثون من خلال ما أمكن الحصول عليه من شبكة المعلومات الدولية ، ان التدريس في هذه المرحلة التعليمية تتم من خلال الاسلوب التقليدي ( الشرح واداء النموذج ) دون مراعاة المناخ التعليمي المعاصر والذي يتطور من حولنا مما يجعل الطالب غير نشط وسلي في العملية التعليمية وذلك لا يتماشى مع نظام التعليم الحالي الذي يعتمد علي أساليب التدريس التقليدية التي قد لا تتوافق مع الحياة المعاصرة الطلاب والمعلمة في عصر التكنولوجيا واذا نظرنا الي الوضع الحالي في التعليم نجد أنه يعتمد علي الطريقة المباشرة بشرح المهارة وعرضها من خلال قيامها بأداء النموذج مما يحد من دور الطالب وتفاعله وبالتالي لا يؤدي الهدف المنشود في تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية لدرس التربية الرياضية . ومن خلال مطالعة الباحثة للدراسات والبحوث التي تناولت أساليب التدريس الحديثة وجد ان التعلم المتميز له دور في تنمية المهارات من جانب وإكساب المتعلمين طاقات معرفية من جانب آخر .ومن هذا المنطلق ومواكبة التطور الكبير الذي حدث في طرق وأساليب التدريس باختيار ما يتناسب منها مع مراعات فكر الطلاب وادخال الجانب الإلكتروني في الوحدة التعليمية مما يخفف العبء علي المعلم ويتيح للمتعلمين فرصة الاشتراك الإيجابي في العملية التعليمية جاءت فكرة الباحثة لمحاولة تجريب احد أساليب التدريس الحديثة وهو أسلوب التعليم المتميز الذي يمكن من خلاله تقديم المضمون التعليمي باستراتيجيات جديدة للمتعلم .

والامر الذي دفع **الباحثون** لإجراء هذه الدراسة وذلك للتعرف علي تأثير استخدام اسلوب التعليم المتميز وفق أنماط التعلم ( سمعي \_ بصري \_ حركي ) علي تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف عن فاعلية استخدام التعليم المتميز وفق انماط التعلم علي تعلم مهارة الوثب الطويل.

#### فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى (النمط السمعي) في بعض المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي ومستوي الأداء المهارى ومستوي التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (النمط البصري) في بعض المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي مستوي الأداء المهارى ومستوي التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي.
3. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة (النمط الحركي) في بعض المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي ومستوي الأداء المهارى ومستوي التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي



4. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي ومستوي الأداء المهارى ومستوي التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي.

5. توجد نسب التحسن في بعض المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي ومستوي الأداء المهارى ومستوي التحصيل المعرفي للمجموعات الاربعية (التجريبية والضابطة) لمسابقة الوثب الطويل في القياسات البعدية لصالح المجموعات التجريبية الثلاث.

### المصطلحات المستخدمة في البحث:

#### التعليم المتمايز:

عبارة عن عملية تدريس للمتعلمين ذوي القدرات المختلفة في المجموعة الواحدة وهو يفترض أن المجموعة الواحدة تحتوي على متعلمين مختلفين في البيئة المنزلية والثقافية العامة والرياضية والخبرات السابقة والمتطلبات الدراسية. (19 : 108)

#### أنماط التعلم:

هو مجموعة من السمات المعرفية والنفسية والحسية والتي من شأنها أن تجعل طريقة التعلم المفضلة لدي الفرد هي الطريقة التي تعتمد علي إستخدام المثيرات السمعية لفهم خبرة التعلم والتفاعل مع بيئة التعلم . (20 : 21 ، 22)

#### خطة وإجراءات البحث:

##### منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لثلاثة مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة وذلك لمناسيته لطبيعة البحث وتحقيقا لأهداف البحث وفروضه.

##### مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمدرسة المنصور الحديثة للغات وذلك للعام 2020/ 2021م، وقد تم اختيار العينة بالطريقة (العمدية)، وعددهم (56) تلميذ، ويتراوح العمر الزمني من (13 – 15) سنة، وتم سحب عدد (8) تلميذ للتجربة الاستطلاعية، وتم تقسيم العينة الأساسية الي اربعة مجموعات إحداها كمجموعة ظابطة وعددها ( 12 ) تلميذ كما أن تم التدريس لها بالطريقة المتبعة ، وتم تقسيم ثلاث مجموعات تجريبية حسب نتائج اختبار نموذج النمط التمثيلي ( VAK ) وعدد (12) تلميذ للمجموعة التجريبية الاولى ( النمط السمعي ) وعدد (12) تلميذ للمجموعة التجريبية الثانية ( النمط البصري ) وعدد (12) للمجموعة التجريبية الثالثة ( النمط الحركي ) ، لتصبح العينة الاساسية (56) تلميذ ، وذلك بعد التأكد من المعاملات العلمية للإختبار ويدرس لهم بالأسلوب المتمايز في ضوء أنماط التعلم ويتضح من جدول (4) توصيف عينة البحث.

#### جدول ( 4 )

م	المجموعات البحثية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
1	المجموعة الضابطة	12	21,42 %
2	المجموعة التجريبية الاولى (النمط السمعي)	12	21,42 %
3	المجموعة التجريبية الثانية (النمط البصري)	12	21,42 %
4	المجموعة التجريبية الثالثة (النمط الحركي)	12	21,42 %
5	العينة الاستطلاعية	8	14,28 %
	المجموع	56	100 %

يتضح من جدول رقم (4) أن عينة البحث الكلية تتكون من 56 تلميذ بنسبة 100%، وتتكون عينة البحث البحث الاستطلاعية عدد (8) تلميذ بنسبة ( 14,28 % ) ، وأصبحت العينة التجريبية الاولى ( النمط السمعي ) عدد (12) تلميذ بنسبة ( 21,42 % ) ، وأصبحت العينة التجريبية الثانية ( النمط البصري ) عدد (12) تلميذ بنسبة (21,42%)، وأصبحت المجموعة التجريبية الثالثة ( النمط الحركي ) عدد (12) تلميذ بنسبة (21,42%).

#### أسباب اختيار عينة البحث :

- موافقة إدارة المدرسة علي إجراء التجربة .
- قيام الباحثة بالإشراف علي طلبة التدريب الميداني بالمدرسة .
- المرحلة العمرية لتلاميذ المدرسة ( 13- 15 سنة ) وهو ما يجعلهم في مرحلة نمو واحدة فيها النضج العقلي والحركي متقاربا.
- توافر المساعدات والأدوات التي يمكن استخدامها في إجراءات البحث.



### اعتدالية عينة البحث:

#### - تجانس أفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو:

قام الباحثون بإيجاد التجانس بين أفراد مجتمع البحث في متغيرات النمو (السن – الطول – الوزن) التي تم إختيارها وتحديدتها وذلك للتأكد من إعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (5).

#### جدول ( 5 )

#### تجانس عينة البحث الكلية في متغيرات (السن – الوزن – الطول) قيد البحث. ن=56

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
السن	سنة	13.56	0.12	13.60	0.99-
الطول	سم	159.27	3.33	159.00	0.24
الوزن	كجم	55.21	3.49	56.00	0.67-

يتضح من الجدول ( 5 ) ان قيم معاملات الالتواء لمتغيرات (السن – الوزن – الطول) لعينة البحث قد انحصرت بين ( 0.99- : 0.24 ) وقد انحصرت جميع هذه القيم بين (3±) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات ويدل هذا على خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية .

#### تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية قيد البحث:

قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين أفراد مجتمع البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث التي تم إختيارها وتحديدتها وذلك للتأكد من إعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (6).

#### جدول ( 6 )

#### تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية قيد البحث. ن=56

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
عدو 30م من البدء العالي	ثانية	5.52	0.16	5.50	0.50
الحجل على قدم الارتقاء مرتين متتاليتين	متر	2.59	0.19	2.62	0.45-
الجري المتعرج لفليشمان	ثانية	5.43	0.05	5.40	1.68
الوثب العريض من الثبات	سم	122.09	2.03	121.00	1.61
ثني الجذع للأمام	سم	9.58	0.59	9.50	0.41
توافق الدوائر الرقمية	ثانية	11.03	0.48	11.10	0.46-

يتضح من الجدول (6) أن قيم معاملات الالتواء في المتغيرات البدنية لعينة البحث قد انحصرت بين (0.46 : 1.68) وقد انحصرت جميع هذه القيم بين (3±) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات ويدل هذا على خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية .

#### تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات المهارية قيد البحث:

قامت الباحثون بإيجاد التجانس بين أفراد مجتمع البحث في الأداء المهاري قيد البحث وذلك للتأكد من إعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (7).



### جدول ( 7 )

تجانس عينة البحث الكلية في مستوى الأداء المهاري والرقمي للوثب الطويل قيد البحث ن=56

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
مرحلة الإقتراب	درجة	3.90	0.68	4.00	0.43-
مرحلة الإرتقاء	درجة	3.83	0.58	4.00	0.87-
مرحلة الطيران	درجة	3.57	0.57	3.50	0.38
مرحلة الهبوط	درجة	3.57	0.35	3.50	0.61
إجمالي مستوى الأداء المهاري	درجة	14.88	1.48	15.00	0.25-
التحصيل المعرفي	درجة	6.64	1.39	6.00	1.38
المستوي الرقمي للوثب الطويل	متر	3.40	0.29	3.50	0.99-

يتضح من الجدول (7) ان قيم معاملات الالتواء في مستوى الأداء المهارى و التحصيل المعرفي والرقمي للوثب الطويل لعينة البحث قد انحصرت بين ( -0.99 : 1.38 ) وقد انحصرت جميع هذه القيم بين (±3) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات ويدل هذا على خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية .  
**أدوات ووسائل جمع البيانات:**

قام الباحثون بالاطلاع على المراجع المتخصصة في مجال التدريس بصفه عامة ومجال تدريس العاب القوي بصفه خاصة وكذلك الدراسات المرجعية بالبحث للاستفادة من تلك الدراسات والمراجع عند تصميم البرنامج التعليمي وتحديد أهم المتغيرات المرتبطة بالبحث وكذلك الاختبارات المناسبة لقياس هذه المتغيرات وطرق قياسها وتحديد الأجهزة والادوات المناسبة .

حيث تم عرض أدوات ووسائل جمع البيانات علي مجموعة من المحكمين في مجال التربية الرياضية حيث كان لهم عدة ملاحظات تتعلق بالحذف والاضافة والتعديل والتي ساعدت الباحثة في صياغة الشكل النهائي لأدوات ووسائل جمع البيانات.

### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 2021/3/13م إلى 2021/3/14م على عينة قوامها (8) من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية

**المعاملات العلمية للمتغيرات البدنية (الصدق والثبات):** قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للمتغيرات البدنية كالتالي:

### أولاً: صدق الاختبارات البدنية

قام الباحثون باستخدام صدق التمايز للتحقق من صدق المتغيرات البدنية قيد البحث. وذلك لايجاد داله الفروق بين مجموعتين أحدهما مميزة والآخرى غير مميزة وعددها (8) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، ويوضح ذلك جدول (8).



**جدول ( 8 )**  
**معامل صدق التمايز بين دلالة المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة فى المتغيرات البدنية قيد البحث ن=1 ن=2=8**

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة " ت " ودالتها	المجموعة مميزة		المجموعة الغير مميزة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى		
0.001	20.80*	0.10	4.43	0.10	5.45	ثانية	عدو 30م من البدء العالى
0.001	*9.11	0.17	3.36	0.20	2.51	متر	الحجل على قدم الارتقاء مرتين متتاليتين
0.001	*21.88	0.04	4.92	0.05	5.42	ثانية	الجري المتعرج لفليشمان
0.001	*31.70	1.77	146.38	1.41	121.00	سم	الوثب العريض من الثبات
0.001	*4.65	0.58	11.13	0.65	9.69	سم	ثني الجذع للأمام
0.001	*4.83	0.44	9.84	0.38	10.83	ثانية	توافق الدوائر الرقمية

\* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى  $0.50 = 2.14$

\* دال إحصائيا عند  $0.05 > \text{Sig.}(p.\text{value})$

يتضح من جدول رقم ( 8 ) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة فى المتغيرات البدنية ولصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة ( ت ) المحسوبة ما بين ( 4.65 : 31.70 ) وجميع قيم (p.value) تساوي 0.001 وهذا يدل على أن الإختبارات المستخدمة صالحة للتطبيق وأيضا صادقة فى التمييز .  
**ثانياً: ثبات الاختبارات البدنية**

**جدول ( 9 )**  
**معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني فى المتغيرات البدنية قيد البحث ن=8**

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى		
*0.818	0.11	5.44	0.10	5.45	ثانية	عدو 30م من البدء العالى
*0.869	0.19	2.56	0.20	2.51	متر	الحجل على قدم الارتقاء مرتين متتاليتين
*0.937	0.04	5.42	0.05	5.42	ثانية	الجري المتعرج لفليشمان
*0.800	1.39	121.25	1.41	121.00	سم	الوثب العريض من الثبات
*0.853	0.71	9.50	0.65	9.69	سم	ثني الجذع للأمام
*0.806	0.43	10.91	0.38	10.83	ثانية	توافق الدوائر الرقمية

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.707$

يتضح من الجدول رقم ( 9 ) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين قياسات التطبيق الأول والثاني فى المتغيرات البدنية قيد البحث حيث تراوحت قيمة ( ر ) المحسوبة ما بين ( 0.800 : 0.937 ) ما يدل على ثبات هذه الإختبارات .



**جدول ( 10 )**  
**معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات إختبار التحصيل المعرفي ن=8**

م	الإختبار المعرفي		
	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
1	0.58	0.42	0.50
2	0.75	0.25	0.50
3	0.67	0.33	0.67
4	0.58	0.42	0.50
5	0.42	0.58	0.50
6	0.67	0.33	0.67
7	0.58	0.42	0.50
8	0.75	0.25	0.50
9	0.58	0.42	0.83
10	0.58	0.42	0.50
11	0.42	0.58	0.50
12	0.67	0.33	0.67
13	0.58	0.42	0.50
14	0.42	0.58	0.50
15	0.75	0.25	0.50
16	0.58	0.42	0.83
17	0.58	0.42	0.50
18	0.42	0.58	0.50
19	0.67	0.33	0.67
20	0.75	0.25	0.50

يتضح من الجدول (10) معامل التميز يتراوح ما بين (0.50: 0.83) وبهذا تعتبر عبارات الإختبار المعرفي ذات تميز جيد  
**المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي**

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للإختبارات على النحو التالي :

**- صدق الإتساق الداخلى:**

تم استخدام صدق الإتساق الداخلى بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للإختبار المعرفي وقد تم تطبيق الإختبار على العينة الاستطلاعية يوم 14 / 3 / 2021م والجدول التالي يوضح ذلك .

**جدول ( 11 )**

**معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإختبار والدرجة الكلية للإختبار المعرفي. ن=8**

الإختبار المعرفي			
م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط
1	810.7	11	0.726
2	0890.	12	0980.
3	6780.	13	5190.
4	7890.	14	0.865
5	7870.	15	0.827
6	9890.	16	0.824
7	0.971	17	0.803
8	0.952	18	0.813
9	90.70	19	5180.
10	5080.	20	6270.

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ( 0.05 ) ودرجات حرية =6 =0.707



يتضح من الجدول (11) أن جميع معاملات الارتباطات لكل عبارة بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 .

ثبات الإستمارة :

حيث قامت الباحثة بتطبيق الإستمارة على 8 تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وحساب الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ باستخدام برنامج SPSS

### جدول (12)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعبارة الفردية والزوجية ومعامل ألفا كرونباخ ن = 8

البيان	عدد العبارات	العبارة الفردية		العبارة الزوجية		معامل الارتباط بين الجزئين	معامل ألفا كرونباخ
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبار المعرفي	20	0.56	0.49	0.49	0.50	0.838	0.907

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.707$

يتضح من الجدول (12) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية بلغت ما بين (0.838) وأن قيمة معامل ألفا كرونباخ للإستبيان بلغت ما بين (0.907) وهذه القيمة دالة إحصائياً الأمر الذى يؤكد أن الإختبار ذو معامل ثبات عالى.

التكافؤ للقياس القبلي بين المجموعات الأربعة ( النمط السمعي – النمط البصري - النمط الحركي –

الضابطة ) في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية قيد البحث

قام الباحثون بإجراء التكافؤ بين أفراد مجتمع البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث والتي تم اختبارها وتحديدها وذلك للتأكد من اعتدالية المجتمع وبوضح ذلك جدول (13)





### جدول ( 13 )

التكافؤ للقياس القبلي بين المجموعات الأربعة ( النمط السمعي – النمط البصري - النمط الحركي – الضابطة ) في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية قيد البحث ن=1 ن=2 ن=3 ن=4 =12

الاحتمال Sig. (p.value)	نسبة التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر البيانات	المتغيرات
0.664	0.53	0.01	3.00	0.03	بين القياسات	السن
		0.02	44.00	0.71	داخل القياسات	
			47.00	0.74	المجموع	
0.853	0.26	3.03	3.00	9.08	بين القياسات	الطول
		11.56	44.00	508.83	داخل القياسات	
			47.00	517.92	المجموع	
0.748	0.41	5.19	3.00	15.56	بين القياسات	الوزن
		12.73	44.00	559.92	داخل القياسات	
			47.00	575.48	المجموع	
0.741	0.42	0.01	3.00	0.04	بين القياسات	عدو 30م من البدء العالي
		0.03	44.00	1.32	داخل القياسات	
			47.00	1.36	المجموع	
0.834	0.29	0.01	3.00	0.03	بين القياسات	الحجل على قدم الارتقاء مرتين متتاليتين
		0.04	44.00	1.69	داخل القياسات	
			47.00	1.73	المجموع	
0.943	0.13	0.00	3.00	0.00	بين القياسات	الجري المتعرج لفليشمان
		0.00	44.00	0.10	داخل القياسات	
			47.00	0.10	المجموع	
0.563	0.69	3.02	3.00	9.06	بين القياسات	الوثب العريض من الثبات
		4.37	44.00	192.42	داخل القياسات	
			47.00	201.48	المجموع	
0.452	0.89	0.31	3.00	0.94	بين القياسات	ثني الجذع للأمام
		0.35	44.00	15.38	داخل القياسات	
			47.00	16.31	المجموع	
0.994	0.03	0.01	3.00	0.02	بين القياسات	توافق الدوائر الرقمية
		0.26	44.00	11.39	داخل القياسات	
			47.00	11.41	المجموع	

\* قيمة " ف " الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 2.82$

يتضح من الجدول رقم (13) عدم وجود فروق معنوية إحصائية بين المجموعات الأربعة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية قيد البحث حيث كانت قيمة ف المحسوبة تتراوح ما بين ( 0.452 : 0.994 ) وهي أقل من قيمة ف المحسوبة التي تساوي 2.82 وذلك عند مستوي معنوية 0.05 مما يدل علي تكافؤ المجموعات في هذه المتغيرات .

**التكافؤ للقياس القبلي بين المجموعات الأربعة ( النمط السمعي – النمط البصري - النمط الحركي – الضابطة ) في مستوي الأداء المهاري والمعرفي والرقمي للوثب الطويل قيد البحث**

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين افراد مجتمع البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث والتي تم اختبارها وتحديدها وذلك للتأكد من اعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (14)



### جدول ( 14 )

التكافؤ للقياس القبلي بين المجموعات الأربعة ( النمط السمعي – النمط البصري - النمط الحركي – الضابطة ) في مستوي الأداء المهاري والمعرفي والرقمي للوثب الطويل قيد البحث.  
ن=1ن=2ن=3ن=4=12

الاحتمال Sig. (p.value)	نسبة التباين	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر البيانات	المتغيرات
0.895	0.20	0.09	3.00	0.27	بين القياسات	مرحلة الاقتراب
		0.45	44.00	19.71	داخل القياسات	
			47.00	19.98	المجموع	
0.988	0.04	0.01	3.00	0.04	بين القياسات	مرحلة الارتقاء
		0.33	44.00	14.63	داخل القياسات	
			47.00	14.67	المجموع	
0.913	0.18	0.06	3.00	0.18	بين القياسات	مرحلة الطيران
		0.35	44.00	15.31	داخل القياسات	
			47.00	15.50	المجموع	
0.475	0.85	0.10	3.00	0.31	بين القياسات	مرحلة الهبوط
		0.12	44.00	5.31	داخل القياسات	
			47.00	5.62	المجموع	
0.812	0.32	0.69	3.00	2.06	بين القياسات	إجمالي مستوي الأداء المهاري
		2.16	44.00	94.92	داخل القياسات	
			47.00	96.98	المجموع	
0.828	0.30	0.6110	3.00	1.83	بين القياسات	التحصيل المعرفي
		2.06	44.00	90.83	داخل القياسات	
			47.00	92.66	المجموع	
0.748	0.41	0.04	3.00	0.12	بين القياسات	المستوي الرقمي للوثب الطويل
		0.10	44.00	4.22	داخل القياسات	
			47.00	4.34	المجموع	

\* قيمة " ف " الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 2.82$

يتضح من الجدول رقم (14) عدم وجود فروق معنوية إحصائية بين المجموعات الأربعة في مستوي الأداء المهاري والتحصيل المعرفي والرقمي للوثب الطويل قيد البحث حيث كانت قيمة ف المحسوبة تتراوح ما بين (1.14 : 50.0) وهي أقل من قيمة ف المحسوبة التي تساوي 2.82 وذلك عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل علي تكافؤ المجموعات في هذه المتغيرات .

### أجراءات تنفيذ التجربة الأساسية

#### القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي يومي الاثنين والثلاثاء الموافق 2021/3/15م الي 2021/3/16م لمجموعات التجريبية الثلاثة في الاختبارات البدنية المهارة الرقمية قيد البحث.

#### تجربة البحث الأساسية:

تم تطبيق تجربة البحث الأساسية علي العينة قيد البحث بمدرسة المنصور للغات الحديثة يومي الاثنين والثلاثاء من كل اسبوع لحضور التلاميذ في هذه اليومين ولمدة (4) أسابيع، واشتملت علي (24) حصة بواقع (2) حصة أسبوعياً، وزمن الحصة (45) دقيقة.



## القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي يومي الثلاثاء والاربعاء الموافق 2021 /4/13 م الي 2021/4/14 م لمجموعات التجريبية الثلاثة في الاختبارات البدنية المهارية الرقمية قيد البحث.

### سابعاً: المعالجات الإحصائية :

ولقد استخدم الباحثون البرنامج الإحصائي البرنامج الإحصائي (SPSS / الإصدار الحادي عشر) لمعالجة البيانات إحصائياً، وسوف تستعين بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- الوسيط.

- معامل السهولة والصعوبة .

- معامل التمايز .

- معامل الالتواء.

- معاملات الارتباط.

- اختبار "ت".

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج : عرض نتائج الفرض الاول :

### جدول (17)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية لدي مجموعة النمط السمعي قيد البحث ن = 12

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة " ت " ودالاتها	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.006	*3.42	0.34	5.11	0.17	5.53	ثانية	عدو 30م من البدء العالي
0.001	*7.32	0.22	3.12	0.21	2.60	متر	الحجل على قدم الارتقاء مرتين متتاليتين
0.001	*12.00	0.07	5.13	0.04	5.42	ثانية	الجري المتعرج لفليشمان
0.001	*30.71	2.35	140.42	1.98	122.50	سم	الوثب العريض من الثبات
0.019	*2.76	0.52	10.20	0.62	9.54	سم	ثني الجذع للأمام
0.017	*2.81	0.45	10.64	0.50	11.05	ثانية	توافق الدوائر الرقمية

\* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 11 = 2.20

\* دال إحصائياً عند  $0.05 > \text{Sig (p.value)}$

يتضح من الجدول ( 17 ) وجود فروق إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي مجموعة النمط السمعي في المتغيرات البدنية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (2.76 : 30.71) وتراوحت قيم (p.value) ما بين (0.001 : 0.017) وذلك عند مستوى معنوية 0.05.

### جدول (18)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري والمعرفي والرقمي للوثب الطويل لدي مجموعة النمط السمعي قيد البحث ن = 12

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة " ت " ودالاتها	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.001	*10.07	0.81	7.71	0.76	3.92	درجة	مرحلة الإقتراب
0.001	*15.69	0.38	7.38	0.65	3.83	درجة	مرحلة الإرتقاء
0.001	*11.99	0.83	7.02	0.58	3.54	درجة	مرحلة الطيران
0.001	*15.88	0.61	7.03	0.36	3.58	درجة	مرحلة الهبوط
0.001	*19.31	1.84	29.22	1.61	14.88	درجة	إجمالي مستوى الأداء المهاري



التحصيل المعرفي	درجة	6.83	1.40	15.75	1.36	*107.00	0.001
المستوي الرقمي للوثب الطويل	متر	3.38	0.32	3.96	0.28	*7.23	0.001

\* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 11 = 2.20  
\* دال إحصائيا عند Sig. (p.value) > 0.05

يتضح من الجدول ( 18 ) وجود فروق إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي مجموعة النمط السمعي في مستوي الأداء المهاري والمعرفي والرقمي للوثب الطويل قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين ( 7.23 : 107.00 ) وكانت قيم (p.value) جميعها 0.001 وذلك عند مستوي معنوية 0.05.

### مناقشة النتائج:

#### مناقشة نتائج الفرض الاول الذي ينص على :

( توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى (النمط السمعي) في بعض المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي ومستوي الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي )

يتضح من الجدول ( 17 ) وشكل (1) وجود فروق إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي مجموعة السمعي في المتغيرات البدنية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين ( 2.76 : 30.71 ) وتراوحت قيم (p.value) ما بين ( 0.001 : 0.017 ) وذلك عند مستوي معنوية 0.05.

ويتضح من الجدول ( 18 ) وشكل (2) وجود فروق إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي مجموعة النمط السمعي في مستوي الأداء المهاري والمعرفي والرقمي للوثب الطويل قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين ( 7.23 : 107.00 ) وكانت قيم (p.value) جميعها 0.001 وذلك عند مستوي معنوية 0.05.

يرجع الباحثون هذه الفروق المعنوية بين متوسطى القياس القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية ومستوي الأداء المهاري والمعرفي والرقمي لمهارة الوثب الطويل لدى المجموع التجريبية الأولى (النمط السمعي) إلى توظيف التقنيات السمعية والذي أدت إلى إثارة فضول التلاميذ وتشويقهم للتعلم وتنمية التفكير لديهم، وإستفادتهم من الوسائل التي تناسبت مع نمط تعلمهم مصاحبة ذلك شرح المعلم الذي يعتمد على إستخدام المثيرات السمعية لفهم خبرة التعلم والتفاعل مع بيئة التعلم ، حيث أن المتعلم ذو النمط السمعي يفضل طريقة التعلم التي تعتمد على إستخدام المواد المسموعة والصوتية ويكون في أفضل صورة عندما يوظف حاسة السمع، ولذلك إتبعت الباحثة في برنامجها التعليمي وسائل الشرح اللفظي المسموع في تعلم أداء مراحل الوثب الطويل ، وكذلك إستخدام المواد التعليمية المسموعة مثل شرائط الكاسيت المسجل عليها الوحدات التعليمية بصوت الباحثة والمتاحة لكل تلميذ يرغب في الرجوع إليها وقتما شاء ، فالمتعلمون السميعون يتعلمون أفضل من خلال سماع (التعليمات اللفظية، المناقشات الشفهية، الإستماع إلى المحاضرات، الإشتراك في المناقشات، وكذلك كثرة الحوار والمناقشة ، الشرح المباشر وتعديل الأخطاء أثناء التعلم من خلال الشرح اللفظي)، ويمكن أن يتذكر المعلومات من خلال قراءتها بصوت عالي، بالإضافة إلى تدريبات وأسئلة للتقويم عن كل مهارة، وكذلك عرض المعلومات في عبارات متسلسلة يسردها المعلم مرتبة بأسلوب مشوق جذاب .

وهذا ما أشارت إليه " بسمة الديب 2015م " ، " ليانا جابروقرعان 2004م " أن التعليم من خلال أنماط التعلم المفضلة للمتعلمين يساهم في تحقيق إيجابية نحو عملية التعلم والتحصيل المعرفي ، وذلك من خلال عرض نموذج أو سماع أو مشاهدة فيديو أو اداء أنشطة متنوعة مما يجعل خبرات المتعلم باقية الأثر ومنطبعة في الذاكرة .

وبالإضافة الي التعزيز السمعي الذي كان يتلقاه التلاميذ في آخر كل وحدة تعليمية ( إختبر معلوماتك) لتشجيع التلاميذ علي إتمام المهام بالإضافة الي كلمات التشجيع والمدح مثل ( رائع ، عظيم ، جميل ، جيد ، جيد جدا ، ممكن ، معقول ، مدهش ، صحيح ) وهذا يؤدي بالمتعلم شعوره بسعادة كبيرة وتحمله علي المثابرة والإجهاد

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا ابو بكر أحمد (2017م) (2)، عبيد معوض محمد عبدالله، محمد عبدالوهاب عطية(2012م) ( 15 )، بسمة أحمد محمد (2015م) (6).

ولذلك يعتقد الباحثون انها لمواكبة التطوير السريع في تحسين العملية التعليمية ضرورة النهوض بمستوي تلاميذ المرحلة الاعادية الأمر الذي دعا الباحثة الي محاولة استخدام نمط مناسب من أنماط التعلم ووسيلة تربوية حديثة التعلم والتي قد يساعد علي مواجهه الصعوبات التي قد تحدث أثناء عملية التعلم وأن يعتمد فيها التلاميذ علي بعضهم البعض ويكون فيها



دور المتعلم ايجابيا ونشطا وفعالا ويكون ذلك من خلال الاسترشاد بالنمط السمعي لتعلم مهارة الوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة الاعداية محاولة الارتقاء بالمستوي البدني والمهاري والرقمي لديهم في الوثب الطويل .  
وذلك اشاره الي أن استخدام التعليم المتميز في ضوء أنماط التعلم له تأثير إيجابي علي التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهاري والرقمي للمجموعة التجريبية الاولي ( النمط السمعي) وبذلك يتحقق الفرض الاول كليا ( توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الاولي (النمط السمعي) في بعض المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي ومستوي الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل لصالح القياس البعدى).

مناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص علي :

( توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية ( النمط البصري ) في بعض المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي مستوي الاداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل لصالح القياس البعدى )

يتضح من الجدول ( 19 ) وشكل (3) وجود فروق إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدى لدي مجموعة النمط البصري فى المتغيرات البدنية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (0.83 : 3.78) وتراوحت قيم (p.value) ما بين (0.003 : 0.424) وذلك عند مستوي معنوية 0.05.

ويتضح من الجدول ( 20 ) وشكل (4) وجود فروق إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدى لدي مجموعة النمط البصري فى مستوي الاداء المهاري والمعرفي والرقمي للوثب الطويل قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (2.39 : 181.00) وتراوحت قيم (p.value) جميعها ما بين (0.001 : 0.036) وذلك عند مستوي معنوية 0.05.

ترجع الباحثة بهذا التقدم فى القدرات البدنية ومستوي الاداء المهاري مستوى الإنجاز الرقمي والتحصيل المعرفي والقدرات البدنية لدى مجموعة النمط البصري إلى قيام الباحثة بتهيئة البيئة التعليمية للتلاميذ من خلال توفير الميثرات البصرية المناسبة ، مما يسهل عملية التعلم ، ويساعد علي إثارة إهتمام المتعلمين وتحفيزهم على بذل الجهد فى التعلم وعدم شعورهم بالرتابة والملل والإحباط التي قد تصاحب عمليات التعلم.

وبالإضافة الي ان البرنامج التعليمي المقترح له طريقة ايجابية وفعاله ، وذلك بسبب استخدام النمط البصري والذي يحتوي علي الوسائل والأساليب المرئية ( البصرية ) والذي ساعد علي إكتساب التلاميذ التصور الحركي الصحيح وإستيعاب مراحل الاداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل من خلال إشراك حاسة البصر ( الرؤيا أو النظر ) واستخدام الاختلاف والتنوع في عملية الشرح من خلال الوحدات التعليمية التي تشتمل علي رسوم متسلسلة وصور وعرض لمرحل الاداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل ، كما ان هناك تدريبات وأسئلة للتقويم عن كل مرحلة من مراحل الاداء المهاري ، مما يؤدي الي توصيل المعلومات بطريقة بسيطة ، ولذلك يوفر عنصر التشويق والاثارة والمتعة لدي التلاميذ في العملية التعليمية ، وقد ساهم بدرجة كبيرة علي تحسين اداء التلاميذ وتقدمهم للمهارة بشكل ملحوظ .

ويشير "محمود الفرماوي 2010م" أن الأفكار المعقدة وصعبة الفهم من الممكن أن تشرح وتفهم بمجرد صورة ، وتعتبر الصورة أكثر واقعية من الألفاظ المجردة حيث يعود تفوق الصور فى التعبير والإتصال إلى حاسة البصر أنشط الحواس فى العملية الذهنية . ( 16 : 148 )

فالمتعلم البصري يتعلم من خلال العروض البصرية (الصور ، والعروض ، والأشكال البيانية) ويتعلم بواسطة الرؤيا (النظر) حيث يفضل رؤية المادة التعليمية المكتوبة والمرسومة وينتذكر الأشياء والرسوم جيدا ويحتاج الي رؤية لغة الجسم وإتاحة الميثرات البصرية مما يزيد من فاعلية تعلمه ، بالإضافة إلى توفير التغذية الراجعة للمتعلم من خلال الإرشادات الفنية الموجودة داخل البرنامج التعليمي الأمر الذى ساهم فى إستثارة حواس المتعلمين ، كما أن التدريبات التي أعدتها الباحثة أتسمت بالتدرج فى درجة صعوبتها من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب مما أدى إلى تحسين مستوى الاداء الرقمي وتحسين عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث .

يشير " وسام صلاح وآخرون 2018 م " أن المتعلم فى هذا النمط يعتمد على الإدراك البصري والذاكرة البصرية حيث يتعلم على نحو أفضل من خلال رؤية المادة التعليمية وحركات المعلم وكيفية أداء المهارة ، كما أن المتعلمين الذين يفضلون هذا النمط يتصفون بترجمة ما يرونه بشكل مناسب ولديهم القدرة على إدراك علاقات الخبرات الصورية بعضها مع بعض من خلال الترابطات الصورية ولديهم مهارات عالية على إستقبال وتجهيز ومعالجة الخبرات المرئية . ( 21 )  
ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا " محمد عبدالوهاب ( 2011 م ) ( 15 ) " ، " ايمان يحيى عبدالله 2009 م ( 4 ) " ، " ليانا جابر ، مها قرعان 2004 م ( 12 ) " .

وذلك اشارت الي أن استخدام التعليم المتميز في ضوء أنماط التعلم له تأثير إيجابي علي التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهاري والرقمي للمجموعة التجريبية الثانية ( النمط البصري) وبذلك يتحقق الفرض الثاني كليا (توجد فروق دالة



إحصائيا بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية ( النمط البصري ) في بعض المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي مستوي الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي). مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص علي :

( توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة ( النمط الحركي ) في بعض المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي ومستوي الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي )

يتضح من الجدول ( 21 ) وشكل ( 5 ) وجود فروق إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي مجموعة النمط الحركي في المتغيرات البدنية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين ( 0.59 : 2.78 ) وتراوحت قيم (p.value) ما بين ( 0.018 : 0.564 ) وذلك عند مستوي معنوية 0.05.

ويتضح من الجدول ( 22 ) وشكل ( 6 ) وجود فروق إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي مجموعة النمط الحركي في مستوي الأداء المهاري والمعرفي والرقمي للوثب الطويل قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين ( 1.39 : 61.00 ) وكانت قيم (p.value) تتراوح ما بين ( 0.001 : 0.191 ) وذلك عند مستوي معنوية 0.05.

ويغزو الباحثون هذه النتائج إلى طبيعة المادة التعليمية المقدمة لهم والتي ساعدت على إكتساب التلاميذ التصور الحركي الصحيح لمسابقة الوثب الطويل وخلق بيئة تعليمية فعالة ، التي تشتمل علي رسوم متسلسلة وصور وعرض لمرحل الاداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل ، ثم التدريب علي ما شاهده التلاميذ ثم معرفة الأخطاء الفنية وكيفية إصلاحها ، مما ساعد علي تركيز الإنتباه من خلال إشراك جميع حواس التلميذ وإستثارة دوافعه ، واستخدام الوسائل والأساليب الحسية الملموسة التي تتوافق مع مواصفات النمط الحركي حيث أن التلاميذ يفضلون هذا النمط ، ويتعلمون أفضل من خلال إتباع التدريب العملي والتجريبي ، وتطبيق عملي لتلك المهارة ( الوثب الطويل ) والتدريب عليها ، لذلك توجيه التلاميذ وتزويدهم بالتغذية الراجعة للمعلومات عن الجوانب مهارية والقانونية طول فترة تطبيق الوحدة التعليمية وذلك أدي الي تنظيم أداء التمارين من خلال الممارسة المستمرة وساهم بدرجه كبيرة في تحسين مستوي الاداء المهاري والرقمي والتحصيل المعرفي لدي التلاميذ .

وبالإضافة الي ان البرنامج التعليمي المقترح وفر للتلميذ مداخل جديدة لإكتساب المعلومات بطريقة مناسبة مع إمكانية إسترجاع هذه المعلومات وقتما شاء ، ولذلك تقديم المادة العلمية داخل البرنامج التعليمي وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة عرض صور ثابتة للمهارة أو عرض فيديو متحرك بالتصوير البطئ وبالسرعة الطبيعية للأداء جعل التلميذ في أن يصبح في هذه الصورة مع ربط ذلك بالأداء العملي لما سبق وشاهده وتصوره ، ثم تصحيح أخطاء الأداء، مما يؤدي الي تحسين وتطوير الاداء المهاري لدي التلاميذ .

يشير كلا من " Sywelem, M, & Dahawy, B 2010م " أن أهم ما يميز النمط الحركي عن الأنماط الاخرى بأن أصحاب هذا النمط لديهم أداء حركي جيد وقدرات جسمية ورياضة جيدة ، وتعلمه يكون أفضل في صورة عندما يفعل الأشياء بيده . ( 27 : 22 )

يؤكد " وسام صلاح وآخرون 2018 م " أن المتعلم في هذا النمط يعتمد على الإدراك للمسي لتعلم الأفكار والمعاني ويتعلم علي نحو أفضل من خلال العمل التجريبي وإستخدام جميع الحواس بالتعلم وأن المتعلمون لديهم مهارات عالية في استقبال وتجهيز ومعالجة الخبرات التعليمية . ( 21 )

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا " تامر نسيم محمد 2009 م ( 7 ) " ، " بادفيلدي وآخرون 2002 م Padfiled & et Lada ( 25 ) " ، " أحمد السعيد عبدالفتاح الجملة 2018م ( 3 ) " ، " أيمن عبده محمد 2015م ( 5 ) " . ذلك اشارت الي أن استخدام التعليم المتميز في ضوء أنماط التعلم له تأثير إيجابي علي التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهاري والرقمي للمجموعة التجريبية الثالثة ( النمط الحركي ) وبذلك يتحقق الفرض الثالث كليا ( توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة (النمط الحركي) في بعض المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي ومستوي الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي) .

مناقشة نتائج الفرض الرابع الذي ينص علي :

(توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي ومستوي الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي)

يتضح من الجدول ( 23 ) وشكل ( 7 ) وجود فروق إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين ( 0.11 : 1.43 ) وتراوحت قيم (p.value) ما بين ( 0.180 : 0.912 ) وذلك عند مستوي معنوية 0.05.



يتضح من الجدول ( 24 ) وشكل ( 8 ) وجود فروق إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهاري والمعرفي والرقمي للوثب الطويل قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين ( 0.11 : 85.00 ) وكانت قيم (p.value) تتراوح ما بين ( 0.001 : 0.916 ) وذلك عند مستوي معنوية 0.05. وتري الباحثة سبب الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الي استخدام الطريقة التقليدية وماله من تأثير إيجابي في تأدية التلاميذ للتمرينات بالطريقة التي تؤديها الباحثة أثناء التطبيق وهي التقليد للحركة ، وأيضا يرجع الي ان المعلم أو المعلمة في أسلوب الشرح والعرض قدمت المزيد من المعلومات والمعارف الجديدة والمتنوعة حول الأداء البدني الخاص بمهارة الوثب الطويل وذلك أثناء اجراءات الوحدة التعليمية وعرض النموذج وتصحيح الأخطاء الفنية المختلفة ، هذا بالإضافة الي أن التلاميذ لديهم الاستعداد والتطبيق ، كما يلاحظ هذا بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي ، وفي ضوء ما سبق يتضح أن الاسلوب الامري باتباع الشرح والعرض يؤثر تأثيرا ايجابيا في الارتقاء بالمستوي البدني لدي التلاميذ .

وكما يري أبو النجا أحمد (2001م) (1) أن المعلم يمثل أحد عناصر العملية التعليمية إلا أنه يعتبر أهم عنصر فيها لما له من تأثير كبير وفعال على الطلاب ، فهو القائد والموجه لعناصر العملية التعليمية ، والذي يناط إليه مسئولية تنفيذ المنهج الدراسي ، وهو الذى يختار طرائق ووسائل وأساليب التدريس المناسبة ليقدم بها الدرس للطلاب، والذي يلاحظ أداء الطلاب ويقوم بتوجيههم، وهو الذى يقوم بتقويمهم وتحديد مستوى تحصيلهم ، فالدور الذى يقوم به المعلم في واقع العملية التعليمية متنوع ومتعدد الأبعاد والجوانب ، ويعد معلم التربية الرياضية بشكل خاص هو المعلم الذى تتاح له الفرص العديدة للتأثير على الطلاب وتقديم يد العون والمساعدة لهم فى مختلف المجالات، ويعطيهم كثير من المعلومات النظرية عن الأداء، وينمى لديهم العديد من المهارات الحركية الأساسية والمعرفية المرتبطة بنوع النشاط الممارس، ويوجههم لممارسة مختلف الأنشطة الحركية والبدنية ، ويساعدهم على تحقيق النمو والتطور.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة أليث محمد ومحمد عيد (2014م) (13)، بسمة أحمد محمد (2015م) (6)، مدحت عاصم عبدالمنعم (2016 م ) ( 17 )، ديبورا ستيتيك Deborah Stipek,et,al (2008م) (28).

وتغزو الباحثة تلك النتائج الي أن الاسلوب التقليدي المتبع ( الاوامر ) في الشرح وأداء النموذج لها تأثير ايجابي علي تحسن مستوى الاداء المهاري للوثب الطويل من خلال إعطاء التلاميذ المعلومات والمعارف المرتبطة بمهارة الوثب الطويل والمتمثلة في المراحل الفنية والخطوات التعليمية والاعطاء الفنية وطرق تصحيحها عن طريق اداء نموذج من قبل المعلم او المعلمة كان لها تأثير إيجابي في تكوين صورة واضحة لمهارة الوثب الطويل، مما يؤدي بدوره الي تحسين الاداء وتوفير الجهد والوقت، كما ان الطريقة المتبعة في عملية التدريس والمتمثلة في الشرح واداء نموذج وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الاداء السليم واداء نموذج للمتعلمين ثم تأتي الممارسه والتكرار من جانب المتعلم والتغذية الراجعة من جانب المعلم او المعلمة وتصحيح الأخطاء ادي الي الارتقاء بالمستوي البدني والمهاري والمعرفي لمهارة الوثب الطويل وبالإضافة الي ان التعلم بالشكل الجماعي اثاره دافعية المتعلمين للتنافس فيما بينهم لابرز تفوق كل منهن علي الاخر ، مما يؤديون المهارة بأفضل ما يمكن .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة أليث محمد ومحمد عيد (2014م) (13)، بسمة أحمد محمد (2015م) (6)، مدحت عاصم عبدالمنعم (2016 م ) ( 17 )، ديبورا ستيتيك Deborah Stipek,et,al (2008م) (28).

وبذلك يتحقق الفرض الرابع كليا ( توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي ومستوي الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي ) .

مناقشة نتائج الفرض الخامس الذي ينص علي :

( توجد نسب التحسن في بعض المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي ومستوي الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي للمجموعات الاربعه ( التجريبية والضابطة ) لمسابقة الوثب الطويل في القياسات البعديه لصالح المجموعات التجريبية (الثلاث) .

يتضح من الجدول رقم ( 25 ) وشكل ( 9 ) وجود فروق فى نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعات الاربعه فى جميع الاختبارات البدنية قيد البحث ، حيث كانت أعلى فروق فى نسب التحسن فى الحجل على قدم الإرتقاء مرتين متتاليتين لدي مجموعة مجموعة النمط السمعي ، وكانت أقل فروق فى نسب التحسن فى توافق الدوائر الرقمية لدي المجموعة الضابطة.



ويتضح من الجدول رقم ( 26 ) وشكل ( 10 ) وجود فروق في نسبة التحسن المؤوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعات الاربعة فى مستوي الأداء المهاري والرقمي للوثب الطويل قيد البحث ، حيث كانت أعلى فروق فى نسب التحسن فى مرحلة الطيران لدي مجموعة مجموعة النمط السمعي ، وكانت أقل فروق فى نسب التحسن فى المستوي الرقمي للوثب الطويل لدي المجموعة الضابطة.

يرجع الباحثون نسب التحسن الحادثة في جميع المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعات التجريبية الثلاث والتي استخدمه اسلوب التعلم المتمايز في ضوء التعلم (النمط السمعي - النمط البصري - النمط الحركي ) عن المجموعة الضابطة المستخدمة للتعلم باسلوب الشرح والنموذج ، أن البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب المتمايز في ضوء انماط التعلم ((النمط السمعي - النمط البصري - النمط الحركي ) ادي الي رفع كفاءة وتطوير مستوي التلاميذ وعمل الارتقاء الفكري مما ادي الي تحسن في مستوي الاداء واحتواء البرنامج التعليمي المقترح علي التدريبات البدنية وتطبيقها بصورة متسلسلة وفي المسار الحركي للعضلات العاملة ادي الي تحسن المتغيرات البدنية واتاحه الفرصة الي تعلم الطريقة الفنية بأكثر من أسلوب داخل الاستراتيجية المقترحة وهي التعلم المتمايز ادي الي الارتقاء بمستوي التعلم المهاري للخطوات الفنية للوثب الطويل مما كان له الاثر الاكبر في تعلم المهارة بصفة كلية وظهور نسب التحسن كما تم عرضها سابقاً.

ويشير ريتريفيدي هان (2006) Retrieved Han أن التعليم المتمايز يهدف الى الحصول على أقصى نمو وتحقيق النجاح الفردي باستجابة الى إحتياجات التعليم المتميزة له، وذلك بدلاً من الدرجة والموضوع الجارى تعلمه، وسوف يختار الطلاب الطريقة التي تناسبهم وتسمح لهم بتعلم أقصى مايمكن وحتى يتمكن معلم الفصل من الوصول الى التمايز سوف يحتاج إلى تطبيق أفضل ممارسات التدريس وذلك لإنشاء طرق مختلفة للإستجابة إلى أحتياجات التعليم المتنوعة لدى الطلاب. ( 26 ) كما اتفقت الباحثة مع ما اشار اليه جودت احمد سعادة (2006م) (8) أن التعليم المتمايز لديه استجابة لانماط التفكير الخاصة بالمتعلم بما يتناسب وقدرات الفرد واتجاهاته المتنوعة وبالتالي قابل للاستخدام أو التطبيق في الحياة اليومية، يربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية في الموضوعات الدراسية، ويمثل التلميذ المحور الاساسي للعملية التعليمية ، يشارك المتعلم من خلال استراتيجيات تعليمية تساعده علي التعلم والتفكير وفهم المعرفة وتوظيفها في مواقف تعليمية جديدة ، ينخرط المتعلم من عملية التعلم حيث يتفاعل من خلاله مع الاخرين ويتعاون معهم .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة ليث محمد ومحمد عيد (2014م) (13)، بسمة أحمد محمد (2015م) (6)، مدحت عاصم عبدالمنعم (2016 م ) ( 17 )، ديبورا ستيتيك (2008م) (28).

وذلك اشارت الي أن استخدام التعليم المتمايز في ضوء أنماط التعلم له تأثير إيجابي علي التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهاري والرقمي للمجموعات الأربعة وبذلك يتحقق الفرض الخامس كلياً ( توجد نسب التحسن في بعض المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي ومستوي الأداء المهاري ومستوي التحصيل المعرفي للمجموعات الأربعة (التجريبية والضابطة) لمسابقة الوثب الطويل في القياسات البعدي لصالح المجموعات التجريبية الثلاث .

#### الإستخلاصات والتوصيات

في حدود أهداف وفروض وعينة البحث والمنهج المستخدم ومن خلال المعالجات الاحصائية للبيانات والنتائج التي تم التوصل اليها يمكن استخلاص ما يلي :

#### أولاً: الإستخلاصات

يتناول البحث فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الاسلوب المتمايز علي تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

وكما يهدف البحث الي التعرف علي المعلومات التي يكتسبها التلاميذ أثناء ممارستهم مهارة الوثب الطويل عن طريق برنامج تعليمي باستخدام الاسلوب المتمايز .

وقد تمثلت أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة التطبيقية علي عينة من تلاميذ مدارس المرحلة الإعدادية وهما :

- 1- الأسرراتيجية المستخدمة للمجموعات التجريبية أثرت إيجابياً علي مستوي الأداء المهاري والمعرفي والرقمي لمسابقة الوثب الطويل .
- 2- يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعليم المتمايز في ضوء أنماط التعلم (النمط السمعي) تأثيراً إيجابياً في بعض المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي والمستوي الرقمي للوثب الطويل لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى .
- 3- يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعليم المتمايز في ضوء أنماط التعلم (النمط البصري) تأثيراً إيجابياً في بعض المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي والمستوي الرقمي للوثب الطويل لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية .





- 4- يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعليم المتميز في ضوء أنماط التعلم (النمط الحركي) تأثيراً إيجابياً في بعض المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي والمستوي الرقمي الوثب الطويل لدى أفراد المجموعة التجريبية الثالثة.
- 5- تفوق المجموعات التجريبية الثلاث التي أستخدمت التعليم المتميز في ضوء أنماط التعلم في نسب التحسن بين القياسين البعدين في بعض المتغيرات البدنية ومستوى أداء الوثب الطويل.

#### ثانياً: التوصيات

في ضوء ما أظهرت عنه نتائج البحث يوصي الباحثون بما يلي :

- 1- استخدام تكنولوجيا التعلم في البرامج التعليمية بصفة عامة والبرامج التعليمية لألعاب القوى بصفة خاصة.
- 2- مراعاة الفروق الفردية لدى التلاميذ وذلك عن طريق إحتواء الوحدات التعليمية علي ميثرات أنماط التعلم المختلفة .
- 3- الأهتمام بتوفير الإمكانيات المادية اللازمة لتلك الإستراتيجيات التدريسية والتي أشارت البحوث الي فاعليتها في عملية التعلم .
- 4- مراعاة التنوع في المصادر التعليمية وطرق التدريس لكي تتلائم مع أنماط التعلم ( السمعى ، البصري ، الحركي ) .
- 5- بناء برامج تعليمية قائمة علي أنماط التعلم لجميع المراحل السنية .

#### المراجع:

#### المراجع العربية

- 1- أبو النجا أحمد عز الدين: معلم التربية الرياضية، دار الاصدقاء للنشر والتوزيع، المنصورة، 2001م .
- 2- أبو بكر أحمد : أثر استخدام التعلم المتميز علي تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لدى طلاب المرحلة الاعدادية 2017م .
- 3- أحمد السعيد عبدالفتاح الجملة : تأثير إستخدام التعليم المتميز في تحصيل مقرر طرق التدريس لطلبة كلية التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ 2018م.
- 4- إيمان يحيى عبدالله : أنماط تفضيل وسيلة التعلم وتأثيرها علي مستوى الأداء المهاري في كرة السلة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، 2009 م
- 5- أيمن عبده محمد : تأثير برنامج تعليمي مقترح في أنماط التعلم علي مستوى تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، 2015م
- 6- بسمة أحمد محمد: "تأثير التعليم المتميز في ضوء أنماط المتعلمين علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، (2015م).
- 7- تامر نسيم محمد : أنماط التعلم والتفكير وعلاقتها بمستوى التمثيل المعرفي لدى طلاب الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كمية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2009م.



- 8- جودت أحمد سعادة : "التعلم النشط بين النظرية والتطبيق"، دار الشروق للنشر، عمان، الأردن، 2006م.
- 9- ذوقان عبيدات ، وسهيلة أبو السميد : استراتيجيات التدريس في القرن الواحد والعشرين دليل المعلم  
المشرف التربوي ، دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، 2013 م.
- 10- عبير معوض محمد عبد الله، محمد عبد الوهاب عطية (2012م): تأثير استخدام التعلم النشط علي  
مستوي أداء مسابقة الوثب الطويل بطريقة الخطو في الهواء لطلاب كلية التربية  
الرياضية بنين بالاسكندرية.
- 11- كوثر حسين كوجك ، ماجدة مصطفى السيد ، فرماوي محمد فرماوي : تنوع التدريس في الفصل دليل  
المعلم في الوطن العربي ، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية الرياضية في الدول العربية  
، بيروت ، 2009 م.
- 12- ليانا جابر، مها قرعان : مراعاة أنماط التعلم في التدريس ، بحث منشور ، مجلة المعلم / الطالب العلمية  
، دائرة التربية والتعليم ، العدد الثاني ، عمان ، 2004 م .
- 13- ليث محمد البنا ، محمد علي : أثر استخدام استراتيجية التعليم المتميز في إكساب بعض المهارات  
الهجومية في كرة اليد ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد 20 ، العدد 66 ،  
العراق ، 2014 م .
- 14- محسن عطية علي : الاستراتيجيات وطرق التدريس ، دار المناهج للطبع والنشر ، عمان ، 2009 م .
- 15- محمد عبدالوهاب مبروك : تأثير استخدام التعليم المتميز علي التحصيل المعرفي وأداء بعض مسابقات  
الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية  
الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، 2011 م .
- 16- محمود محمد الفروماي: التعليم وتكنولوجيا التعليم الإتصال ، كلية التربية ، جامعة العريش ، 2010 م .
- 17- مدحت عاصم عبدالمنعم : تأثير إستخدام استراتيجية أنماط التعلم علي بعض نواتج التعلم لطلاب شعبة  
التعليم ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، 2016 م .
- 18- محمد سعد زعلول ، مكارم ابو هرجه ، هاني عبدالمنعم : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية  
، مركز الكتاب للنشر ، 2001م.



19- مصطفى السايح محمد (2001م): اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مكتبة الإشعاع الفنية، القاهرة.

20- منى حمودة حسين : فعالية برنامج لتنمية التذوق الفني من خلال انماط التعلم السائدة لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 2007م.

21- وسام صلاح عبد الحسين ، محمد سعد جبر ، نهي سمير حمودي : أنماط التعلم وتطبيقاته ، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، بابل ، 2018 م .

المراجع باللغة الانجليزية :

- 22- **Khalid ,M , A khter , Hashmi , A :** Teaching Styles of Secondary School English Teachers and learning Styles of students and Relationship of Teaching style Match With Student`s Achievement . Bulletin of Education and Research ,39(3) , 2017 .
- 23- **Konstantionos, L (2009):** Effects of Multimedia Computer (MCAI) on Achievement in Physical Education of Greek Primary Students, Interactive Education Multimedia Num 10 PP.
- 24- **Mbugua, Zachariah Kariuki, and Mercy Wanja Muthomi:** "Effectiveness of differentiated instruction on secondary school students achievement in mathematics." ( 2014)
- 25- **Padfiled , G Penington , A . Wilkinson N , :** student perceptions of using skill software in physical educations , joperd , vol , 71 , no ,6 ,2002.
- 26- **Retrived Han (2006):** "Differentiated instruction", 4th Ed W.M.C. Brown & Ban mark U.S.A.
- 27- **Sywele , M , Dahawy ,B , :** An Examination of Learning Style Prefernces among Egyptian University Students . Suez Canal University , Egypt , Institute for Learning Style Journal , 16 ( 1 ) 16 – 30 , 2010 .