



2021

الأربعاء ٣١ مارس - الخميس ١ إبريل
التعليم والتعلم عن بعد: مشكلات وحلول



د/ محمد أحمد فرج موسى
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
جامعة عين شمس - مصر
dr.farag@sedu.asu.edu.eg

التلعيب التكميلي

حلول مقترحة لمشكلات التصميم في بيئات التلعيب

المحور الأول: البيئات والمنصات الافتراضية | الأربعاء : 10,30-12



التعبير التكيفي حلول مقترحة لمشكلات التصميم في بيئات التعبير

الأربعاء 31 مارس - الخميس 1 إبريل 2021
التعليم والتعلم عن بعد: مشكلات وحلول



هل التكنولوجيا لها تأثير مباشر علي التعلم ونتائجه؟
السؤال المتكرر

مشكلات نتائج البحوث في تكنولوجيا التعليم؟

التكنولوجيا ليس لها تأثير مباشر علي التعلم ونتائجه
إجابة السؤال

التلعيب التكيفي حلول مقترحة لمشكلات التصميم في بيئات التلعيب



هل التلعيب له تأثير مباشر علي التعلم ونتائجه؟ | إعادة السؤال؟

مشكلات نتائج البحوث في تلعيب التعليم؟

التلعيب ليس لها تأثير مباشر علي التعلم ونتائجه | إجابة السؤال

التلعيب التكيفي حلول مقترحة لمشكلات التصميم في بيئات التلعيب



تعريف

استخدام آليات اللعب واستراتيجياته في سياقات مختلفة بخلاف الترفيه أو سياقات غير اللعب

التطبيق

استخدام مجموعة فرعية متنوعة من عناصر اللعب تشمل النقاط، والشارات، والمستويات، ولوحات المتصدرين، وأشرطة التقدم، والمكافآت بهدف تعزيز الدوافع وانخراط المتعلم والتأثر على النتائج التعليمية



مفهوم التلعيب؟

التلعيب التكيفي حلول مقترحة لمشكلات التصميم في بيئات التلعيب



مراجعات بحوث التلعيب
حتى عام ٢٠٢٠م

نتائج المراجعة

ليس للتلعيب تأثير
مباشر على نتائج التعلم

غياب النظرية الداعمة للفكر التصميمي

1 استخدام عدد أكبر من العناصر
بافتراض أن زيادة العناصر
يحسن من نتائج التعلم

2 لم تهتم بالخصائص البنائية
لم تهتم الدراسات بخصائص
العناصر البنائية ودورها
في التفخيرات التعليمية



4 وجود المبرر لاختبار العنصر
غالبية الدراسات لم تقدم
المبرر لتوظيف عنصر أو أكثر
داخل البيئة

3 التعامل مع البيئة كاملة
تعاملت الدراسات بعيداً
المقارنة لبيئة التلعيب
مع بيئات خالية من التلعيب



نتائج البحث في
تأثير التلعيب على
نتائج التعلم

اختلاط مفهوم التلعيب
والتعلم القائم على اللعب

التلعيب التكيفي حلول مقترحة لمشكلات التصميم في بيئات التلعيب



اختلاف التعلم القائم علي اللعب والتلعيب في العمليات

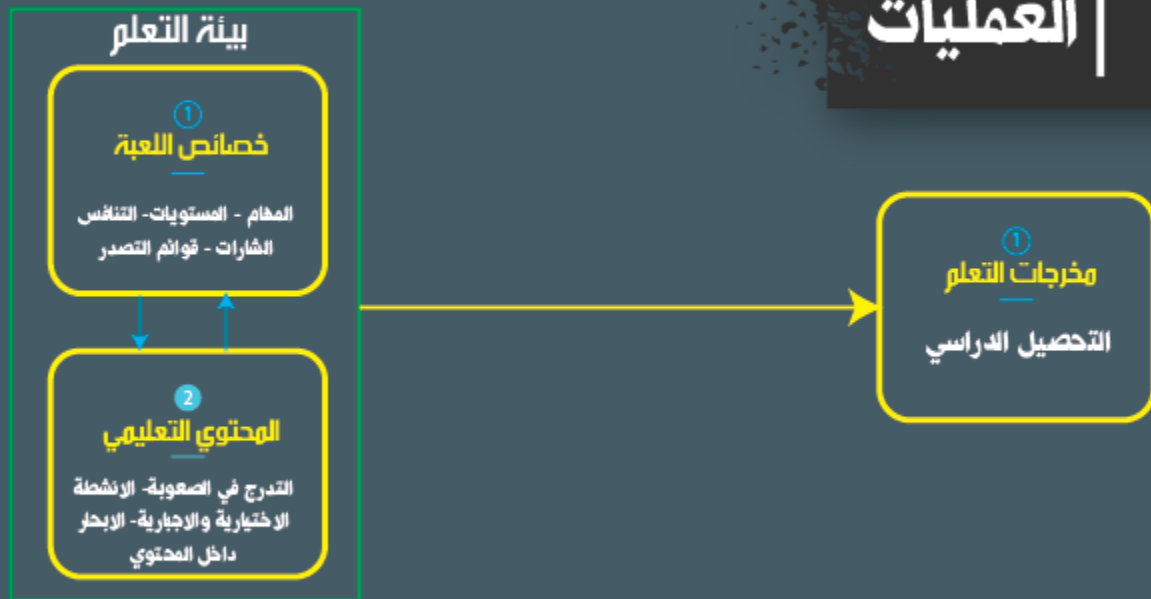




التعلم القائم علي اللعب

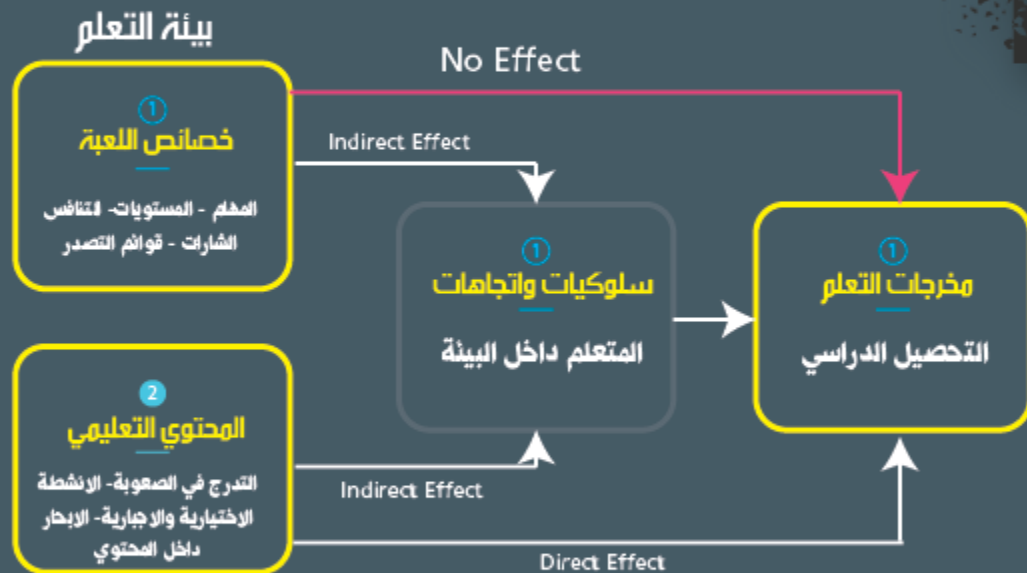
العمليات

GBL





تلعب التعلم GL | العمليات





التعلم التكيفي | المفهوم AL

كثنية | تكنولوجيا تهدف إلى إنتاج أو توليد محتوى تعليمي ديناميكي وتفاعلي

كعملية | عملية يتم من خلالها بشكل ديناميكي ضبط طريقة عرض وتقديم المحتوى التعليمي للطلاب بناء على فهمهم للمادة كما يظهر في استجاباتهم إلى التقييمات المتضمنة أو تفضيلات المتعلم

التلعيب التكيفي | حلول مقترحة لمشكلات التصميم في بيئات التلعيب



مصدر التكيف
هو الخصائص الخاصة بالمستخدم

الهدف التكيفي
المحتوى والتعليمات التي سيتم تكيفها

نموذج المجال أو الخبير - أو قاعدة المعرفة للمقرر أو البرنامج الدراسي ويشمل المفاهيم خرائط المحتوى من العلاقات بين الافكار وكيفية تقديم المحتوى إلى المتعلم

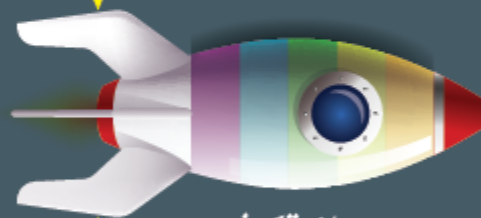
خصائص المتعلم وما يعرفه الطالب ويفعله: سمات المتعلم - تفضيلاته
أسلوبه المعرفي - أسلوب التعلم - مفاعته - الجوانب العاطفية ودوافعه -
وكل الاختلافات الفردية المستخدمة في تكيف التعلم

نموذج المتعلم

Feeds

نموذج المحتوى

Feeds



محرك تكيفي

تجميع تقنيات ذكاء إصطناعي بين نماذج المحتوى والمتعلم أو بين خصائص المتعلم ونماذج المحتوى والتعليمات مقدمة للمتعم في شكل توصية ثم تحديد المسارات المختلفة بناء على ملاحظات المستخدم فقط يشكوبدون الذكاء الإصطناعي سوف تكون هذه المسارات محددة مسبقا وسوف تستند القرارات منفصل من نموذج المتعلم أو المحتوى منفص

التعلم التكيفي
AL
نموذج التكيف

المخرجات التعليمية

الأقن

التلعيب التكيفي حلول مقترحة لمشكلات التصميم في بيئات التلعيب



التلعيب التكميلي

FIXED

ثابت

يعتمد المحرك التكميلي في التكيف وفقاً لخصائص المتعلم الثابتة والمحددة قبل بدء التعلم - نموذج متعلم فقط ويختار له المحرك الخصائص والمحتوي المناسب

تكنولوجيا أو عملية يتم من خلالها ضبط طريقة عرض المحتوى وتقديمه والابحار فيه بناء على بيانات ومعلومات الطلاب الموجودة بمحرك التكيف واستجابات المتعلم الفورية أثناء أنشطة التعلم بهدف توليد سلوكيات ومواقف واتجاهات إيجابية متوافقة مع المتعلم وتؤدي إلى النتائج التعليمية المرجوة

DYNAMIC

ديناميكي

يعتمد المحرك التكميلي على خصائص المتعلم كذلك خصائص اللعب والمحتوي مع نشاط المتعلم في بيئة التعلم ووفقاً لذلك يقترح عرض معين أو تقييم معين أو محتوى معين أو إبحار معين يتوافق

التلعيب التكميلي | المفهوم
AG



التلعيب التكيفي | الثابت

Fixed Adaptation | AG



التلعيب التكييفي حلول مقترحة لمشكلات التصميم في بيئات التلعيب



نموذج التكيف الديناميكي لبيئة اللعب في التعليم - فرج 2021م





مصدر التكيف
Adaptive Source

-انماط اللاعبين- المعرفة السابقة
-اسلوب التعلم - الشخصية- أسلوب معرفي
تفضيلات تعليمية

الدراسات التي استخدمت نموذج التكيف الثابت - نموذج المتعلم

التلعيب التكيفي حلول مقترحة لمشكلات التصميم في بيئات التلعيب



نموذج التلعيب التكيفي الذكي متعدد المدخلات والمسارات

التلعيب التكيفي | الديناميكي
Dynamic Adaptation AG





التوصيات

Recommendations

التعبير التكيفي حلول مقترحة لمشكلات التصميم في بيئات التعبير

الأربعاء 31 مارس - الخميس 1 إبريل

التعليم والتعلم عن بعد: مشكلات وحلول



شكرا لحضراتكم علي حسن الاستماع
مع تحياتي للقائمين علي تنظيم المؤتمر

ا.د/ محمد أحمد فرج موسى

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
جامعة عين شمس

dr.farag@sedu.asu.edu.eg