



التقويم الإلكتروني

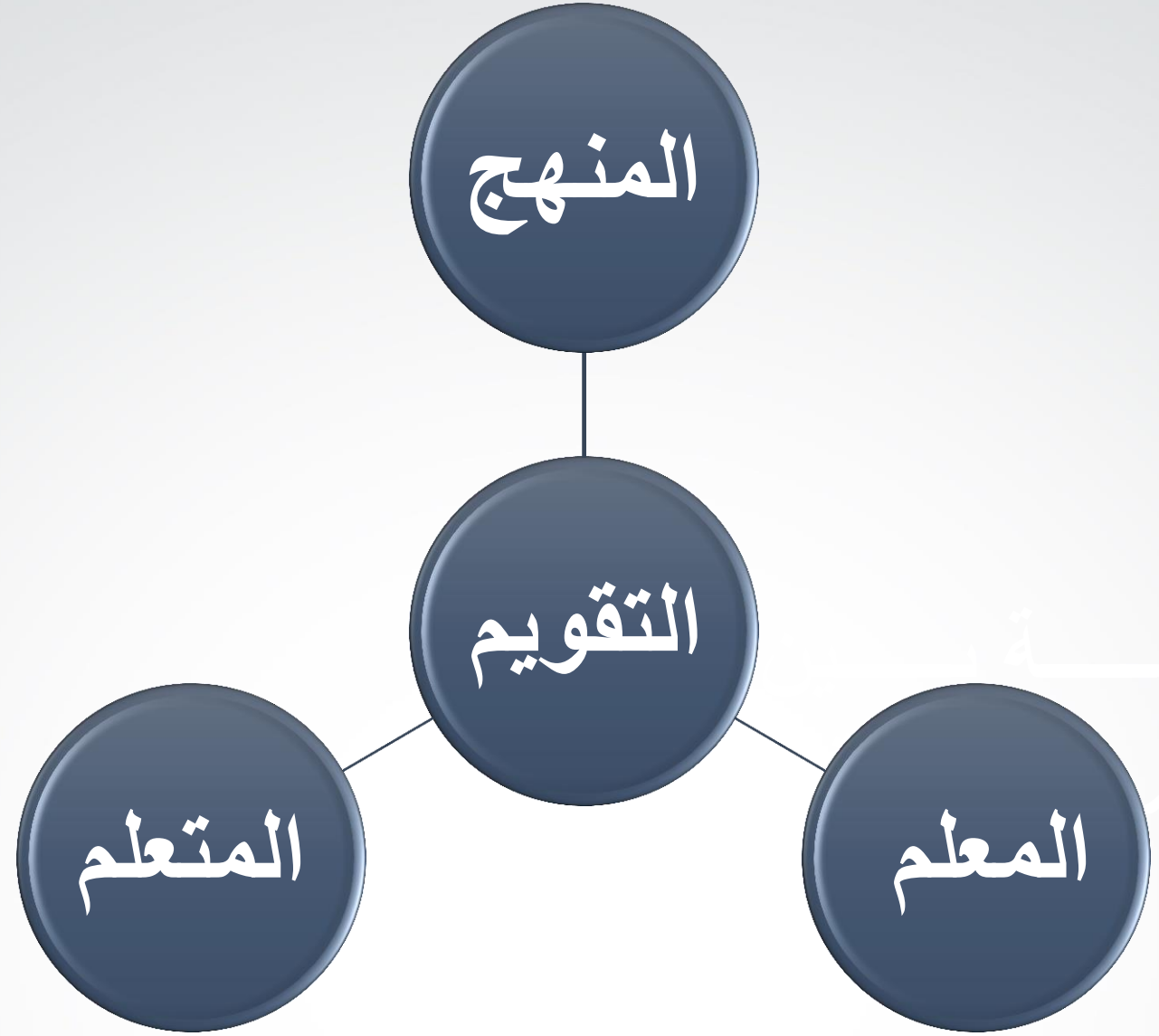
أ.د/ سعاد أحمد شاهين

أستاذ تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة طنطا

مفهوم التقويم

يعرف التقويم بانه عملية منهجية تقوم على أسس علمية تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات وعمليات ومخرجات أى نظام تعليمى ، وتحديد مواطن القوة والقصور واتخاذ ما يلزم من قرارات لعلاج وإصلاح مواطن القصور وينبغى ان يشمل التقويم على جميع جوانب التعلم.





شروط التقويم الجيد



ما هو التقويم الإلكتروني؟

هو مجموعة من الأساليب والأدوات المناسبة تستخدم في التقويم التربوي والتعليمي وتوظف إمكانيات الشبكات الإلكترونية بأنواعها بما يخدم عملية التقويم ويحقق أهداف العملية التعليمية.

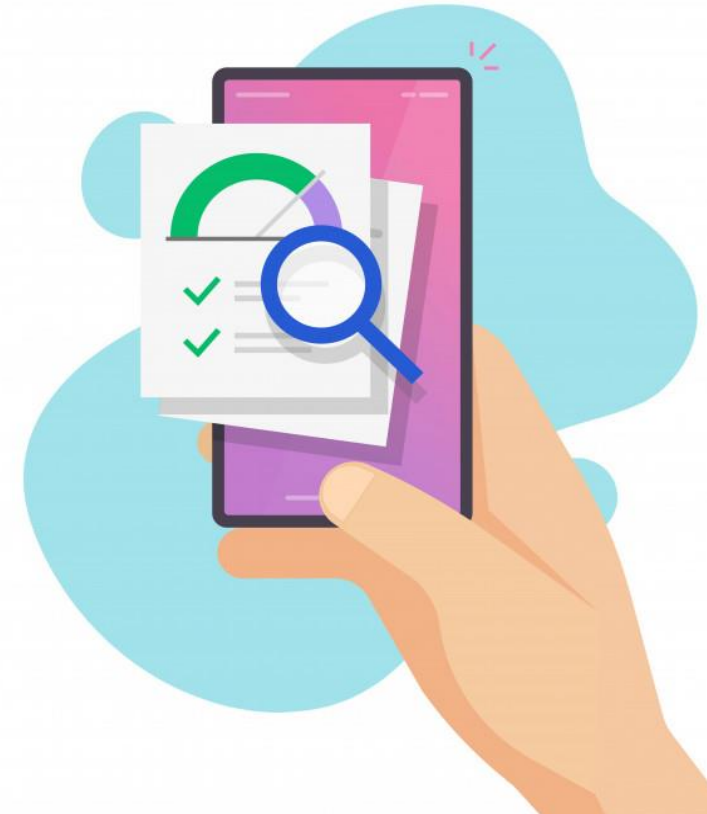


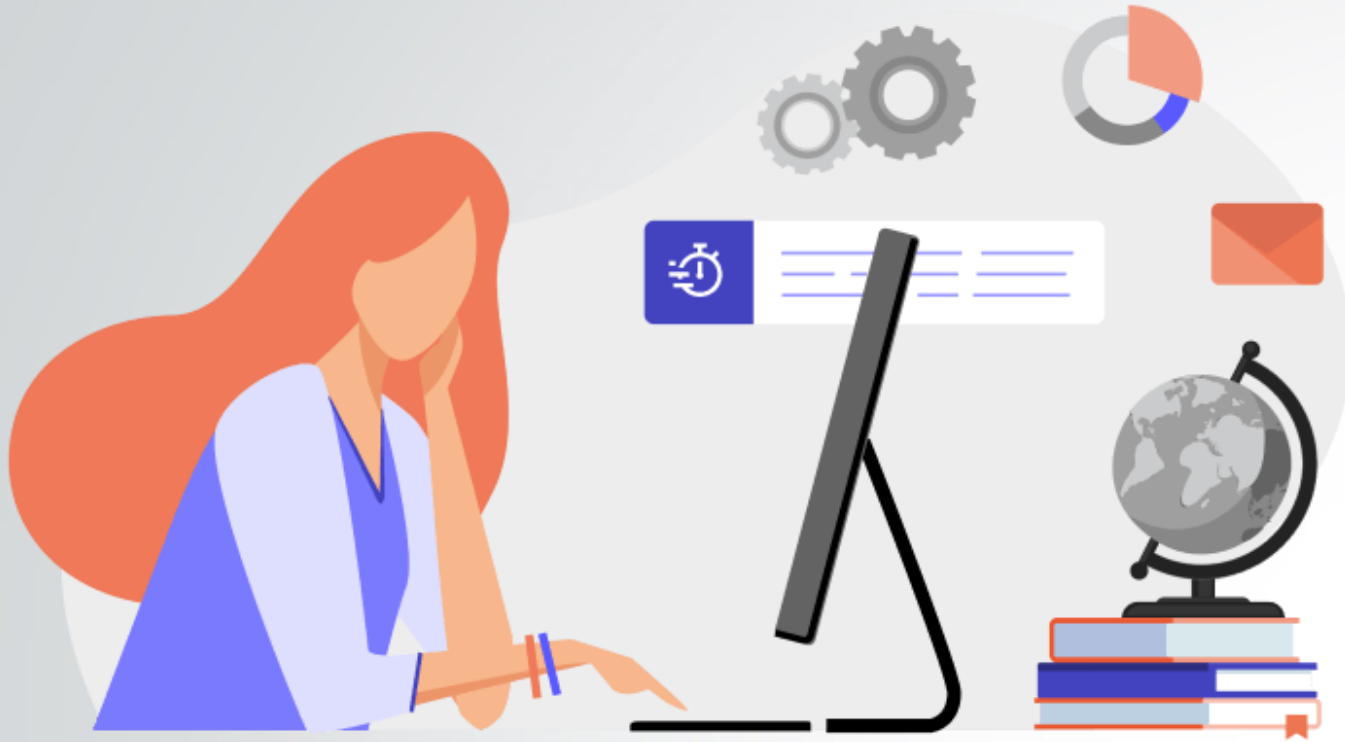


مقارنة بين التقييم
الإلكتروني والتقييم التقليدي:

مقارنة بين التقويم الإلكتروني والتقويم التقليدي :

المحور	التقويم الإلكتروني	التقويم التقليدي
السمات (الموضوعية والعدالة)	التصحیح الإلكتروني، مما يعطي درجة كبيرة من الموضوعية والعدالة بحيث لا تتأثر النتائج بشخصية المعلم	التصحیح بالورقة والقلم، تنخفض الموضوعية وتتأثر بذاتية المصحح
الأدوات والأساليب المستخدمة	أدوات الكترونية (اختبارات وانشطة متنوعة وواجبات منزلية) مرونة في تحديد الزمان والمكان عند تطبيق أدوات التقويم	أدوات ورقية (اختبارات وانشطة وواجبات منزلية). مقيد بالوقت والمكان اثناء تطبيق أدوات التقويم لا سيما الاختبارات.
المعلم	يساعد أن يكون محور العملية التعليمية هو الطالب والأكثر نشاطا وحيوية يوفر الوقت والجهد من خلال تصحيح إجابات الطلاب، ورصد اجاباتهم اليأ، واجراء عمليات التحليل الاحصائي لنتائج الاختبار بسهولة ومرونة -توظيف مهارات التفكير العليا يُمكن المعلم من قياس جوانب متنوعة من التعلم (معرفي، مهاري، وجداني)	المعلم الأكثر نشاطا وهو أساس العملية التعليمية التعليمية أعباء كثيرة من خلال تصحيح المعلم ورقيا ورصد الدرجات في السجلات، وادخالها في البرامج الحاسوبية لإجراء عملية التحليل الاحصائي توظيف مهارات تفكير محدد كالتذكر والاستيعاب. يقيس في معظم الأحيان المستويات المعرفية.
الطالب	حرية في التواصل والتفاعل بين المعلم والطالب بدرجة عالية او بين الطلاب مع بعضهم البعض تقديم التغذية الراجعة الفورية المباشرة. تعمل على تقليل القلق والتوتر من ضغوط الاختبارات أي تشعر الطالب بالارتياح نفسيا.	قلة التواصل بين المعلم والطالب حيث تنحصر في المناقشات والاجابات الفردية داخل الغرفة الصفية. التأخر في تقديم التغذية الراجعة للطلاب من قبل المعلم. القلق والشعور بالضغط النفسي قبل واثنا تطبيق الاختبارات تشكل جانب مزعج للطلاب.





خصص
التقويم الإلكتروني

التفاعلية:

تشير إلى الفعل ورد الفعل بين المتعلم وما يتم عرضه على الكمبيوتر ويتضمن ذلك قدرة المتعلم على التحكم فيما يعرض عليه، وضبطه والتحكم في تسلسله، وتتابعه، والخيارات المتاحة من حيث القدرة على اختيارها والتجول فيما بينهما.



التفاعل المتزامن مع الأقران:

نستطيع الدخول في تفاعلات مختلفة مع الأقران في نفس الوقت



تعدد الوسائل واتساعها:

حيث يمكن عرض مهام التقويم من خلال الوسائط المتعددة مما يجعل المهام أكثر واقعية



استخدام الشبكات:

تشير إلى أن كل شيء سيكون مرتبطًا. مما يعني أن المؤسسات التي تضع الاختبارات، والمدارس، والآباء، والمسؤولين الحكوميين، والكتاب، ومراجعي الاختبارات، والمصححين، والطلاب سيتم الربط بينهم إلكترونياً.





أهداف تطبيق
التقويم الإلكتروني

توظيف التقنية الحديثة بفاعلية في العملية التعليمية لتحقيق الجودة في التعليم

تهدف إلى تقليل التكاليف المادية على المعلم بالاستغناء عن الأوراق وطباعتها

تدريب المعلمين على بناء أساليب تقويم حديثة لقياس كافة جوانب العملية التعليمية

تخفيف العبء من خلال تصحيح إجابات الطلاب ورصد درجاتها آلياً وبذلك تسهم في زيادة الإنتاجية والعمل المنظم.

نشر ثقافة استخدام التقنية في التعليم بما يساعد في خلق مجتمع إلكتروني قادر على مواكبة مستجدات العصر





ممي
التق
زات
ويم الإلكتروني

■ المرونة وتوفير الوقت:

حيث يمكن عمل الاختبار وتعديله وإعادة استخدامه حسب الحاجة، وتوزيع الاختبارات والحصول علي الإجابات عن طريق الانترنت وهو ما يوفر في وقت الإعداد والتوزيع.

■ الحد من وقت الحصول على التغذية الراجعة:

يحد من الزمن المطلوب لحصول الطالب على النتيجة وعلى التغذية الراجعة مما يمكن الطالب من استخدام المعرفة التي حصل عليها من تقييمه في علاج أوجه القصور بأسرع وقت ممكن.

■ الحد من الموارد المطلوبة:

يمكن الحد من الموارد البشرية لأنه يمكن تصحيح الاختبارات البسيطة إلكترونياً، تستطيع البرامج تقليل زمن المعالجة وتصحيح اللواجبات فيمكن عمل الواجبات وتجميعها وتصحيحها والتعليق عليها إلكترونياً بالكامل.

■ الإحتفاظ بالسجلات:

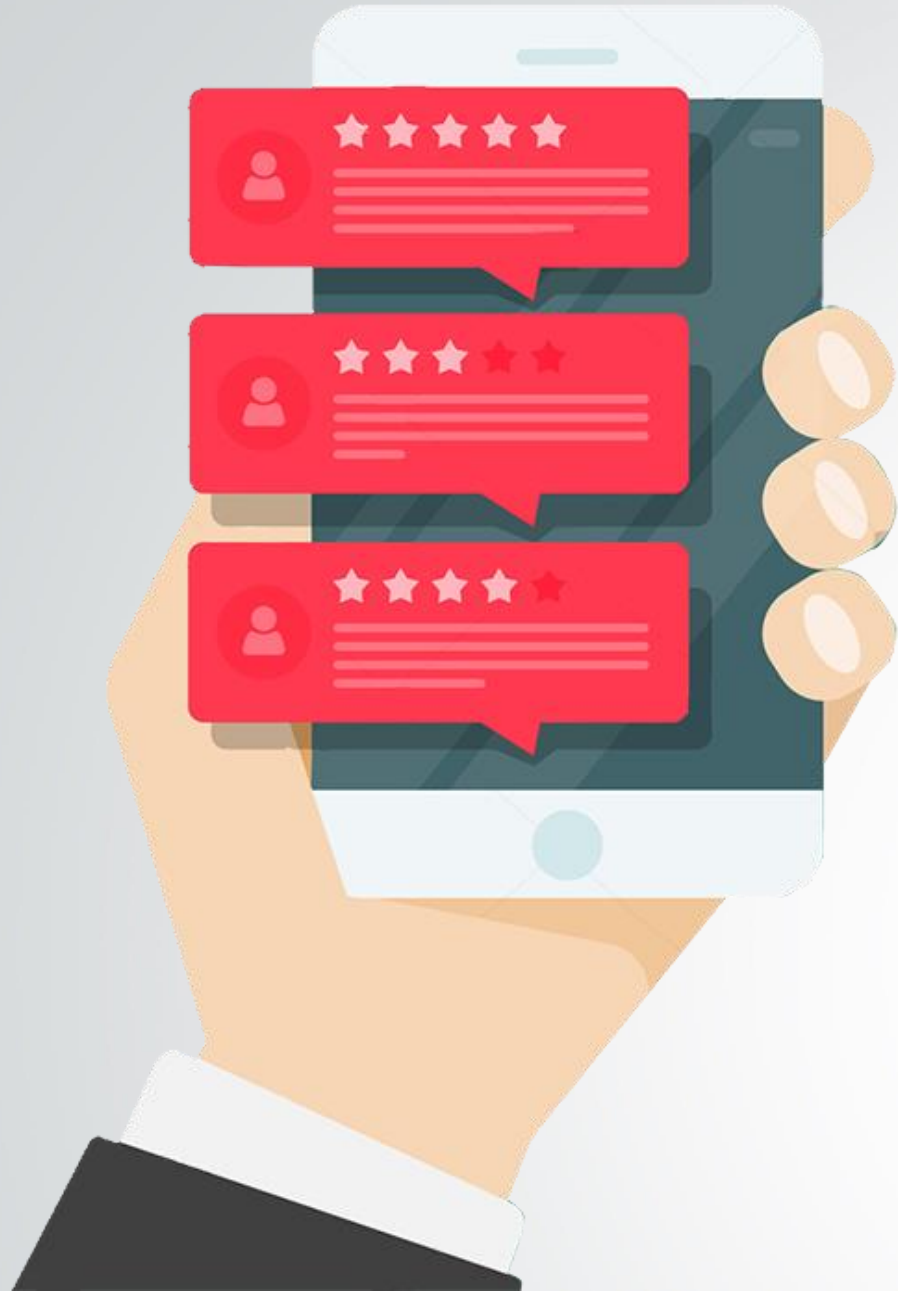
يمكن الإحتفاظ بالسجل الخاص بكل طالب أوماتيكياً ويمكن تخزين هذه السجلات مركزياً بحيث يستطيع الأطراف المعنية الدخول إليها.

■ التيسير:

تحقيق الراحة والسهولة لجميع الأطراف، وبالتالي سرعة تفهمهم، حيث يتم جمع وتصحيح الاختبارات آلياً، مما يعني أن الطالب يستطيع الحصول على تغذية مرتدة فورية، وتلقي الواجبات وأدائها في الوقت الذي يرغبه.

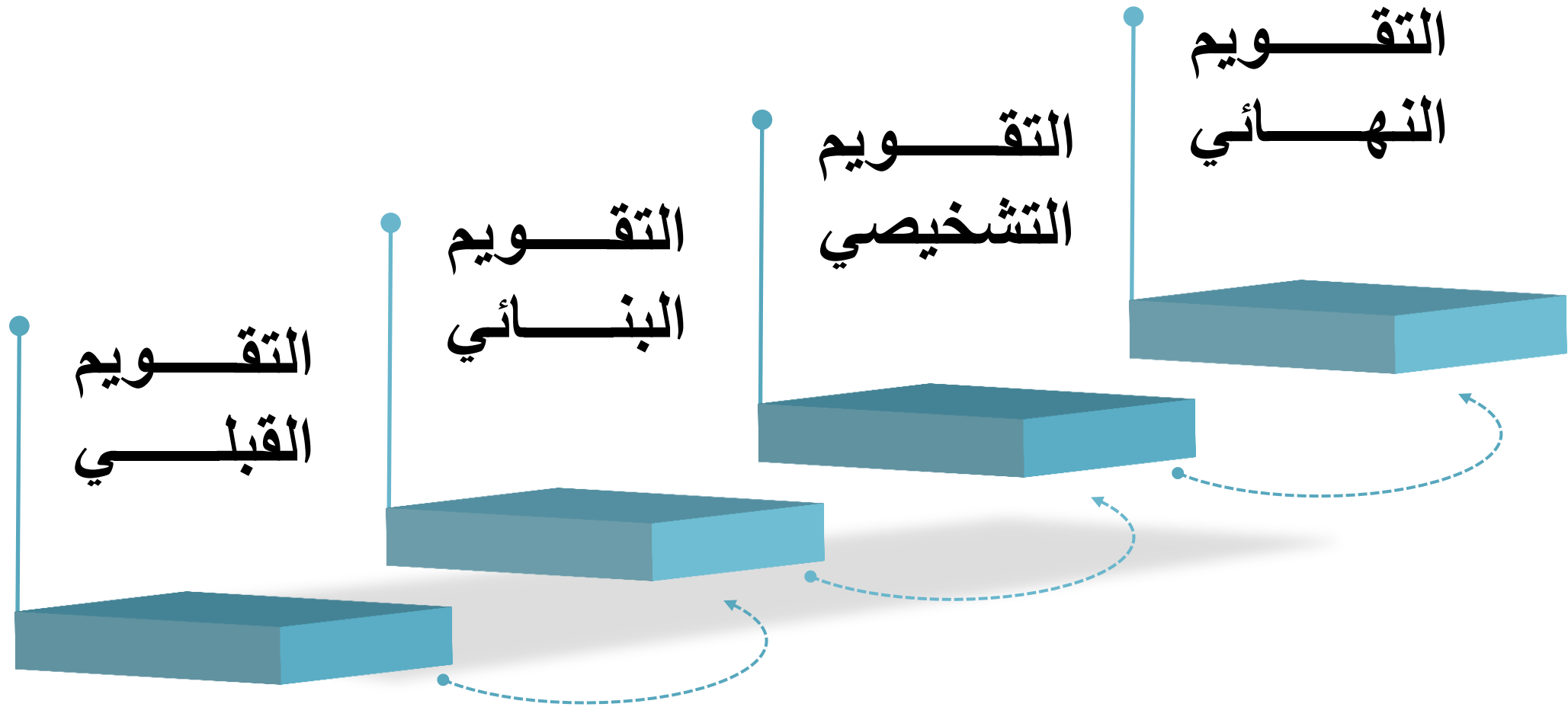
■ سهولة استخدام البيانات:

لأن البيانات الخاصة بتصحيح الواجبات مخزنة إلكترونياً فإنه سهل تحليلها واستخدامها.



أشكال التقويم الإلكتروني

أشكال التقويم الإلكتروني:





أسس الـيب وأدوات التقـويم الإلكتروني

جوانب التعلم	الجانب المعرفى بمستوياته المختلفة	الجانب المهارى	الجانب الوجدانى
طرق التقويم	الاسئلة بانواعها (شفوية ، تحريرية) الاسئلة المنظومية البورتفوليو التغذية الراجعة	الاسئلة الشفوية الملاحظة المقابلة البورتفوليو التغذية الراجعة	الملاحظة المقابلة الاستبيان البورتفوليو التغذية الراجعة

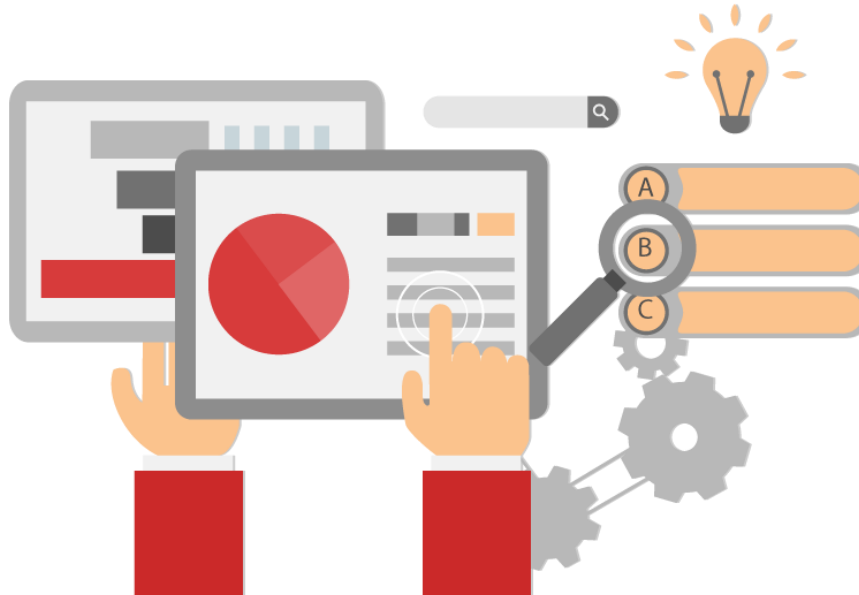
الإختبارات الإلكترونية E-Quizzes

تقيس قدرة المتعلم على فهم وإستدعاء المعارف، وتنقسم إلى:

تنقسم إلى

إختبارات غير متزامنة.

إختبارات متزامنة.



مقارنة بين تطبيقات انشاء الاختبارات الإلكترونية:

نوع الاداة	الاداة	اللغة	الترخيص	الاتاحة	تحميل البرنامج	التكامل	نوع الاسئلة	تصحیح آلی	بنك اسئلة	ملخص احصائي
مستقل	 Google Forms	عربي/انجليزي	مجاني		من المتصفح	مع قوئل درايف	موضوعية، مقالية	نعم	لا	نعم
مستقل	 ClassMarker	انجليزي	مدفوع/مجاني		من المتصفح	مستقل	موضوعية، مقالية	نعم	نعم	لا
نظم إدارة تعلم	 moodle (يحتاج تركيب من المنظمة)	عربي/انجليزي	مجاني		من المتصفح	منظومة متكاملة	موضوعية، مقالية	نعم	نعم	لا
	 Bb (يحتاج تركيب من المنظمة)	عربي/انجليزي	مدفوع		من المتصفح	منظومة متكاملة	موضوعية، مقالية	نعم	نعم	لا
	 Edmodo	انجليزي	مجاني		من المتصفح	منظومة شبه متكاملة	موضوعية، مقالية	نعم	نعم	لا
	 nearpod	انجليزي	مدفوع ومتاح نسخة تجريبية		من المتصفح	منظومة شبه متكاملة	موضوعية، مقالية	نعم	نعم	نعم
نظم إدارة محتوى	 Articulate Storyline	انجليزي	مدفوع ومتاح نسخة تجريبية		تثبيت سطح المكيب	متكامل مع أنظمة إدارة التعلم (سكورب)	موضوعية، مقالية، أنشطة تفاعلية	نعم	نعم	لا
	 CourseLab	عربي/انجليزي	مدفوع ومتاح نسخة تجريبية		تثبيت سطح المكيب	متكامل مع أنظمة إدارة التعلم (سكورب)	موضوعية، مقالية	نعم	نعم	لا

ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio



سجل أو حافظة إلكترونية لتجميع أعمال الطلاب من دروس ومحاضرات ومشاريع وتدريبات في مقرر دراسي محدد أو مجموعة من المقررات الدراسية.

ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio



تزداد أهمية ملف الانجاز الالكتروني في ضوء معطيات اقتصاد المعرفة حيث انه يساعد المتعلم على التقدم والانجاز من خلال التعلم الذاتي والتأمل والبناء على الخبرات السابقة، ومن ثم التقويم الذاتي لمنجزاته، وفي مرحلة متقدمة يصل المتعلم إلى أن يصبح مديراً للمعرفة وبانياً لها ، كما ازدادت أهميته في التعليم لما له من اثر واضح في تنمية مهارات عدة من مهارات التنظيم والعرض لدى المتعلم،

أهميه ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio



- يتيح ملف الانجاز فرصة التفكير التأملي والرجوع إلى ما يمر به الطالب من خبرات في مرحلة معينة متيحاً له الفرصة لتحسينها وتعديلها بما يوفره له من تغذية راجعة مما يجعله يحسن من أداءه كما يساعد المتعلم على زيادة فاعلية تعلمه من خلال دمج وإشراكه في التخطيط لتعلمه
- وتحديد ما يلزمه اعتماداً على توجيه تفكيره نحو حاجاته ومن ثم قيامه بالتقويم الذاتي المستمر لانجازاته والتحسين والتطوير لاداءه ،
- ويوثق ملف الانجاز مسيرة التعلم عند المتعلم عبر فترة زمنية معينة، ويعمل على تطوير مهارات الاتصال لديه، كما يفيد المدرس في التعرف على خبرات المتعلم السابقة وتحديد النتائج المتوقعة.

تقويم الأداء Performance Evaluation



يهتم بقياس قدرة المتعلم على أداء
مهارات محددة أو إنجاز مهمة
تعليمية معينة.

■ يمكن أن يتم من خلال وضع مسابقة
بين المتعلمون على أحد أنظمة إدارة
التعلم الإلكترونية

المقابلات Interviews

ويمكن إجراء المقابلات التكوينية في بيئة التعلم الإلكترونية بطريقة متزامنة عن طريق النصوص المكتوبة أو المسموعة أو المرئية من خلال الفصول الافتراضية



اليوميات Journal

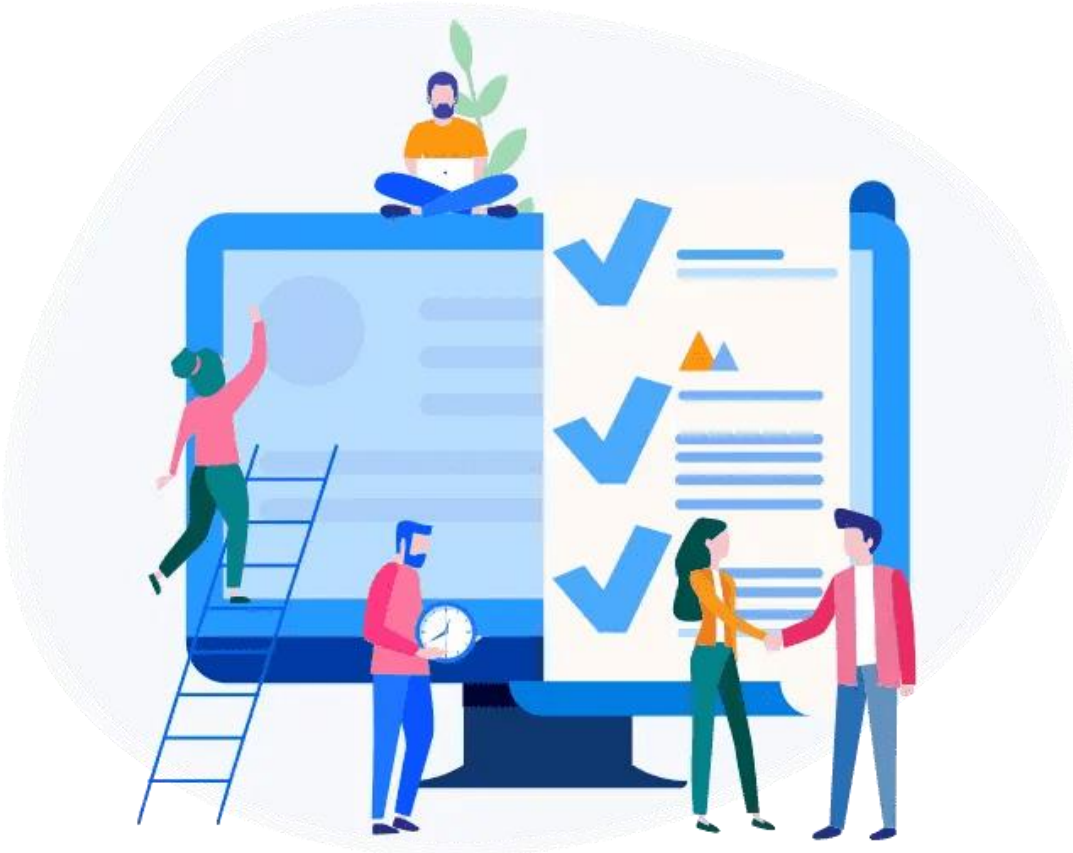


أى أنه تحليل لأداء الطالب أثناء العمل على أحد منصات إدارة التعلم الإلكتروني، وتعد من أدوات التقويم البنائي.

وتساعد المعلم من معرفة أداء المتعلم أثناء التعلم عبر منصات إدارة التعلم الإلكتروني.

عدد المشاركات Figures Participation Learner

حيث تقدم بعض منصات إدارات
التعلم وشبكات التواصل الإجتماعي
للمعلم عدد مشاركات الطلاب في
الموضوعات المختلفة المطروحة،
وكذلك تفاعلهم معها.





التحديات التي تواجهه
التقويم الإلكتروني

يجب مراقبة أجهزة الكمبيوتر والبرامج بدقة لتجنب الأعطال أثناء الاختبارات

قياس المهارات العليا أمر صعب في الاختبارات الموضوعية

إعداد الاختبارات الموضوعية الجيدة يتطلب مهارة وتدريباً وبالتالي فإنها تستهلك وقتاً طويلاً

يجب أن تكون كل الأطراف المعنية بالاختبارات (الأكاديميون - فريق الدعم - والإداريون) ذات تنظيم عالي

يحتاج المعلم إلى التدريب على التقييم ومهارات تكنولوجيا المعلومات وإدارة الامتحانات

يحتاج الطلاب مهارات وخبرة كافية في تكنولوجيا المعلومات



مقترحات للتغلب على عيوب
التقويم الإلكتروني

■ وضع خطة الاختبار والالتزام بها والتأكد من أن الاختبار الذي يطبق يكمل الرؤية بعيدة المدى للمنطقة التعليمية وأنه يقدم المعلومات الضرورية لتحسين التعليم، ولضمان تحقيق هذا الهدف يجب تعيين شخص مسئول لتحمل مسئولية الاختبارات وجمع المعلومات والتأكد من أن الاختبار يحتوي علي الأسئلة الصحيحة.

■ تحسين جودة الشبكة بصفة مستمرة.

■ من المهم أن يخضع كل معلم للاختبار قبل الطلاب حتي يعرف تماما ما يتعرض له الطلاب. ومن المهم أيضا أن يسمح للطلاب بالتدريب علي الاختبار حتي يألفوا شكل وطريقة الاختبار. خاصة بالنسبة لصغار السن

■ الاهتمام بالنواحي الفنية، حيث أن الاختبارات الإلكترونية قد تتطلب خبرة تكنولوجية واسعة مما يستدعي أن يكون لكل مدرسة فريق دعم فني يستطيع تولى هذه الأمور من تحميل وإنزال الاختبارات والتأكد من أن النظام يعمل بشكل صحيح.

■ تدريب العناصر البشرية من المتعلمين على مهارات الاختبار الإلكترونية.

■ نشر الوعي بين العاملين في المؤسسات حول جدوى استخدام التكنولوجيا في اعداد وتطبيق وإدارة الاختبارات الإلكترونية.



*Thank
you*

