

**فاعلية برنامج تخاطب قائم على تحسين الإدراك البصري
كمدخل لعلاج التأخر اللغوي لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الإنتباه وفرط النشاط**

فاطمة عادل مختار الشريف
أ.د. أسماء محمد السرسى
أساذ علم النفس كلية الدراسات العليا لطفولة جامعة عين شمس
أ.د. محمود السيد أبو النبل
أساذ علم النفس كلية الآداب جامعة عين شمس

المخلص

المشكلة: أجريت هذه الدراسة للكشف عن فاعلية البرنامج في علاج التأخر اللغوي لدى الأطفال ذوي نقص الإنتباه وفرط النشاط، وتثير مشكلة الدراسة السؤال الرئيس التالي ما فاعلية البرنامج التخاطبي المستخدم في الدراسة في تحسين الإدراك البصري كمدخل لعلاج التأخر اللغوي لدى عينة الدراسة من الأطفال ذوي نقص الإنتباه وفرط النشاط؟

الأهداف: هدفت هذه الدراسة إلى إعداد برنامج تخاطب قائم على تحسين الإدراك البصري كمدخل لعلاج التأخر اللغوي لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الإنتباه وفرط النشاط (المجموعة التجريبية)، والكشف عن فاعلية البرنامج في علاج التأخر اللغوي لدى الأطفال ذوي نقص الإنتباه وفرط النشاط.

المنهج: اعتمدت هذه الدراسة على المنهج التجريبي واستخدمت التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة، والقياس القبلي والبعدي والتتبعي.

العينة: تكونت عينة الدراسة الكلية من ٣٠ طفلاً من الذكور فقط من الأطفال ذوي نقص الإنتباه وفرط النشاط، وتراوح أعمارهم ما بين (٤ - ٦) سنوات، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين المجموعة الأولى (مجموعة تجريبية) (ن=١٥) وطبق عليهم البرنامج، والمجموعة الثانية (مجموعة ضابطة) (ن=١٥) ضابطة لم يطبق عليهم البرنامج.

الأدوات: طبق على أفراد عينة الدراسة مقياس مهارات الإدراك البصري (إعداد السيد السامدوني، ٢٠٠٥)، ومقياس ستانفورد- بينيه للكفاءة الصورة الخامسة (تقنين محمود ابوالنيل وآخرون، ٢٠١١)، ومقياس اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة (تعريب عبدالرقيب البحيري، ٢٠١٧)، ومقياس اللغة لأطفال ما قبل المدرسة (تعريب أحمد ابوحسيبة وآخرون، ٢٠١٢)، وبرنامج تخاطب قائم على تحسين الإدراك البصري كمدخل لعلاج التأخر اللغوي لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الإنتباه وفرط النشاط (إعداد الباحثة).

الأساليب الإحصائية: اختبار مان ويتنى اللاباراميتري، واختبار ويلكوسون لللاباراميتري، واختبار (ت) الباراميتري، والمتوسطات والانحرافات المعيارية.

النتائج: توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج في تحسين الإدراك البصري (التمييز البصري، والذاكرة البصرية، والعلاقات المكانية، والتتابع البصري، والإغلاق البصري) لدى عينة الأطفال ذوي نقص الإنتباه وفرط النشاط ومن ثم تحسن اللغة (اللغة الاستقبالية، واللغة التعبيرية) لديهم.

The Effectiveness of A Speech Program Based on Improving Visual Perception As An Approach for Treating Language Delay in A Sample of Attention Deficit and Hyperactivity Disorder Children

Problem: The study problem arouses the following main question "What is the effectiveness of the program used in study for improving visual perception as an approach for treating language delay in a sample of children with (ADHD)?"

Objectives: The current study drives at Preparing a speech program based on improving visual perception as an approach for treating language delay in children with ADHD, and Exploring the effectiveness of the suggested program for improving visual perception as an approach for treating language delay in children with ADHD.

Method: The study counts on the experimental method of the two- fold groups, the experimental and the control group.

Sample: consisted of 30 male children with ADHD, aged (4- 6) yrs., divided as follows 15 Children with ADHD as the experimental group and 15 Children who don't receive the program representing the control group.

Instruments: The study used, (Scale of Visual Perception Skills (by El- Sayed El- Samadony, 2005), Stanford Binet Scale- V (Mahmoud Abou El- Neil et. al, 2011), Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (Abdel Raqeeb El- Behairy, 2017), Scale of Language for Children (Ahmed Abou Hasiba et al, 2012) and A Speech Program Based on Improving Visual Perception As An Approach for Treating Language Delay in A Sample of Attention Deficit and Hyperactivity Disorder Children (by the researcher).

Statistical Approaches: Wilcoxon Non- Parameter Test, Man Whitney Non- Parameter Test, t. Test and Averages and standard Deviations.

Results: This study results indicate to the effectiveness of the program in improving visual perception (Visual discrimination, visual memory, visual spatial relationships, visual sequential and visual closure) in the sample of children with (ADHD) and consequently, it improves language including the (receptive language, expressive language) they have.

المخططة، والمنظمة، والمعدة للأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط بهدف علاج التأخر اللغوي لديهم من خلال مهارات الإدراك البصرى وهى (التمييز البصرى، وإدراك العلاقات المكائنية، والذاكرة البصرية، والإغلاق البصرى، والتتابع البصرى)، وذلك من خلال جلسات فردية (محددة مضبوطة بأسس علمية وفى خلال فترة زمنية محددة).

٢ التعريف الإجرائى للإدراك البصرى: يعرف الإدراك البصرى بأنه الدرجة التى يحصل عليها الطفل على اختبار المهارات الإدراكية البصرية التى تبين قدرته على تفسير ما يراه، وإن القصور والعجز فى الإبصار قد يؤثر على أدائه على هذا الاختبار (السيد السمانى، ٢٠٠٥).

وتعرف الباحثة الإدراك البصرى: على أنه الوسيلة التى يتصل بها الفرد بالعالم الخارجى من خلال المنافذ البصرية التى تقوم باستقبال المثيرات البصرية ومعالجتها لإعطائها المعاني، والدلالات للصور المرئية التى تقع أمام العين بعد الإحساس والشعور بها.

٣ التأخر اللغوي: التعريف الإجرائى للتأخر اللغوي: يعرف التأخر اللغوي بأنه صعوبة فى اكتساب الطفل للغة؛ فيصبح كلامه لا يتفق مع قواعد اللغة وغير مناسب لعمره الزمني، والطفل المتأخر لغوياً هو الذى يحصل على تقدير أقل من ٧٧,٥ درجة معيارية على مقياس اللغة للأطفال ما قبل المدرسة كما يقاس بالمقياس المستخدم (أحمد ابوحسية، ٢٠١٢: ٨).

وتعرف الباحثة التأخر اللغوي: بأنه هو بطء فى تتطور نمو اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية للطفل؛ فيصبح العمر اللغوي للطفل أقل من عمره الزمني.

٤ التعريف الإجرائى لاضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط: يعرفه (عبدالربيع البحري، ٢٠١٧: ٢٢). بأنه أحد الإضطرابات السلوكية-العصبية الأكثر تكراراً فى تشخيصها فى مرحلة الطفولة، وهو يؤثر على الأطفال فى الطفولة المبكرة وحتى المدرسة وحياة الرشد، والطفل المصاب بإضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط هو الذى يحصل على درجة معيارية ٩٠ فأكثر على إختبار إضطراب نقص الإنتباه ومفرط الحركة.

وتعرفه الباحثة: بأنه نشاط زائد عن الحد يصعب على المحيطين بالطفل تحمله، ومصحوبا بدرجة مرتفعة من السلوك الاندفاعي، وتشتت فى الإنتباه وقلة التركيز، وتظهر أعراضه فى مرحلة الطفولة المبكرة.

دراسات سابقة:

١ دراسات تناولت الإدراك البصرى لدى الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط:

١. دراسة آرال وإيهان (Aral N& Ayhan A, 2008) بعنوان مقارنة الإدراك البصرى للأطفال الذين يعانون من اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط بالأطفال العاديين، وأجريت هذه الدراسة فى تركيا جامعة أنقرة، وهدفت الدراسة لمقارنة الإدراك البصرى للأطفال فى السابعة من العمر المصابين باضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط مع الأطفال ذوى النمو الطبيعى من نفس العمر وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ طفلاً ٣٠ طفلاً ممن لديهم اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط و٣٠ طفلاً من العاديين من ذوى النمو الطبيعى، وأظهرت نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإدراك البصرى لمجموعة الأطفال المصابين باضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط والأطفال العاديين على مقياس الإدراك البصرى (فروستنج) Frosting فى اتجاه الأطفال العاديين، وأن هناك فروق دالة بين الاختبارات الفرعية عموماً بين المجموعتين فى اتجاه العاديين، وأن الإدراك البصرى للأطفال الذين يعانون من الإضطراب قد تأثر بشكل دال بالجنس والتعليم فى مرحلة ما قبل المدرسة والمستوى التعليمى للوالدين.

٢. ثم جاءت بعد ذلك دراسة كل من نافيد وفيزه وكاتايون وسيد (Navid M., Faezeh D., Katayoun R.& Seyed M., 2016) فأضافت للدراسة السابقة بعد صعوبات القراءة فى العينة فجاء عنوانها مقارنة مهارات الإدراك

نال الإدراك البصرى (على وجه الخصوص) الاهتمام الأكبر من بين أنواع الإدراك باعتباره المسئول عن تفسير المدخلات البصرية الواردة، والوسيلة التى يتعامل من خلالها الفرد مع المعلومات الواردة من المنفذ البصرى، ولعل أهمية الإدراك البصرى تأتى من أهمية حاسة الإبصار ذاتها التى تعتبر من أهم حواس الإنسان فأغلب معارفنا نكتسبها بواسطة البصر (السيد سليمان، ٢٠٠٣: ١٧). فقال الله تعالى: {قل هو الذى أنشأكم وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة قليلاً ما تشكرون} [سورة الملك: ٢٣].

وأكد (محمود ابوالنيل، ٢٠٠٩: ٩٩) أن الإدراك هو همزة الوصل أو النافذة التى يطل منها الإنسان على العالم الخارجى، والذى يتضمن الأشياء والناس والسياق الإجتماعى الذى يعيش فيه.

وأشارت دراسة أنسلم (Anselm B. et.al., 2017) أن هناك انخفاض فى الإدراك الحسى يظهر بشكل واضح فى الإدراك البصرى، والكلام لدى المصابين باضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط، كما أن انخفاض القدرة على الكلام لدى هؤلاء الأطفال مرتبط إلى حد كبير بالإدراك العصبى، وهو مشكلة من مشاكل الإدراك الحسى.

مشكلة الدراسة:

يرجع اختيار مشكلة الدراسة إلى مجال عمل الباحثة كأخصائية تخاطب وعلاج سلوكى للأطفال، وقد لاحظت وجود عينة من الأطفال المصابين باضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط لديهم تأخر لغوي، وأثناء العمل مع هؤلاء الأطفال، وجدت أنهم غير قادرين على الإنتباه البصرى، والتمييز البصرى، ولديهم ضعف فى الذاكرة البصرية، وكل ذلك يعد من مهارات الإدراك البصرى، وبالتالي تأخر فى نمو اللغة لعدم تكوين مخزون لفظى لديهم بشكل يناسب أعمارهم، وعدم القدرة على ربط الصور ببعضها، لذلك سعت الباحثة إلى تحسين مهارات الإدراك البصرى من خلال وضع أهداف للإدراك البصرى فى برامج التخاطب التى تعد لهم لتحسن النمو اللغوي لديهم بشكل أسرع، واستناداً لدراسة إيمان مصطفى (Eman M, 2017) التى توصلت إلى أن هناك علاقة سلبية بين مهارات الإدراك البصرى والتأخر اللغوي بشكل دال، والتى أوصت بإعداد برامج علاجية تقوم على تحسين الإدراك البصرى، كما ترى أنه من الأفضل أن يتم تحسين الإدراك البصرى فى الخمس سنوات الأولى من حياة الطفل، ولنندرة الدراسات السابقة التى تناولت برنامج للتخاطب قائم على الإدراك البصرى لتحسين النمو اللغوي لدى الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط (فى حدود ما اطلعت عليه الباحثة) مما كان الدافع للقيام بهذه الدراسة بعمل برنامج يستفيد منه هذه الفئة.

وتثير مشكلة الدراسة السؤال الرئيس التالي ما فاعلية البرنامج التخاطبى المستخدم فى الدراسة فى تحسين الإدراك البصرى كمدخل لعلاج التأخر اللغوي لدى عينة الدراسة من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط؟

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج تخاطب قائم على تحسين الإدراك البصرى كمدخل لعلاج التأخر اللغوي لدى الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط والكشف عن مدى فاعلية البرنامج.

أهمية الدراسة:

١. الأهمية النظرية: تسعى هذه الدراسة إلى المساهمة فى إثراء جانب مهم من جوانب علم النفس المعرفى وهو الإدراك البصرى، وإبراز دوره وأهمية مهاراته فى النمو اللغوي.

٢. الأهمية التطبيقية: تساعد هذه الدراسة فى تزويد المتخصصين والعاملين فى مجال ذوى الاحتياجات الخاصة ببرنامج معد لتحسين النمو اللغوي باستخدام مهارات الإدراك البصرى للأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط.

مفاهيم الدراسة:

٢ البرنامج: تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: هو مجموعة من الأنشطة والعمليات

الإدراك البصرى للإشارات الكلامية وتعبيرات الوجه، وذلك على عينة مكونة من ٦٨ طفلاً، تراوحت أعمارهم من (٤- ١١) عام، وتوصلت الدراسة إلى: أنه يوجد علاقة سالبة دالة إحصائياً بين إدراك الكلام البصرى ونمو اللغة لدى الأطفال المتأخرين لغوياً.

٢. وبعد الدراسة السابقة جاءت دراسة إيمان مصطفى (Eman M, 2017) بعنوان مهارات الإدراك البصرى لدى الأطفال المتأخرين لغوياً، وأجريت هذه الدراسة في مصر بكلية الطب جامعة سوهاج، وهدفت الدراسة إلى تقييم مهارات الإدراك البصرى لدى الأطفال المتأخرين لغوياً، والمقارنة بين الأطفال المتأخرين لغوياً والأطفال العاديين في مهارات الإدراك البصرى، على عينة قوامها ٥٠ طفلاً في مرحلة ما قبل المدرسة تتراوح أعمارهم من سنتين ونصف وحتى ٦ سنوات، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه لا يوجد علاقة دالة إحصائياً بين مهارات الإدراك البصرى ونسبة الذكاء لدى الأطفال المتأخرين لغوياً، كما تبين أنه يوجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال المتأخرين لغوياً والأطفال العاديين في الإغلاق البصرى وفي التتابع البصرى وفي الذاكرة البصرية على اختبار الإلينيوى؛ حيث أظهر الأطفال المتأخرين لغوياً انخفاضاً في مهارة الإغلاق البصرى، والتتابع البصرى.

تقييم على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال الدراسات السابقة ما يلي:

١. ندرة الدراسات السابقة التي تناولت برنامج تخاطب قائم على تحسين الإدراك البصرى لعلاج التأخر اللغوى لدى الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط (فى حدود ما أطلعت عليه الباحثة).
٢. انخفاض الإدراك البصرى لدى الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط.
٣. إجماع الدراسات السابقة على أهمية تحسين الإدراك البصرى لدى الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط.
٤. أظهرت الدراسات السابقة العلاقة القوية بين الإدراك البصرى والتأخر اللغوى وأهمية التدخل المبكر.

فروض الدراسة:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط فى القياس بعد البرنامج على مقياس مهارات الإدراك البصرى للأطفال وذلك فى اتجاه المجموعة التجريبية.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط فى القياس بعد البرنامج على مقياس اللغة للأطفال وذلك فى اتجاه المجموعة التجريبية.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط فى القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس مهارات الإدراك البصرى للأطفال وذلك فى اتجاه القياس البعدى.
٤. يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط فى القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس مهارات الإدراك البصرى للأطفال.
٥. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط فى القياسين البعدى والتتبعى للبرنامج على مقياس مهارات الإدراك البصرى للأطفال.
٦. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط فى القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس اللغة للأطفال وذلك فى اتجاه القياس البعدى.
٧. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط فى القياسين قبل وبعد البرنامج على

(فاعلية برنامج تخاطب قائم على تحسين ...)

البصرى لأطفال أعمارهم من (٧- ١٢) عاماً مع أو بدون صعوبات فى القراءة ممن لديهم اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط، وأجريت الدراسة فى إيران، وهدفت الدراسة إلى مقارنة مهارات الإدراك البصرى لأطفال تراوحت أعمارهم من (٧- ١٢) عاماً، وتكونت العينة من ٦٨ طفلاً، وتم اختيارهم بطريقة قصدية وتوصلت النتائج إلى: أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال المصابين باضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط ولديهم صعوبات فى القراءة وبين الأطفال ممن لديهم الاضطراب بدون صعوبات فى القراءة، وذلك على مقياس الإدراك البصرى. ووجود علاقة سالبة بين الإدراك البصرى وصعوبات القراءة عند ٠,٠١.

٢ دراسات تناولت التأخر اللغوى لدى الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط.

١. دراسة كلا من وو وتيوه (Woo P.& Teoh H, 2007) بعنوان التحقق من المشكلات السلوكية والمعرفية لدى الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط والتأخر اللغوى، وأجريت الدراسة فى جامعة صنواى فى ماليزيا، وهدفت الدراسة إلى معرفة الفروق بين الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط والأطفال المتأخرين لغوياً فى نسبة الذكاء اللفظى وفى المشكلات السلوكية وفى السلوك التكيفى، وذلك على عينة عددها ٩٥ طفلاً، تراوحت أعمارهم ما بين (٣- ١٥) عاماً، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية، وأسفرت النتائج عن: وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعة الأطفال المصابين باضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط وبين مجموعة الأطفال المتأخرين لغوياً فى الذكاء اللفظى، وذلك فى اتجاه الأطفال المتأخرين لغوياً، وتبين أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعة الأطفال المصابين باضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط وبين مجموعة الأطفال المتأخرين لغوياً فى المشكلات السلوكية على مقياس كونرز للسلوك، وذلك فى اتجاه الأطفال المصابين باضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط، كما تبين أنه يوجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين على مقياس السلوك التكيفى، وذلك فى اتجاه الأطفال المتأخرين لغوياً بشكل يتفق مع قدراتهم ونسب ذكائهم التى تبينت فى اختبار الذكاء.

٢. جاءت بعد ذلك دراسة كل من أنا وإنجى وبيكر وكريستينا (Anna L., Inge K., Becker K.& Christina K., 2012) فأضافت للدراسة السابقة بعد كفاءة السرد وحالة اللغة الاستقبالية فجاء عنوانها كفاءة السرد وحالة اللغة الاستقبالية للمصابين بذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط ومتلازمة إسبيرجر، وأجريت الدراسة فى ألمانيا جامعة فيليبس ماربورغ، وهدفت الدراسة إلى معرفة الفروق بين الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط والأطفال ذوى متلازمة إسبيرجر والأطفال العاديين فى القدرة على تنظيم سرد القصص وفهمها، وذلك على عينة عددها ٣١ طفلاً، وتراوحت أعمارهم ما بين (٨- ١٢) عاماً، وأشارت النتائج إلى أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعات الثلاثة فى طريقة السرد من حيث النمط واستخدام الكلام المباشر وإنتاج عدد مماثل للمصطلحات العاطفية، كما يوجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعة الأطفال المصابين بمتلازمة إسبيرجر والأطفال العاديين فيما يتعلق بطول الجمل والتعقيد النحوي، وذلك فى اتجاه الأطفال الإسبيرجر، كما يوجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعة الأطفال المصابين باضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط وبين مجموعة الأطفال المصابين بمتلازمة إسبيرجر، وتبين أن هناك فروق دالة إحصائياً بين الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط والأطفال الطبيعيين فى طول القصة ولكن بنسبة طفيفة.

٢ ثالثاً- دراسات تناولت الإدراك البصرى والتأخر اللغوى:

١. دراسة كل من نولاند وإيفانز وسنيل وروزنب (Knowland V., Evans S., Snell C.& Rosenb S, 2016) بعنوان الإدراك البصرى للكلام عند الأطفال المصابين بصعوبات تعلم اللغة، وأجريت الدراسة فى جامعة كوليدج فى لندن، وهدفت الدراسة إلى تقييم قدرة الأطفال المتأخرين فى نمو اللغة على

الصدق التلازمى المرتبط بالمدك بحساب معامل ارتباط نسب ذكاء المقياس بالدرجة الكلية للصورة الرابعة، وتراوح بين (٠,٧٤ - ٠,٧٦) وهى تدل على أن هناك معاملات صدق مقبولة بوجه عام وتشير إلى ارتفاع مستوى صدق المقياس.

٢١ مقياس اللغة لأطفال ما قبل المدرسة قام بإعداده أرلالي زمران (IrlaLee Zimmerman) وفولت ستيرنر (Violette G. Steiner) وروبرت أفت بوند Roberta Evatt Pond عام ٢٠٠٢، وقام بتقنيته أحمد ابوحسية، وصفاء الصادى، وعلية الشوبرى، ونيرفانا حافظ، وعبدالمحسن إبراهيم، وأشرف عويس عام ٢٠١٢، وتم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، وتتراوح نتائجها ما بين (٠,٦٠ - ٠,٩٢) مما يدل على ثبات المقياس، وتم حساب الصدق باستخدام طريقة الاتساق الداخلى فى حساب صدق المقياس حيث تراوح معامل الاتساق الداخلى من (٠,٩٩١ - ٠,٩٩٨) مما يدل على صدق المقياس.

٢٢ برنامج تخاطب قائم على تحسين الإدراك البصرى كمدخل لعلاج التأخر اللغوى لدى عينة من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط (إعداد الباحثة): أعدت الباحثة البرنامج بهدف تحسين الإدراك البصرى لعلاج التأخر اللغوى لدى الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط (المجموعة التجريبية) وتناول خمس مهارات من مهارات الإدراك البصرى (التمييز البصرى والإغلاق البصرى والذاكرة البصرية والتتابع البصرى والعلاقات البصرية المكانية)، وتم تطبيق البرنامج فى الفترة من ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٠ وحتى ٢٥ / ١ / ٢٠٢١ بواقع ٤٦ جلسة تخاطب فردية لكل طفل من أفراد العينة التجريبية، وتراوحت زمن كل جلسة ما بين (٢٠ - ٣٠) دقيقة بواقع ٤ جلسات فى الأسبوع، ثم إعادة التطبيق فى ٢٥ / ٢ / ٢٠٢١ للتأكد من استمرارية فاعلية البرنامج، وذلك فى مستشفى رسالة التابعة لجمعية رسالة للأعمال الخيرية بمحافظة الجيزة.

الأساليب الإحصائية:

١. اختبار مان ويتنى اللاباراميتري لحساب دلالة الفروق بين المجموعات المستقلة ولحساب التجانس بين المجموعة التجريبية والضابطة.
٢. اختبار ويلكوسون اللاباراميتري لحساب دلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة.
٣. اختبار (ت) الباراميتري لحساب دلالة الفروق بين المجموعات المستقلة ولحساب التجانس بين المجموعة التجريبية والضابطة.
٤. المتوسطات والانحرافات المعيارية.

نتائج الدراسة:

توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج فى تحسين الإدراك البصرى (التمييز البصرى، والذاكرة البصرية، والعلاقات المكانية، والتتابع البصرى، والإغلاق البصرى) لدى عينة الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط، ومن ثم تحسن اللغة (اللغة الاستقبالية، واللغة التعبيرية) لديهم فقد تبين الآتى:

٢٣ نتائج الفرض الأول: تحقق الفرض الأول وأتضح أن هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط فى القياس بعد البرنامج على مقياس مهارات الإدراك البصرى للأطفال (التمييز البصرى، والذاكرة البصرية، والعلاقات المكانية، والتتابع البصرى، والإغلاق البصرى، والدرجة الكلية)؛ وذلك فى اتجاه المجموعة التجريبية، وجدول (١) يوضح النتائج الإحصائية التى تم التوصل إليها.

مقياس اللغة للأطفال.

٢٤. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط فى القياسين البعدى والتتبعى للبرنامج على مقياس اللغة للأطفال.

منهج الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج التجريبى واستخدمت التصميم التجريبى للمجموعتين التجريبية والضابطة، والقياس القبلى والبعدى والتتبعى.

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة مكونة من ٣٠ طفلاً من الذكور فقط، من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط حيث أنهم لديهم ضعف فى الإدراك البصرى وتأخر لغوى، وتم اختيارهم بطريقة قصدية، وتراوحت أعمارهم ما بين (٤ - ٦) سنوات، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: المجموعة الأولى مجموعة تجريبية (ن = ١٥) طبق عليهم البرنامج، والمجموعة الثانية مجموعة ضابطة (ن = ١٥) لا يطبق عليهم البرنامج.

أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة على الأدوات الآتية:

٢٥ مقياس مهارات الإدراك البصرى: أعدده موريس. ف. جاردنر Morrison F. Gardner، وتم تقنيته على البيئة المصرية عام ٢٠٠٥ على يد السيد السمدانى، وتم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية حيث تم تجزئة الفقرات فى كل اختبار فرعى إلى جزئين يشمل كل منهما على فقرات متقاربة فى الصعوبة وحسب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجات الكلية لجزئى الاختبار الفرعى فى كل فئة عمرية مؤشراً للثبات حيث تراوحت معاملات الثبات بين (٠,٧٥ - ٠,٧٢)، كما حسبت أيضاً معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق بفارق زمنى شهر من التطبيق الأول وذلك فى كل فئة عمرية، وقام معرب الاختبار بالتحقق من صدق البناء عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين مكونات الاختبار والدرجة الكلية، وأيضاً الارتباطات الداخلية بين مكونات الاختبار فى كل شريحة عمرية وتراوحت بين (٠,٧٧٤ - ٠,٨٨٣)، وتبين أن قيم معاملات الارتباط بين المقياس الفرعى للاختبار والدرجة الكلية فى كل شريحة عمرية عالية وتفق حد الدلالة الإحصائية؛ مما يشير إلى أن تلك المقياس تعتبر أبنية فرعية لمكون عام يعرف بالإدراك البصرى.

٢٦ اختبار اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط: قام بإعداده جيليام Gilliam وقد تم تعريبه على البيئة المصرية على يد (عبدالربيع البحري، ٢٠١٧) تم حساب ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار بعد مدة تراوحت من (٢١ - ٣٠) يوماً، كما تم أيضاً حساب الثبات لأبعاد الاختبار باستخدام معامل ألفا كرونباخ وكان معامل ألفا ٠,٧٥. وإتضح أن الاختبار يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات والاتساق الداخلى وبشكل دال عند مستوى ٠,٠١، وتم حساب الصدق التلازمى مع مقياس إنتباه الأطفال وتوافقهم (عبدالربيع البحري وعفاف عجلان، ٢٠٠٤) بصورتى المدرسة والمنزل وكان معامل الارتباط بين المقياسين ٠,٨٢ بصورة المدرسة و٠,٥٨ على صورة المنزل وقد أظهر الاختبار درجة صدق مقبولة وأتضح وجود ارتباط موجب ودال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١.

٢٧ مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء الصورة الخامسة أعدده جال رويد (Roid, 2003) فى الولايات المتحدة الأمريكية سنة (٢٠٠٣)، وقام محمد طه وعبدالموجود عبدالسميع باقتباسه وتقنيته على المجتمع العربى تحت إشراف محمود السيد ابونيل عام ٢٠١١، وتم حساب الثبات بطريقة إعادة التطبيق والتجزئة النصفية، وأظهرت النتائج أن المقياس يتسم بدرجة عالية من الثبات سواء عن طريق استخدام طريقة إعادة الاختبار أو طريقة التجزئة النصفية أو باستخدام معادلة كودر- ريتشاردسون فقد تراوحت معاملات الثبات على كل اختبارات المقياس ونسب الذكاء والعوامل ما بين (٠,٨٧ إلى ٠,٩٨)، وتم حساب الصدق بطريقة

جدول (١) متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U) و (Z) ودالاتها بين المجموعتين التجريبيتين والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس مهارات الإدراك البصري للأطفال

المجموعة البيد	المجموعة التجريبية (ن=١٥)		المجموعة الضابطة (ن=١٥)		قيمة (U)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب			
التمييز البصري	٢٣	٣٤٥	٨	١٢٠	صفر	٤,٧٠٥	٠,٠١
الذاكرة البصرية	٢٣	٣٤٥	٨	١٢٠	صفر	٤,٧٢٠	٠,٠١
العلاقات المكانية	٢٣	٣٤٥	٨	١٢٠	صفر	٤,٧٢٣	٠,٠١
التتابع البصري	٢٣	٣٤٥	٨	١٢٠	صفر	٤,٧٥٣	٠,٠١
الإغلاق البصري	٢٣	٣٤٥	٨	١٢٠	صفر	٤,٧٢٧	٠,٠١
الدرجة الكلية	٢٣	٣٤٥	٨	١٢٠	صفر	٤,٦٨٤	٠,٠١

٢ نتائج الفرض الثاني: فقد تحقق الفرض الثاني وأُضح أن هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبيتين والضابطة من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط في القياس بعد البرنامج على مقياس اللغة للأطفال (اللغة الاستقبالية، واللغة التعبيرية، والدرجة الكلية)؛ وذلك في اتجاه المجموعة التجريبية وجدول (٢) يوضح النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها: جدول (٢) متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (U) و (Z) ودالاتها بين المجموعتين التجريبيتين والضابطة في القياس بعد البرنامج على مقياس اللغة للأطفال

المجموعة البيد	المجموعة التجريبية (ن=١٥)		المجموعة الضابطة (ن=١٥)		قيمة (U)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب			
اللغة الاستقبالية	٢٣	٣٤٥	٨	١٢٠	صفر	٤,٦٧٢	٠,٠١
اللغة التعبيرية	٢٣	٣٤٥	٨	١٢٠	صفر	٤,٦٧٥	٠,٠١
الدرجة الكلية	٢٣	٣٤٥	٨	١٢٠	صفر	٤,٦٧٣	٠,٠١

٢ نتائج الفرض الثالث: فقد تحقق الفرض الثالث وتبين أن هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط في القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس مهارات الإدراك البصري للأطفال (التمييز البصري، والذاكرة البصرية، والعلاقات المكانية، والتتابع البصري، والإغلاق البصري، والدرجة الكلية)؛ وذلك في اتجاه القياس البعدي، وجدول (٣) يوضح النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها: جدول (٣) متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W) و (Z) ودالاتها للمجموعة التجريبية (ن=١٥) بين القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس مهارات الإدراك البصري للأطفال

المجموعة البيد	قياس قبلي		قياس بعدي		قيمة (W)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب			
التمييز البصري	صفر	صفر	٨	١٢٠	صفر	٣,٤٢٨	٠,٠١
الذاكرة البصرية	صفر	صفر	٨	١٢٠	صفر	٣,٤٣٦	٠,٠١
العلاقات المكانية	صفر	صفر	٨	١٢٠	صفر	٣,٤٣١	٠,٠١
التتابع البصري	صفر	صفر	٨	١٢٠	صفر	٣,٤٥٨	٠,٠١
الإغلاق البصري	صفر	صفر	٨	١٢٠	صفر	٣,٤١٩	٠,٠١
الدرجة الكلية	صفر	صفر	٨	١٢٠	صفر	٣,٤١٣	٠,٠١

٢ نتائج الفرض الرابع: فقد تحقق عدم صدق الفرض الرابع وأُظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط في القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس مهارات الإدراك البصري للأطفال (التمييز البصري، والذاكرة البصرية، والعلاقات المكانية، والتتابع البصري، والإغلاق البصري، والدرجة الكلية)؛

وجدول (٤) يوضح النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها: جدول (٤): متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W) و (Z) ودالاتها للمجموعة الضابطة (ن=١٥) بين القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس مهارات الإدراك البصري للأطفال

المجموعة البيد	قياس قبلي		قياس بعدي		قيمة (W)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب			
التمييز البصري	صفر	صفر	واحد	واحد	صفر	٠,١٢٦	غيردالة
الذاكرة البصرية	صفر	صفر	واحد	واحد	صفر	٠,٨١٩	غيردالة
العلاقات المكانية	٧	٢١	٤	٢٤	٢١	٠,١٨٧	غيردالة
التتابع البصري	٥,٣٣	١٥,٩٩	٣	١٢	١٢	٠,٣٥١	غيردالة
الإغلاق البصري	٢	٤	٢	٢	٢	٠,٥٧٧	غيردالة
الدرجة الكلية	٨,٥	٢٥,٥	٤,٢١	٢٩,٤٧	٢٥,٥	٠,٢١٠	غيردالة

٢ نتائج الفرض الخامس: فقد تحقق عدم صدق الفرض الخامس وأُضح أيضاً عدم

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج على مقياس مهارات الإدراك البصري للأطفال (التمييز البصري، والذاكرة البصرية، والعلاقات المكانية، والتتابع البصري، والإغلاق البصري، والدرجة الكلية)، وجدول (٥) يوضح النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها:

جدول (٥) متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W) و (Z) ودالاتها للمجموعة التجريبية (ن=١٥) بين القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج على مقياس مهارات الإدراك البصري للأطفال

المجموعة البيد	قياس قبلي		قياس بعدي		قيمة (W)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب			
التمييز البصري	واحد	واحد	واحد	واحد	صفر	٠,٤٧٧	غيردالة
الذاكرة البصرية	واحد	واحد	٢	٢	٢	٠,٤٧٧	غيردالة
العلاقات المكانية	٧,٠٧	٤٩,٤٩	٦,٩٢	٤١,٥٢	٤١,٥٢	٠,٢٨٨	غيردالة
التتابع البصري	٥,٩٢	٣٥,٥٢	٦,١	٣٠,٥	٣٠,٥	٠,٢٣٧	غيردالة
الإغلاق البصري	٦,٤٤	٥١,٥٢	٦,٦٣	٢٦,٥٢	٢٦,٥٢	٠,٩٨٧	غيردالة
الدرجة الكلية	٦,٢٠	٦٢	٩,٦٧	٢٩	٢٩	١,١٥٩	غيردالة

نتائج الفرض السادس: فقد تحقق صدق الفرض السادس وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط في القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس اللغة للأطفال (اللغة الاستقبالية، واللغة التعبيرية، والدرجة الكلية)؛ وذلك في اتجاه

القياس البعدي، وجدول (٦) يوضح النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها: جدول (٦) متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W) و (Z) ودالاتها للمجموعة التجريبية (ن=١٥) بين القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس اللغة للأطفال

المجموعة البيد	قياس قبلي		قياس بعدي		قيمة (W)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب			
اللغة الاستقبالية	صفر	صفر	٨	١٢٠	صفر	٣,٤٢٣	٠,٠١
اللغة التعبيرية	صفر	صفر	٨	١٢٠	صفر	٣,٤١٧	٠,٠١
الدرجة الكلية	صفر	صفر	٨	١٢٠	صفر	٣,٤١٥	٠,٠١

٢ نتائج الفرض السابع: فقد تحقق عدم صدق الفرض السابع وأُضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط في القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس اللغة للأطفال (اللغة الاستقبالية، واللغة التعبيرية، والدرجة الكلية)، وجدول (٧) يوضح النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها:

جدول (٧) متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W) و (Z) ودالاتها بين المجموعة الضابطة (ن=١٥) في القياسين قبل وبعد البرنامج على مقياس اللغة للأطفال

المجموعة البيد	قياس قبلي		قياس بعدي		قيمة (W)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب			
اللغة الاستقبالية	٦,٦٣	٥٣,٠٤	٨,٥٧	٦٦,٩٩	٥٣,٠٤	٠,٤٠١	غيردالة
اللغة التعبيرية	٨,٢٩	٥٨,٠٣	٧,٧٥	٦٢	٥٨,٠٣	٠,١١٤	غيردالة
الدرجة الكلية	٦,٥٧	٤٥,٩٩	٨,٤٣	٥٩,٠١	٤٥,٩٩	٠,٤٠٩	غيردالة

٢ نتائج الفرض الثامن: فقد تحقق عدم صدق الفرض الثامن وأُضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج على مقياس اللغة للأطفال (اللغة الاستقبالية، واللغة التعبيرية، والدرجة الكلية)، وجدول (٨) يوضح النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها:

جدول (٨) متوسطات الرتب ومجموعها وقيم (W) و (Z) ودالاتها للمجموعة التجريبية (ن=١٥) بين القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج على مقياس اللغة للأطفال

المجموعة البيد	قياس قبلي		قياس بعدي		قيمة (W)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب			
اللغة الاستقبالية	٦,٨١	٥٤,٤٨	٨,٤٢	٥٠,٥٢	٥٠,٥٢	٠,١٢٦	غيردالة
اللغة التعبيرية	٨,١٤	٥٦,٩٨	٥,٦٧	٣٤,٠٢	٣٤,٠٢	٠,٨١٩	غيردالة
الدرجة الكلية	٧,٦١	٦٨,٤٩	٨,٥٨	٥١,٤٨	٥١,٤٨	٠,٤٨٦	غيردالة

انطلاقاً من الدلائل السابقة يمكن القول أنه تحقق هدف البرنامج التخاطبي بتحسين الإدراك البصري، وبالتالي كان له أثر إيجابي في تحسين نمو اللغة لدى الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط (العينة التجريبية للدراسة) مقارنة بالعينة الضابطة التي لم يطبق عليها البرنامج؛ وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أسباب

10. Knowland V., Evans S., Snell C.& Rosenb S. (2016). Visual Speech Perception in Children With Language Learning Impairments. **Journal of Speech Language and Hearing Research**, 59(1).
11. Navid, M., Faezeh, D., Katayoun, R.& Seyed, M. (2016). The Comparison Of Visual Perception Skills In 7- 12 Year- Old Children With Or Without Dyslexia Who Have Attention Deficit Hyperactivity Disorder. **PhD. Thesis**. Sabzevar University Of Medical Sciences.
12. Woo P.& Teoh H. (2007). An Investigation Of Cognitive And Behavioural Problems In Children With Attention Deficit Hyperactive Disorder And Speech Delay. **Journal Of Psychiatry**, 16(2), 1388-1391.

عدة منها التدخل المبكر للأطفال المصابين باضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط وترجع ذلك التحسن أيضا إلى أن البرنامج من حيث (تقسيم الأهداف، والأدوات، والوسائل، والاستراتيجيات المستخدمة، وطرق التدعيم والتعزيز، ومدة الجلسة، ومدة البرنامج ككل) كل ذلك كان ملائما لعينة الدراسة من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط، مما يشير أنه يمكن استعانة المتخصصين بهذا البرنامج القائم على تحسين مهارات الإدراك البصرى كمدخل لعلاج التأخر اللغوى لدى الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط حيث كان له دور فعال فى علاج التأخر اللغوى.

التوصيات:

- فى ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج يمكن تقديم بعض التوصيات:
1. توعية المتخصصين بأهمية التدخل المبكر فى التشخيص والعلاج والتأهيل للأطفال ذوى اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط قبل تفاقم المشكلة وقيل أن يصعب علاجهم.
 2. العمل على الاهتمام بالبرامج المختلفة التى تحسن من القدرات المعرفية بشكل عام والإدراك البصرى بشكل خاص لتطوير النمو اللغوى والاجتماعى لهؤلاء الأطفال.

البحوث المقترحة:

1. فاعلية برنامج تدريبي قائم على تحسين الإدراك البصرى وأثره على خفض أعراض تشتت الإنتباه على عينة من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط.
2. فاعلية برنامج قائم على تحسين الذاكرة البصرية وأثره على نمو اللغة على عينة من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط.
3. فاعلية برنامج قائم على تحسين مهارة التتابع البصرى وأثره على تحسن طريقة السرد للقصص لدى عينة من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغويا.

المراجع:

1. أحمد ابوحسبية (٢٠١٢). مقياس اللغة لأطفال ما قبل المدرسة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
2. السيد السمدونى (٢٠٠٥). اختبار مهارات الإدراك البصرى. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
3. السيد سليمان (٢٠٠٣). صعوبات التعلم والإدراك البصرى. القاهرة: دار الفكر العربى.
4. عبدالرقيب البحيرى (٢٠١٧). اختبار اضطراب نقص الإنتباه ومفرط الحركة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
5. محمود ابوالنيل (٢٠٠٩). علم النفس الإجتماعى عربيا وعالما. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
6. محمود ابوالنيل، ومحمد طه، وعبدالموجود عبدالسميع (٢٠١١). مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة (مقدمة الإصدار العربى ودليل الفاحص). القاهرة: المؤسسة العربية.
7. Anna, L., Inge, K., Becker K.& Christina (2012). Narrative competence and internal state language of children with Asperger Syndrome and ADHD. **Journal of Child Neurology**, 33(5), 1389-1394.
8. Aral, N.& Ayhan, A. (2008). A comparative study on the visual perceptions of children with attention deficit hyperactivity disorder. **Journal of Applied Sciences**, 8(5), 830- 835.
9. Eman, M. (2017). Perceptual Visual Skills in Delayed Language Developed Children. **Egyptian Journal of Ear, Nose, Throat and Allied Sciences**, 18 (2), 127- 129.