
إدارة الضغوط الأسرية للألم وعلاقتها بالشعور بالأمن الأسري للأبناء

إعداد

د/ريهام كامل السعيد النقيب
مدرس بقسم الإقتصاد المنزلى
كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة
عدد (٦٥) - يناير ٢٠٢٢

إدارة الضغوط الأسرية للأم وعلاقتها بالشعور بالأمن الأسري للأطفال

إعداد

د/ رهام كامل السعيد النقيب *

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن العلاقة بين إدارة الأمهات للضغوط الأسرية والشعور بالأمن الأسري للأطفال، وتكونت عينة البحث من (٢٨٠) أم من العاملات وغير العاملات من مستويات إجتماعية واقتصادية مختلفة لديهن أبناء في مرحلة المراهقة و(٢٨٠) من أبنائهن ، تم اختيارهن بطريقة صدفية غرضية من أحياء محافظة بورسعيد ومدينة بورفؤاد ، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقامت الباحثة بإعداد استمارة البيانات الأولية للأسرة، استبيان إدارة الضغوط الأسرية لدى الأم ، استمارة البيانات الأولية للأطفال، استبيان الشعور بالأمن الأسري للأطفال ، تم التطبيق الميداني لأدوات البحث لمدة ثلاثة أشهر في الفترة من ٢٠٢١/٦/١٥ حتى ٢٠٢١/٩/١٥ ، وأشارت نتائج البحث الحالي إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين المجموع الكلي لإدارة الضغوط الأسرية للأم وجميع أبعاد الشعور بالأمن الأسري للأطفال (النفسي- الاجتماعي- الفكري - الاقتصادي) ومجموعها الكلي ، وقدم البحث مجموعة من التوصيات كان من أهمها تضمين المناهج الدراسية للإقتصاد المنزلي بموضوعات حول إدارة الضغوط و تدريب الطالبات علي كيفية إدارتها بشكل سليم ، وإعداد برامج إرشادية و تثقيفية و عقد دورات تدريبية موجهة للمتزوجات والمقبلات على الزواج تنظمها الجهات المعنية بشئون المرأة مثل المجلس القومي للمرأة ومراكز التوجيه والإرشاد الأسري لتنمية الوعي بإدارة الضغوط الأسرية وكيفية مواجهتها لدعم الاستقرار الأسري وبالتالي انعكاسه على شعور الأبناء بالأمن الأسري.

الكلمات المفتاحية: إدارة الضغوط الأسرية- الأم - الأمن الأسري - الأبناء

المقدمة:

إن الأسرة هي سند كل مجتمع وعماده وعليها يتأسس صلاحه (الحكيم، ٢٠١٧، ص٩٤)، وتعتبر الأم ركن أساسي من أركان بناء الأسرة وشريك رئيسي فاعل لا يمكن دون مشاركته أن تؤدي الأسرة وظائفها على الوجه الأكمل(الخولي، ٢٠١٣، ص٣٢) ، حيث يقع عليها العديد من الأعباء إضافة إلى مصادر الضغوط الناتجة عن الواجبات المنزلية وتربية الأبناء وتوفير الراحة للأسرة (محمد، ٢٠١٤، ص٢١٢)، وقد توصلت دراسة Mishra (2021) et al. أن الأمهات تواجهن العديد من التحديات والضغوط أثناء القيام بمهامهن الأسرية و تختلف درجة استجابتهن للمواقف الضاغطة التي يتعرضن لها .

* مدرس بقسم الإقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

إن الضغوط الأسرية تمثل خطراً على صحة المرأة وتوازنها وتهدد كيانها الاجتماعي والنفسي وينتج عنها ضعف في مستوى الأداء والعجز عن ممارسة مهام الحياة اليومية وانخفاض الدافعية للعمل والشعور بالانهك والانطفاء الوجداني (شليبي، ٢٠١٥، ص ١١)، حيث تؤكد دراسة (Bischoff; et al (2021) أن الضغوط بجميع أنواعها وخاصة الضغوط الأسرية تؤدي للشعور بالإجهاد الشديد وتؤثر بشكل سلبي على الصحة العقلية والجسدية للإنسان وتعيقه عن إنجاز مهامه.

كما توصلت دراسة أبو سليم (٢٠٢٠) إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند (٠.٠٠١) بين الاحتراق النفسي وإدارة الضغوط الحياتية ، وتؤكد على ضرورة إدارة المرأة للضغوط بفاعلية وبالتالي التغلب على الاحتراق النفسي الذي تتعرض له ، كما تؤكد دراسة Clark (2016) على أهمية استخدام المرأة للأساليب والطرق السليمة لمواجهة الضغوط والتكيف معها، حيث توصلت دراسة (Hruska; et al. (2021) ان عدم إدارة الضغوط الأسرية بشكل سليم يجعل المنزل بيئة فوضوية ويجعل الأبناء أكثر عرضة للعديد من الأمراض المزمنة.

تحتاج ربة الأسرة إلى الشعور بالتعزيز المستمر من أفراد أسرتها مما يدفعها إلى الاستمرارية في المضي بأسرتها نحو النمو والتقدم كما تحتاج إلى الإسناد الاجتماعي للتقليل من تأثير الضغوط الواقعة عليها(منصور، ٢٠١٦، ص ٤٤٠) كما تؤكد دراسة (Hernandez (2019 على التأثير الإيجابي للدعم الاجتماعي في التخفيف من الآثار السلبية للضغوط الأسرية على الأمهات، كما تؤكد دراسة (Ori (2020 على أهمية الاهتمام بالصحة النفسية لهن ودعمهن لمواجهة الضغوط ، فالبيئة الاجتماعية التي تعيش فيها الأم تؤثر على مواجهتها للضغوط الأسرية.

توصلت دراسة (Eaddy (2013 إلى أن تعرض ربة الأسرة لضغوط أسرية مرتفعة بدون مواجهتها يؤدي إلى ظهور أعراض الاكتئاب عليها ، بينما تتمثل أساليب التكيف الإيجابي مع الضغوط و المواجهة للمشاكل بصورة مباشرة وبطريقة ملائمة بناء على الامكانيات المتاحة و التقدير الواقعي لحجم الضغط إلى التخفيف من وطأته (العيسوي ، ٢٠١١ ، ص ١٧٦) ، و تؤكد دراسة (2021) Wilkerson أهمية استخدام أساليب المواجهة التي تركز على حل المشكلة المسببة للضغط عند التعرض له، كما تؤكد دراسة الأسود (٢٠٢١) على أهمية التكيف الإيجابي لربة الأسرة للتصدي للضغوط وتقليل احتمالية حدوث نتائج سلبية للحفاظ على أسرتها .

يعد الأمن من أهم مقومات الحياة ، وإذا كان الأمن ضرورياً للإنسان عامة ، فهو أكثر أهمية للمراهقين في أي مجتمع فهم في حاجة ماسة إليه خاصة في تلك المرحلة الانتقالية الدقيقة نتيجة لكل التغيرات النمائية من الناحية الفسيولوجية أو الاجتماعية أو الانفعالية (7 p Footer,2015،)ويما أن ربة الأسرة هي رمز الحنان والعطف وطبيعة علاقتها بأبناءها تؤثر على شخصياتهم وتصرفاتهم مستقبلاً (عزيز، ٢٠١٧ ، ص ١٠٣) ، وتؤكد دراسة (Aidukaite and Telisaukaite-Cekanavice (2020 على أهمية دور الأم في تقديم الاهتمام والرعاية الكافية

للأبناء بشكل يُحقق لهم الأمن الأسري ، كما تؤكد الدراسة على أهمية دور الدولة في تدعيم الأسرة من خلال إتخاذ عدة إجراءات لتحقيق الأمن الأسري لأبنائها منذ نشأتهم.

وعندما تتسم الأجواء الأسرية بالحب والاستقرار يكون لدي الأبناء شعور بالأمن أما إذا كان الجو الأسري متسماً بالتوتر وعدم الاستقرار عندها سيفقدون الشعور بالأمن ويصبحون عرضة للاضطرابات النفسية فالأمن من هذا المنطلق يعني وجود بيئة اجتماعية صديقة و شعور بالتقبل من الآخرين (عبود،٢٠١٤،ص٤٥) ، حيث تؤكد دراسة(Cummings; et al.(2012) أن الصراع الأسري يتسبب في إحداث آثار سلبية على الصحة الجسدية والنفسية للأبناء وتؤكد أيضا على ضرورة توفير الأمن العاطفي والاجتماعي للأبناء داخل الأسرة خاصة في مرحلة المراهقة، وتؤكد دراسة ضبش و المستكاوي (٢٠١٨) على أهمية إعطاء فرصة للأبناء للمناقشة والحوار أثناء الحديث معهم وتحفيزهم على التعبير عن مشاعرهم وانفعالاتهم، كما أكدت دراسة (Green; et al (2018) على أهمية الدور المعتدل للأمن في علاقتها بالأبناء في مرحلة المراهقة لتحقيق الشعور بالأمن لديهم.

وبالأمن الأسري تسود التفاعلات والعلاقات الحميمة بين أفراد الأسرة ، بل والترابط والتعاون والتماسك بين أفراد الأسرة فالأمن يحافظ على كيان الأسرة وتوازنها من الخلل (عامر ،٢٠١٩ ، ص٣٦٠) ، لذا يُعتبر الأمن الأسري ضرورة اجتماعية بوفقدانه يؤدي الى التفكك الأسري وضعف الروابط وفقدان الاحترام المتبادل وبالتالي انهيار القيم السائدة في المجتمع.(وهبه ،٢٠٢١،ص٦) حيث تؤكد دراسة الاهدل(٢٠١٩) أن تحقيق الأمن الأسري يكون بدوره عاملا هاما في تحقيق الأمن المجتمعي.

مشكلة البحث :

تواجه ربة الأسرة اليوم العديد من المسؤوليات والمتطلبات الأسرية التي تسعى لتحقيقها مما ترتب عليه ظهور العديد من الضغوط التي تؤثر عليها وعلى حياة الأسرة اليومية فقد أصبحت الضغوط سمة للحياة المعاصرة وتجربة تعيشها المرأة يوميا ، وعندما لا تستطيع ربة الأسرة إدارة الضغوط الأسرية ومواجهتها بشكل سليم فان تلك الضغوط تتراكم عليها مما يؤدي إلى تعرضها للإرهاق وعدم قدرتها على التواصل مع الآخرين وعجزها عن أدائها اليومي لمسئولياتها الأسرية مما يؤثر سلبا على الأسرة وينعكس أثره على الاستقرار الأسري ويؤدي إلى الشعور بالتوتر وعدم الأمن ويولد العديد من المشاحنات داخل الأسرة والتي تمثل المجتمع الصغير للأبناء المراهقين ، ما يُضعف شعورهم بالأمن داخل بيئتهم الأسرية و يضعف البنيان النفسى والفكرى والاجتماعي لديهم ويجعلهم عُرضة للتطرف والارهاب أو الانحلال ويخلق جيل غير قادر على بناء وتنمية مجتمعه خاصة وأن المراهق يعيش فترة انتقالية يحكمها تغيرات سريعة وهو في حاجة ماسة للشعور بالأمن الأسري ، في ضوء ما سبق يسعى البحث الحالي إلى الإجابة على التساؤل الرئيس التالي :

هل تنعكس إدارة الأم للضغوط الأسرية على الشعور بالأمن الأسري للأبناء ؟

ويتفرع من التساؤل الرئيسى العديد من التساؤلات البحثية التالية :

- ١- ما مستوى إدارة الضغوط الأسرية بأبعدها (الضغوط الاقتصادية - الضغوط الاجتماعية - ضغوط الأعمال المنزلية- الضغوط الدراسية للأطفال) لدى الأمهات عينة البحث؟
- ٢- ما مستوى الشعور بالأمن الأسري بأبعاده (الأمن النفسي - الأمن الاجتماعي - الأمن الفكري - الامن الاقتصادي) لدى الأبناء عينة البحث؟
- ٣- هل توجد فروق دالة احصائياً في إدارة الضغوط الأسرية للأمهات بأبعدها باختلاف (السن- الحالة الإجتماعية- عدد الابناء- المستوى التعليمى لربة الأسرة- وظيفة ربة الأسرة - متوسط الدخل المالى الشهري للأسرة)؟
- ٤- هل توجد فروق دالة احصائياً في الشعور بالأمن الأسري للأطفال بأبعاده باختلاف (السن- الجنس - ممارسة النشاط الرياضي يوميا)؟
- ٥- ما العلاقة بين إدارة الأمهات للضغوط الأسرية بأبعدها والشعور بالأمن الأسري للأطفال بأبعاده؟

هدف البحث :

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى الكشف عن العلاقة بين إدارة الأمهات للضغوط الأسرية وشعور الأبناء بالأمن الأسري وينبثق من الهدف الرئيسي الأهداف الفرعية التالية:

- ١- دراسة مستوى ربات الأسر من الأمهات عينة البحث لإدارة الضغوط الأسرية بأبعدها (الضغوط الاقتصادية - الضغوط الاجتماعية- ضغوط الأعمال المنزلية- الضغوط الدراسية للأطفال) .
- ٢- دراسة مستوى الأبناء عينة البحث للشعور بالأمن الأسري بأبعاده (الأمن النفسي - الأمن الاجتماعي - الأمن الفكري - الأمن الاقتصادي).
- ٣- الكشف عن الفروق في إدارة الضغوط الأسرية للأمهات بأبعدها باختلاف (السن- الحالة الإجتماعية- عدد الابناء- المستوى التعليمى لربة الأسرة- وظيفة ربة الأسرة - الدخل المالى الشهري للأسرة)؟
- ٤- الكشف عن الفروق في الشعور بالأمن الأسري للأطفال بأبعاده باختلاف (السن- الجنس- ممارسة النشاط الرياضي يوميا).
- ٥- دراسة العلاقة بين إدارة الضغوط الأسرية للأمهات بأبعدها والشعور بالأمن الأسري للأطفال بأبعاده.

أهمية البحث :

تتمثل أهمية البحث فيما يلي:

- إبراز دور الأم داخل الأسرة المصرية وأهمية إدارتها السليمة للضغوط الأسرية التي تتعرض لها وما له من أثر إيجابي على البيئة الأسرية وتعزيز شعور الأبناء بالأمن الأسري مما يسهم في خروج أجيال أسوياء يعملوا بجد لتقدم مجتمعمهم.

- يستمد البحث أهميته من خلال الربط بين البحوث العلمية واحتياجات المجتمع فأمن الأبناء داخل الأسرة من أهم القضايا التي تشغل المجتمع فتحقيق الأمن بهذا المجتمع الصغير "مجتمع الأسرة" مقدمة لتحقيق أمن المجتمع الكبير وتهيئة ظروف تنميته وتقديمه فبالإلى يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث في مساعدة المعنيين والمهتمين بقضايا الأسرة على التعامل مع هذه القضية بكفاءة
- الاستفادة من نتائج هذا البحث في تدعيم مناهج الاقتصاد المنزلي للمراحل التعليمية المتعددة بكيفية إدارة الطالبات للضغوط بأسلوب علمي سليم للحد من الآثار السلبية الناتجة عنها باعتبارهن أمهات المستقبل.
- تسليط الضوء على واقع إدارة الأم للضغوط الأسرية التي تتعرض لها وانعكاسه على مستوى الأمن الأسري لأبنائها داخل الأسرة المصرية مما يوفر المعلومات والبيانات الوصفية التي تحتاجها المؤسسات المجتمعية والمهتمين بالمرأة لوضع حلول للمشكلات التي قد تواجهها داخل الأسرة وبالتالي التقليل من حجم الضغوط التي تتعرض لها.

فروض البحث:

- ١- لا يوجد تباين دال احصائياً في إدارة الضغوط الأسرية للأُم باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن- عدد سنوات الزواج- حجم الأسرة- المستوى التعليمي للأُم - المستوى التعليمي للأب- عمل الأُم- متوسط الدخل الشهري للأسرة)
- ٢- لا يوجد تباين دال احصائياً في الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن- الجنس- ممارسة الأنشطة الاجتماعية- المستوى التعليمي للأُم - المستوى التعليمي للأب- عمل الأُم- حجم الأسرة- متوسط الدخل المالي للأسرة شهرياً)
- ٣- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إدارة الضغوط الأسرية للأُم بأبعادها والشعور بالأمن الأسري للأبناء بأبعاده .

الأسلوب البحثي للبحث :

أولاً : المصطلحات والمفاهيم الإجرائية للبحث :

- **الضغوط الأسرية** هي الأعباء التي تقع على عائق الفرد وتخل بتوازنه وتنهك قدرته على التكيف والتوافق مع واقع الحياة الأسرية (الجهني ، ٢٠٢١ ، ص ٣٢٣)
تُعرف الضغوط الأسرية إجرائياً: بأنها الأعباء المُجهدة والمُنهكة للأُم أثناء أداءها لمهامها الأسرية وتمثل تلك الضغوط في هذا البحث في كل من ضغوط اقتصادية، ضغوط اجتماعية ، ضغوط الأعمال المنزلية ، الضغوط الدراسية للأبناء
- **إدارة الضغوط الأسرية** هي السبل للتغلب على الضغوط الاقتصادية والاجتماعية التي تواجه الأسرة من خلال حسن استغلال الموارد والإمكانات المتاحة ومن ثم تحقيق الأهداف (رقبان ، ٢٠٠٨ ، ص ٥٥)

تُعرف إدارة الضغوط الأسرية إجرائياً بأنها الأساليب والوسائل التي تستخدمها الأم في التعامل و
المواجهة والتكيف الايجابي مع المواقف والضغوط التي تتعرض لها والتي تؤثر على حياتها
الأسرية وتتمثل تلك الضغوط في هذا البحث في كل من ضغوط اقتصادية، ضغوط اجتماعية ،
ضغوط الأعمال المنزلية ، الضغوط الدراسية للأبناء
تُعرف أبعاد إدارة الضغوط الأسرية إجرائياً كالآتي:

- **إدارة الضغوط الاقتصادية:** الأساليب والوسائل التي تستخدمها الأم في التغلب على الأعباء الاقتصادية للأسرة الناتجة من انخفاض الدخل مقابل زيادة المتطلبات من أجل توفير احتياجات أفراد الأسرة .
- **إدارة الضغوط الاجتماعية:** الأساليب والوسائل التي تستخدمها الأم في مواجهة أي شكل من أشكال الاضطرابات في العلاقات الأسرية داخل الأسرة أو العلاقات بالآخرين من الأقارب والأهل والأصدقاء من أجل تحقيق التماسك الأسري.
- **إدارة ضغوط الأعمال المنزلية :** الأساليب والوسائل التي تستخدمها الأم في مواجهة الضغوط الخاصة بالأعمال المنزلية وما يصاحبها من تعب نفسي وجسدي من خلال إدارتها للطاقة البشرية اللازمة للقيام بتلك الأعمال بأقل وقت وجهد
- **إدارة الضغوط الدراسية للأبناء:** الأساليب والوسائل التي تستخدمها الأم في التعامل مع الضغوط والأعباء الدراسية للأبناء من خلال توجيههم ودعمهم ماديا ومعنويا ومعرفيا لتأدية المهام الدراسية الخاصة بهم.
- **الأمن** هو الحالة التي يكون فيها الإنسان محمياً أو بعيداً عن خطر يهدده أو هو إحساس يمتلك الإنسان المتحرر من الخوف (نوفل وآخرون، ٢٠١٨، ص ٢٣٨)
يُعرف الأمن إجرائياً بأنه الشعور بالأمان و السكينة والاطمئنان وعدم الخوف نتيجة اشباع الحاجات النفسية والمادية تحقيقاً للاستقرار المادي والنفسي
- **الأسرة** هي الجماعة المتبصرة نواة المجتمع والتي تنشأ برابطة زوجية بين رجل وامرأة ثم يتفرع عنها الأولاد وتظل ذات صلة وثيقة بأصول الزوجين من أجداد وجدات (أحمد، ٢٠١٨، ص ٤٤)
تُعرف الأسرة إجرائياً بأنها العائلة التي تضم الزوج والزوجة ولديهم ابن على الأقل في مرحلة المراهقة يتراوح عمره (١٢ - ٢١) عاماً.
- **الأمن الأسري:** هو الأمن الشامل لجميع جوانب حياة الأسرة المادية والمعنوية بحيث يشمل الجوانب الحياتية والنفسية والصحية والثقافية وأن تمارس الحقوق في أمن وأمان (الحسنی، ٢٠١٦، ص١٧١)
- يُعرف الشعور بالأمن الأسري إجرائياً** بأنه: إحساس الأبناء بالحماية والأمان من خلال إشباع احتياجاتهم النفسية والفكرية والاجتماعية والمادية بالإضافة إلى الممارسة الآمنة لكل حقوقهم في ظل علاقات أسرية داعمة لهم ويشمل أربعة أبعاد(الأمن النفسي ، الأمن الاجتماعي ، الأمن الفكري ، الأمن الاقتصادي) .

تُعرف أبعاد الأمن الأسري للأبناء إجرائياً كالآتي:

- الأمن النفسي: شعور الأبناء بالأمان والإطمئنان والحب والاحترام في كنف أسرهم التي تمثل مصدراً للحماية والسند لهم في تلك الحياة .
- الأمن الاجتماعي: شعور الأبناء بالمكانة بين أسرهم ومجتمعهم والقبول الاجتماعي لتصرفاتهم داخل الأسرة وخارجها والتي تسير متفقة مع الأسس الأخلاقية والتقاليد السائدة في المجتمع الذي يعيشون فيه.
- الأمن الفكري: حماية وتحصين الأبناء عقائدياً وأخلاقياً وثقافياً من أي أفكار متطرفة أو مُنحرفة تسمم عقولهم ، وإرساء القواعد والمفاهيم السليمة لمدرجات الحياة بشكل يكفل لهم حرية الرأي و التعبير دون خوف.
- الأمن الاقتصادي: شعور الأبناء بعدم الاحتياج من الناحية المادية وحرص أسرهم قدر استطاعتهم على توفير حياة كريمة لهم والوفاء باحتياجاتهم الأساسية من مأكّل وملبس ومسكن ورعاية صحية وتعليمية.
- الأم : هي المرأة المتزوجة المسؤولة عن تلبية متطلبات جميع أفراد الأسرة داخل المنزل ولديها ابن على الأقل في مرحلة المراهقة .
- الأبناء: يقصد بهم الأبناء في مرحلة المراهقة يتراوح اعمارهم ما من ١٢ - ٢١ عاماً وملتحقين بأحدى المراحل التعليمية ، ولديهم أم على قيد الحياة مقيمة معهم في نفس المنزل.

ثانياً: منهج البحث:

المنهج الوصفي: يقصد به "المنهج أو الطريقة التي ترتبط بظاهرة بقصد وصفها وصفاً دقيقاً وتفسيرها تفسيراً علمياً، وتوضيح العلاقة الموجودة بين المتغيرات التي تشتمل عليها الظاهرة والتي تهدف إلى الكشف عن الأسباب الكامنة وراء حدوثها من خلال جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة، ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة" (شقير، ٢٠١٩، ص ٤٥)

نظراً لطبيعة البحث الحالي استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المقارنة والعلاقات الارتباطية، وذلك لتحليل إدارة الضغوط الأسرية للأمهات والشعور بالأمن الأسري للأبناء عينة البحث وارتباطهما بمتغيرات الدراسة.

ثالثاً: حدود البحث:

أ- الحدود البشرية:

الشاملة : اشتمل مجتمع البحث على الأمهات بمدينة بورسعيد عاملات وغير عاملات ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وكذلك على ابائهن من المراهقين والمراهقات (١٢ - ٢١ عاماً) تكونت عينة البحث من مجموعتين:

- ١- عينة البحث الاستطلاعية (عينة اختبار أدوات الدراسة): قوامها ٤٠ أم بمدينة بورسعيد وكذلك على ٤٠ من أبائهن في مرحلة المراهقة تم اختيارهن بطريقة صدفية غرضية ؛ لتقنين أدوات البحث.
- ٢- عينة البحث الأساسية : تشمل ٢٨٠ ام عاملات وغير عاملات ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة بمدينة بورسعيد وكذلك على ٢٨٠ من أبائهن بنفس مواصفات عينة اختبار أدوات الدراسة
- ب- **الحدود الزمنية** : تم التطبيق الميداني لأدوات البحث لمدة ثلاثة أشهر في الفترة من ٢٠٢١/٦/١٥ حتى ٢٠٢١/٩/١٥
- ج- **الحدود المكانية** : أجريت الدراسة بأحياء محافظة بورسعيد (حي المناخ- حي الشرق- حي العرب- حي الزهور- حي الضواحي- حي الجنوب) بالإضافة إلى مدينة بورفؤاد.

رابعاً: أدوات البحث:

تشمل الأدوات وكيفية استخدامها والتأكد من الكفاءة السيكمترية لها :

١- استمارة البيانات الأولية للأسرة (إعداد/الباحثة)

تشتمل هذه الاستمارة على البيانات الآتية : سن الأم قُسم على الترتيب إلى: (أقل من ٣٥ سنة ، ٣٥ سنة > ٤٥ سنة ، ٤٥ سنة > ٥٥ سنة ، ٥٥ سنة فأكثر) - عدد سنوات الزواج قسمت على الترتيب إلى : (أقل ١٥ سنة، من ١٥ إلى > ٢٠ سنة ، ٢٠ سنة فأكثر) - حجم الأسرة قُسم على الترتيب إلى: (أقل من خمسة أفراد، خمسة أفراد، ستة أفراد فأكثر) المستوى التعليمي للأم قُسم على الترتيب إلى : (أمية لا تقرأ ولا تكتب، تقرأ وتكتب، حاصلة على مؤهل أقل من المتوسط ، حاصلة على مؤهل متوسط ، حاصلة على مؤهل فوق المتوسط ، حاصلة على مؤهل جامعي ، حاصلة على دراسات عليا) - المستوى التعليمي لرب الأسرة قُسم على الترتيب إلى : (أمي لا يقرأ ولا يكتب ، يقرأ ويكتب ، حاصل على مؤهل أقل من المتوسط ، حاصل مؤهل متوسط ، حاصل على مؤهل فوق المتوسط ، حاصل على مؤهل جامعي، حاصل على دراسات عليا) - عمل الأم قُسم على الترتيب إلى: (لاتعمل، تعمل) - الدخل المالي الشهري للأسرة قُسم على الترتيب إلى: (أقل من ٢٠٠٠ جنيه، من ٢٠٠٠ > ٤٠٠٠ جنيه ، ٤٠٠٠ > ٦٠٠٠ جنيه ، ٦٠٠٠ > ٨٠٠٠ جنيه ، ٨٠٠٠ > ١٠٠٠٠ جنيه ، ١٠٠٠٠ > ١٤٠٠٠ جنيه ، ١٤٠٠٠ > ٢٠٠٠٠ جنيه ، ٢٠٠٠٠ > ٤٠٠٠٠ جنيه)

٢- استبيان إدارة الأم للضغوط الأسرية. (إعداد/الباحثة)

أ- **الهدف من الاستبيان**: يهدف هذا الاستبيان إلى التعرف على الأساليب التي تتبعها الأمهات في

إدارة الضغوط الأسرية وقياس قدرتهم على مواجهة تلك الضغوط

ب- **وصف الاستبيان**: ويتكون الاستبيان من (٣٧) عبارة مقسمة إلى أربعة أبعاد:

- **البُعد الاول**: (إدارة الضغوط الاقتصادية) : يشتمل على عشرة عبارات توضح الأساليب والوسائل التي تستخدمها الأم في التغلب على الأعباء الاقتصادية للأسرة من أجل توفير احتياجات جميع أفراد أسرتها وعبارات هذه المرحلة من (١٠:١) في الاستبيان.

- **البُعد الثاني :** (إدارة الضغوط الاجتماعية): يشتمل على ثمانية عبارات توضح الأساليب والوسائل التي تستخدمها الأم في مواجهة الضغوط التي تتعرض لها أثناء قيامها بأدوارها الاجتماعية التي تحافظ من خلالها على تماسك أسرتها وعبارات هذه المرحلة من (١١:١٨) في الاستبيان .

- **البُعد الثالث:** (إدارة ضغوط الأعمال المنزلية): يشتمل على عشرة عبارات تبين مدى قدرة الأم على مواجهة الضغوط الخاصة بالأعمال المنزلية من خلال استخدامها لاساليب وطرق إدارة الطاقة البشرية اللازمة للقيام بتلك الأعمال بأقل وقت وجهد وعبارات هذه المرحلة من (١٩:٢٨) في الاستبيان

- **البُعد الرابع:** (إدارة الضغوط الدراسية للأبناء) : يشتمل على تسعة عبارات تعتمد على الأساليب التي تتبعها الأم لمواجهة الضغوط الدراسية للأبناء من خلال توجيههم ودعمهم مادياً ومعنوياً ومعرفياً. وعبارات هذه المرحلة من (٢٩:٣٧) في الاستبيان .

ج - **تصحيح الاستبيان:** يتم الإجابة على العبارات الموجودة باستبيان متدرج متصل دائماً - أحياناً - أبداً) بحيث تم تقييم العبارات الموجبة (١ - ٢ - ٣) على التوالي، بينما تم تقييم العبارات السالبة (١ - ٢ - ٣) على التوالي ، وكانت تلك العبارات هي (٦ ، ٨ ، ٩ ، ١٣ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٣٥) أما باقي العبارات فكانت موجبة ، وبذلك تكون أعلى درجة يمكن التحصل عليها من هذا الاستبيان (١١١) درجة ، بينما تكون أقل درجة (٣٧) .

د- **طريقة حساب مستويات إدارة الضغوط الأسرية بأبعادها لعينة البحث (من الأمهات) :** تم تقييم الاستجابات لكل محور و لجمع المحاور ككل من خلال حساب درجات المشاهدة الصغرى والكبرى ثم حساب المدى من المعادلة الآتية : المدى = أعلى درجة مشاهدة - أقل درجة مشاهدة ، ثم حساب طول الفئة = المدى/٣ ، ثم حساب المستويات مقسمة إلى ثلاثة مستويات مستوى منخفض ، مستوى متوسط ، مستوى مرتفع

٣- استمارة البيانات الأولية للأبناء (إعداد/ الباحثة)

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد خصائص عينة الدراسة الديموجرافية ، واشتملت على ما يلي : سن الأبناء قُسم على الترتيب إلى (من ١٢ سنة إلى ١٤ سنة ، من ١٥ سنة إلى ١٧ سنة ، من ١٨ إلى ٢١ سنة) ، الجنس قُسم على الترتيب إلى (ذكر ، أنثى) ، ممارسة نشاط اجتماعي قُسم على الترتيب إلى (لا ، نعم) .

٤- استبيان الشعور بالأمن الأسري للأبناء (إعداد/ الباحثة)

أ- **الهدف من الاستبيان:** يهدف هذا الاستبيان إلى قياس مستوى الأمن الأسري الذي يشعر به الأبناء في مرحلة المراهقة

ب- **وصف الاستبيان:** يتكون الاستبيان من (٢٦) عبارة مقسمة إلى أربعة أبعاد

- **البُعد الأول (الأمن النفسي) :** يشتمل على سبعة عبارات توضح مدى شعور الأبناء بالأمان والإطمئنان والحب والاحترام في كنف أسرهم ، وعبارات هذا البعد من (٧:١) في الاستبيان.
- **البُعد الثاني (الأمن الاجتماعي) :** يشتمل على سبعة عبارات توضح مدى شعور الأبناء والقبول الاجتماعي لتصرفاتهم داخل الأسرة وخارجها والتي تكون متفقة مع الأسس الأخلاقية والتقاليد السائدة في المجتمع الذي يعيشون فيه، عبارات هذا البعد من (١٤:٨) في الاستبيان.
- **البُعد الثالث (الأمن الفكري) :** يشتمل على ستة عبارات تبين شعور الأبناء بالقدرة على التعبير بحرية عن آرائهم وأفكارهم في إطار ما تؤكد عليه أسرهم ومجتمعهم. ،عبارات هذا البعد من (٢٠:١٥) في الاستبيان.
- **البُعد الرابع (الأمن الاقتصادي) :** يشتمل على ستة عبارات تبين شعور الأبناء بعدم الاحتياج المادي وحرص أسرهم قدر استطاعتهم على توفير احتياجاتهم الأساسية من مأكُل وملبس ومسكن ورعاية صحية وتعليمية ، عبارات هذا البعد من (٢٦:٢١) في الاستبيان.
- ج - **تصحيح الاستبيان:** يتم الإجابة على العبارات الموجودة بمقياس متدرج متصل (نعم - إلى حد ما - لا) بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الإيجابي (١ - ٢ - ٣) على التوالي، بينما تم تقييم العبارات ذات الاتجاه السلبي (٣- ٢ - ١) على التوالي ، وكانت تلك العبارات هي (٢، ٧، ١٣، ١٤، ٢٢، ٢٥، ٢٦) أما باقي العبارات فكانت ذات اتجاه إيجابي، وبذلك تكون أعلى درجة يمكن التحصل عليها من هذا الاستبيان (٧٨) درجة، بينما أقل درجة (٢٦) .
- د- **طريقة حساب مستويات الشعور بالأمن الأسري بأبعاده لعينة البحث (من الأبناء):** تم تقييم الاستجابات لكل محور و لجميع المحاور ككل من خلال حساب درجات المشاهدة الصغرى والكبرى ثم حساب المدى من المعادلة الآتية : المدى =أعلى درجة مشاهدة - أقل درجة مشاهدة ، ثم حساب طول الفئة =المدى/٣ ، ثم حساب المستويات مقسمة إلى ثلاثة مستويات مستوى منخفض ، مستوى متوسط ، مستوى مرتفع

خامسا : تقنين أدوات الدراسة:

يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات الاستبيانين.

١- استبيان إدارة الضغوط الأسرية للأُم: (إعداد الباحثة)

أولا- صدق الاستبيان:

- ١- **صدق المحكمين:** تم عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجالي علم النفس والاقتصاد المنزلي لإبداء الرأي حول مدى صلاحيته مع الهدف من البحث ، وأشارت النتائج إلى ارتفاع نسبة الاتفاق على الاستبيان بنسبة ٨٠% مع تعديل وحذف وإعادة صياغة بعض العبارات .
- ب- **الاتساق الداخلي:** قامت الباحثة بحساب صدق التكوين (الاتساق الداخلي) لاستبيان إدارة الضغوط الأسرية عن طريق حساب:

- معاملات الارتباط بين درجة كل مضردة من مضردات الاستبيان ودرجة البعد الذي تنتمي إليه.
- معاملات الارتباط بين درجة كل مضردة من مضردات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان.
- معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول (١) معاملات الارتباط بين درجة كل مضردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للاستبيان
إدارة الضغوط الأسرية (ن=٤٠)

المضردة	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان	المضردة	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان
البعد الأول: إدارة الضغوط الاقتصادية			البعد الثاني: إدارة الضغوط الاجتماعية		
١	.669**	.406**	١	.540**	.502**
٢	.619**	.455**	٢	.458**	.401**
٣	.696**	.441**	٣	.486**	.439**
٤	.497**	.455**	٤	.521**	.470**
٥	.457**	.420**	٥	.544**	.505**
٦	.540**	.517**	٦	.510**	.481**
٧	.511**	.480**	٧	.481**	.409**
٨	.566**	.501**	٨	.484**	.437**
٩	.492**	.459**	٩		
١٠	.478**	.416**			
البعد الثالث: إدارة ضغوط الأعمال المنزلية			البعد الرابع: إدارة الضغوط الدراسية للبناء		
١	.586**	.523**	١	.482**	.419**
٢	.494**	.428**	٢	.469**	.424**
٣	.570**	.512**	٣	.482**	.438**
٤	.550**	.471**	٤	.496**	.451**
٥	.532**	.505**	٥	.473**	.416**
٦	.495**	.447**	٦	.553**	.509**
٧	.475**	.426**	٧	.580**	.537**
٨	.519**	.472**	٨	.550**	.518**
٩	.580**	.497**	٩	.494**	.442**
١٠	.463**	.432**			

(**) دال عند مستوى ٠.٠١

يلاحظ من جدول (١) أن:

- معاملات الارتباط بين درجة كل مضردة من مضردات أبعاد إدارة الضغوط الأسرية ودرجة البعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ مما يعني اتساق مضردات الاستبيان مع البعد الذي تنتمي إليه.

- معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات إدارة الضغوط الأسرية والدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ مما يعني اتساق مفردات الاستبيان مع درجته الكلية.

جدول (٢) معاملات الارتباط بين أبعاد استبيان إدارة الضغوط الأسرية والدرجة الكلية للاستبيان (ن=٤٠)

م	البعد	معامل الارتباط
١	إدارة الضغوط الاقتصادية.	.714**
٢	إدارة الضغوط الاجتماعية.	.703**
٣	إدارة ضغوط الأعمال المنزلية.	.686**
٤	إدارة الضغوط الدراسية للأبناء.	.700**

(**) دال عند مستوى ٠.٠١

ويوضح جدول (٢) معاملات الارتباط بين أبعاد استبيان إدارة الضغوط الأسرية والدرجة الكلية للاستبيان من خلال حساب الاتساق الداخلي لاستبيان إدارة الضغوط الأسرية يتضح أن الاستبيان يتمتع بالاتساق الداخلي؛ مما يُشير إلى إمكانية استخدامه في البحث الحالي، والوثوق بالنتائج التي سيُسفر عنها البحث.
ثانياً. ثبات الاستبيان:

١- طريقة معامل ألفا لكرونباخ: استخدمت الباحثة لحساب ثبات استبيان إدارة الضغوط الأسرية معامل ألفا لكرونباخ في حالة حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للاستبيان فبلغت قيمة معامل ألفا العام للاستبيان ككل (٠.٨٢٥) كما تم حساب معامل ثبات كل عبارة فكانت قيم معاملات ثبات العبارات أقل من معامل ثبات الاستبيان ككل مما يشير إلى ان عبارات الاستبيان على درجة مناسبة من الثبات، كما هو موضح بجدول (٣)

جدول (٣) قيم معاملات الثبات بطريقة "ألفا لكرونباخ" لكل مفردة ومعامل الثبات لاستبيان إدارة الضغوط

الأسرية ككل (ن=٤٠)

م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة
١	0.820	١١	0.822	٢١	0.822	٣١	0.820
٢	0.819	١٢	0.823	٢٢	0.821	٣٢	0.823
٣	0.818	١٣	0.821	٢٣	0.819	٣٣	0.820
٤	0.822	١٤	0.820	٢٤	0.822	٣٤	0.821
٥	0.820	١٥	0.822	٢٥	0.824	٣٥	0.819
٦	0.819	١٦	0.824	٢٦	0.823	٣٦	0.820

تابع جدول (٣) قيم معاملات الثبات بطريقة "الفا كرونباخ" لكل مفردة ومعامل الثبات لاستبيان إدارة الضغوط الأسرية ككل (ن=٤٠)

معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م
0.823	٢٧	0.820	٢٧	0.821	١٧	0.810	٧
		0.822	٢٨	0.822	١٨	0.822	٨
		0.824	٢٩	0.823	١٩	0.824	٩
		0.823	٣٠	0.826	٢٠	0.823	١٠
.825		معامل ثبات الاستبيان ككل					

ب- معامل ثبات التجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان: قامت الباحثة بحساب ثبات استبيان إدارة الضغوط الأسرية باستخدام طرق التجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان، وُبين جدول (٤) معاملات ثبات استبيان إدارة الضغوط الأسرية بطرق التجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان.

جدول (٤) معاملات ثبات استبيان إدارة الضغوط الأسرية بطرق التجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان (ن=٤٠)

م	الأبعاد	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	جتمان
١	إدارة الضغوط الاقتصادية.	.813**	.839**	.829**
٢	إدارة الضغوط الاجتماعية.	.806**	.832**	.822**
٣	إدارة ضغوط الأعمال المنزلية.	.810**	.840**	.841**
٤	إدارة الضغوط الدراسية للأبناء.	.809**	.835**	.826**
الاستبيان ككل		.853**	.870**	.859**

(**) دال عند مستوى ٠.٠١

يلاحظ من جدول (٤) أن معاملات ثبات استبيان إدارة الضغوط الأسرية بطرق التجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).

ومما تقدم ومن خلال حساب ثبات استبيان إدارة الضغوط الأسرية بطرق ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان يتضح أن الاستبيان يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، مما يشير إلى إمكانية استخدامه في البحث الحالي.

٢- استبيان الشعور بالأمن الأسري للأبناء: (إعداد الباحثة)

أ- صدق الاستبيان:

أ- صدق المحكمين: تم عرض الاستبيان في صورته المبدئية على مجموعة من الأساتذة المحكمين في

مجالى علم النفس و الاقتصاد المنزلي لإبداء الرأي حول مدى صلاحيته مع الهدف من البحث ، وأشارت النتائج إلى ارتفاع نسبة الاتفاق على الاستبيان بنسبة ٨٥% مع تعديل وحذف وإعادة صياغة بعض العبارات.

ب- **الصدق العاملي:** قامت الباحثة بحساب صدق التكوين (الاتساق الداخلى) لاستبيان الشعور بالأمن الأسري عن طريق حساب:

- معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاستبيان ودرجة البعد الذي تنتمي إليه.
- معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان.
- معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة المفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية لاستبيان الشعور بالأمن الأسري (ن=٤٠)

معامل الارتباط بالمفردة	معامل الارتباط بالمفردة	المفردة	معامل الارتباط بالمفردة	معامل الارتباط بالمفردة	المفردة
البعد الثالث: الأمن الفكرى			البعد الأول: الامن النفسى		
.423**	.484**	١	.414**	.460**	١
.439**	.490**	٢	.490**	.518**	٢
.418**	.478**	٣	.417**	.465**	٣
.409**	.450**	٤	.426**	.496**	٤
.429**	.461**	٥	.488**	.524**	٥
.420**	.475**	٦	.495**	.508**	٦
			.427**	.460**	٧
البعد الرابع: الأمن الاقتصادى			البعد الثاني: الأمن الاجتماعى		
.448**	.492**	١	.480**	.544**	١
.473**	.509**	٢	.499**	.563**	٢
.412**	.468**	٣	.421**	.487**	٣
.436**	.492**	٤	.458**	.510**	٤
.417**	.484**	٥	.484**	.536**	٥
.420**	.497**	٦	.440**	.493**	٦
			.496**	.525**	٧

(**) دال عند مستوى ٠,٠١

يلاحظ من جدول (٥) أن:

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات استبيان الشعور بالأمن الأسري ودرجة البعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ؛ مما يعنى اتساق مفردات الاستبيان مع البعد الذي تنتمي إليه.

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات استبيان الشعور بالأمن الأسري والدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ مما يعني اتساق مفردات الاستبيان مع درجته الكلية.

جدول (٦) معاملات الارتباط بين أبعاد استبيان الشعور بالأمن الأسري والدرجة الكلية للاستبيان (ن=٤٠)

م	البعد	معامل الارتباط
١	الأمن النفسي	.697**
٢	الأمن الاجتماعي	.680**
٣	الأمن الفكري	.677**
٤	الأمن الاقتصادي	.684**

(**) دال عند مستوى ٠.٠١

ومن خلال حساب الاتساق الداخلى لاستبيان الشعور بالأمن الأسري يتضح أن الاستبيان يتمتع بالاتساق الداخلى؛ مما يُشير إلى إمكانية استخدامه في البحث الحالي.

ثانياً. ثبات الاستبيان:

أ- طريقة معامل ألفا لكرونباخ: قامت الباحثة بحساب ثبات استبيان الشعور بالأمن الأسري باستخدام طريقة ألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح قيم معاملات الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ" لكل مفردة ومعامل الثبات لاستبيان الشعور بالأمن الأسري ككل كما هو موضح بجدول (٧) أن مفردات استبيان الشعور بالأمن الأسري يقل معامل ثباتها عن قيمة معامل ثبات الاستبيان ككل وهي (٠.٨١٩).

جدول (٧) قيم معاملات الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ" لكل مفردة ومعامل الثبات لاستبيان الشعور بالأمن

الأسري ككل (ن=٤٠)

معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات الاستبيان في حالة حذف المفردة	م
0.816	٢٢	0.810	١٥	0.817	٨	0.815	١
0.815	٢٣	0.816	١٦	0.812	٩	0.812	٢
0.812	٢٤	0.815	١٧	0.814	١٠	0.813	٣
0.814	٢٥	0.814	١٨	0.812	١١	0.809	٤
0.816	٢٦	0.813	١٩	0.813	١٢	0.810	٥
		0.817	٢٠	0.816	١٣	0.813	٦
		0.814	٢١	0.815	١٤	0.817	٧
.819		معامل ثبات الاستبيان ككل					

ب- معامل ثبات التجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان: قامت الباحثة بحساب ثبات استبيان الشعور بالأمن الأسري باستخدام طرق التجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان.

جدول (٨) معاملات ثبات استبيان الشعور بالأمن الأسري بطرق التجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان (ن=٤٠)

م	الأبعاد	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	جتمان
١	الأمن النفسي	.763**	.821**	.787**
٢	الأمن الاجتماعي	.779**	.816**	.792**
٣	الأمن الفكري	.748**	.811**	.780**
٤	الأمن الاقتصادي	.755**	.814**	.785**
	الاستبيان ككل	.839**	0.854**	.849**

(**) دال عند مستوى ٠.٠١

يلاحظ من جدول (٨) أن معاملات ثبات استبيان الشعور بالأمن الأسري بطرق التجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١).

ومما تقدم ومن خلال حساب ثبات استبيان الشعور بالأمن الأسري بطرق ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وسبيرمان براون وجتمان يتضح أن الاستبيان يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، مما يشير إلى إمكانية استخدامه في البحث الحالي، والوثوق بالنتائج التي سيسفر عنها البحث.

سادساً: المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تتوافق مع أهداف ومنهج وعينة البحث وهذه الأساليب هي: المتوسط، والانحراف المعياري، معامل ثبات ألفا كرونباخ ، معامل الارتباط، معامل ارتباط بيرسون ، تحليل التباين الأحادي في ن اتجاه. N – Way ANOVA ، اختبار "شيفيه" Scheffe.

النتائج : تحليلها وتفسيرها

أولاً: النتائج الوصفية

أ- وصف خصائص عينة البحث من الأمهات:

جدول (٩) توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً لبعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية (ن=٢٨٠٠)

البيان	العدد	%	البيان	العدد	%
السن					
عدد سنوات الزواج					
أقل من ٣٥ سنة	٢٠	٧,١٤	أقل من ١٥ سنة	١٣٤	٤٧,٨٦
٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	٩٠	٣٢,١	من ١٥ إلى أقل من ٢٠ سنة	٧٤	٢٦,٤
٤٥ سنة لأقل من ٥٥ سنة	١٠٦	٣٧,٩	٢٠ سنة فأكثر	٧٢	٢٥,٧
٥٥ سنة فأكثر	٦٤	٢٢,٩	المجموع	٢٨٠	١٠٠
المجموع	٢٨٠	١٠٠			
المستوى التعليمي للأم					
المستوى التعليمي لرب الأسرة					
أمية لا تقرأ ولا تكتب	٣	١,٠٧	أبي لا تقرأ ولا تكتب	٢	٠,٧
تقرأ وتكتب	٥	١,٧	يقرأ وتكتب	٥	١,٨
مؤهل أقل من المتوسط	١٢	٤,٣	مؤهل أقل من المتوسط	٩	٣,٢
حاصلة على مؤهل متوسط	٥٨	٢٠,٧	حاصل على مؤهل متوسط	٤٥	١٦,١
حاصلة على مؤهل فوق المتوسط	٦٤	٢٢,٩	حاصل على مؤهل فوق المتوسط	٦٧	٢٣,٩
حاصلة على مؤهل جامعي	١١٤	٤٠,٧	حاصل على مؤهل جامعي	١٣١	٤٦,٨
دراسات عليا	٢٤	٨,٥٧	دراسات عليا	٢١	٧,٥
المجموع	٢٨٠	١٠٠	المجموع	٢٨٠	١٠٠
الدخل المالي للأسرة شهرياً					
عمل الأم					
دخل منخفض (أقل من ٤٠٠٠ جنية)	٣٠	١٠,٧	لا تعمل	١١٥	٤١,١
دخل متوسط (٤٠٠٠ جنية - أقل من ٨٠٠٠ جنية)	٢٠٤	٧٢,٩	تعمل	١٦٥	٥٨,٩
دخل مرتفع (٨٠٠٠ جنية فأكثر)	٤٦	١٦,٤	المجموع	٢٨٠	١٠٠
المجموع	٢٥٠	١٠٠	حجم الأسرة		
حجم الأسرة					
حجم الأسرة					
أقل من ٥ أفراد (حجم صغير)	٣٦	١٢,٩			
خمسة أفراد (حجم متوسط)	٥٦	٢٠			
سنة أفراد فأكثر (حجم كبير)	١٨٨	٦٧,١			
المجموع	٢٨٠	١٠٠			

باستعراض نتائج جدول (٩) تبين أن أكثر من ثلث العينة ٣٧,٩% تتراوح أعمارهن ٤٥ سنة لأقل من ٥٥ سنة، و ٤٧,٨٦% متزوجات منذ أقل من ١٥ عاماً وهي أقل مدة زواج للأم التي لديها ابن في مرحلة المراهقة، ٤٠,٧% حاصلات على مؤهل جامعي، وكذلك أكثر من نصف العينة يكون رب الأسرة بها حاصل على مؤهل جامعي ٤٦,٨%، أعلى نسبة من أفراد العينة ٧٢,٩% مستوى دخل أسرهن

متوسط ، وأكثر من نصف العينة بنسبة ٥٨.٩% يعملن ، أكثر من نصف العينة يكون أسرهن كبيرة الحجم ٦٧.١%

ب- النتائج الوصفية لإستجابات أفراد عينة البحث على عبارات استبيان إدارة الضغوط الأسرية للأُم بأبعاده

جدول (١٠) التوزيع النسبي لعينة البحث من الأمهات وفقاً لاستجاباتهم نحو إدارة الضغوط الأسرية (ن= ٢٨٠)

م	العبرة	دائماً		أحياناً		أبدأ	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	١- إدارة الضغوط الاقتصادية أعد بنود لميزانية أسرتي في حدود دخلها مع مراعاة مبدأ الأولوية	١٩٦	٧٠	٤٦	١٦,٤	٣٨	١٣,٦
٢	أخطط للتعامل مع الأحداث الاقتصادية الضاغطة بمشاركة أفراد أسرتي	١٧٤	٦٢,١	٧٤	٢٦,٤	٣٢	١١,٤
٣	أعد قائمة باحتياجات أسرتي قبل النزول للشراء بناء على قرارات مسبقة ومدروسة	١٨٧	٦٦,٨	٥٨	٢٠,٧	٣٥	١٢,٥
٤	أحاول تحسين الأحوال المعيشية لأسرتي من خلال استغلال مواردها الذاتية والمتاحة	١٦١	٥٧,٥	٨٤	٣٠	٣٥	١٢,٥
٥	أشرك أفراد أسرتي في حل أى مشكلة مالية نمر بها	١٢٩	٤٩,٦	٧١	٢٥,٣	٧٠	٢٥
٦	أقارن الظروف الاقتصادية لأسرتي مع الظروف الاقتصادية لأقاربي	٢٩	١٣,٩	٦٤	٢٢,٩	١٧٧	٦٣,٢
٧	التزم بتنفيذ بنود الميزانية الموضوعة مع مراعاة المرونة أثناء التنفيذ	١٧٢	٦١,٨	٨٣	٢٩,٦	٢٤	٨,٦
٨	أرفع صوتي وأتعصب في حالة عدم التزام أفراد أسرتي بالميزانية الموضوعة	٦٨	٢٤,٣	٦١	٢١,٨	١٥١	٥٣,٩
٩	أشعر بالضيق نتيجة تراكم الديون التي تواجه أسرتي كل شهر	٥٧	٢٠,٣	٨٩	٣١,٨	١٣٤	٤٧,٩
١٠	أراجع أدائي في نهاية الشهر لأعدل أى خلل أو قصور مستقبلاً	١٧٩	٦٣,٩	٣١	١١,١	٧٠	٢٥
١١	ب- إدارة الضغوط الاجتماعية أخطط لتحقيق الترابط والتماسك بين أفراد أسرتي	١٧٢	٦١,٤	٦٤	٢٢,٩	٤٤	١٥,٧
١٢	استطيع إقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع أهلي وأقاربي	١٦٩	٦٠,٣	٦٥	٢٣,٢	٤٦	١٦,٤
١٣	أتهرب من المناسبات الاجتماعية والتجمعات العائلية لأقاربي	٤١	١٤,٦	٦٨	٢٤,٢	١٧١	٦١,١
١٤	استطيع التواصل مع أهلي وأصدقائي وأحصل على الدعم والمساندة منهم	١٥٦	٥٥,٧	٧٩	٢٨,٢	٤٥	١٦,١
١٥	أحمل نفسي فوق طاقتي لإرضاء زوجي وأبنائي	١٥١	٥٣,٩	٧٥	٢٦,٨	٥٤	١٩,٣
١٦	أزاول بعض التمارين الرياضية والهوايات لتصفية ذهني والتخلص من الآثار السلبية لأى مشكلة اجتماعية تواجهني	١٥٨	٥٦,٤	٦٨	٢٤,٣	٥٤	١٩,٣
١٧	أقيم علاقاتي الإجتماعية من فترة لأخرى لأغيرها للأفضل	١٧١	٦١,١	٧٨	٢٧,٩	٣١	١١,١
١٨	أعدل أى قصور أكتشفتها في طريقة تعاملتي مع أفراد أسرتي	١٦٣	٥٨,٢	٧٢	٢٥,٧	٤٥	١٦,١

تابع جدول (١٠) التوزيع النسبي لعينة البحث من الأمهات وفقاً لاستجاباتهم نحو إدارة الضغوط الأسرية (ن=٢٨٠)

م	العبارة	دائماً		أحياناً		أبداً	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١٩	ج-إدارة ضغوط الأعمال المنزلية أخطط لتحديد أسهل الطرق لتأدية الأعمال المنزلية قبل البدء فيها في بداية اليوم	١٦٢	٥٧,٩	٦٥	٢٣,٢	٥٣	١٨,٩
٢٠	أحدد لكل عمل منزلي (غسيل، تنظيف، طهي....) متطلباته قبل البدء فيه	١٥٨	٥٦,٤	٧١	٢٥,٣	٥١	١٨,٣
٢١	أوزع الأعمال المنزلية على أفراد أسرتي حسب أعمارهم وقدراتهم	١٦٩	٦٠,٤	٦٥	٢٣,٢	٤٦	١٦,٤
٢٢	أمارس تمرين الاسترخاء عند بداية الشعور بالتعب لخلق حالة من الهدوء والسكينة	١٨٦	٦٦,٤	٥٠	١٧,٩	٤٤	١٥,٧
٢٣	أحرص على تنظيم مكان العمل لتسهيل أداء الأعمال المنزلية	١٩٥	٦٩,٦	٤٦	١٦,٤	٣٩	١٣,٩
٢٤	أغير نوع العمل المنزلي بعمل آخر عند الشعور بالملل ثم أعود لنفس العمل مره أخرى	١٩٥	٦٩,٦	٤٦	١٦,٤	٣٩	١٣,٩
٢٥	أبسط خطوات العمل المنزلي وأبتعد عن الأوضاع المرهقة بالضارة بالجسم	١٧٤	٦٢,١	٧٤	٢٦,٤	٣٢	١١,٤
٢٦	أجنب طرق العمل المنزلي التي استهلكت طاقة زائدة مني وأشعرتني بالتعب	١٨٧	٦٦,٨	٥٨	٢٠,٧	٣٥	١٢,٥
٢٧	لا تكفيني ساعات اليوم لأداء الأعمال المنزلية المطلوبة	٣٦	١٢,٩	٨٣	٢٩,٦	١٦١	٥٧,٥
٢٨	بعد أداء الأعمال المنزلية أشعر بالخمول والتعب في نهاية اليوم	٧٠	٢٥	٧١	٢٥,٤	١٢٩	٤٩,٦
٢٩	د- إدارة الضغوط الدراسية للأبناء أحدد وقتاً مناسباً لمُتابعة أبنائي دراسياً	١٧٢	٦١,٤	٦٤	٢٢,٩	٤٤	١٥,٧
٣٠	أخطط لرفع المستوى التعليمي لأولادي	١٦٤	٥٨,٦	٧٠	٢٥	٤٦	١٦,٤
٣١	أتواصل مع مدرسين أبنائي لمُتابعة مستواهم الدراسي	١٦٦	٥٩,٣	٧٤	٢٦,٤	٤٠	١٤,٣
٣٢	اصطحب أبنائي للتمارين المختلفة حتى يتجدد نشاطهم	١٥٠	٥٣,٦	٨٦	٣٠,٧	٤٤	١٥,٧
٣٣	أوفر لابنائي مناخ هادئ لاستذكار دروسهم	١٤٣	٥١,١	٩٤	٣٣,٦	٤٣	١٥,٤
٣٤	أفتح قنوات اتصال إيجابية مع أبنائي لتشجيعهم على استذكار دروسهم أولاً بأول ورفع دافعيتهم للتعليم	٥٢	١٨,٦	٨١	٢٨,٩	٥٢	١٨,٦
٣٥	لا أجد وقت كافي للترفيه عن نفسي بسبب انشغالي بالمتطلبات الدراسية لأبنائي	٣٠	١٠,٧	٨٧	٣١,١	١٦٣	٥٨,٢
٣٦	أعجز عن حل أي مشكلة تعليمية تواجه أبنائي	١٦٠	٥٧,١	٧٧	٢٧,٥	٤٣	١٥,٤
٣٧	أفقد الأسباب التي أدت إلى ضعف المستوى التعليمي لأبني	١٥٧	٥٦,١	٧٠	٢٥	٥٣	١٨,٩

يتضح من جدول (١٠) بعض العبارات التي تعكس الاستجابات الإيجابية وتجنب الاستجابات السلبية الخاصة بإدارة الضغوط الاقتصادية حيث أكثر من نصف العينة من الأمهات ٧٠% قمن بإعداد بنود لميزانية الأسرة في حدود دخلها مع مراعاة مبدأ الأولوية وتعرض هذه النتيجة مع دراسة منصور (٢٠١٦) التي أسفرت عن انخفاض نسبة العينة التي تخطط لموارد أسرتها حيث كانت أقل من نصف العينة ٢٦% وذلك لاختلاف طبيعة العينة والظروف التي تم فيها تطبيق البحث ، كما تبين من النتائج أن ٦٢,١% خططن للتعامل مع الأحداث الاقتصادية الضاغطة بمشاركة أفراد أسرهن، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Hollowell 2017) حيث تؤكد على أهمية مشاركة الأبناء ومناقشتهم للأمور المالية مما يقلل من الضغوط المالية ويزيد من قدرتهم على إدارة الدخل المالي في المستقبل ، أن ٦١,٨% التزمين بتنفيذ بنود الميزانية الموضوعة مع مراعاة

المرونة أثناء التنفيذ وتتفق هذه النتيجة مع دراسة النجار و عبد العاطي (٢٠٢١) التي تؤكد على أهمية توظيف المرونة الأسرية للزوجة في مواجهة الضغوط التي تتعرض لها .

كما تبين من النتائج الخاصة بإدارة الضغوط الاجتماعية أن أكثر من نصف أفراد العينة ٥٥,٧% قد استطعن التواصل مع الأهل والأصدقاء والحصول على الدعم والمساندة منهم ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Hernandez (2019) ، ودراسة Lyons (2017) التي تؤكد على التأثير الايجابي للدعم الاجتماعي ودوره في التخفيف من الآثار السلبية للضغوط الأسرية على الأمهات كما تؤكد دراسة أن الدعم الاجتماعي يؤثر تأثير إيجابي على مواجهة الأم للضغوط الأسرية .

و باستعراض النتائج الخاصة بإدارة ضغوط الأعمال المنزلية تبين أن أكثر من نصف العينة من الأمهات ٦٦,٤% قد مارسن تمرين الاسترخاء عند بداية الشعور بالتعب لخلق حالة من الهدوء والسكينة أثناء أداء الأعمال المنزلية ، ٥٧,٩% خططن لتحديد أسهل الطرق لتأدية الأعمال المنزلية قبل البدء فيها في بداية اليوم حتى لا تتراكم عليهن وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Collins (2016) أن تراكم الضغوط الأسرية يؤثر سلبيا على صحة الأم كما أن استخدام استراتيجيات مواجهة الضغوط كالتأمل والايمان والرضا والصلاة والبعد عن الأفكار السلبية له اثر في تخفيف التأثير السلبي للضغوط ، وأن ٦٩,٦% حرصن على تغيير نوع العمل المنزلي بعمل آخر عند الشعور بالملل ثم عدن لنفس العمل مره أخرى حيث توصلت دراسة يونس (٢٠٢٠) أن ٤٢,١% من عينة الدراسة لديهم الشعور بالملل من تكرار مهام العمل والذي يعد من أهم الضغوط التي تتعرض لها العينة .

كما تبين من النتائج الخاصة بإدارة الضغوط الدراسية للأبناء أن أكثر من نصف العينة من الأمهات ٦١,٤% حددن وقتاً مناسباً لمتابعة أبنائهن دراسياً ، ٥١,١% وفرن لابنائهن مناخ هادئ لاستذكار دروسهم مما يدل على حرص الأمهات على دعم ابنائهن دراسياً حتى يتكون لديهم سلوك استقلالي حيث توصلت دراسة أبو صيري وسالم (٢٠١٢) إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية(دعم مادي ومعنوي ومعرفي)، والسلوك الإستقلالي للأبناء من الإعتماد على النفس، الثقة بالنفس ، تحمل المسئولية، القدرة على تكوين علاقات إجتماعية ، كما أن ٥٨,٢% من عينة البحث حرصن على توفير وقت كافٍ للترفيه عن أنفسهن وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Kim (2018) التي توصلت إلى أن لجوء الأم للترفيه عن نفسها وأسررتها تناول الطعام خارج المنزل مع العائلة بغرض الاستمتاع والراحة والاسترخاء له تأثير إيجابي على مواجهة الأم للضغوط.

- مستوى إدارة الضغوط الأسرية لعينة البحث من الأمهات بأبعادها:

جدول (١١) مستوى إدارة الضغوط الأسرية للأمهات عينة البحث بأبعادها (إدارة الضغوط الاقتصادية - إدارة الضغوط الاجتماعية - إدارة ضغوط الأعمال المنزلية - إدارة الضغوط الدراسية للأبناء) ، المستوى الكلى لإدارة الضغوط الأسرية (ن= ٢٨٠)

المستويات		العدد	%	المستويات		العدد	%
إدارة الضغوط الاقتصادية				إدارة الضغوط الاجتماعية			
مستوى منخفض (١٨:١٢)	٤٢	١٥,٣	مستوى منخفض (١٥:١٠)	٦٩	٢٤,٦		
مستوى متوسط (٢٥:١٩)	٨٤	٣٠	مستوى متوسط (٢١:١٦)	٦٨	٢٤,٢		
مستوى مرتفع (٢٦ فأكثر)	١٥٢	٥٤,٦	مستوى مرتفع (٢٢ فأكثر)	١٤٣	٥١,١		
إدارة ضغوط الأعمال المنزلية				إدارة الضغوط الدراسية للأبناء			
مستوى منخفض (١٧:١١)	٣٦	١٣,٩	مستوى منخفض (١٦:١١)	٥٨	٢٠,٧		
مستوى متوسط (٢٤:١٨)	٦٨	٢٤,٣	مستوى متوسط (٢٢:١٧)	٥٢	١٨,٦		
مستوى مرتفع (٢٥ فأكثر)	١٧٦	٦٢,٩	مستوى مرتفع (٢٣ فأكثر)	١٧٠	٦٠,٧		
المستوى الكلى لإدارة الضغوط							
مستوى منخفض (٦٧:٤٥)	٥٦	٢٠					
مستوى متوسط (٩٠:٦٨)	٥٠	١٧,٩					
مستوى مرتفع (٩١ فأكثر)	١٧٤	٦٢,١					

يتضح من نتائج جدول (١١) أن أكثر من نصف العينة من الأمهات ٥٤,٦% كان مستوى إدارة الضغوط الاقتصادية لديهن مرتفع وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسة Risner (2012) من ارتفاع مستوى مواجهة الضغوط الاقتصادية حيث تؤكد الدراسة على أهمية أساليب مواجهة الضغوط المالية كزيادة الأسرة لعدد ساعات العمل لزيادة دخلها ، تقليل النفقات المالية للأسرة كطريقة للتكيف مما يؤدي إلى تقليل الضغوط المالية التي تواجه الأسرة ، كما يتضح من نتائج الجدول أن أكثر من نصف العينة ٥١,١% كان لديهن مستوى إدارة الضغوط الاجتماعية مرتفع ، أما أكثر من نصف العينة ٦٢,٩% لديهن مستوى إدارة ضغوط الأعمال المنزلية مرتفع ، ٦٠,٧% لديهن مستوى إدارة الضغوط الدراسية للأبناء مرتفع، أما بالنسبة إلى مستوى إدارة الضغوط الأسرية ككل فإن أكثر من نصف عينة البحث الأساسية ٦٢,١% مستوى إدارة الضغوط الأسرية لديهن مرتفع ، مما يعنى تمتع أكثر من نصف عينة البحث من الأمهات بالمهارات اللازمة لمواجهة الضغوط الأسرية والتغلب عليها بشكل سليم.

جوصف خصائص عينة البحث من الأبناء في مرحلة المراهقة:

جدول (١٢) توزيع أفراد العينة من الأبناء في مرحلة المراهقة وفقاً لبعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية (ن= ٢٨٠)

البيان	العدد	%	البيان	العدد	%	البيان	العدد	%
السن			الجنس			ممارسة الأنشطة الاجتماعية		
من ١٢ سنة إلى ١٤ سنة (مرحلة المراهقة مبكرة)	١٤٩	٥٣,٢	ذكر	٦٧	٢٣,٩	لا	١٢٤	٤٧,٩
من ١٥ سنة إلى ١٧ سنة (مرحلة المراهقة متوسطة)	٧٣	٢٦,١	أنثى	٢١٣	٧٦,١	نعم	١٤٦	٥٢,١
من ١٨ إلى ٢١ سنة (مرحلة المراهقة متأخرة)	٥٨	٢٠,٧	المجموع	٢٨٠	١٠٠	المجموع	٢٨٠	١٠٠
المجموع	٢٨٠	١٠٠						

باستعراض نتائج جدول (١٢) تبين أن أكثر من نصف العينة من الأبناء ٥٣,٢% بمرحلة مراهقة مبكرة ويتراوح أعمارهم من ١٢ إلى ١٤ عاماً ، وأعلى نسبة من أفراد العينة ٧٦,١% من الإناث ، أكثر من ٥٢,١% مارسوا الأنشطة الاجتماعية.

د النتائج الوصفية لاستجابات أفراد عينة البحث من الأبناء نحو عبارات الشعور بالأمن الأسري

جدول (١٣) التوزيع النسبي لعينة البحث وفقاً لاستجاباتهم نحو عبارات الشعور بالأمن الأسري(ن= ٢٨٠)

م	العبارة	نعم		لا	
		العدد	%	العدد	%
١	١- الامن النفسي يشعرنى وجودى بين افراد أسرتى بالمحبة والدفء	١٤٦	٥٢,١	٨٨	٣١,٤
٢	٢- أفتقد الشعور بالأمان داخل أسرتى	٤١	١٤,٦	٧٨	٢٧,٩
٣	٣- تبتدى أسرتى بالدعم والمساندة النفسية والعاطفية فى أصعب الأوقات التى أمر بها	١٤٤	٥١,٤	٨٨	٣١,٤
٤	٤- لدى ثقة بنفسى ويقدرتى على انجاز ما يكلف الى من أعمال	١٣١	٤٦,٨	١٠٥	٣٧,٥
٥	٥- أتبادل مع أفراد أسرتى مشاعر الحب والاحترام	١٢٠	٤٢,٩	١٢١	٤٣,٢
٦	٦- تشكل أسرتى مصدر للحماية والأمان والرعاية بالنسبة لى	١٤٢	٥٠,٧	١٠٠	٣٥,٧
٧	٧- أشعر بالفجربة أثناء وجودى مع أسرتى	٤٩	١٧,٥	٦٦	٢٣,٦

تابع جدول (١٣) التوزيع النسبي لعينة البحث وفقاً لاستجاباتهم نحو عبارات الشعور بالأمن الأسري (ن=٢٨٠)

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
٨	بداً الأمن الاجتماعي يرتبط أفراد أسرتي بعلاقات أسرية قوية	١٦١	٥٧,٥	٧٦	٢٧,١	٤٣	١٥,٤
٩	تحرص أسرتي أن تكون علاقتي مع الناس قائمة على الاحترام المتبادل	١٧٧	٦٣,٢	٥٢	١٨,٦	٥١	١٨,٢
١٠	اهتمام أمي بتوزيع الأعمال المنزلية بيننا يشعرني بأننا جماعة واحدة	١٨١	٦٤,٦	٥٩	٢١,١	٤٠	١٤,٢
١١	يتقرب أبي وأمي مني ويصدقوني ويعرفون أصدقائي جيداً	١٤٥	٥١,٨	١٠٧	٣٨,٢	٢٨	١٠
١٢	أشعر باهتمام أسرتي وتقديرهم لي	١٥٧	٥٦,١	٦٢	٢٢,١	٦١	٢١,٨
١٣	يتساجر أفراد أسرتي أثناء مناقشتهم مع بعضهم البعض	٥١	١٨,٢	٦٦	٢٣,٦	١٦٣	٥٨,٢
١٤	يستخدم أفراد أسرتي الضحك بسخرية عند التحدث معهم	٤٤	١٥,٧	٥٤	١٩,٣	١٨٢	٦٥
١٥	ج- الأمن الفكري تهتم أسرتي بغرس وتدعيم القيم والافكار الأخلاقية بداخلي	١٧٨	٦٣,٦	٦٠	٢١,٤	٤٢	١٥
١٦	تحرص أسرتي على تقديم النصح والارشاد لي بطريقة محببة وغير مزعجة	١٦٣	٥٨,٢	٩٥	٣٣,٩	٢٢	٧,٩
١٧	تحرص أسرتي على متابعة التطبيقات التكنولوجية المختلفة التي استخدمها	١٥٢	٥٤,٢	٨٤	٣٠	٤٤	١٥,٧
١٨	تتيح لي أسرتي فرصة الاعتراض وطرح وجهة نظري دون تردد أو خوف	١٧٩	٦٣,٩	٦٦	٢٣,٦	٣٥	١٢,٥
١٩	أتشاور مع أسرتي بدون تردد لأخذ النصيحة في الأمور التي تخصني	٢٠٣	٧٢,٥	٣٨	١٣,٦	٣٩	١٣,٩
٢٠	أعبر عن آرائي وأفكاري بحرية في إطار ما تؤكد عليه قيم وتقاليد مجتمعي	١٤٦	٥٢,١	٨٧	٣١,١	٤٧	١٦,٨
٢١	د- الأمن الاقتصادي تأمن لي أسرتي إحتياجاتي الأساسية من مأكلاً وملبس ورعاية صحية وتعليمية	١٥٩	٥٦,٨	٨١	٢٨,٩	٤٠	١٤,٢
٢٢	يشعري أفراد أسرتي بأن متطلباتي عبء عليهم	٤٩	١٧,٥	٨٨	٣١,٤	١٤٣	٥١,١
٢٣	تشجعني أسرتي على ادخار جزء من مصروفي	١٣١	٤٦,٨	١٠٤	٣٧,١	٤٥	١٦,١
٢٤	تسمح لي أسرتي بحرية اختيار متطلباتي الخاصة في حدود الميزانية والحالة الاقتصادية التي تمر بها أسرتي	١٢٣	٤٣,٩	١١٧	٤١,٧	٤٠	١٤,٢
٢٥	زيادة المتطلبات في أسرتي عن حدود الميزانية الموضوعة يثير المشاكل داخل الأسرة	٣٩	١٣,٩	٩٦	٣٤,٢	١٤٥	٥١,٨
٢٦	أشعر بعدم الاستقرار نتيجة عدم توفر المسكن المناسب لأسرتي	٤٧	١٦,٨	٦٤	٢٢,٩	١٦٩	٦٠,٤

يتضح من جدول (١٣) النتائج الخاصة بالشعور بالأمن النفسي أن أكثر من نصف العينة من الأبناء بنسبة ٥٢,١% قد شعروا بين أفراد أسرهم بالمحبة والدفاء ٥١,٤% أمدتهم أسرهم بالدعم والمساندة النفسية والعاطفية في أصعب الأوقات وتتفق هذه النتيجة مع ما تؤكدته دراسة Vorster (2015) على ضرورة تقديم الأم الدعم والرعاية النفسية والعاطفية للأبناء.

باستعراض النتائج الخاصة بالأمن الاجتماعي تبين أن أكثر من نصف العينة بنسبة ٦٤,٦% اهتمت أمهاتهم بتوزيع الأعمال المنزلية عليهم مما أشعرهم بأنهم جماعة واحدة ، ٥٨,٢% لم

يلجأ أفراد أسرهم للشجار أثناء مناقشتهم مع بعضهم البعض حيث أصبحت البيئة الأسرية هادئة بعيدة عن التوتر والمشاحنات وأعطتهم شعور بالأمن وتتفق هذه النتيجة مع دراسة محي الدين (٢٠١٣) التي توصلت إلى أن الجو العائلي الأسري الذي يسوده التفاهم والتعاون من جميع الأفراد يعطي المراهق شعوراً بالأمن ويغرس في نفسه الإحساس بالانتماء إلى أسرته

يتضح من النتائج الخاصة بالأمن الفكري أن أكثر من نصف أفراد العينة بنسبة ٦٣.٦% اهتمت أسرهم بغرس و تدعيم القيم والافكار الأخلاقية بداخلهم، أن ٥٤.٢% حرصت أسرهم على متابعة التطبيقات التكنولوجية المختلفة التي يستخدمونها وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ميكيداش؛ بوقلوف (٢٠٢٠) التي تؤكد على أهمية دور الأسرة في الحد من الآثار السلبية لاستخدامات الانترنت على الابناء فهي المشرف الأول على نموه الفكري وتكوين شخصيته .

كما يتضح من النتائج الخاصة بالأمن الاقتصادي أن أكثر من نصف أفراد العينة من الأبناء بنسبة ٥٦.٨% أمنت لهم أسرهم الاحتياجات الأساسية من مأكـل وملبس ورعاية صحية وتعليمية ، وأن أكثر من ثلث أفراد العينة بنسبة ٤٣.٩% سمحت لهم أسرهم بحرية اختيار متطلباتهم الخاصة في حدود الميزانية و الحالة الاقتصادية التي تمر بها أسرهم وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسة عطية و منصور (٢٠٢١) بأن اشباع حاجات المراهق المعنوية (النفسية)، والمعرفية والمادية وتقديم الدعم الأسري يقوده إلى السلوك الاستهلاكي السليم ويكون الحل لمعالجة أى اختلالات سلوكية استهلاكية.

- مستوى الشعور بالأمن الأسري للأبناء بأبعاده:

جدول (١٤) مستوى الشعور بالأمن الأسري لدى عينة البحث من الأبناء بأبعاده (الأمن النفسي - الأمن الاجتماعي - الأمن الفكري - الأمن الاقتصادي)، المستوى الكلي للأمن الأسري للأبناء (ن= ٢٨٠)

المستويات	العدد	%	المستويات	العدد	%
الأمن النفسي			الأمن الاجتماعي		
مستوى منخفض (١٣ : ٩)	٦٩	٢٤,٦	مستوى منخفض (٨ : ١٢)	٥٦	٢٠
مستوى متوسط (١٤ : ١٨)	١٣٢	٤٧,٥	مستوى متوسط (١٢ : ١٧)	٤٧	١٦,٨
مستوى مرتفع (١٩ فأكثر)	٧٨	٢٧,٩	مستوى مرتفع (١٨ فأكثر)	١٧٧	٦٣,٢
المستويات	العدد	%	المستويات	العدد	%
الأمن الفكري			الأمن الاقتصادي		
مستوى منخفض (١١ : ٧)	٤٨	١٧,١	مستوى منخفض (٧ : ١١)	٥٨	٢٠,٧
مستوى متوسط (١٢ : ١٦)	١١٦	٤١,٤	مستوى متوسط (١٢ : ١٦)	١٧٤	٦٢,١
مستوى مرتفع (١٧ فأكثر)	١١٦	٤١,٤	مستوى مرتفع (١٧ فأكثر)	٤٨	١٧,١
المستوى الكلي للأمن الأسري					
مستوى منخفض (٣٤ : ٤٨)	٥٧	٢٠,٣			
مستوى متوسط (٤٩ : ٦٣)	٤١	١٤,٦			
مستوى مرتفع (٦٤ فأكثر)	١٨٢	٦٥			

يتضح من جدول (١٤) أن أكثر من نصف العينة من الابناء ٤٧.٥% مستوى الشعور بالأمن النفسي لديهم كان متوسط ، كما يتضح من الجدول أن نسبة ٦٣.٢% كان مستوى الشعور بالأمن الاجتماعي لديهم مرتفع ، بينما يتساوى نسبة المستوى المتوسط للشعور بالأمن الفكري مع نسبة المستوى المرتفع لديهم حيث تبلغ النسبة لكل منهما ٤١.٤%، كما أن أعلى نسبة للعينة ٦٢.١% مستوى الشعور بالأمن الاقتصادي كان مرتفع ، أما بالنسبة إلى المستوى الكلي للشعور بالأمن الأسري للأبناء فإن أكثر من نصف عينة البحث بنسبة ٦٥% لديهم مستوى مرتفع.

د- النتائج البحثية في ضوء فروض البحث:

الفرض الأول: " لا يوجد تباين دال احصائياً في إدارة الضغوط الأسرية للأم باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن- عدد سنوات الزواج - حجم الأسرة- المستوى التعليمي للأم - المستوى التعليمي للأب - عمل الأم - متوسط الدخل الشهري للأسرة)"

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين الأحادي في (ن) إتجاه N - Way ANOVA لحساب دلالة الفروق في إدارة الضغوط الأسرية للأم باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن- عدد سنوات الزواج- حجم الأسرة- المستوى التعليمي للأم- المستوى التعليمي للأب- عمل الأم- متوسط الدخل الشهري للأسرة) كما يوضحها جدول (١٥):

جدول (١٥) نتائج تحليل التباين الأحادي في (ن) إتجاه دلالة الفروق في إدارة الضغوط الأسرية للأم باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن- عدد سنوات الزواج- حجم الأسرة- المستوى التعليمي للأم- المستوى التعليمي للأب- عمل الأم- متوسط الدخل الشهري للأسرة) (ن=٢٨٠)

مربع	مستوى	قيمة (ف)	متوسط	درجات	مجموع	مصدر الخلاف
إيتا الجزئي	الدلالة		المربعات	الحرية	المربعات	
.091	.01	8.525	1709.915	3	5129.745	السن
.006	غير دالة	.751	150.537	2	301.074	عدد سنوات الزواج
.044	.01	5.831	1169.491	2	2338.982	حجم الأسرة
.013	غير دالة	.684	137.190	5	685.949	المستوى التعليمي للأم
.012	غير دالة	.629	126.094	5	630.468	المستوى التعليمي للأب
.000	غير دالة	.079	15.932	1	15.932	عمل الأم
.111	.01	6.342	1272.051	5	6360.253	متوسط الدخل الشهري للأسرة
			200.577	255	51147.070	الخطأ
				280	2355514	الكلي

يلاحظ من جدول (١٥) أنه:

- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) في إدارة الضغوط الأسرية للأم باختلاف متغير السن وقد يرجع ذلك الى أن السن له دور كبير في إكتساب الأم للخبرة اللازمة لإدارة الضغوط الأسرية التي تتعرض لها، و تختلف هذه النتيجة مع دراسة شاهين وآخرون (٢٠١٥) حيث لا توجد علاقة بين إدارة الضغوط و سن ربة الأسرة وذلك لاختلاف طبيعة العينة واختلاف ظروف التي تم فيها تطبيق البحث

- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) في إدارة الضغوط الأسرية للأم باختلاف متغير متوسط الدخل الشهري للأسرة وقد يرجع ذلك إلى تأثير الامكانيات المادية على مساعدة الأم لمواجهة الضغوط الاسرية وتختلف هذه النتيجة مع دراسة ضبش و المستكاوي (٢٠١٨) حيث توصلت إلى عدم وجود تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في مهارات إدارة الضغوط تبعاً لمستوى الدخل الشهري ويرجع ذلك لاختلاف طبيعة العينة واختلاف ظروف التي تم فيها تطبيق البحث- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) في إدارة الضغوط الأسرية للأم باختلاف متغير حجم الأسرة. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة النجار (٢٠١٩) حيث توصلت إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً في إدارة الضغوط الأسرية وعدد أفراد الأسرة

- لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في إدارة الضغوط الأسرية للأم باختلاف كل من متغير عدد سنوات الزواج ، المستوى التعليمي للأم ، المستوى التعليمي للأب ، عمل الأم ، وتنفق هذه النتيجة مع دراسة علام وآخرون (٢٠٢١) التي أثبتت وجود علاقة بين إدارة الضغوط لربة الأسرة وكل من عدد سنوات الزواج ، المستوى التعليمي للأم ، المستوى التعليمي للأب ، عمل الأم.

جدول (١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم شيفيه لدلالة الفروق في إدارة الضغوط الأسرية للأم باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن- عدد سنوات الزواج- حجم الأسرة- المستوى التعليمي للأم - المستوى التعليمي للأب- عمل الأم- متوسط الدخل الشهري للأسرة) (ن=٢٨٠)

قيم الفروق واتجاهها				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغيرات وفتاتها	
٤	٣	٢	١					
----	----	----	----	18.80	71.10	20	أقل من ٢٥ سنة	السن
----	----	----	16.79*	17.90	87.89	90	٢٥ سنة > ٤٥ سنة	
----	----	3.82	20.61*	16.22	91.71	106	٤٥ سنة > ٥٥ سنة	
----	4.06	7.88*	24.67*	16.86	95.77	64	٥٥ سنة فأكثر	
غير معنوية				18.79	88.16	134	أقل من ١٥ سنة	عدد سنوات الزواج
				16.46	93.82	74	من ١٥ > ٢٠ سنة	
				17.77	89.24	72	٢٠ سنة فأكثر	
قيم الفروق واتجاهها				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغيرات وفتاتها	
٣	٢	١						
---	---	---	---	20.03	88.06	36	أقل من ٥ أفراد (صغير)	حجم الأسرة
---	---	4.41	---	18.40	83.64	56	٥ أفراد (متوسط)	
---	8.53*	4.11	---	17.12	92.17	188	٦ أفراد فأكثر (كبير)	
غير معنوية				18.25	57.00	3	أمية لا تقرأ ولا تكتب	المستوى التعليمي للأم
				4.88	56.60	5	تقرأ وتكتب	
				24.59	77.58	12	حاصلة على مؤهل أقل من المتوسط	
				20.28	81.21	58	حاصلة على مؤهل متوسط	
				16.61	89.88	64	حاصلة على مؤهل فوق المتوسط	
				12.43	94.56	114	حاصلة على مؤهل جامعي	
				6.68	106.46	24	حاصلة على شهادات عليا	

تابع جدول (١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم شيفيه لدلالة الفروق في إدارة الضغوط الأسرية للأم باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن- عدد سنوات الزواج- حجم الأسرة- المستوى التعليمي للأم- المستوى التعليمي للأب- عمل الأم- متوسط الدخل الشهري للأسرة) (ن=٢٨٠)

قيم الفروق واتجاهها						الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغيرات وفتاتها	
٤	٣	٢	١							
غير معنوية						21.21	63.00	2	أمي لا يقرأ ولا يكتب	المستوى التعليمي للأب
						4.88	56.60	5	يقرأ ويكتب	
						21.93	76.89	9	حاصل على مؤهل أقل من المتوسط	
						21.15	80.87	45	حاصل على مؤهل متوسط	
						18.27	86.96	67	حاصل على مؤهل فوق المتوسط	
						13.12	94.52	131	حاصل على مؤهل جامعي	
						7.14	106.38	21	حاصل على شهادات عليا	
						17.54	91.13	115	لا تعمل	عمل الأم
18.38	89.10	165	تعمل							
قيم الفروق واتجاهها						الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغيرات وفتاتها	
٦	٥	٤	٣	٢	١					
---	---	---	---	---	---	8.72	60.83	12	أقل من ٢٠٠٠ جنيه	متوسط الدخل الشهري للأسرة
---	---	---	---	---	12.61	16.95	73.44	18	٢٠٠٠ > ٤٠٠٠ جنيه	
---	---	---	---	17.19*	29.79*	15.85	90.63	127	٤٠٠٠ جنيه > ٦٠٠٠ جنيه	
---	---	---	2.51	19.69*	32.31*	17.90	93.14	77	٦٠٠٠ جنيه > ٨٠٠٠ جنيه	
---	---	.33	2.18	19.37*	31.98*	17.59	92.81	27	٨٠٠٠ جنيه > ١٠٠٠٠ جنيه	
---	9.39	9.07	11.58	28.77*	41.38*	10.49	102.21	19	١٠٠٠٠ جنيه فأكثر	

(* دال عند مستوى .٠٠٥)

ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه حيث يلاحظ من جدول (١٦) أنه:

أولاً: فيما يختص بمتغير السن فإن قيم شيفيه بالنسبة لإدارة الضغوط الأسرية للأم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات:

فئة (أقل من ٣٥ سنة) وفئة (٣٥ سنة > ٤٥ سنة) لصالح فئة (٣٥ سنة > ٤٥ سنة) بالنسبة لفئة (أقل من ٣٥ سنة) وفئة (٤٥ سنة > ٥٥ سنة) لصالح فئة (٤٥ سنة > ٥٥ سنة)، بالنسبة لفئة (أقل

من ٣٥ سنة) وفئة (٥٥ سنة فأكثر) لصالح فئة (٥٥ سنة فأكثر)، بالنسبة لفئة (٣٥ سنة > ٤٥ سنة) وفئة (٥٥ سنة فأكثر) لصالح فئة (٥٥ سنة فأكثر)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العبدلي و الفنيخ (٢٠١٧) التي توضح أن العمر من العوامل المؤثرة على استراتيجيات إدارة الضغوط وتوصلت إلى أن أفراد العينة الأكبر عمراً لديهم القدرات اللازمة لاستخدام استراتيجيات مواجهة الضغوط لأنهن أكثر وعياً ولديهن القدرة على الاعتماد على أنفسهن وتقبل المشكلات.

ثانياً: فيما يختص بمتغير حجم الأسرة فإن قيم شيفيه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات:

يتضح وجود فروق فقط بين فئة (٥ أفراد) وفئة (٦ أفراد فأكثر) لصالح فئة (٦ أفراد فأكثر)، قد يرجع ذلك إلى وجود فرق كبير بين عدد أفراد الأسرة للفئتين ، كما أن زيادة عدد أفراد الأسرة يُزيد إحساس الأم بتحمل المسؤولية و تحولت إلى دوافع قوية تجعلها أكثر حرصاً على إدارة الضغوط التي تتعرض لها بشكل سليم وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الجهني (٢٠٢١) حيث توصلت إلى وجود فروق بين ربات الأسر في إدارة الضغوط تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة كما توصلت إلى أنه كلما زاد عدد أفراد الأسرة كلما زادت الضغوط وزادت القدرة على إدارتها بشكل سليم.

ثالثاً: فيما يختص بمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة فإن قيم شيفيه بالنسبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات:

فئة (أقل من ٢٠٠٠ جنيه) وفئة (٤٠٠٠ جنيه > ٦٠٠٠ جنيه) لصالح فئة (٤٠٠٠ جنيه > ٦٠٠٠ جنيه) ، بالنسبة لفئة (أقل من ٢٠٠٠ جنيه) وفئة (٦٠٠٠ جنيه > ٨٠٠٠ جنيه) لصالح فئة (٦٠٠٠ جنيه > ٨٠٠٠ جنيه)، بالنسبة لفئة (أقل من ٢٠٠٠ جنيه) وفئة (٨٠٠٠ جنيه > ١٠٠٠٠ جنيه) لصالح فئة (٨٠٠٠ جنيه > ١٠٠٠٠ جنيه) ، بالنسبة لفئة (أقل من ٢٠٠٠ جنيه) وفئة (١٠٠٠٠ جنيه > ١٠٠٠٠ جنيه) لصالح فئة (١٠٠٠٠ جنيه > ٢٠٠٠ جنيه) وفئة (٤٠٠٠ جنيه > ٦٠٠٠ جنيه) لصالح فئة (٤٠٠٠ جنيه > ٦٠٠٠ جنيه)، بالنسبة لفئة (من ٢٠٠٠ > ٤٠٠٠ جنيه) وفئة (٦٠٠٠ جنيه > ٨٠٠٠ جنيه) لصالح فئة (٦٠٠٠ جنيه > ٨٠٠٠ جنيه)، بالنسبة لفئة (من ٢٠٠٠ > ٤٠٠٠ جنيه) وفئة (٨٠٠٠ جنيه > ١٠٠٠٠ جنيه) لصالح فئة (٨٠٠٠ جنيه > ١٠٠٠٠ جنيه) ، بالنسبة لفئة (من ٢٠٠٠ > ٤٠٠٠ جنيه) وفئة (١٠٠٠٠ جنيه فأكثر) لصالح فئة (١٠٠٠٠ جنيه فأكثر). يتضح مما سبق أنه كلما ارتفع مستوى الدخل الشهري للأسرة كلما توفرت الإمكانيات المتاحة كلما استطاعت إدارة الضغوط الأسرية تتفق هذه النتيجة مع دراسة الفضيل وآخرون (٢٠١٨) التي توصلت إلى أن ربة الأسرة ذات الدخل المرتفع أكثر قدرة على إدارة الضغوط الأسرية ثم ربة الأسرة ذات الدخل المتوسط في المرتبة الثانية وأخيراً ربة الأسرة ذات الدخل المنخفض وعليه يتحقق صحة الفرض الأول جزئياً.

الفرض الثاني: "لا يوجد تباين دال احصائياً في الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن- الجنس- ممارسة الأنشطة الاجتماعية- المستوى التعليمي للأم- المستوى التعليمي للأب- عمل الأم- حجم الأسرة- متوسط الدخل الشهري للأسرة)"

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين الأحادي في (ن) إتجاه N – Way ANOVA لحساب دلالة الفروق في الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن- الجنس- ممارسة الأنشطة الاجتماعية- المستوى التعليمي للأم- المستوى التعليمي للأب- عمل الأم- حجم الأسرة- متوسط الدخل الشهري للأسرة) . والنتائج يوضحها جدول(١٧)

جدول (١٧) نتائج تحليل التباين الأحادي في (ن) إتجاه لدلالة الفروق في الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن- النوع- ممارسة الأنشطة الاجتماعية- المستوى التعليمي للأم - المستوى التعليمي للأب- عمل الأم- حجم الأسرة- متوسط الدخل الشهري للأسرة) (ن=٢٨٠)

مربع إيتا الجزئي	مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر الخلاف
.002	غير دالة	.243	24.904	2	49.808	السن
.009	غير دالة	2.208	226.557	1	226.557	النوع
.000	غير دالة	.000	.004	1	.004	ممارسة الأنشطة الاجتماعية
.025	غير دالة	1.304	133.803	5	669.016	المستوى التعليمي للأم
.003	غير دالة	.133	13.595	5	67.973	المستوى التعليمي للأب
.003	غير دالة	.789	80.968	1	80.968	عمل الأم
.018	غير دالة	2.364	242.506	2	485.012	حجم الأسرة
.082	.01	4.549	466.710	5	2333.552	متوسط الدخل الشهري للأسرة
			102.599	256	26265.384	الخطأ
				280	1135296	الكلية

يلاحظ من جدول (١٧) أنه:

- لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف متغير السن، حجم الأسرة وتختلف هذه النتيجة مع دراسة عامر (٢٠١٩) حيث توصلت إلى وجود تباين دال احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات عينة البحث في الأمن الأسري تبعاً لعمُر ربة الأسرة ، عدد أفراد الأسرة ويرجع هذا الى اختلاف طبيعة العينة وظروف تطبيق البحث

- لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف متغير عمل الأم وتنفق هذه النتيجة مع دراسة الحربي (٢٠١٤) حيث توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن الأسري لعينة الدراسة تبعاً لمتغير عمل الأم.
 - لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف متغير النوع ، ممارسة الأنشطة الاجتماعية وقد يرجع ذلك إلى أن شعور الأبن أو الأبنة بالأمن الأسري داخل الأسرة يتأثر بدرجة كبيرة بما يحدث داخل المنزل ولا يتأثر بممارسة الأنشطة الاجتماعية من عدمه خارج المنزل
 - لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف متغير المستوى التعليمي للأم ، متغير المستوى التعليمي للأب، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الضحيان (٢٠١٨) حيث توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين عينة الدراسة في الأمن النفسي لصالح الأسر ذات التعليم المرتفع لرب الأسرة ،ولصالح الأسر ذات التعليم المرتفع لربة الأسرة
 - توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) في الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف متغير متوسط الدخل الشهري للأسرة
- كما يوضح جدول (١٨) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للأمن الأسري للأبناء باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن- الجنس- ممارسة الأنشطة الاجتماعية- المستوى التعليمي للأم- المستوى التعليمي للأب- عمل الأم- حجم الأسرة).

جدول (١٨) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن- الجنس- ممارسة الأنشطة الاجتماعية- المستوى التعليمي للأم- المستوى التعليمي للأب- عمل الأم- حجم الأسرة) (ن=٢٨٠)

المتغيرات وفئاتها	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
السن	من ١٢ سنة إلى ١٤ سنة (مراهقة مبكرة)	61.74	12.33
	من ١٥ سنة إلى ١٧ سنة (مراهقة متوسطة)	63.86	11.95
	من ١٨ إلى ٢١ سنة (مراهقة متأخرة)	62.98	10.92
الجنس	ذكر	61.01	11.61
	انثى	63.03	12.03
ممارسة الأنشطة الاجتماعية	لا	62.00	11.51
	نعم	63.05	12.35
المستوى التعليمي للأم	أمية لا تقرأ ولا تكتب	39.67	2.08
	تقرأ وتكتب	48.00	15.03
	حاصلة على مؤهل أقل من المتوسط	57.58	15.23

تابع جدول (١٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن- الجنس- ممارسة الأنشطة الاجتماعية- المستوى التعليمي للأُم- المستوى التعليمي للأب- عمل الأُم- حجم الأسرة) (ن=٢٨٠)

المتغيرات وفئاتها	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
حاصلة على مؤهل متوسط	58	54.62	13.07
حاصلة على مؤهل فوق المتوسط	64	63.52	10.53
حاصلة على مؤهل جامعي	114	65.89	8.99
حاصلة على شهادات عليا	24	71.67	4.99
أُمي لا يقرأ ولا يكتب	2	40.50	2.12
يقرأ ويكتب	5	48.00	15.03
حاصل على مؤهل أقل من المتوسط	9	57.44	14.20
حاصل على مؤهل متوسط	45	55.07	13.11
حاصل على مؤهل فوق المتوسط	67	61.63	11.69
حاصل على مؤهل جامعي	131	65.37	9.80
حاصل على شهادات عليا	21	71.71	5.27
لا تعمل	115	61.25	12.69
تعمل	165	63.45	11.35
أقل من ٥ أفراد (صغير)	36	54.83	13.98
٥ أفراد (متوسط)	56	60.00	12.71
٦ أفراد فأكثر (كبير)	188	64.79	10.50

جدول (١٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم شيفيه لدلالة الفروق في الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف متغير متوسط الدخل الشهري للأسرة (ن=٢٨٠)

المتغيرات وفئاتها	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيم الفروق واتجاهها					
				١	٢	٣	٤	٥	٦
أقل من ٢٠٠٠ جنييه	12	46.25	6.17	----	----	----	----	----	----
من ٢٠٠٠ > ٤٠٠٠ جنييه	18	49.72	11.62	3.47	----	----	----	----	----
٤٠٠٠ جنييه > ٦٠٠٠ جنييه	127	64.49	10.35	18.24*	14.77*	----	----	----	----
٦٠٠٠ جنييه > ٨٠٠٠ جنييه	77	62.83	12.16	16.58*	13.11*	1.66	----	----	----
٨٠٠٠ جنييه > ١٠٠٠٠ جنييه	27	63.26	12.30	17.01*	13.54*	1.23	.43	----	----
١٠٠٠٠ جنييه فأكثر	19	69.89	6.40	23.64*	20.17*	5.41	7.06	6.64	----

(*) دال عند مستوى ٠.٠٥

ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه حيث يلاحظ من جدول (١٩) أنه فيما يختص بمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة فإن قيم شيفيه بالنسبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات:

فئة (أقل من ٢٠٠٠ جنيه) وفئة (٤٠٠٠ جنيه > ٦٠٠٠ جنيه) لصالح فئة (٤٠٠٠ جنيه > ٦٠٠٠ جنيه) ، بالنسبة لفئة (أقل من ٢٠٠٠ جنيه) وفئة (٦٠٠٠ جنيه > ٨٠٠٠ جنيه) لصالح فئة (٦٠٠٠ جنيه > ٨٠٠٠ جنيه) ، بالنسبة لفئة (أقل من ٢٠٠٠ جنيه) وفئة (٨٠٠٠ جنيه > ١٠٠٠٠ جنيه) لصالح فئة (٨٠٠٠ جنيه > ١٠٠٠٠ جنيه) ، بالنسبة لفئة (أقل من ٢٠٠٠ جنيه) وفئة (١٠٠٠٠ جنيه > ١٠٠٠٠٠ جنيه) لصالح فئة (١٠٠٠٠ جنيه > ١٠٠٠٠٠ جنيه) ، بالنسبة لفئة (من ٢٠٠٠ > ٤٠٠٠ جنيه) وفئة (٤٠٠٠ جنيه > ٦٠٠٠ جنيه) لصالح فئة (٤٠٠٠ جنيه > ٦٠٠٠ جنيه) ، بالنسبة لفئة (من ٢٠٠٠ > ٤٠٠٠ جنيه) وفئة (٦٠٠٠ جنيه > ٨٠٠٠ جنيه) ، بالنسبة لفئة (من ٢٠٠٠ > ٤٠٠٠ جنيه) وفئة (٨٠٠٠ جنيه > ١٠٠٠٠ جنيه) لصالح فئة (٨٠٠٠ جنيه > ١٠٠٠٠ جنيه) ، بالنسبة لفئة (من ٢٠٠٠ > ٤٠٠٠ جنيه) وفئة (١٠٠٠٠ جنيه > ١٠٠٠٠٠ جنيه) لصالح فئة (١٠٠٠٠ جنيه > ١٠٠٠٠٠ جنيه) ، أى أنه كلما زاد الدخل الشهري للأسرة زاد شعور الأبناء بالأمن الأسري وقد يرجع ذلك إلى أن توافر الامكانيات المادية يقلل من حدوث المشكلات الأسرية مما يقلل التوتر ويوفر جو هادئ داخل الأسرة ويساعد الوالدين على توفير احتياجاتهم المادية مما يشعر الأبناء بالأمن الأسري وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الجوهري (٢٠٢٠) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن الأسري لدى الأبناء تبعاً للدخل الشهري للأسرة وكانت الفروق لصالح الدخل الشهري الأعلى وعليه يتحقق صحة الفرض الثاني جزئياً.

الفرض الثالث: "لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين إدارة الضغوط الأسرية للأبأبعاده و الشعور بالأمن الأسري للأبأبعاده".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة معامل ارتباط "بيرسون" لحساب معاملات الارتباط بين إدارة الضغوط الأسرية للأبأبعاده والشعور بالأمن الأسري للأبأبعاده، والنتائج يوضحها جدول (٢٠):

جدول (٢٠) المصفوفة الارتباطية بين إدارة الضغوط الأسرية للأبأبعاده والشعور بالأمن الأسري للأبأبعاده (ن=٢٨٠)

الشعور بالأمن الأسري للأبأبعاده					المتغيرات	إدارة الضغوط الأسرية
المجموع الكلى	الأمن الاقتصادي	الأمن الفكرى	الأمن الاجتماعى	الأمن النفسى		
.744**	.701**	.687**	.735**	.686**	إدارة الضغوط الاقتصادية.	
.807**	.736**	.746**	.810**	.749**	إدارة الضغوط الاجتماعية.	
.787**	.717**	.745**	.786**	.714**	إدارة ضغوط الأعمال المنزلية.	
.789**	.717**	.729**	.792**	.732**	إدارة الضغوط الدراسية للأبأبعاده.	
.823**	.756**	.766**	.822**	.759**	المجموع الكلى	

(**) دال عند مستوى ٠.٠١

يلاحظ من جدول (٢٠) أنه:

- توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين بعد إدارة الضغوط الاقتصادية للأُم وجميع أبعاد الشعور بالأمن الأسري للأبناء (النفسي- الاجتماعي- الفكري- الاقتصادي) ومجموعها الكلي.
- توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين بعد إدارة الضغوط الاجتماعية للأُم وجميع أبعاد الشعور بالأمن الأسري للأبناء (النفسي- الاجتماعي- الفكري- الاقتصادي) ومجموعها الكلي.
- توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين بعد إدارة ضغوط الأعمال المنزلية للأُم وجميع أبعاد الشعور بالأمن الأسري للأبناء (النفسي- الاجتماعي- الفكري- الاقتصادي) ومجموعها الكلي.
- توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين بعد إدارة الضغوط الدراسية للأبناء وجميع أبعاد الشعور بالأمن الأسري للأبناء (النفسي- الاجتماعي- الفكري- الاقتصادي) ومجموعها الكلي.
- توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين المجموع الكلي لإدارة الضغوط الأسرية للأُم وجميع أبعاد الشعور بالأمن الأسري للأبناء (النفسي- الاجتماعي- الفكري- الاقتصادي) ومجموعها الكلي. تتفق هذه النتيجة مع دراسة حسين (٢٠١٣) التي توصلت إلى وجود علاقة دالة بين وعي المرأة بأساليب مواجهة الضغوط وتحقيق الاستقرار الأسري الذي يوفر الأمن للأبناء داخل الأسرة ، وتتفق مع دراسة (Mathews 2015) التي توصلت إلى أهمية دور الأم في تحقيق الأمن في حياة المراهق ، وبذلك يُرفض الفرض الرابع كلياً.

ملخص نتائج البحث :

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) في إدارة الضغوط الأسرية للأُم باختلاف متغير السن ، متوسط الدخل الشهري للأسرة ، حجم الأسرة.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) في إدارة الضغوط الأسرية للأُم باختلاف كل من متغير عدد سنوات الزواج ، المستوى التعليمي للأُم ، المستوى التعليمي للأب ، عمل الأم .
- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) في الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف متغير السن ، حجم الأسرة ، عمل الأم ، النوع ، ممارسة الأنشطة الاجتماعية ، المستوى التعليمي للأُم ، متغير المستوى التعليمي للأب.
- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) في الشعور بالأمن الأسري للأبناء باختلاف متغير متوسط الدخل الشهري للأسرة.

- توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين المجموع الكلي لإدارة الضغوط الأسرية للأمن وجميع أبعاد الشعور بالأمن الأسري للأبناء (النفسي- الاجتماعي- الفكري - الاقتصادي) ومجموعها الكلي .

التوصيات :

١. تكثيف دور وزارة التعليم العالي بتوعية الطلاب بأساليب مواجهة الضغوط للحد من التأثير السلبي لتلك الضغوط على الفرد من الناحية النفسية والسلوكية والجسدية.
٢. نشر الوعي بمهارات ادارة الضغوط لدى الفتيات من خلال برامج المرأة والأسرة في أجهزة الإعلام المختلفة
٣. يجب أن تتضمن المناهج الدراسية الخاصة بالإقتصاد المنزلي موضوعات حول إدارة الضغوط و تدريب الطالبات علي كيفية إدارتها بشكل سليم.
٤. إعداد برامج إرشادية و تثقيفية و عقد دورات تدريبية موجهة للمتزوجات والمقبلات على الزواج تنظمها الجهات المعنية بشئون المرأة مثل المجلس القومي للمرأة ومراكز التوجيه والإرشاد الأسري لتنمية الوعي بإدارة الضغوط الأسرية وكيفية مواجهتها لدعم الاستقرار الأسري و بالتالي انعكاسه على شعور الأبناء بالأمن الأسري.

البحوث المقترحة :

من خلال نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة البحوث الآتية :

- فاعلية برنامج إرشادي في تنمية مهارات إدارة الضغوط الأسرية لدى ربات الأسر المتزوجات حديثاً
- إدارة ربة الأسرة للضغوط الأسرية وعلاقته بمستوى أدائها للمهام الأسرية

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أبو سليم، أية عبد الشافي (٢٠٢٠) . إدارة الضغوط الحياتية وعلاقتها بالاحترق النفسي لدى المرأة العاملة . المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، مج٣٦، ع١، ١٤٣- ١٩٠.
- أبو صيري، حنان محمد ؛ سالم، ماجدة إمام (٢٠١٢). دعم الوالدين للأبناء لتأدية المهام والمسئوليات الدراسية وعلاقته بالسلوك الاستقلالي للأبناء . مجلة بحوث التربية النوعية . جامعة المنصورة، مج١٢، ع٢٤، ٢٨٣- ٣٣٣ .
- أحمد ، خالد عبد الرحمن (٢٠١٨) . دور الأسرة في تنشئة أبنائها على الفكر الأمن . المجلة التربوية . كلية التربية . جامعة سوهاج، ٣٧، ٥٤- ٤٦.
- الأسود، سارة على (٢٠٢١). المشكلات الأسرية في ظل جائحة كورونا وعلاقتها بالتواصل الأسرى كما تدركها ربات الأسر . مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية . جامعة المنيا ،مج٣٦، ع٧، ٩٧- ١٦٥ .
- الأهدل ، حاتم أحمد (٢٠١٩). الأمن الأسري في الكتاب والسنة . مجلة البحوث والدراسات الشرعية ، مج٩، ع٩١، ١٠٩- ١٥٤ .

- الجهني ، سميرة سالم (٢٠٢١). أثر استخدام الوسائط المتعددة في رفع كفاءة الزوجة لإدارة الضغوط الأسرية. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع .كلية الإمارات للعلوم التربوية، ع٦٦، ٣١٩ - ٣٤٥.
- الجوهري ، شيماء عبد السلام (٢٠٢٠) . استراتيجيات إدارة الخلافات الزوجية لدى الزوجة المعنفة وعلاقتها بالأمن الأسري للأبناء .المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي ،مج٣٦، ع٢ . ٣٥ - ٨٤ .
- الحربي، هيا صالح (٢٠١٤). محددات الأمن الأسري لدى الطالبة الجامعية السعودية : دراسة وصفية مطبقة على طالبات جامعة الملك فيصل بالاحساء . مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية . كلية الخدمة الاجتماعية . جامعة حلوان،مج٧، ع٣٧، ٢١٦٣ - ٢٢٠٦
- الحسني ، عزيز أحمد (٢٠١٦) . الأمن الأسري المفاهيم - المقومات- العوقات: مع دراسة ميدانية في مدينة صنعاء . مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية . جامعة الأندلس للعلوم والتقنية، مج ١٥، ع١٢، ١٦١ - ٢٣٢ .
- الحكيم ، مصطفى أحمد (٢٠١٧). مفهوم الأمن الأسري وأهميته . مجلة الأمن والحياة.جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية،مج٣٦، ع٤٢٢، ٩٢ - ٩٥ .
- الخولي، حسن أحمد (٢٠١٣).أمن العائلة ودور الأم في التكامل الأسري . مجلة فكر وإبداع . رابطة الأدب الحديث،ج١١،٧٤ - ٥٢ .
- الضحيان ، منيرة صالح (٢٠١٨). الأداء الوظيفي الأسري وعلاقته بالأمن النفسي : دراسة على عينة من رياض الأسر بمدينة الرياض . مجلة العلوم الإنسانية والإدارية. جامعة المجمعة، ع١٤، ١٠٣ - ١٣٠ .
- العبدلي ، سميرة أحمد ؛ الفنيخ ، روبا سليمان (٢٠١٧). استراتيجيات إدارة الضغوط لدى المرأة العاملة وانعكاسها على جودة الحياة الأسرية . مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع . كلية الإمارات للعلوم التربوية، ع١٨، ١٤٦ - ١٩١
- العيسوي ، عبد الرحمن محمد (٢٠١١). الدراسة العلمية للصحة النفسية . دار طبية للنشر والتوزيع: القاهرة.
- الفضيل ، أسماء أحمد ؛ خليل ، وفاء محمد ؛ رفلة ، عفاف عزت؛ محمود، رشا محمد (٢٠١٨) : إدارة الضغوط الأسرية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لربة الأسرة. المجلة العلمية للتربية النوعية والعلوم التطبيقية . كلية التربية النوعية ،مج٢٤، ع١ - ٣٤ .
- النجار، سناء محمد ؛ عبد العاطي، فاطمة محمد (٢٠٢١) . مقومات المرونة الأسرية كما تدركها الزوجة وانعكاسها على إدارة الضغوط الحياتية في ظل جائحة كورونا.المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، مج ٣٧، ع٢، ٣٦٤ - ٣١٥ .
- النجار، شيماء احمد قطب (٢٠١٩). إدارة الضغوط الأسرية وعلاقتها بالاتجاه نحو التدخين وممارسته لدى عينة من المدخنين بمحافظة البحيرة. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية . كلية التربية النوعية . جامعة المنيا، ع٢٢، ١٧٩ - ٢١٨ .
- حسين ، نجلاء سيد (٢٠١٣). وعي المرأة بأساليب مواجهة الضغوط وعلاقته بالاستقرار الأسري . مجلة بحوث التربية النوعية . كلية التربية النوعية . جامعة المنصورة، ع٣٠، ٤٥٤ - ٤٩٦ .

- رقبان ، نعمة مصطفى (٢٠٠٨) . دليلك إلى الإدارة العلمية للشئون المنزلية . مطبعة النور للتوزيع . ط١ : شبين الكوم.
- شاهين ، هيام ؛ ريحان ، الحسينى ؛ طه، سلوى؛ فرحات ، شيرين (٢٠١٥). تحمل المسؤولية لدى ربة الأسرة وعلاقتها بإدارة الضغوط الأسرية.(رسالة دكتوراة غير منشورة). كلية التربية النوعية.جامعة المنصورة.
- شقير ، زينب محمود (٢٠١٩). الموجز في طرق وأساليب البحث العلمي(مناهج البحث للبحوث النفسية والتربوية والاجتماعية) .مصر:مكتبة الانجلو المصرية ، ٤٥ .
- شلبي، نعيم عبد الوهاب (٢٠١٥). إدارة الضغوط الحياتية من منظور اجتماعي معاصر.المكتبة العصرية للنشر والتوزيع. ط١: المنصورة.
- ضبش، شيماء ؛ المستكاوي ، إيمان (٢٠١٨) . بعض مهارات إدارة الضغوط وعلاقتها بالحوار الأسري لدى عينة من الشباب الجامعي . المؤتمر السنوي العربي الثالث عشر- الدولي العاشر:التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء إستراتيجيات التنمية المستدامة. كلية التربية النوعية . جامعة المنصورة ، مج ١، ٥٧٦ - ٦٣٥ .
- عامر ، نادية عبد المنعم (٢٠١٩) . إدارة ربة الأسرة لبيئتها المنزلية للحد من المخاطر وعلاقتها بالأمن الأسري . مجلة الإسكندرية للتبادل العلمي ، مج ٤٠ ، ٤٤ ، ٣٥٨ - ٣٩٨ .
- عبود، ضحى (٢٠١٤). الأمن النفسي وعلاقته بالعنف الأسري لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة دمشق وريفها . مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس. كلية التربية. جامعة دمشق، مج ١٢ ، ١٤ ، ٤٤ - ٦٩ .
- عزيز ، حنان حنا (٢٠١٧) . إدارة ربة الأسرة المعيلة للأزمات الاقتصادية والاجتماعية وعلاقة ذلك بالأمن النفسي لأبنائها . مجلة بحوث التربية النوعية . جامعة المنصورة ، ٤٥ ، ١٠٠ - ١٥٠ .
- عطية ، نيبال فيصل ؛ منصور ، رشا رشاد (٢٠٢١).الدعم الاسرى واثره على الاختلالات السلوكية الاستهلاكية للمراهقين. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية . جامعة المنيا ، مج ٧، ٣٦٤، ٩٦٥ - ١٠١٥ .
- علام ، هناء ؛ نوفل ، ربيع ؛ محفوظ ، شرين ؛ المستكاوي، إيمان (٢٠٢١).التفكير الإيجابي وعلاقته بإدارة الضغوط الحياتية لدى عينة من ربات الأسر . مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية . رابطة التربويين العرب، ع ٢١، ٢٠٥ - ٢٣٨ .
- محمد ، رشا عبد الناصر (٢٠١٤) . الضغوط الحياتية للأمهات الحاضنات وأساليب مواجهتها . مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية . كلية الخدمة الاجتماعية . جامعة حلوان، ع ٣٧، ج ١، ٢١١ - ٢٣١ .
- محي الدين ، أبو عبيدة محمد (٢٠١٣) . الطرق التربوية للتعامل مع المراهق . مجلة بحوث ودراسات العالم الإسلامي . معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي . جامعة أم درمان الإسلامية ، ع ١٠، ٢٣٩ - ٢٧٢ .
- منصور، رشا رشاد محمود (٢٠١٦) . إدارة الأزمات وعلاقتها بتوازن الأدوار داخل الأسرة . مجلة بحوث التربية النوعية. جامعة المنصورة، ع ٤٣، ٤٣٨ - ٤٦٥ .

- ميكيداش ، فريده ؛ بوقلوف ، سهام (٢٠٢٠). الممارسات الافتراضية وتهديدات الأمن الأسري. أنثروبولوجيا: المجلة العربية للدراسات الأنثروبولوجية المعاصرة . مركز فاعلون للبحث في الأنثروبولوجيا والعلوم الإنسانية والإجتماعية، مج ٦، ع ٢، ٩١ - ١١٧ .
- نوفل، ربيع ؛ الحبشي، مایسة ؛ عیسی، علیاء (٢٠١٨). إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة من ربات الأسر. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع ١٠١، ٢٢٩ - ٢٦٤ .
- وهبه ، سماح جوده (٢٠٢١). الأمن الأسرى وعلاقته بالتنمر المدرسى لدى طلبة المرحلة الإعدادية . مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية . جامعة المنيا، مج ٧، ع ٣٦، ١ - ٦٨ .
- یونس ، محمد السيد (٢٠٢٠). الضغوط الاجتماعية والنفسية التي تواجه العاملين بالمستشفيات وتصور مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لمواجهةها . مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ع ٥١، مج ١، ٣٠٥ - ٣٣٨ .

ثانياً: المراجع الاجنبية

- Aidukaite, Jolanta; Telisaukaite-Cekanavice, Donata. (2020). The Father's Role in Child Care: Parental Leave Policies in Lithuania and Sweden. Social Inclusion, 8(4), 81-91. doi:10.17645/si.v8i4.2962
- Bischoff, Laura Luise ; Baumann, Hannes ; Meixner, Charlotte ; Nixon, Patricia ; Wollesen, Bettina. (2021, Jul). App-Tailoring Requirements to Increase Stress Management Competencies Within Families: Cross-sectional Survey Study. Journal of Medical Internet Research, 23(7), e26376. doi:10.2196/26376
- Clark, Kimberly. (2016). Women, stress and well-being: Facilitating stress management among middle adulthood-aged women (45-65). Pepperdine University. United States: ProQuest Dissertations Publishing. doi:10181997
- Collins, Aisha. (2016). The role of perceived thought control ability in the psychological well-being of African American mothers. Ph.D., Fordham University, Psychology, United States. doi:10182724
- Cummings, E;Schatz, Julie. (2012). Family Conflict, Emotional Security, and Child Development: Translating Research Findings into a Prevention Program for Community Families. Clinical Child & Family Psychology Review, 15(1), 14-27. doi:10.1007/s10567-012-0112-0.
- Eaddy, Heather. (2013). Examining the Direct and Interactive Effects of Positive Coping on Depressive Symptomology in African American Women. M.A., University of South Carolina, Clinical-Comm Psych, United States. doi:1537633

- Footer, Stefanie E. (2015). The relation between perceived parental support during childhood and involvement in the juvenile justice system during adolescence. Psy.D., Adler School of Professional Psychology, United States - Illinois. doi:3664295
- Green, Lindsey M.; Missotten, Lies ; Tone, Erin B; Luyckx, Koen. (2018). Empathy, Depressive Symptoms, and Self-Esteem in Adolescence: The Moderating Role of the Mother-Adolescent Relationship. . Journal of Child & Family Studies, 27(12), 3964-3974. doi: 10.1007/s10826-018-1216-z.
- Hernandez, Denniz. (2019). The Effects of Social Support and Self-Efficacy on Parenting Stress in Single Latino Mothers. Psy.D., The Chicago School of Professional Psychology, Applied Clinical Psychology, United States. doi:22589731
- Hollowell, R. Lea. (2017). Gender Differences and the Effect of Financial Parenting on Financial Self-Efficacy. Indiana State University, Curriculum, Instruction, and Media Technology. United States: ProQuest Dissertations Publishing. doi:10259201
- Hruska, Valerie; Shivappa, Nitin ; Hébert, James R ; Duncan, Alison M ; Haines, Jess (2021). Associations between Family-Based Stress and Dietary Inflammatory Potential among Families with Preschool-Aged Children. Nutrients, 13(5), 1464. doi:10.3390/nu13051464
- Kim, Kathleen Jeehyae. (2018). Mothers' Cooking Stress and Family Dining Out: Examining Psychological Influences and Family Dining Out Benefits on Mothers' Life Satisfaction. Ph.D., University of Missouri - Columbia, Food and Hospitality Systems, United States -- Missouri. doi:13421933
- Lyons, Megan Leigh. (2017). First Mothers/Birth Mothers: Social Support and Long-Term Psychological Stress and Growth. Psy.D., Antioch University, United States. doi:10659949
- Mathews, Brittany L. (2015). Relations of parent-child relationships and biological factors with anxiety in early adolescence: examining the mediating role of emotional factors. Ph.D., Kent State University, Psychology, United States -- Ohio. doi: 3732360
- Mishra, Pooja Shree; Thamminaina, Apparao; Mishra, Niharranjan. (2021, Jun). Single Mothers: Strategies of Family Management and Support Systems in

- Relation to Health. Journal of International Women's Studies, 22(5), 393-405. doi:15398706
- Ori, Tyne Tiabon Nicole McGee. (2020). Parenting, Race and Mental Health: Examining the Relationships between Race-Related Stress, Racial Identity Attitudes, Psychological Distress, and Cultural Socialization Practices within African American Moth. Ph.D., Howard University, Education, United States. doi:28030358
 - Risner, Jill R. (2012). Coping strategies used for household financial management: Problem and emotion focused coping in diverse economic climates. D.B.A., Anderson University, United States . doi:3530357
 - Vorster, Fiona Hester. (2015). The Mother-Daughter Relationship Within a Jungian Framework : an Educational Psychological View. M.Ed., University of Johannesburg (South Africa), South Africa. doi:28289777
 - Wilkerson, Sandra Ann. (2021). Religious Coping Strategies of the Work and Family Life of Conservative Protestant Women. Ph.D., Grand Canyon University, College of Doctoral Studies, United States. doi:28317296

Managing family stress for the mother and its relationship to the feeling of family security for children

Dr.Reham Kamel Elsaid Elnakep *

Abstract:

The current research aims to reveal the relationship between mothers' management of family pressures and feeling of family security for their children, and the research sample consisted of (280) working and non-working mothers from different social and economic levels who had children in adolescence and (280) of their sons, who were chosen in a purposive way From the neighborhoods of Port Said Governorate and Port Fouad, and the descriptive analytical approach was used, and the researcher prepared the initial data form for the family, the mother's family stress management questionnaire, the children's primary data form, the feeling of the family security questionnaire for the children, the field application of the research tools was carried out for three months in the period from 15 / 6/2021 until 15/9/2021, and the results of the current research indicated that there is a positive, statistically significant relationship at the level of significance (0.01 between the total sum of the mother's family stress management and all dimensions of the children's feeling of family security (psychological - social - intellectual - economic) and its totality, and the research presented a set of recommendations, the most important of which was the inclusion of home economics curricula with topics about stress management and training students on how to manage it properly. Conducting educational and guidance programs and holding training courses for married women and those who are about to get married organized by the authorities concerned with women's affairs, such as the National Council for Women and the centers for family guidance and counseling to develop awareness of managing family pressures and how to confront them to support family stability and thus its reflection on the feeling of family security for children.

Keywords: Managing family stress – Mother – Family security – Children

* lecture , Department of Home Economics, Faculty of Specific Education, port- said University