

AGRICULTURAL EXTENSION WORKER'S PERFORMANCE OF SOME EXTENSION ACTIVITIES IN GIZA GOVERNORATE, EGYPT

(Received:7.3.2010)

By
A.A.A. Azam

*Department of Rural Sociology and Agriculture Extension, Faculty of Agriculture,
Cairo University, Giza, Egypt*

ABSTRACT

This study aimed to measure the level of Agricultural Extension Worker's (AEWs) performance of extension activities in the areas of planning and evaluation of extension programs, and handling farmer's interests, and to identify the contribution of some independent variables in the variation of the level of performance as a dependent variable. The study was conducted in Giza Governorate. Data were collected, by utilizing a questionnaire, through personal interviews with a sample of 79 AEWs. Frequencies, average means, standard deviations, Chi-square test, Pearsonian correlation and step-wise multiple correlation and regression analysis, were used for data presentation and analysis.

- 1-Medium levels of AEWs performance of extension activities, in the areas of planning and evaluation of extension programs, and handling farmers' interests, were found.
- 2-Statistically significant relationships (at .01 level) were found between (AEWs) performance of extension activities in the area of planning and evaluation of extension programs, and rural background. This performance was significantly related, (at .05 level), with educational qualification.
- 3-Statistically significant relationships (at .01 level) were found between (AEWs) performance of extensions activities in the area of planning and evaluation of extension programs, and both period of service in extension service, and degree of contact with information sources. This performance was significantly related, (at .05 level), with extension training.
- 4-Statistically significant relationships (at .01 level) were found between (AEWs) performance of extension activities in the area of handling farmer's interests, and: educational qualification, period of service in agriculture and period of service in extension service.
- 5- Extension pamphlets and extension supervisors were the most frequently utilized sources of information (as reported by around 49.4 % and 44.3 %, successively).

Key words: agricultural extension, personnelinterviews, extension activities, performance.

أداء المرشدين الزراعيين لبعض الأنشطة الإرشادية بمحافظة الجيزة- مصر

عبدالشافي احمد عزام

قسم الاجتماع الريفي والإرشاد الزراعي – كلية الزراعة – جامعة القاهرة – الجيزة - مصر

ملخص

استهدف هذا البحث تحديد مستوى أداء المرشدين الزراعيين للأنشطة بمجالي تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية ، والتعامل مع اهتمامات الزراع، و تحديد نسبة إسهام بعض المتغيرات المستقلة في التأثير علي درجات الأداء . اجري البحث بمراكز محافظة الجيزة علي عينة عشوائية منتظمة بلغ قوامها 79 مرشدا زراعيًا تمثل 50% من إجمالي المرشدين، وقد جمعت البيانات بالمقابلة الشخصية باستخدام استمارة استبيان ، وعولجت البيانات كميًا ، واستخدم في تحليلها إحصائيا معامل الارتباط البسيط، ونموذج التحليل الارتباطي والانحداري المتعدد المتدرج الصاعد، واختبار مربع كاي ، والانحراف المعياري، والمتوسط الحسابي والتكرارات والنسب المئوية. وكانت أهم النتائج ما يلي:

- 1- تبين أن مستوى أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية كان متوسطا وذلك فيما يختص بمجالي تخطيط وتقييم البرامج الإرشادية ، والتعامل مع اهتمامات الزراع.
- 2- أشارت النتائج إلى وجود علاقة معنوية عند مستوى 0.01 بين درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية بمجال تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية والنشأة، وكانت العلاقة معنوية عند مستوى 0.05 بين درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية بمجال تخطيط وتقييم البرامج الإرشادية والمؤهل الدراسي، بينما كانت العلاقة معنوية عند مستوى 0.01 بين درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية بمجال التعامل مع اهتمامات الزراع والمؤهل الدراسي.
- 3- بينت النتائج وجود علاقة معنوية عند مستوى 0.01 بين درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية بمجال تخطيط وتقييم البرامج الإرشادية وبين كل من مدة الخدمة بالعمل الإرشادي حيث بلغت قيمة "r" = 0.645 ، ودرجة الاتصال بمصادر المعلومات حيث بلغت قيمة "r" = 0.386 ، بينما كانت العلاقة معنوية عند مستوى 0.05 بين درجات الأداء والتدريب الإرشادي حيث بلغت قيمة "r" = 0.215 ، ودرجة الانفتاح الجغرافي حيث بلغت قيمة "r" = 0.289 .
- 4- أظهرت النتائج وجود علاقة معنوية عند مستوى 0.01 بين درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية بمجال التعامل مع اهتمامات الزراع والمؤهل الدراسي. كما أوضحت النتائج وجود علاقة معنوية عند مستوى 0.01 بين درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية بمجال التعامل مع اهتمامات الزراع وبين كل من مدة الخدمة بالعمل الزراعي حيث بلغت قيمة "r" = 0.339 ، و مدة الخدمة بالعمل الإرشادي حيث بلغت قيمة "r" = 0.251 .
- 5- أوضحت النتائج أن أكثر المصادر التي يستقي منها المبحوثين معلوماتهم تمثلت في النشرات الإرشادية، والمشراف الإرشادي بنسب 49.4%، 44.3% علي التوالي.

وينكر (الرفاعي ، 1992) أن المرشد الزراعي يقوم بتنفيذ العديد من المهام الإرشادية كالمساهمة في تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية، واستخدام الطرق والمعينات الإرشادية بكفاءة، والمساهمة في إيجاد الحلول للمشكلات الريفية، وتوصيل نتائج الأبحاث للزراع بطريقة مبسطة. ولكي يتحقق جوهر الإرشاد الزراعي والمتمثل في كونه نشاطا يقوم على نشر المستحدثات الزراعية الملائمة للزراع فلا بد أن يكون المرشدين الزراعيين علي صلة وثيقة بمصادر المعلومات والخبرات الملائمة لتدعيمها وتطويرها ونقلها للمزارعين مما يتطلب تحسين مستوى أداء المرشدين الزراعيين للقيام بهذه المهام (Radhakrishna & Thomson, 2007)

ويذكر (السلمي ، 1997) أن الأداء هو السلوك الإنساني في مواقع العمل أي الانجاز الذي يتحقق نتيجة ما يبذله الفرد في عمله من مجهود بدني وذهني. كما يري ان كفاءة الأداء تتحدد في صفات الفرد والتي تشمل القدرة والدوافع والتركيب النفسي والاجتماعي، أيضا خصائص العمل والمنظمة والمتمثلة في واجبات ومهام العمل، والإشراف ونظم وقواعد العمل. ويشير (النمر ، 1990) إلى أن الأداء هو الناتج الفعلي للجهد المبذول من قبل الفرد، ويعرفه (هلال، 1996) بأنه السلوك الوظيفي الهادف، ويرى (السلمي، 1997) أن قياس الأداء علي جانب كبير من الأهمية وذلك بهدف تقييم الأداء في كل مجال وظيفي وتحديد الفجوات القائمة فعلا، وبلورة المشاكل الموجودة تمهيدا لاتخاذ القرارات اللازمة لتحسين مستوى الإنتاجية في المنظمة.

ونظرا لان العمل الإرشادي الزراعي يتركز في وظيفة المرشد الزراعي على المستويات المحلية، حيث يتصل بالريفيين ويتعايش معهم في الحياة اليومية بالقرى، فيعتمد أداءه علي أداء المرشدين الزراعيين بالقرى فهم المنفذون المباشرين للعمل الإرشادي علي المستوى المحلي ويرتكز عليهم نجاح الإرشاد الزراعي وتطوير الريف (Swanson, 1984)

1. المقدمة والمشكلة البحثية

يعتبر التعليم الإرشادي من المحاور الأساسية لتحقيق التنمية الزراعية باعتباره أفضل السبل لتغيير سلوك المزارعين، وتحديث الأساليب والممارسات المزرعية التي يقومون بها والاداة الحقيقية للربط بين القطاع البحثي والزراع، والآلية التي تعتمد عليها إستراتيجية التنمية الزراعية في الاستخدام الأمثل للموارد الزراعية. ويقع علي عاتق المرشدين الزراعيين عبء الاتصال والعمل المباشر الدائم مع المزارعين لتشكيل وتغيير سلوكهم من خلال تعليمهم وإقتاعهم بتطبيق المستحدثات الزراعية المناسبة وإيجاد الحلول المناسبة لمشكلاتهم الواقعية، ويتحمل مسؤوليات كبيرة يتوقف نجاح العمل الإرشادي الزراعي وتحقيق التنمية الزراعية الريفية علي كفاءته في القيام بها (Van,den ban& Hawkins, 1996)

ويعتبر المرشد الزراعي حجر الزاوية في تنفيذ ونجاح البرامج الإرشادية فهو واجهة التنظيم أمام جماهير الزراع وحلقة الوصل بين المستوي الميداني والتنفيذي والمستويات التخطيطية بالجهاز الإرشادي. وبعد نجاح المرشد الزراعي في أدائه للأنشطة الإرشادية الزراعية التي تسند إليه مؤشرا صادقا لنجاح الجهاز الإرشادي في تحقيق أهدافه، وذلك لان عمل المرشد الزراعي مع المسترشدين وقربه منهم يجعله ملما بالظروف المحيطة بالزراع في منطقة عمله فيما يتعلق بمشكلاتهم واهتماماتهم وحاجاتهم وعاداتهم وقيمهم وبمواردهم البشرية والمادية بما يضمن نجاح تخطيط وتنفيذ البرامج الإرشادية (شرشر والصياد، 1986).

وأشارت دراسة (مازن وعوده ، 2002) إلى أنه يمكن تصنيف مهام المرشد الزراعي إلي المهام المرتبطة بتخطيط البرامج الإرشادية، والمهام المرتبطة بتنفيذ البرامج الإرشادية، والمهام المرتبطة بتقييم البرامج الإرشادية، والمهام المرتبطة بحفز المسترشدين وتشجيعهم والتعامل مع اهتماماتهم.

3.2.1. توجد علاقة معنوية بين درجات أداء المرشدين للأنشطة الإرشادية بمجال التعامل مع اهتمامات الزراع وبين المتغيرات المستقلة المدروسة

4.2.1. تسهم المتغيرات المستقلة ذات الارتباط المعنوي بدرجات أداء المرشدين للأنشطة الإرشادية بمجال التعامل مع اهتمامات الزراع في تفسير التباين في هذا المتغير التابع

2. الطريقة البحثية

اجري البحث على عينة عشوائية منتظمة من المرشدين الزراعيين العاملين بمراكز محافظة الجيزة بلغ قوامها 79 مرشدا زراعيًا من إجمالي 158 مرشدا زراعيًا (مديرية الزراعة بالجيزة، 2008)، وذلك بنسبة 50%. تم استبيانهم بالمقابلة الشخصية من خلال استمارة استبيان تضمنت أسئلة عن بعض خصائص المرشدين الشخصية والمهنية، بيانات عن مصادر معلوماتهم، واختبار لقياس أداء المرشدين الزراعيين للأنشطة الإرشادية بمجال تخطيط وتقييم البرامج الإرشادية، أيضا اختبار لقياس أداء المرشدين الزراعيين للأنشطة الإرشادية بمجال التعامل مع اهتمامات الزراع.

تم إجراء اختبار مبدئي لاستمارة الاستبيان علي 15 مرشدا زراعيًا بمحافظة بني سويف، وقد تم بناء على هذا الاختبار إجراء التعديلات اللازمة في صياغة بعض الأسئلة لتصل إلى المستوى المطلوب من الوضوح والفهم ومن ثم أصبحت استمارة الاستبيان في صورتها النهائية الصالحة لجمع البيانات.

1.2. المعالجة الكمية للمتغيرات المدروسة

1.1.2. المتغيرات المستقلة

1.1.1.2. السن: تم قياسه من خلال استخدام الأرقام الخام لسن المبحوثين بالسنة.

2.1.1.2. المؤهل الدراسي: أعطي المبحوث درجة إذا كان حاصلًا علي مؤهل زراعي عالي، وصفر إذا كان حاصلًا علي مؤهل زراعي متوسط.

3.1.1.2. التخصص الأكاديمي: ينال المبحوث ذو النشأة الريفية درجة، وذو النشأة الحضرية صفر.

4.1.1.2. مدة الخدمة بالعمل الزراعي: حسبت بالمدة التي قضاها المبحوث في العمل الحكومي بقطاع الزراعة.

5.1.1.2. مدة الخدمة بالعمل الإرشادي: حسبت بالمدة التي قضاها المبحوث في العمل الإرشادي.

2.1.2. التدريب الإرشادي

تم حسابه بعدد الدورات التدريبية الإرشادية التي حصل عليها المبحوث

3.1.2. الدرجة الكلية لمصادر المعلومات

إستخدم مقياس تضمن اثني عشر مصدرا

للمعلومات، ينال المبحوث على تعرضه لكل مصدر من هذه المصادر ثلاث درجات إذا كانت استجابته دائما، ودرجتان إذا كانت استجابته أحيانا، ودرجة واحدة إذا كانت استجابته نادرا، وصفر إذا كانت استجابته لا. وبذلك أمكن حساب الدرجة الكلية للمبحوث من مجموع درجات تعرضه لمصادر المعلومات المحددة بالمقياس.

4.1.2. الانفتاح الجغرافي

مما سبق تتضح الأهمية الكبيرة للمقاه على كاهل جهاز الإرشاد الزراعي في الظروف الحالية والمستقبلية خاصة على المستويات المحلية على اعتبار أن المرشدين الزراعيين الميدانيين هم الاداه الفعلية في تنفيذ ونجاح البرامج الإرشادية التي تصب في بوقنة التنمية الزراعية، وعليهم يقع عبء الاتصال المباشر بالمزارعين وعلى قدر تنفيذهم للمهام والأنشطة الإرشادية يتوقف نجاح الإرشاد الزراعي في تشكيل وتغيير سلوك المزارعين وتطوير الريف.

ويمكن في ضوء ذلك النظر إلى أداء المرشدين الزراعيين بالفقرى باعتباره المحرك الرئيسي لسلسلة التغيرات السلوكية والاقتصادية والاجتماعية التي تحدث بالريف والتي تشكل في مجموعها معالم ومؤشرات التنمية الريفية، ولهذا فان فهم مستوى أداء المرشدين الزراعيين يمكن أن يسهم في دعم وتعزيز الجهود الرامية إلي تنمية الريف وتوجيهها الوجهة المواتية، وهذا يتطلب البحث المنظم في طبيعة أداء المرشدين الزراعيين والعوامل التي يتوقف عليها ونظرا لقللة الدراسات في هذا المجال وانطلاقا من أهمية أداء المرشدين الزراعيين للمهام والأنشطة الإرشادية في العمل الإرشادي الزراعي نشأت الحاجة للقيام بإجراء هذا البحث لتحديد مستوى أداء المرشدين الزراعيين في القيام ببعض الأنشطة الإرشادية المتعلقة بتخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية وأيضا المتعلقة بمجال التعامل مع اهتمامات ومشاكل الزراع.

1.1. أهداف البحث

1.1.1. تحديد مستوى أداء المرشدين الزراعيين للأنشطة الإرشادية المتعلقة بتخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية

2.1.1. تحديد مستوى أداء المرشدين الزراعيين للأنشطة الإرشادية المتعلقة بمجال التعامل مع اهتمامات الزراع.

3.1.1. تحديد إسهام بعض المتغيرات المستقلة ذات العلاقة الارتباطية المعنوية في التأثير علي درجات أداء المرشدين للأنشطة الإرشادية بمجال تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية

4.1.1. تحديد إسهام بعض المتغيرات المستقلة ذات العلاقة الارتباطية المعنوية في التأثير علي درجات أداء المرشدين للأنشطة الإرشادية بمجال التعامل مع اهتمامات الزراع.

5.1.1. التعرف على المصادر التي يستقي منها المرشدين الزراعيين معلوماتهم.

2.1. فروض البحث

لتحديد هدفي البحث الثالث والرابع تمت صياغة الفروض البحثية التالية:

1.2.1. توجد علاقة معنوية بين درجات أداء المرشدين للأنشطة الإرشادية بمجال تخطيط و تنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية وبين المتغيرات المستقلة المدروسة

2.2.1. تسهم المتغيرات المستقلة ذات الارتباط المعنوي بدرجات أداء المرشدين للأنشطة الإرشادية بمجال تخطيط و تنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية في تفسير التباين في هذا المتغير التابع

كالتالي (مستوى أداء منخفض، مستوى أداء متوسط و مستوى أداء مرتفع)

3.2. أدوات التحليل الإحصائي

استخدم في تحليل البيانات التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط ونموذج التحليل الارتباطي الانحداري المتعدد المتدرج الصاعد وذلك لتحديد نسبة مساهمة كل متغير من المتغيرات المستقلة ذات الارتباط المعنوي بدرجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية في مجالي تخطيط وتقييم البرامج الإرشادية والتعامل مع اهتمامات ومشاكل الزراع.

3. النتائج البحثية

1.3. درجة أداء المرشدين الزراعيين للأنشطة

الإرشادية المتعلقة بتخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية

أوضحت النتائج الواردة بجدول (1) أن 45.6% من إجمالي المبحوثين يؤدون الأنشطة الإرشادية المتعلقة بتخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية بدرجة متوسطة، وان 25.3% من المبحوثين ذوي أداء منخفض للأنشطة الإرشادية، في حين ان 29.1% يؤدون الأنشطة الإرشادية المتعلقة بتخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية بدرجة مرتفعة.

2.3. درجة أداء المرشدين الزراعيين للأنشطة

الإرشادية المتعلقة بمجال التعامل مع اهتمامات الزراع

أشارت النتائج بجدول (2) إلى أن أكثر من نصف المبحوثين قليلا 50.6% ذوي أداء متوسط للأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال التعامل مع اهتمامات الزراع، وان 11.4% يؤدون الأنشطة الإرشادية بدرجة منخفضة، في حين ان 38% من إجمالي المبحوثين ذوي أداء مرتفع للأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال التعامل مع اهتمامات الزراع. وهذا يشير إلى أن مستوى أداء المرشدين الزراعيين للأنشطة الإرشادية المتعلقة بتخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية، ومجال التعامل مع اهتمامات الزراع كان متوسطا، الأمر الذي يتطلب بذل مزيد من الجهود من قبل الجهاز الإرشادي الزراعي بمنطقة البحث في تنمية مهارات أداء المرشدين الزراعيين للأنشطة الإرشادية في هذين المجالين، وهو الأمر الذي يتطلب البحث عن العوامل التي يتوقف عليها أداء المرشدين للأنشطة الإرشادية في هذين المجالين.

3.3. تحديد نسبة إسهام المتغيرات المستقلة ذات

الارتباط المعنوي في التأثير علي درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية بمجالي تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية، والتعامل مع اهتمامات الزراع

1.3.3. لتحديد المتغيرات المرتبطة معنويا بدرجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية في مجال تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية، تم صياغة الفرض الإحصائي الأول "

ويشمل زيارة القرى المحيطة والمركز ومراكز أخرى داخل المحافظة وعاصمة المحافظة ومحافظة أخرى والسفر خارج الجمهورية، وقد خصص لكل بند الدرجة 4 في حالة دائما، 3 في حالة أحيانا، 2 في حالة نادرا، ودرجة واحدة في حالة لا. وبذلك أمكن حساب الدرجة الكلية للمبحوث من مجموع درجات تعرضه لهذه البنود.

- درجة التنمية الذاتية

5.1.2. تم إعداد مقياس يشمل ثلاث عشرة عبارة وطلب من المبحوث الإجابة عليها اما موافق او سيمان (محايد) او غير موافق، وتضمنت عبارات المقياس بعض العبارات الايجابية والسلبية، وفي حالة العبارات الايجابية كان التقنين الرقمي للعبارات يتم كالآتي وافق (3) سيمان(2) لا وافق(1)، اما في حالة العبارات السالبة فيتم عكس قيمة التقنين الرقمي. وبذلك أمكن حساب الدرجة الكلية للمبحوث من مجموع درجات تعرضه للمقياس لتعبر عن درجة التنمية الذاتية للمبحوث. ويقصد بها تنمية المبحوث لمعلوماته ومهاراته المتعلقة بالعمل الإرشادي والتعامل مع المزارعين وكيفية الاتصال الفعال بهم، وتنمية مهاراته القيادية والقدرات الإدارية والتنظيمية.

2.2. المتغير التابع

1.2.2. يتمثل المتغير التابع في درجة أداء المرشدين الزراعيين للأنشطة الإرشادية المتعلقة بتخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية وقد تم وضع مقياس لذلك استنادا للدراسات النظرية والبحوث اشتمل علي 15 عبارة تشمل الاشتراك في جمع البيانات عن الاحتياجات الفعلية للمزارعين، تحديد مشاكل الزراع، تحديد أولويات المشاكل التي تواجههم، تحديد الأهداف الإرشادية، ووضع خطة العمل لتنفيذ البرنامج الإرشادي، الاشتراك في تقييم البرامج الإرشادية، إعداد التقارير ورفعها للمستويات الاعلي، تسجيل البيانات، والملاحظات الميدانية في السجلات المعده لذلك، وذلك علي مقياس متدرج (دائما - أحيانا- نادرا - لا) وأعطيت له الدرجات (3، 2، 1، صفر) علي الترتيب وتم سؤال المبحوث عن مدي قيامه بأداء الأنشطة الإرشادية من عدمه، وبذلك أمكن حساب الدرجة الكلية للمبحوث، وقسم المبحوثين إلي ثلاث فئات طبقا للمدي كالتالي (مستوى أداء منخفض، مستوى أداء متوسط و مستوى أداء مرتفع)

2.2.2. درجة أداء المرشدين الزراعيين للأنشطة الإرشادية المتعلقة بمجال التعامل مع اهتمامات الزراع، تم وضع مقياس لذلك اشتمل علي 10 عبارات تشمل مشاركة الزراع في تخطيط البرامج الإرشادية، حث الزراع للمشاركة في تنفيذ أنشطة البرنامج الإرشادي، تعريف الزراع بالأنشطة الإرشادية بالمجالات الزراعية والتنموية المختلفة، تبسيط وتوصيل المستحدثات الزراعية الجديدة والتوصيات الإرشادية، إيجاد حلول للمشكلات الزراعية التي تواجه الزراع، توصيل المشكلات للجهات البحثية لدراستها وإيجاد الحلول المناسبة لها، تحديد معوقات تنفيذ الزراع لبعض التوصيات الإرشادية، إثارة اهتمام الزراع بمشاكلهم واحتياجاتهم. وبذلك أمكن حساب الدرجة الكلية للمبحوث، وقسم المبحوثين إلي ثلاث فئات طبقا للمدي

التوافق باستخدام قيم مربع كاي المحسوبة فكانت قيم معامل التوافق 0.283 ، 0.241 للمتغيرين السابقين علي التوالي، مما يشير إلي وجود هذه العلاقة. واستخدم معامل الارتباط البسيط لبقية المتغيرات المستقلة، وأشارت النتائج بجدول (4) إلى أن درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بتخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية كانت معنوية عند مستوى 0.01 لمتغيرات مدة الخدمة بالعمل الإرشادي حيث بلغت قيمة "ر = 0.645"، ودرجة الاتصال بمصادر المعلومات حيث بلغت قيمة "ر = 0.366"، وعند مستوى 0.05 لمتغيري التدريب الإرشادي حيث بلغت قيمة "ر = 0.215" ودرجة الانفتاح الجغرافي

جدول (4): قيم معامل الارتباط بين درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بتخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية ومجال التعامل مع اهتمامات الزراع

قيم معامل الارتباط		المتغيرات المدروسة
درجات الأداء مع الاهتمامات الزراع	درجات الأداء الخاصة بتخطيط وتقييم البرامج	
0.149	0.074	السن
**0.339	0.117	مدة الخدمة بالقطاع الزراعي
**0.251	**0.645	مدة الخدمة بالعمل الإرشادي
0.126	**0.386	درجة الاتصال بمصادر المعلومات
0.095	0.115	التدريب الإرشادي
0.117	0.289	درجة الانفتاح الجغرافي
0.128	0.034	درجة التنمية الذاتية

** معنوي عند مستوى 0.01 *معنوي عند مستوى 0.05

حيث بلغت قيمة "ر = 0.289". ولتحديد نسبة مساهمة كل من المتغيرات المستقلة ذات الارتباطات المعنوية في تفسير التباين الكلي الحادث في المتغير التابع (بعد استبعاد المتغيرات الإسمية) استخدم نموذج التحليل الارتباطي والانحداري المتدرج المتعدد المساعد لاختبار الفرض الإحصائي التالي " لا تسهم المتغيرات المستقلة ذات الارتباط المعنوي بدرجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بتخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية في تفسير التباين في هذا المتغير التابع" وقد أوضحت نتائج جدول (5) معنوية النموذج حتى الخطوة الثانية من التحليل، وهي الخطوة التي ثبت عندها الخطأ المعياري، حيث بلغت قيمة " ف " المحسوبة

لا توجد علاقة معنوية بين درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية في مجال تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية وبين المتغيرات المستقلة المدروسة".

جدول (1): أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بتخطيط وتقييم البرامج الإرشادية

مستوي الأداء	عدد	%
منخفض (اقل من 20 درجة)	20	25.3
متوسط (20-30 درجة)	36	45.6
مرتفع (31 درجة فأكثر)	23	29.1
الإجمالي	79	100

جدول (2): أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال التعامل مع اهتمامات الزراع

مستوي الأداء	عدد	%
منخفض (اقل من 12 درجة)	9	11.4
متوسط (12-20 درجة)	40	50.6
مرتفع (21 درجة فأكثر)	30	38
الإجمالي	79	100

جدول (3): قيم مربع كاي المحسوبة بين درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بتخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية ومجال التعامل مع اهتمامات الزراع

المتغيرات المستقلة	درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بتخطيط وتقييم البرامج الإرشادية	درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بتخطيط وتقييم البرامج الإرشادية	قيم مربع كاي	قيم مربع كاي	معامل التوافق	معامل التوافق
المؤهل الدراسي	7.814*	0.241	**9.868	0.316		
النشأة	*12.631	0.283	1.941	-		
التخصص الأكاديمي	2.275	-	0.621	-		

*معنوي عند مستوى 0.05

** معنوي عند مستوى 0.01

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدم اختبار مربع كاي للمتغيرات الإسمية، واتضح من نتائج جدول (3) أن درجات أداء المبحوثين كانت ذات علاقة معنوية عند مستوى 0.01 لمتغير النشأة، وعند مستوى 0.05 لمتغير المؤهل الدراسي. ولقياس هذه العلاقة تم حساب معامل

جدول (5): نتائج التحليل الارتباطي والانحداري المتعدد والمتدرج الصاعد للعلاقة بين درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بتخطيط وتقييم البرامج الإرشادية وبين بعض المتغيرات المستقلة المدروسة.

رقم الخطوة	المتغير الداخلى في التحليل	معامل الارتباط المتعدد	% التراكمية للتباين المفسر للمتغير التابع	% للتباين المفسر للمتغير التابع	معامل الانحدار الجزئي القياسي	قيمة "ت" المحسوبة
1	مدة الخدمة بالعمل الإرشادي	0.425	0.181	18.1	0.287	**3.182
2	درجة الاتصال بمصادر المعلومات	0.462	0.212	3.1	0.217	*2.470

قيمة "ف" المحسوبة **15.413 معامل التحديد 0.212
** معنوي عند مستوى 0.01 *معنوي عند مستوى 0.05

جدول (6): نتائج التحليل الارتباطي والانحداري المتعدد والمتدرج الصاعد للعلاقة بين درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية بمجال التعامل مع اهتمامات الزراع وبين بعض المتغيرات المستقلة المدروسة.

رقم الخطوة	المتغير الداخلى في التحليل	معامل الارتباط المتعدد	% التراكمية للتباين المفسر للمتغير التابع	% للتباين المفسر للمتغير التابع	معامل الانحدار الجزئي القياسي	قيمة "ت" المحسوبة
1	مدة الخدمة بالعمل الإرشادي	0.461	0.232	23.2	0.287	**3.134
2	مدة الخدمة بالعمل الزراعي	0.288	0.316	4.1	0.267	**3.354

قيمة "ف" المحسوبة **19.628 معامل التحديد 0.316 ** معنوي عند مستوى 0.01 *معنوي عند مستوى 0.05

اهتمامات الزراع كانت معنوية عند مستوى 0.01 لمتغيرات مدة الخدمة بالعمل الإرشادي، ومدة الخدمة بالعمل الزراعي، بينما كانت العلاقة غير معنوية لبقية المتغيرات. ولتحديد نسبة مساهمة كل من المتغيرات المستقلة ذات الارتباطات المعنوية في تفسير التباين الكلي الحادث في المتغير التابع (بعد استبعاد المتغيرات الإسمية) استخدم نموذج التحليل الارتباطي والانحداري المتدرج المتعدد الصاعد لاختبار الفرض الإحصائي التالي " لا تسهم المتغيرات المستقلة ذات الارتباط المعنوي بدرجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال التعامل مع اهتمامات الزراع في تفسير التباين في هذا المتغير التابع" وقد أوضحت نتائج جدول (6) إلى معنوية النموذج حتى الخطوة الثانية من التحليل، وهي الخطوة التي ثبت عندها الخطأ المعياري، حيث بلغت قيمة " ف " المحسوبة 19.628 وهي معنوية علي مستوى 0.01، وهذا يعني ان متغيرين مستقلين فقط يسهمان إسهاما معنويا في تفسير التباين في درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال التعامل مع اهتمامات الزراع وهما مدة الخدمة في العمل الإرشادي، ومدة الخدمة بالعمل الزراعي. وقد بلغت قيمة معامل التحديد 0.316 وهذا يعني ان هذين المتغيرين معا قد ساهما بنسبة 31.6% في تفسير التباين في درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال التعامل مع اهتمامات ومشاكل الزراع. وبناءا علي النتائج السابقة يمكن القول بأن درجة الاتصال بمصادر المعلومات ومدة الخدمة في العمل الإرشادي، ومدة الخدمة بالعمل الزراعي من المتغيرات

15.413 وهي معنوية علي مستوى 0.01، وهذا يعني ان متغيرين مستقلين فقط يسهمان إسهاما معنويا في تفسير التباين في درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بتخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية وهما مدة الخدمة في العمل الإرشادي، ودرجة الاتصال بمصادر المعلومات. وقد بلغت قيمة معامل التحديد 0.212 وهذا يعني ان هذين المتغيرين معا قد ساهما بنسبة 21.2% في تفسير التباين في درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بتخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية. 2.3.3 لتحديد المتغيرات المرتبطة معنويا بدرجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية في مجال التعامل مع اهتمامات الزراع ، تم صياغة الفرض الإحصائي الأول " لا توجد علاقة معنوية بين درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية في مجال التعامل مع اهتمامات الزراع وبين المتغيرات المستقلة المدروسة". ولاختبار صحة هذا الفرض استخدم اختبار مربع كاي للمتغيرات الاسمية، واتضح من نتائج جدول (3) أن درجات أداء المبحوثين كانت ذات علاقة معنوية عند مستوى 0.01 لمتغير المؤهل الدراسي. ولقياس هذه العلاقة تم حساب معامل التوافق باستخدام قيم مربع كاي المحسوبة فكانت قيم معامل التوافق 0.316 لهذا المتغير، مما يشير إلي وجود هذه العلاقة بينما كانت العلاقة غير معنوية لمتغيري التخصص والنشأة. واستخدم اختبار معامل الارتباط البسيط لبقية المتغيرات المستقلة، وأشارت النتائج بجدول (4) إلى أن درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال التعامل مع

المشكلات الزراعية الميدانية بالسرعة اللازمة وكذلك يقلل من فرصة معرفة وتطبيق المستحدثات الزراعية اللازمة لتطوير وتحديث الريف.

4. المراجع

- 1-الرافعي، احمد كامل (1992)، الإرشاد الزراعي (علم وتطبيق)، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، وزارة الزراعة، القاهرة.
- 2-السلمي، علي (1997)، إدارة الموارد البشرية، دار غريب، القاهرة.
- 3-النمر،سعود بن محمد (1990)، السلوك الإداري، مطابع جامعة الملك سعود، جامعة الملك سعود.
- 4- شرشر، عبد الحميد، و عبدالباسط الصياد (1986)، إدراك المرشدين الزراعيين للمشكلات التي تواجههم عند القيام بمهامهم الإرشادية الوظيفية بمحافظة القليوبية. مجلة الأزهر للبحوث الزراعية، العدد الخامس، القاهرة.
- 5-مازن، محمد حسين، وعودة، عودة حنفي (2002)، توصيف وظيفة المرشد الزراعي في ج.م.ع، مركز البحوث الزراعية، المجلة المصرية للبحوث الزراعية، المجلد (80)، العدد (1)، القاهرة.
- 6-مديرية الزراعة بالجيزة، بيانات غير منشورة، 2008.
- 7-هلال، محمد عبدالغني حسن (1996)، مهارات إدارة الأداء، معايير وتطبيقات الجودة في الأداء، مهارات تطوير الأداء 11، الطبعة الأولى، مصر.

REFERENCES

- Chapman R. and Slamaker T. (2004). Agricultural knowledge and information, College Station, Durhan U.S.A., Vol (45).
- Radhakrishna R.B., and Thomson J.S. (2007). Extension Agents, Vol 301, <http://www.joe.org>.
- Swanson B.E.(1984). Preservice training of extension personnel, Agricultural extension, A Reference Manual , edited by Burton E. Swanson, second edition , FAO ,Rome.
- Van, den ban A.W. and Hawkins H.S.(1996). Agricultural Extension, second edition ,Blackwell, Science, INC, U.S.A.

ذات الإسهام المرتفع نسبيا في التأثير علي درجات أداء المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بتخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الإرشادية ، ومجال التعامل مع اهتمامات الزراع، مما يستوجب أخذها في الاعتبار عند اختيار المرشدين الزراعيين للعمل في هذا المجال.

جدول(7):توزيع المبحوثين وفقا لمصادر معلوماتهم.

المصادر	عدد	%
النشرات الإرشادية	39	49.4
المشرف الإرشادي	35	44.3
الزملاء من المرشدين	28	35.4
الكتب والمراجع العلمية	22	27.8
مدير الإرشاد بالمديرية	17	21.5
رؤساء الأقسام الفنية الزراعية	14	17.7
أخصائي المادة الإرشادية	11	13.9
الدورات التدريبية	9	11.4
البرامج الزراعية التليفزيونية	8	10.1
البرامج الزراعية الإذاعية	5	6.3
مركز البحوث الزراعية	4	5.1
كلية الزراعة	3	3.8

4.3. مصادر معلومات المبحوثين

تشير البيانات الواردة بجدول (7) إلى أن النشرات الإرشادية ، والمشرف الزراعي، والزملاء من المرشدين كمصادر للمعلومات قد احتلت مراتب متقدمة بنسب 49.4%، 44.3%، 35.4% علي الترتيب، بينما احتلت المصادر المتمثلة في المراجع العلمية والكتب، ومدير الإرشاد بمديرية الزراعة، ورؤساء الأقسام الفنية الزراعية مرتبة متوسطة بنسب 27.8%، 21.5%، 17.7%، علي الترتيب، في حين أظهرت النتائج أن البرامج الزراعية ومراكز البحوث وكلية الزراعة قد جاءت في المراتب الأخيرة كمصادر لمعلومات المرشدين الزراعيين. الأمر الذي يشير إلي محدودية فرص التقاء المرشدين الزراعيين الميدانيين بالباحثين مما يقلل من فرصة مواجهة وحل