

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات فى مرحلة التعليم الأساسى بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الوردانى، د/ نيفين العربى، د/ هبه نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

---

العلاقة بين بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات فى مرحلة  
التعليم الأساسى بمدينة بورسعيد و معايير الجودة الشاملة للتعليم

**The relationship between some of the home  
management practices of female students in the basic  
education phase in Port Said city and the overall  
quality standards for education**

إعداد

الباحثة / منال عثمان عبد اللطيف عثمان

قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

أ.د/ نبيلة الوردانى عبد الحافظ

أستاذ إدارة المنزل والمؤسسات - قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية -

جامعة بورسعيد

د. هبه محمد نصر جودة

مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

د. نيفين العربى إبراهيم حسين

مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الوردانى، د/ نيفين العربى، د/ هبه نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

العلاقة بين بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة  
بورسعيد ومعايير الجودة الشاملة للتعليم

إعداد

الباحثة / منال عثمان عبد اللطيف عثمان

باحث ماجستير - قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

أ.د/ نبيلة الوردانى عبد الحافظ

أستاذ إدارة المنزل والمؤسسات - قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

د. هبه محمد نصر جودة

د. نيفين العربى إبراهيم حسين

مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي

مدرس بقسم الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

المستخلص:

يهدف البحث إلى الكشف عن العلاقة بين بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد ومعايير الجودة الشاملة للتعليم وتكونت عينة الدراسة من ٢٠٠ طالبة من بين طالبات (٦) مدارس من محافظة بورسعيد مرحلة التعليم الاساسيمن الصف الرابع الابتدائي الى الصف الثالث الإعدادي الحاصلة على شهادة الاعتماد والجودة، حيث طبقت عليهن استمارة استبيان عن الخصائص الديموجرافية للطالبات المبحوثات وأسرهن، الممارسات الادارية للطالبات الملتحقات بمدارس مرحلة التعليم الأساسي الحاصلة على شهادة الجودة والاعتماد، مقياس الممارسات الادارية فى بعض مجالات الاقتصاد المنزلى (اتخاذ القرار - إدارة الوقت - إدارة الأزمات) وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في معايير الجودة الشاملة باختلاف المدرسة، الصف الدراسي، وظيفة الأب، وظيفة الأم، عمر الأب، عمر الأم، تعليم الوالدين، عدد أفراد الأسرة لصالح عدد أفراد الأسرة كما لا توجد فروق دالة إحصائياً في معايير الجودة الشاملة باختلاف ترتيب الطالبة في الأسرة، ودخل الأسرة الشهري، ووجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في الممارسات الإدارية المنزلية باختلاف المدرسة، الصف الدراسي، ترتيب الطالبة، وظيفة الأم، عمر الأم، ووجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ باختلاف تعليم الوالدين، عدد أفراد الأسرة، وكذلك وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ باختلاف دخل الأسرة الشهري، ولا توجد فروق في الممارسات الإدارية المنزلية باختلاف ترتيب الطالبة في الأسرة، ودخل الأسرة الشهري. ووجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين معايير الجودة الشاملة والممارسات الادارية المنزلية، مما يشير إلى ان الممارسات الإدارية المنزلية ترتبط بشكل ايجابي بمعايير الجودة الشاملة.

الكلمات المفتاحية: الممارسات الإدارية، الممارسات الإدارية المنزلية، معايير الجودة الشاملة للتعليم.

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات فى مرحلة التعليم الأساسى بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الوردانى، د/ نيفين العربى، د/ هبه نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

---

## The relationship between some of the home management practices of Female Students in the basic Education Phase in Port Said City and the Overall Quality Standards for Education

By

**Mrs / Manal Atman Abdul Latif Othman**

Master's Researcher - Department of Home Economics - Faculty of Specific Education - Port Said University

**Prof/ Nabila Al-Wardani Abdel Hafez**

Professor of Home and Institutions Management - Department of Home Economics - Faculty of Specific Education - Port Said University

**Dr. Nevin Arab Ibrahim Hussein**

Lecturer, of Home Economics Dep, Faculty of Specific Education - Port Said University

**Dr. Heba Mohamed Nasr Gouda**

Lecturer, of Home Economics Dep, Faculty of Specific Education - Port Said University

### Abstract :-

The study aims at uncovering the relationship between some of the housekeeping practices of the students in the basic education phase in Port Said city and the total quality standards for education. The sample of the study consisted of 200 female students from 6 schools from Port Said governorate, from the fourth grade to the third grade Preparatory program with a certificate of accreditation and quality, applying a questionnaire on the demographic characteristics of female students and their families, management practices for female students enrolled in primary education schools with a certificate of quality and accreditation, Yeh in some areas of domestic economy (decision-making - time management - crisis management). Results have resulted in There are statistically significant differences at the level of 0.01 in the total quality standards by school, grade, father's job, mother's job, father's age, mother's age, parental education, number of family members for family members, Depending on the order of the student in the family and the monthly income of the family, There were statistically significant differences at level 0.01 in household management practices by school, grade, student order, mother job, mother's age. There were statistically significant differences at level 0.01 according to parental education, number of family members and statistically significant differences at level 0.01, according to the monthly income of the family. There are no differences in the household management practices according to the order of the student in the family and the monthly income of the family, There is a statistically significant positive correlation between the total quality standards and the home management practices at level 0.01, indicating that household management practices are positively related to the overall quality standards.

**Key Word:** management practices, home management practices, Quality Standards for Education

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الوردانى، د/ نيفين العربى، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

## المقدمة:-

تواجه النظم التعليمية في بداية الألفية الثالثة تحدياً كبيراً يتمثل في تحسين جودة التعليم الذي تقدمه المؤسسات التعليمية، ولهذا فإن التحديات العلمية والتكنولوجية والاقتصادية من جانب، والطلب الاجتماعي القوي على التعليم، وكذلك الحاجة إلى الاستخدام الأفضل للمصادر النادرة من أجل التنمية المستمرة من جانب آخر، أجبرت الحكومات على أن تستجيب لهذا المطلب وهو الجودة الشاملة. وقد احتلت الجودة الشاملة مكانة الصدارة في تفكير الاقتصاديين والتربويين لتحسين نوعية التعليم بكافة مستوياته وفي جميع أبعاده وعناصره (محمد بن شحات الخطيب، ٢٠٠٣) وظهر اهتمام المؤسسات التربوية في تطبيق منهج إدارة الجودة الشاملة في مجال التعليم العام للحصول على نوعية أفضل من التعليم، ويخرج طلبة قادرين على ممارسة دورهم بصورة أفضل في خدمة المجتمع (جميل نشوان، ٢٠٠٤)

ولقد تزايد الاهتمام بقضية الجودة الشاملة في التعليم إلى الحد الذي جعل المفكرين يطلقون على هذا العصر "عصر الجودة الشاملة" باعتبارها أحد الركائز الأساسية لنموذج الإدارة الجديد الذي تولد لمسايرة المتغيرات الدولية والمحلية ومحاولة التكيف معها، وأصبح المجتمع العالمي ينظر إلى الجودة والإصلاح التربوي باعتبارهما وجهين لعملة واحد (جوزيف جابلونسكي، ٢٠٠٠)

## مشكلة البحث:-

في هذا السياق ذكر محمد احمد (٢٠١٠) أنه إذا كان الاهتمام بتحقيق التعليم للجميع أي زيادة نسبة الملتحقين بالتعليم من الأمور الضرورية فلا بد وأن يواكب ذلك تطوير في نوعية التعليم الذي يتمثل في تفعيل وتطبيق الممارسات الإدارية الحياتية وهذا المعنى يحمل في طيه ضرورة العمل من أجل دعم الجودة ، حيث إن المنافسة العالمية بأنواعها المختلفة ترتكز ارتكازاً لا مهرب منه علي التعليم والذي هو بالفعل لا يحسم إلا داخل المؤسسة التعليمية فتميز التعليم يحمل في معانيه (البروز و التفوق في مجالات التخصص - الإجابة والاستقلالية في العطاء - الدقة في العمل - الإبداع - تطبيق الممارسات الادارية) ومن ثم أصبح لا بديل أمامنا إلا أن نصر علي التعليم المتميز الذي يكفل مستوي عالياً عالمياً لنوعية الخبرات والقدرات التي يتسلح بها أبنائنا.

وبالتالي فإن الأمر يستلزم الوقوف على جميع جوانب تجويد مؤسسات التعليم الأساسي في مصر والعمل على تطوير المواد الدراسية كمتطلب أساسي في ضوء مدخل الجودة الشاملة، ولذا كان الاهتمام بدراسة معايير الجودة الشاملة للتعليم لمادة الاقتصاد المنزلي في مرحلة التعليم الأساسي

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبه نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

وكيفية الاستفادة منها في دعم الطالبات بهذه المرحلة وأدائهن للممارسات الإدارية والحياتية المنزلية (اتخاذ القرار - ادارة الوقت - ادارة الأزمات) .

وهنا تأتي أهمية علم الإقتصاد المنزلي كعلم فن الحياة حيث يعتبر الركيزة الأساسية نحو تنمية الانسان ومهاراته الحياتية والممارسات الإدارية التي يكتسبها بإعتباره وسيلة التنمية وغايتها المنشودة.(وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٣)

وبالنظر إلى طالبات اليوم بإعتبارهم من القيادات المستقبلية فهن أعضاء في الأسرة وأماكن العمل والمجتمع المحلي ، ومن ثم فإنهن بحاجة لإستيعاب القدرة على حسن التصرف وتحمل مسؤولية اتخاذ القرار ، والتخطيط ، وإدارة الوقت ، والإلمام بالمعرفة من مصادرها المتعددة والعمل على تطبيق أعلى معايير الجودة في جميع جوانب الحياة ( نبيلة الورداني ، ٢٠٠٨ )

وفى هذا السياق ذكر نوفل وآخرون (٢٠٠٢) أن السلوك الإداري هو الإجراءات التي تقوم بها الطالبة من أجل الوصول إلى ما تريد من أهداف، وهي تتمثل في القدرة علي تحديد الأهداف والقدرة علي التخطيط والقدرة علي التنفيذ والقدرة علي التقييم.

وتعد معايير الجودة الشاملة للتعليم ليست مجموعة من البرامج بل هي فلسفة إدارية وفكر يمكن تطبيقه لاكساب الطالبات بعض المهارات وكذلك تطبيق بعض الممارسات الإدارية من أجل تطوير المنزل بإعتباره إحدى أهم منظمات المجتمع ومؤسساته التي تحتاج الى تطوير وتحسين مستمر للرقى به.

وعلى هذا الإدراك الواعي والتدبير العلمي للنظر إلى التعليم بإعتباره المدخل الأساسي والعمود الفقري لتنمية الممارسات الإدارية إنما هو في حقيقته تناول التعليم بالتطوير المستمر من خلال تحقق معايير الجودة الشاملة والتي ينظر لها على أنها قادرة على تحقيق التميز والقدرة التنافسية العالية لكافة المؤسسات والمنظمات المجتمعية، وبالتالي إكساب الطالبة بعض الممارسات الإدارية المنزلية التي تساعد على مواكبة التحديات المجتمعية. (احمد سعد درياس ، ٢٠٠٤)

وتتمحور مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:-

هل توجد علاقة الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد في ضوء معايير الجودة الشاملة للتعليم؟

أهداف البحث:-

يهدف البحث الحالي إلى قياس مستوى بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد في ضوء معايير الجودة الشاملة للتعليم وذلك من خلال:

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الوردانى، د/ نيفين العربى، د/ هبه نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

- ١- تحديد الفروق فى الممارسات الإدارية فى بعض المجالات المنزلية (اتخاذ القرار - إدارة الوقت - ادارة الأزمات) لدى الطالبات المبحوثات تبعا للخصائص الديموجرافية للطالبات وأسرهن عينة البحث (المدرسة، الصف الدراسى، ترتيب الطالبة فى الأسرة، عمر الوالدين، المستوى التعليمى للوالدين، عمل الوالدين، عدد أفراد الأسرة، الدخل الشهرى للأسرة).
- ٢- الكشف عن طبيعة العلاقة بين الممارسات الادارية فى ضوء الجودة الشاملة والخصائص الديموجرافية للمبحوثات وأسرهن(المدرسة، الصف الدراسى، ترتيب الطالبة فى الأسرة، عمر الوالدين، المستوى التعليمى للوالدين، عمل الوالدين، عدد أفراد الأسرة، الدخل الشهرى للأسرة).
- ٣- الكشف عن طبيعة العلاقة بين الممارسات الإدارية المنزلية (اتخاذ القرار- ادارة الوقت - ادارة الأزمات) طبقاً للخصائص الديموجرافية للطالبات وأسرهن (المدرسة، المرحلة، الصف الدراسى، التبعية، ترتيب الطالبة فى الأسرة، عمر الوالدين، المستوى التعليمى للوالدين، عمل الوالدين، عدد أفراد الأسرة، الدخل الشهرى للأسرة).

٤- دراسة العلاقة بين الممارسات الادارية فى ضوء الجودة الشاملة والممارسات الادارية المنزلية  
قيد الدراسة

#### أهمية البحث:-

١. إلقاء الضوء والتعريف بمنظومة معايير الجودة الشاملة للتعليم لتحقيق التكامل بين المدرسة والحياة وربط الحاجات الحياتية للطالبات بإحتياجات المجتمع.
٢. نظرا لندرة تناول الأبحاث فى هذا الموضوع لذلك يعتبر من الأبحاث الهامة فى مجال التخصص لما قد يحققه من إنعكاس ايجابى نحو تطبيق معايير الجودة الشاملة للتعليم لتفعيل الممارسات الإدارية المنزلية بإعتبار المنزل أهم كيانات المجتمع .
٣. ما قد يترتب على هذه الدراسة من نتائج يمكن أن تفيد التوجيه الفنى للإقتصاد المنزلى لتطوير الممارسات المنزلية والحياتية للأفراد من خلال الدورات التدريبية المهنية المستدامة أو برامج توعوية وإرشادية.

#### الأسلوب البحثي:-

أولا : فروض البحث :

- ١- لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين الخصائص الديموجرافية (المدرسة - الصف الدراسى- ترتيب الطالبة فى الأسرة - فئات السن للوالدين - مستوى تعليم الوالدين - وظيفة الوالدين -



علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات فى مرحلة التعليم الأساسى بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الوردانى، د/ نيفين العربى، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

عدد أفراد الأسرة . الدخل الشهرى للأسرة ) والممارسات الإدارية فى ضوء معايير الجودة الشاملة.

٢- لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين الخصائص الديموجرافية (المدرسة - الصف الدراسى - ترتيب الطالبة فى الأسرة - فئات السن للوالدين - مستوى تعليم الوالدين - وظيفة الوالدين - عدد أفراد الأسرة . الدخل الشهرى للأسرة ) والممارسات الإدارية المنزلية.

٣- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الممارسات الإدارية فى ضوء معايير الجودة الشاملة والممارسات الإدارية المنزلية.

ثانياً: المفاهيم الاجرائية المستخدمة فى البحث:-

- الجودة الشاملة فى التعليم (TQE) Total Quality in Education :

هي القيمة المضافة (Added Value)، التي تعنى: مدى قدرة العملية التعليمية على تطوير معارف ومهارات وقدرات المتعلم، ويمكن تعريف الجودة الشاملة للتعليم أيضاً بأنها: جملة الخصائص، والمعايير التي ينبغي أن تتوفر في جميع عناصر العملية التعليمية، سواء أكان منها ما يتعلق بالمدخلات أم العمليات أم المخرجات، التي تلبي احتياجات المجتمع ومتطلباته، ورغبات المتعلمين وحاجاتهم، ويتحقق هذا من خلال الاستخدام الفعال لجميع العناصر البشرية والمادية بالمؤسسة التعليمية.

وتعرف الباحثة الجودة الشاملة فى التعليم بأنها وضع معايير لقياس الأداء فى العمل لدى الطالبات فى مرحلة التعليم الأساسى والمشتركات فى نشاط الإقتصاد المنزلى بمدينة بورسعيد والتركيز على الأنشطة الفردية والجماعية باعتبارها الوسيلة لإنجاز الأعمال بصورة متقنة وبأقل وقت وجهد ممكنين لتحقيق أفضل النتائج وكذلك التركيز على التحسين المستمر (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد ، ٢٠١٠).

- الممارسات الإدارية Management practices :

عرفت الممارسات الإدارية على أنها العمليات العقلية أو الذهنية التي يترتب عليها أنشطة يقوم بها الفرد ف محيط الأسرة والمجتمع، والتي يتم عن طريقها توجيه موارد الفرد البشريه وغير البشريه واستخدامها فى اشباع حاجاته والقيام بوظائفه وانجاز مسؤولياته وتحقيق أهدافه (كوتلر كوجك ، ٢٠٠٤)

وتناول البحث بعض الممارسات الإدارية المنزلية مثل: (اتخاذ القرارات - ادارة الوقت - ادارة الأزمات) .

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد ومعايير الجودة الشاملة للتعليم إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

### مرحلة التعليم الأساسي:-

- التعليم الأساسي هو تعليم موحد مدته تسع سنوات لجميع أبناء الأمة ذكورا وإناثا، يؤكد الاهتمام بالناحية التطبيقية ويزاوج بين البعدين النظري والعملي، وهو مفتوح القنوات إلى مراحل التعليم الأخرى. (سعد مرسي، ٢٠٠١)
- ومرحلة التعليم الأساسي هي مرحلة الزاميه للتعليم من (٦ - ١٤) سنة تكفل انتظام التلميذ داخل المدرسة على مدار السنوات المقررة لهذه المرحلة التعليمية، وينقسم التعليم الأساسي إلى حلقتين تعليميتين: حلقة التعليم الابتدائية ومدتها ست سنوات و يلتحق بها التلميذ في سن ست سنوات، وينتهي منها في عمر أحد عشر عامًا. والحلقة الثانية هي حلقة التعليم الإعدادي، ويلتحق بها التلميذ الذي أتم الحلقة الابتدائية، ومدتها ثلاث سنوات.
- وتقصد الباحثة بمرحلة التعليم الأساسي في هذا البحث الطالبات المشتركات في نشاط الاقتصاد المنزلي في المدارس الابتدائية والإعدادية الحاصلة على شهادة الجودة والإعتماد.

### - ثالثاً: منهج البحث :-

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لموضوع الدراسة.

### - رابعاً: عينة البحث:-

تضمنت مدارس محافظة بورسعيد فقط والحاصلة على شهادة الإعتماد والجودة (مرحلة التعليم الاساسي) الابتدائية المشتركة والاعدادية بنات فقط بمديرية التربية والتعليم ببورسعيد.

### جدول (١)

العدد الكلي للطالبات المشتركات بنشاط الإقتصاد المنزلي طبقاً لتوزيعهن بالإدارات التعليمية والمدارس الإعدادية التابعة لها

اسم المدرسة	الإدارة التعليمية	العدد الكلي	بنين	بنات	عدد الطالبات في نشاط الإقتصاد المنزلي
أبي عبدة بن الجراح	شمال	١٠٧٢	٥٦٨	٥٠٤	٢٣٠
الغرفة التجارية لابتدائية	شمال	١٠٧٤	٥٥٥	٥١٩	٣٤٣
القناة الابتدائية	شرق	١٠٢٥	٥٤٦	٤٧٩	٢٢٦
الشهيد ابراهيم الرفاعي	جنوب	٥٧٤	١١٥	٤٥٩	٢٦٧
أبو بكر الصديق	شمال	٦٧٢	٣٦٤	٣٠٨	١١١
زهراء بورفؤاد	بورفؤاد	٥٦٢	٢٨٦	٢٧٦	٩٢
عثمان بن عفان	شمال	٦٤٢	٣١٥	٣٢٧	١٢٠



علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات فى مرحلة التعليم الأساسى بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الوردانى، د/ نيفين العربى، د/ هبه نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

حامد الألفى	شمال	٨٢٠	٣٩٨	٤٢٢	٢٠١
على مبارك	شرق	٥٧٤	١١٥	٤٥٩	٢٣٠

\* المصدر : مديرية التربية والتعليم ببورسعيد للعام ٢٠١٧/ ٢٠١٨

#### عينة البحث :-

يستهدف البحث الطالبات من الصف الرابع الابتدائي الى الصف الثالث الإعدادي بمدارس مديرية التربية والتعليم ببورسعيد الحاصلة على شهادة الاعتماد والجودة لذلك تشتمل عينة البحث على مجموعتين.

#### عينة البحث الاستطلاعية :-

تكونت عينة البحث الاستطلاعية من (٤٠) طالبة اختيرت بطريقة صدفية من طالبات الصفوف من الرابع الابتدائي الى الثالث الإعدادي الملتحقات بمدارس مديرية التربية والتعليم الحاصلة على شهادة الاعتماد والجودة ببورسعيد وطبقت الباحثة عليهن أدوات البحث كاملة ( الاستبيان ) .

#### عينة البحث الأساسية :-

تم تطبيق البحث على عينة من ٢٠٠ طالبة من بين طالبات (٦) مدارس من محافظة بورسعيد الابتدائية والإعدادية (مرحلة التعليم الأساسي) من الصف الرابع الابتدائي الى الصف الثالث الإعدادي الحاصلة على شهادة الاعتماد والجودة، وجدول (٢) يوضح أعداد الطالبات عينة البحث طبقاً للمرحلة والصف الدراسى .

#### جدول (٢)

أعداد الطالبات عينة البحث طبقاً لصف الدراسى

المرحلة	العدد	الصف
الابتدائية	١١	الرابع الابتدائي
الابتدائية	٣١	الخامس الابتدائي
الابتدائية	٦٨	السادس الابتدائي
الإعدادية	٣٢	الأول الإعدادي
الإعدادية	٣٦	الثاني الإعدادي
الإعدادية	٢٢	الثالث الإعدادي
	٢٠٠	المجموع

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

جدول (٣)  
أعداد الطالبات عينة البحث طبقاً لصف الدراسي

المرحلة	العدد	الصف
الابتدائية	١١	الرابع الابتدائي
الابتدائية	٣١	الخامس الابتدائي
الابتدائية	٦٨	السادس الابتدائي
الإعدادية	٣٢	الأول الإعدادي
الإعدادية	٣٦	الثاني الإعدادي
الإعدادية	٢٢	الثالث الإعدادي
	٢٠٠	المجموع

ثانياً : الخطوات الإجرائية لعينة البحث :-

يشتمل التعليم الاساسي ببورسعيد على خمسة إدارات تعليمية بالمحافظة وقد استبعدت الباحثة إدارة بحر البقر نظراً لعدم حصول أى مدرسة من مدارس الإدارة على شهادة الاعتماد والجودة.

وقد روعي في اختيار العينة :-

- أن تكون الطالبات المبحوثات منتظمات في الحضور بالمدرسة وخاصة في حصص نشاط الاقتصاد المنزلي .

ثالثاً : أدوات جمع البيانات:-

اشتملت أدوات الدراسة الحالية على

استمارة الاستبيان:-

تعتبر استمارة الاستبيان وسيلة لجمع بيانات البحث وقد تم تصميم الاستبيان لقياس مستوى بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد في ضوء معايير الجودة الشاملة للتعليم، احتوى هذا الاستبيان على ثلاثة محاور:

المحور الأول: الخصائص الديموجرافية للطالبات المبحوثات وأسرهن:-

تتضمن مجموعة من الأسئلة التي تفيد إجابتها في معرفة البيانات التالية:

١- بيانات عن الطالبة:

- اسم الطالبة ( اختياري).



علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

- الصف قسم الى ست فئات الرابع الابتدائي(١)، الخامس الابتدائي(٢)، السادس الابتدائي(٣)، الأول الاعدادي(٤)، الثاني الاعدادي(٥)، الثالث الاعدادي(٦) .
- اسم المدرسة.
- ترتيب الطالبة في الاسرة قسمت الى ثلاث فئات، الاولى(٣)، الوسطى(٢)، آخري(١).
- عمر الوالدين: عمر الأب وعمر الأم قسمت الى خمسة فئات من الأقل سنأ الى العلى سنأ ثم اعتبرالترتيب كدرجة للسن أقل من ٤٠ سنة (١)، ٤٠ سنة لأقل من ٥٠ سنة (٢)، ٥٠ سنة لأقل من ٦٠ سنة (٣) ، ٦٠ سنة فأكثر (٤)، متوفي (٥) .
- تعليم الوالدين: المستوى التعليمي للأب ولأم قسم كل منهما الى تسع مستويات وقد تم المستوى التعليمي بترتيب المستويات التعليمية من الأقل إلى الأعلى ثم اعتبر الترتيب كدرجة للمستوى التعليمي، أمى لا يقرأ ولا يكتب (١) ، يقرأ ويكتب(٢) ، حاصل على الابتدائية(٣) ، حاصل على الاعدادية(٤) ، حاصل على الثانوية العامة أو مايعادلها(٥) ، مؤهل فوق متوسط (٦) ، مؤهل جامعى (٧) ، حاصل على ماجستير (٨) ، حاصل على دكتوراة (٩) .
- عمل الوالدين : عمل الأب وعمل الأم اشتملت بيانات عن مهنة كل من الأب والأم وقسمت الى خمس فئات أعمال غير مهنية وتم ترميزها بالعدد(١) ، أعمال مهنية وتم ترميزها بالعدد (٢) ، أعمال إدارية وتم ترميزها بالعدد (٣) ، إدارة عليا وتم ترميزها بالعدد (٤) ، متوفي أو بالمعاش للأب أو لا تعمل للأم وتم ترميزها بالعدد (٥) .
- السعة الأسرية : ويقصد بها عدد أفراد الأسرة ( بالوالدين ) وقسمت إلى ثلاث فئات ، أقل من ٤ أفراد (١) ، من ٤ أفراد إلى ٥ أفراد(٢) ، أكثر من ٥ أفراد(٣) .
- الدخل الشهري للأسرة : تم تقييم الدخل الشهري بترتيب مستوياته من الأقل إلى الأعلى واعتبر الترتيب كدرجة للدخل الشهري أقل من ٢٠٠٠ جنية (١)، من ٢٠٠٠ الى أقل من ٤٠٠٠ جنية (٢)، من ٤٠٠٠ جنية فأكثر (٣).
- المحور الثانى: الممارسات الادارية للطالبات الملتحقات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى الحاصلة على شهادة الجودة والاعتماد :-  
تكون هذا المحور من ٣١ عبارة يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (دائماً - أحياناً - نادراً) بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الايجابي (٣-٢-١) على التوالي، ولا يوجد به عبارات ذات اتجاة سلبي حيث كانت جميع العبارات ذات إتجاة إيجابي.

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

المحور الثالث : مقياس الممارسات الادارية فى بعض مجالات الاقتصاد المنزلى :- (اتخاذ القرار  
- إدارة الوقت - إدارة الأزمات )

تكون من ٥١ عبارة مقسمة الى ثلاث أبعاد هي : بعد الممارسات الإدارية الخاص بإتخاذ  
القرار وتكون من ٢٢ عبارة ، بعد الممارسات الإدارية الخاص بإدارة الوقت وتكون من ١٥ عبارة ،  
بعد الممارسات الإدارية الخاص بإدارة الازمات وتكون من ١٤ عبارة

- وتم تقييم استجابات الطالبات لكل بعد على حدا كما يلي :

- بعد الممارسات الإدارية الخاص بإتخاذ القرار :

تضمن هذا البعد ٢٢ عبارة، يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (دائما - أحيانا - نادراً)  
بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الايجابي (٣-٢-١) على التوالي ، ولا يوجد به عبارات ذات  
الاتجاه السلبي حيث كانت جميع العبارات ذات إتجاه إيجابي.

- بعد الممارسات الإدارية الخاص بإدارة الوقت :-

يتكون هذا البعد من ١٥ عبارة ، ، يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (دائما - أحيانا -  
نادراً) بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الايجابي (٣-٢-١) على التوالي، ولا يوجد به عبارات  
ذات الاتجاه السلبي حيث كانت جميع العبارات ذات إتجاه إيجابي.

- بعد الممارسات الإدارية الخاص بإدارة الأزمات :-

يتكون هذا البعد من ١٤ عبارة، يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (دائما - أحيانا -  
نادراً) بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الايجابي (٣-٢-١) على التوالي، ولا يوجد به عبارات  
ذات الاتجاه السلبي حيث كانت جميع العبارات ذات إتجاه إيجابي.

- المستوى الكلى للممارسات الإدارية المنزلية (إتخاذ القرار - إدارة الوقت - إدارة الأزمات)

عدد العبارات الكلى للمقياس ٣١ عبارة يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (أوافق - إلى حد  
ما - لا أوافق) بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الايجابي (٣-٢-١) على التوالي، ولا يوجد به  
عبارات ذات إتجاه سلبي حيث كانت جميع العبارات ذات إتجاه إيجابي.

رابعاً : الإجراءات الإحصائية:-

١- صدق ثبات الاستبيان:-

اختارت الباحثة أسلوب ليكارت الثلاثى (أوافق، أوافق إلى حد ما، لا أوافق) في عبارات قياس  
أراء الطالبات نحو الخدمات الموجودة بالمدارس الحاصلة على شهادة الجودة والإعتماد، والعبارات

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد ومعايير الجودة الشاملة للتعليم إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبه نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

التي تقيس بعض الممارسات الإدارية في بعض مجالات الاقتصاد المنزلي، أسلوب ليكارت الثلاثي (دائما، أحيانا، نادرا) في قياس الممارسات الإدارية لدى الطالبات الملتحقات بمدارس التعليم الأساسي والحاصلة على شهادة الاعتماد الجودة والإعتماد، بحيث يعطى الطالبة درجة على استجابتها تمتد من ١ إلى ٣. وتحدد الدرجة على الاستجابة طبقا لدرجات إيجابية الفقرة والعبارة. ففي الفقرات الموجبة تعطى الدرجات ٣، ٢، ١ للاستجابات على الترتيب، وينعكس ترتيب الدرجات في الفقرات السالبة، وأصبحت استمارة الاستبيان مكونة من (٩٦) عبارة موزعة على المحاور المختلفة .

بعدما تمت صياغةً لاستبيان في شكلها لأولي لابد من إخضاعه لاختباري الصدق والثبات.  
أ- صدق الاستبيان : قصد بصدق أداة البحث؛ أنتقي سحب ارات الاستبيان ماوضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال،الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين)،وصدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان،والصدق البنائي لمحاووالاستبيان.

#### أ - ١ صدق المحكمين ( الصدق الظاهري ) :-

ويقوم على فكرة مدى مناسبة عبارات الاستبيان لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالاستبيان ككل ومن هذا المنطلق تعرض الاستبيان في صورتها الأولية على عدد من المحكمين منذو بالخبرة والاختصاص لأخذ وجه النظر هو الاستفادة من آرائهم فيتعدي له والتحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه ،ومدى سلامة ودقة الصياغة اللغوية والعلمية لعبارات الاستبيان ،ومدى شمول الاستبيان لمشكلة البحث وتحقيق أهدافها،وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى لتحسين أداة لبحث .

وقد أخذت الباحثة جميع الملاحظات التي تم الاتفاق عليها من قبل المحكمين بعين الاعتبار وبناءً عليه تم حذف ( ٣ ) مفردات وتعديل ( ١٢ ) مفردة وإعادة صياغة ( ٢٢ ) مفردة وتراوحت نسب الاتفاق بين السادة المحكمين بعد إعادة ارسالها الى السادة المحكمين بعد اجراء التعديلات على مدى صلاحية العبارات بين ( ٩٠% : ١٠٠% ) وهي نسبة كافية للأخذ بها وأصبحت استمارة الاستبيان مكونة من(٨٢) عبارة .

#### أ - ٢ صدق الاتساق الداخلي :-

ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان : مدى اتساق جميع فقرات الاستبيان معا لمحور الذي تنتمي إليه أيأن العبارة تقسيم اوضع لقياس هو لاتقيس شيء آخر، وعليه قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على عينة التقتين الاستطلاعية من طالبات التعليم الأساسي البالغ

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الوردانى، د/ نيفين العربى، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

عدها (٤٠) طالبة، ويعد ذلك تم تقدير الدرجات باستخدام مفتاح التصحيح المعد لذلك، وذلك لحساب الاتساق الداخلى للعبارة عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه هذه الفقرة بواسطة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والمعرفة اختصاراً بـ spss.25، حيث تم حساب الإتساق الداخلى لكل من محاور الممارسات الإدارية فى ضوء معايير الجودة الشاملة للتعليم، الممارسات الإدارية المنزلية فى بعض مجالات الاقتصاد المنزلى (إتخاذ القرار - إدارة الوقت - إدارة الأزمات)  
- صدق الاتساق الداخلى لعبارة محور الممارسات الادارية لدى الطالبات الملتحقات بمدارس التعليم الأساسى والحاصلة على شهادة الجودة والإعتماد :  
حيث يتكون المقياس من ٣١ عبارة وتم حساب معاملات الارتباط كل عبارة والدرجة الكلية للمحور.

#### جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين عبارات محور الممارسات الإدارية المنزلية والدرجة الكلية له

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠.٦١٩	٢٣	**٠.٤٦١	١٢	**٠.٤٩٢	١
**٠.٤٩٢	٢٤	**٠.٥٧٩	١٣	**٠.٤٩٩	٢
**٠.٦٤٥	٢٥	**٠.٤٦١	١٤	**٠.٧٤٧	٣
**٠.٦٥٩	٢٦	**٠.٧٩١	١٥	**٠.٤٦٨	٤
**٠.٥٤١	٢٧	**٠.٤٤١	١٦	**٠.٤٧٦	٥
*٠.٣٢٤	٢٨	**٠.٤٧٦	١٧	**٠.٣٤٩	٦
**٠.٨٢٥	٢٩	**٠.٤٩٩	١٨	**٠.٥٣١	٧
**٠.٥٢٦	٣٠	**٠.٤٨٠	١٩	*٠.٣٣٩	٨
**٠.٥٤٨	٣١	**٠.٨٤٤	٢٠	**٠.٤٦١	٩
		**٠.٧٤٧	٢١	**٠.٦٢٤	١٠
		**٠.٦٦٢	٢٢	**٠.٦٨٩	١١

\*\* داله عند مستوى (٠,٠١)

\*داله عند مستوى (٠,٠٥)

- صدق الاتساق الداخلى للمحور الثالث محور بعض الممارسات الادارية فى بعض مجالات الاقتصاد المنزلى:والذى يتناول الأبعاد الآتية :

١. إتخاذ القرار ويتكون من (٢٢) عبارة

٢. إدارة الوقت ويتكون من (١٥) عبارة

٣ إدارة الأزمات ويتكون من (١٤) عبارة

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

#### جدول (٥)

قيم معاملات الارتباط بين العبارات الممثلة لاتخاذ القرار والدرجة الكلية له

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠.٥٩٤	٩	**٠.٥٣٨	١٧	**٠.٥٧٨
٢	**٠.٥٩٠	١٠	**٠.٦٠٣	١٨	**٠.٦٥٤
٣	**٠.٥٧١	١١	**٠.٦١٧	١٩	**٠.٦٥٠
٤	**٠.٥١٢	١٢	**٠.٦٧٦	٢٠	**٠.٥٩٣
٥	**٠.٥٣٢	١٣	**٠.٦٥٦	٢١	**٠.٦٤٢
٦	**٠.٦٨٠	١٤	**٠.٥٨٦	٢٢	**٠.٦٩٨
٧	**٠.٧٢٦	١٥	**٠.٧٢٢		
٨	**٠.٤٠٧	١٦	**٠.٥٤٦		

ويتضح من بيانات جدول (٥) أن قيم معامل الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) في جميع عبارات البعد الأول أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر العبارات الممثلة لإتخاذ القرار، صادقة ومتسقة داخلياً، لما وضعت لقياسه.

#### جدول (٦)

قيم معاملات الارتباط بين العبارات الممثلة لإدارة الوقت والدرجة الكلية له

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠.٨١٦	٦	**٠.٥٢٨	١١	**٠.٤٤٠
٢	**٠.٦٨٥	٧	**٠.٦٤٦	١٢	**٠.٥٧٣
٣	**٠.٧٧٨	٨	**٠.٤٦١	١٣	**٠.٦٥٦
٤	**٠.٦٢٩	٩	**٠.٤٨٠	١٤	**٠.٥٢٧
٥	**٠.٨١٢	١٠	**٠.٥٨٤	١٥	**٠.٥٢٢

ويتضح من بيانات جدول (٦) أن قيم معامل الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) في جميع عبارات البعد الثاني أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر العبارات الممثلة لإدارة الوقت، صادقة ومتسقة داخلياً، لما وضعت لقياسه .

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربى، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

#### جدول ( ٧ )

قيم معاملات الارتباط بين العبارات الممثلة لإدارة الأزمات والدرجة الكلية له

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠.٧٥٥	١١	**٠.٧٠٦	٦	**٠.٧١٤	١
**٠.٥٨٣	١٢	**٠.٦٢٦	٧	**٠.٦٧٧	٢
**٠.٥٢٨	١٣	**٠.٨٥٣	٨	**٠.٦٩٥	٣
**٠.٦٥٣	١٤	**٠.٦٦١	٩	**٠.٦٣٠	٤
		**٠.٥٦٣	١٠	**٠.٧٥٩	٥

\*\* داله عند مستوى (٠,٠١)

ويتضح من بيانات جدول (٧) أن قيم معامل الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في جميع عبارات البعد الثالث أيبوج ارتباط معنوي ومنه تعتبر العبارات الممثلة لإدارة الأزمات، صادقة ومتسقة داخلياً لما وضعت لقياسه.

#### جدول ( ٨ )

قيم معاملات الارتباط بين كل محور من مقياس الممارسات الإدارية المنزلي والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	البعد
**٠.٩٧٣	اتخاذ القرار
**٠.٩٥٠	إدارة الوقت
**٠.٩٢٤	إدارة الأزمات

ويتضح من بيانات جدول (٨) أن قيم معامل الارتباط تراوحت بين ( ٩,٧٣ ، ٩,٢٤ ) وهي دالة إحصائياً عند مستوى ( ٠,٠١ ) في جميع أبعاد المقياس أيبوج ارتباط معنوي ومنه تعتبر أبعاد مقياس الممارسات الإدارية، صادقة ومتسقة داخلياً، لما وضعت لقياسه.

#### ٣ - صدق الاتساق البنائي للاستبيان:-

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة البحث، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة البحث بالدرجة الكلية لعبارات الاستبيان مجتمعة. وعليه قمنا بحساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان. والجدول التالي يوضح ذلك .



علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبه نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

جدول ( ٩ ) قيم معاملات الارتباط بين كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية له

معامل الارتباط	المحور
**٠.٨٠٦	خصائص الممارسات الادارية لدى الطالبات الملتحقات بمدارس التعليم الأساسي والحاصلة على شهادة الاعتماد والجودة
**٠.٩٧٣	الممارسات الادارية في بعض مجالات الاقتصاد المنزلي

يتضح من خلا لجدول ( ٩ ) أن معاملات الارتباط للمحور الأول ٠.٨٠٨، والمحور الثاني ٠.٨٠٦ والثالث ٠.٩٧٣ من محاور الاستبيان والمعدل الكلي لعباراته دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( ٠.٠١ ) ومنه تعتبر جميع المحاور صادقة ومتسقة لما وضعت لقياسه.

( ب ) ثبات حساب ثبات الاستبيان :

يقصد بثبات الاستبيان أنه يعطي تقديرات ثابتة إذا تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات خلال فترات زمنية معينة. وقد قامت الباحثة بحساب الثبات للمقياس على نتائج عينة التقتين المكونة من (٤٠) طالبة بمرحلة التعليم الاساسي بالطرق التالية :

- طريقة ألفا كرونباخ coefficientCronbach's Alpha

- طريقة التجزئة النصفية والتصحيح بمعادلة جيتمان Guttman

ب-١ طريقة حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ :-

حيث بلغت قيمة معامل الثبات للاستبيان ككل بطريقة ألفا كرونباخ (٠.٩٧٤) وهي نسبة مرتفعة تسمح بالثقة في ثبات الاستبيان ككل.

كما قامت الباحثة بحساب معامل ثبات كل محور من محاور الاستبيان وكذلك قيمة معامل الثبات بعد حذف العبارة من المحور وكانت النتائج كما يلي :

- الممارسات الادارية لدى الطالبات الملتحقات بمدارس التعليم الأساسي والحاصلة على شهادة الجودة والاعتماد :-

حيث بلغت قيمة معامل الثبات للمحور ككل بطريقة ألفا كرونباخ (٠.٩٢٩) وهي نسبة مرتفعة تسمح بالثقة في ثبات المحور، وجدول (١٥) يوضح قيمة الثبات عند حذف العبارة من المحور .

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربى، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

جدول ( ١٠ ) قيمة معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ بعد حذف العبارة من محور الممارسات الإدارية في ضوء معايير الجودة الشاملة للتعليم

رقم العبارة	قيمة معامل ألفا بعد حذف العبارة	رقم العبارة	قيمة معامل ألفا بعد حذف العبارة	رقم العبارة	قيمة معامل ألفا بعد حذف العبارة
١	٠.٩٢٦	١٢	٠.٩٢٦	٢٣	٠.٩٢٤
٢	٠.٩٢٦	١٣	٠.٩٢٥	٢٤	٠.٩٢٦
٣	٠.٩٢٢	١٤	٠.٩٢٧	٢٥	٠.٩٢٤
٤	٠.٩٢٦	١٥	٠.٩٢٢	٢٦	٠.٩٢٤
٥	٠.٩٢٦	١٦	٠.٩٢٦	٢٧	٠.٩٢٥
٦	٠.٩٢٧	١٧	٠.٩٢٦	٢٨	٠.٩٢٧
٧	٠.٩٢٦	١٨	٠.٩٢٦	٢٩	٠.٩٢١
٨	٠.٩٢٨	١٩	٠.٩٢٦	٣٠	٠.٩٢٦
٩	٠.٩٢٧	٢٠	٠.٩٢١	٣١	٠.٩٢٦
١٠	٠.٩٢٤	٢١	٠.٩٢٢		
١١	٠.٩٢٣	٢٢	٠.٩٢٤		

ويتضح من جدول (١٠) أن جميع معاملات ثبات العبارات أقل من معامل ثبات المحور مما يشير إلى أن العبارات على درجة عالية من الثبات.

- بعض الممارسات الإدارية المنزلية في مجالات الاقتصاد المنزلي :-

حيث بلغت قيمة معامل الثبات لمحور الممارسات الإدارية المنزلية ككل بطريقة ألفا كرونباخ (٠.٩٦٥) وهى نسبة مرتفعة تسمح بالثقة في ثبات المحور، يوضح جدول (١١) قيمة الثبات عند حذف العبارة من المحور.

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبه نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

جدول ( ١١ ) قيمة معامل ألفا كرونباخ للمتمثلة لقياس الممارسات الادارية المنزلية

رقم العبارة	قيمة معامل ألفا بعد حذف العبارة	رقم العبارة	قيمة معامل ألفا بعد حذف العبارة	رقم العبارة	قيمة معامل ألفا بعد حذف العبارة
١	٠.٩٦٢	١٨	٠.٩٦٢	٣٥	٠.٩٦٢
٢	٠.٩٦٣	١٩	٠.٩٦٢	٣٦	٠.٩٦٢
٣	٠.٩٦٣	٢٠	٠.٩٦٣	٣٧	٠.٩٦٢
٤	٠.٩٦٣	٢١	٠.٩٦٢	٣٨	٠.٩٦٢
٥	٠.٩٦٣	٢٢	٠.٩٦٢	٣٩	٠.٩٦٣
٦	٠.٩٦٢	٢٣	٠.٩٦٢	٤٠	٠.٩٦٢
٧	٠.٩٦٢	٢٤	٠.٩٦٢	٤١	٠.٩٦٢
٨	٠.٩٦٣	٢٥	٠.٩٦٢	٤٢	٠.٩٦٢
٩	٠.٩٦٣	٢٦	٠.٩٦٢	٤٣	٠.٩٦٢
١٠	٠.٩٦٢	٢٧	٠.٩٦٢	٤٤	٠.٩٦٣
١١	٠.٩٦٢	٢٨	٠.٩٦٣	٤٥	٠.٩٦٢
١٢	٠.٩٦٢	٢٩	٠.٩٦٢	٤٦	٠.٩٦٢
١٣	٠.٩٦٢	٣٠	٠.٩٦٣	٤٧	٠.٩٦٣
١٤	٠.٩٦٢	٣١	٠.٩٦٣	٤٨	٠.٩٦٢
١٥	٠.٩٦٢	٣٢	٠.٩٦٣	٤٩	٠.٩٦٢
١٦	٠.٩٦٢	٣٣	٠.٩٦٣	٥٠	٠.٩٦٣
١٧	٠.٩٦٢	٣٤	٠.٩٦٢	٥١	٠.٩٦٢

ويتضح من جدول (١١) أن جميع معاملات ثبات العبارات أقل من معامل ثبات المحور ، مما يشير إلى أن العبارات على درجة عالية من الثبات

جدول ( ١٢ ) قيمة معامل ألفا كرونباخ لمحاور أداة البحث

محور الاستبيان	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
المحور الأول	٣١	٠.٩٢٩
المحور الثاني	٥١	٠.٩٦٥
جميع عبارات الاستبيان	٨٢	٠.٩٧٢

يتضح من خلال العرض السابق لنتائج حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ أن معامل ثبات الاستبيان لمحاور الاستبيان وكذلك للاستبيان ككل مرتفعة مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد ومعايير الجودة الشاملة للتعليم إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها

ب- ٢ حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية split-half:-

تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومعاملًا للتصحيح (بمعادلة جتمان Guttman) لكل محور: والجدول التالي يوضح جدول (١٣) ذلك  
جدول (١٣) قيمة معامل التجزئة النصفية لمحاور أداة البحث والتصحيح بمعادلة جيمان

محاور المقياس	عدد العبارات	معامل التجزئة النصفية	معادلة جيمان
المحور الأول	٣١	٠.٨٥٣	٠.٩١٨
المحور الثاني	٥١	٠.٩٠٦	٠.٩٤٨
جميع عبارات الاستبيان	٨٢	٠.٨٢٢	٠.٨٩٢

- معرفة مدى وضوح البيانات :-

أظهرت التجربة الاستطلاعية أن التعليمات واضحة وسهلة الفهم ، ولم يتم توجيه استفسارات من قبل الطالبات على بنود الاستبيان

- الصورة النهائية للإستبيان :-

بعد بناء الاستبيان، وضبطه إحصائياً أصبح الاستبيان في صورته النهائية مكوناً من (٨٢) عبارة، شملت على محورين، المحور الأول (٣١) عبارة ، والمحور الثاني (٥١) عبارة، والذي تضمن ٣ أبعاد، البعد الأول (٢٢) عبارة، و البعد الثاني (١٥) عبارة، والبعد الثالث (١٤) عبارة، والجدول التالي يوضح جدول (١٤) ذلك:

جدول (١٤) توزيع مفردات الاستبيان على محاوره وأبعاده والنسبة المئوية لأوزانه

محاور الاستبيان	أبعاد	عدد	%
خصائص الممارسات الإدارية لدى الطالبات الملتحقات بمدارس التعليم الأساسي والحاصلة على شهادة الاعتماد والجودة	١	٣١	٤٣
بعض الممارسات الإدارية في مجالات الاقتصاد المنزلي	٣	٥١	٥٧
المجموع		٩٣	١٠٠

خامساً : معاملة البيانات الوصفية :-

تحويل البيانات الوصفية إلى كمية :-

اشتمل الإستبيان على ٨٢ عبارة موزعة على محورين رئيسيين حيث تم :-

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات فى مرحلة التعليم الأساسى بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الوردانى، د/ نيفين العربى، د/ هبه نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

أ- تحديد فئات العينة لمحور الممارسات الإدارية للطالبات فى ضوء الجودة الشاملة للتعليم .  
ب- تحديد فئات العينة لمحور الممارسات الإدارية المنزلية (إتخاذ القرار - إدارة اوقت - إدارة  
الأزمات) للطالبات فى ضوء الجودة الشاملة للتعليم .  
( أ ) - تحديد فئات العينة لمحور الممارسات الإدارية للطالبات .

تكون هذا المحور من ٣١ عبارة يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (دائما - أحيانا -  
نادراً) بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الإيجابي (٣-٢-١) على التوالي، ولا يوجد به عبارات  
ذات اتجاة سلبي حيث كانت جميع العبارات ذات إتجاه إيجابي.

- أسلوب تحديد فئات العينة لمحور الممارسات الادارية للطالبات :  
جمعت درجات كل تلك النقاط للحصول على درجة لتحديد مستوى الممارسات الادارية للطالبات  
الملتحقات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى الحاصلة على شهادة الاعتماد والجودة، وقسمت لثلاث  
مستويات حسب المدى حيث كانت:

أقل درجة مشاهدة = ٥١ درجة أعلى درجة مشاهدة = ٩٣ درجة  
المدى = ٩٣ - ٥١ = ٤٢ طول الفئة =  $42/3 = 14$

مستوى منخفض: (٥١ - ٦٥ درجة). مستوى متوسط: (٦٦ - ٨٠ درجة). مستوى مرتفع: (٨١ -  
درجة فأكثر)

(ب)- تحديد فئات العينة لمحور الممارسات الإدارية المنزلية للطالبات:-

تكون من ٥١ عبارة مقسمة الى ثلاث أبعاد هي: بعد الممارسات الإدارية الخاص بإتخاذ القرار  
وتكون من ٢٢ عبارة، بعد الممارسات الإدارية الخاص بإدارة الوقت وتكون من ١٥ عبارة، بعد  
الممارسات الإدارية الخاص بإدارة الازمات وتكون من ١٤ عبارة، وتم تقييم استجابات الطالبات الى  
ثلاث مستويات حسب المدى حيث كانت:

أقل درجة مشاهدة = ٥٧ درجة أعلى درجة مشاهدة = ١٥٣ درجة  
المدى = ١٥٣ - ٥٧ = ٩٦ طول الفئة =  $96/3 = 32$

مستوى منخفض: (٥٧ - ٨٩ درجة). مستوى متوسط: (٩٠ - ١٢٢ درجة). مستوى مرتفع :  
(١٢٣ درجة فأكثر).

تحديد فئات العينة لبعء إتخاذ القرار :-

تضمن هذا البعد ٢٢ عبارة، يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (دائما - أحيانا - نادراً)  
بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الإيجابي (٣-٢-١) على التوالي ، ولا يوجد به عبارات ذات

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد ومعايير الجودة الشاملة للتعليم إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

الاتجاه السلبي حيث كانت جميع العبارات ذات إتجاه إيجابي.

- أسلوب تحديد فئات العينة لبعده إتخاذ القرار :-

جمعت درجات كل تلك النقاط للحصول على درجة لتحديد مستوى إتخاذ القرار للطالبات، وقسمت لثلاث مستويات حسب المدى حيث كانت:

أقل درجة مشاهدة = ٢٤ درجة أعلى درجة مشاهدة = ٦٦ درجة

المدى = ٦٦ - ٢٤ = ٤٢ طول الفئة = ٤٢ / ٣ = ١٤

مستوى منخفض : (٢٤ - ٣٨ درجة). مستوى متوسط : (٣٩ - ٥٣ درجة). مستوى مرتفع : (٥٤ درجة فأكثر).

تحديد فئات العينة لبعده إدارة الوقت:

يتكون هذا البعد من ١٥ عبارة، يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (دائماً - أحياناً - نادراً) بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الايجابي (٣-٢-١) على التوالي، ولا يوجد به عبارات ذات الاتجاه السلبي حيث كانت جميع العبارات ذات إتجاه إيجابي.

- أسلوب تحديد فئات العينة لبعده إتخاذ القرار:

جمعت درجات كل تلك النقاط للحصول على درجة لتحديد مستوى إتخاذ القرار للطالبات ، وقسمت لثلاث مستويات حسب المدى حيث كانت:

أقل درجة مشاهدة = ١٨ درجة أعلى درجة مشاهدة = ٤٥ درجة

المدى = ٤٥ - ١٨ = ٢٧ طول الفئة = ٢٧ / ٣ = ٩

مستوى منخفض: (١٨ - ٢٧ درجة). مستوى متوسط: (٢٨ - ٣٧ درجة). مستوى مرتفع : (٣٨ درجة فأكثر).

تحديد فئات العينة لبعده إدارة الأزمات:

يتكون هذا البعد من ١٤ عبارة، يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (دائماً - أحياناً -

نادراً) بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الايجابي (٣-٢-١) على التوالي، ولا يوجد به عبارات ذات الاتجاه السلبي حيث كانت جميع العبارات ذات إتجاه إيجابي.

- أسلوب تحديد فئات العينة لبعده إتخاذ القرار:

جمعت درجات كل تلك النقاط للحصول على درجة لتحديد مستوى إتخاذ القرار للطالبات، وقسمت لثلاث مستويات حسب المدى حيث كانت:

أقل درجة مشاهدة = ١٥ درجة أعلى درجة مشاهدة = ٤٢ درجة

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربى، د/ هبه نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

$$\text{المدي} = ٤٢ - ١٥ = ٢٧ \quad \text{طول الفئة} = ٣/٢٧ = ٩$$

مستوى منخفض : (١٥ - ٢٤ درجة). مستوى متوسط : (٢٥ - ٣٤ درجة). مستوى مرتفع : (٣٥ - ٤٢ درجة فأكثر).

### (٣) تفرغ وتحليل البيانات احصائياً .

تم تفرغ البيانات باستخدام برنامج Excel ثم استخدام بعض الاساليب الاحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات البحث واختبار الفروض بواسطة الحزمة الإحصائية المعروفة اختصاراً spssv.25. تطلب تحليل البيانات البحثية التي تم جمعها قيام الباحثة بعدة عمليات تمهيدية من بينها مراجعة البيانات بعد استيفائها ميدانياً، ثم تفرغ وتبويب وجدولة وتصنيف هذا البيانات وفقاً للأهداف البحثية الموضوعية، ولقد تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام spss استخراج نتائج البحث.

وقد استعانت الباحثة بمجموعة من الأساليب الإحصائية للكشف عن العلاقة بين متغيرات البحث واختبار صحة الفروض ومن هذه الأساليب الإحصائية:-

(١) حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوصف توزيع درجات أفراد العينة إحصائياً بحسب متغيرات البحث.

(٢) اختبار كاي تربيع لاختبار الدلالة الإحصائية للفروق في الممارسات الادارية تبعاً لمتغيرات (الصف الدراسي - ترتيب الطالبة في الأسرة - فئات السن للوالدين - مستوى تعليم الوالدين - وظيفة الوالدين - الدخل الشهري للأسرة).

(٣) تحليل التباين الأحادي والمتعدد لاختبار الدلالة الإحصائية للفروق .

(٤) اختبار شفيه للمقارنات البعدية بين أزواج المتوسطات .

### النتائج والمناقشة

أولاً : وصف الخصائص الديموجرافية للطالبات عينة البحث:-

يتضمن هذا الجزء وصف خصائص الطالبات عينة الدراسة من حيث (المدرسة، الصف الدراسي، ترتيب الطالبة في الأسرة، عمر الوالدين، المستوى التعليمي للوالدين، عمل الوالدين، عدد أفراد الأسرة ، الدخل الشهري للأسرة).

١. المدرسة:-

باستعراض نتائج جدول (١٥) تبين أن ٢٢.٥ % من أفراد العينة ينتمون إلى مدرسة فاطمة الزهراء الاعدادية بنات يليها ٢٢ % من مدرسة الشهيد عمرو السقا الاعدادية بنات بينما أقل نسبة

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نيبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

كانت ١٢.٥ % من مدرسة أبي عبدة بن الجراح الابتدائية.  
جدول (١٥) توزيع أفراد عينة البحث من الطالبات طبقاً للمدرسة

المدرسة	العدد	%
فاطمة الزهراء الإعدادية بنات	٤٥	٢٢.٥
الشهيد ابراهيم الرفعيا الابتدائية	٢٥	١٢.٥
الشهيد عمرو السقا الإعدادية بنات	٤٥	٢٢.٥
القناة الابتدائية	٣١	١٥.٥
أبي عبدة بن الجراح الابتدائية	٢٥	١٢.٥
علي مبارك الابتدائية	٢٩	١٤.٥
المجموع	٢٠٠	١٠٠

## ٢. الصف الدراسي :-

يتضح من نتائج جدول (١٦) أن ٣٤ % من أفراد العينة ينتمون إلى الصف السادس الابتدائي  
ويلى ذلك الصف الثاني، الأول، الثالث الإعدادي حيث بلغت النسب على التوالي (١٨ %، ١٦ %،  
١١ %) بينما كانت أقل نسبة للطالبات الملتحقات للصف الرابع الابتدائي حيث تندى فيها إلى ٥.٥ %.  
جدول (١٦) توزيع أفراد عينة البحث من الطالبات طبقاً للصف الدراسي

الصف	العدد	%
الرابع الابتدائي	١١	٥.٥
الخامس الابتدائي	٣١	١٥.٥
السادس الابتدائي	٦٨	٣٤
الأول الإعدادي	٣٢	١٦
الثاني الإعدادي	٣٦	١٨
الثالث الإعدادي	٢٢	١١
المجموع	٢٠٠	١٠٠

## ٥- ترتيب الطالبة في الأسرة :-

تبين من جدول (١٧) أن أكثر من نصف عينة الدراسة ٥١,٥ % من الطالبات المبحوثات جاء  
ترتيبهن الأولى على الأبناء، ٣٥ % من الطالبات جاء ترتيبهن الأوسط، مقابل ١٣,٥ % من  
الطالبات جاء ترتيبهن غير ذلك، وجدير بالذكر أن ترتيب الميلاد بين الأخوة والأخوات بالأسرة يشير



علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبه نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

إلى مدى إكسابهن وخيرتهن بالممارسات الإدارية المنزلية حيث إكتساب الخبرة من الأخوة الأكبر  
سناً .

جدول (١٧) توزيع أفراد عينة البحث من الطالبات طبقاً لترتيب الطالبة في الأسرة

الترتيب فى الأسرة	العدد	%
الأولى	١٠٣	٥١.٥
الوسطى	٧٠	٣٥
أخرى	٢٧	١٣.٥
المجموع	٢٠٠	١٠٠

#### ٦- عمر الوالدين :-

باستعراض جدول نتائج جدول (١٨) تبين أن غالبية الأباء ٦٧% تراوح عمرهم من ٤٠ الى أقل  
من ٥٠ سنة ، مقابل ٧٢% من أمهات الطالبات المبحوثات وقعن فى الفئة العمرية أقل من ٤٠  
سنة .

جدول (١٨) توزيع أفراد عينة البحث من الطالبات طبقاً لفئات أعمار الوالدين

العمر	الأب		الأم	
	العدد	%	العدد	%
أقل من ٤٠ سنة	٦٢	٣١	١٤٦	٧٣
من ٤٠ سنة الى أقل من ٥٠ سنة	١٣٤	٦٧	٥٢	٢٦
من ٥٠ سنة إلى أقل من ٦٠ سنة	٢	١	٢	١
من ٦٠ سنة فأكثر	٢	١	-	-
المجموع	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	١٠٠

#### ٧- المستوى التعليمي للوالدين :-

تبين من نتائج جدول (١٩) أن النسبة الغالبة لكلا من أباء وأمهات الطالبات المبحوثات  
(٥٢,٥%، ٤٤%) على التوالي حاصلين على مؤهل جامعى يلى ذلك (٢٩%، ٣٢%) من أباء  
وأمهات الطالبات المبحوثات تدرجوا فى المراحل التعليمية حتى حصولهم على الثانوية العامة  
أومايعادلها، بينما تدنت كلا من نسب الحاصلين منهم على مؤهلات فوق الجامعية (الماجستير،  
الدكتوراة) وكذلك الأمين والمستويات التعليمية المنخفضة الأخرى. وهذه النتائج مؤشر للمستوى  
التعليمى العالى لأسر الطالبات المبحوثات مما قد ينعكس على مستوى الممارسات المنزلية لديهن .

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الوردانى، د/ نيفين العربى، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

جدول (١٩) توزيع أفراد عينة البحث من الطالبات طبقاً للمستوى التعليمي للوالدين

الأم		الأب		المستوى التعليمي
%	العدد	%	العدد	
٢	٤	١	٢	أمى لا يقرأ ولا يكتب
٢.٥	٥	٢	٤	يقرأ ويكتب
٣	٦	١.٥	٣	حاصل على الابتدائية
٢.٥	٥	١.٥	٣	حاصل على الإعدادية
٣٢	٦٤	٢٩	٥٨	حاصل على الثانوية العامة أو ما يعادلها
١٠.٥	٢١	٨.٥	١٧	حاصل على مؤهل فوق متوسط
٤٤.٥	٨٩	٥٢.٥	١٠٥	حاصل على مؤهل جامعي
١.٥	٣	٣	٦	حاصل على ماجستير
١.٥	٣	١	٢	حاصل على دكتوراه
١٠٠	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	المجموع

٨- عمل الوالدين :-

باستعراض نتائج جدول (٢٠) تبين أن غالبية الآباء والأمهات للطالبات  
المبحوثات (٥٩,٥%، ٦١,٥%) على التوالي يعملوا بالأعمال الإدارية يلي ذلك  
٢١% من الآباء يمتهنون أعمال مهنية، بينما تبين أن حوالى ثلث الأمهات ٣٢%  
لا يعملن.

جدول (٢٠) توزيع أفراد عينة البحث من الطالبات طبقاً لنوع عمل الوالدين

الأم		الأب		العمل
%	العدد	%	العدد	
٠.٥	١	١٦	٣٢	أعمال غير مهنية
٥	١٠	٢١	٤٢	أعمال مهنية
٦١.٥	١٢٣	٥٩.٥	١١٩	أعمال إدارية
١	٢	٢.٥	٥	إدارة عليا
-	-	١	٢	بالمعاش أو متوفي
٣٢	٦٤	-	-	بدون عمل
١٠٠	٢٠٠	١٠٠	٢٠٠	المجموع

٩- عدد أفراد الأسرة بالوالدين :-

باستعراض نتائج جدول (٢١) تبين أن ٩٣.٥% من أفراد العينة يتحصر عدد  
أفراد الأسرة بالأب والأم من ٤ أفراد الى ٥ أفراد والتي تمثل أكبر نسبة لهذه العينة

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد ومعايير الجودة الشاملة للتعليم إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبه نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

ويلية ٥.٥% من العينة عدد أفراد الأسرة أقل من ٤ أفراد ثم ١% من العينة عدد أفراد الأسرة أكثر من ٥ أفراد .

جدول (٢١) توزيع أفراد عينة البحث من الطالبات طبقاً لعدد أفراد الأسرة بالوالدين

عدد أفراد الأسرة بالوالدين	العدد	%
أقل من ٤ أفراد	١١	٥.٥
من ٤ أفراد الى ٥ أفراد	١٨٧	٩٣.٥
أكثر من ٥ أفراد	٢	١
المجموع	٢٠٠	١٠٠

١٠- الدخل الشهري للأسرة :-

باستعراض نتائج جدول (٢٢) تبين أن نصف أفراد العينة تقريباً ٤٦% يتراوح دخل الأسرة الشهري من ٢٠٠٠ لساقل من ٤٠٠٠ جنية وهي تمثل النسبة الأكبر لعينة الدراسة، يليه ٤٠,٥% من أسر المبحوثات حيث تعدى الدخل الشهري لأكثر من ٤٠٠٠ جنية، في حين تدنى الدخل الشهري إلى أقل من ٢٠٠٠ ل ١٣,٥% من العينة ، أى أن تراوح الدخل الشهري ل ٨٦,٥% من أسر الطالبات المبحوثات من ٢٠٠٠ إلى ٤٠٠٠ جنية فأكثر شهرياً، مما يشير إلى أن أسر المبحوثات ذو مستوى اقتصادى أعلى من المتوسط .

جدول (٢٢) توزيع أفراد عينة البحث من الطالبات طبقاً للدخل الشهري للأسرة

الدخل الشهري للأسرة	العدد	%
أقل من ٢٠٠٠ جنية	٢٧	١٣.٥
من ٢٠٠٠ الى أقل من ٤٠٠٠ جنية	٩٢	٤٦
٤٠٠٠ جنية فأكثر	٨١	٤٠.٥
المجموع	٢٠٠	١٠٠

ثانياً :- الممارسات الادارية للطالبات الملتحقات بمدارس مرحلة التعليم الأساسي الحاصلة على شهادة الجودة والإعتماد:

١- وصف استجابات الطالبات المبحوثات نحو الممارسات الادارية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي الحاصلة على شهادة الجودة والإعتماد .

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوصف توزيع درجات أفراد العينة إحصائياً بحسب متغير خصائص الممارسات الادارية للطالبات الملتحقات

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد ومعايير الجودة الشاملة للتعليم إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

بمدارس مرحلة التعليم الأساسي الحاصلة على شهادة الجودة و الإعتداد كما يوضحه جدول (٢٣).

يتضح من الجدول رقم (٢٣) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد الدراسة حول محور (خصائص الممارسات الإدارية للطالبات الملتحقات بمدارس مرحلة التعليم الأساسي الحاصلة على شهادة الإعتداد والجودة) حيث جاء في المرتبة الأولى العبارة (تدعم الممارسات الإدارية المنزلية تحقيق الطالبات لذواتهم وقدرتهم على التكيف) بمتوسط حسابي(٢٠٩٨) بإجمالي دائماً ١٩٧ مستجيبة بنسبة ٩٨.٥ % ، وجاء في المرتبة الثانية العبارة (تتيح الممارسات الإدارية المنزلية في ضوء تطبيق جودة التعليم على تقويم الدور الفردى والجماعى للطالبات) حيث جاءت قيمة المتوسط الحسابي(٢٠٩٧) بإجمالي دائماً ١٩٥ مستجيبة بنسبة ٩٧.٥ %، فيما جاء في المرتبة الأخيرة العبارة (تعمل الجودة الشاملة على تأكيد تفعيل الممارسات الإدارية ودعم مهارات التفكير لدى الطالبات) بقيمة متوسط حسابي(٢٠٣٩)، وبالنسبة لعبارة المحور ككل فقد تراوحت قيمة المتوسط لجميع العبارات ما بين (٢٠٣٩ الى ٢٠٩٨) وهو ما يقابل أوافق في مقياس ليكرت الثلاثي الموضح سابقاً في جدول (٣١) و أن المتوسط المرجح للأوزان للمحور ككل بلغ قيمة (٢٠٨٥٢)، وهذا يعد مؤشراً عن ارتفاع إستجابات الطالبات نحو الممارسات الإدارية في ظل الجودة الشاملة للتعليم حيث ان جميع المدارس معتمدة وحاصلة على شهادة الجودة والإعتداد

جدول ( ٢٣ ) توزيع أفراد عينة البحث طبقاً للممارسات الإدارية للطالبات الملتحقات بمدارس مرحلة التعليم الأساسي الحاصلة على شهادة الجودة والإعتداد

م	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً	المتوسط	الترتيب
١	تعتبر الممارسات الإدارية المنزلية من أهم محاور النظام التعليمي في ضوء منظومة الجودة الشاملة	١٨٤	١٤	٢	٢٠٩١	٧
		٩٢	٧	١		
٢	تحقق الممارسات الإدارية المنزلية الأهداف مهارية بشكل فعال من خلال تطبيق المنظومة التعليمية للجودة الشاملة	١٧٥	٢٤	١	٢٠٨٧	١٠
		٨٧.٥	١٢	٠.٥		
٣	يؤدى تفعيل الجودة الشاملة إلى مخرجات تعليمية قادرة على مواجهة التحديات واتخاذ القرار	١٨٤	١٥	١	٢٠٩٢	٦
		٩٢	٧.٥	٠.٥		
٤	تستحدث البيئة التعليمية في ضوء الجودة الشاملة ممارسات إدارية منزلية تدفع وتشجع الطالبات على الإبداع	١٩٠	٨	٢	٢٠٩٤	٤
		٩٥	٤	١		
٥	تعمل الممارسات الإدارية المنزلية علي تنمية روح الاستقلالية والإعتدال على النفس لدى الطالبات	١٨٢	١٧	١	٢٠٩١	٧
		٩١	٨.٥	٠.٥		
٦	تُمكن الممارسات الإدارية المنزلية الطالبات من أداء عملهم بكفاءة وإبداع	١٩٥	٤	١	٢٠٩٧	٢
		٩٧.٥	٢	٠.٥		

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبه نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

م	العبارات	العدد	دائماً	أحياناً	أبداً	المتوسط	الترتيب
٧	تُمكن الممارسات الإدارية المنزلية الطالبات من تلبية احتياجاتهن بالكيفية التي تناسب قدراتهن	العدد	١٩٣	٥	٢	٢.٩٦	٣
		%	٩٦.٥	٢.٥	١		
٨	تعزز الجودة الشاملة البيئة التعليمية التفاعلية من خلال مصادر المعلومات ورفع مستوى الممارسات الإدارية	العدد	١٨٠	١٩	١	٢.٩	٨
		%	٩٠	٩.٥	٠.٥		
٩	تعزز البيئة التعليمية التفاعلية الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات	العدد	١٩٣	٥	٢	٢.٩٦	٣
		%	٩٦.٥	٢.٥	١		
١٠	يرتفع مستوى الممارسات الإدارية المنزلية بجودة التفاعل بين الطالبات والمعلمين من خلال المناقشات والحوارات الهادفة لتبادل الآراء	العدد	١٨٠	١٩	١	٢.٩	٨
		%	٩٠	٩.٥	٠.٥		
١١	تشجع ممارسة الجودة النبوغ الجماعي للطالبات وبناء المعرفة الجديدة وتطبيقها.	العدد	١٩٥	٤	١	٢.٩٧	٢
		%	٩٧.٥	٢	٠.٥		
١٢	تحول الممارسات الإدارية المنزلية الطالبات من التلقى إلى المشاركة وأخذ المبادرة	العدد	١٧١	٢٣	٦	٢.٨٣	١٤
		%	٨٥.٥	١١.٥	٣		
١٣	تتيح الممارسات الإدارية المنزلية في ضوء تطبيق جودة التعليم على تقويم الدور الفردي والجماعي للطالبات	العدد	١٩٥	٤	١	٢.٩٧	٢
		%	٩٧.٥	٢	٠.٥		
١٤	تساعد الممارسات الإدارية الطالبات على التعبير عن أفكارهن الخاصة في التعلم	العدد	١٧٢	٢٦	٢	٢.٨٥	١٢
		%	٨٦	١٣	١		
١٥	يسهم تطبيق الجودة الشاملة في التعليم في تحقيق الممارسات الإدارية المنزلية	العدد	١٧٢	٢٧	١	٢.٨٦	١١
		%	٨٦	١٣.٥	٠.٥		
١٦	تساهم الجودة الشاملة في تطوير بنات التعلم والتدريب مما يزيد من فرصة تنفيذ الممارسة الإدارية	العدد	١٧٤	٢٤	٢	٢.٨٦	١١
		%	٨٧	١٢	١		
١٧	تسهم الجودة الشاملة في توظيف الإمكانيات المادية والبشرية توظيفاً فعالاً مما يساعد في تطبيق الممارسات الإدارية	العدد	١٥٧	٣٤	٩	٢.٧٤	١٥
		%	٧٨.٥	١٧	٤.٥		
١٨	تنمي منظومة الجودة قدرة الطالبات على تحمل مسئولية التطوير المهني الذاتي	العدد	١٤٥	٥٣	٢	٢.٧٢	١٦
		%	٧٢.٥	٢٦.٥	١		
١٩	تدعم الممارسات الإدارية المنزلية تحقيق الطالبات لذواتهم وقدرتهم على التكيف	العدد	١٩٧	٢	١	٢.٩٨	١
		%	٩٨.٥	١	٠.٥		
٢٠	تسهم الممارسات الإدارية في تحسين التخطيط بما يحقق أهداف المدرسة	العدد	١٩١	٤	٥	٢.٩٣	٥
		%	٩٥.٥	٢	٢.٥		
٢١	تدعم الممارسات الإدارية في ظل الجودة الشاملة مستوى الطالبات في جميع الجوانب العقلية والاجتماعية والنفسية.	العدد	١٣٠	٦٦		٢.٦٣	
		%	٦٥	٣٣	٢		
٢٢	الالتزام بنظام الجودة ينمي الممارسات الإدارية لدى الطالبات تجاه المدرسة	العدد	١٣٩	٥٥	٦	٢.٦٧	١٧
		%	٦٩.٥	٢٧.٥	٣		
٢٣	تتبنى الممارسات الإدارية المنزلية مفهوم التعلم الذاتي وما يتطلبه من مهارات	العدد	١١٨	٧٥	٧	٢.٥٦	١٩
		%	٥٩	٣٧.٥	٣.٥		
٢٤	تتبنى الممارسات الإدارية المنزلية الأسلوب العلمي	العدد	١٨٩	٧	٤	٢.٩٣	٥

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الوردانى، د/ نيفين العربى، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

م	العبارات		دائما	أحيانا	أبدا	المتوسط	الترتيب
	فى التفكير واتخاذ القرارات وحل المشكلات.	%	٩٤.٥	٣.٥	٢		
٢٥	تنمى الجودة الشاملة الممارسات الادارية لدى الطالبات لتمكينهم من ادارة مواقف حياتهم اليومية والمستقبلية وفق أهداف محددة	العدد	١٩٢	٢	٦	٢.٩٣	٥
		%	٩٦	١	٣		
٢٦	يمكن تطبيق الجودة الشاملة الطالبة من تحليل المشكلات بالطرق العلمية الصحيحة والتعامل معها	العدد	١٨٠	١٣	٧	٢.٨٧	١٠
		%	٩٠	٦.٥	٣.٥		
٢٧	تعمل الجودة الشاملة على تحسين أساليب إدارة الموارد المتاحة لتلبية احتياجاتهم في جميع مراحل الحياة	العدد	١٨٦	٧	٧	٢.٩	٨
		%	٩٣	٣.٥	٣.٥		
٢٨	تعمل الجودة الشاملة على تأكيد تفعيل الممارسات الادارية ودعم مهارات التفكير لدى الطالبات	العدد	٨٩	٩٩	١٢	٢.٣٩	٢٠
		%	٤٤.٥	٤٩.٥	٦		
٢٩	تعمل الممارسات الإدارية فى ظل تطبيق الجودة على المشاركة في تنمية المهارات القيادية من خلال المشاركة في الأنشطة الطلابية	العدد	١٨٣	٩	٨	٢.٨٨	٩
		%	٩١.٥	٤.٥	٤		
٣٠	تعمل الممارسات الإدارية فى ضوء الجودة الشاملة على توفير إمكانية الوصول بالطالبات إلى مستوى أعلى من المهارات	العدد	١٧٦	١٥	٩	٢.٨٤	١٣
		%	٨٨	٧.٥	٤.٥		
٣١	تدعم الممارسات الإدارية جودة القيم الأخلاقية والسلوكية الإيجابية على مستوى الفرد والأسرة	العدد	١٨١	٩	١٠	٢.٨٦	١١
		%	٩٠.٥	٤.٥	٥		
	المتوسط والانحراف المعياري للمحور ككل					٢.٨٥٢	

مستوى الممارسات الإدارية للطالبات المبحوثات بالمتحقات بمدارس مرحلة التعليم الأساسي الحاصلة على شهادة الجودة والاعتماد .

تبين من نتائج استجابات عينة الدراسة على استبيان الممارسات الادارية للطالبات الملتحقات بمدارس مرحلة التعليم الأساسي الحاصلة على شهادة الاعتماد والجودة أن أقل درجة ٥١ وأن أعلى درجة ٩٣ وبذلك تم تقسيم العينة إلى ثلاث مستويات كما يتضح في جدول (٢٤) وشكل رقم (٩) وتبين أن حوالى ثلاث أرباع العينة من الطالبات ٧٢.٥ % ذوات مستوى ممارسات ادارية مرتفع ، ١٨% منهن ذوات مستوى ممارسات ادارية متوسط ، بينما ٩.٥% منهن ذوات مستوى ممارسات ادارية منخفض مما يعد مؤشرا عن إرتفاع مستوى الممارسات الإدارية للطالبات المبحوثات فى ضوء الجودة الشاملة مما يشير إلى فاعلية تطبيق نظام الجودة الشاملة فى مرحلة التعليم الأساسي وهذا يتفق مع دراسة شنودة (٢٠٠٧) حيث توصل إلى أن المدارس التى تطبق معايير الجودة الشاملة قد حققت مستوى عالى فى كفاءة الأداء، من حيث اعتمادها على التنوع

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد ومعايير الجودة الشاملة للتعليم إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبه نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

والإبداع بما تفرزه من جودة رفيعة المستوى بل وأساسا من داخل المؤسسة التعليمية لا يفرض عليها من الخارج معتمدة على الأهداف المحددة ، والأساليب المتجددة من أجل التحسين المستمر. جدول (٢٤) توزيع أفراد عينة البحث حسب مستوى الممارسات الإدارية للطالبات الملتحقات بمدارس مرحلة التعليم الأساسي الحاصلة على شهادة الاعتماد والجودة

المستويات	العدد	%
مستوى منخفض ( ٥١ : ٦٥ درجة )	١٨	٩.٥
مستوى متوسط ( ٦٦ : ٨٠ درجة )	٣٦	١٨
مستوى مرتفع ( ٨١ درجة فأكثر )	١٤٥	٧٢.٥

ثالثا : الممارسات الإدارية في بعض مجالات الاقتصاد المنزلي:

- ١- وصف إجابات الطالبات المبحوثات نحو الممارسات الإدارية المنزلية في ( إتخاذ القرار - إدارة الوقت - إدارة الأزمات ) .
- ١- أ - مجال اتخاذ القرار :-

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوصف توزيع درجات أفراد العينة إحصائياً بحسب متغير خصائص الممارسات الإدارية للطالبات المبحوثات الملتحقات بمدارس مرحلة التعليم الأساسي الحاصلة على شهادة الجودة والإعتماد في مجال اتخاذ القرار كما يوضحه جدول (٢٥).

يتضح من الجدول رقم (٢٥) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الطالبات عينة البحث حول محور (الممارسات الإدارية المنزلية مجال إتخاذ القرار) حيث جاء في المرتبة الأولى العبارة (أنحي عواظي جانباً عندما أقوم باتخاذ القرار) بانحراف معياري (٠.٢٩٠)، ومتوسط حسابي(٢.٩٣) بإجمالي دائما ١٨٥ مستجيبه بنسبة ٩٢.٥% ، وجاء في المرتبة الثانية العبارة (أتميز بالصبر عندما لا أحقق نتائج سريعة) حيث جاءت قيمة المتوسط الحسابي(٢.٩٢) بإجمالي دائما ١٨٦ مستجيبه بنسبة ٩٣%، وفيما جاء في المرتبة الأخيرة العبارة (أستطيع اتخاذ القرار في المواقف الصعبة) بقيمة متوسط حسابي(٢.٣٩) ، وبالنسبة لعبارة المحور ككل فقد تراوحت قيمة المتوسط لجميع العبارات ما بين (٢.٣٩ الى ٢.٩٣) وهو ما يقابل (أوافق) في مقياس ليكرت الثلاثي الموضح سابقاً في جدول (٣١) أي أن إجمالي أفراد عينة الدراسة كما يتضح من جدول (٢٥) أن المتوسط المرجح للأوزان للمحور ككل بلغ قيمة (٢.٧٣)، وهو ما يقابل الموافقة أي أن مستوى الممارسات الإدارية المنزلية في مجال إتخاذ القرار في ظل الجودة الشاملة يعتبر مرتفع

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربى، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

وهذا يعد مؤشراً عن ارتفاع إستجابات الطالبات في مستوى الممارسات الإدارية المنزلية في مجال  
إتخاذ القرار في ظل الجودة الشاملة للتعليم حيث ان جميع المدارس معتمدة وحاصلة على شهادة  
الجودة والاعتماد .

جدول (٢٥) توزيع أفراد عينة البحث طبقاً لخصائص الممارسات الإدارية في بعض مجالات الاقتصاد المنزلي  
فيما يخص إتخاذ القرار

م	العبارات	العدد	دائماً	أحياناً	نادراً	المتوسط	الترتيب
١.	اختار أنسب الأوقات لاتخاذ القرار	العدد	١٧٧	٨	١٥	٢.٨١	٨
		%	٨٨.٥	٤	٧.٥		
٢.	أبنى قراراتي طبقاً للظروف التي أعيش فيها	العدد	١٣٩	٤٩	١٢	٢.٦٤	١٢
		%	٦٩.٥	٢٤.٥	٦		
٣.	أتابع تنفيذ القرار الذي أقوم باتخاذ	العدد	١٤١	٤٥	١٤	٢.٦٤	١٢
		%	٧٠.٥	٢٢.٥	٧		
٤.	أدرك أهمية الوقت عند إتخاذ القرار	العدد	١٨٣	٧	١٠	٢.٨٧	٤
		%	٩١.٥	٣.٥	٥		
٥.	أجمع الحقائق التي أحتاج إليها قبل إتخاذ القرار	العدد	١٣٨	٥٠	١٢	٢.٦٣	١٣
		%	٦٩	٢٥	٦		
٦.	أتبع خطوات منظمة في إتخاذ القرارات	العدد	١٧٦	١٦	٨	٢.٨٤	٦
		%	٦٨.٥	٨	٤		
٧.	أقدر مسؤولية إتخاذ القرار	العدد	١٣٧	٥٤	٩	٢.٦٤	١٢
		%	٦٨.٥	٢٧	٤.٥		
٨.	أتحمل مسؤولية الفشل في قرار خاطيء	العدد	١٤٠	٥٣	٧	٢.٦٧	١٠
		%	٧٠	٢٦.٥	٣.٥		
٩.	أحدد فوائد ومضار القرار	العدد	١٨٢	١١	٧	٢.٨٨	٣
		%	٩١	٥.٥	٣.٥		
١٠.	أستطيع إتخاذ القرار في المواقف الصعبة	العدد	١٣٧	٣	٦٠	٢.٣٩	١٦
		%	٦٨.٥	١.٥	٣٠		
١١.	أضع أولويات للأهداف المراد إتخاذ القرار فيها	العدد	١٤٠	١٤	٤٦	٢.٤٧	١٥
		%	٧٠	٧	٢٣		
١٢.	أحدد المواقف التي تحتاج لقرار	العدد	١٣٥	٥٤	١١	٢.٦٢	١٤
		%	٦٧.٥	٢٧	٥.٥		
١٣.	أقيس المواقف عند إتخاذ القرار على الخبرات السابقة	العدد	١٨٤	٧	٩	٢.٨٨	٣
		%	٩٢	٣.٥	٤.٥		
١٤.	أحسن كيفية إتخاذ القرار وفق احتياجاتي الفعلية	العدد	١٧٥	١٩	٦	٢.٨٥	٥
		%	٨٧.٥	٩.٥	٣		
١٥.	أأخذ أى قرار يتعلق بمستقبلي	العدد	١٣٢	٦٤	٤	٢.٦٤	١٢



علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبه نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

م	العبارات	دائماً	أحياناً	نادراً	المتوسط	الترتيب
	%	٦٦	٣٢	٢		
١٦	أخطط بشكل واضح ومحدد لانجاز قراراتي	العدد	١٣٧	٥٥	٨	١١
		%	٦٨.٥	٢٧.٥	٤	
١٧	أميل الى اتخاذ القرار دون تأجيل	العدد	١٧٣	١٣	١٧٤	٩
		%	٨٦.٥	٦.٥	٧	
١٨	اعتمد على الاتصال الشخصي عند اتخاذ القرار	العدد	١٨٦	٤	١٠	٣
		%	٩٣.٥	٢	٥	
١٩	أنحي عواطفى جانباً عندما أقوم باتخاذ القرار	العدد	١٨٥	١٤	١	١
		%	٩٢.٥	٧	٠.٥	
٢٠	أتميز بالصبر عندما لا أحقق نتائج سريعة	العدد	١٨٦	١١	٣	٢
		%	٩٣	٥.٥	١.٥	
٢١	أتميز بالهدوء تحت أي ضغط أعرض له عند اتخاذ القرار	العدد	١٧٤	١٦	١٠	٧
		%	٨٧	٨	٥	
٢٢	تساعدنى مشاعري الصادقة علي اتخاذ القرار بنجاح	العدد	١٤٥	٤٤	١١	١٠
		%	٧٢.٥	١١	٥.٥	
المتوسط والانحراف المعياري للبعد الأول				٢.٧٣		

- مستوى الممارسات الادارية فى بعض مجالات الاقتصاد المنزلى فيما يخص إتخاذ القرار  
تبين من نتائج استجابات عينة البحث على استبيان الممارسات الادارية المنزلية بعد اتخاذ  
القرار أن أقل درجة كانت ٢٤ وأن أعلى درجة كانت ٦٦ وبذلك تم تقسيم العينة إلى ثلاث فئات كما  
يتضح في جدول (٢٦) وتبين أن أكثر من ثلثي أفراد العينة من الطالبات ٦٩.٥ % ذوات مستوى  
ممارسات ادارية مرتفع، يليه ٢٦% ذوات مستوى ممارسات ادارية متوسط ، وأخيراً ٥% ذوات  
مستوى ممارسات ادارية منخفض.  
جدول (٢٦) توزيع أفراد عينة البحث طبقاً لمستويات الممارسات الادارية فى بعض مجالات الاقتصاد  
المنزلى فيما يخص إتخاذ القرار

المستويات	العدد	%
مستوى منخفض ( ٢٤ : ٣٨ درجة )	١٠	٥
مستوى متوسط ( ٣٩ : ٥٣ درجة )	٥٢	٢٦
مستوى مرتفع ( ٥٤ درجة فأكثر )	١٣٨	٦٩

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

## ١- ب- مجال إدارة الوقت :-

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوصف توزيع درجات أفراد العينة إحصائياً بحسب متغير الممارسات الادارية للطالبات الملتحقات بمدارس مرحلة التعليم الأساسي الحاصلة على شهادة الجودة والإعتماد في مجال إدارة الوقت كما يوضحه جدول(٢٧).

يتضح من جدول (٢٧)، التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الطالبات عينة البحث حول محور ( الممارسات الادارية المنزلية مجال إتخاذ إدارة الوقت ) حيث جاء في المرتبة الأولى العبارة ( قدر الوقت اللازم لكل مرحلة بمتوسط حسابي(٢.٨٦) بإجمالي دأنا ١٨٢ مستجيبة بنسبة ٩١% ، وجاء في المرتبة الثانية العبارة ( أعدد أهدافي بدقة) بمتوسط حسابي ( ٢.٨٥) بإجمالي دائماً ١٧٩ مستجيبة بنسبة ٨٩.٥% ، وفيما جاء في المرتبة الأخيرة العبارة ( أكتب قائمة بالأهداف البعيدة ) بمتوسط حسابي( ٢.٤١) بإجمالي ١٣٨ مستجيبة بنسبة ٦٩% ، وبالنسبة لعبارات المحور ككل فقد تراوحت قيمة المتوسط لجميع العبارات ما بين ( ٢.٤١ ، ٢.٨٦ ) وهو ما يقابل ( أوافق ) فمقياس ليكرت الثلاثي كما يتضح من جدول (٢٧) أن المتوسط المرجح للأوزان للمحور ككل بلغ قيمة( ٢.٦٩ ) ، وهو ما يقابل الموافقة أى أن مستوى الممارسات الادارية المنزلية في مجال إدارة الوقت في ظل الجودة الشاملة يعتبر مرتفع وهذا يعد مؤشراً عن إرتفاع إستجابات الطالبات في مستوى الممارسات الادارية في مجال إدارة الوقت في ظل الجودة الشاملة للتعليم حيث أن جميع المدارس حاصلة على شهادة الجودة والإعتماد .

جدول (٢٧) توزيع أفراد عينة البحث طبقاً لخصائص الممارسات الادارية في بعض مجالات الاقتصاد المنزلي فيما يخص إدارة الوقت

م	العبارات	دائماً	أحياناً	نادراً	المتوسط	الترتيب
١	أعدد أهدافي بدقة.	العدد	١٧٩	١٢	٩	٢
		%	٨٩.٥	٦	٤.٥	
٢	أرتب الاهداف حسب الاولوية	العدد	١٤١	٤٥	١٤	٦
		%	٧٠.٥	٢٢.٥	٧	
٣	أقسم الاعمال المنزلية الكبيرة الى مراحل منفصلة	العدد	١٤٤	٤٢	١٤	٥
		%	٧٢	٢١	٧	
٤	أقدر الوقت اللازم لكل مرحلة	العدد	١٨٢	٨	١٠	١
		%	٩١	٤	٥	

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبه نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

م	العبارات	العدد	دائماً	أحياناً	نادراً	المتوسط	الترتيب
٥	اوزع الوقت على كافة مراحل العمل	العدد ١٣٣	١٣٣	٥٥	١٢	٢.٦١	٩
		%	٦٦.٥	٢٧.٥	٦		
٦	أضع جدول زمني لتنفيذ المهام المطلوبة	العدد ١٧٥	١٧٥	١٦	٩	٢.٨٣	٤
		%	٨٧.٥	٨	٤.٥		
٧	استخدم أدوات تنظيم الوقت	العدد ١٣٥	١٣٥	٥٦	٩	٢.٦٣	٧
		%	٦٧.٥	٢٨	٤.٥		
٨	انفذ الخطة وفق جدول محدد	العدد ١٣٩	١٣٩	٤٨	١٣	٢.٦٣	٧
		%	٦٩.٥	٢٤	٦.٥		
٩	اقضى وقتي بالطريقة التي اريدها	العدد ١٧٩	١٧٩	١٢	٩	٢.٨٤	٣
		%	٨٩.٥	٦	٤.٥		
١٠	أكتب قائمة بالاهداف البعيدة	العدد ١٣٨	١٣٨	٦	٥٦	٢.٤١	١١
		%	٦٩	٣	٢٨		
١١	اقضى وقتا كافيا في التخطيط لوقتي	العدد ١٤٠	١٤٠	١٨	٤٢	٢.٤٩	١٠
		%	٧٠	٩	٢١		
١٢	اؤدى أعمالي بناء على نظام الاولويات	العدد ١٣٣	١٣٣	٥٧	١٠	٢.٦٢	٨
		%	٦٦.٥	٢٨.٥	٥		
١٣	اتقن عملي وارشد في استعمالى للوقت بما يحقق لى النفع	العدد ١٨٠	١٨٠	٩	١١	٢.٨٤	٣
		%	٩٠	٤.٥	٥.٥		
١٤	استخدم التكنولوجيا الحديثة في تبسيير الاعمال المنزلية توفيراً للوقت	العدد ١٧٦	١٧٦	١٦	٨	٢.٨٤	٣
		%	٨٨	٨	٤		
١٥	اقضى وقتا في التفكير للمستقبل وتطوير الاعمال الجيدة	العدد ١٣٢	١٣٢	٦٥	٣	٢.٦٥	٥
		%	٦٦	٣٢.٥	١.٥		
	<b>المتوسط والانحراف المعياري للبعد الثاني</b>					٢.٦٩	

مستوي الممارسات الادارية في بعض مجالات الاقتصاد المنزلي فيما يخص إدارة الوقت تبين من نتائج استجابات عينة الدراسة على استبيان الممارسات الادارية المنزلية بعد إدارة الوقت أن أقل درجة ١٨ وأن أعلى درجة ٤٥ وبذلك تم تقسيم العينة إلى ثلاث مستويات كما يتضح في جدول (٢٨) وتبين أن أكثر من ثلثي أفراد العينة من الطالبات ٦٨.٥ % ذوات مستوى ممارسات ادارية مرتفع ، يليه ٢٥.٥% ذوات مستوى ممارسات إدارية متوسط، وأخيراً ٦% ذوات مستوى ممارسات ادارية منخفض.

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

جدول (٢٨) توزيع أفراد عينة البحث طبقاً لمستويات الممارسات الإدارية في بعض مجالات  
الاقتصاد المنزلي فيما يخص إدارة الوقت

المستويات	العدد	%
مستوى منخفض ( ١٨ : ٢٧ درجة )	١٢	٦
مستوى متوسط ( ٢٨ : ٣٧ درجة )	٤٩	٢٤.٥
مستوى مرتفع ( ٣٨ درجة فأكثر )	١٣٩	٦٩.٥

#### ١- ج. مجال إدارة الأزمات :-

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوصف توزيع درجات أفراد العينة إحصائياً بحسب متغير الممارسات الإدارية المنزلية للطالبات المبحوثات الملتحقات بمدارس مرحلة التعليم الأساسي الحاصلة على شهادة الاعتماد والجودة في مجال إدارة الأزمات كما يوضحه جدول (٢٩).

يتضح من الجدول (٢٩) ، التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الطالبات عينة البحث حول محور (الممارسات الإدارية المنزلية مجال إدارة الأزمات ) حيث جاء في المرتبة الأولى العبارة (اخطط لإدارة الأزمة وفقاً لنوع المشكلة الموجودة بالمنزل) بمتوسط حسابي (٢.٨٥) بإجمالي دائماً ١٧٩ مستجيبه بنسبة ٨٩.٥% ، وجاء في المرتبة الثانية العبارة (استطيع السيطرة علي نفسي بعد أي أمر مزعج) بمتوسط الحسابي ٢.٨٤ بإجمالي دائماً ١٧٦ مستجيبه بنسبة ٨٨% ، وفيما جاء في المرتبة الأخيرة العبارة (أطور حل الأزمة في ضوء نتائج التقويم) بمتوسط حسابي ٢.٤٩ بإجمالي ١٣٩ مستجيبه بنسبة ٦٩.٥% ، وبالنسبة لعبارة المحور ككل فقد تراوحت قيمة المتوسط لجميع العبارات ما بين ( ٢.٤٩ الى ٢.٨٥ ) وهو ما يقابل (أوافق) في مقياس ليكرت الثلاثي أي أن إجمالي أفراد عينة الدراسة كما يتضح من جدول ( ٢٨ ) أن المتوسط المرجح للأوزان للمحور ككل بلغ قيمة ٢.٦٧ ، وهو ما يقابل الموافقة أي أن مستوى الممارسات الإدارية المنزلية في مجال إدارة الأزمات فيظل الجودة الشاملة يعتبر مرتفع وهذا يعد مؤشراً عن ارتفاع إستجابات الطالبات في مستوى الممارسات الإدارية المنزلية في مجال إدارة الأزمات في ظل الجودة الشاملة للتعليم حيث ان جميع المدارس حاصلة على شهادة الجودة والاعتماد.

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

جدول (٢٩) توزيع أفراد عينة البحث طبقاً لخصائص الممارسات الإدارية في بعض مجالات الاقتصاد المنزلي فيما يخص إدارة الأزمات

م	العبارات	العدد	دائماً	أحياناً	نادراً	المتوسط	الترتيب
١.	أجيد ادارة الأزمات بما يحقق أهدافها	العدد	١٣٩	٤٥	١٦	٢.٦٢	٨
		%	٦٩.٥	٢٢.٥	٨		
٢.	أحدد نوع الازمة بوضوح	العدد	١٤٣	٤٣	١٤	٢.٦٥	٦
		%	٧١.٥	٢١.٥	٧		
٣.	أجمع معلومات حول الازمة	العدد	١٦٦	٩	٢٥	٢.٧١	٥
		%	٨٣	٤.٥	١٢.٥		
٤.	أحدد عناصر الازمة	العدد	١٣٣	٥٥	١٢	٢.٦١	٩
		%	٦٦.٥	٢٧.٥	٦		
٥.	أضع عدة حلول ممكنة للأزمة	العدد	١٧٤	١٧	٩	٢.٨٣	٣
		%	٨٧	٨.٥	٤.٥		
٦.	أختار الحل الأمثل للأزمة	العدد	١٣٥	٥٧	٨	٢.٦٤	٧
		%	٦٧.٥	٢٨.٥	٤		
٧.	أصمم نموذج أولى لحل الأزمة	العدد	١٣٨	٤٨	١٤	٢.٦٢	٨
		%	٦٩	٢٤	٧		
٨.	أنفذ الحل الأمثل للأزمة	العدد	١٧٤	١٦	١٠	٢.٨٢	٤
		%	٨٧.٥	٨	٥		
٩.	أقوم بحل الازمة في ضوء المعايير المحددة	العدد	١٣٧	٢٦	٣٧	٢.٥٠	١٠
		%	٦٨.٥	١٣	١٨.٥		
١٠.	أطور حل الأزمة في ضوء نتائج التقويم	العدد	١٣٩	١٩	٤٢	٢.٤٩	١١
		%	٦٩.٥	٩.٥	٢١		
١١.	اقترح حلول للتغلب على بعض الازمات المرتبطة بالمنزل	العدد	١٣٣	٥٧	١٠	٢.٦٢	٨
		%	٦٦.٥	٢٨.٥	٥		
١٢.	اخطط لادارة الازمة وفقاً لنوع المشكلة الموجودة بالمنزل	العدد	١٧٩	٩	١٢	٢.٨٥	١
		%	٨٩.٥	٤.٥	٦		
١٣.	استطيع السيطرة علي نفسي بعد أي أمر مزعج.	العدد	١٧٦	١٦	٨	٢.٨٤	٢
		%	٨٨	٨	٤		
١٤.	أستخدم الانفعالات الايجابية في إدارة الأزمة.	العدد	١٣٢	٦٤	٤	٢.٦٤	٧
		%	٦٦	٣٢	٢		
	المتوسط والانحراف المعياري للبعد الثالث					٢.٦٧	

- مستوى الممارسات الإدارية في بعض مجالات الاقتصاد المنزلي فيما يخص إدارة الأزمات :-  
تبين من نتائج استجابات عينة الدراسة على استبيان الممارسات الإدارية المنزلية بعد إدارة

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بوسعيد ومعايير الجودة الشاملة للتعليم إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

الأزمات أن أقل درجة ١٥ وأن أعلى درجة ٤٢ وبذلك تم تقسيم العينة إلى ثلاث مستويات كما يتضح في جدول (٣٠) وتبين أن أكثر من ثلثي أفراد العينة من الطالبات ٦٨.٥ % ذوات مستوى ممارسات ادارية مرتفع ، يليه ٢٥.٥% ذوات مستوى ممارسات ادارية متوسط ، وأخيراً ٦% ذوات مستوى ممارسات ادارية منخفض .

جدول (٣٠) توزيع أفراد عينة البحث طبقاً لمستويات الممارسات الادارية في بعض مجالات الاقتصاد المنزلي فيما يخص إدارة الأزمات

المستويات	العدد	%
مستوى منخفض (١٥ : ٢٤ درجة)	١٢	٦
مستوى متوسط (٢٥ : ٣٤ درجة)	٥١	٢٥.٥
مستوى مرتفع (٣٥ درجة فأكثر)	١٣٧	٦٨.٥

١- د- مستويات الممارسات الادارية ككل فيما يخص مجالات الاقتصاد المنزلي :-  
تبين من إجمالي نتائج استجابات العينة البحثية على استبيان الممارسات الادارية المنزلية بمحاورها الثلاثة. أن أقل درجة ٥٧ وأن أعلى درجة ١٥٣ وبذلك تم تقسيم العينة البحثية إلى ثلاث مستويات كما يتضح في جدول (٣١) وتبين أن أكثر من ثلث أرباع العينة من الطالبات المبحوثات ٧٠ % ذوات مستوى ممارسات ادارية منزلية مرتفع ، يليه ٢٤.٥% ذوات مستوى ممارسات ادارية منزلية متوسط ، وأخيراً ٦% ذوات مستوى ممارسات ادارية منزلية منخفض .  
جدول (٣١) توزيع أفراد عينة البحث طبقاً للمستوي الكلي للممارسات الادارية المنزلية

المستويات	العدد	%
مستوى منخفض (٥٧ : ٨٩ درجة)	١١	٥.٥
مستوى متوسط (٩٠ : ١٢٢ درجة)	٤٩	٢٤.٥
مستوى مرتفع (١٢٣ درجة فأكثر)	١٤٠	٧٠

خامساً:النتائج البحثية في ضوء فروض البحث وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها.

### الفرض الأول :

لاختبار صحة الفرض الخامس والذي ينص على: " لا يوجد فروق دالة إحصائية بين الخصائص الديموجرافية (المدرسة - الصف الدراسي- ترتيب الطالبة في الأسرة - فئات السن للوالدين - مستوى تعليم الوالدين - وظيفة الوالدين - عدد أفراد الأسرة . الدخل الشهري للأسرة ) والممارسات الإدارية في ضوء معايير الجودة الشاملة" استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين Analysis of Variance للكشف عن

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبه نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

الفروق باختلاف المدرسة، الصف الدراسي، ترتيب الطالبة في الاسرة ، وظيفة الوالدين، عمر الوالدين، عدد أفراد الاسرة، الدخل الشهري واختبار T-test للمجموعات المستقلة للكشف عن الفروق باختلاف التبعية، المرحلة، وتوضح جداول (٣٢)، (٣٣) ، نتائج هذا الفرض.

جدول (٣٢) نتائج تحليل التباين للكشف عن الفروق في الممارسات الادارية في ضوء معايير الجودة الشاملة باختلاف الخصائص الديموجرافية (المدرسة -الصف- ترتيب الطالبة- فئات السن للوالدين -تعليم الوالدين - وظيفة الوالدين - عدد أفراد الأسرة - الدخل

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة
المدرسة	بين المجموعات	١٤٩٢.٥٧٧	٥	٢٩٨.٥١٥	٥.٩٨١	٠.٠١
	داخل المجموعات	٩٦٨٢.٩٤٣	١٩٤	٤٩.٩١٢		
	المجموع	١١١٧٥.٥٢٠	١٩٩	-		
الصف الدراسي	بين المجموعات	٩٩٣.١٦٧	٥	١٩٨.٦٣٣	٣.٧٨٤	٠.٠١
	داخل المجموعات	١٠١٨٢.٣٥٣	١٩٤	٥٢.٤٨٦		
	المجموع	١١١٧٥.٥٢٠	١٩٩	-		
ترتيب الطالبة	بين المجموعات	١٥٥.٧٥٨	٢	٧٧.٨٧٩	١.٣٩٢	غير دالة
	داخل المجموعات	١١٠١٩.٦٦٢	١٩٧	٥٥.٩٣٨		
	المجموع	١١١٧٥.٥٢٠	١٩٩	-		
وظيفة الأب	بين المجموعات	١١٢٥.٦٠٩	٤	٢٨١.٤٠٢	٥.٤٦٠	٠.٠١
	داخل المجموعات	١٠٠٤٩.٩١١	١٩٥	٥١.٥٣٨		
	المجموع	١١١٧٥.٥٢٠	١٩٩	-		
وظيفة الأم	بين المجموعات	١٢٩٩.٤٧٤	٤	٣٢٤.٨٦٨	٦.٤١٤	٠.٠١
	داخل المجموعات	٩٨٧٦.٠٤٦	١٩٥	٥٠.٦٤٦		
	المجموع	١١١٧٥.٥٢٠	١٩٩	-		
عمر الأب	بين المجموعات	١٦٩١.٨٩٧	٣	٥٦٣.٩٦٦	١١.٦٥٦	٠.٠١
	داخل المجموعات	٩٤٨٣.٦٢٣	١٩٦	٤٨.٣٨٦		
	المجموع	١١١٧٥.٥٢٠	١٩٩	-		
عمر الأم	بين المجموعات	٥٢٧.٤٥٨	٢	٢٦٣.٧٢٩	٤.٨٧٩	٠.٠١
	داخل المجموعات	١٠٦٤٨.٠٦٢	١٩٧	٥٤.٠٥١		
	المجموع	١١١٧٥.٥٢٠	١٩٩	-		
تعليم الأب	بين المجموعات	٢٤٤٠.٤٨٨	٨	٣٠٥.٠٦١	٦.٦٧٠	٠.٠١
	داخل المجموعات	٨٧٣٥.٠٣٢	١٩١	٤٥.٧٣٣		
	المجموع	١١١٧٥.٥٢٠	١٩٩	-		
تعليم الأم	بين المجموعات	٦٦٨٨.٢٩٣	٨	٨٣٦.٠٣٧	٣٥.٥٨٦	٠.٠١
	داخل المجموعات	٤٤٨٧.٢٢٧	١٩١	٢٣.٤٩٣		
	المجموع	١١١٧٥.٥٢٠	١٩٩	-		
عدد أفراد الأسرة	بين المجموعات	٩٤٦.٣٣٣	٢	٤٧٣.١٦٦	٩.١١٣	٠.٠١
	داخل المجموعات	١٠٢٢٩.١٨٧	١٩٧	٥١.٩٢٥		
	المجموع	١١١٧٥.٥٢٠	١٩٩	-		
دخل الأسرة الشهري	بين المجموعات	٣٠.٧١٩	٢	١٥.٣٦٠	٢.٧٧٢	غير دالة
	داخل المجموعات	١١١٤٤.٨٠١	١٩٧	٥٦.٥٧٣		
	المجموع	١١١٧٥.٥٢٠	١٩٩	-		

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

ويتضح من جدول (٣٢) أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في معايير الجودة الشاملة باختلاف المدرسة ، وباستخدام اختبار شيفيه **scheffe** كانت الفروق لصالح مدرسة " الشهيد عمرو السقا الاعدادية بنات " ويرجع ذلك لأنها مدرسة داعمة .  
وكذلك وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في معايير الجودة الشاملة باختلاف الصف الدراسي ، وباستخدام اختبار **LSD** كانت الفروق لصالح " الصف الأول الاعدادي " .  
وكذلك وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في معايير الجودة الشاملة باختلاف وظيفة الأب ، وباستخدام اختبار شيفيه كانت الفروق لصالح " لصالح أعمال مهنية " .  
وكذلك وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في معايير الجودة الشاملة باختلاف وظيفة الأم ، وباستخدام اختبار شيفيه كانت الفروق لصالح " لصالح أعمال إدارية " .  
وكذلك وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في معايير الجودة الشاملة باختلاف عمر الأب ، وباستخدام اختبار شيفيه كانت الفروق لصالح " الفئة العمرية من ٤٠ سنة إلى ٥٠ سنة " .  
وكذلك وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في معايير الجودة الشاملة باختلاف عمر الأم ، وباستخدام اختبار شيفيه كانت الفروق لصالح " الفئة العمرية أقل من ٤٠ سنة " .  
وكذلك وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في معايير الجودة الشاملة باختلاف تعليم الأب ، وباستخدام اختبار شيفيه كانت الفروق لصالح " المؤهل الجامعي " ويرجع ذلك للمستوى التعليمي للأب والذي يتيح له التعرف على بعض معايير الجودة الشاملة للتعليم .  
وكذلك وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في معايير الجودة الشاملة باختلاف تعليم الأم، وباستخدام اختبار شيفيه كانت الفروق لصالح " المؤهل الجامعي " ويرجع ذلك للمستوى التعليمي للأب والذي يتيح له التعرف على بعض معايير الجودة الشاملة للتعليم .  
وكذلك وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في معايير الجودة الشاملة باختلاف عدد أفراد الأسرة ، وباستخدام اختبار شيفيه كانت الفروق لصالح " من ٤ أفراد إلى ٥ أفراد " ويرجع ذلك إلى أن الطالبة من الممكن أن تكتسب خبرات في مجال الجودة عن طريق الأشقاء في الأسرة .  
أما ترتيب الطالبة في الأسرة ، ودخل الأسرة الشهري كانت غير دالة مما يشير إلى أنه لا توجد فروق في معايير الجودة الشاملة باختلاف ترتيب الطالبة في الأسرة ، ودخل الأسرة الشهري. وبذلك يقبل الفرض الأول جزئياً .

الفرض الثاني:

لاختبار صحة الفرض السادس والذي ينص على: " لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين الخصائص الديموجرافية(المدرسة - الصف الدراسي - ترتيب الطالبة في الأسرة - فئات السن



علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبه نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

للوالدين - مستوى تعليم الوالدين - وظيفة الوالدين - عدد أفراد الأسرة - الدخل الشهري للأسرة )  
والممارسات الإدارية المنزلية "استخدمت الباحثة أسلوب تحليل التباين Analysis of Variance  
للكشف عن الفروق باختلاف المدرسة ،الصف الدراسي ، ترتيب الطالبة في الأسرة ، وظيفة  
الوالدين ، عمر الوالدين ، عدد أفراد الأسرة ، الدخل الشهري ، ويوضح جد ول (٣٤) نتائج هذا  
الفرض .

جدول (٣٣) نتائج تحليل التباين للكشف عن الفروق في الممارسات الإدارية المنزلية باختلاف الخصائص الديموجرافية  
(المدرسة، الصف، ترتيب الطالبة، فئات السن للوالدين -تعليم الوالدين - وظيفة الوالدين، عدد أفراد الأسرة، الدخل

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة
المدرسة	بين المجموعات	١٢٨٧٩.٥٠٥	٥	٢٥٧٥.٩٠١	٥.٤٨٢	٠.٠١
	داخل المجموعات	٩١١٥٨.٥٧٥	١٩٤	٤٦٩.٨٩٠		
	المجموع	١٠٤٠٣٨.٠٨٠	١٩٩			
الصف الدراسي	بين المجموعات	٨٠٨٨.٣٢٠	٥	١٦١٧.٦٦٤	٣.٣٧١	٠.٠١
	داخل المجموعات	٩٥٩٤٩.٧٦٠	١٩٤	٤٩٤.٥٨٦		
	المجموع	١٠٤٠٣٨.٠٨٠	١٩٩			
ترتيب الطالبة	بين المجموعات	٧٦٨٢.٥٨٠	٤	١٩٢٠.٦٤٥	٣.٨٨٧	٠.٠١
	داخل المجموعات	٩٦٣٥٥.٥٠٠	١٩٥	٤٩٤.١٣١		
	المجموع	١٠٤٠٣٨.٠٨٠	١٩٩			
وظيفة الأب	بين المجموعات	١٣٧٦.٥٧٤	٢	٦٨٨.٢٧٨	١.٣٢١	٠.٢٦٩
	داخل المجموعات	١٠٢٦٦١.٥٠٦	١٩٧	٥٢١.١٢٤		
	المجموع	١٠٤٠٣٨.٠٨٠	١٩٩			
وظيفة الأم	بين المجموعات	١٠٧٨٠.٤٩٦	٤	٢٦٩٥.١٢٤	٥.٦٣٥	٠.٠١
	داخل المجموعات	٩٣٢٥٧.٥٨٤	١٩٧	٤٧٨.٢٤٤		
	المجموع	١٠٤٠٣٨.٠٨٠	١٩٩			
عمر الأب	بين المجموعات	٨٣٥.٩٣٨	٢	٤١٧.٩٧٩	٠.٧٩٨	٠.٤٥٢
	داخل المجموعات	١٠٣٢٠٢.١٢٢	١٩٧	٥٢٣.٨٦٩		
	المجموع	١٠٤٠٣٨.٠٨٠	١٩٩			
عمر الأم	بين المجموعات	٥٤٥٩.٣٣٩	٢	٢٧٢٩.٦٦٩	٥.٤٥٥	٠.٠١
	داخل المجموعات	٨٩٥٧٨.٧٤١	١٩٧	٥٠٠.٤٠٠		
	المجموع	١٠٤٠٣٨.٠٨٠	١٩٩			
تعليم الأب	بين المجموعات	٢٠٥٨٢.٣٦٩	٨	٢٥٧٢.٧٩٦	٥.٨٨٨	٠.٠١
	داخل المجموعات	٨٣٤٥٥.٧١١	١٩١	٤٣٦.٩٤١		
	المجموع	١٠٤٠٣٨.٠٨٠	١٩٩			
تعليم الأم	بين المجموعات	٥٢٤٦٧.٩٦٠	٨	٦٥٥٨.٤٩٥	٢٤.٢٩١	٠.٠١
	داخل المجموعات	٥١٥٧٠.١٢٠	١٩١	٢٧٠.٠٠١		
	المجموع	١٠٤٠٣٨.٠٨٠	١٩٩			
عدد أفراد الأسرة	بين المجموعات	٥٦٥٩.١٩٢	٢	٢٨٢٩.٥٩٦	٥.٦٦٦	٠.٠١
	داخل المجموعات	٩٨٣٧٨.٨٨٨	١٩٧	٤٩٩.٣٨٥		
	المجموع	١٠٤٠٣٨.٠٨٠	١٩٩			
دخل الأسرة الشهري	بين المجموعات	١٠٧٨٠.٤٩٦	٤	٢٦٩٥.١٢٤	٥.٦٣٥	٠.٠١
	داخل المجموعات	٩٣٢٥٧.٥٨٤	١٩٥	٤٧٨.٢٤٤		
	المجموع	١٠٤٠٣٨.٠٨٠	١٩٩			

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الوردانى، د/ نيفين العربى، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

يتضح من جدول (٣٣) :

أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في الممارسات الإدارية المنزلية باختلاف المدرسة ، وباستخدام اختبار شيفيه **scheffe** كانت الفروق لصالح مدرسة " الشهيد عمرو السقا الاعدادية بنات " .

. وكذلك وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في الممارسات الإدارية المنزلية باختلاف الصف الدراسي ، وباستخدام اختبار **LSD** كانت الفروق لصالح " الصف الأول الاعدادى " . وكذلك وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في الممارسات الإدارية المنزلية باختلاف ترتيب الطالبة ، وباستخدام اختبار شيفيه كانت الفروق لصالح " الطالبة الأولى في الأسرة " ويرجع ذلك لكونها أكبر الأشقاء سناً ويمكن أن بمنحها الوالدين المساحة لإتخاذ القرار وكذلك ادارة الوقت وإدارة الازمة داخل الاسرة

. وكذلك وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في الممارسات الإدارية المنزلية باختلاف وظيفة الأم ، وباستخدام اختبار شيفيه كانت الفروق لصالح " لصالح أعمال إدارية " ويرجع ذلك إلى أن الأعمال الإدارية تساعد الفرد على اكتساب المهارات والممارسات الحياتية بشكل جيد وبالتالي تنقلها إلى ابنتها وتساعد على تطبيق الممارسات الادارية داخل وكذلك وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في الممارسات الإدارية المنزلية باختلاف عمر الأم ، وباستخدام اختبار شيفيه كانت الفروق لصالح " الفئة العمرية أقل من ٤٠ سنة " ويرجع ذلك إلى قلة الفترة العمرية بين الأم والابنة وبالتالي تمنحها مساحة لادارتها وقتها واتخاذ القرار بنفسها .

. وكذلك وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في الممارسات الإدارية المنزلية باختلاف تعليم الأب ، وباستخدام اختبار شيفيه كانت الفروق لصالح " المؤهل الجامعي " . وكذلك وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في الممارسات الإدارية المنزلية باختلاف تعليم الأم ، وباستخدام اختبار شيفيه كانت الفروق لصالح " المؤهل الجامعي " ويرجع ذلك إلى أن تعليم الفرد يساعد ويجعله أكثر دراية بالممارسات الحياتية اللازمة لإدارة يومه بشكل أفضل داخل الأسرة وبالتالي اكساب الابنة هذه المهارات ووتفق هذه الدراسة مع دراسة سميرة قنديل والحسيني ربحان وأحمد محمود وشرين فرحات ( ٢٠١٣ ) التي أثبتت أن الزوجات العاملات الحاصلات على البكالوريوس يكون مستوى مهارتهن الادارية داخل المنزل أعلى من مستوى الزوجات العاملات الحاصلات على الماجستير .

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد ومعايير الجودة الشاملة للتعليم إعداد/ أ.د/ نبيلة الورداني، د/ نيفين العربي، د/ هبه نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

. وكذلك وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في الممارسات الإدارية المنزلية باختلاف عدد أفراد الأسرة ، وباستخدام اختبار شيفيه كانت الفروق لصالح " من ٤ أفراد إلى ٥ أفراد " عدد الأسرة يساعد على اكتساب المهارات الحياتية وممارستها .  
 . وكذلك وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ في الممارسات الإدارية المنزلية باختلاف دخل الأسرة الشهري ، وباستخدام اختبار شيفيه كانت الفروق لصالح " من ٢٠٠٠ إلى ٤٠٠٠ جنيه "، وتختلف هذه النتيجة مع دلالة زينب عبد الصمد (٢٠٠٨) حيث أوضحت عدم وجود علاقة ارتباطية بين متوسط الدخل الشهري للأسرة وممارستها الحياتية  
 . أما وظيفة الأب ، وعمر الأب كانت غير دالة مما يشير إلى أنه لا توجد فروق في الممارسات الإدارية المنزلية باختلاف وظيفة وعمر الأب . وبهذا يقبل الفرض الثاني جزئياً  
 الفرض الثالث :

لاختبار صحة الفرض السابع والذي ينص على : " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الممارسات الإدارية في ضوء معايير الجودة الشاملة والممارسات الإدارية المنزلية "، واستخدمت الباحثة معامل الارتباط **Correlation Coefficient** التتابعي لبيرسون لحساب قيمة معامل الارتباط بين معايير الجودة الشاملة وكل من آراء الطالبات والممارسات الإدارية المنزلية  
 يوضح جدول (٣٤) نتائج هذا الفرض :

جدول (٣٤) قيمة معاملات الارتباط بين معايير الجودة الشاملة والممارسات الإدارية وآراء الطالبات

مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	المتغيرات
٠.٠١	**.٩٥٧	معايير الجودة الشاملة
		الممارسات الإدارية المنزلية
٠.٠١	**.٩٠٩	معايير الجودة الشاملة
		آراء الطالبات
٠.٠١	**.٩١٥	الممارسات الإدارية المنزلية
		آراء الطالبات

يتضح من جدول (٣٤) :

وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين متغيرات الدراسة آراء الطالبات، معايير الجودة الشاملة، والممارسات الإدارية المنزلية مما يشير إلى ان الممارسات الإدارية المنزلية ترتبط بشكل ايجابي بمعايير الجودة الشاملة، أي أن إرتفاع كلا من مستوى آراء

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الوردانى، د/ نيفين العربى، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

الطالبات ، والممارسات الإدارية المنزلية لهن في مجال الإقتصاد المنزلى ترتفع كفاءتها بتطبيق الممارسات الإدارية فى ضوء معايير الجودة الشاملة للتعليم . وهذا يتفق مع كل من دراسة الشافعي وناس ( ٢٠٠٠ )، دراسة الزهيري (٢٠٠٣)، حيث أجمعت هذه الدراسات على ضرورة تطبيق معايير الجودة الشاملة بالمدارس والاهتمام بتقييم المهارات العلمية والممارسة العملية في مؤسسات التعليم والمجتمع الخارجى. وبهذا يرفض الفرض الثالث كلياً .

ثامناً : التوصيات :

المؤسسات التعليمية:

- تفعيل دور المؤسسات التعليمية ( المدارس - الجامعات ) فى إكساب المتعلمين المفاهيم المتعلقة بمعايير الجودة الشاملة للتعليم من خلال عقد ندوات ومحاضرات تجمع بين خبراء الجودة والإعتماد، المتعلمين، المعلمين، أولياء الأمور، أعضاء المجتمع المحلى.
- وجوب تدريس مقرر عام لمعايير الجودة والاعتماد بالمؤسسات التعليمية والمجتمعية.
- تعديل الثقافة المجتمعية نحو النظرة الذكورية لمجال الإقتصاد المنزلى وهذا يستلزم اتاحة الفرص التعليمية لدراسة مادة الإقتصاد المنزلى من أجل التدریب على المهارات والممارسات الحياتية المختلفة.

مادة الإقتصاد المنزلى:

- ربط الممارسات والمهارات والوعى لدى الطالبات بمعايير الجودة الشاملة للتعليم .
- الإهتمام والتركيز على أبحاث ودراسات فى مجال الجودة الشاملة للتعليم فيما يخص مناهج مادة الإقتصاد المنزلى وربطه بالمهارات الحياتية للفرد والأسرة .
- دعم التوجيه الفنى لمادة الإقتصاد المنزلى بمعايير الجودة والاعتماد للمادة وكيفية ربطها بالمنهج وكذلك التنمية المهنية المسدامة لمهلمت مادة الإقتصاد المنزلى بمحافظه بورسعيد
- وجوب نشر واستخدام ما جاء بوثيقة معايير محتوى منهج الإقتصاد المنزلى التى أصدرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد ٢٠٠٩ من خلال CD يحتوى على الوثيقة قامت بنسخه الباحثة ( مرفق ) .

علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات فى مرحلة التعليم الأساسى بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الوردانى، د/ نيفين العربى، د/ هبة نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

---

#### تاسعاً : البحوث المقترحة:

- فاعلية برنامج إرشادى لتنمية وعى الطالبات فى المرحلة قبل الجامعية بمعايير الجودة الشاملة للتعليم.
- تبسيط الأعمال المنزلية فى ضوء معايير الجودة الشاملة للتعليم
- الأداء الوظيفى للمرأة العاملة فى ضوء معايير الجودة الشاملة للتعليم .
- علاقة معايير الجودة الشاملة للتعليم بإدارة الذات والرضا الأسرى .

## المراجع

- ١) إبراهيم عباس الزهيري (٢٠٠١) : إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي بسلطنة عمان في أضواء الخبرات الأجنبية، عمان، الندوة العلمية المشتركة الأولى بين كليتي التربية بالمرستاق وصحار بعنوان : "متطلبات الجودة الشاملة بكليات التربية"، كلية التربية بصحار، في الفترة من: ١٠ إلى ١١/٢٠٠٣.
- ٢) أحمد سعيد درباس (٢٠٠٤) : إدارة الجودة الكلية (مفهومها وتطبيقاتها التربوية وإمكانية الإفادة منها القطاع التعليمي السعودي)، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض، السعودية .
- ٣) أحمد عبد الحميد الشافعي ، السيد محمد ناس (٢٠٠٠) ثقافة الجودة في الفكر الإداري التربوي الياباني وإمكانية الاستفادة منها في مصر. مجلة التربية المقارنة والإدارة التعليمية – المجلد الثاني – العدد الأول – فبراير
- ٤) الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (٢٠١٠) : دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي، الجزء الثاني، القاهرة
- ٥) إميل فهمي حنا شنودة (٢٠٠٧) : أهم المواصفات القياسية لضمان الجودة والاعتماد في التعليم النوعي بمصر والعالم العربي ، مؤتمر السنوي بعنوان "معايير ضمان الجودة والاعتماد في التعليم النوعي لمصر والوطن العربي " ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، إبريل ٢٠٠٧ .
- ٦) جميل عمر نشوان (٢٠٠٤) : السلوك التنظيمي في الإدارة والإشراف التربوي، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٧) جوزيف جابلونسكي (٢٠٠٠) : تطبيق إدارة الجودة الشاملة : نظرة عامة. ترجمة : الفتح النعماني – مركز الخبرات المهنية للإدارة – بميك – القاهرة
- ٨) سعد مرسي أحمد وآخرون (٢٠٠١) : " فلسفة التعليم الابتدائي " ، القاهرة ، ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ م ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية.
- ٩) سميرة قنديل والحسيني ریحان وأحمد محمود وشرين فرحات (٢٠١٣) ضغوط العمل لدى الزوجات العاملات وعلاقتها بالمهارات الإدارية والتوافق الزوجي لديهن ، مجلة بحوث التربية النوعية ، عدد ، جامعة المنصورة
- ١٠) كوثر كوجك (٢٠٠٤) : الإدارة المنزلية . عالم الكتب – القاهرة – ج م ع
- ١١) محمد بن شحات الخطيب (٢٠٠٣) : نحو هيئة وطنية للاعتماد الأكاديمي للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية، مركز البحوث التربوية بكلية التربية.
- ١٢) نبيلة الورداني عبد الحافظ (٢٠٠٨) : دراسة آراء المرأة المعاصرة نحو بعض القضايا المرتبطة بالعمل المنزلي في ظل المتغيرات المعاصرة ، المؤتمر الثاني عشر للإقتصاد المنزلي كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية ، أغسطس ٢٠٠٨ .



علاقة بعض الممارسات الإدارية المنزلية لدى الطالبات فى مرحلة التعليم الأساسى بمدينة بورسعيد  
ومعايير الجودة الشاملة للتعليم  
إعداد/ أ.د/ نبيلة الوردانى، د/ نيفين العربى، د/ هبه نصر، أ/ منال عثمان عبد اللطيف عثمان

١٣) ربيع نوفل ومنى الزاكي وسماح وهبة (٢٠٠٢) : بعض مهارات إدارة الذات وعلاقتها بتحمل  
المسئولية لدى عينة من الشباب الجامعى ، مجلة (١٣) ،  
عدد (١) ، جامعة المنوفية .

المواقع الإلكترونية :-

١٤) محمد احمد محمد (٢٠١٠) : "أهمية التعليم فى المجتمع" ، القاهرة، متاح على الإنترنت  
(<http://first2first.ahlamontada.net>) ، تاريخ  
الدخول على الموقع [٩ يوليه ٢٠١٨م] .

