



واقع مقررات أصول تربية الطفل في برامج إعداد معلمة رياض الأطفال ببعض كليات التربية في مصر

إعداد

أ.م.د/ راندا مصطفى الديب

أستاذ أصول تربية الطفل المساعد

كلية التربية- جامعة طنطا

مجلة رعاية وتنمية الطفولة (دورية - علمية - متخصصة - محكمة)

يصدرها مركز رعاية وتنمية الطفولة - جامعة المنصورة

العدد الثالث عشر - ٢٠١٥م

واقع مقررات أصول تربية الطفل في برامج إعداد معلمة رياض الأطفال ببعض كليات التربية في مصر

إعداد

أ.م.د/ راندا مصطفى الديب
أستاذ أصول تربية الطفل المساعد
كلية التربية - جامعة طنطا

ملخص البحث

لمست الباحثة من خلال عملها ضعف استفادة طالبات قسم رياض الأطفال من بعض المقررات الخاصة بأصول التربية، كما اشارت بعض الدراسات ومنها دراسة (فرماوي محمد فرماوي، ١٩٩٠)، ودراسة (حسن محمد حسان وهدى محمود الناشف، ١٩٩٢، ٧١) إلى وجود بعض المقررات مثل: الأصول الفلسفية للتربية غير مفيدة في برنامج الإعداد وهذا كان من وجهة نظر الخريجات ويجب حذفها من برنامج الإعداد، مع إضافة مقررات بدلاً منها في مجال أصول تربية الطفل تساعدن في الواقع العملي مع الأطفال داخل الروضات. هذا ما دفع الباحثة إلى ضرورة التعرف على واقع مقررات أصول تربية الطفل في برامج إعداد معلمة رياض الأطفال ببعض كليات التربية في مصر. لما لذلك من أهمية بالغة و تأثير على فعالية قيام معلمات رياض الأطفال بأدوارهن المنوطة القيام بها من ناحية، وفعالية العملية التربوية في رياض الأطفال من ناحية أخرى، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المعتمد على أسلوب تحليل المحتوى في تحليل بعض لوائح الإعداد للتعرف على واقع هذه المقررات من برامج الإعداد.

توصل البحث إلى تقديم قائمة مقترحة بمقررات أصول تربية الطفل موزعة على سنوات الإعداد الأربعة، وهذه المقررات مصبوغة بصبغة الطفولة، وسوف تخدم معلمة رياض الأطفال في عملها مع الأطفال بالروضة، كما أوصي البحث بتوصيف مقررات هذه القائمة والعمل بها

بعد تحويل أقسام وشعب رياض الأطفال بكليات التربية إلى كليات رياض أطفال متخصصة، وانتقاء أفضل العناصر للالتحاق بها.

الكلمات المفتاحية:

- مقررات أصول تربية الطفل

- برامج إعداد معلمة رياض الأطفال

مقدمة البحث

لما كانت تربية الطفل على أسس سليمة ليست بالأمر الهين؛ فعملية نمو الطفل وتنشئته التنشئة الاجتماعية السليمة في مرحلة رياض الأطفال كبيرة ومركبة وذات أبعاد جسيمة. ولهذا يستلزم المعلمة المتخصصة الملمة بطرق ورعاية وتوجيه الطفل صحياً ونفسياً وتربوياً (حسن محمد حسان، ١٩٨٣، ١) حتى تصل هذه المرحلة بأن لا يسمح فيها بالاشتغال بهذه المهنة، إلا لمن أعدوا لها إعداداً خاصاً (أحمد على كنعان، ٢٠١١، ٢٠٠)؛ لأن هذا الإعداد يتطلب استعداداً لدى من تريد أن تصير معلمة لهذه المرحلة. ويعتبر حسن اختيار المعلمة وحسن إعدادها وتدريبها شروط أساسية لنجاح عملية تربية طفل الروضة (عزة محمد رزق شرف الدين، ٢٠١٣، ٥).

لهذا اتجهت معظم بلدان العالم نحو إعداد معلم رياض الأطفال على المستوى الجامعي (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٦، ١٠)، وقام الاتحاد الدولي للتربية في الطفولة المبكرة (Early Child hood Education International) والاتحاد القومي لتربية الطفولة المبكرة (National Association for The education of Young Children NAEYC) بالتوصية بأن يكون إعداد معلم رياض الأطفال في مستوى جامعي، وتتراوح مدة الدراسة في برامج تلك الكليات ما بين (٤-٦) سنوات (Kostelnik, 1993) (27). كما حددت ندوة المجلس العربي للطفولة والتنمية (١٩٨٩) الكفايات اللازم توافرها لدى معلمة رياض الأطفال ومواصفات منهاج إعدادها في جوانبه النظرية والتطبيقية، كما أوصى المؤتمر الأول لتطوير برامج إعداد معلمات دور الحضانة ورياض الأطفال (١٩٩٢) بضرورة

رفع مستوى إعداد العاملين في مرحلة رياض الأطفال، وبأهمية اقتراح إستراتيجية مستقبلية للنهوض بالعمل في مرحلة رياض الأطفال وبإعداد المعلمات إعداداً يتفق مع التطلعات المستقبلية.

ونظراً لأن كليات التربية في مصر هي أحدي أهم المؤسسات المسؤولة عن إعداد المعلمة التي تعد المحور المؤثر في العملية التعليمية، كما يقع عليها العبء الأكبر في نجاحها وتحقيق أهدافها؛ ومن هنا تنبثق أهمية حسن اختيار معلمة رياض الأطفال والاهتمام بإعدادها إعداداً جيداً خلال سنوات إعدادها سينعكس على أدائها المهني في المستقبل (أميرة رضا مسعد السعيد، ٢٠١٢، ٥)، وتدريبها أثناء الخدمة؛ لأنه شرطاً أساسياً لإنجاح عملية تربية طفل الروضة؛ إذ تتطلب رياض الأطفال بصفة عامة معلمة لها من المعرفة بأصول تربية الطفل وعلم النفس وأمور الصحة والتغذية والأساليب والطرق التربوية ما يمكنها من مواكبة نمو الطفل، وتوجيهه الوجهة الصحيحة في مرحلة من أخطر مراحل النمو الإنساني (حسن السيد محمد أبو هاشم، ٣٦، ٢٠٠٦). والرغبة في تخريج جيل جديد يتمتع بالقدر الكافي والمرتفع من الوعي والعلم والقادر على تحليل الصعوبات المختلفة (Snow C.E. Burns M.S and iriffin, 1998, 48)

ولقد أكدت الكثير من الدراسات مثل: دراسة (Candace Bose, and Others 2002), بعنوان "ما يعتقد ويعرفه المعلمين قبل وأثناء الخدمة عن تعليم القراءة في وقت مبكر" ودراسة (نوال حامد ياسين، ٢٠٠٣) بعنوان "تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال بالعاصمة المقدسة" ودراسة (أمل سيد مسعود، ٢٠٠٥) بعنوان "رياض الأطفال في مصر دراسة تقويمية" ودراسة (سناء أبو دقة وآخرون، ٢٠٠٧) بعنوان "دراسة تقويمية لجودة التعليم في رياض الأطفال بقطاع غزة" وغيرها من الدراسات في مختلف أقطار الوطن العربي، أكدت أن الغالبية العظمى من معلمات رياض الأطفال غير مؤهلات بدرجة كافية، وأن كفايات معلمات رياض الأطفال وإعدادهن دون المستوى المطلوب للنهوض بالعمل في رياض الأطفال، ويعود ذلك إلى عدم كفاية الإعداد والتأهيل للعمل في مرحلة رياض الأطفال وغيرها من الأسباب.

هذا بالإضافة لوجود قصور في برامج الإعداد بكليات التربية أدى إلى تدني أداء الخريجات (أميرة رضا مسعد السعيد، ٢٠١٢، ٥) والتي تتجلى بعض مظاهره في تدني استفادة المعلمة بأقسام رياض الأطفال من الأساليب التربوية التي قامت بدراستها أكاديمياً لمواجهة ما يقابلها من مصاعب ومشاكل، وضعف المهارات التي يجب توافرها في معلمة رياض الأطفال للعمل بمهنة تربية الطفل لمواجهة مشكلات الطفولة (سهير رمزي الدسوقي الصديق، ٢٠١١، ١٢). بالإضافة إلى ضعف مستوى خريجات شعبة دراسات الطفولة في مجال التخصص، نتيجة لعزوف الطالبات عن الالتحاق بشعبة دراسات الطفولة (حسن محمد حسان، ١٩٨٨، ٥) ونتج عن هذا عزوف كثير من خريجات رياض الأطفال عن العمل بروضات الأطفال وتفضيلهن العمل بالمدارس الابتدائية أو وظيفة أخرى (أسماء محمد السيد مخلوف، ٢٠٠٦).

وبدراسة برامج إعداد معلمة رياض الأطفال وجد أن هناك مصدرين للإعداد؛ الأول يتمثل في أقسام وشعب رياض الأطفال بكليات التربية، والثاني يتمثل في كليات رياض الأطفال، وشعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية (راندا مصطفى الديب، ٢٠٠١، ١١:١٣) - وهذا التعدد في نظام الإعداد مازال موجود إلى الآن - بالإضافة إلى أن "اللوائح المطبقة في كليات وشعب رياض الأطفال تمثل خليطاً غير متجانس؛ فبعض الكليات والشعب تطبق اللائحة التي صدرت من وزارة التعليم العالي في عام (١٩٩٤) ومنهم من يطبق لائحة أخرى خاصة به؛ فهناك تعدد لوائح في برامج إعداد معلمة رياض الأطفال (عواطف إبراهيم محمد، ١٩٩٢، ١٠٦) " وقد نشأ هذا التعدد نتيجة افتقاد الإطار الفلسفي الذي يوجه طرق ووسائل ومناهج الإعداد لمعلمة رياض الأطفال (ميادة محمد فوزي، ١٩٩١، ٥)، وترتب على ذلك ضعف في عملية الإعداد (عواطف إبراهيم محمد، ١٩٩٢، ١٥٦)، ويمثل هذا التنوع والاختلاف مشكلة في حد ذاته لأنه قد يجعل من تكوين معلمة رياض الأطفال عملاً يسير في اتجاهات متباينة بدلاً من أن يسير في نفس الاتجاه " (حسام سمير عمر إبراهيم، ٢٠٠٤، ١٤) لهذا يجب السعي نحو تشخيص تلك البرامج والكشف عن صعوباتها ومشكلاتها ونقاط ضعفها، وجهات الإشراف منعاً للازدواجية ورغبة في توحيدها (علي عبد الملك علي عباس، ٢٠٠٩، ١) وضرورة توحيد الرؤى الفكرية الحاكمة لتكوين معلمة رياض الأطفال بما يحقق

التنوع التخصصي (حسام سمير عمر إبراهيم، ٢٠٠٤، ١٢). لأن الآراء بصفة عامة أجمعت على أن هذه اللوائح لم تعد صالحة لمواكبة التطور العلمي في ميدان الطفولة، ولم تعد قادرة على الارتفاع بمستوى وكفاءة معلمة رياض الأطفال، وبالتالي لا بد من العمل وفق لائحة موحدة بقدر الإمكان، لضمان الجودة والكفاءة اللازمة للخريجة (تقرير لجنة تقييم أوضاع كليات وشعب رياض الأطفال بالجامعات المصرية، ٢٠٠٠) فوحدة الاتجاه الذي يسمح بالتنوع في تكوين معلمة رياض الأطفال هو أحد العوامل الحيوية المساهمة في تدعيم مهنة تربية الطفل في الحاضر والمستقبل. ومن الأسس السليمة للقائمة المقترحة لمقررات أصول تربية الطفل لبرامج إعداد معلمة رياض الأطفال: الحفاظ على الأصالة العربية من خلال تعارف تراثنا القومي، وتاريخنا الاجتماعي، واقنعنا، وحاجتنا وإمكاناتنا ومطالبنا، وقدراتنا، والإطلاع الواسع الشامل على ما يجري في العالم من تفاعل حضاري، وما يتم فيه من أحداث اجتماعية، وتطورات علمية وتكنولوجية، واتجاهات اقتصادية، واتصالات فكرية، لتحقق الطالبة / المعلمة المعطيات والمهارات التي تحتاجها لتكون قادرة على مجابهة جميع المشكلات التي تتحداها، والعقبات التي تقف في طريقها (جومانة حامد الشديفات، ٢٠١٥، ١٧٢).

مشكلة البحث

لمست الباحثة من خلال عملها في التدريس والإشراف على التدريب الميداني ببعض الروضات لعدة سنوات ضعف استفادة طالبات معلمات رياض الأطفال بعد التخرج من بعض المقررات الخاصة بأصول التربية، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة (إيمان العربي محمد محمد النقيب، ٢٠٠٣) من عدم وجود ارتباط بين واقع ما يدرس بشعب وكليات إعداد معلمة رياض الأطفال في مصر، وبين الواقع الميداني لتربية طفل رياض الأطفال. وإن واقع برامج إعداد معلمة رياض الأطفال في شعب وكليات إعدادها في مصر لا يساير الاتجاهات العالمية المعاصرة لإعداد معلمة هذه المرحلة من جهة، ولا يساير طبيعة طفل المرحلة وأهدافها المعلنة في مصر من جهة أخرى، كما أشارت بعض الدراسات ومنها دراسة (فرماوي محمد فرماوي، ١٩٩٠)، ودراسة (حسن محمد حسان وهدي محمود الناشف، ١٩٩٢) إلى وجود بعض المقررات مثل: الأصول الفلسفية للتربية غير مفيدة في برنامج الإعداد وهذا كان من وجهة

نظر الخريجات ويجب حذفها من برنامج الإعداد، لعدم استفادة الطالبة/ المعلمة من بعض مقررات أصول التربية، وأرجعت دراسة (عواطف إبراهيم محمد، ١٩٩٢) السبب إلى غلبة الطابع النظري عليها، ومعظم هذه المقررات مادتها العلمية هي نفس المادة العلمية التي تدرس للطلاب/ المعلمين في تخصصات مختلفة (غير تخصص رياض الأطفال) دون مراعاة فرق التخصص، كما أنها لا تتسم بطابع الطفولة لا في مسمياتها ولا في محتواها ولا تفيد الطالبة/ المعلمة في الواقع الفعلي بعد التخرج وهي في حاجة لإعادة النظر فيها. ودراسة الطالبة/ المعلمة لمقررات أصول تربية الطفل ضمن برامج إعدادها بالكلية أصبح له أهمية بالغة في العصر الحاضر حيث تخضع حياة المجتمعات والعلاقات بين الدول والتقاليد السياسية والدينية للمجتمعات لتغيرات جوهرية عميقة، لهذا يصبح إقامة صرح أصول تربية الطفل على دعائم قوية أمراً بالغ الأهمية (راندا مصطفى الديب، ٢٠١٤، ١٢).

هذا بالإضافة للدراسات السابقة التي تناولت برامج إعداد معلمة رياض الأطفال مثل:

دراسة سميحة محمود إبراهيم (١٩٨٧) والتي هدفت إلى التعرف على آراء عينة من الطلاب/ المعلمين ومشرفي التربية العملية ومعلمات رياض الأطفال، حول أهمية تدريس مقرر التربية الأسرية لشعب رياض الأطفال. وتوصلت الدراسة إلى أهمية وجود مقرر التربية الأسرية في برنامج الإعداد وأهمية وجود توصيف للمقرر.

ودراسة حسن محمد حسان (١٩٨٨) والتي هدفت إلى تقويم برنامج إعداد معلمة دار الحضانة بكلية التربية جامعة المنصورة، وتحديد مظاهر القوة والضعف فيه. وكانت من أهم نتائج الدراسة ضعف مستوى خريجات شعبة دراسات الطفولة في مجال التخصص، وعزوف الطالبات عن الالتحاق بهذه الشعبة. وهناك بعض المقررات تسهم إلى حد كبير في عملية الإعداد وهي: التنشئة الاجتماعية، مبادئ التحليل النفسي، القياس النفسي للأطفال، دور حضانة رياض الأطفال.

أما دراسة فرماوى محمد فرماوى (١٩٩٠) هدفت إلى استطلاع رأى معلمى رياض الأطفال من خريجي كلية التربية جامعة حلوان، في مقررات برنامج إعدادهم من حيث الفائدة

العلمية. وتحديد مستوى التحصيل العام لكل دفعة من الدفعات الأربع، التي تم تخرجها من هذه الشعبة.

وكانت من أهم نتائج الدراسة وجود ثمانية مقررات غير مفيدة فى برنامج الإعداد من وجهة نظر الخريجين وهى: الفروق الفردية، الأصول الفلسفية للتربية، الإرشاد والتوجيه النفسى والتربوى، علم نفس إكلينيكى، علم وظائف الأعضاء، اللغة الأوربية، الطرق العلمية لدراسة الطفل، علم نفس فسيولوجى.

ودراسة حسن محمد حسان وهدى محمود الناشف (١٩٩٢) هدفت إلى متابعة الخريجات فى مقرر عملهن، بهدف التعرف على آرائهن فيما حصلن عليه من إعداد سابق للعمل، وذلك من حيث مناسبة ما درسته من مواد الثقافة العامة، المواد التربوية النفسية، التخصصية المهنية، لاحتياجات العمل الفعلى، فى دور الحضانة ورياض الأطفال التى التحقن للعمل بها.

وتوصلت الدراسة إلى:

أولاً: وجود بعض المقررات التى تسهم فى تعميق ثقافة الطالبة، من وجهة نظر الخريجات مرتبة حسب الأهمية، وهى: تربية الطفل فى الإسلام، الصحة الاجتماعية، التربية ومشكلات المجتمع، دراسات اجتماعية، مبادئ الصحة العامة.

ثانياً: وجود خمس مقررات استفادت منها الخريجات فى العمل بعد التخرج، وهى: التنشئة الاجتماعية، سيكولوجية نمو الطفل، تطبيقات فى علم النفس، علم النفس التعليمى، تربية مقارنة لرياض الأطفال.

ثالثاً: اقترحت الدراسة حذف المقررات التالية: الأنثروبولوجيا، الرياضيات الحديثة، اللغة العربية، العلوم العامة ومظاهر البيئة، الأصول الفلسفية للتربية.

وهدفت دراسة عواطف إبراهيم محمد (١٩٩٢) إلى دراسة خطط إعداد معلمة الروضة فى بعض الأقسام التابعة للجامعة، وكليتى رياض الأطفال بالقاهرة والإسكندرية. وكانت من أهم نتائج الدراسة اختلاف مسميات المقررات ببرامج الإعداد، وتوزيع المقررات فى حاجة إلى

مراجعة، وحاجة برنامج الإعداد إلى المقررات التالية: مقرر التربية البيئية فى الفرقة الأولى، مقرر مكتبات الطفل فى الفرقة الثالثة، مقرر تغذية الطفل.

أما دراسة راندا مصطفى الديب (٢٠٠١) هدفت إقتراح لائحة لتوحيد برامج إعداد معلمة رياض الأطفال فى مصر. وتوصلت الدراسة إلى تعدد اللوائح، وتعدد مسميات المقررات من كلية لأخرى، وعدم وجود أهداف عامة أو أهداف تعليمية لمقررات برنامج الإعداد، وعدم وجود توصيف تفصيلى لمقررات برنامج الإعداد، وعدم وجود توحيد فى الخبرات الأكاديمية بين تلك الكليات، ويترك الأمر لمن يقوم بالتدريس سواء أكان متخصصاً أم غير ذلك.

دراسة حسام سمير عمر إبراهيم (٢٠٠٤) هدفت إلى تحديد أهم الفروق البيئية بين برامج تكوين معلمة رياض الأطفال فى كل من كليات التربية وكليات رياض الأطفال فى مصر. ووضع تصور مقترح لتكوين معلمة رياض الأطفال بما يحقق الوحدة مع التنوع من ناحية، وبما يحقق متطلبات تربية الطفل فى رياض الأطفال من ناحية أخرى. وتوصلت الدراسة إلى أن طرق تقويم معلمة رياض الأطفال فى كلية التربية جامعة المنصورة تقليدية ولا تقيس سوى قدرة الطالبة/ المعلمة على الحفظ والاسترجاع، ويعتمد نظام تقويم الطالبات/ المعلمات فى كليات التربية وكليات رياض الأطفال على النظام التكاملى وهو نظام تقليدى يلعب الزمن فيه دوراً أساسياً فى اجتياز مجموعة من المقررات تم تحديدها مسبقاً دون مراعاة لحاجات ورغبات وقدرات الطالبات/ المعلمات، وضرورة توحيد الرؤى الفكرية الحاكمة لتكوين معلمة رياض الأطفال بما يحقق التنوع التخصصى، وضرورة وجود اختبارات تطبيقية مصاحبة لكل مقرر دراسى لتقويم الأداء الأكاديمى للطالبات/ المعلمات.

ودراسة أسماء محمد السيد مخلوف (٢٠٠٦) هدفت إلى الكشف عن الواقع الحالى لنظم إعداد معلمة رياض الأطفال فى الولايات المتحدة الأمريكية وفى مصر، ووضع تصور مقترح لتطوير نظام إعداد معلمة رياض الأطفال فى مصر فى ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة وبما يتفق والواقع المصرى. وتوصلت الدراسة إلى إن المكانة الاجتماعية المتدنية لمعلمة الروضة فى مصر من عوامل عزوف كثير من خريجات رياض الأطفال عن العمل

بروضات الأطفال وتفضيلهن العمل بالمدارس الابتدائية أو وظيفة أخرى، ويتم إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر وفقا لنظام واحد فقط وهو النظام التكاملي وتسير الدراسة فيه وفقا لنظام الفصل الدراسي، وتكون معظم المقررات الدراسية المتضمنة في خطط الدراسة إجبارية وليست اختيارية إلى حد كبير، وذلك لأن الجامعات المصرية تتبع النظام المركزي في إدارة التعليم.

ومن هذه الدراسات اتضح لدي الباحثة أهمية إجراء دراسة للتعرف على واقع مقررات أصول تربية الطفل في برامج إعداد معلمة رياض الأطفال ببعض كليات التربية في مصر. لما لذلك من أهمية بالغة وتأثير على فعالية قيام معلمات رياض الأطفال بأدوارهن المنوطة القيام بها من ناحية، وفعالية العملية التربوية في رياض الأطفال من ناحية أخرى (عزة محمد رزق شرف الدين، ٢٠١٣، ٥).

أسئلة البحث:

سيحاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما واقع مقررات أصول تربية الطفل في برامج إعداد معلمة رياض الأطفال الحالية ببعض كليات التربية بمصر؟ الحالية
٢. ما القائمة المقترحة التي يمكن أن تسهم في تعديل أو تغيير بعض مقررات أصول تربية الطفل في لوائح الإعداد (نسبها – مسمياتها – عددها وعدد ساعاتها النظرية والتطبيقية – درجات التقويم النظرية والتطبيقية) في ضوء ما تسفر عنه نتائج البحث الحالي؟.

أهداف البحث:

تحدد أهداف البحث الحالي في:

- الكشف عن واقع مقررات أصول تربية الطفل في برامج إعداد معلمة رياض الأطفال ببعض كليات التربية بمصر.

- تقديم قائمة مقترحة لمقررات أصول تربية الطفل في برامج الإعداد في ضوء ما تكشف عن نتائج البحث الحالي يمكن ضمها أو إضافتها لبرامج الإعداد الحالية حتى يستوفي برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال حقه.

أهمية البحث

يمكن تحديد أهمية البحث فيما يلي :

- ١- يتناول هذا البحث موضوعاً هاماً من موضوعات تطوير التعليم المصري، ألا وهو إعداد معلمة رياض الأطفال بصفة عامة، وتحليل مقررات أصول تربية الطفل في برامج إعدادها بصفة خاصة.

- ٢- وضع قائمة مقترحة بها مقررات أصول تربية الطفل مستوفية الجوانب من حيث (نسبها – مسمياتها – عددها وعدد ساعاتها النظرية والتطبيقية – درجات التقويم النظرية والتطبيقية) أمام مؤسسات إعداد معلمة رياض الأطفال في مصر.

٣- من المتوقع أن يستفيد من البحث الحالي:

- المجلس الأعلى للجامعات في تعديل برامج إعداد معلمة رياض الأطفال بإضافة القائمة المقترحة لمقررات أصول تربية الطفل وتقديم توصيفات لمقررات برامج الإعداد.
- الباحثين فتح مجال أمامهم للبحث في برامج إعداد معلمة رياض الأطفال.

منهج البحث وأداته :

يحاول البحث الحالي التعرف على الواقع الفعلي لمقررات أصول تربية الطفل في برامج إعداد معلمة رياض الأطفال ببعض كليات التربية في مصر، لهذا سوف يستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي، الذي يعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات، من مصادر متعددة لتشخيص الواقع، ثم يحلل ويفسر ويقارن أملاً في الوصول إلى تعميمات مقبولة. كما يعتمد المنهج الوصفي في البحث الحالي على أداة تحليل المحتوى. ويعتمد نجاح أداة أو أسلوب تحليل المحتوى على التحديد الدقيق لفئات التحليل (سمير محمد حسين، ١٩٨٣، ٢٠)، ويقصد بها

العناصر الرئيسية أو الثانوية التي يتم وضع وحدات التحليل فيها، والتي يمكن وضع كل صفة من صفات المحتوى فيها، وتصنف على أساسها (رشدى أحمد طعيمة، ١٩٨٧، ٦٢).

عينة البحث.

تكونت عينة البحث من لوائح برامج إعداد معلمة رياض الأطفال بالشعب والأقسام ببعض كليات التربية في مصر وهي موضحة بالجدول التالي :

جدول رقم (١)

يوضح عينة البحث

م	أسماء المؤسسات	مسمى الشعبة / القسم
أولاً : شعب رياض الأطفال		
١	كلية البنات - جامعة عين شمس	شعبة تربية الطفل
٢	كلية التربية - جامعة حلوان	شعبة رياض الأطفال
٣	كلية التربية - جامعة دمياط	شعبة رياض الأطفال
٤	كلية التربية بأسسيوط - جامعة أسسيوط	شعبة رياض الأطفال
٥	كلية التربية بالوادي الجديد - جامعة أسسيوط	شعبة رياض الأطفال
٦	كلية التربية - جامعة دمنهور	شعبة طفولة
٧	كلية التربية بالغردقة - جامعة جنوب الوادي	شعبة طفولة
٨	كلية التربية - جامعة الإسكندرية	شعبة تربية الطفل
٩	كلية التربية - جامعة مدينة السادات	شعبة رياض الأطفال
ثانياً : أقسام رياض الأطفال		
١	كلية البنات - جامعة عين شمس	قسم رياض الأطفال
٢	كلية التربية - جامعة طنطا	قسم رياض الأطفال
٣	كلية التربية - جامعة كفر الشيخ	قسم رياض الأطفال
٤	كلية التربية - جامعة المنوفية	قسم رياض الأطفال
٥	كلية التربية - جامعة بني سويف	قسم الطفولة ورياض الأطفال

يتضح من جدول رقم (١) وجود تسع شعب وخمس أقسام لإعداد معلمة رياض الأطفال بكليات التربية قيد البحث الحالي.

مصطلحات البحث :**١- مصطلح مقررات أصول تربية الطفل:**

المقصود بمقررات أصول تربية الطفل هي المقررات التي تهتم بدراسة الثقافة والمؤسسات والعلاقات والقوي والتغيرات والمشكلات الاجتماعية. وهي التي تدرس هذه النواحي كلها من حيث تأثيرها في رسم السياسة التعليمية ومناهج الدراسة والأنشطة وطرق التدريس، وفي تحديد أنماط العلاقات في المجال التربوي، ولتحديد دور التربية إزاء هذه المؤسسات والمشكلات والتغيرات، ولتحديد الدور الاجتماعي لمهنة التعليم في مجتمع متغير.

ويمكن تعريف مقررات أصول تربية الطفل إجرائياً: بأنها ذلك الجزء من البرنامج الدراسي والذي يتضمن مجموعة من الموضوعات الدراسية الخاصة بأصول تربية الطفل قديماً وحديثاً تدرس للطالبة/ المعلمة في برنامج إعدادها على مدار الأربع سنوات سواء كانت بشعبة أو بقسم داخل كلية من كليات التربية.

٢- برامج إعداد معلمة رياض الأطفال:

يمكن تعريفها إجرائياً: بأنها مخططات مصممة لغرض التعليم بطريقة مترابطة لإكساب الطالبة/ المعلمة المعارف والمعلومات والمهارات، وتشمل برامج الإعداد المقررات التخصصية والتربوية والثقافية اللازمة لبناء شخصية ذات مهارة تؤهلها لممارسة العمل التربوي في رياض الأطفال.

أولاً : الإطار النظري

تعد قضية إعداد معلمة رياض الأطفال وتهينتها لمتطلبات المهنة ومقتضيات العصر من الأمور التي تحظى باهتمام مستمر من جميع النظم التعليمية لأن الاهتمام بالإعداد المناسب لمعلمة الروضة من شأنه بناء مجتمع متقدم؛ فمن أهم مسؤوليات معلمة رياض الأطفال تعهد اللبنة الأولى للمجتمع والتمثلة في أطفال الروضة، ولا يمكن إغفال ما تتركه هذه المرحلة من تأثير في شخصية الطفل المستقبلية؛ فالدول المتقدمة في العالم تولي تعليم المعلمة وإعدادها أهمية خاصة لما تقوم به من دور مهم في تنشئة وإعداد جيل المستقبل؛ فالمعلمة

قوة فاعلة في صياغة مستقبل الوطن ويقع على عاتقها إنجاز النظام التربوي وتحقيق أهدافه (مها إبراهيم البسيوني، ٢٠٠٣، ٢٨-٢٩). وفيما يلي توضيح لمعني مصطلح أصول التربية:

١- مصطلح أصول التربية:

يعني مصطلح أصول التربية في الصيغة التي نستخدمها الأسس التي تقوم عليها عملية التربية، ولعل كلمة أصول التربية توحى بوجود أكثر من أصل تشتق منه هذه المبادئ.

- هي ذلك العلم الذي يهتم بدراسة الأصول أو الأسس التي يبني عليها تطبيق تربوي سليم.
- هي ذلك العلم الذي يستند إلى كل العلوم والمعارف ليستمد منها المبادئ والأسس والمفاهيم والأساليب النظرية التي تحكم العمل التربوي وتوجه الممارسات التربوية.
- هي الواقع التربوي بعناصره المتنوعة منظور إليها من خلال علاقاتها بالأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية... التي تسود المجتمع. ويترتب على ذلك ضرورة أن تكون الطالبة/ المعلمة الدارسة لأصول التربية على علم كافٍ بخصائص المجتمع التي تتصدي لدراسة واقعه التعليمي، وبتناج العلوم المختلفة التي تجعل من المجتمع موضوعاً لدراستها، وبدون هذه المعرفة، يصبح تفسير الدارسة لما تتصدي له من مشكلات وقضايا إلى مجرد رؤية ذاتية لا علاقة لها بالواقع. وهذا ما أكد عليه (علي راشد، ٢٠٠١، ٦٣) أن تكون لهذه المقررات أهمية في إعداد معلمة المستقبل سواء من الناحية المهنية أو الأكاديمية أو الثقافية.
- أنها الدراسة التي تهدف إلى تزويد الطالبة/ المعلمة بمجموعة النظريات والحقائق والقوانين التي توجه العمل التربوي التطبيقي، ومصادر هذه النظريات والقوانين قد يكون الفلسفات المختلفة أو الأديان، أو القيم، أو نتائج تجارب علم النفس وغيرها من فروع المعرفة المختلفة.

٢- أسباب عدم الاستفادة من مقررات أصول التربية

ثمة دراسات عربية عن مصر وقطر والبحرين والأردن وغيرها تشير إلى أن طلاب كليات التربية – خاصة طالبات قسم رياض الأطفال - لا يستفيدون الفائدة المرجوة من

دراستهم لبعض المقررات الدراسية ومن بينها "أصول التربية". (راندا مصطفى الديب، ٢٠١٤، ١٥) وغالبا ما أرجعت الأسباب إلى (عبد الرسول محمد، ٢٠٠٠):

- ❖ استخدام طريقة المحاضرة في عرض مقررات أصول التربية.
- ❖ عدم ارتباط مقررات أصول التربية بالواقع المعاش ولا بمتطلبات تربية طفل الروضة واحتياجاته.
- ❖ غلبة الجانب النظري على هذه المقررات، وإهمال الجوانب العملية وأنها منفصلة بعضها عن بعض.

ولهذا أكد (علي راشد، ٢٠٠١، ٦٣) على أنه يجب أن تهتم هذه المقررات الدراسية بالجوانب العملية التطبيقية بقدر اهتمامها بالجوانب الفكرية والنظرية بحيث لا يطغى جانب على آخر، بجانب أن ترتبط هذه المقررات في أغلب الأحوال بجوانب البيئة ومجالاتها ومشكلاتها المحلية والعالمية، وأن تكون وظيفية في حياة معلمة المستقبل.

وهذا يتفق مع ما توصلت له دراسة (سهير رمزي الدسوقي الصديق، ٢٠١١، ٣٥) في أن الواقع الحالي لبرامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكليات التربية يشير إلى وجود قصور في مقررات أصول التربية والتي تتجلى بعض مظاهره في تدني استفادة المعلمات بأقسام تربية الطفل من الأساليب التربوية التي قامت بدراستها أكاديمياً لمواجهة ما يقابلهن من مشكلات، وضعف المهارات التي يجب توافرها في معلمات رياض الأطفال للعمل بمهنة تربية الطفل لمواجهة مشكلات الطفولة.

ولهذا يمكن الاستفادة من مقررات أصول التربية بطريقة إيجابية، لتغيير اتجاهات الطالبات/ المعلمات نحو الأفضل، نظراً لما يمكن أن تزودهن به هذه المقررات من آراء، واتجاهات، وأفكار، ووجهات نظر يمكن أن تثري معرفتهن، وتكسبهن نتائج وخبرات جديدة.

٣- أهمية دراسة مقررات أصول التربية :

تبرز أهمية دراسة مقررات أصول التربية من خلال النقاط التالية:

- أ- تكشف دراسة مقررات أصول التربية عن مدى الارتباط القائم بين التربية وغيرها من العلوم الأخرى مثل: الفلسفة، الاجتماع، الاقتصاد، علم النفس، السياسة، التاريخ، الأخلاق، الدين، مما أدى إلى ظهور العديد من العلوم التربوية الجديدة مثل: علم الاجتماع التربوي، علم النفس التربوي، فلسفة التربية، تاريخ التربية والتعليم..... وهذا الارتباط يعطي للتربية القدرة على إصدار القوانين الصالحة للتطبيق في المجتمع، والاعتماد عليها في مواجهة المشكلات العديدة التي تعترض عملية تقدمه، وتسهم في وضع الحلول المناسبة لها.
- ب- تكشف دراسة مقررات أصول التربية عن مدى ما يحتاجه الواقع الاجتماعي لأساليب تناسب عمليات التغيير التي تحدث في الواقع، وهذا ما يجعل التربية قادرة على مواكبة هذا التغيير، ويضفي عليها صفة العصرية، وتستمد التربية من هذه الصفة القدرة على التكيف مع روح العصر ومتغيراته.
- ت- تهدف دراسة مقررات أصول التربية إلى اكتساب القدرة على تكوين عملية التربية، والتصدي لمشكلات هذه العملية، وفي مقدمتها القدرة على تكوين فلسفة تربوية خاصة بالإنسان والمجتمع.
- ث- تكشف دراسة مقررات أصول التربية عن مدى شمول وتكامل التربية؛ حيث أنها تجمع بين مختلف جوانب النشاط الإنساني بأبعاده المختلفة – الثقافية، السياسية، التاريخية – وهذا ما يمد التربية بصفة الشمول والتكامل التي تعني وحدة الهدف لأي تربية إنسانية وهو سعادة الإنسان ورفاهيته.
- ج- تسهم دراسة مقررات أصول التربية في تطوير العملية التعليمية؛ حيث توفر الفهم الكافي لأبعاد عملية التربية، والقدرة على المساهمة في إحداث أي تجديد أو تغيير تربوي بالمؤسسات التعليمية، وكيفية خلق الظروف المساعدة له، وكيفية تدعيم ما يتم من تغييرات على تطوير العمل بها(راندا مصطفى الديب، ٢٠١٤، ١٦).

يتضح أن مقررات أصول التربية ليست أصولاً تربوية على وجه الإطلاق، وإنما هي

أصول منسوبة إلى علوم أخرى فهناك:

- الأصول التي تستمد من أهداف حياة المجتمع وقيمه؛ فهي الأصول الفلسفية.
- الأصول التي تستمد من قوانين العلاقات بين الأفراد في المجتمع؛ فهي الأصول الاجتماعية.
- الأصول التي تستمد من اتجاهات ثقافة المجتمع ومن ضغط حركة الحياة في المجتمع تلك الحركة التي تصل الماضي بالحاضر بالمستقبل؛ فهي الأصول التاريخية.
- الأصول التي تستمد من لغة المجتمع وعقائده ومهنته؛ فهي الأصول الثقافية (إبراهيم عصمت مطاوع، ١٩٨٣، ٤٥).

و تشمل أصول التربية ميادين كثيرة منها الأصول التاريخية والمقارنة (يشار إليهما عادة بتاريخ التربية والتربية المقارنة)، والأصول الاجتماعية، والأصول الفلسفية للتربية (أو فلسفة التربية)، وهناك من المربين والمسئولين من لا يرضي بهذا التقسيم؛ فيفضل أن يخرج ميدان التربية المقارنة مثلاً من أصول التربية، ويضيف الأصول الاقتصادية والأصول الأنثروبولوجية والسوسولوجية والسياسية.

وهناك من يري أن هذه الأصول الأخيرة تندرج تحت الأصول الاجتماعية للتربية، ويرى ضرورة اعتبار الأصول السيكولوجية للتربية كأصل رابع بالإضافة إلى الأصول التاريخية والاجتماعية والفلسفية. وهناك أيضاً من يري أنه على الرغم من أن الأصل السيكولوجي من أهم أصول التربية، إلا أنه – لاعتبارات كثيرة - يفضل أن يفصل الأصل السيكولوجي، من الناحية التنظيمية الإدارية، عن الأصول التاريخية والاجتماعية والفلسفية. ويرى هؤلاء أن طريق العلاقات بين الأصول السيكولوجية وسائر الأصول يجب أن يظل مفتوحاً دائماً.

ولكنهم يرون أيضاً أن أي تنظيم يحاول الجمع بين هذه الأصول الأربعة في قسم واحد تترتب عليه مخاطر كثيرة وتعقيدات لا داعي لها؛ فعلم النفس يجمع بين ميادين متعددة مثل: علم نفس الطفولة والمراهقة، علم النفس التعليمي، المقاييس والاختبارات، علم النفس الاجتماعي..... ومن الصعب ضم هذه الميادين داخل أصول التربية. بل أن هناك من يؤيد

قضية فصل الأصول السيكولوجية عن الأصول التاريخية والاجتماعية والفلسفية على أساس أن علم النفس بفروعه المختلفة أصبح علماً ينمو بسرعة في منهجه وأساليبه وأدواته، أما الحال في سائر الأصول التربوية فهي مختلفة إلى حد بعيد؛ ذلك لأن مفاهيمها لم تصل بعد إلى مستوى تحديد ووضوح مفاهيم علم النفس، وأساليبيهما في البحث لم تصل بعد إلى نفس المستوى الذي وصلت إليها أساليب البحث في علم النفس. ونجد الكثير من الجامعات والكليات فصلت بين الأصول السيكولوجية من ناحية والأصول التاريخية والاجتماعية والفلسفية من ناحية أخرى.

وأصبحت عبارة أصول التربية تشير عادة إلى الأصول التاريخية والاجتماعية والفلسفية. وعلى الرغم من أن كل ميدان من هذه الميادين الثلاثة يتميز عن الآخر في تأكيده وأهدافه؛ إلا أنها كلها تتداخل في نقاط كثيرة وتعتمد على بعضها البعض اعتماداً كبيراً. وكل ميدان منها يؤكد جانباً أو أكثر من العملية التربوية ويدعم ما يؤكده الميدان الآخر، وكلها معاً تنظر للعملية التربوية من زوايا متعددة متكاملة، (إبراهيم عصمت مطاوع، ١٩٨٣، ٤٥). وبذلك تسمح للطالبة/ المعلمة بأن تنظر للميدان التربوي نظرة واسعة شاملة؛ فهي تسمح لها بأن ترى العملية التربوية في إطارها التاريخي ومجالها الثقافي، وأن تراها في علاقاتها الدينامية في المجتمع المعاصر، وأن تتعمق في دراسة فروضها ومسلماتها وما يحكمها من قيم وما يوجهها من أهداف.

إذا أن أصول التربية وأسسها طالما ترتبطان بالإنسان والجماعة وهما مادة التربية، فإنها – أي أصول التربية – تستمد من علوم أخرى لا غني للمعلمة من أن تلم بقدر منها وخاصة ما يتعلق بالطفل منها، وأن تكون قادرة على تطبيق قوانينها على الطفل والمجتمع حتى تستطيع أن تضع فلسفة تربوية تناسب هذا الطفل بعينه في تلك الجماعة بعينها.

ومن هنا جاء التأكيد على أهمية دراسة أصول التربية – خاصة أصول تربية الطفل – لكل معلمة ومربية مهما كان تخصصها ولكل متخصص في العلوم التربوية وأن تدرس هذه الأصول وهي مصبوغة بصبغة الطفولة وليست أصول كما تدرسها الطالبة/ المعلمة في تخصص الأصول.

٤- أهمية دراسة مقررات أصول تربية الطفل بالنسبة لطالبة/ معلمة رياض الأطفال:

أكدت دراسة (علي عبد التواب محمد عثمان، ٢٠٠٦) على أهمية دراسة مقررات أصول تربية الطفل لما لها من تأثير على إعداد معلمة رياض الأطفال وممارستها لمهنتها كمعلمة في الروضة، حيث أن دراسة هذه المقررات تساعد المعلمة على تعليم طفل الروضة وتربيته ورعايته، ويمكن أن نقول إن مقررات أصول تربية الطفل، هي التي تهتم بدراسة الثقافة من حيث أنها وسط مربب، وعلى ذلك يجب على كل طالبة/ معلمة أن تدرس:

- المفاهيم والنظريات المختلفة في مفهوم الثقافة ومكوناتها وديناميتها وأشكال انتشارها وتغيرها.... والطالبة/ المعلمة إذ تدرس هذا لابد أن ترى الرباط الذي يجمع بين هذه الدراسة ذات التأكيد الانتروبولوجي الثقافي وبين مغزاها التربوي.
- تدرس في هذه المقررات أيضاً المؤسسات الثقافية المختلفة في المجتمع المعاصر مثل: الأسرة، المؤسسات الدينية، الأندية، المكتبات العامة، المعرض والمتاحف، الصحافة، المسرح والسينما، الإذاعة والتلفزيون، وما تقوم به من وظائف وما يربطها من علاقات، وما يسيطر عليها من قيم وقوى واتجاهات، وما تواجه من مشكلات.
- تدرس العلاقات بين الطبقات الاقتصادية والاجتماعية وما يسود في كل منها من قيم تجاه نفسها وتجاه الطبقات الأخرى، وما توفره كل طبقة لأبنائها من مفاهيم ومعارف وتكنولوجيا تؤثر في مستوي طموحهم وتعلمهم في رياض الأطفال وسلوكهم.
- تدرس التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتربوية التي يمر بها المجتمع، والظروف التاريخية والاجتماعية الدافعة لها.

إن أي تخطيط للإعداد المهني لمعلمة رياض الأطفال لابد أن يوفر للطالبة/ المعلمة فرصة لفهم العلاقات بين التربية والمجتمع وأهداف الحياة تماماً، كما يوفر لها فرصة للسيطرة على الأساليب والمهارات التربوية الخاصة. وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة (انتصار محمد على إبراهيم، ٢٠٠١) إلى التطوير الشامل لكافة المقررات الدراسية في كليات التربية، وإعداد المعلمات بحيث يكون هذا التطوير في ضوء كل من الاحتياجات الفعلية المعاصرة، والاتجاهات

العالمية الحديثة، وأيضا بحيث يشمل هذا التطوير المقررات التخصصية والتربوية والنفسية والثقافية.

ولدراسة مقررات أصول تربية الطفل أهمية خاصة بالنسبة للطالبة/ المعلمة:

- أ- إذ أن معرفتها لمقررات أصول تربية الطفل تفيدها في فهم المسائل والمشكلات التربوية التي يعاني منها مجال رياض الأطفال، ومن ثم تمكنها من أداء عملها بصبر وعزيمة.
- ب- إذ دراستها لمقررات أصول تربية الطفل ضمن مقررات إعدادها بتخصص رياض الأطفال، هو إجراء الهدف منه تجنب الطالبة/ المعلمة الكثير من الصعوبات التي قد تواجهها أثناء عملها بروضة الأطفال؛ حيث أن المعلمة الواعية بواقعها التربوي، تكون أقدر من غيرها على تفسير هذا الواقع وأخذ المبادرة، والتصدي لمشكلاته في ضوء القوانين الأساسية التي يستند إليها هذا الواقع، كما تمكنها من مواجهة المواقف الطارئة.
- ت- إذ دراستها لمقررات أصول تربية الطفل تمكنها من معرفة الأسس والمبادئ التي توجه نشاط المعلمة اليومي بالروضة، والتي تمكنها أيضا من الحكم على أساليب التربية المختلفة. كما تجعلها أكثر قدرة على أن تعدل في برامجها وطرق تدريسها وعلاقاتها بحيث تخدم القيم الاجتماعية الصاعدة.
- ث- إذ دراستها لمقررات أصول تربية الطفل تمددها بالأسس والمفاهيم التي تجعل من التعليم مهنة لها أصولها العلمية ودستورها الأخلاقي.
- ج- إذ دراستها لمقررات أصول تربية الطفل تجعلها أكثر قدرة على تقويم ما هو قائم من نظم وخطط وبرامج وأساليب تعليمية، وعلى تحديد اتجاه التطورات اللازمة في أهداف رياض الأطفال وأساليبها وطرقها ونظمها وعلاقاتها. ومن ثم المساهمة الفعلية في صياغة السياسة التعليمية وتحديد أهدافها ووسائلها وطرق تقييمها.
- ح- إذ دراستها لمقررات أصول تربية الطفل تجعلها تربي العملية التربوية في مجالها الثقافي، وفي علاقاتها المعقدة مع سائر المؤسسات والقوي، وترى مشكلاتها وأساليبها في ضوء مطالب المجتمع ومشكلاته، وما يمر به من تغيرات، وما تتطلع إلى تحقيقه من أهداف (راندا مصطفى الديب: ٢٠١٤، ١٧).

ثانياً : الإطار الميداني للبحث (إجراءات البحث):

للإجابة عن السؤال الأول

ما واقع مقررات أصول تربية الطفل في برامج إعداد معلمة رياض الأطفال الحالية ببعض كليات التربية بمصر؟ وجد البحث الحالي ما يلي:

١. اختلاف التوازن بين أوزان المقررات الدراسية بكل جامعة، علاوة على اختلافها من جامعة إلى أخرى، وليس هناك اتفاق على إجمالي عدد الساعات المطلوبة للإعداد.

٢. تميزت لوائح برامج الإعداد بوجود نظام الفصلين الدراسي، وهذا النظام لا يترك فرصة للطالبة/ المعلمة للتقاعس أو التراخي حيث أنه يتميز بتركيز الدراسة في كل فصل في عدد معين من المقررات؛ فلا تشتتت جهود الطالبة/ المعلمة في مقررات كثيرة ومتباينة.

٣. غياب التوازن بين المقررات النظرية والعملية؛ فإندام التوازن يعنى إن التشكيل النظرى يحظى بالاهتمام الأكبر دون التمرين العملى، وهذا بالرغم من أن تخصص رياض الأطفال يعتبر من إحدى التخصصات العملية، حيث أنه يحرص على تنمية المهارات، التى تساعد المعلمة على الأداء الأمثل لمهنتها.

بعد القيام بدراسة جميع اللوائح المجمعـة لبرامج إعداد معلمة رياض الأطفال وعددها تسعة شعب وخمس أقسام من برامج إعداد معلمة رياض الأطفال، قامت الباحثة بتفريغ مضمون كل لائحة وتصنيفها كالاتى:

الفئة الأولى: مسمى الشعبة أو القسم.

الفئة الثانية: مسميات المقررات.

الفئة الثالثة: عدد الساعات:

١ - النظرية.

٢ - العملية.

الفئة الرابعة: درجات التقويم لكل فرقة دراسية وهي:

١- أعمال السنة.

٢- الدرجات العملية.

٣- الدرجات التحريرية.

الفئة الخامسة: التخصص المنوط بالتدريس.

الفئة السادسة: نسبة مقررات أصول تربية الطفل من نسبة باقي المقررات المختلفة.

أسلوب القياس:

وهو يستهدف تحويل الخصائص المختلفة للفئات إلى قيم عددية، وقد اقتصرت الباحثة على حساب التكرارات والنسب المئوية.

نتائج البحث:

فيما يلي تحليل محتوى برامج إعداد معلمة رياض الأطفال بعينة البحث الحالية:

الفئة الأولى: مسمى الشعبة أو القسم.

يقصد به الاسم الذي تطلقه الكلية على برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال، وكشف التحليل عن اختلاف المسمى بين الشعب والأقسام بكليات التربية فاختلف المسمى، ووصل إلى أربع مسميات وهي "تربية الطفل، طفولة، رياض الأطفال، الطفولة ورياض الأطفال".

وبالنظر إلى الملحق رقم (٢) الذي يوضح تعدد المسميات بالنسبة للشعب والأقسام؛ فنجد تعدد المسمى بين تربية الطفل(في كلية البنات جامعة عين شمس وكلية التربية جامعة الإسكندرية)، وطفولة في (شعبة بكلية التربية جامعة دمنهور- التربية بالگردقة جامعة جنوب الوادي)، ورياض الأطفال(بشعب بكلية التربية جامعة حلوان وجامعة دمياط وجامعة أسيوط بتربية أسيوط وتربية جنوب الوادي وجامعة مدينة السادات، وبالاقسام بجامعة عين شمس وجامعة طنطا وجامعة كفر الشيخ وجامعة المنوفية) وبين مسمى الطفولة ورياض الأطفال

بالقسم بكلية التربية جامعة بني سويف. وتميل الباحثة إلى توحيد المسمى للكليات والأقسام والشعب التي تسهم في تخريج معلمة رياض الأطفال، لتصبح جميع مؤسسات الإعداد تحت مسمى "رياض الأطفال" وذلك كما ورد بتقرير اللجنة المشكلة لدراسة اللوائح (تقرير اللجنة الفرعية المشكلة لدراسة لوائح كليات رياض الأطفال المجلس الأعلى للجامعات الموضوع رقم (٣)، نوفمبر ٢٠٠٠، ٢).

الفئة الثانية : مسميات المقررات.

تمثل الفئة الثانية من فئات التحليل مسميات المقررات في برامج كليات التربية بالجامعات المختلفة في جمهورية مصر العربية، وعددها أربعة عشر برنامج (هذا ما جمعه الباحثة من لوائح برامج الإعداد)، وتم تقسيم المقررات الدراسية كما هي موضحة بالملحق رقم (٣)، وتحليل الملحق السابق يتضح الآتي:

١- المقرر الأول من مقررات أصول تربية الطفل جاء تحت المسميات الآتية :

المسمى الأول: تاريخ تربية الطفل وهو موجود بشعب رياض الأطفال بنسبة ٢٢,٢٪ وأقسام رياض الأطفال بنسبة ٢٠٪. ويفضل الإبقاء على نفس المسمى تاريخ تربية الطفل، كما أوصت دراسة (حسن محمد حسان وهدي محمود الناشف، ١٩٩٢) وسوف يتم وضع مقرر تاريخ تربية الطفل في الفرقة الأولى ويكملة مقرر في الفرقة الثانية الإتجاهات المعاصرة في تربية الطفل.

المسمى الثاني: تاريخ التربية والتعليم، وهو موجود بأقسام رياض الأطفال بنسبة ٢٠٪، وهذا المسمى عام ويمكن أن يقوم بتدريسه أي تخصص غير تخصص أو قسم رياض الأطفال، بعكس المسمى الأول، الذي هو أكثر تخصصاً لهذه المرحلة من حياة الطفل. ويفضل أن يتغير المسمى إلى الإتجاهات الحديثة في تربية الطفل كما في شعبة تربية الطفل بكلية البنات جامعة عين شمس - المقرر في الفرقة الثالثة الفصل الدراسي الأول والقسم القائم بالتدريس هو طفولة- ويجب الأخذ في الاعتبار الفرق بين مسمى الإتجاهات الحديثة وبين مسمى الإتجاهات المعاصرة.

المسمى الثالث: تاريخ تعليم الأطفال في مصر، وهو موجود بشعب رياض الأطفال بكليات التربية بنسبة ١١,١٪ وغير موجود بأقسام رياض الأطفال بكليات التربية، كما أن هناك ازدواجية بين مقرر: تاريخ تربية الطفل، تاريخ التربية والتعليم، وكان يفضل إلغاء المقرر الثاني، حيث أن المقرر الأول أكثر تخصصاً في عملية إعداد معلمة رياض الأطفال عن الثاني.

٢-المقرر الثاني من مقررات أصول تربية الطفل جاء تحت مسميات عديدة، وينسب مختلفة

المسمى الأول: الأصول الفلسفية للتربية، وموجود بشعب رياض الأطفال بنسبة ٢٢,٢٪، وبأقسام رياض الأطفال بنسبة ٢٠٪.

المسمى الثاني: الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية وموجود بشعب رياض الأطفال بنسبة ٢٢,٢٪، وبأقسام رياض الأطفال بنسبة ٢٠٪ وهذا المقرر يعتبر من مقررات أصول التربية بصفة عامة وبعيدة عن مقررات أصول تربية الطفل بصفة خاصة. وهذا المقرر أكدت دراسة (حسن محمد حسان وهدى محمود الناشف، ١٩٩٢) على أنه ليس له استفادة كبيرة في برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال حيث لا تستفيد الطالبة/ المعلمة منه بعد تخرجها.

٣-المقرر الثالث من مقررات أصول تربية الطفل جاء تحت مسميات عديدة، وينسب مختلفة.

المسمى الأول: التنشئة الاجتماعية وموجود بأقسام رياض الأطفال بنسبة ٢٠٪.

المسمى الثاني: التنشئة الاجتماعية للأطفال وموجود فقط بشعب رياض الأطفال بنسبة ١١,١٪.

المسمى الثالث: التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي وموجود بست شعب رياض الأطفال بنسبة ٦٦,٧٪، وبأقسام رياض الأطفال بنسبة ٨٠٪ والمسمى الثالث أعم وأشمل. وتضيف الباحثة كلمة "للطفل" حتى يصبح المقرر أكثر تخصصاً لمرحلة الطفولة المبكرة ليصبح التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي للطفل.

٤- المقرر الرابع من مقررات أصول تربية الطفل جاء تحت

مسمى مبادئ التربية وموجود فقط بشعبة واحدة وهي شعبة طفولة بكلية التربية جامعة جنوب الوادي بنسبة ١١,١٪، وموجود بالأقسام بنسبة ٢٠٪ بقسم واحد وهو قسم الطفولة ورياض الأطفال بجامعة بني سويف.

٥- المقرر الخامس من مقررات أصول تربية الطفل جاء تحت مسميات عديدة، وبنسب مختلفة.

المسمى الأول: مهنة التعليم وموجود بشعبتين رياض الأطفال بنسبة ٢٢,٢٪ ولا يوجد بأقسام رياض الأطفال وهذا المسمى عام ويمكن أن يدرسه أى قسم غير قسم رياض الأطفال، بعكس المسمى الثاني، الذى هو أكثر تخصصاً لهذه المرحلة من حياة الطفل.

المسمى الثاني: مهنة التعليم للطفل وموجود بقسم واحد من أقسام رياض الأطفال وهو قسم رياض الأطفال بجامعة طنطا بنسبة ٢٠٪ وهو المسمى الأقرب للمرحلة.

المسمى الثالث: المعلم ومهنة التعليم وهو موجود بأربع شعب رياض الأطفال بنسبة ٤٤,٤٪ وموجود أيضا بأقسام رياض الأطفال بنسبة ٦٠٪. وتقتصر الباحثة أن يصبح مسمى المقرر المعلمة ومهنة التعليم للطفل.

٦- المقرر السادس من مقررات أصول تربية الطفل جاء تحت مسمى

التربية وقضايا العصر وموجود بثلاث شعب رياض الأطفال بنسبة ٣٣,٣٪ وموجود أيضا بثلاث أقسام رياض الأطفال بنسبة ٦٠٪. وهو بعيد عن التخصص والأفضل أن يتغير المسمى ليصبح التربية وقضايا الطفل المعاصرة. وسوف يتم وضعه بقائمة مقررات أصول تربية الطفل المقترحة بالفرقة الرابعة فصل دراسي أول.

٧- المقرر السابع من مقررات أصول التربية جاء تحت مسمى

منظمات وتشريعات الطفولة وموجود فقط بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة حلوان؛ ولهذا جاء بنسبة بسيطة جداً وهي ١١,١٪، وهو مقرر مهم جداً والطالبة/ المعلمة في حاجة ماسة لدراسته وهذا من واقع عمل الباحثة في التدريس بأقسام رياض الأطفال؛

فمعظم البرامج في حاجة لإضافة هذا المقرر لبرامج إعدادها وسوف يتم الإبقاء عليه ووضعه بالقائمة المقترحة بمقررات أصول تربية الطفل.

٨- المقرر الثامن من مقررات أصول التربية جاء تحت مسميات عديدة، وينسب مختلفة.

المسمى الأول: إدارة الروضة وموجود بشعبة واحدة من شعب رياض الأطفال بجامعة حلوان بنسبة ١١,١٪.

المسمى الثاني: إدارة رياض الأطفال وموجود بسبع شعب رياض الأطفال بنسبة ٧٧,٨٪ وموجود أيضا بأربع أقسام رياض الأطفال بنسبة ٨٠٪.

المسمى الثالث: الإدارة التعليمية في دور الحضانه ورياض الأطفال والمقرر موجود بشعبة واحدة من شعب رياض الأطفال بجامعة جنوب الوادي بنسبة ١١,١٪ وهو المسمى الأقرب للمرحلة والأكثر تخصصاً. وسوف يتم الإبقاء عليه ووضعه بالقائمة المقترحة بمقررات أصول تربية الطفل.

المسمى الرابع: مؤسسات الطفولة وإدارة الروضة وموجود بشعبة واحدة من شعب رياض الأطفال بجامعة عين شمس بنسبة ١١,١٪ وغير موجود بالأقسام.

٩- المقرر التاسع من مقررات أصول التربية جاء تحت مسميات عديدة، وينسب مختلفة.

المسمى الأول: نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة وموجود بشعبتين من شعب رياض الأطفال بجامعة دمياط، وجامعة مدينة السادات بنسبة ٢٢,٢٪، وموجود بثلاث أقسام رياض الأطفال بنسبة ٦٠٪.

المسمى الثاني: نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة وموجود بخمس شعب رياض الأطفال بنسبة ٥٥,٦٪، وغير موجود بالأقسام.

المسمى الثالث: نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة في تربية الطفل وهو غير موجود بشعب رياض الأطفال ويوجد بقسم واحد من الأقسام وهو قسم رياض الأطفال بجامعة طنطا

بنسبة ٢٠٪ وهو الأقرب للتخصص في هذه المرحلة. وسوف يتم تبديل المسمى في قائمة مقررات أصول تربية الطفل المقترحة إلى مسمى الاتجاهات المعاصرة في تربية الطفل.

١٠-المقرر العاشر من مقررات أصول التربية جاء تحت مسميات عديدة، وبنسب مختلفة.

المسمى الأول: التربية الوجدانية للأطفال والمقرر موجود بشعبة واحدة بجامعة عين شمس ووصلت نسبته إلى ١١,١٪.

المسمى الثاني: التربية الأخلاقية للأطفال وموجود بخمس شعب رياض الأطفال بجامعة دمياط، وجامعة أسيوط، وجامعة الوادي الجديد، وجامعة دمنهور، وجامعة مدينة السادات بنسبة ٥٥,٦٪ وموجود أيضا في ثلاث أقسام بجامعة عين شمس، وجامعة طنطا، وجامعة المنوفية بنسبة ٦٠٪.

المسمى الثالث: التربية الخلقية غير موجود بالشعب وموجود بقسم واحد بكلية التربية جامعة كفر الشيخ بنسبة ٢٠٪.

المسمى الرابع: التربية الوالدية للأطفال والمقرر موجود بخمس شعب رياض الأطفال بجامعة دمياط، وجامعة أسيوط، وجامعة الوادي الجديد، وجامعة دمنهور، وجامعة مدينة السادات بنسبة ٥٥,٦٪ والمقرر موجود أيضا بأقسام رياض الأطفال بجامعة عين شمس، وجامعة طنطا، وجامعة المنوفية بنسبة ٦٠٪.

والتربية الأخلاقية أو الخلقية موجودة في شعبة تربية الطفل بكلية بنات عين شمس تحت مسمى التربية الوجدانية المفروض يتغير الاسم ويتم توحيد المسمى تحت مسمى التربية الأسرية.

١١-المقرر الحادي عشر من مقررات أصول التربية جاء تحت

مسمى المدرسة والمجتمع وموجود بشعبتين رياض الأطفال بجامعة عين شمس، وجامعة مدينة السادات بنسبة ٢٢,٢٪ وموجود أيضا بقسمين من أقسام رياض الأطفال بنسبة ٤٠٪ بقسم رياض الأطفال بجامعة عين شمس، وجامعة المنوفية.

١٢- المقرر الثاني عشر من مقررات أصول التربية جاء تحت مسميات عديدة، وينسب مختلفة.

المسمى الأول: تطور الفكر التربوي التربية وموجود بشعب رياض الأطفال بنسبة ١١,١٪ بشعبة واحدة بجامعة دمنهور وغير موجود بأقسام رياض الأطفال.

المسمى الثاني: الفكر التربوي وتطبيقاته وموجود بثلاث شعب رياض الأطفال بنسبة ٣,٣٪ في شعبة بكلية التربية بأسبوط وكلية التربية بالوادي الجديد بجامعة أسبوط وجامعة مدينة السادات وموجود أيضا بأربع أقسام رياض الأطفال بنسبة ٨٠٪.

المسمى الثالث: الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية وموجود بشعب رياض الأطفال بنسبة ١١,١٪ في شعبة واحدة بجامعة حلوان وغير موجود بالأقسام.

١٣- المقرر الثالث عشر من مقررات أصول التربية جاء تحت مسمى

تربية الطفل ومشكلات المجتمع وموجود بشعب رياض الأطفال بنسبة ١١,١٪ في شعبة واحدة بجامعة جنوب الوادي وموجود بالأقسام بنسبة ٢٠٪ بقسم واحد بجامعة بني سويف. وسوف يتم الإبقاء على المسمى كما هو في القائمة المقترحة كما أوصت دراسة (حسن محمد حسان وهدى محمود الناشف، ١٩٩٢).

١٤- المقرر الرابع عشر من مقررات أصول التربية جاء تحت مسمى

الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل وموجود في شعبة واحدة بجامعة عين شمس أي بنسبة ١١,١٪ وغير موجود بالأقسام.

١٥- المقرر الخامس عشر من مقررات أصول التربية جاء تحت مسميات عديدة، وينسب مختلفة.

المسمى الأول: التربية الدولية موجود بشعبة واحدة وهي شعبة رياض الأطفال بجامعة مدينة السادات بنسبة ١١,١٪ وموجود بقسم واحد بجامعة المنوفية بنسبة ٢٠٪.

المسمى الثاني: تربية مقارنة لنظم رياض الأطفال موجود بشعبة واحدة بجامعة جنوب الوادي بنسبة ١١,١٪ وغير موجود بالأقسام.

المسمى الثالث: تربية مقارنة لرياض الأطفال في العالم غير موجود بشعب رياض الأطفال وموجود بقسم واحد بجامعة بني سويف بنسبة ٢٠٪.

تميزت جامعة جنوب الوادي وبني سويف، بوجود مقرر: تربية مقارنة لنظم رياض الأطفال بالعالم، وكان يفضل تعميمه على باقى الجامعات لأهمية هذا المقرر، وكما يفضل توحيد المسمى ليصبح تربية مقارنة لنظم رياض الأطفال في العالم وسوف يتم إضافة هذا المسمى للقائمة المقترحة.

١٦-المقرر السادس عشر من مقررات أصول تربية الطفل جاء تحت مسمى

فلسفة التشريعات التربوية موجود بشعبة واحدة وهي شعبة رياض الأطفال بجامعة مدينة السادات وموجود بقسم واحد بجامعة المنوفية بنسبة ٢٠٪.

١٧-المقرر السابع عشر من مقررات أصول تربية الطفل جاء تحت مسميات عديدة، وينسب مختلفة.

المسمى الأول: التفكير الفلسفي موجود بشعبة واحدة وهي شعبة رياض الأطفال بجامعة مدينة السادات بنسبة ١١,١٪ وموجود بقسم واحد بجامعة المنوفية بنسبة ٢٠٪.

المسمى الثاني: التفكير الفلسفي والعلمي غير موجود بشعب رياض الأطفال وموجود بقسم واحد بجامعة كفر الشيخ وهو مقرر اختياري وجاء بنسبة ٢٠٪. وتميزت هذه الجامعة بوجود مقرر اختياري عما سواها من باقى الجامعات.

١٨-المقرر الثامن عشر من مقررات أصول تربية الطفل

جاء تحت مسمى حقوق الطفل المحلية والدولية وموجود بشعبة تربية الطفل بكلية البنات جامعة عين شمس، وغير موجود في باقى الشعب ولا في الأقسام نهائياً. والقسم / التخصص القائم بتدريسه طفولة. ويوجد مقرر عام تحت مسمى حقوق الإنسان والقائم بتدريسه كلية الحقوق ويتم تدريسه بشكل عام لجميع طلبة كليات التربية ولا يتناول حقوق الطفل أبداً ولا يراعي تخصص الطفولة في ذلك. وسوف توصي القائمة المقترحة بمقررات أصول تربية الطفل دراسة الطالبة/ المعلمة لهذا المقرر بدلاً من دراسة مقرر حقوق الإنسان احتراماً

للتخصص، ولنساعد الطالبة/ المعلمة على معرفة حقوق الطفل المحلية والدولية وكيفية تعليم الطفل المطالبة بحقوقه، وهذا الطفل هو الذي سوف يصبح رجل المستقبل.

الفئة الثالثة: عدد الساعات.

تمثل الفئة الثالثة من فئات التحليل، عدد الساعات النظرية والتطبيقية لمقررات برامج الإعداد بالشعب والأقسام بكليات التربية. وبالنظر للملحق رقم (٤) نجد الآتي:

١- كل المقررات نظرية ماعدا قلة من المقررات توجد في بعض كليات التربية مقررات ذات جانب تطبيقي، وفي البعض الآخر ذات جانب نظري، وهذه المقررات هي كالتالي: في شعبة رياض الأطفال بكلية التربية مدينة السادات وأيضا قسم رياض الأطفال بتربية المنوفية لأن لهما نفس اللانحة والمقررات هي التفكير الفلسفي (ساعتين نظري + ساعتين تطبيقي) بالفرقة الأولى فصل دراسي ثاني، ومقرر نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة (ساعتين نظري + ساعة تطبيقي) بالفرقة الثانية فصل دراسي أول، ومقرر التربية الدولية بالفرقة الثالثة فصل دراسي أول (ساعتين نظري + ساعتين تطبيقي)، وبالفرقة الرابعة الفصل الدراسي الثاني ثلاث مقررات هم: الفكر التربوي وتطبيقاته (ساعتين نظري + ساعة تطبيقي)، مقرر المدرسة والمجتمع (ساعتين نظري + ساعة تطبيقي)، ومقرر التربية وقضايا العصر (ساعتين نظري + ساعة تطبيقي) وهذه أعلى نسبة للمقررات ذات الجانب التطبيقي حيث حصلت جامعتي مدينة السادات والمنوفية على ست مقررات ب ٨ ساعات تطبيقية، وهذه المقررات في الشعب والأقسام الأخرى ليس لها جانب تطبيقي. ويليهم جامعة بني سويف حصلت على ٦ ساعات تطبيقية لثلاث مقررات من مقررات أصول تربية الطفل ذات جانب تطبيقي وهم: مقررات الأصول الفلسفية للتربية (ساعتين نظري + ساعتين تطبيقي) بالفرقة الثالثة الفصل الدراسي الأول، وبالفصل الدراسي الثاني مقرر تاريخ التربية والتعليم (ساعتين نظري + ساعتين تطبيقي)، وبالفرقة الرابعة فصل دراسي أول مقرر الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية (ساعتين نظري + ساعتين تطبيقي)، ويليهم مقرر واحد وهو مؤسسات الطفولة وإدارة الروضة له (ساعتين نظري + ساعتين تطبيقي) بشعبة تربية الطفل بكلية البنات عين

شمس بالفرقة الثانية فصل دراسي ثاني، وباقي الشعب والأقسام لا يوجد بها ساعات تطبيقية لمقررات أصول تربية الطفل.

٢- أعلى شعبة في عدد الساعات النظرية لمقررات أصول تربية الطفل كانت شعبة رياض الأطفال بكلية التربية جامعة مدينة السادات وأيضا قسم رياض الأطفال بتربية المنوفية وكانت نسبة مقررات أصول تربية الطفل ذات الساعات النظرية لباقي نسبة المقررات النظرية ٢٠٪ أي (٢ ساعة نظرية) لمقررات أصول التربية مقابل (١٤٠ ساعة نظرية) لباقي المقررات النظرية، وهذه الجامعة في حاجة لزيادة مقررات أصول تربية الطفل بها، وأقل نسبة مقررات أصول تربية الطفل ذات الساعات النظرية لباقي نسبة المقررات النظرية كانت في شعبة تربية الطفل بكلية التربية جامعة الإسكندرية بنسبة ٨,٤ ٪ أي (١٦ ساعة نظرية) لمقررات أصول تربية الطفل من (١٩٠ ساعة نظرية) لباقي المواد وهي نسبة بسيطة جداً.

الفئة الرابعة: درجات التقويم لكل فرقة دراسية.

بالنظر لملاحق رقم (٥) الذي يوضح درجات التقويم بالفرق الدراسية الأربعة بمقررات أصول تربية الطفل بشعب وأقسام رياض الأطفال بكليات التربية بالجامعات المختلفة يتبين الآتي:

- ١- ليس هناك نسبة متفق عليها من الدرجات سواء العملية أو التحريرية أو أعمال السنة، وتختلف هذه الدرجات من جامعة لأخرى، وهذا يرجع إلى تعدد اللوائح المطبقة في كل جامعة.
- ٢- اهتمت جميع الشعب وجميع الأقسام بالجامعات المختلفة بالدرجات التحريرية، أكثر من درجات أعمال السنة والدرجات العملية في حين أن هذين الجانبين يظهر كل منهما قدرة الطالبة/ المعلمة على تطبيق ما تعلمته، ومدى استفادتها من برنامج الإعداد، أما الجانب التحريري أو الامتحان آخر الفصل الدراسي يظهر قدرة الطالبة/ المعلمة على الحفظ فقط، وهذا ليس معيار لتقويم الطالبة/ المعلمة.

٣- توجد درجات عملية في شعبة واحدة من الشعب التسعة وهي شعبة رياض الأطفال بجامعة مدينة السادات، كما وجد درجات عملية في قسم واحد من الأقسام الخمسة وهو قسم رياض الأطفال بجامعة المنوفية وهذه المواد هي: فلسفة التشريعات التربوية بالفرقة الأولى فصل دراسي أول، والتفكير الفلسفي في الفرقة الأولى الفصل الدراسي الثاني، وفي الفرقة الثانية مقرر واحد في الفصل الدراسي الأول وهو مقرر نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة بالفصل الدراسي الأول، وفي الفرقة الثالثة مقرر واحد فقط في الفصل الدراسي الأول وهو التربية الدولية، وفي الفرقة الرابعة ثلاث مقررات في الفصل الدراسي الثاني وهم: الفكر التربوي وتطبيقاته، المدرسة والمجتمع، التربية وقضايا العصر أما باقي الشعب والأقسام فالدرجات فيهم مقسمة إلى درجات أعمال سنة، ودرجات تحريرية فقط. وينادي البحث الحالي بتطبيق وضع درجات عملية لهذه المقررات في باقي اللوائح.

٤- شعبة رياض الأطفال بجامعة مدينة السادات تطبق نفس لائحة قسم رياض الأطفال بجامعة المنوفية. وجامعة أسيوط كلية التربية بالوادي الجديد لها نفس لائحة كلية التربية بأسيوط جامعة أسيوط.

٥- مجموع الدرجات الكلية تختلف في جميع الشعب والأقسام؛ ففي الشعب حصلت جامعة دمياط على (٩٠٠ درجة)، وجامعة مدينة السادات على (٨٩٠ درجة)، ويليهما جامعة جنوب الوادي التربية بالگردقة حصلت (٨٥٠ درجة)، وحصلت كلاً من جامعة حلوان وجامعة أسيوط (كلية التربية بأسيوط وكلية التربية بالوادي الجديد)، وجامعة دمنهور حصلت على (٨٠٠ درجة)، وحصلت جامعة عين شمس على (٦٥٠ درجة)، وأقلهم في الدرجات جامعة الإسكندرية وحصلت على (١٥٠ درجة) فقط، أما في الأقسام حصل قسم رياض الأطفال كلية البنات جامعة عين شمس، وقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة كفر الشيخ على (٩٠٠ درجة)، ويليه قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة المنوفية وحصل على (٨٩٠ درجة)، ويليه قسم رياض الأطفال كلية التربية جامعة طنطا حصل على (٧٠٠ درجة)، وحصل قسم الطفولة ورياض الأطفال بجامعة بني سويف على (٤٥٠ درجة).

وبالنظر لملاحق رقم (٦) الذي يوضح إجمالي درجات التقويم للفرق الأربعة ونسبها المنوية بشعب وأقسام رياض الأطفال بكليات التربية بالجامعات المختلفة تبين الآتي:

١- احتلت درجات الجانب التحريري في شعب وأقسام رياض الأطفال بكليات التربية بالجامعة أعلى نسبة، وهذا يدل على أن هذه المؤسسات تهتم بهذا الجانب، وتعطيه الأولوية الأولى عن الدرجات الأخرى.

٢- توجد درجات عملية في شعبة واحدة فقط من الشعب التسعة وهي شعبة رياض الأطفال بجامعة مدينة السادات، كما وجد درجات عملية في قسم واحد من الأقسام الخمسة وهو قسم رياض الأطفال بجامعة المنوفية بنسبة ١٠,٧٪ وهذه الشعبة وهذا القسم لهما نفس اللانحة.

٣- أعلى درجات الجانب التحريري توجد في شعبة واحدة من شعب رياض الأطفال وكانت في شعبة رياض الأطفال بجامعة حلوان وصلت إلى (٧٢٠ درجة)، كما وجدت في قسم واحد وهو قسم رياض الأطفال جامعة عين شمس وحصل على نفس الدرجات، ووصلت أقل درجات في الجانب التحريري في الشعب شعبة تربية الطفل بجامعة الإسكندرية ووصلت إلى (١٢٠ درجة)، وفي الأقسام قسم الطفولة ورياض الأطفال بجامعة بني سويف وصلت الدرجات التحريرية إلى (٣٦٠ درجة). وبالرغم من هذا فإن هذه النسب كبيرة إذا قورنت بنسب الجانب العملي أو أعمال السنة وهذين الجانبين في حاجة إلى زيادة درجاتهما.

الفئة الخامسة : التخصص المنوط بالتدريس.

بالنظر إلى ملاحق رقم (٧) الذي يوضح المقررات التي يدرسها تخصص رياض أطفال

نجد الآتي:

١- شعبة تربية الطفل جامعة عين شمس كلية البنات يقوم تخصص رياض الأطفال بتدريس (٥ مقررات من ٨ مقررات أصول تربية الطفل) وهم: التربية الوجدانية للأطفال، مؤسسات الطفولة وإدارة الروضة، حقوق الطفل المحلية والدولية، الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل، التنشئة الاجتماعية.

- ٢- شعبة رياض الأطفال جامعة حلوان يقوم تخصص رياض الأطفال بتدريس مقرر واحد بالاشتراك مع تخصص أصول التربية وهذا المقرر هو منظمات وتشريعات الطفولة من (٦ مقررات أصول تربية الطفل) أصول تربية الطفل.
- ٣- شعبة رياض الأطفال جامعة دمياط يدرس تخصص رياض الأطفال (٦ مقررات من ٩ مقررات أصول تربية الطفل) وهم: منظمات وتشريعات الطفولة، التربية الأخلاقية للطفل، التربية الوالدية للأطفال، ويقوم القسم بتدريسهم بمفرده، وهناك (٣ مقررات) مشتركة في التدريس مع تخصص أصول التربية وهذه المقررات هي: مهنة التعليم للطفل، إدارة رياض الأطفال، الفكر التربوي وتطبيقاته.
- ٤- شعبة رياض أطفال بكلية التربية بأسسيوط، وكلية التربية بالوادي الجديد جامعة أسسيوط لهما نفس اللانحة ووجدت (٦ مقررات من ٨ مقررات أصول تربية الطفل) يدرسها تخصص رياض الأطفال منهم ثلاث مقررات يدرسها بمفرده وهم: التنشئة والضبط الاجتماعي، التربية الأخلاقية للطفل، التربية الوالدية للأطفال، وثلاث مقررات يشترك في التدريس معه تخصص أصول التربية وهذه المقررات هي: المعلم ومهنة التعليم، إدارة رياض الأطفال، تطور الفكر التربوي.
- ٥- شعبة طفولة جامعة دمنهور بها (٦ مقررات من ٧ مقررات أصول تربية الطفل) يشترك في تدريس هذه المقررات تخصص الطفولة وتخصص أصول التربية بمعدل ساعة نظرية لكل تخصص ما عدا مقرر واحد وهو التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي (٤ ساعة) بواقع ساعتين لكل قسم.
- ٦- شعبة الطفولة بجنوب الوادي الغردقة لا يوجد مقررات يدرسها تخصص الطفولة، وهناك (٩ مقررات أصول تربية الطفل) يدرسها قسم أصول التربية بمفرده. وبالمثل شعبة تربية الطفل بجامعة الإسكندرية لا تدرس أي (مقرر من ٤ مقررات أصول تربية الطفل)، وأيضا قسم الطفولة ورياض الأطفال بجامعة بني سويف لا يدرس أي مقرر من (٧ مقررات أصول تربية الطفل).
- ٧- قسم رياض الأطفال جامعة عين شمس (عدد مقررات أصول تربية الطفل ٥ مقررات) يدرسها تخصص رياض الأطفال كلها (٣ مقررات بمفرده) وهم: التنشئة الاجتماعية

والضبط الاجتماعي، التربية الأخلاقية للطفل، التربية الوالدية للأطفال ويشترك مع قسم أصول التربية في التدريس في (مقررين) وهم: المعلم ومهنة التعليم، إدارة رياض الأطفال.

٨- قسم رياض الأطفال جامعة طنطا بيدررس (٤ مقررات من ٦ مقررات أصول تربية الطفل) ثلاث منهم بمفرده وهذه المقررات هي : مهنة التعليم للطفل، التربية الأخلاقية للطفل، التربية الوالدية للطفل، أما المقرر الرابع وهو الفكر التربوي وتطبيقاته يشترك مع قسم رياض الأطفال في التدريس قسم أصول التربية.

٩- في قسم رياض الأطفال بتربية كفر الشيخ يُدرس القسم (مقرر واحد) وهو التربية الخلقية بواقع ساعتين من (٧ مقررات أصول تربية الطفل) يدرسها قسم أصول التربية بالكلية.

١٠- قسم رياض الأطفال جامعة المنوفية يُدرس (٣ مقررات من ١٢ مقرر أصول تربية الطفل) وهم إدارة رياض الأطفال، التربية الأخلاقية، التربية الوالدية للأطفال، وباقي المقررات يقوم بتدريسها أقسام أخرى.

بالنظر للملحق رقم (٨) الذي يوضح المقررات التي يدرسها تخصص أصول التربية نجد

الآتي :

١- ليس هناك اتفاق على المقررات التي يقوم بتدريسها قسم أصول التربية بين الشعب والأقسام حتى بين الشعب بعضها البعض؛ فمثلاً مقرر معلم ما قبل المدرسة ومهنة التعليم في شعبة رياض الأطفال بجامعة حلوان يدرسه قسم الأصول ونفس المقرر في قسم رياض الأطفال جامعة طنطا يدرسه قسم رياض الأطفال نفسه.

٢- ومن خلال عمل الباحثة معظم أقسام أصول التربية بكليات التربية تدرس نفس الكتاب المقرر من قسم الأصول لجميع الطلبة أي الكتاب الذي يدرس لطلبة تخصص أصول التربية هو نفسه الكتاب الذي يدرس لطالبات تخصص رياض الأطفال دون مراعاة الفرق في طبيعة التخصص.

٣- شعبة تربية الطفل بكلية البنات جامعة عين شمس يقوم تخصص أصول التربية بتدريس (٣ مقررات من ٨ مقررات أصول التربية) وهم: مقرر نظام التعليم في مصر والاتجاهات

المعاصرة، مقرر المدرسة والمجتمع، مقرر الأصول الاجتماعية للتربية وكلهم مقررات ذات ساعات نظرية فقط.

٤- شعبة رياض الأطفال بتربية حلوان قسم أصول التربية بيدررس كل مقررات أصول تربية الطفل وعددهم (٦ مقررات) وهم كالتالي: مقرر التربية وقضايا الطفولة، مقرر معلم ما قبل المدرسة ومهنة التعليم، مقرر الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية، مقرر إدارة الروضة، مقرر نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة، والمقرر السادس والأخير يشترك في تدريسه تخصص أصول التربية مع تخصص رياض الأطفال والمقرر هو منظمات وتشريعات الطفولة.

٥- شعبة رياض الأطفال جامعة دمياط (٥ مقررات يدرسها قسم أصول التربية من ٩ مقررات أصول تربية الطفل) وهم: مقرر التربية وقضايا العصف، مقرر نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة، مقرر مهنة التعليم للطفل، مقرر إدارة رياض الأطفال، مقرر الفكر التربوي وتطبيقاته والثلاث مقررات الأخيرة يشترك في التدريس مع تخصص أصول التربية تخصص رياض الأطفال.

٦- شعبة رياض أطفال جامعة أسيوط كلية التربية بأسيوط، جامعة أسيوط كلية التربية بالوادى الجديد لهما نفس اللانحة ووجدت (٥ مقررات من ٨ مقررات أصول تربية الطفل) يدرس منها قسم أصول مقررين بمفرده وهم: مقرر نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة، مقرر أصول التربية، والثلاث مقررات الأخيرة بالاشتراك مع تخصص رياض الأطفال وهم: مقرر المعلم ومهنة التعليم، مقرر إدارة رياض الأطفال، مقرر تطور الفكر التربوي.

٧- شعبة الطفولة بجامعة دمنهور يدرس تخصص رياض الأطفال (٦ مقررات من ٧ مقررات أصول تربية الطفل) بالاشتراك مع تخصصات أخرى وهذه المقررات هي: مقرر المعلم ومهنة التعليم، مقرر إدارة رياض الأطفال، مقرر التربية الأخلاقية للطفل، مقرر التربية الوالدية للأطفال، مقرر تطور الفكر التربوي بواقع ساعتين للقسمين أي ساعة لكل قسم وهذا غير كافي، ما عدا مقرر نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة بالاشتراك مع تخصص التربية المقارنة.

- ٨- شعبة طفولة بكلية التربية بالگردقة جامعة جنوب الوادي لديهم (٩ مقررات أصول تربية الطفل) يقوم بتدريسها تخصص أصول التربية وهذه المقررات هي: مقرر التنشئة الاجتماعية للأطفال، مقرر مبادئ التربية، مقرر تاريخ تربية الطفل، مقرر الإدارة التعليمية في دور الحضانه ورياض الأطفال، مقرر الأصول الفلسفية للتربية، مقرر تربية الطفل ومشكلات المجتمع، مقرر تاريخ تعليم الأطفال في مصر، مقرر تربية مقارنة لنظم رياض الأطفال، مقرر الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية.
- ٩- شعبة تربية الطفل بكلية التربية جامعة الإسكندرية تخصص أصول التربية يقوم بتدريس مقررات أصول تربية الطفل كلها وعددها أربع مقررات نظرية وهم: مقرر تاريخ تربية الطفل، مقرر الأصول الفلسفية للتربية، مقرر التنشئة الاجتماعية، مقرر الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية.
- ١٠- جامعة المنوفية وجامعة مدينة السادات لهما نفس اللانحة ونجد فيها الآتي:
- أ- تم تدريس مقرر التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي من قبل قسم أصول التربية بالاشتراك مع قسم علم النفس وهي الجامعة الوحيدة التي تسمح بالاشتراك قسم علم النفس في تدريس هذا المقرر.
- ب- يقوم قسم أصول التربية بتدريس (٩ مقررات من ١٢ مقرر أصول تربية الطفل).
- ت- ومن (تسع مقررات) في (٣ مقررات نظرية) مثل: مقرر المعلم ومهنة التعليم، مقرر فلسفة التشريعات التربوية، مقرر التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي، و(٦ مقررات تطبيقية) مثل: مقرر التفكير الفلسفي، مقرر نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة، مقرر التربية الدولية، مقرر الفكر التربوي وتطبيقاته، مقرر المدرسة والمجتمع، مقرر التربية وقضايا العصر.
- ١١- جامعة عين شمس قسم رياض الأطفال (عدد مقررات تخصص أصول تربية الطفل ٥ مقررات) يقوم قسم أصول التربية بتدريس (مقررين) بالاشتراك مع قسم رياض الأطفال في التدريس وهذان المقرران هما: المعلم ومهنة التعليم، إدارة رياض الأطفال لكل قسم منهما ساعة واحدة وهذا غير كافي.

١٢ - قسم رياض الأطفال جامعة طنطا قسم أصول التربية يدرس (٣ مقررات من ٧ مقررات أصول تربية الطفل) وهم: مقرر التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي، مقرر التربية وقضايا العصر، مقرر الفكر التربوي وتطبيقاته والمقرر الأخير يشترك في التدريس معه قسم رياض الأطفال.

١٣ - جامعة كفر الشيخ قسم أصول التربية بيدررس (٥ مقررات بمفرده من ٧ مقررات أصول تربية الطفل أساسية + مقرر اختياري بالفرقة الأولى) وهم : مقرر المعلم ومهنة التعليم، مقرر التربية وقضايا العصر، مقرر الفكر التربوي وتطبيقاته ، مقرر التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي، مقرر التفكير الفلسفي والعلمي (مقرر اختياري) وتميزت جامعة كفر الشيخ بوجود هذا المقرر الاختياري ضمن مقررات أصول تربية الطفل. وكلها هذه مقررات مصبوغة بصيغة أصول تربية بحتة كان يجب أن تتسم بالطابع الطفولة لفرق طبيعة التخصص لأن خريجة رياض الأطفال سوف تتعامل مع الأطفال ماذا يفيدها التعامل مع مواد أصول بحتة وكيف يتم تطبيقها في رياض الأطفال.

١٤ - قسم الطفولة ورياض الأطفال بجامعة بني سويف لديه (٧ مقررات تخصص أصول تربية الطفل) يدرسها جميعاً تخصص أصول التربية من قسم أصول وهم : مقرر تنشئة اجتماعية أربع ساعات لقسم أصول التربية بالاشتراك مع قسم علم النفس، مقرر تاريخ تربية الطفل، مقرر الأصول الفلسفية للتربية، مقرر تربية الطفل ومشكلات المجتمع، مقرر تاريخ التربية والتعليم، مقرر الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية، مقرر تربية مقارنة لرياض الأطفال في العالم، مقرر مبادئ التربية.

بالنظر للملحق رقم (٩) الذي يوضح المقررات التي يدرسها تخصص التربية المقارنة

وجدنا الآتي :

١ - في شعبة طفولة جامعة دمنهور نجد تخصص تربية مقارنة بيدررس مقرر نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة بالاشتراك مع قسم أصول التربية.

٢- قسم رياض الأطفال في جامعة طنطا يدرس (مقرر من ست مقررات) وهو مقرر نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة في تربية الطفل بواقع (ساعتين نظري) يدرسه تخصص التربية المقارنة.

٣- قسم رياض الأطفال جامعة كفر الشيخ وقسم التربية المقارنة يقوما بتدريس مقررين وهما مقرر إدارة رياض الأطفال (ساعتين نظري) ، و مقرر نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة (ساعتين نظري+ساعة تطبيقي)، ومن هنا نادي بالتخصص داخل أقسام وشعب رياض الأطفال بتخصص أصول تربية الطفل.

٤- في جامعة المنوفية وجامعة مدينة السادات مقرر إدارة رياض الأطفال يدرسه قسم رياض الأطفال بواقع (ساعتين نظري)، ومقرر نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة يدرسه قسم أصول التربية بواقع (ساعتين نظري + ساعة تطبيقي) .

الفئة السادسة : نسبة مقررات أصول تربية من نسبة باقي المقررات المختلفة

تمثل الفئة السادسة من فئات التحليل نسبة مقررات أصول تربية من نسبة باقي المقررات المختلفة، وعددها أربعة عشر لائحة، وبالنظر للملحق رقم (١٠) نجد الآتي :

- ١- هذه الأعداد والنسب بعد استبعاد مقرر تدريب ميداني (ملاحظة ومشاهدة للروضة) بالفرقة الأولى ومقرر التربية العملية بالفرقة الثالثة والرابعة.
- ٢- أعلى نسبة لوجود مقررات أصول تربية الطفل هي ٢١,٤ % ووجدت بشعبة رياض الأطفال بجامعة مدينة السادات، وقسم رياض أطفال بجامعة المنوفية لأن لهما نفس اللائحة، وتمثل (١٢ مقرر) على مدار السنوات الأربعة من الإعداد فهي نسبة قليلة وفي حاجة للزيادة.
- ٣- أقل نسبة لوجود مقررات أصول تربية الطفل هي ٨% بمعدل (٤ مقررات) على مدار السنوات الأربعة أي مقرر في كل عام وهذه النسبة موجودة بشعبة تربية الطفل بجامعة الإسكندرية وهذه النسبة أيضا في حاجة لزيادة عدد مقررات أصول تربية الطفل بالفرق الأربعة.

٤- تدور مسميات مقررات أصول تربية الطفل حول أصول التربية بصفة عامة، ولا تقتصر باسم الطفل لا في المسمى أو المادة العلمية إلا القليل جداً منها، وتوصي الباحثة بزيادة عدد مقررات أصول تربية الطفل، وإضافة اسم الطفل لكل مسمى على أن يدور كل مقرر حول الطفل لأن هذا التخصص قائم على الطفل بصفة مباشرة.

للإجابة عن السؤال الثاني

ما هي القائمة المقترحة التي يمكن أن تسهم في تعديل أو تغيير بعض مقررات أصول تربية الطفل في لوائح الإعداد (نسبها – مسمياتها – عددها وعدد ساعاتها النظرية والتطبيقية – درجاتها النظرية والتطبيقية) في ضوء ما يكشف عنه البحث الحالي. تم اتباع الآتي :

أولاً : الأخذ بتوصيات الدراسات السابقة.

١. ضرورة تعديل مقررات أصول تربية الطفل بلوائح برامج إعداد معلمة رياض الأطفال بكليات التربية في مصر، ويتضمن هذا التعديل تغيير عدد الساعات، المسميات المقدمة لهذه الفئة من الطالبات / المعلمات وهذا يتفق مع دراسة (فرماوي محمد فرماوي ١٩٩٠) ودراسة (حسن محمد حسان وهدى محمود الناشف ١٩٩٢)، في وجود بعض المقررات مثل : مقرر الأصول الفلسفية للتربية غير مفيدة في برنامج الإعداد وهذا كان من وجهة نظر الخريجات ويجب حذفها من برنامج الإعداد.
٢. تضمين مقرر التربية الأسرية ضمن مقررات برنامج الإعداد كما أوصت (دراسة سميحة محمود إبراهيم ١٩٨٧).
٣. إضافة مقررات مثل : مقرر تربية الطفل ومشكلات المجتمع – مقرر دراسات اجتماعية – مقرر تربية الطفل في الإسلام كما جاءت في دراسة (حسن محمد حسان وهدى محمود الناشف ١٩٩٢).
٤. إضافة مقرر التربية البيئية لمقررات برامج الإعداد كما جاءت في دراسة (فيولا فارس البيلوى ١٩٩٢).

٥. الإبقاء على مقررات مثل مقرر التنشئة الاجتماعية كما أكدت عليها دراسة حسن محمد حسان ١٩٨٨ وتم إضافة مسمى الضبط الاجتماعي للطفل ليصبح المسمى التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي للطفل، ومقرر تربية مقارنة لرياض الأطفال وهذا ما أكدت عليها دراسة (حسن محمد حسان وهدي محمود الناشف ١٩٩٢)، ومقرر تاريخ تربية الطفل.
٦. محاولة إضافة بعض الساعات التطبيقية لبعض المقررات، والعمل على التقليل من المحتوى النظري في برنامج الإعداد. كما أوصت بها دراسة (حسن محمد حسان وهدي محمود الناشف ١٩٩٢).

ثانياً : القائمة المقترحة بمقررات أصول تربية الطفل

١. تم عمل القائمة المقترحة بمقررات أصول تربية الطفل بالملحق رقم (١١) قبل تحكيمها.
٢. وصل عدد مقررات القائمة المقترحة لمقررات أصول تربية الطفل إلى عدد ١٦ مقرر بمعدل مقررين كل فصل دراسي أي أربع مقررات بكل عام .
٣. ساعات تدريس كل مقرر ساعتان بمعدل أربع ساعات أسبوعياً في كل فصل دراسي، ثمانية ساعات على مدار العام الدراسي.
٤. درجة أعمال السنة من ١٠، وهناك امتحان شفوي لكل مقرر من ١٠ درجات، ودرجة التحرير من ٣٠ درجة، ومجموع الدرجة الكلية من ٥٠ درجة. وتم تقسيم الدرجات بهذا الشكل لمساعدة الطالبة / المعلمة في جمع أعلى الدرجات سواء في الامتحان الشفوي أو أعمال فصلية أو الامتحان التحريري.
٥. هناك بعض المقررات ذات الجانب التطبيقي وهي : مقرر الاتجاهات المعاصرة في تربية الطفل، مقرر التربية البيئية ، مقرر تربية الطفل ومشكلات المجتمع، مقرر التربية وقضايا الطفل المعاصرة، مقرر التربية الأسرية.
٦. زمن الامتحان لجميع المقررات ساعتان. يدرس كل مقررات أصول تربية الطفل متخصصين في تربية الطفل أو يتم الانتداب من تخصصات في أصول تربية الطفل.

٧. وللتأكد من سلامة القائمة المقترحة ومدى صلاحيتها وشمولها وتكاملها لمقررات أصول تربية الطفل، تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين - (ملحق ١)- وذلك للتعرف على آرائهم ومقترحاتهم من حيث :

أ- سلامة الصياغة اللفظية لأسماء المقررات الدراسية لأصول تربية الطفل.

ب- ترتيب وضع المقررات، وتوزيعها على الفرق الدراسية الأربع.

ت- وقد أسفرت ضبط القائمة المقترحة عن بعض المقترحات والآراء أهمهما ما يلي:

- اتفق المحكمون على سلامة الصياغة اللفظية لأسماء مقررات أصول تربية الطفل.

- اقتراح بعض المحكمين إضافة بعض المقررات مثل : مقرر معلمة الروضة (وأوصوا أن يختلف توصيف هذا المقرر عن توصيف مقرر المعلمة ومهنة تربية للطفل)، وإضافة مقرر حقوق معلمة الروضة (وأوصي المحكمون باختلاف توصيف هذا المقرر عن توصيف مقرر معلمة الروضة حيث ينصب التوصيف كله على حقوق المعلمة قبل وأثناء الخدمة، كما أنه يختلف عن توصيف مقرر حقوق الطفل المحلية والدولية)، وإضافة مقرر المواطنة وطفل الروضة (ساعتين نظري + ساعة تطبيقي)، وإضافة مقرر التربية الأخلاقية للطفل، وإضافة كلمة " للطفل " لمقرر التربية البنينة وزيادة ساعة تطبيقية ليصبح عدد ساعات المقرر (ساعتين نظري + ساعتين تطبيقي)، وإضافة كلمة " تربية " لمقرر الإدارة التربوية لمؤسسات الأطفال ليصبح المسمى بعد الإضافة والتعديل كالتالي: الإدارة التربوية لمؤسسات تربية الطفل (تم إضافة المقررات الجديدة المقترحة بالقائمة النهائية).

- اقتراح بعض المحكمين تعديل مسمى مقرر دراسات اجتماعية إلى مسمى اجتماعيات تربية الطفل، ومسمى المعلمة ومهنة التعليم للطفل إلى مسمى المعلمة ومهنة تربية للطفل، ومسمى تربية الطفل ومشكلات المجتمع إلى مسمى التربية ومشكلات الطفولة المبكرة مع حذف الساعة التطبيقية، ومسمى التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي للطفل إلى مسمى

التنشئة الاجتماعية للطفل ونقله من الفرقة الثالثة للفرقة الأولى، و مسمى التربية الأسرية إلى مسمى التربية الوالدية للطفل.

- اقتراح معظم المحكمين دمج مقرر الإدارة التربوية لمؤسسات الأطفال مع مقرر الإدارة التعليمية في دور الحضانة ورياض الأطفال تحت مسمى إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها.

- اقتراح معظم المحكمين حذف الساعة التطبيقية من مقرر الاتجاهات المعاصرة في تربية الطفل، حذف الساعة التطبيقية من مقرر التربية ومشكلات الطفولة المبكرة.

- اقتراح معظم المحكمين حذف مقرر تربية الطفل في الإسلام.

تم تنفيذ توصيات السادة المحكمين ومقترحاتهم، وأصبحت القائمة المقترحة تتمتع بصدق المحكمين وأخذت شكلها النهائي بالملحق رقم (١٢).

توصيات البحث :

١- الاهتمام باختيار طلبة شعب وأقسام وكليات رياض الأطفال بحيث لا يلتحق بها إلا من يصلح للعمل مع أطفال الروضة، لا من يرغب على ذلك محكوماً بمجموعه في الثانوية العامة. ويتطلب ذلك وضع اختبارات شخصية دقيقة ومدروسة تحل محل الاختبارات الصورية الموجودة حالياً في بعض الكليات.

٢- تشجيع الطلاب الذكور على الالتحاق بشعب وأقسام وكليات رياض الأطفال المتخصصة، لما له من فائدة حيث لا يقتصر المجال على الإناث فقط ؛ فالطفل في حاجة إلى أن يري ويتعامل مع المعلم كما في حاجة أن يري ويتعامل مع المعلمة.

٣- ضرورة تحويل لوائح برامج إعداد معلمة رياض الأطفال إلى لائحة موحدة لجميع مؤسسات الإعداد .

٤- ضرورة إحداث نوع من التوازن بين مقررات برامج إعداد معلمة رياض الأطفال على مدار السنوات الأربع .

٥- ضرورة إبراز صورة المعلمة في رياض الأطفال بالشكل الذي يتناسب وطبيعة مهنتها وعظم مسنوليتها. ويتحقق هذا عن طريق توعية الجماهير عن طريق وسائل الإعلام بأهمية الدور التربوي لمعلمة رياض الأطفال.

٦- تشجيع معلمات الأطفال على الاستفادة من مقررات أصول تربية الطفل في الواقع الفعلي بالروضات.

٧- عقد دورات تدريبية للمعلمات وخاصة غير التربويات لتزويدهن بالمعلومات عن خصائص طفل الروضة.

٨- عمل مراجعة شاملة لبرامج الإعداد الأكاديمي التخصصي، والنظر في إمكانية تطبيق نظام الساعات المعتمدة لإتاحة الفرصة للدارسين والدراسات للاختيار من بين مجموعة اهتمامات في مجال العمل مع الأطفال ؛ إذ أن النظام المعمول به حالياً يفرض عدداً كبيراً من المقررات الدراسية في الفرقة الواحدة (١٠-١٤ مقرر) دون مراعاة لاهتمامات الطلبة وخلفياتهم العلمية المختلفة ؛ في حين أن نظام محاور الاهتمام الذي تأخذ به أقسام دراسات الطفولة في الخارج يفتح المجال لإعداد العاملين مع الأطفال في المجالات الثقافية والأدبية والإعلامية والتعليمية والتكنولوجية والنفسية..... الخ.

٩- العمل على توفير كوادر متخصصة من أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات الإعداد ؛ حيث اتفقت الدراسات التالية على حتمية وجود هيئة تدريس متخصصة في مجالات رياض الأطفال المختلفة (دراسة أحمد إسماعيل ١٩٨٧، دراسة سهام محمد بدر ١٩٨١، دراسة حسن محمد حسان ١٩٨٨، دراسة راندا مصطفى الديب، ٢٠٠١)، وفي حاجة ندرة الأعضاء يتم الانتداب من تخصصات أو كليات رياض الأطفال المتخصصة حتى يساعد الطالبة / المعلمة على أخذ برنامج الإعداد على أيدي متخصصين في تخصص رياض الأطفال.

١٠- محاولة إضفاء عوامل جذب لدراسة مقررات أصول تربية الطفل عن طريق استخدام أفضل الطرائق والتقنيات لعرض هذه المقررات المعتمدة في أغلبها على الجانب النظري

في الإعداد وهذه يتطلب الآتي من الطرق : حل المشكلات، ورش العمل، الحلقات الدراسية، العمل ضمن الفريق، الحقايب متعددة الوسائط، الدروس المبرمجة على الحاسب الآلي، التعليم على بعد، عروض تكلف بها الطالبات / المعلمات بما فيها العرض لنتائج البحوث.

مقترحات البحث

- ١- توصيف مقررات القائمة المقترحة لمقررات أصول تربية الطفل.
- ٢- تجريب هذه القائمة المقترحة لمقررات أصول تربية الطفل لمعرفة مدى صلاحيتها.
- ٣- تقييم باقي برامج إعداد معلمة رياض الأطفال بكليات التربية وكليات رياض الأطفال المتخصصة.

المراجع العربية

- ١- إبراهيم عصمت مطاوع (١٩٨٣) : أصول التربية، دار المعارف، القاهرة.
- ٢- أحمد علي كنعان (٢٠١١) : تقويم إعداد معلم رياض الأطفال وتأهيله وفق متطلبات أنظمة الجودة، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد التاسع، العدد الأول.
- ٣- أسماء محمد السيد مخلوف (٢٠٠٦) : دراسة مقارنة لنظم إعداد معلمة رياض الأطفال في مصر والولايات المتحدة الأمريكية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
- ٤- السيد عبد العزيز الهوانشى (١٩٩٣) : تصور مقترح لتنشئة الطفل المصرى فى ضوء النظام العالمى الجديد، المؤتمر السنوى السادس للطفل المصرى (تنشئته فى ظل نظام عالمى جديد)، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
- ٥- اللانحة الداخلية : كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ٦- اللانحة الداخلية، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ٧- اللانحة الداخلية، كلية التربية، جامعة دمياط.
- ٨- اللانحة الداخلية، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٩- اللانحة الداخلية، كلية التربية، جامعة دمنهور.
- ١٠- اللانحة الداخلية، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.
- ١١- اللانحة الداخلية، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
- ١٢- اللانحة الداخلية، كلية التربية، جامعة مدينة السادات.
- ١٣- اللانحة الداخلية، كلية التربية، جامعة طنطا.

- ١٤ - اللانحة الداخلية، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.
- ١٥ - اللانحة الداخلية، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- ١٦ - اللانحة الداخلية، كلية التربية، جامعة بني سويف.
- ١٧ - المجلس العربي للطفولة والتنمية (١٩٨٩) : حلقة بحثية " رياض الأطفال في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل "، القاهرة، ٣-٦ يوليو.
- ١٨ - المجلس القومي للطفولة والأمومة (١٩٩٢) : المؤتمر الأول لتطوير برامج إعداد معلمات دور الحضانه ورياض الأطفال، القاهرة، ٢٨-٣٠ إبريل.
- ١٩ - المركز القومي للبحوث التربوية (١٩٨٧) : "إعداد المعلم وتأهيله"، المؤتمر القومي لتطوير التعليم، ١٤-١٦ يوليو.
- ٢٠ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٨٦) : " ندوة رياض الأطفال في الوطن العربي الواقع والطموح، تونس.
- ٢١ - أمل سيد مسعود (٢٠٠٥) : رياض الأطفال في مصر بين الواقع والمأمول، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد الحادي عشر، العدد ٣٧.
- ٢٢ - أميرة رضا مسعد السعيد (٢٠١٢) : دراسة تقييمية لجودة برامج شعب رياض الأطفال بكليات التربية في ضوء المعايير التكنولوجية المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٢٣ - انتصار محمد علي إبراهيم (٢٠٠١) : تصور مقترح لتطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر علي ضوء المستجدات التربوية في مجال تربية الطفل، مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة، الجزء الأول، عدد ٤٧، سبتمبر.
- ٢٤ - ايمان العربي محمد محمد النقيب (٢٠٠٣) : واقع ومستقبل إعداد معلمة رياض الأطفال في مصر وسبل تطويره، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

- ٢٥- "تقرير لجنة تقييم أوضاع كليات وشعب رياض الأطفال بالجامعات المصرية، رقم ٩٥٨ لسنة ٢٠٠٠".
- ٢٦- جامعة الدول العربية: "تعليم المرحلة الأولى في مصر"، مؤتمر التعليم الإلزامي المجاني للدول العربية بالاتفاق مع هيئة اليونسكو، مطابع شركة الإعلانات الشرقية، ديسمبر ١٩٥٤ ويناير ١٩٥٥.
- ٢٧- جومانة حامد الشديفات (٢٠١٥): الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية من وجهة نظرهن في محافظة المفروق، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، البحث السابع، العدد الثاني، المجلد الثالث عشر.
- ٢٨- حسام سمير عمر إبراهيم (٢٠٠٤): نظم تكوين معلم رياض الأطفال في مصر في ضوء بعض الاتجاهات التربوية المعاصرة (دراسة تحليلية مقارنة)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ٢٩- حسن السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٦): أدوار المعلم بين الواقع والمأمول في مدرسة المستقبل، رؤية تربوية، ورقة عمل مقدمة لندوة بحوث المستقبل، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٣٠- حسن محمد حسان (١٩٨٣): "طفل ما قبل المدرسة الابتدائية - دراسات وبحوث تربوية"، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٣١- حسن محمد حسان وهدى محمود الناشف (١٩٩٢): "الدراسة الميدانية التتبعية لخريجي مؤسسات إعداد معلمى دور الحضانه ورياض الأطفال"، بحوث المؤتمر الأول لتطوير برامج إعداد معلمات دور الحضانه ورياض الأطفال، المجلس القومى للطفولة والأمومة، القاهرة، ٢٨-٣٠ إبريل.
- ٣٢- حسن محمد حسان (١٩٨٨): "دراسة تقييمية لبرنامج إعداد معلمة دار الحضانه بكلية التربية جامعة المنصورة"، المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى، المجلد الثانى، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة.

- ٣٣- راندا مصطفى الديب (٢٠٠١) : " دراسة مقارنة إعداد معلمة رياض الأطفال بالتعليم العالي والجامعة "، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.
- ٣٤- راندا مصطفى الديب (٢٠١٤): الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية، سلسلة الكتب التربوية، دار النابعة، القاهرة.
- ٣٥- رشدي أحمد طعيمة (١٩٨٧) : " تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، مفهومه، أسسه، استخداماته"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٦- سمير محمد حسين (١٩٨٣): "تحليل المضمون"، عالم الكتب، القاهرة.
- ٣٧- سميحة محمود إبراهيم (١٩٨٧) : " التربية الأسرية لمعلم رياض الأطفال أهميتها ومقترح لتضمينها في برنامج إعداده "، بحوث مؤتمر معلم رياض الأطفال الحاضر والمستقبل، كلية التربية بالزمالك، جامعة حلوان.
- ٣٨- سناء أبو دقة وآخرون (٢٠٠٧) دراسة تقييمية لجودة التعليم في رياض الأطفال بقطاع غزة، مجلة الجامعة للدراسات الإنسانية، المجلد الخامس عشر، العدد الثاني.
- ٣٩- سهير رمزي الدسوقي الصديق (٢٠١١) : " المتطلبات اللازمة إعداد معلمات رياض الأطفال لمواجهة بعض مشكلات الطفولة "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ٤٠- مها إبراهيم البسيوني (٢٠٠٣) : " رؤية مستقبلية لإعداد معلمة الروضة في ضوء تقييم مشكلات الواقع "، المؤتمر العلمي الثاني بعنوان " رؤي مستقبلية لتطوير التعليم الجامعي في ضوء التحديات المعاصرة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٥ : ٢٣٦.
- ٤١- ميادة محمد فوزي (١٩٩١) : "إطار مقترح لفلسفة إعداد معلم رياض الأطفال"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.

- ٤٢- عزة محمد رزق شرف الدين (٢٠١٣) : " إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الفلسفات التربوية المعاصرة لطفل ما قبل المدرسة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- ٤٣- علي راشد (٢٠٠١) : اختيار المعلم وإعداد دليل التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤٤- علي عبد التواب محمد عثمان (٢٠٠٦) : " الجودة في إعداد معلمات رياض الأطفال وأثرها في فاعلية الأداء التربوي في مؤسسات رياض الأطفال"، دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، مجلة رعاية وتنمية الطفولة، جامعة المنصورة، عدد ٤، مجلد ١.
- ٤٥- علي عبد الملك علي عباس (٢٠٠٩): إعداد معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية في ضوء التوجهات المستقبلية " تصور مقترح"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٤٦- عواطف إبراهيم محمد (١٩٩٢): " دراسة مكثفة تحليلية لخطط الدراسة العملية والنظرية في الكليات والأقسام المعنية بإعداد معلمة الحضانه والروضة"، المؤتمر الأول لتطوير برامج إعداد معلمات دور الحضانه ورياض الأطفال المجلس القومى للطفولة والأمومة، إبريل .
- ٤٧- فتحي عبد الرسول محمد (٢٠٠٠) : " رؤية مستقبلية لتطوير نظام اعداد معلمة رياض الاطفال بشعب الطفولة بكليات التربية في ضوء بعض التغيرات المعاصرة" (دراسة تحليلية) المؤتمر العلمي الدور المتغير للمعلم العربية في مجتمع الغد، مجلد (٢)، جامعة أسيوط، ١٧-٢٠ أبريل.
- ٤٨- فرماوى محمد فرماوى (١٩٩٠) : " تقييم برنامج إعداد معلم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة حلوان فى ضوء الكفاءة الخارجية للبرنامج"، المؤتمر العلمى الثانى

إعداد المعلم (التراكمات والتحديات)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الإسكندرية، ١٥-١٨ يوليو.

٤٩- فيولا فارس الببلاوى (١٩٩٢) : "علم النفس فى برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال"، المؤتمر الأول لتطوير برامج إعداد معلمات دور الحضانة ورياض الأطفال، المجلس القومى للطفولة و الأمومة، إبريل .

٥٠- نوال حامد ياسين (٢٠٠٣) : " تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال بالعاصمة المقدسة"، مجلة العلوم التربوية والإنسانية، جامعة أم القرى.

المراجع الأجنبية

51-Candace Bose , and Others (2002): what preservice and inservice teachers believe and know about early reading instruction, shtern center for language and learning.

52- Kostelnik,m,1993, Developmentally Appropriate programs in Early Childhood Education, Macmilan pub.co, New Yourk.

53-Snow C.E.Burns M.S and Giriffin, P. (1998):Preventing reading difficulties in young children Washington ,SC, National Academy Press.

Abstract

Reality of the decisions of the assets of child-Preparing in the preparation of regulations kindergarten teacher in some colleges of education in Egypt

Prepared by :Prof. Dr. / Randa Mostafa El- Deib

The researcher noticed through her work the low level of students kindergarten department graduating from some private assets Education courses, also she noted some studies including Faramawy Mohammed Faramawy study in 1990, the study "Hassan Mohamed Hassan, Huda Mahmoud dry in 1992," that there were some courses, such as :Philosophical Foundations of Education is useful in the preparation of the program and this was from the standpoint of the graduates and should be deleted from the setup program, with the addition of decisions rather than in the field of child-rearing assets will help them in practice with the children inside the kindergarten. This prompted the researcher to the need to recognize the reality of the decisions of the assets of the child in the preparation of kindergarten teacher some colleges of education in Egypt breeding programs. As this has a great importance and impact on the effectiveness of the kindergarten teachers their roles vested to do the one hand, and the effectiveness of the educational process in the kindergarten on the other hand, the researcher used the descriptive approach based on content analysis method in the

analysis of some of the regulations setting to get to know the reality of these decisions the setup programs.

The research provide a list of proposed decisions of the assets of child-rearing spread over the four years of preparation, and these decisions are dyed nature of childhood, and will serve kindergarten teacher in her work with kindergarten children. I also recommend Find the characterization of the decisions of this list and work out after converting sections and the people of kindergarten education colleges to colleges specialized kindergartens, and the selection of the best elements to enroll.

key words:

- Decisions of the assets of child-rearing
- Kindergarten Teacher Preparation Programs

ملاحق البحث

رقم الصفحة	اسم الملحق	رقم الملحق	م
٢	أسماء السادة المحكمين على اللائحة المقترحة بمقررات أصول تربية الطفل ببرامج إعداد معلمة رياض الأطفال	ملحق رقم (١)	١
٤	الغنة الأولى : مسمى القسم أو الشعبة بوضوح تكرارات مسميات القسم أو الكلية	ملحق رقم (٢)	٢
٥	الغنة الثانية : مسميات المقررات بوضوح تكرارات مسميات مقررات أصول التربية ونسبها المنوية بالشعب والأقسام	ملحق رقم (٣)	٣
١٠	الغنة الثالثة : عدد الساعات بوضوح إجمالي الساعات ببرامج الإعداد بالشعب والأقسام	ملحق رقم (٤)	٤
١٢	الغنة الرابعة : درجات التقويم لكل فرقة دراسية	ملحق (٥)	٥
١٤	بوضوح درجات التقويم بالفرق الدراسية الأربعة بمقررات أصول التربية بشعب وأقسام رياض الأطفال بكليات التربية بالجامعات المختلفة	ملحق (١)	
	بوضوح إجمالي درجات التقويم للفرق الأربعة ونسبها المنوية بالتعليم العالي والجامعة		
١٦	الغنة الخامسة: التخصص المنوط بالتدريس	ملحق (٧)	٦
١٩	بوضوح المقررات التي يدرسها تخصص رياض أطفال	ملحق (٨)	
٢٢	بوضوح المقررات التي يدرسها تخصص أصول التربية	ملحق (٩)	
٢٤	بوضوح المقررات التي يدرسها تخصص التربية المقارنة	ملحق (١٠)	٧
٢٥	الغنة السادسة : نسبة مقررات أصول تربية من نسبة باقي المقررات المختلفة	ملحق (١١)	٨
٢٨	بوضوح القائمة المقترحة بمقررات أصول تربية الطفل ببرامج إعداد معلمة رياض الأطفال قبل التحكيم	ملحق (١٢)	٩
	بوضوح القائمة المقترحة النهائية بمقررات أصول تربية الطفل ببرامج إعداد معلمة رياض الأطفال بعد التحكيم		

ملحق (١)
أسماء السادة المحكمين علي القائمة المقترحة بمقررات أصول تربية الطفل ببرامج إعداد معلمة رياض الأطفال

م	الاسم	الكيان الوظيفي وقت التحكيم
١	أ.د/ السيد عبد القادر شريف	أستاذ أصول تربية الطفل ورئيس قسم العلوم التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة.
٢	أ.م.د/ ايناس سعيد عبد الحميد الشتيحي	أستاذ مساعد أصول تربية الطفل بقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة المنوفية.
٣	أ.م.د/ ايمان عبده حافظ	أستاذ مساعد اجتماعيات التربية بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة طنطا.
٤	أ.د/ جمال أحمد السيسى	أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية جامعة مدينة السادات.
٥	أ.م.د/ خنان محمد عبد الحليم نصر	أستاذ مساعد وقائم بعمل رئيس قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة كفر الشيخ.
٦	أ.د./ جابر محمود طلبة الكارف	أستاذ أصول تربية الطفل والعميد المؤسس لكلية رياض الأطفال - جامعة المنصورة.
٧	أ.م.د/ زهير السعيد حجازي	أستاذ مساعد بقسم أصول التربية المتفرغ بكلية التربية جامعة مدينة السادات.
٨	د/سماح رمضان مصطفى خميس	مدرس أصول تربية الطفل بقسم العلوم التربوية بكلية رياض الأطفال جامعة المنصورة.
٩	أ.د/ سمير عبد الوهاب الخويت	أستاذ ورئيس قسم أصول التربية وعميد كلية التربية سابقاً جامعة طنطا.
١٠	د/ سهيل محمد بسبوني خلف	مدرس اجتماعيات التربية بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة طنطا.
١١	أ.د/ فاطمة فوزي عبد العاطي عطا	أستاذ اجتماعيات التربية بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة طنطا.

٢	الاسم	المكان الوظيفي وقت التحكيم
١٢	د/فايزة أحمد علي يوسف	مدرس بقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة نجران.
١٣	أ.م.د/ فوزية محمود النجاشي	أستاذ مساعد وقائم بعمل رئيس قسم رياض الأطفال سابقاً بكلية التربية جامعة طنطا.
١٤	أ.م.د/ محمد إبراهيم خليل طه	أستاذ مساعد اجتماعيات التربية بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة طنطا.
١٥	د/ مها حمود اليامي	مدرس بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة نجران.
١٦	أ.م.د/ نجود بنت مساعدين أحمد السديري	أستاذ مساعد بقسم دراسات الطفولة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الملك عبد العزيز.
١٧	د/ هناء عبد المنعم عطيه	مدرس أصول تربية الطفل بقسم العلوم التربوية بكلية رياض الأطفال جامعة المنصورة.
١٨	أ.د/ كريمان محمد بدير	أستاذ بقسم دراسات الطفولة بكلية علوم الأسرة جامعة طيبة.
١٩	أ.د/ فتحي مصطفى رزق	أستاذ أصول التربية ورئيس قسم تخطيط التعليم بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
٢٠	أ.م.د/ فائق محمد عزازي	أستاذ مساعد التخطيط التربوي ورئيس قسم السياسات المستقبلية بشعبة بحوث المعلومات بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

• تم ترتيب أسماء السادة المحكمين وفقاً للترتيب الأبجدي.

الجدول الأول : مسمى القسم أو الشعبة

ملحق (٢)

يوضح تكرارات مسميات القسم أو الكلية

النسبة المئوية	التكرار شعب + أقسام	اسم القسم بالكلية بالجامعة	اسم الشعبة بكلية التربية بالجامعة	مسمى الشعبة أو القسم	م
٪١٤,٣	٢	-----	شعبة بكلية النبات جامعة عين شمس + شعبة بكلية التربية جامعة الإسكندرية.	تربية الطفل	١
٪١٤,٣	٢	-----	شعبة بكلية التربية جامعة دمنهور - كلية التربية بالفرقة جامعة جنوب الوادي.	طفولة	٢
٪ ٣٥,٧١	٥	عين شمس - طنطا - كفر الشيخ - المنوفية	حوان - دمياط - أسبوط (التربية بأسبوط والتربية بالوادي جامعة مدينة السادات	رياض الأطفال	٣
٪٧,١٤	١	كلية التربية جامعة بني سوف	-----	الطفولة ورياض الأطفال	٤

الغبة الثانية : مسميات المقررات

ملحق (٣)

يوضح تكرارات مسميات مقررات أصول التربية ونسبها المئوية بالشعب والأقسام

النسبة المئوية	أقسام رياض الأطفال ٥	اسم الشعبة / القسم	شعب رياض الأطفال ٩		اسم الشعبة / القسم	مسمى المقرر	م
			النسبة المئوية	التكرار			
% ٢٠	١	بنى سويف	% ٢٢,٢	٢	التربية بالفردقة جنوب الوادي --- كلية التربية بالإسكندرية	تاريخ تربية الطفل	١
% ٢٠	١	بنى سويف	-	---	-----	تاريخ التربية والتعليم	٢
% ٢٠	١	بنى سويف	% ٢٢,٢	٢	التربية بالفردقة جنوب الوادي --- كلية التربية جامعة الإسكندرية	الأصول الفلسفية للتربية	٢
% ٢٠	١	بنى سويف	% ٢٢,٢	٢	التربية بالفردقة جنوب الوادي --- كلية التربية جامعة الإسكندرية	الأصول الاجتماعية والتفاهية للتربية	٢
% ٢٠	١	بنى سويف	% ١١,١	١	تربية اسكندرية	التنشئة الاجتماعية	٣
---	---	-----	% ١١,١	١	جنوب الوادي	التنشئة الاجتماعية للأطفال	٣
% ٨٠	٤	عين شمس - طنطا - كفر الشيخ - المنوفية	% ٦٦,٧	٦	عين شمس - دمياط - تربية باسوط - وبالوادي الجديد - دمنهور - مدينة السادات	التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي	٣

٥	أقسام رياض الأطفال		اسم الشعبة / القسم	شعب رياض الأطفال ٩		اسم الشعبة / القسم	مسمى المقرر	٦
	النسبة المئوية	التكرار		النسبة المئوية	التكرار			
٢٠٪	١	بنى سويف	جنوب الوادي	١	مبادئ التربية	٤		
٢٠٪	١	طنطا	حوان – دمياط	٢	مهنة التعليم	٥		
٦٠٪	٣	عين شمس كفر الشيخ – المنوفية	التربية بأسبوط. التربية بالوادي الجديد - دمنهور - مدينة السادات	٤	المعلم ومهنة التعليم	٦		
٦٠٪	٣	طنطا – كفر الشيخ – المنوفية	حوان – دمياط - مدينة السادات	٣	التربية وقضايا العصر	٧		
٨٠٪	٤	عين شمس – طنطا – كفر الشيخ – المنوفية	حوان	١	منظومات وتشريعات الطفولة	٨		
			حوان	٦	ادارة الروضة			
			حوان – دمياط – أسبوط – الوادي الجديد- دمنهور- مدينة السادات	١	إدارة رياض الأطفال			
			جنوب الوادي	١	الإدارة التعليمية في دور الحضنة ورياض الأطفال			
			شعبة تربية الطفل جامعة عين شمس	١	مؤسسات الطفولة وإدارة الروضة			

٥	أقسام رياض الأطفال		اسم الشعبة / القسم	شعب رياض الأطفال ٩		اسم الشعبة / القسم	م
	النسبة المئوية	التكرار		النسبة المئوية	التكرار		
٦٠٪	٣	عین شمس - كفر الشيخ - المنوفية	٢٢,٢٪	٢	دمياط - مدينة السادات	٩	نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة في تربية الطفل
٢٠٪	١	طنطا	-----	---	-----		
-----	---	-----	١١,١٪	١	عین شمس	١٠	التربية الوجدانية للأطفال
٦٠٪	٣	عین شمس - طنطا - المنوفية	٥٥,٦٪	٥	دمياط - أسوط - الوادي الجديد - دمنهور - مدينة السادات		التربية الأخلاقية للأطفال
٢٠٪	١	كفر الشيخ	-----	---	-----		التربية الخافية
٦٠٪	٣	عین شمس - طنطا - المنوفية	٥٥,٦٪	٥	دمياط - أسوط - الوادي الجديد - دمنهور - مدينة السادات		التربية الوجدانية للأطفال
٤٠٪	٢	عین شمس - المنوفية	٢٢,٢٪	٢	عین شمس - مدينة السادات	١١	المدرسة والمجتمع
-----	---	-----	١١,١٪	١	دمنهور	١٢	تطور الفكر التربوي
٨٠٪	٤	عین شمس - طنطا - كفر الشيخ - المنوفية	٣٣,٣٪	٣	اسوط - الوادي الجديد - مدينة السادات		الفكر التربوي وتطبيقاته
-----	---	-----	١١,١٪	١	حوان		الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية

م	مسمى المقدر	اسم الشعبة / القسم		شعب رياض الأطفال ٩		اسم الشعبة / القسم	أقسام رياض الأطفال ٥	
				النسبة المئوية	التكرار			النسبة المئوية
١٣	تربية الطفل ومشكلات المجتمع	جنوب الوادي		١	التكرار	بنى سويف	١	التكرار
١٤	الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل	عين شمس		١		-----	-----	-----
١٥	التربية الدولية تربية مقارنة لنظم رياض الأطفال	مدينة السادات		١		المنوفية	١	-----
		جنوب الوادي		١		-----	-----	-----
١٦	فلسفة التشريعات التربوية فلسفة التشريعات التربوية	-----		-----		بنى سويف	١	٢٠٪
		مدينة السادات		١		المنوفية	١	٢٠٪
١٧	التفكير الفلسفي التفكير الفلسفي والعلمي	مدينة السادات		١		المنوفية	١	٢٠٪
		-----		---		كفر الشيخ مادة اختيارية	١	٢٠٪
١٨	حقوق الطفل المحلية والدولية	شعبة تربية الطفل بكلية النبات جامعة عين		١		-----	---	٢٠٪

الفئة الثالثة : عدد الساعات

ملحق (٤) يوضح إجمالي الساعات بإعداد الشعب والأقسام

النسبة المئوية لإجمالي ساعات مقررات أصول النظرية والتطبيقية وكلها	النسبة المئوية لعدد الساعات المقررات التربوية من إجمالي ساعات المقررات ذات الجانب النظري	النسبة المئوية لعدد الساعات المقررات ذات الجانب التطبيقي	عدد الساعات المقررات ذات الجانب النظري	عدد الساعات المقررات ذات الجانب التطبيقي	عدد الساعات المقررات ذات الجانب التطبيقي لإجمالي	عدد الساعات المقررات ذات الجانب التطبيقي	اسم الكلية	أولاً : شعب رياض الأطفال جامعة عين شمس كلية البنات جامعة حلوان جامعة دمياط جامعة اسبوط كلية التربية جامعة اسبوط كلية التربية بأسيوط جامعة جنوب الوادي التربية بالغردقة
٪١٧,٤	٪١٤,٧	٪٧,٢	١٦	٧٥	٢	شعبة تربية الطفل	جامعة عين شمس كلية البنات	
٪٨,٨	٪٨,٨	٪	١٢	٣١	صفر	شعبة رياض الأطفال	جامعة حلوان	
٪١٥,٨	٪١٥,٨	٪	١٨	٧٤	صفر	شعبة رياض الأطفال	جامعة دمياط	
٪١٦,٥	٪١٦,٥	٪	١٨	٧١	صفر	شعبة رياض الأطفال	جامعة اسبوط كلية التربية بأسيوط	
٪١٦,٥	٪١٦,٥	٪	١٨	٧١	صفر	شعبة رياض الأطفال	جامعة اسبوط كلية التربية بأسيوط	
٪١٣,٨	٪١٣,٨	٪	١٦	٧٤	صفر	شعبة طفولة	جامعة جنوب الوادي التربية بالغردقة	
٪١٤	٪١٤	٪	٣٢	٢١	صفر	شعبة طفولة	جامعة جنوب الوادي التربية بالغردقة	

الفئة الرابعة : درجات التقويم لكل فرقة دراسية

ملحق (٥)

يوضح درجات التقويم بالفرق الدراسية الأربعة بمقررات أصول التربية بشعب وأقسام رياض الأطفال بكليات التربية بالجامعات المختلفة

مجموع	الفرقة الرابعة			الفرقة الثالثة			الفرقة الثانية			الفرقة الدراسية الأولى			اسماء المؤسسات
	درجات التحصيل	درجات العمل	أعمال السنة	درجات التحصيل	درجات العمل	أعمال السنة	درجات التحصيل	درجات العمل	أعمال السنة	درجات التحصيل	درجات العمل	أعمال السنة	
٦٥٠	١٠٠	٨٠	٧٠	١٠٠	٨٠	٧٠	٤٥٠	٣٦٠	٩٠	٢٤٠	٢٤٠	٦٠	شعبة تربوية الأطفال رياض الأطفال جامعة عين شمس كلية البنات
٨٠٠	٢٠٠	٢٤٠	٦٠	١٠٠	٨٠	٧٠	٢٠٠	١٦٠	٤٠	٣٠٠	٢٤٠	٦٠	شعبة رياض الأطفال جامعة حلوان
٩٠٠	٣٠٠	٢٦٠	٩٠	١٠٠	٧٠	٣٠	٢٠٠	١٤٠	٦٠	٣٠٠	٢٦٠	٩٠	شعبة رياض الأطفال جامعة دمياط
٨٠٠	٢٠٠	١٥٠	٥٠	١٠٠	٨٠	٧٠	٢٠٠	١٦٠	٤٠	٣٠٠	٢٤٠	٦٠	شعبة رياض الأطفال كلية التربية جامعة المنصورة بأسبوط
٨٠٠	٢٠٠	١٥٠	٥٠	١٠٠	٨٠	٧٠	٢٠٠	١٦٠	٤٠	٣٠٠	٢٤٠	٦٠	شعبة رياض الأطفال جامعة المنصورة كلية التربية بالوادى الجديد
٨٠٠	٢٠٠	١٦٠	٤٠	١٠٠	٨٠	٧٠	٢٠٠	١٦٠	٤٠	٣٠٠	٢٤٠	٦٠	شعبة طفولة جامعة دمياط
٨٥٠	١٥٠	١٣٠	٢٠	٣٠٠	٢٤٠	٦٠	٢٠٠	١٦٠	٤٠	٢٠٠	١٦٠	٤٠	شعبة طفولة جامعة جنوب الوادى التربية بالطريقه
١٥٠	٥٠	٤٠	١٠	٥٠	٤٠	١٠	٥٠	٤٠	١٠	٥٠	٤٠	١٠	شعبة تربوية الأطفال جامعة الإسكندرية

اسماء المؤسسات	مسمى الشعبة / القسم	الفترة الدراسية الأولى				الفترة الثانية				الفترة الثالثة				الفترة الرابعة			
		مجموع	درجات التخريري	درجات	اعدال	مجموع	درجات التخريري	درجات	اعدال	مجموع	درجات التخريري	درجات	اعدال	مجموع	درجات التخريري	درجات	اعدال
جامعة مدينة السادات	شعبة رياض الأطفال	٣٩٠	٣٠٠	٢٠	٧٠	١٠٠	٧٠	١٥	١٥	١٠٠	٧٠	١٥	١٥	٣٠٠	٢١٠	٤٥	٤٥
ثانياً : أقسام رياض الأطفال	قسم رياض الأطفال	٣٠٠	٢٤٠	--	٦٠	٣٠٠	٢٤٠	--	٦٠	١٠٠	٨٠	--	٢٠	١٦٠	--	٤٠	٤٠
جامعة عين شمس	قسم رياض الأطفال	٢٠٠	١٦٠	--	٤٠	٢٠٠	١٦٠	--	٤٠	١٠٠	٨٠	--	٢٠	٢٣٠	١٥	٥٥	٥٥
جامعة طنطا	قسم رياض الأطفال	٤٠٠	٣٨٠	--	٢٠	٤٠٠	٣٨٠	--	٢٠	١٠٠	٧٠	--	٣٠	١٤٠	--	٦٠	٦٠
جامعة كفر الشيخ	قسم رياض الأطفال	٣٩٠	٣٠٠	٢٠	٧٠	١٠٠	٧٠	١٥	١٥	١٠٠	٧٠	١٥	١٥	٢١٠	٤٥	٤٥	٤٥
جامعة بنى سويف	قسم الطفولة ورياض الأطفال	١٠٠	٨٠	--	٢٠	١٠٠	٨٠	--	٢٠	١٠٠	٨٠	--	٢٠	١٢٠	--	٣٠	٣٠
		٨٩٠	٣٠٠			٩٠٠	٢٠٠			٧٠٠	٣٠٠			٩٠٠	٢٠٠		

ملحق (١)
يوضح إجمالي درجات التقويم للمقرر الأربعة ونسبتها المئوية بالتعليم العالي والجامعة

النسبة المئوية	إجمالي درجات التجريبي	النسبة المئوية	إجمالي درجات العملي	النسبة المئوية	إجمالي درجات أعمال السنة	مسمى الشعبة/ القسم	أسماء المؤسسات
%٨٠	٥٢٠	صفر	صفر	%٢٠	١٣٠	شعبة تربية الطفل	أولاً : شعب رياض الأطفال جامعة عين شمس كلية البنات
%٩٠	٧٢٠	صفر	صفر	%٢٢,٥	١٨٠	شعبة رياض الأطفال	جامعة حلوان
%٧٠	٦٣٠	صفر	صفر	%٣٠	٢٧٠	شعبة رياض الأطفال	جامعة دمياط
%٧٨,٨	٦٣٠	صفر	صفر	%٢١,٣	١٧٠	شعبة رياض الأطفال	جامعة أسيوط كلية التربية بأسيوط
%٧٨,٨	٦٣٠	صفر	صفر	%٢١,٣	١٧٠	شعبة رياض الأطفال	جامعة أسيوط كلية التربية بالوادي الجديد
%٨٠	٦٤٠	صفر	صفر	%٢٠	١٦٠	شعبة طفولة	جامعة دمنهور
%٨١,٢	٦٩٠	صفر	صفر	%١٨,٨	١٦٠	شعبة طفولة	جامعة جنوب الوادي التربية بالغردقة
%٨٠	١٢٠	صفر	صفر	%٢٠	٣٠	شعبة تربية الطفل	جامعة الإسكندرية
%٧٣	٦٥٠	%١٠,٧	٩٥	%١٦,٣	١٤٥	شعبة رياض الأطفال	جامعة مدينة السادات
%٨٠	٧٢٠	صفر	صفر	%٢٠	١٨٠	قسم رياض الأطفال	ثانياً : أقسام رياض الأطفال جامعة عين شمس
%٧٨,٦	٥٥٠	صفر	صفر	%١٩,٣	١٣٥	قسم رياض الأطفال	جامعة طنطا
%٧٠	٦٣٠	صفر	صفر	%٣٠	٢٧٠	قسم رياض الأطفال	جامعة كفر الشيخ
%٧٣	٦٥٠	%١٠,٧	٩٥	%١٦,٣	١٤٥	قسم رياض الأطفال	جامعة المنوفية
%٨٠	٣٦٠	صفر	صفر	%٢٠	٩٠	قسم الطفولة ورياض الأطفال	جامعة بني سويف

الفئة الخامسة: التخصص المنوط بالتدريس

ملحق (٧)

يوضح المقررات التي يدرسها تخصص رياض أطفال

النسبة المئوية	إجمالي عدد مقررات أصول التربية بالجامعة علي مدار الأربع سنوات	عدد المقررات التي يدرسها تخصص رياض الأطفال	أسماء المقررات التي يدرسها تخصص رياض الأطفال من مقررات أصول تربية الطفل	مسمي الشعبة/ القسم	أسماء المؤسسات
%٦٢,٥	٨	٥	التربية الوجدانية للأطفال ، مؤسسات الطفولة وإدارة الروضة ، حقوق الطفل المحلية والدولية ، الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل ، التنشئة الاجتماعية منظمات وتشريعات الطفولة (يدرسه قسم طفولة + قسم أصول)	شعبة تربية الطفل	أولاً : شعب رياض الأطفال جامعة عين شمس كلية البنات
%٦٦,٧	٩	٦	منظمات وتشريعات الطفولة ، مهنة التعليم للطفل (يدرسه قسم طفولة + قسم أصول) ، إدارة رياض الأطفال (يدرسه قسم طفولة + قسم أصول) ، التربية الاخلاقية للطفل ، التربية الوالدية للأطفال ، الفكر التربوي وتطبيقاته (يدرسه قسم طفولة + قسم أصول)	شعبة رياض الأطفال شعبة رياض الأطفال	جامعة حلوان جامعة دمياط
%٧٥	٨	٦	التنشئة الاجتماعية والخصب الاجتماعي ، المعظم ومهنة التعليم (يدرسه قسم طفولة + أصول) ، إدارة رياض الأطفال (يدرسه قسم طفولة + أصول) ، التربية الاخلاقية للطفل ، التربية الوالدية للأطفال ، تطور الفكر التربوي (يدرسه قسم طفولة + قسم أصول)	شعبة رياض الأطفال	جامعة اسبوط كلية التربية باسبوط
%٧٥	٨	٦	التنشئة الاجتماعية والخصب الاجتماعي ، المعظم ومهنة التعليم (يدرسه قسم طفولة + أصول) ، إدارة رياض الأطفال (يدرسه قسم طفولة + قسم أصول) ، التربية الاخلاقية للطفل ، التربية الوالدية للأطفال ، تطور الفكر التربوي (يدرسه قسم طفولة + قسم أصول)	شعبة رياض الأطفال	جامعة اسبوط كلية التربية بناوادي الجديد

النسبة المئوية	إجمالي عدد مقررات التربية	عدد المقررات التي يدرسها تخصص رياض الأطفال من مقررات أصول تربية الطفل	اسماء المقررات التي يدرسها تخصص رياض الأطفال من مقررات أصول تربية الطفل	مسمى الشعبة/ القسم	اسماء المؤسسات
٪٨٥,٧	٧	٦	المعلم ومهنة التعليم (يدرسه قسم طفولة+ أصول)، التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي، إدارة رياض الأطفال (يدرسه قسم طفولة+ أصول)، التربية الإخلاقية (يدرسه قسم طفولة+ أصول)، التربية الوالدية للأطفال (يدرسه قسم طفولة+ أصول) تطوّر الفكر التربوي (يدرسه قسم طفولة+ قسم أصول)	شعبة طفولة	جامعة دمنهور
صفر	٩	صفر	صفر	شعبة طفولة	جامعة جنوب الوادي التربية بالخرقة
صفر	٤	صفر	صفر	شعبة تربية الطفل	جامعة الإسكندرية
٪٢٥	١٢	٣	إدارة رياض الأطفال، التربية الأخلاقية للطفل، التربية الوالدية للأطفال	شعبة رياض الأطفال	جامعة مدينة السادات
٪١٠٠	٥	٥	المعلم ومهنة التعليم (يدرسه قسم طفولة+ أصول)، إدارة رياض الأطفال (يدرسه قسم طفولة+ أصول)، التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي، التربية الإخلاقية للطفل، التربية الوالدية للأطفال	قسم رياض الأطفال	ثانياً : أقسام رياض الأطفال جامعة عين شمس
٪٦٦,٧	٦	٤	مهنة التطبيق للطفل، التربية الأخلاقية للطفل، التربية الوالدية للأطفال، الفكر التربوي وتطبيقاته (يدرسه قسم طفولة+ قسم أصول)	قسم رياض الأطفال	جامعة طنطا
١٤,٣	٧	١	التربية الخلقية	قسم رياض الأطفال	جامعة كفر الشيخ
٪٢٥	١٢	٣	إدارة رياض الأطفال، التربية الأخلاقية، التربية الوالدية للأطفال	قسم رياض الأطفال	جامعة المنوفية
صفر	٧	صفر	صفر	قسم الطفولة وررياض الأطفال	جامعة بني سويف

ملحق (٨)
يوضح المقررات التي يدرسها تخصص أصول التربية

النسبة المئوية	إجمالي عدد مقررات أصول التربية بالجامعة على مدار الأربع سنوات	عدد المقررات التي يدرسها تخصص رياض الأطفال	أسماء المقررات التي يدرسها تخصص أصول التربية	مسمى الشعبة / القسم	أسماء المؤسسات
%٣٧,٥	٨	٣	نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة، المدرسة والمجتمع، الأصول الاجتماعية للتربية	شعبة تربية الطفل	أولاً : شعب رياض الأطفال جامعة عين شمس كلية البنات
%١٠٠	٦	٦	التربية وقضايا الطفولة، معلم ما قبل المدرسة ومهنة التعليم، الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية، إدارة الروضة، نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة، منظمات وتشريعات الطفولة (قسم طفولة + قسم أصول)	شعبة رياض الأطفال	جامعة حلوان
%٥٥,٦	٩	٥	مهنة التعليم للطفل (قسم طفولة + قسم أصول) إدارة رياض الأطفال (قسم طفولة + قسم أصول)، نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة ساعتين، الفكر التربوي وتطبيقاته ساعتين (قسم طفولة + قسم أصول)، التربية وقضايا المعاصر	شعبة رياض الأطفال	جامعة دمياط
%٦٢,٥	٨	٥	المعلم ومهنة التعليم ساعتين (قسم طفولة + قسم أصول)، إدارة رياض الأطفال (قسم طفولة + قسم أصول)، تطور الفكر التربوي (قسم طفولة + قسم أصول)، نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة، أصول التربية	شعبة رياض الأطفال	جامعة أسيوط كلية التربية بأسيوط

النسبة المئوية	إجمالي عدد مقررات أصول التربية	عدد المقررات التي يدرسها تخصص رياض الأطفال	أسماء المقررات التي يدرسها تخصص أصول التربية من مقررات أصول التربية	مسمى الشعبة / القسم	أسماء المؤسسات
٪٦٢,٥	٨	٥	المعلم ومهنة التعليم (قسم طفولة + قسم أصول) ، إدارة رياض الأطفال (قسم طفولة + قسم أصول) ، تطور الفكر التربوي (قسم طفولة + قسم أصول) ، نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة ، أصول التربية	شعبة رياض الأطفال	جامعة أسيوط كلية التربية بالوادي الجديد
٪٨٥,٧	٧	٦	المعلم ومهنة التعليم (قسم طفولة + قسم أصول) ، إدارة رياض الأطفال (قسم طفولة + قسم أصول) ، نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة (قسم تربية مقارنة + قسم أصول) التربية الأخلاقية للطفل (قسم طفولة + قسم أصول) ، التربية الوالدية للأطفال ، (قسم طفولة + قسم أصول) ، تطور الفكر التربوي (قسم طفولة + قسم أصول) (شعبة طفولة	جامعة دمنهور
١٠٠	٩	٩	الانشئة الاجتماعية للأطفال ، مبادئ التربية ، تاريخ تربية الطفل ، الإدارة التعليمية في دور الحضارة ورياض الأطفال ، الأصول الفلسفية للتربية ، تربية الطفل ومشكلات المجتمع ، تاريخ تعليم الأطفال في مصر ، تربية مقارنة لنظم رياض الأطفال ، الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية	شعبة طفولة	جامعة جنوب الوادي التربية بالغردقة
٪١٠٠	٤	٤	تاريخ تربية الطفل ، الأصول الفلسفية للتربية ، الانشئة الاجتماعية ، الاصول الاجتماعية والثقافية للتربية	شعبة تربية الطفل	جامعة الإسكندرية
٪٧٥	١٢	٩	المعلم ومهنة التعليم ، فلسفة التشريعات التربوية ، التفكير الفلسفي ، التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي بالاشتراك مع قسم علم النفس ، نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة ، التربية الدولية ، الفكر التربوي وتطبيقاته ، المدرسة والمجتمع ، التربية وقضايا العصر	شعبة رياض الأطفال	جامعة مدينة السادات

النسبة المئوية	إجمالي عدد مقررات أصول التربية على مدار الأربع سنوات	عدد المقررات التي يدرسها تخصص رياض الأطفال	أسماء المقررات التي يدرسها تخصص أصول التربية من مقررات أصول التربية	مسمى الشعبة / القسم	أسماء المؤسسات
%١٠٠	٥	٢	المعلم ومهنة التعليم بالاشتراك مع طفولة ، إدارة رياض الأطفال (قسم طفولة -قسم أصول) ، نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة ، المدرسة والمجتمع ، الفكر التربوي وتطبيقه	قسم رياض الأطفال	ثانياً : أقسام رياض الأطفال جامعة عين شمس
%٥٠	٦	٣	الفكر التربوي وتطبيقه (قسم طفولة -قسم أصول) ، التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي + التربية وقضايا العصر	قسم رياض الأطفال	جامعة طنطا
%٧١,٤	٧	٥	المعلم ومهنة التعليم ، التربية وقضايا العصر ، الفكر التربوي وتطبيقه ، التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي ، التفكير الفلسفي والعلمي (مقرر اختياري)	قسم رياض الأطفال	جامعة كفر الشيخ
%٧٥	١٢	٩	المعلم ومهنة التعليم ، فلسفة التشريعات التربوية ، التفكير الفلسفي ، التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي (بالاشتراك مع قسم علم النفس) ، نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة ، التربية الدولية ، الفكر التربوي وتطبيقه ، المدرسة والمجتمع ، التربية وقضايا العصر	قسم رياض الأطفال	جامعة المنوفية
%١٠٠	٧	٧	تنشئة اجتماعية (قسم أصول-علم النفس) ، تاريخ تربية الطفل ، الأصول الفلسفية للتربية ، تربية الطفل ومشكلات المجتمع ، تاريخ التربية والتعليم ، الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية ، تربية مقارنة لرياض الأطفال في العالم	قسم الطفولة ورياض الأطفال	جامعة بني سويف

ملحق (٩)
 يوضح المقررات التي يدرسها تخصص التربية المقارنة

النسبة المئوية	إجمالي عدد مقررات أصول التربية بالجامعة علي مدار الأربع سنوات	عدد المقررات التي يدرسها تخصص التربية المقارنة	اسماء المقررات التي يدرسها تخصص التربية المقارنة من مقررات أصول التربية	مسمي الشعبة / القسم	اسماء المؤسسات
صفر	٨	صفر	صفر	شعبة تربية الطفل	أولاً : شعب رياض الأطفال جامعة عين شمس كلية البنات
صفر	٦	صفر	صفر	شعبة رياض الأطفال	جامعة حلوان
صفر	٩	صفر	صفر	شعبة رياض الأطفال	جامعة دمياط
صفر	٨	صفر	صفر	شعبة رياض الأطفال	جامعة أسبوط كلية التربية بإسبوط
صفر	٨	صفر	صفر	شعبة رياض الأطفال	جامعة أسبوط كلية التربية بالوادى الجديد
١٤,٣٪	٧	١	نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة (تربية مقارنته + قسم أصول)	شعبة طفولة	جامعة دمنهور
صفر	٩	صفر	صفر	شعبة طفولة	جامعة جنوب الوادي التربية بالغردقة
صفر	٤	صفر	صفر	شعبة تربية الطفل	جامعة الإسكندرية
صفر	١٢	صفر	صفر	شعبة رياض الأطفال	جامعة مدينة السادات
صفر	٥	صفر	صفر	قسم رياض الأطفال	ثانياً : أقسام رياض الأطفال جامعة عين شمس
١٦,٧٪	٦	١	نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة في تربية الطفل	قسم رياض الأطفال	جامعة طنطا
٢٨,٦٪	٧	٢	ادارة رياض الأطفال ، نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة	قسم رياض الأطفال	جامعة كفر الشيخ
صفر	١٢	صفر	صفر	قسم رياض الأطفال	جامعة المنوفية
صفر	٧	صفر	صفر	قسم الطفولة ورياض الأطفال	جامعة بني سويف

ملحق رقم (١٠)

يوضح الفحة السادسة: نسبة مقررات أصول تربية من نسبة باقي المقررات المختلفة

مسمى المقرر	جامعة عين شمس		جامعة حلوان	جامعة طنطا	جامعة كفر الشيخ	جامعة المنوفية	جامعة دمياط	جامعة بسيوط	جامعة بسيوط الغربية	جامعة بسيوط الوادي	جامعة بني سويف	جامعة دمنهور	جامعة الاسكندرية	جامعة مدينة السادات	جامعة جنوب الوادي الغربية	مجموع	النسبة المئوية
	شعبة تربية الطفل	قسم رياض الأطفال															
عدد مقررات أصول تربية الطفل	٨	٥	٦	٧	٨	١٢	٨	٦	٦	٦	٨	٧	٤	١٢	٩		
اجمالي عدد المقررات	٦١	٦٦	٦٤	٦٦	٦٧	٦٨	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٥٨	٦٨	٥٤	٦٨	٥٧		
اجمالي عدد المقررات الباقية بدون مقررات أصول تربية الطفل	٥٣	٦١	٥٨	٥٩	٥٩	٥٦	٥٨	٦٠	٦٠	٦٠	٥٠	٦١	٥٠	٥٦	٤٨		
	%٢٨,٢	%٤٨,٢	%١٠,٣	%١١,٩	%١٣,٦	%٢١,٤	%١٣,٨	%١٠	%١٠	%١٠	%١٦	%١١,٥	%٨	%٢١,٤	%١٨,٨		

هذه الأعداد والنسب بعد استبعاد مقرر تدريب ميداني (ملاحظة ومشاهدة لتروضة) بالفرقة الأولى ومقرر التربية العملية بالفرقة الثالثة والرابعة

ملحق (١١)
 يوضح القائمة المقترحة بمقررات أصول تربية الطفل برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال قبل التحكيم

الفرقة الأولى

الفرقة الأولى	الاسم المقرر	الفصل الدراسي	عدد الساعات النظرية	عدد الساعات التطبيقية	اجمالي عدد الساعات	أعمال فصلية	درجة الشفوي	درجة التحريري	نهاية عظمي
١	المعلمة ومهنة التعليم للطفل	أول	٢	-----	٢	١٠	١٠	٣٠	٥٠
٢	مبادئ التربية	أول	٢	-----	٢	١٠	١٠	٣٠	٥٠
٣	حقوق الطفل المحلية والدولية	ثاني	٢	-----	٢	١٠	١٠	٣٠	٥٠
٤	تاريخ تربية الطفل	ثاني	٢	-----	٢	١٠	١٠	٣٠	٥٠

زمن الامتحان لجميع المقررات ساعتان .

الفرقة الثانية

الفرقة الثانية	الاسم المقرر	الفصل الدراسي	عدد الساعات النظرية	عدد الساعات التطبيقية	اجمالي عدد الساعات	أعمال فصلية	درجة الشفوي	درجة التحريري	نهاية عظمي
١	الاتجاهات المعاصرة في تربية الطفل	أول	٢	١	٣	١٠	١٠	٣٠	٥٠
٢	التربية البيئية	أول	٢	١	٣	١٠	١٠	٣٠	٥٠
٣	دراسات اجتماعية	ثاني	٢	-----	٢	١٠	١٠	٣٠	٥٠
٤	تربية الطفل ومشكلات المجتمع	ثاني	٢	١	٣	١٠	١٠	٣٠	٥٠

الفرقة الثالثة

الفرقة الثالثة	اسم المقرر	الفصل الدراسي	عدد الساعات النظرية	عدد الساعات التطبيقية	إجمالي عدد الساعات	اعمال فصلية	درجة الشفوي	درجة التحريري	نهاية عظمي
١	الإدارة التربوية لمؤسسات الأطفال	أول	٢	---	٢	١٠	١٠	٤٠	٥٠
٢	التنشيط الاجتماعي للطفل	أول	٢	---	٢	١٠	١٠	٣٠	٥٠
٣	منظمات وتشريعات الطفولة	ثاني	٢	---	٢	١٠	١٠	٣٠	٥٠
٤	الإدارة التعليمية في دور الحضارة ورياض الأطفال	ثاني	٢	---	٢	١٠	١٠	٣٠	٥٠

الفرقة الرابعة

الفرقة الرابعة	اسم المقرر	الفصل الدراسي	عدد الساعات النظرية	عدد الساعات التطبيقية	إجمالي عدد الساعات	اعمال فصلية	درجة الشفوي	درجة التحريري	نهاية عظمي
١	تربية مقارنة لنظم رياض الأطفال في العالم	أول	٢	---	٢	١٠	١٠	٣٠	٥٠
٢	التربية وقضايا الطفل المعاصرة	أول	٢	١	٣	١٠	١٠	٣٠	٥٠
٣	التربية الأسرية	ثاني	٢	١	٣	١٠	١٠	٣٠	٥٠
٤	تربية الطفل في الإسلام	ثاني	٢	---	٢	١٠	١٠	٣٠	٥٠

زمن الامتحان لجميع المقررات ساعتان .

ملحق (١٢)

يوضح القائمة المقترحة النهائية بمقررات أصول تربية الطفل ببرنامج إعداد معلمة رياض الأطفال بعد التحكيم

الفرقة الأولى

م	اسم المقرر	الفصل الدراسي	عدد الساعات النظرية	عدد الساعات التطبيقية	اجمالي عدد الساعات	أعمال فصلية	درجة الشفوي	درجة التجريبي	نهاية عظمي
١	المعلمة ومهنة تربية للطفل	أول	٢	----	٢	١٠	١٠	٣٠	٥٠
٢	التنشئة الاجتماعية للطفل	أول	٢	----	٢	١٠	١٠	٣٠	٥٠
٣	حقوق الطفل المحلية والدولية	ثاني	٢	----	٢	١٠	١٠	٣٠	٥٠
٤	المواطنة وطفل الروضة	ثاني	٢	١	٣	١٠	١٠	٣٠	٥٠

زمن الامتحان لجميع المقررات ساعتان .

الفرقة الثانية

م	اسم المقرر	الفصل الدراسي	عدد الساعات النظرية	عدد الساعات التطبيقية	اجمالي عدد الساعات	أعمال فصلية	درجة الشفوي	درجة التجريبي	نهاية عظمي
١	الاتجاهات المعاصرة في تربية الطفل	أول	٢	----	٣	١٠	١٠	٣٠	٥٠
٢	التربية البينية للطفل	أول	٢	٢	٤	١٠	١٠	٣٠	٥٠
٣	تربية مقارنة لنظم رياض الأطفال في العالم	ثاني	٢	----	٢	١٠	١٠	٣٠	٥٠
٤	تاريخ تربية الطفل	ثاني	٢	----	٢	١٠	١٠	٣٠	٥٠

الفرقة الثالثة

نهاية عظمي	درجة التحرييري	درجة الشفوي	أعمال فصلية	إجمالي عدد الساعات	عدد الساعات التطبيقية	عدد الساعات النظرية	الفصل الدراسي	اسم المقرر	٤
٥٠	٣٠	١٠	١٠	٢	---	٢	أول	الإدارة التربوية لمؤسسات تربية الطفل	١
٥٠	٣٠	١٠	١٠	٢	---	٢	أول	حقوق معلمة الروضة	٢
٥٠	٣٠	١٠	١٠	٢	---	٢	ثاني	التربية ومشكلات الطفولة المبكرة	٣
٥٠	٣٠	١٠	١٠	٢	١	٢	ثاني	التربية الأخلاقية للطفل	٤

الفرقة الرابعة

نهاية عظمي	درجة التحرييري	درجة الشفوي	أعمال فصلية	إجمالي عدد الساعات	عدد الساعات التطبيقية	عدد الساعات النظرية	الفصل الدراسي	اسم المقرر	٤
٥٠	٣٠	١٠	١٠	٢	---	٢	أول	اجتماعيات تربية الطفل	١
٥٠	٣٠	١٠	١٠	٣	---	٢	أول	معلمة الروضة	٢
٥٠	٣٠	١٠	١٠	٣	١	٢	ثاني	التربية الوالدية للطفل	٣
٥٠	٣٠	١٠	١٠	٢	---	٢	ثاني	منظمات وتشريعات الطفولة	٤

زمن الامتحان لجميع المقررات ساعتان .