

**معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس  
الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة والثانوية  
من وجهة نظر المعلمين بالمملكة العربية السعودية  
في ضوء بعض المتغيرات**

**إعداد**

**د/ أسماء موسى الحجوج**

**أستاذ مساعد، الكلية الجامعية بالخبجي، جامعة حفر الباطن**

معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المعلمين بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات  
د/ أسماء موسى الحجوج

## معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المعلمين بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات

أسماء موسى الحجوج

الكلية الجامعية بالخفجي، جامعة حفر الباطن، المملكة العربية السعودية.

البريد الإلكتروني: asmabtoush4@gmail.com

### الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون تطبيق طرق التدريس الحديثة في تدريس مواد الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الخفجي في المملكة العربية السعودية، وقد اعتمدت الدراسة على الاستبانة لجمع بيانات الدراسة، في حين استخدمت الدراسة حزمة التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل بيانات الدراسة والتوصل إلى نتائجها، وقد خلصت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها أن هناك عدد من المعوقات تحول دون استخدام المعلمين طرق التدريس الحديثة داخل الغرفة الصفية، حيث تنوعت هذه المعوقات بين معوقات تتعلق بالمعلم كالأعمال الإدارية التي يقوم بها المعلم وما يرافق ذلك من اعباء تثقل كاهل المعلم وتحول دون استخدام طرق التدريس الحديثة، كما بينت النتائج أن هناك عدد من المعوقات تحول دون استخدام المعلمين طرق التدريس الحديثة داخل الغرفة الصفية تتعلق بالمتعلم والبيئة كتوافر البنية التحتية والأدوات اللازمة لتطبيق هذه الطرق، بالإضافة إلى مستوى المعرفة والمهارة لدى المتعلمين وطرق التقييم المختلفة، وقد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات أبرزها: ضرورة توفير البنية التحتية والأدوات اللازمة في المدارس وللمعلم لمساندته في تطبيق طرق التدريس الحديثة داخل الغرفة الصفية والإفادة منها، بالإضافة إلى تقليل العبء الإداري والضغوطات التي يتعرض لها المعلم داخل المدرسة ليتسنى له الإعداد الجيد للدروس وقتها لطرق التدريس الحديثة، توفير باقة من التدريب للمعلمين لمساعدتهم في فهم وتطبيق طرق التدريس الحديثة مع الأخذ بعين الاعتبار التركيز على المهارات العملية في التدريب.

الكلمات المفتاحية: طرق التدريس، طرق التدريس الحديثة، معوقات، المعلمين.

Obstacles using modern teaching methods in teaching social studies at intermediate and secondary students 2018-2019 in Al-Khafji Governorate in the Saudi Arabia

**Asmaa Musa Al-Hajouj**

**Al-Khafji University College, Hafr Al-Batin University, KSA.**

Email: [asmabtoush4@gmail.com](mailto:asmabtoush4@gmail.com)

**Abstract**

The study aimed to identify the obstacles that prevent the application of modern teaching methods in teaching social materials from the viewpoint of teachers in Al-Khafji Governorate in the Kingdom of Saudi Arabia. The study used the questionnaire to collect the study data, SPSS statistical Package for social science was applied in order to analyze the study data and come up with results. The study concluded with a number of results, the most prominent of which is that there are a number of obstacles that prevent teachers from using modern teaching methods within the classroom, as these obstacles varied between obstacles related to the teacher, such as the administrative work carried out by the teacher and the work pressure. burdens that burden the teacher and prevent the use of Modern teaching methods. The results also showed that there are a number of obstacles related to the learner and the environment, such as the availability of the infrastructure and tools needed to implement these methods, in addition to the level of knowledge, skills among learners and different evaluation methods. Moreover, the study recommended that its necessity providing infrastructure and tools at schools and for teachers to support him in applying modern teaching methods in the classroom and benefiting from them, in addition to reducing the administrative pressures that the teacher is exposed to inside the school so that he can Good preparation for lessons.

**Keywords:** teaching methods, modern teaching methods, obstacles, teachers.

## المقدمة:

يلعب التعليم دورا أساسيا في تطور المجتمعات وبناء الأجيال؛ لذلك تحرص الدول المتقدمة على متابعة التعليم ومراحله المختلفة باهتمام كبير جدا حيث نجد ان العملية التعليمية لم تعد تعتمد على الطرق التقليدية فحسب وإنما أصبحت في ظل التطور المعلوماتي والمعرفي تتطلب جهودا إضافية لمراعاة مهارات الطلبة المختلفة وصولا إلى تنمية شخصية الطالب تنمية متكاملة بكل ما هو متعلق بمجال التعليم إذ لم يعد مقبولا التمسك بالطرق التقليدية المعتمدة على التلقين فقط.

كما يتطلب هذا التطوير المستمر رفع مستوى المعلم من خلال تزويده بكافة الأدوات والوسائل التي يحتاجها ليكون قادرا على تنمية قدرات الطلبة واهتماماتهم المختلفة وذلك من خلال استخدام طرق حديثة للتدريس تكفل تحقيق هذا الهدف مع الأخذ بعين الاعتبار التحديات التي تواجه المتعلمين وتحفز المشاركة الايجابية والفعالة لهم في الأنشطة المختلفة (Williamet. 1998. p164).

وعلاوة على ذلك، فإن القيام بهذا الدور من قبل المعلم يضمن تحقيق التوازن في شخصية المتعلم التعليمية واكسابه ما يحتاجه من مهارات ومعارف تساعده في كافة مراحل الحياة وجوانبها المختلفة؛ إذ أن التنوع في مصادر المعلومات ووسائل نقلها وشرحها للطلبة ينعكس ايجابا على الطلبة ومستواهم العقلي والتعليمي بشكل كبير (عطية، 2008؛ الشيتي، 2000).

لذلك نجد أن تبني وسائل التدريس المختلفة والحديثة منها يؤدي دورين أساسيين وهما رفع مستوى مهارات الطلبة ومعارفهم المختلفة وارشادهم روحيا وعقليا ومعرفيا ووجدانيا من جهة، والحفاظ على التطور المستمر لأداء المعلمين وخبراتهم بشكل فعال (سحتوت واخرون، 2014).

ومن ناحية أخرى، إن التغيرات التي طرأت على العالم في كافة المجالات أضفت تغيرا على العملية التعليمية ككل لتخرج من المنظور التقليدي المألوف إلى أساليب مشوقة تعتمد على أدوات تفاعلية مختلفة تعمل على توظيف المعلومات والمعرفة وربط المعلومات النظرية بالعملية منها لتكون أكثر جدوة وفائدة للجميع فلم يعد المعلم أو الكتاب هو مصدر المعلومة الوحيد، بل أصبح هناك العديد من المصادر التفاعلية التي تدعم الطالب في دراسته بمراحله المختلفة (Kelly, 2006).

وقد أجريت العديد من الدراسات السابقة التي تناولت طرق التدريس الحديثة وما يُميّزها عن نظيراتها من الوسائل التقليدية كدراسة (البلوي، 2007؛ هيلان، 2000)، التي أثبتت أن التنوع في الأساليب يعمل على التنوع في المهارات وبناء القدرات ويقلل من الروتين في العملية التعليمية، إلا أنه ومع ذلك لا يزال من الملحوظ تدني في مستوى استخدام هذه الوسائل والأدوات من قبل المعلمين ولا سيما في المرحلتين الثانوية والمتوسطة، وميول المعلمين إلى استخدام الطرق التقليدية في التدريس لهاتين المرحلتين.

بناء على ما سبق، تأتي هذه الدراسة للوقوف على أبرز المعوقات التي تحد من استخدام طرق التدريس الحديثة في مواد الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة والثانوية، حيث تتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤلات التالية:

وقد تم تحديد المشكلة بشكل ادق عبر التساؤلات التالية:

- ❖ ما المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم المتوسط والثانوي في محافظة الخفجي لطرق التدريس الحديثة؟
- ❖ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في طبيعة المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية تعزى للجنس والدرجة العلمية والخبرة؟

#### أهداف الدراسة:

- التعرف على أبرز المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين لطرق التدريس الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم المتوسط و الثانوية في محافظة الخفجي.
- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في طبيعة المعوقات التي تعزى للجنس والدرجة العلمية والخبرة.
- إثراء المكتبة الأردنية والعربية بدراسة حول طرق التدريس الحديثة.
- تقديم توصيات يؤمل بأن تكون مفيدة لمتخذ القرار حول طرق التدريس الحديثة ما يحول دون تطبيقها من معوقات.

#### مصطلحات الدراسة:

معوقات استخدام طرائق التدريس الحديثة: هي التحديات والصعوبات التي تواجه المعلمين في استخدام وتطبيق طرق التدريس الحديثة في تدريس مواد الدراسات الاجتماعية للمرحلتين الثانوية والمتوسطة.

معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المعلمين بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات  
د/ أسماء موسى الحجوج

طرق التدريس الحديثة: هي الأدوات والوسائل التي تعتمد على الابداع والابتكار وتوظيف التكنولوجيا والطرق التفاعلية في نقل المعلومات للطلبة وتوظيفها بشكل فعال للاستفادة منها بشكل أكبر.

### الاطار النظري:

تتعدد تصنيفات طرق التدريس تبعاً للأسس النفسية والفلسفية التي تستند إليها هذه الطرق ومن أشهر هذه التصنيفات تصنف طرائق التدريس على أساس دور المعلم والمتعلم ويمثل هذا التصنيف الأكثر شيوعاً بين التربويين في العالم حيث تنقسم طرق التدريس وفقاً لهذا التصنيف كما يذكر ذلك (ريان، 1999؛ Quina, 1989) ل:

- طرائق تدريس تقليدية: هي الطرق الروتينية التي اعتاد المعلمون على استخدامها في نقل المعلومة وتدريس المبادئ المختلفة والتي تعتمد على المعلم كعنصر أساسي ويكون الدور الأكبر وفقاً لهذه الطرق منوطاً بالمعلم ويكون المتعلم متلقي للمعلومة فقط كالتلقين والإلقاء.
- طرق التدريس الحديثة: وهي طرق تفاعلية لنقل المعلومات ومشاركتها مع الطلبة حيث يكون هناك دور تشاركي في العملية التعليمية بين الطالب والمعلم حيث تشجع هذه الطرق الطلبة على التفاعل والاستفادة من المعلومة بشكل أمثل حيث يكون المعلم بمثابة الموجه والمرشد فقط.

وقد ركزت الطرق الحديثة والمتطورة للتدريس على ما يحتاجه المتعلم من مهارات وما يمكنه من قدرات والعمل على اكسابه مهارات جديدة من خلال طرق تفاعلية كطرق حل المشكلات والتفكير الناقد والعمل التعاوني وطريقة الاستقصاء والمشروع وطريقة المناقشة؛ حيث توافق هذه الطرق المبادئ التربوية الحديثة وفلسفتها المختلفة، ومن هذه المبادئ التربوية الحديثة التي تراعيها كما يذكر ذلك (عطية، 2003) إلى:

- ✓ ايجاد حلقة من التوازن والربط بين دور المعلم والمتعلم وتنمية المهارات العقلية والبدنية والقدرات لدى المتعلم.
- ✓ الأخذ بعين الاعتبار الفروق بين المتعلمين وقدراتهم ومهاراتهم وتحفيزهم لابداء آرائهم واحترام الرأي الآخر ومناقشته.
- ✓ الربط بين ما يتلقاه المتعلم من معلومات وحياته العملية وتنمية مهارات اتخاذ القرار لديهم.
- ✓ اتاحة فرصة التطور والتنمية لدى المتعلمين بما يتلائم وقدراتهم المختلفة.

ومن ناحية أخرى، نجد أنّ هناك تصنيفات أخرى لأساليب وطرق التدريس وفقاً لمجالات النمو المختلفة كالمجال المعرفي والنفسحركى والانفعالي، حيث يعتمد هذا التصنيف على تقسيم طرق التدريس إلى ثلاثة أجزاء وهي وفقاً ل(محمد، 1992؛ Joan et al, 1987):

- طرق ذات علاقة بالمفاهيم والحقائق حيث تعمل على تنمية مهارات الاستنتاج والاستقصاء والاستكشاف وتوظيفها بشكل فعال.
- طرق ذات علاقة بالقيم والاتجاهات من خلال التركيز على زرع القيم والمبادئ وفقاً للمواقف التعليمية وربطها بالحياة العملية للمتعلمين وذلك بالتركيز على طرق الحوار والنقاش الفعال والنقد البناء وغيرها من الطرق الأخرى.
- طرق ذات علاقة بالمهارات وتنمية القدرات المختلفة كالقدرة على حل النزاعات ومهارات التفاوض والتعاون الجماعي.

بالإضافة إلى ذلك، فإنّ هناك تصنيفات أخرى لطرق التدريس كالتفاعل بين المعلم والمتعلم وهي تشير إلى التشاركية في نقل المعارف والمعلومات كطرق المناقشة والتعلم التعاوني والجماعي (دروزه، 2000)، في حين أنّ هناك تصنيف لطرق التدريس يعتمد على اعطاء الدور الأكبر للمتعلم حيث تقع عليه المسؤولية الأكبر في الفهم والاستيعاب من خلال الاعتماد على مجموعة من المبادئ وهي الديمقراطية في التعلم ومراعاة الفروق الفردية وإيجابية المتعلم (عطيه، 2008).

إنّ ما تميّز به طرق التدريس الحديثة عن غيرها من الطرق التقليدية هو تفعيل دور المتعلم واعطائه فرصة أكبر لتحقيق ذاته وإيجاد بيئة فاعلة وتحفيزية له تجذبه للتعلم بشكل أكبر (Reiman. 1998)، بينما الطرق التقليدية تتمحور على المعلم كمحرك أساسي للعملية التعليمية دون اعطاء فرصة للمتعلم للتطور والتقدم.

بناء على ما سبق، تحاول هذه الدراسة تسليط الضوء على التحديات والعوائق التي تواجه المعلمين في توظيف واستخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس مواد الدراسات الاجتماعية للمرحلتين المتوسطة والثانوية في محافظة الخفجي في المملكة العربية السعودية، والجزء التالي يعرض مجموعة من الدراسات التي تناولت هذا الموضوع.

#### الدراسات السابقة:

دراسة (المقاطي، 2018) بعنوان: معوقات تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية لنظام المقررات من وجهة نظر المعلمين، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على التحديات والعوائق التي تواجه المعلمين في

معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المعلمين بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات  
د/ أسماء موسى الحجوج

تبني استراتيجيات التدريس الحديثة لمقررات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية، وقد اعتمدت الدراسة على الاستبيان لغاية جمع بياناتها، كما استخدمت الدراسة الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل بيانات الدراسة، وقد توصلت النتائج إلى هناك معوقات تحول دون استخدام الاستراتيجيات الحديثة وهي معوقات ذات علاقة بالمعلم ومعوقات ذات علاقة بالمتعلم ومعوقات متعلقة ببيئة التعلم، وقد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها ضرورة العمل على تحسين وتطوير بيئة التعلم اللازمة لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة وعقد برامج تدريبية للمعلمين حول استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس بشكل فعال بناء على احتياجاتهم التدريبية.

دراسة (سماره، 2018) بعنوان: واقع ومعوقات استخدام استراتيجيات التعلم النشط لدى معلمي العلوم للمرحلة الثانوية في الأردن، وقد هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى استخدام استراتيجية التعلم النشط كأحدى استراتيجيات التعلم الحديثة والكشف عن ما يحول دون ذلك من معوقات، وقد اعتمدت الدراسة على الاستبيان لغاية جمع بياناتها، كما استخدمت الدراسة الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل بيانات الدراسة، وقد توصلت النتائج إلى أن تصورات المعلمين لتوظيف استراتيجيات التعلم النشط كانت بدرجة متوسطة في حين أن تصوراتهم للمعوقات جاءت بدرجة كبيرة جدا، كما خلصت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المعوقات ككل، وقد اوصت الدراسة بضرورة العمل المستمر على تطوير مهارات المعلمين حول استخدام طرق التدريس الحديثة وتوفير البنية التحتية اللازمة لذلك.

دراسة (لجهيمي، 2009) بعنوان: معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على ما يواجه المعلمين من معوقات تحد من استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وما هو دور المتغيرات الديموغرافية كالخبرة في هذه المعوقات، وقد اعتمدت الدراسة على الاستبيان لغاية جمع بياناتها، كما استخدمت الدراسة الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل بيانات الدراسة، وقد توصلت النتائج إلى أن هناك عدد من المعوقات تتمثل في كثرة اعداد الطلبة داخل الغرفة الصفية وزيادة ضغوط العمل على المعلمين، وقد أوصت الدراسة بضرورة التخفيف من الأعمال الورقية والكتابية عن المعلم ليكون قادرا على تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة داخل الغرفة الصفية.

دراسة (الرواضية، 2003) بعنوان: المعوقات التي تحد من استخدام وتطبيق معلمي الدراسات الاجتماعية لطرق التدريس الحديثة خلال تدريس مواد الدراسات



الاجتماعية لمرحلة التعلم الاساسي في الاردن، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على هذه المعوقات في ظل وجود بعض المتغيرات الديموغرافية كالنوع الاجتماعي والدرجة العلمية والخبرة، وقد اعتمدت الدراسة على الاستبيان لغاية جمع بياناتها، كما استخدمت الدراسة الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل بيانات الدراسة، وقد توصلت النتائج إلى أن هناك معوقات تحد من استخدام طرق التدريس الحديثة تتمثل في طبيعة التنظيم والبيئة المدرسية، كما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في طبيعة المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لطرائق التدريس تعزى الى الجنس وذلك لصالح الذكور، وقد أوصت الدراسة بأهمية التركيز على تنظيم البيئة المدرسية وأعداد الطلبة داخل الغرف الصفية ليتسنى للمعلم توظيف الاستراتيجيات الحديثة للتدريس.

#### منهجية الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي للتعرف على معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة في مواد الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة والثانوية وذلك لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة واهدافها معا.

#### مجتمع الدراسة والعينة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة والثانوية معا في محافظة الخفجي في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي 2018-2019م والبالغ عددهم (67) معلما ومعلمة وبلغت عينة الدراسة (67) معلما ومعلمة، والجدول التالي يبين وصف عينة الدراسة الحالية من حيث توزيع عينة الدراسة ووفق فئات الخبرة.

جدول رقم (1): خصائص عينة الدراسة

المتغير	فئة المتغير	العدد	النسبة المئوية
التخصص	تاريخ	31	0.46
	جغرافيا	32	0.48
	معلم مجال	4	0.06
الخبرة	أقل من 5 سنوات	8	0.12
	6-10	22	0.33
	أكثر من 10	37	0.55
المجموع		67	100%

معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المعلمين بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات  
د/ أسماء موسى الحجوج

## أداة الدراسة:

بهدف جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة صممت الباحثة أداة الدراسة وهي عبارة عن استبانة تم تطويرها بعد مراجعة الأدبيات الخاصة بموضوع البحث لمعرفة المعوقات الخاصة بطرق التدريس الحديثة. ثم قامت الباحثة بتطوير الأداة في صيغتها الأولية وعرضها على عدد من المحكمين ثم صياغتها في صورتها النهائية وتكونت الاستبانة من جزأين الجزء الأول معلومات عامة عن المستجيب والجزء الثاني أسئلة الاستبيان وتكون من خمسة محاور محور حول معوقات تتعلق بالمعلم ومحور حول معوقات تتعلق بالمتعلم ومحور حول معوقات تتعلق بالمنهج ومحور حول معوقات تتعلق بطرق التدريس الحديثة ومحور حول معوقات تتعلق بتنظيم البيئة المدرسية وتم اختيار مقياس ليكرت الخماسي.

### • ثبات أداة الدراسة

تم التحقق من ثبات الاستبانة عن طريق استخراج معامل ألفا كرونباخ باستخدام برنامج الحزم الإحصائية الخاص بالعلوم الاجتماعية SPSS كما يتضح من الجدول التالي:

جدول رقم (2): معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة

معامل ثبات ألفا كرونباخ	عدد البنود	المحور
0.872	13	المحور الأول: معوقات تتعلق بالمعلم
0.886	9	المحور الثاني: معوقات تتعلق بالمتعلم
0.869	8	المحور الثالث: معوقات تتعلق بالمنهج
0.876	8	المحور الرابع: معوقات تتعلق بطرق التدريس الحديثة
0.881	8	المحور الخامس: معوقات تتعلق بالبيئة
0.954	46	معامل الثبات العام

يتضح من الجدول أعلاه أنّ معامل الثبات لمحاوَر الدراسة عال حيث تراوح بين (0.869 - 0.886) وبلغ معامل الثبات العام (0.954) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها.

#### • الأساليب الإحصائية للدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا، والحدود العليا) المستخدمة في محاور الاستبانة، تم حساب المدى (5-1=4)، ثم تقسيمه على عدد خلايا الاستبانة للحصول على طول الخلية الصحيح أي (4/5=0.8) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في الاستبانة (أو بداية الاستبانة وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى للخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

جدول رقم (3):

توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة لمقياس ليكرت الخماسي

المدى	الوصف
00.5 - 21.4	موافق بشدة
20.4 - 41.3	موافق
40.3 - 61.2	محايد
60.2 - 81.1	غير موافق
80.1 - 00.1	غير موافق مطلقاً

وللإجابة على تساؤلات البحث قامت الباحثة باستخدام الأساليب الإحصائية

التالية:

- ✓ معامل ألفا كرونباخ (alpha Cronbach's) لحساب معامل ثبات المحاور المختلفة لأداة البحث.
- ✓ المتوسط الحسابي " Mean " وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد مجتمع البحث عن المحاور الرئيسة (متوسطات العبارات)، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.
- ✓ تم استخدام الانحراف المعياري "Standard Deviation" للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد مجتمع البحث لكل عبارة من عبارات متغيرات البحث، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي.

معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المعلمين بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات  
د/ أسماء موسى الحجوج

- مناقشة نتائج البحث:
- الإجابة عن تساؤلات البحث
- ❖ التساؤل الرئيسي الأول: ما المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم المتوسط والثانوي في محافظة الخفجي لطرق التدريس الحديثة؟

للتعرف على المعوقات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم المتوسط والثانوي في محافظة الخفجي لاستخدام طرق التدريس الحديثة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد مجتمع البحث، وذلك كما هو موضح في الجدول أدناه.

جدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لسؤال الدراسة الأول

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الأول: معوقات تتعلق بالمعلم			
1	عدم الامام بطرق التدريس الحديثة التي يمكن استخدامها في تدريس المقرر.	2. 642	1. 1241
2	الاعتقاد على استخدام طرق التدريس الحديثة.	3. 104	1. 0608
3	عدم اعداده اعداداً كافياً يمكنه من استخدام طرق التدريس الحديثة.	3. 060	1. 0993
4	قناعته ان الهدوء والنظام لا يتحقق الا بطرق التدريس التقليدية.	2. 924	1. 1937
5	عدم قناعته بجدوى طرق التدريس الحديثة في العملية التعليمية التعليمية.	2. 716	1. 1522
6	عدم اهتمام برامج تدريب المعلمين اثناء الخدمة بطرق التدريس الحديثة.	3. 209	1. 1875
7	قناعته ان طرق التدريس الحديثة تفقده السيطرة على الطلبة.	2. 716	1. 2161
8	عدم تحفيزه مغنويا وماديا لا يحفزه على استخدام طرق التدريس الحديثة.	3. 328	1. 1856
9	كثرة الاعباء الادارية على المعلم التي تعيق استخدام طرق التدريس الحديثة.	3. 746	1. 1057
10	نقص كفاءة وقدرة المعلم على استخدام طرق التدريس الحديثة.	2. 627	1. 0987
11	تدني مستوى حماس ورغبة المعلم بتدريس المادة لعدم قناعته بها.	2. 463	1. 2712

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
12	افتقار برامج تدريب المعلمين على المحاضرات النظرية دون التطبيق.	3. 582	1. 0466
13	الهدف من التدريب ليس الارتقاء بمستوى الطلبة بقدر ما هو من اجل الترقية الوظيفية.	2. 716	1. 2650
<b>المحور الثاني: معوقات تتعلق بالمتعلم</b>			
14	اعتماد المتعلمين على استخدام طرق التدريس التقليدية.	3. 061	. 9904
15	عدم قدرة الطلبة على التفاعل مع ما تتطلبه طرق التدريس الحديثة من اساليب وانشطة.	3. 030	. 9843
16	عدم مناسبة طرق التدريس الحديثة لخصائص نمو المتعلمين.	2. 746	1. 0919
17	اعتماد المتعلمين على استخدام طرق التدريس التقليدية.	3. 209	. 9620
18	عدم قناعة المتعلمين بفائدة طرق التدريس الحديثة.	2. 940	1. 0133
19	عدم رغبة المتعلمين في التدريس بالطرق الحديثة.	2. 896	1. 0464
20	عدم تدريب الطلاب على الطرق الحديثة.	3. 269	1. 1492
21	عدم قدرة المتعلمين على التعامل مع اساليب التقويم المختلفة المصممة لقياس نواتج التعلم باستخدام طرق التدريس الحديثة.	3. 176	. 9815
<b>المحور الثالث: معوقات تتعلق بالمنهج</b>			
22	عدم كفاية طرق التدريس الحديثة في تحقيق الاهداف التدريسية لمنهج الدراسات الاجتماعية.	2. 881	. 9617
23	عدم ملائمة طرق التدريس الحديثة لتدريس محتوى مواد الدراسات الاجتماعية.	2. 716	. 9817
24	تركيز المقرر على المعلومات المجردة.	3. 149	1. 0038
25	المقرر كبير من حيث الكم بالنسبة الى الفترة الدراسية.	3. 373	. 9822
26	عدم كفاية النشاطات التعليمية بالمنهج.	2. 746	. 9900
27	تنظيم المادة لا يساعد بدرجة كافية على التفاعل معها.	2. 776	. 9973
28	عدم دقة المصطلحات والمفاهيم الموجودة في المنهج.	2. 522	1. 0781
29	توجد موضوعات مطولة تحتاج الى حذف اشياء منها.	3. 269	. 9783
30	توجد موضوعات مختصرة بحاجة الى التوسع فيها.	2. 896	1. 1300

معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المعلمين بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات  
د/ أسماء موسى الحجوج

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الرابع: معوقات تتعلق بطرق التدريس الحديثة			
31	يتجنب المعلم استخدام طرق التدريس الحديثة لأنها تحتاج الى وقت طويل.	3. 090	1. 0259
32	يتجنب المعلم استخدام طرق التدريس الحديثة لأنها تحتاج الى جهد كبير	2. 851	1. 0336
33	عدم وضوح طرق التدريس الحديثة.	2. 761	1. 0164
34	يتجنب المعلم استخدام طرق التدريس الحديثة لأنها صعبة ومعقدة.	2. 448	1. 0629
35	يتجنب المعلم استخدام طرق التدريس الحديثة لأنها مكلفة.	3. 015	1. 0516
36	استخدام طرق التدريس الحديثة يعرقل الخطة السنوية التي يعدها المعلم في بداية العام الدراسي.	2. 761	. 9861
37	عدم وضوح طرق التدريس الحديثة.	2. 612	. 9993
38	تحتاج طرق التدريس الحديثة الى الاعداد المسبق.	3. 657	. 9932
المحور الخامس: معوقات تتعلق بالبيئة			
39	عدم ملائمة البيئة الصفية لاستخدام طرق التدريس الحديثة.	3. 522	1. 1594
40	عدم توفر الوسائل التعليمية اللازمة لاستخدام طرق التدريس الحديثة.	3. 62	1. 1195
41	قلة عدد الحصص المخصصة لمواد الدراسات الاجتماعية.	2. 731	1. 0813
42	كثرة اعداد المتعلمين في حجرة الصف.	3. 697	1. 1364
43	عدم وجود المرافق المناسبة للقيام بالأنشطة المختلفة التي تتطلبها طرق التدريس الحديثة.	3. 657	1. 0380
44	كثرة عدد الحصص التي يكلف بها المعلم اسبوعيا.	3. 727	. 9535
45	ضعف تعاون الهيئة الادارية لاستخدام طرق التدريس الحديثة.	2. 836	1. 1361
46	قلة الامكانيات المادية التي تعيق استخدام طرق التدريس الحديثة.	3. 507	1. 0923
0. 61	الكلي	3. 94	

يشير الجدول أعلاه إلى المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم المتوسط والثانوي في محافظة الخفجي لطرق التدريس الحديثة، حيث تضمنت أداة الدراسة أربعة محاور موزعة على 46 فقرة.

وقد أشارت النتائج المتعلقة بالمحور الأول وهو المعوقات المتعلقة بالمعلم وقد احتوى على 13 فقرة إلى أن أفراد عينة البحث موافقين على وجود معوقات تحول دون استخدام طرق التدريس الحديثة حيث كانت الفقرة "كثرة الإعباء الإدارية على المعلم التي تعيق استخدام طرق التدريس الحديثة" أحد أكبر المعوقات المتعلقة بالمعلم والتي تلعب دوراً مهماً في إمكانية تطبيق طرق التدريس الحديثة من قبل المعلمين.

كما بينت النتائج أن الفقرة "افتقار برامج تدريب المعلمين على المحاضرات النظرية دون التطبيق" بينت أن هناك فجوة في توافر برامج تدريبية عملية فعالة لمساندة المعلمين على استخدام وتطبيق طرق التدريس الحديثة.

بالإضافة إلى ذلك، بينت نتائج الدراسة أن المتوسط الكلي لمحور الدراسة الأول هو (2.78) مما يؤكد أن هناك عدد كبير من المعوقات التي تحول دون تطبيق طرق التدريس الحديثة من قبل المعلمين تعزى لمعوقات تتعلق بالمعلم وتوفير ما يحتاجه من تدريب وأدوات بالإضافة إلى تقليل الأعمال الإدارية والورقية التي يقوم به المعلم إذا ما أردنا تطبيق طرق التدريس الحديثة بكفاءة وفاعلية.

ومن ناحية أخرى، أظهرت النتائج المتعلقة بالمحور الثاني وهو المعوقات المتعلقة بالمعلم وقد احتوى على 8 فقرات إلى أن أفراد عينة البحث موافقين على وجود معوقات تحول دون استخدام طرق التدريس الحديثة تتعلق بالمعلم، حيث كانت الفقرة "عدم تدريب الطلاب على الطرق الحديثة" أحد أكبر المعوقات المتعلقة بالمعلم والتي تؤثر بشكل كبير على تلقي المعلومة من قبل الطالب مما ينعكس سلباً على تطبيق طرق التدريس الحديثة من قبل المعلمين.

كما بينت النتائج أن الفقرة "عدم قدرة المتعلمين على التعامل مع أساليب التقويم المختلفة المصممة لقياس نواتج التعلم باستخدام طرق التدريس الحديثة" بينت أن هناك فجوة في كيفية فهم المتعلمين طريقة التقويم المتبعة في طرق التدريس الحديثة مما يجعل تطبيق هذه الطرق أمراً صعباً من وجهة نظر الطلبة.

بالإضافة إلى ذلك، بينت نتائج الدراسة أن المتوسط الكلي لمحور الدراسة الأول هو (2.88) مما يؤكد أن أفراد عينة الدراسة يرون أن المعوقات المتعلقة بالطلاب أو المعلم لها دور كبير في نجاح استخدام طرق التدريس الحديثة كمستويات الطلبة العقلية المختلفة ومستوى المعارف لديهم بالإضافة إلى طرق التقويم وفقاً للطرق الحديثة للتدريس والتي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار إذا ما أردنا تطبيق طرق التدريس الحديثة بشكل صحيح وفعال.

وعلاوة على ذلك، فقد بينت النتائج المتعلقة بالمحور الثالث وهو المعوقات المتعلقة بالمنهج وقد احتوى على 9 فقرات إلى أن أفراد عينة البحث موافقين على وجود

معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المعلمين بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات  
د/ أسماء موسى الحجوج

معوقات تحول دون استخدام طرق التدريس الحديثة تتعلّق بالمنهج أو المقرر الدراسي، حيث كانت الفقرة" المقرر كبير من حيث الكم بالنسبة الى الفترة الدراسية" أحد أهم المعوقات المتعلقة بالمنهج أو المقرر الدراسي حيث أن الكم الكبير من المواضيع التي يحويها المقرر الدراسي له دور سلبي في تطبيق طرق التدريس الحديثة حيث يُشكّل ذلك عبئا إضافيا على المعلم لانتهاء المقرر الدراسي في الوقت المطلوب مما ينعكس على طرق التدريس المتبعين حيث أنّ طرق التدريس الحديثة تتطلّب وقتا وجهدا اضافيا من قبل المعلم.

كما بينت النتائج أن الفقرة "توجد موضوعات مطولة تحتاج الى حذف اشياء منها" بينت أنّ هناك صعوبة في الموازنة بين المقرر الدراسي وموضوعه المطولة وبين تطبيق طرق التدريس الحديثة داخل الغرفة الصفية مما يجعل تطبيقها صعبا من قبل المعلم والمتعلم.

بالإضافة إلى ذلك، بينت نتائج الدراسة أن المتوسط الكلي لمحور الدراسة الأول هو (2.96) مما يؤكد أنّ أفراد عينة الدراسة يرون أن المعوقات المتعلقة بالمنهج او المقرر الدراسي لها دور كبير في نجاح استخدام طرق التدريس الحديثة كالموضوعات المطولة، والمواضيع التي تتطلّب طرق معلومات إضافية للشرح والتوضيح.

بالإضافة إلى ذلك، بينت النتائج المتعلقة بالمحور الرابع وهو المعوقات المتعلقة بطرق التدريس الحديثة وقد احتوى على 8 فقرات إلى أنّ أفراد عينة البحث موافقين على وجود معوقات تحول دون استخدام طرق التدريس الحديثة تتعلّق بطرق التدريس نفسها، حيث كانت الفقرة" يتجنب المعلم استخدام طرق التدريس الحديثة لأنها تحتاج الى وقت طويل " والفقرة " تحتاج طرق التدريس الحديثة الى الاعداد المسبق" أحد أبرز المعوقات المتعلقة بطرق التدريس الحديثة، حيث يرى المعلمون أنّ تطبيق طرق التدريس الحديثة داخل الغرفة الصفية يتطلّب تحضير واعداد مسبق للدروس بشكل أكبر من الطرق التقليدية مما يُشكّل ضغطا إضافيا على المعلمين جنبا إلى جنب مع المهام الأخرى التي يؤديها داخل المدرسة.

كما أظهرت النتائج أن المتوسط الكلي لمحور الدراسة الأول هو (3.01) مما يؤكد أنّ أفراد عينة الدراسة يرون أن المعوقات المتعلقة بتدريس الحديثة وما تتطلبه من مهارات وجهد ووقت يعتبر أحد أبرز المعوقات لا سيما في ظل الضغط الكبير الذي يتعرض له المعلمون في المدرسة من اعمال ورقية ومهام إدارية وغيرها.



وأخيراً، بينت النتائج المتعلقة بالمحور الخامس وهو المعوقات بالبيئة وقد احتوى على 8 فقرات إلى أن أفراد عينة البحث موافقين على وجود معوقات تحول دون استخدام طرق التدريس الحديثة تتعلق بالبيئة حيث كانت الفقرة "كثرة عدد الحصص التي يكلف بها المعلم اسبوعياً" و"عدم توفر الوسائل التعليمية اللازمة لاستخدام طرق التدريس الحديثة" أبرز المعوقات التي تحول دون تطبيق طرق التدريس الحديثة، بالإضافة إلى ذلك، بينت نتائج الدراسة أن المتوسط الكلي لمحور الدراسة الأول هو (3.35) حيث أن توافر البنية التحتية اللازمة داخل الغرفة الصفية وتوفير ما يحتاجه المعلم من أدوات ووسائل تلعب دوراً مهماً وفعالاً في تحقيق الفائدة المرجوة من تطبيق طرق التدريس الحديثة وتسهيل عملية التطبيق لها.

التساؤل الرئيسي الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في طبيعة المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية تعزى للتخصص والخبرة؟

ولإجابة عن هذا التساؤل استخدمت الباحثة اختبار (One way ANOVA) وكانت نتيجة الاختبار كما يلي:

الجدول رقم (5): نتائج اختبار سؤال الدراسة الثاني

القرار	مستوى الدلالة	قيمة F	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المتغير
غير دالة احصائياً	0.371	0.565	.194	.187	بين المجموعات
			.389	13.465	داخل المجموعات
				13.652	المجموع
غير دالة احصائياً	0.398	0.676	.432	.913	بين المجموعات
			.365	13.710	داخل المجموعات
				14.623	المجموع

بينت نتائج التحليل الواردة في الجدول أعلاه الفروق في طبيعة المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية تعزى للتخصص والخبرة، حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لهذه المتغيرات، مما يقود إلى القول بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية.

## النتائج:

بينت نتائج تحليل بيانات الدراسة أنّ هناك عدد من المعوقات تحول دون استخدام المعلمين طرق التدريس الحديثة داخل الغرفة الصفية، حيث تنوّعت هذه المعوقات بين معوقات تتعلّق المعلم كالأعمال الإدارية التي يقوم بها المعلم وما يرافق ذلك من اعباء تثقل كاهل المعلم وتحول دون استخدام طرق التدريس الحديثة.

كما بينت النتائج أنّ هناك عدد من المعوقات تحول دون استخدام المعلمين طرق التدريس الحديثة داخل الغرفة الصفية تتعلّق بالمتعلّم والبيئة كتوافر البنية التحتية والأدوات اللازمة لتطبيق هذه الطرق، بالإضافة إلى مستوى المعرفة والمهارة لدى المتعلّمين وطرق التقييم المختلفة.

أظهرت النتائج أنّ هناك عدد من المعوقات تحول دون استخدام المعلمين طرق التدريس الحديثة داخل الغرفة الصفية تتعلّق بالمنهج أو المقرر الدراسي، حيث أنّ المواضيع المطوّلة وما يتطلبه التجهيز للدروس والكم الكبير من المعلومات داخل المقرر تحول دون تطبيق طرق التدريس الحديثة بشكل فعّال.

وأخيرا بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمعوقات التي تحول دون تطبيق طرق التدريس الحديثة داخل الغرفة الصفية تعزى لمتغير التخصص والخبرة.

## التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة تتقدم الباحثة بالتوصيات والمقترحات الآتية:

- ✓ توفير البنية التحتية والادوات اللازمة في المدارس وللمعلّم لمساندته في تطبيق طرق التدريس الحديثة داخل الغرفة الصفية والإفادة منها.
- ✓ تقليل العبء الإداري والضغوطات التي يتعرّض لها المعلم داخل المدرسة ليتسنى له الاعداد الجيد للدروس وقتا لطرق التدريس الحديثة.
- ✓ توفير باقة من التدريب للمعلمين لمساعدتهم في فهم وتطبيق طرق التدريس الحديثة مع الأخذ بعين الاعتبار التركيز على المهارات العملية في التدريب.
- ✓ توعية الطلبة وأولياء الأمور حول اهمية وفائدة طرق التدريس الحديثة في زيادة مستوى الاستيعاب والمهارات والمعارف لدى الطلبة ليكون لهم دورا مساندا في تطبيق هذه الطرق بشكل فعّال.

## المراجع

### المراجع العربية

- البلوي، عايد. اثر استخدام اسلوب حل المشكلات في تنمية مهارات حل مسائل وحدة القيم القصى التطبيقية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الملك سعود. 2007.
- الثبتي، مليحان (2000) الجامعات نشاتها مفهومها ووظائفها. المجلة التربوية. جامعة الكويت، 14. (54) 225.
- جامعة القدس المفتوحة (1993) طرائق التدريس والتدريس العامة. عمان. منشورات جامعة القدس المفتوحة.
- الجمزي. احمد بن احمد (الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة المتوسطة بمنطقة جازان التعليمية عند استخدام طر التدريس الحديثة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض. 2007.
- الجهيمي. احمد عبدالرحمن ابراهيم (معوقات استخدام استراتيجيات الحديثة في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية. 2009. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة الامام محمد بن سعود. عدد (12)
- دروزه. افنان نظير (2000) النظرية في التدريس وترجمتها عمليا. عمان. دار الشروق.
- الرواضية. صالح (معوقات استخدام الطرائق الحديثة لتدريس مواد الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعلم الاساسي في الاردن. مجلة مركز البحوث التربوية. جامعة قطر. ع(24) السنة (12) يوليو 2003.
- ريان. فكري حسن (1999) التدريس اهدافه اسسه اساليبه تقويم نتائجه تطبيقاته. ط4. القاهرة. عالم الكتب.
- سحتوت، ايمان محمد جعفر، زينب عباس (2014) استراتيجيات التدريس الحديثة. ط1. مكتبة الرشد.
- السكران. محمد ابراهيم ( 1993) اهم المشكلات التي تواجه تدريس العلوم الدينية في المرحلة الثانوية من وجهه نظر الطلاب واولياء امورهم والمدرسين. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض.
- سمارة، نواف أحمد، (2018). واقع ومعوقات استخدام استراتيجيات التعلم النشط لدى معلمي العلوم للمرحلة الثانوية في الأردن. دراسات، العلوم التربوية، المجلد 45، العدد4، ملحق7.
- العبدالكريم. راشد حسين. معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة من وجهه نظر معلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض (2011) مجلة جامعة الملك سعود. مجلد 23. ع 2.

معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المعلمين بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات  
د/ أسماء موسى الحجوج

عطوة، فوزي السعيد(1987)معوقات تحول دون استخدام الاساليب الحديثة لتدريس العلوم بمرحلة التعليم الاساسي. مجلة كلية التربية. جامعة المنوفية. السنة (2)العدد (2)الجزء(1) ص 39-95.

عطية. محسن علي (2003)الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال. عمان. دار صفاء للنشر والتوزيع.

عطية، محسن علي (2008)الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ط2، عمان: دار الصفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

عطية. محسن علي (2008)الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال. ط1. دار الوفاء. عمان. محمد عبدالقادر. احمد (1992)طرق التدريس العامة. القاهرة. مكتبة النهضة المصرية.

المقاطي، صالح ابراهيم،(2018). معوقات تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية لنظام المقررات من وجهة نظر المعلمين، مجلة العلوم الانسانية والإدارية، 13.

هيلات. صلاح. اثر استراتيجية التدريس فوق المعرفة في تحصيل طلبة الصف التاسع في مبحث التاريخ. مجلة العلوم التربوية والنفسية. م 8. ع 2. يونيو (2007)

المراجع الأجنبية:

Boston:Allyn&Bacon. 2000. Kelly. A. The curriculum Theory &practice London: sage. 2006

Jacobsen D. Eggen. p. &Kauchak. D. Methods for teaching promoting student learning 5thed Merrill. Upper Saddle River. John Wily &sons 1990.

Joice. B. Weil. M &clhoun. EModda of Teaching. USA

Quin. j 1989. Effective Secondary Teaching New york. Harper &Row.

Reiman. A. &Thies. sprinthall. L. Mentoring and supervision for Teacher Development. New yourk. 1998

Richard s JA Review of reseach literature on effective instructional strategies USA Eduatia Appalachia Educational Laboratory 2005.

William S and Anna W. (1998)Introduction to education Teaching in a Diverse Society. New jersey:prentice- Hall. Inc.