

تأثير استراتيجية التعليم المدمج على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات التمرينات الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة السادات

أ.م.د/ هبه رحيم عبد الباقي سليم

قسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية

كلية التربية الرياضية. جامعة مدينة السادات

مقدمة ومشكلة الدراسة:

تعد قضية تطوير التعليم في جميع مراحلها من الأمور الهامة التي شغلت رجال التربية بمختلف تخصصاتهم وجعلتهم يبحثون عن أفضل الطرق والوسائل لمواجهة التطورات المتسارعة في مجال مستحدثات تقنيات التعليم خاصة في ظل ما يشهده العالم من تطور تكنولوجي سريع وجائحات تضرب بجميع الأسس والقواعد التعليمية المعمول بها على مدار عقود، حيث ظهرت أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة تلك التحديات التي يواجهها التعليم على مستوى العالمي مثل التعليم الإلكتروني E-learning بأنماطه وأنواعه المختلفة ليساعد المتعلم في العملية التعليمية على التعلم في أي المكان دون الالتزام بالحضور إلى قاعات وصالات المحاضرات في أوقات محددة، وتطويع المحتوى العلمي للمواد الدراسية لاستراتيجية التعلم الإلكتروني من خلال صورة جديدة ومختلفة وحديثة للتعلم عما يقدم في الكتب الدراسية حيث تعتمد الطرق الحديثة على التكنولوجيا الجديدة والوسائط المتعددة ويقدم من خلال وسائط إلكترونية حديثة، أو داخل الفصل باستخدام مستحدثات تقنيات التعليم والتعلم.

فالتعليم المدمج هو نمط أو بيئة تعلم يتم فيها دمج التقنيات الحديثة في العملية التعليمية التقليدية مع الالتزام أو عدم الالتزام بوقت معين أو مكان محدد، وهو يعتبر نمط يجمع كل من التعليم التقليدي من خلال استخدام القاعات والصالات الدراسية التقليدية والتعليم عن بعد من خلال التعامل مع التقنيات الحديثة والتفاعل بين المعلم والمتعلم. (٦٦)

وتشير التوجهات المستقبلية إلى أن العصر الرقمي قد فرض نفسه على الأنظمة التعليمية فقد أصبحت الجامعة بأكملها بيئة تقنية تجيد التعامل مع تقنيات العصر الرقمي ومعطياته، وتحفز المعلمين على تطوير قدراتهم في مجال التعامل مع التقنية ومصادر المعلومات؛ ليتم تطوير مستوى الاتصال الإلكتروني والتواصل بينها وبين مؤسسات المجتمع، وحوسبة المناهج والكتب الدراسية واعتماد التعلم الرقمي، وتوفير الربط الشبكي بين عناصر العملية التعليمية. (٢٣: ٦٨)

ويشير هوفستر Hofstetter (٢٠٠٥م) إلى أن المتعلمين يتذكرون (٢٠%) مما

يشاهدونه ونسبة (٣٠%) مما يسمعونه ولكنهم يتذكرون ما مقداره (٥٠%) مما يسمعونه ويشاهدونه بينما يتذكرون أكثر من (٨٠%) مما يشاهدونه متزامنة مع التعليق الصوتي والاداء، ويضيف على ذلك قائلاً إن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتعلم تسهل التعلم المختلفة عناصر المحتوى الدراسي والعلاقات بينهما ومتطلبات تعلمها وتجعل ما يتعلمه المتعلم ذا معنى وذلك لارتباط هذه التكنولوجيا ببيئة التعلم المفرد. (٧٠)

والتعليم الإلكتروني كاستراتيجية لا يركز على كل الحواس بل على بعضها مثل حاسة السمع والبصر فقط دون بقية الحواس، رغم ذلك يفضل بعض الطلاب الطريقة التقليدية في حضور المحاضرات ومتابعة الدروس من الكتاب الدراسي بدلا من الاعتماد الكلي على التقنيات الحديثة (٣٥: ٧٤).

حيث يرى "الفاضل" أن مجال التعليم الإلكتروني وأساليبه لن يكون ناجحا إذا افتقر العوامل أساسية متوفرة أصلا في التعليم التقليدي الحالي، وإلى كونه العملية التربوية بصورة عميقة نتيجة تلاقي الطلاب، وحضورهم الجماعي الذي يغرس قيما تربوية، ويعزز أهمية العمل المشترك كفريق واحد ولكل فرد دور محدد في العملية التعليمية. لذلك حاول العديد من التربويين إيجاد أساليب ونماذج تعليمية تدمج بين مميزات كل من التعليم الإلكتروني والتعليم وجها لوجه Face-to-Face learning فتوصلوا لما يسمى بالتعلم المدمج (٥٨)

ويضيف "Hofmann" انه يمكن وصف التعلم المدمج. Blended learning بأنه برنامج تعلم تستخدم فيه أكثر من وسيلة لنقل المعرفة والخبرة إلى المتعلمين بغرض تحقيق مخرجات التعلم على أفضل وجه ممكن، ولا تكمن أهميته في مجرد مزج أنماط مختلفة لنقل المعرفة، بل على التركيز على مخرجات التعلم والتحقيق الأفضل لأهدافه، من خلال استخدام تقنيات التعلم المناسبة لمقابلة أنماط التعلم الذاتية لدى المتعلم بهدف نقل المعارف والمهارات المطلوبة في الوقت الصحيح وعليه يتضمن التعليم المدمج مبادئ التركيز على أهداف التعلم بدلا من كونه وسيلة نقل الخبرة، وضرورة دعم العديد من أنماط التعلم الذاتية المختلفة للمتعلمين، وإستراتيجية التعلم الفعالة هي التي يصل فيها المتعلم إلى ما يريد في الوقت الذي يريد. (٦٥).

ويمكن أن يشمل مجال التعلم المدمج عددا من أدوات التعلم، مثل برمجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري، المقررات الإلكترونية عبر الانترنت، ومقررات التعلم الذاتي، وأنظمة دعم الأداء الإلكتروني، إدارة نظم التعلم، ويمزج التعلم المدمج، كد لك عدة أنماط من التعليم حيث يمزج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن (٥٧، ٣٢).

وفى اجتماع المجلس الأعلى للجامعات الذي عقد في سبتمبر ٢٠٢٠م، تم الإعلان عن الإطلاق التجريبي لمنصة التعلم عن بعد Microsoft Teams لجميع الجامعات المصرية

بالتعاون مع كل من شركة مايكروسوفت العالمية و Blue Cloud لتطوير البرمجيات، وبمشاركة مايكروسوفت بمصر.

وتعد منصة التعلم عن بعد Microsoft Teams من أحد المنصات الرقمية التي تقدم كافة الخدمات التعليمية مع وضع آليات تتماشى مع سياسة نظام التعليم المدمج التي تم تنفيذها في الجامعات بدءاً من العام الدراسي الحالي ٢٠٢٠-٢٠٢١م، حيث تتيح المنصة الأعضاء هيئة التدريس والطلاب التواصل من مكان واحد ضمن تجربة واحدة آمنة.

كما يتمكن أعضاء هيئة التدريس في الجامعات من خلال المنصة من توحيد اتصالاتهم، وبناء فصول دراسية تعاونية تساهم في تشكيل بيئات تعليمية تتسم بكونها فعالة وعصرية للطلاب وتتكامل مع الجداول الدراسية بكل كلية ووجود آليات لإثبات الحضور والانصراف وعند الساعات التعليمية المنقذة من قبل كل عضو هيئة تدريس والطلاب.

تتيح المنصة أيضاً تفعيل حسابات Office ٣٦٥ لجميع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للاستفادة بجميع التطبيقات والخدمات التي توفرها شركة مايكروسوفت ولتمكينهم من تحقيق أفضل ما لديهم بشكل ميسر وآمن.

توضح كلا من "عنايات فرج ، فاتن البطل" (٢٠٠٤) أن التمرينات الإيقاعية من المواد العلمية التي تحظى بجانب كبير من الاهتمام حيث أنها تتميز بالطابع الجمالي والانفعالي المحبب إلي النفس، بالإضافة إلي المهارات الحركية المميزة والتي تجمع عناصرها في التمرينات الأساسية والإيقاعية، وتتميز التمرينات الإيقاعية بالسلاسة والانسيابية في الحركات ، وتكسب لاعباتها القدرة علي التذوق الجمالي للحركة والثقة بالنفس والجمال في الأداء والرشاقة والمرونة ، كما تنمي التمرينات لإيقاعية للاعبات الصفات الارادية والخلقية والاجتماعية ، وتؤدي إما بصورة فردية و جماعية، استخدام الأدوات أو بدونها ، والتمرينات الإيقاعية مقصورة فقط علي الفتيات لتمتعهن بالرشاقة والمرونة والتعبير العاطفي والابتكار والخيال الخصب.(٣٨: ٤٢)

وتذكر إيمان قطب (٢٠١٧) أن الجمباز الإيقاعي هو أحد الرياضات التنافسية الحديثة رفيعة المستوى التي أدرجت مبارياتها في الألعاب الأولمبية بصورة فردية أو جماعية، حيث يتميز الأداء بالبراعة والجمال ويؤدي في صورة جمالية حركية مكونه من مهارات عناصر الجسم الأساسية وتتمثل في (الوثبات والقفزات - التوازنات - الدورانات - المرونات والتموجات) (٦: ٢٥)

ان المهارة هي عصب الأداء في الرياضة والمهارة تعني كل الحركات الفردية الهادفة التي تستخدم في مادة التمرينات الإيقاعية في إطار منهج مادة التمرينات حيث تتوقف نتائج الاختبارات على إجابة الطالبات للمهارات الأساسية المختلفة وقدرتهم على توظيفها لصالح الأداء

الجماعي للفريق. وإجادة المهارات تحدد إمكانية الطالبات فالطالبة المتميزة في أداء المهارات طالبة ذو قيمة وتكتسب أهمية خاصة في الفريق. (٣٨ : ٢٥)

وتعلم المهارات غالباً ما يتم في المرحلة الأولى أو في بداية الفصل الدراسي فمعظم الطالبات يجيدن أداء مهارات معينة ولا يجيدن أداء البعض الآخر لذلك فمن الأهمية أن تتعلم الطالبات أداء المهارات بصورة صحيحة وبتدرج صحيح.

ويضيف مفتي إبراهيم (٢٠٢٠) انه من الأهمية أن يعرف المدرب ما يحدث في أذهان اللاعبين خلال تعلمهم للمهارات. فإذا كانت المهارة سهلة الأداء ففي هذه الحالة يتم تعلم الأداء من خلال تطوير وتحسين الصورة الذهنية التي تتطبع فيه من خلال تكرار أدائها، أما إذا كانت المهارة صعبة ومعقدة فإنه يتم تعلمها من خلال استجابات متعددة مختلفة ينتج عنها صورة تتطبع في المخ يطلق عليها الصورة الذهنية وهي التي تتطبع في ذهن اللاعب نتيجة تكرار أداء المهارة ولكي يستفيد اللاعب من الصورة الذهنية في أدائه للمهارة خلال المباراة، لا بد أن تكون هناك صورة ذهنية متعددة للمهارة قد تصل إلى الألف، ليتم التوفيق بينها لاختيار الصورة المناسبة للموقف المتواجد به اللاعب. (٤٣ : ١٥)

حتى في وجود الآلاف من الصور الذهنية للمهارة في ذهن الطالبة، فإنه يكون من الصعب الوصول إلى الاختيار السريع فيما بينها والذي يتوافق في سرعته مع المواقف المتلاحقة المتغيرة خلال المباراة إذا لم تكن هذه الصورة موجودة واضحة ومدعمة في ذهن اللاعب. تتعلم الطالبات المهارات من خلال تلخيصها في مفاتيح معلوماتية وأيضاً يستنبطون قواعد معينة لتسهيل عملية تنفيذها مستقبلاً، وكل ذلك يتم في الذهن طبعاً. وعمليات تلخيص المعلومات من المهارات والحركات الخاصة وتشديد قواعد للاسترشاد بها مستقبلاً هي طريقة الإنسان في تعلمه لكافة المهارات، فإذا أدي اللاعب مهارة معقدة فإن ذهنه سوف يلخص أربع أنواع من المعلومات الخاصة بها بعد التنفيذ وهي كما يلي:

- ١- متطلبات بدء المهارة وهي القوة والسرعة والاتجاه.
 - ٢- الظروف البيئية المحيطة ووضع البدء.
 - ٣- النتائج التي يمكن إدراكها بالحواس خلال وبعد تنفيذ الأداء.
 - ٤- مقارنة بين الناتج الحقيقي لأداء المهارة وبين الناتج المطلوب المبني على التغذية الراجعة المتاحة خلال وبعد التنفيذ.
- مراحل تعلم المهارات والتقدم بها حتى الآلية:

يذكر عايب عبد الرؤف (٢٠٢٠) انه يتم تعلم المهارات من خلال ثلاث مراحل رئيسية كما يلي:

- ١- المرحلة العقلية. من خلال الشرح والنموذج والتي يمكن استخدام منصات التعلم الإلكتروني

فيها حيث ل يقوم فيه المتعلم بدور عملي او نشط بدني ولكن تعتمد على السمع والمشاهدة للنموذج الذي يعرض امامه. (٥٧ : ٣٠)

٢- المرحلة العملية التطبيقية. من خلال الممارسة الفعلية والتي تتم وجها لوجه في المحاضرات العملية لتطبيق ما تم تعلمه اثناء المرحلة العقلية من خلال استخدام منصات التعلم الالكترونية.
٣- المرحلة الالية. وتهدف هذه المرحلة إلى التقدم التدريجي بالأداء حتى الوصول به إلى الأداء الآلي والذي هو نتيجة للمرحلتين السابقتين معا وللتغذية الراجعة والصور الذهنية المخزنة بذاكرة اللاعب. (٥٨ : ٣٠)

لذلك قامت الباحثة بتعليم الوثبات انها من المجموعات الهامة والاساسية في التمرينات الإيقاعية والتي تتطلب دقة واضحة في إتقان أوضاع الرجلين والقدمين مع التحكم في حركات الجسم وقدرته على الارتفاع فالوثبات من الأساسيات التي تميز بين طالبة وأخرى، لذلك فإنها تتطلب قدر كبير من الرشاقة وارتفاع الجسم والتحليق في الهواء بأشكال متعددة كما أنها تتصل بما سبقها وما يليها من حركات ومن هذه الوثبات:

١- الوثبة المقوسة **Jump Arch** : مرفق رقم (٨)

٢- وثبة الفجوة: مرفق رقم (٩)

-مميزات استخدام التعليم المدمج: سماح خلف محمود أحمد (٢٠٢١):
يحقق استخدام التعليم المدمج فوائد ومميزات متعددة أهمها:

١- زيادة فاعلية التعليم:

التعليم المدمج يساعد وبصورة كبيرة على زيادة فاعلية التعليم، من خلال تحسين مخرجات التعليم بتوفير ارتباط أفضل بين حاجات المتعلم وبرنامج التعليم وزيادة إمكانات الوصول للمعلومات، وتحقيق أفضل النتائج في مجال العمل.

٢- تنوع وسائل المعرفة:

من خلال التعليم المدمج يمكن للمتعلم توظيف أكثر من وسيلة للمعرفة فيختار الوسيلة المناسبة لقدراته ومهاراته؛ من بين العديد من الوسائل الإلكترونية والتقليدية، فيساعد الطلاب على اكتساب أكثر للمعرفة ورفع جودة العملية التعليمية.

٣- تحقيق التعلم النشط للمتعلمين:

يعتمد نظام التعليم المدمج على التعليم من خلال النشاط، ويركز على دور المتعلم النشط وتفاعله في الحصول على تعلمه من خلال الدمج بين الأنشطة الفردية والتعاونية والمشاريع بدلاً من الدور السلبي للمتعلم المتمثل في استقبال المعلومات.

٤- تحقيق التفاعل أثناء التعليم:

يساعد هذا النظام على تمكين المتعلمين من الحصول على متعة التعامل مع معلمهم وزملائهم وجهاً

لوجه من خلال وسائل التفاعل الإلكترونية والتقليدية، مما يساعد على تدعيم العلاقات الإنسانية والاجتماعية والاتجاهات لدى المتعلمين أثناء التعليم.

٥- المرونة التعليمية:

من خلال نظام التعليم المدمج يتحقق المرونة الكافية لمقابلة الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى

المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.

٦- إتقان المهارات العملية:

من خلال التعليم المدمج يمكن تقديم الكثير من الموضوعات العلمية والمهارات التي يصعب تدريسها

إلكترونياً بالكامل وبصفة خاصة المهارات العملية والمرتبطة بالكليات العملية مثل التربية الرياضية وغيرها من التخصصات العملية.

٧- توفير الممارسة والتدريب في بيئة التعليم:

يحقق هذا النظام إمكانية التدريب في بيئة الدراسة، ويقدم التدريب العملي والممارسة الفعلية للمهارات وتقديم التعزيز المناسب للأداء لتحقيق الأهداف التعليمية.

٨- يحقق الرضا عن التعليم:

يستطيع المتعلم من خلال هذا النظام التواصل مع برامج عبر الإنترنت لتدعيم المعلومات وزيادة التحصيل، ومتابعة التدريب الفعلي والممارسة الفعلية بالمؤسسة التعليمية مما يحقق زيادة فاعلية عملية التعليم وزيادة رضا المتعلم نحو التعلم.

٩- مصداقية التقييم:

يحقق التعليم المدمج أكبر قدر من المصداقية على نظام التقييم التعليمي من خلال متابعة حية ومباشرة للمتعلمين أثناء التقييم.

١٠- التوظيف الحقيقي لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات في المواقف التدريسية من حيث تصفح

الانترنت والتعامل مع البريد الإلكتروني والمحادثة واستخدام مختلف برمجيات الحاسوب.

١١- تقليل نفقات التعلم:

مقارنة بالتعلم الإلكتروني، وتوفير جهد ووقت المتعلم والمعلم مقارنة بالتعلم التقليدي وحده.

١٢- تمكين المتعلمين من الحصول على متعة التعامل مع المدرسين وزملائهم الطلبة وجهاً

لوجه، مما يعزز العلاقات الاجتماعية والجوانب الإنسانية بينهم.

١٣- يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين بحيث يمكن لكل متعلم السير في التعلم حسب حاجته وقدراته.

١٤- يسمح للطالب بالتعلم في الوقت نفسه الذي يتعلم فيه زملاؤه دون أن يتأخر عنهم في حال عدم تمكنه من حضور المحاضرة لأي سبب من الاسباب.

١٥- حقق أفضل النتائج، حيث تظهر بعض المؤسسات التعليمية من تطبيقاتها الأولية للتعلم المدمج نتائج استثنائية، إذ وجد أن تحقيق الأهداف التعليمية قد تحقق بوقت أقل بنسبة قدرها (٥٠%) من الاستراتيجيات التقليدية. (٢٥: ٦٨)

-مشكلة البحث:

في ظل التغيرات التي شهدها العالم نظرا للظروف التي مر بها بسبب انتشار فيروس كورونا (كوفيد-١٩) ومتحوراته المتعددة فقد واجه التعليم على وجه الخصوص مجموعة كبيرة من التحديات لاستمرار العملية التعليمية والتي حتمت على الجامعات مواءمة وتدارك تلك التغيرات وخاصة كليات التربية الرياضية حيث يعتمد جزء من موادها على التدريس العملي وفي ظل التعايش مع الجائحة وتطوراتها.

حيث تطلبت الحاجة إلى استخدام أسلوب أو طريقة أكثر فاعلية من التعليم التقليدي بل ومن التعليم الإلكتروني، أسلوب يجمع بين مميزات كليهما مع التقليل من السلبيات بشكل يتيح المزيد من وقت الأستاذ لطلابه، وإتاحة المزيد من التفاعل بين الأستاذ وطلابه، وبين الطلاب وبعضهم البعض.

ونظرا للطبيعة الخاصة للدراسة بالكليات التربية الرياضية من مواد عملية مما يستدعي الاحتكاك المباشر لتعليم المهارات المختلفة مما استدعى تفكير الباحثة في افضل وسيلة تساعدها على تدريس المقررات وخاصة العملي منها للطلاب وتوصيل المادة العلمية للدارسين مع وضع كافة الإجراءات الاحترازية لتفادي الإصابة بالفيروس حيث انه المواد العملية وخاصة التمرينات الايقاعية لا يمكن فيه الاكتفاء بالتدريس عن بعد ولما لطبيعة تدريس مقررات مادة التمرينات الايقاعية والتي تحتاج الى التطبيق العملي بشكل مستمر واحتكاك المعلم مع المتعلم وكذلك طبيعة مهارات اللعبة والتي تتطلب عملية تعليم الأداء المهاري لها داخل الصالات واستخدام أدوات مساعدة لأتقان الأداء الفني للمهارة مما دعي الباحثة الي التفكير في استخدام احد الطرق الحديثة في التعليم وهي استراتيجية التعليم المدمج والقائمة على الدمج بين التعلم عن بعد والتعلم المباشر وجها لوجه والتعرف علي تأثيره على تعليم بعض مهارات التمرينات الايقاعية.

لذا يسعى البحث الحالي إلى استخدام التعليم المدمج على تطبيق Microsoft Teams الذي

يدمج بين استخدام التعليم الصفي والتعلم الإلكتروني وقياس فاعليته في التحصيل المعرفي واكتساب مهارات التمرينات الايقاعية وبقاء أثر التعلم لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

-أهمية الدراسة:

يرى عبد الرحمن عبد العزيز العجلان (٢٠٢٠) ان العالم يشهد اليوم إنجازات هائلة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات انعكس بدوره على العملية التعليمية حيث أدى التقدم التكنولوجي في عصر الثورة المعرفية إلى ظهور طرق وأساليب متنوعة تعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية لتحقيق التعلم بشكل أفضل. فظهر ما يسمى التعلم الإلكتروني E. Learning والذي يعد أهم إنجازات تكنولوجيا التعليم التي استفادت من معطيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، ولقد أنتشر هذا النوع من التعلم انتشاراً واسعاً في المؤسسات التعليمية وأصبحت أدواته فعالة في نقل وايقال المعلومات العلمية للمتعلمين. (٣١: ١٨)

وتتبقى أهمية الدراسة من أهمية موضوع الدراسة المتزامن مع حتمية تطبيق التعليم المدمج في جميع الجامعات المصرية لمواجهة تداعيات جائحة كورونا ومتحوراته حيث يأتي الموضوع متواكب مع التوجهات العالمية لكافة الجامعات في تطبيق التعليم المدمج، ودمج التكنولوجيا في التعليم ومن خلال عمل الباحثة في التدريس في مقرر مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى وجدت أن القليل من الطالبات يعرفن فنيات وقواعد مهارات الوثب، علي سبيل المثال تستغرق الطالبة وقت كبير في التعرف على خطوات أداء المهارة وكيفية تطبيقها، وقليلاً ما يميلون ويعزفون عن أداء المهارة نظراً لعدم قدرتهن التكيف مع الأوضاع والتي تتطلبها أداء تلك الوثبات وكثيراً ما يتسلل اليهن عامل الخوف من الإصابة اثناء الاداء وتلجأ الباحثة في بعض الاحيان إلى استخدام الالعاب التمهيدية ومحاولة تعليم واختيار وانااج تمرينات بسيطة لتعليم الطالبات بعض المهارات الاساسية مما يستهلك المزيد من الوقت، لذلك كان من الضروري علي الباحثة ان تقوم بتوظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم لإخراج الطالبة من الواقع التقليدي في التعليم الي واقع افتراضي يشبه الواقع الحقيقي للأداء والذي يمكن الطالبة من التعامل والتفاعل معه لوجود صوت وصورة ورسوم متحركة ثلاثية الابعاد وتجعلها في عالم يكاد يكون حقيقي، كما تفيد الدراسة القائمين على تطوير التعليم الجامعي وقياداته بكافة المستويات في تقديم متطلبات فعالة في تطبيق التعليم المدمج بالجامعات المصرية، ومواجهة التحديات الراهنة لفيروس كورونا ومتحوراته، وكذلك التحديات المستقبلية.

-هدف الدراسة:

١- تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام أسلوب التعليم المدمج على تعلم وثبة الفجوة والوثبة المقوسة من ضمن مهارات مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

٢- تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام أسلوب التعليم المدمج على مستوى التحصيل المعرفي لفنيات وقواعد أداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة من ضمن مهارات مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

٣- تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام أسلوب التعليم المدمج على مستوى بقاء أثر التعلم لفنيات وقواعد أداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة من ضمن مهارات مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

-فروض الدراسة:

١- توجد فروق داله احصائيا بين متوسط القياسات القبليه والقياسات البعدية على المجموعة التجريبية في تعلم فنيات وقواعد أداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة من ضمن مهارات مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات قيد البحث نتيجة استخدام التعليم المدمج لصالح القياسات البعدية.

٢- توجد فروق داله احصائيا بين متوسط القياسات القبليه والقياسات البعدية على المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لفنيات وقواعد أداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة من ضمن مهارات مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات قيد البحث نتيجة استخدام التعليم المدمج لصالح القياسات البعدية.

-المصطلحات المستخدمة في الدراسة:**-الاستراتيجية:**

الاستراتيجية هي خطة عمل مصممة لتحقيق هدف معين على المدى البعيد. أو هي فن الاستخدام الأمثل لكافة الإمكانيات والموارد والوسائل المتوفرة للوصول إلى الهدف المنشود. (٧٣):

(١١)

-التعليم المدمج:

هو إحدى صيغ التعليم أو التعلم التي يندمج فيها التعلم الإلكتروني مع التعلم الصفي التقليدي في

إطار واحد، حيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو على الشبكة في الدروس، مثل معامل الكمبيوتر والصفوف الذكية ويلتقي المعلم مع الطالب وجها لوجه معظم الأحيان (٢: ٦٥).

يعرفه عماد هنداي (٢٠٢١) على انه أحد بيئات التعلم التي تقوم على المزج ما بين بيئة التعليم التقليدية أي التعليم وجها لوجه (Face To Face) وبيئة التعلم الإلكتروني الذي يتم عبر الإنترنت واستخدام مستحدثات التكنولوجيا الحديثة لتنمية مهارات إنتاج المواد التعليمية الرقمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية. (٣٧: ١١)

-التحصيل المعرفي:

ويعرف إجرائيا بأنه: المعارف والمعلومات والمفاهيم الخاصة بالتربية الرياضية التي تكتسبها الطالبة، وتقدر بالدرجات التي يحددها الاختبار التحصيلي المعد لذلك.

-الدراسات السابقة:

أثبتت عديد من نتائج الدراسات والبحوث السابقة أهمية وفاعلية التعليم المدمج في العملية التعليمية، ورفع مستوى مهارات المتعلمين وتحصيلهم بشكل عام، كما ساعد على بقاء أثر التعلم، وتحسين إيجابية آرائهم نحو التعليم والمحتوى التعليمي.

١- دراسة " وجدان سامي عبد الحميد" (٢٠٢١) (٤٨) بعنوان " تقييم مقرر الرياضات المائية ٢ وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم الجامعي". هدفت الدراسة إلى تقييم مقرر الرياضات المائية ٢ وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم الجامعي من خلال جودة عناصر المقرر التالية: (الأهداف التدريسية ومخرجات التعلم- محتوى المقرر - الأساليب وطرق التدريس- الوسائل التعليمية المستخدمة - أساليب التقييم - المحاضرة والمحاضر - التعليم عن بعد - التعليم الهجين) استخدم الباحث المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية التحليلية وطبق على عينة مستهدفة عددها (٧٠) سبعون طالبا وطالبة ، (٥) من أعضاء هيئة التدريس القائمين على المقرر واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات حيث احتوي على عدد ثمانية عناصر للطلاب وعنصران لأعضاء هيئة التدريس، وتم حساب المعاملات العلمية لأداة القياس، ومن أهم النتائج أن المقرر ومكوناته يحقق معايير الجودة بشكل كبير، بمعنى انه تم مراعاة معايير الجودة في كل عناصر المقرر، ومن أهم التوصيات الاهتمام بتطوير والاستمرار في تقييم مقررات قسم الرياضات المائية بشكل خاص وباقي مقررات الكلية بشكل عام وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم العالي.

٢- دراسة "عبير محمد سيد" (٢٠٢١) (٣٢) بعنوان " فاعلية استخدام التعليم الهجين في

تعليم مسابقة رمى الرمح ومستوى التحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة" وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام أسلوب التعليم الهجين على تعلم مهارة رمى الرمح من ضمن مسابقات الميدان والمضمار على طالبات كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة حلوان كما هدفت التعرف على أثر استخدام أسلوب التعليم الهجين على مستوى التحصيل المعرفي لفنيات وقواعد أداء مسابقة رمى الرمح ضمن مسابقات الميدان والمضمار على طالبات كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة حلوان، وكانت فروض الدراسة هي انه توجد فروق داله احصائيا بين متوسط القياسات القبليّة والقياسات البعديّة على المجموعة التجريبية في تعلم فنّيات وقواعد أداء مسابقة رمى الرمح ضمن مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث نتيجة استخدام التعليم الهجين لصالح القياسات البعديّة، وانه توجد فروق داله احصائيا بين متوسط القياسات القبليّة والقياسات البعديّة على المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لفنّيات وقواعد أداء مسابقة رمى الرمح ضمن مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث نتيجة استخدام التعليم الهجين لصالح القياسات البعديّة. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينه قوامها (٢٧) طالبة منهم (٧) طالبات كعينة استطلاعية وتوصلت الباحثة الى انه توجد فروق داله احصائيا بين متوسط القياسات القبليّة والقياسات البعديّة على المجموعة التجريبية في تعلم فنّيات وقواعد أداء مسابقة رمى الرمح ضمن مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث نتيجة استخدام التعليم الهجين لصالح القياسات البعديّة، وانه توجد فروق داله احصائيا بين متوسط القياسات القبليّة والقياسات البعديّة على المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لفنّيات وقواعد أداء مسابقة رمى الرمح ضمن مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث نتيجة استخدام التعليم الهجين لصالح القياسات البعديّة واوصت باستخدام أسلوب التعليم الهجين والبرنامج المستخدم في الدراسة.

٣- دراسة " هبة محمد إبراهيم سعد" (٢٠٢١) (٤٧) بعنوان " معوقات استخدام التعليم الهجين في مدارس التربية الخاصة بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين" وهدف البحث إلى الكشف عن المعوقات التي تحد من استخدام التعليم الهجين في مدارس التربية الخاصة بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، واقتراح بعض التوصيات التي قد تسهم في تفعيل استخدام التعليم الهجين في مدارس التربية الخاصة بالمرحلة الابتدائية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي مستعينة باستبانة لقياس معوقات استخدام التعليم الهجين وطبقت على عينة عددها (٣٣) معلم بمدارس التربية الخاصة (الأمل للشمس - النور للمكفوفين - التربية الفكرية) بالمرحلة الابتدائية بمحافظة دمياط.

وتوصل البحث إلى أن هناك معوقات تعوق استخدام التعليم الهجين في مدارس التربية الخاصة بالمرحلة الابتدائية بدرجة كبيرة، وتأتي المعوقات المتعلقة بالبنية التحتية في المرتبة الأولى، والمعوقات المتعلقة بالمنهج في المرتبة الثانية، والمعوقات المتعلقة بالمعلمين في المرتبة الثالثة، والمعوقات المتعلقة بالطلبة في المرتبة الرابعة. كما توصل البحث إلى بعض المقترحات التي قد تسهم في تفعيل استخدام التعليم الهجين في مدارس التربية الخاصة ومنها: توفير بنية تحتية على أعلى كفاءة من التقنيات التكنولوجية حيث تشمل على عدد كبير من أجهزة الحاسب الآلي بالمعامل متصلة بالإنترنت.

٤- دراسة Bennett, D., Knight, E. (٢٠٢٠) (٥٥) بعنوان: "دور مساحات التعليم الهجين في تعزيز توظيف طلاب التعليم العالي" هدفت هذه الدراسة إلى تطوير القابلية للتوظيف ل يتم دمجها في المناهج الدراسية الأساسية، وخاصة بالنسبة للطلاب ذوي المستويات المنخفضة في المستوى الاقتصادي والاجتماعي وأن مساحات التعليم الهجين يمكن أن تقلل من التحديات التي تواجهها عملية القابلية للتوظيف. كما هدفت الدراسة أيضاً إلى تقديم نظرة ثاقبة حول كيفية إنشاء مساحات التعليم الهجين. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد تمثلت عينة الدراسة في عدد (٢٥) طالب من طلاب السنة النهائية في علم أمراض النطق بالإضافة إلى المحاضر والباحث الرئيسي والممارس الوظيفي. وقام الطلاب بإنشاء مشاريع توظيف شخصية، وملفات للتعريف باستخدام أداة انعكاس ذاتي عبر الإنترنت، وانتجت الأداة عبر الإنترنت ملف تقرير شخصي مكن الطلاب من الوصول للموارد التنموية المتعلقة بقبول التوظيف واستخدم فريق المشروع بيانات طلاب مجهولة المصدر لعمل ورشة عمل هادفة يتم فيها استكشاف الطلاب النتائج الفردية والجماعية والمشاركة في التنمية. وقد شارك المعلمون والطلاب كمتعلمين ومطورين عبر الإنترنت وتعاون المعلمون لتحليل بيانات الطلاب والابلاغ عن تحسينات التعليم والتعلم داخل نفس فترة الدراسة. وتمثلت أهم نتائج الدراسة في أن التعلم نشاطا اجتماعيا مرتبط بالبناء المشترك للمعرفة وصنع المعنى التعاوني. ويتطلب النجاح في التعليم تجاوز خبرات التعلم والتحقق من قبل الطالب، ويتبع ذلك الاندماج الاجتماعي كوسيلة لتعزيز التعاون، وهي ميزة أساسية في تصميم مساحة التعلم. كذلك تم التوصل إلى برنامج تخيلي يتم فيه التفكير في التوظيف. وان مساحة التعلم الهجين قد تمكن الطلاب والمعلمين والمهنيين من العمل لدمج المناقشات حول التفكير الوظيفي في المستقبل من خلال العمل جنباً إلى جنب مع الطلاب. كذلك توصلت الدراسة الى ان التكنولوجيا هي عنصر أساسي في التعلم، حيث تسمح بالتفاعل

والتعاون عند انتهاء ورش العمل ويمكن للتعلم أن يستمر عن بعد.

٥- دراسة California Baptist university. (٢٠٢٠) (٥٦) بعنوان: "أفضل الممارسات الإنشاء في بيئة التعليم الهجين" هدفت الدراسة إلى الكشف عن أفضل الممارسات في بيئة التعليم الهجين في التعليم العالي الجامعي ووضع حلول لها. واستخدمت الدراسة منهج دراسة الحالة على جامعة كاليفورنيا. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها أن أفضل الممارسات الاحتضان لبيئات التعليم الهجين في التعليم العالي هو مواكبة مؤسسات التعليم العالي للتطوير والتكيف السريع مع تكنولوجيا المعلومات، وكذلك بناء بنية تحتية قوية بأجهزة وميزانيات داعمة لتطبيق التعليم الهجين، وتحديد التقنيات الملائمة لبيئة التعليم الهجين المتزامن وغير المتزامن للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والتدريب عليها، بالإضافة إلى اعتماد خاصية الأمان ومنع حدوث الاختراق، ونشر الوعي الثقافي المجتمعي الخارجي بأهمية التعليم الهجين.

-إجراءات الدراسة:

-منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة تجريبية واحد وتم تطبيق قياس قبلي وقياس بعدى للتعرف على فاعلية استخدام التعليم المدمج في تعليم بعض مهارات التمرينات الإيقاعية لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية. جامعة مدينة السادات.

-مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة:

تكون المجتمع الأصلي للدراسة من جميع طالبات الفرقة الأولى في بكلية التربية الرياضية. جامعة مدينة السادات العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ الفصل الدراسي الثاني والبالغ عددهن (٤٢٩) طالبة، طبقا لإحصائيات التسجيل بالكلية للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة البحث عمديا من طالبات الفرقة الأولى للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١، وكان عددهم (٥٠) طالبة وقسمت الي عدد (٤٠) طالبة عينة أساسية، وعدد (١٠) طالبات للعينة الاستطلاعية، من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية. جامعة مدينة السادات العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ الفصل الدراسي الثاني طبقا لإحصائيات التسجيل بالكلية للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١، والجدول رقم (١) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة.

جدول (١)

توصيف عينة الدراسة "الاستطلاعية والأساسية" من مجتمع الدراسة

إجمالي العينة		العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية		تعداد المجتمع		مجتمع البحث
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
١٠٠,٠٠	٥٠	٨٠	٤٠	٢٠	١٠	١٠٠,٠٠	٤٢٩	طلبات الفرقة الاولى

تجانس عينة الدراسة:

حيث قامت الباحثة بإيجاد التجانس لعينة الدراسة (الاساسية - الاستطلاعية) والبالغ عددهن (٥٠) طالبة (تشمل العينة الأساسية والاستطلاعية) وذلك في المتغيرات قيد البحث وذلك للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي وذلك ما يوضحه جدول (٢)

جدول (٢)

معاملات تجانس عينة الدراسة (الاساسية - الاستطلاعية)

ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	السنة	١٨,٦٥	١٨,٠٠٠	٠,٦٦٠	٠,٠٨٢
الطول	سم	١٥٧,٩٨٠	١٥٨,٠٠٠	٣,٩٨٤	٠,٠٥٢
الوزن	كجم	٦٨,٥٨	٦٦,٠٠٠	٩,٢١٤	٠,٨٥٢
الجانب المعرفي	الدرجة	١٤,٨٠	٢,٣٦٥	٥,٠١٢	٠,٣٥٢
معامل الذكاء	الدرجة	٦٣,٨٤	٤,١٠٥	٢,٦٩٨	٠,٤٩٨

يتضح من جدول رقم (٢) ان معامل الالتواء في متغير السن والطول والوزن والجانب المعرفي ومعامل الذكاء لعينة الدراسة قد انحصرت بين (± 3) ما يدل على تجانس مفردات عينة الدراسة في تلك المتغيرات.

وقد قامت الباحثة بتصميم اختبار الجانب المعرفي مرفق رقم (٤) واستخدام اختبار معامل الذكاء ملحق رقم (٥).

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

- ١- جهاز كمبيوتر محمول (لاب توب) مزود بكاميرا وميكروفون وساعات ومتصل على شبكة الانترنت.
- ٢- تطبيق مايكروسوفت تيمز: Microsoft Teams .
- ٣- تطبيق one drive من Microsoft.
- ٤- تطبيق PowerPoint.
- ٥- تطبيق Microsoft forms من Microsoft.
- ٦- تطبيق (WhatsApp)

٧- صالة تمارينات.

٨- بساط تمارينات.

٩- بار.

١٠- سلالم حائط.

١١- مقاعد سويدية.

١٢- علامات ملونه.

-الدراسة الاستطلاعية:

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية على عين مختارة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية بواقع عدد (١٠) طالبات من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٠ الفصل الدراسي الثاني وبنسبة مئوية قدرها (٢٠%) من عينة الدراسة الكلية بأجمالي (٥٠) طالبه وذلك يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٢/٦ وحتى يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٢/١٣ وتهدف الباحثة من التجربة الاستطلاعية الى:

(١) التعرف على السلبيات والمعوقات اثناء تنفيذ الدراسة ومحاولة تلافيها.

(٢) التعرف على الوقت الكافي لإنجاز إجراءات الدراسة.

(٣) تدريب فريق العمل المساعد للباحثة. مرفق رقم (٧)

(٤) تطبيق المعاملات العلمية (صدق، الثبات) للاختبار المعرفي لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٠ قبل تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

-خطوات تصميم وتنفيذ البيئة التعليمية الخاصة بالتعليم المدمج:

يرى عادل السيد سرايا (٢٠٠٨) ان التصميم التعليمي قد مر بعده مراحل متسلسلة قبل أن يتبلور في تعريفه ومضمونه الشامل، هذه المراحل قد عكست أداء التربويين العاملين في مجال التعليم والتعلم، وهذه المراحل كما يلي (٢٩: ٢٧)



شكل رقم (٣)

يوضح مراحل تصميم وتنفيذ البيئة التعليمية الخاصة بالتعليم المدمج

طبقا لنموذج ADDIE

قامت الباحثة بالاطلاع على النماذج الخاصة بالتصميم التعليمي وكيفية تطبيقها وتم اختيار نموذج ADDIE للتصميم التعليمي وذلك لأنه يعتبر أعم وأشمل نماذج التصميم التعليمي ويتكون هذا النموذج من خمسة مراحل رئيسية وهي: مرفق رقم (١٠)

المرحلة الأولى: التحليل: Analysis

المرحلة الثانية: التصميم: Design

المرحلة الثالثة: التطوير: Development

المرحلة الرابعة: التنفيذ (التطبيق): Implementation

المرحلة الخامسة: التقويم: Evaluation

أولاً: مرحلة التحليل: Analysis

تعتبر مرحلة التحليل هي حجر الأساس لجميع المراحل الأخرى لتصميم التعليم وفيها يتم تحديد المشكلة وإيجاد الحلول الممكنة لها وتشمل الآتي:

١- أهداف المحتوى ومبررات اختياره.

أ- هدف المحتوى.

اكتساب طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة السادات مهارتي الليب والوثبة المقوسة

ب- مبررات اختياره.

تمثل مهارتي وثبة الليب والوثبة المقوسة "قيد البحث" ضمن مهارات المقرر على الفرقة الأولى في مادة التمرينات وذلك وفقاً لتوصيف المقرر للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٠م -

(٢٠٢١م)

٢-المهام التعليمية المطلوب إنجازها من الطلاب لتحقيق الأهداف.

أداء المراحل الفنية لمهاتي وثبة الليب والوثبة المقوسة بالشكل الصحيح والأنشطة والتدريبات التي تشمل المهارة ككل وتم توزيعها على الوحدات التعليمية وفقا لتوصيف المقرر للفرقة الاولى في التمرينات وكذلك معرفة واستيعاب الجانب المعرفي المرتبط بالوثبات المقررة على الطالبات.

٣-طرق عرض المحتوى التعليمي.

استخدمت الباحثة أكثر من طريقة لعرض المحتوى التعليمي على المنصة التعليمية (منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams) من فيديوهات متعددة لكل مرحلة من المراحل الفنية، نموذج لطالب من الطلاب المتميزين بالكلية، صور ملونة للمهارة، صور متسلسلة للمهارة، شرح لفظي للمهارة يشمل النقاط الفنية والتعليمية لكل مرحلة فنية على حدي ولكل جزء من أجزاء الجسم أثناء تأدية المهارة.

٤-تقويم الطلاب:

من خلال استمارة التقييم وذلك في خلال الفصل الدراسي الثاني من خلال لجنة تتكون من ثلاث أعضاء هيئة التدريس، وتم وضع (٥) درجات لكل مرحلة فنية على حدي مما يعني (٤٠) درجة للمهارة ككل.

٢-مرحلة التصميم: Design

وفي هذه المرحلة تم وضع المخطط التعليمي لتنفيذ الهدف العام وتعتبر هذه المرحلة ترجمة العملية التحليل وتحويلها لخطوات قابلة للتنفيذ وتتكون من:

أهداف المحتوى ومبررات اختياره:

أن تكون الطالبة على دراية بالوحدات التعليمية المستخدمة في تطبيق البحث. وتم اختيار المحتوى وفقا لتوصيف المقرر بالكلية ويشمل المهارات التي تدرس للفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة السادات للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٢٠ م - ٢٠٢١م).

٣-مرحلة التطوير Development:

وقد تم في هذه المرحلة ترجمة ما تم في مرحلة التصميم إلى مواد تعليمية وتشمل: تحديد طريقة عرض المحتوى التعليمي للطلاب عن طريق عرض مقاطع الفيديو المتعددة لكل مرحلة فنية مكونة للمهارة تم تحميلها على المنصة التعليمية كما تم وضع مواقع تعليمية مساعدة للاطلاع عليها إذا لزم الأمر وتحديد طريقة تقويم الطلاب وذلك من خلال الأسئلة التي تطرحها الباحثة على الطالبات وأداء الطالبات للمهارة بعد نهاية كل وحدة.

٤- مرحلة التنفيذ (التطبيق) Implementation:

وهي المرحلة التي يتم فيها التنفيذ الفعلي لدرس التعلم المدمج وذلك من خلال عرض المحتوى التعليمي لطلاب المجموعة التجريبية من خلال المنصة التعليمية (منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams) قبل موعد المحاضرة الرسمي بيوم وذلك عند طريق لقاء بين المعلم والطلاب المنصة ولمدة تتراوح ما بين (٢٠ - ٣٠) دقيقة والهدف منها تعلم الطلاب مهارتي وثبة الليب والوثبة المقوسة "قيد البحث" وتشمل هذه المرحلة (فترة التطبيق والأنشطة والتدريبات وطرق التعلم المستخدمة "الذاتي، التعاوني، النشط" للطلاب وتقديم التغذية الراجعة للطلاب ككل أو لكل طالب على حدي وذلك أثناء المحاضرة .

٥-مرحلة التقييم Evaluation.

ويتم في هذه المرحلة قياس مدى كفاءة التدريس باستراتيجية التعلم المدمج على أداء الطلاب في مهارتي وثبة الليب والوثبة المقوسة "قيد البحث" ويتم بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية عن طريق لجنة مكونة من (٣) من أعضاء هيئة التدريس، ومن خلال استمارة تقييم معيارية لضمان قياس مستوى الأداء الفني للطلاب، مع قياس مستوى التحصيل المعرفي عن طريق الاختبار المعرفي.

-اختبار التحصيل المعرفي:

يعد القياس عنصراً رئيساً وفاعلاً لتقييم مستوى القدرات البدنية، والمهارية، والنفسية، والخطئية، وبعد القياس المعرفي من أهم الأنواع لاقتارانه المباشر بعملية الارتقاء بالمستوى التعليمي، أي تحديد مدى الاستيعاب للجوانب النظرية عن طريق التقييم للوقوف بشكل مباشر على ما تم تحقيقه في ذلك، وما هي الجوانب السلبية التي يتطلب الوقوف عندها لتصحيحها، وما هي الجوانب الإيجابية التي يتطلب استمرارها لزيادة التأثير الايجابي في مستوى الأداء. (٣: ٢٢)

تعد الاختبارات احدى أدوات التقييم في المجال الرياضي التي يستطيع من خلالها المدرس والطالب أو المعلم معرفة مدى التقدم حاصل والوقوف على النقاط الإيجابية والسلبية لكل حالة تعليمية أو تدريبية فمن خلالها يمكن الوقوف على الفروق الفردية للرياضيين او المتعلمين ومعرفة من هو الأفضل وكيف تم استيعاب المعلومات الملقاة عليه ولعل أهمها ما يأتي: (٣٥: ٣٧)، (٥٥: ٢٠)

- ١- تزويد المتعلم بالمعلومات والمعارف الخاصة بالمهارة.
- ٢- تعطي معلومات للمدرب أو المدرس عن حالة الفرد الرياضي المتعلم.
- ٣- تزودنا بالمعلومات عن العوامل البيئية التي يمكن أن تؤثر في الأداء.
- ٤- اكتساب المتعلم الخبرة نتيجة تذكر المعلومات التي يستخدمها واسترجاعها عند التعليم.

٥- تساعد على اشتمال برنامج التربية الرياضية على المعلومات الرياضية التي تؤثر في تعليم المهارات الحركية المختلفة.

-مراحل اعداد الاختبار المعرفي:

قامت الباحثة ببناء اختبار معرفي لفنيات وقواعد أداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة من ضمن مهارات مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات بهدف قياس مستوى لتحصيل المعرفي لدى الطالبات (عينة الدراسة).

١- إعداد تخطيط عام لمحتوي الاختبار.

قامت الباحثة بتحليل المحتوى الدراسي الخاص بفنيات وقواعد أداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة من ضمن مهارات مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات وهي ضمن المقرر الدراسي لطالبات الفرقة الأولى وفي ضوء هدف الاختبار تم اعداد الاختبار، مرفق رقم (٤) بالاستعانة بالمراجع العلمية والتوصيف المنهجي لحصر الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي لتعلم فننيات وقواعد أداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة من ضمن مهارات مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

٢- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار.

قامت الباحثة بتصميم استمارة الاستطلاع آراء الخبراء مرفق (٢) تشتمل على محورين مقترحين لبناء الاختبار روعي فيهما الإضافة والحذف بما يناسب مع رأي السادة الخبراء مرفق (١) وتم عرضها عليهم مع مراعاة ان يكون من العاملين في مجال تدريس مادة التمرينات الايقاعية بكليات التربية الرياضية وحاصل على درجة الدكتوراه في التخصص وذلك لتحديد مدي مناسبة المحاور المقترحة لبناء الاختبار والأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار وكانت نتيجة استطلاع الرأي هي موافقة جميع الخبراء على مناسبة المحاور لبناء الاختبار.

وجداول رقم (٣) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء لمحاور المقترحة لبناء اختبار التحصيل المعرفي

جدول (٣) النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على محاور اختبار التحصيل المعرفي ن=٧

م	محاور الاختبار	النسبة المئوية
١	محور الجوانب الفنية لأداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة	١٠٠%
٢	محور الجوانب البدنية لأداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة	٨٠%
٣	محور الإصابات	٧٥%
٤	محور النفسي	٧٠%
٥	محور التاريخ	١٠%
٦	محور الجوانب الخطئية	٠%

يتضح من جدول (٣) تباين النسبة المئوية لمحاور الاختبار فقد حصل محور الجوانب الفنية لأداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة على نسبة مئوية قدرها (١٠٠%) بينما حصل محور الجوانب البدنية لأداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة على نسبة مئوية قدرها (٨٠%) وحصل محور الاصابات على نسبة مئوية قدرها (٧٥%) بينما حصل محور النفسي على نسبة مئوية قدرها (٧٠%) بينما حصل محور التاريخ على نسبة مئوية قدرها (١٠%) بينما حصل محور الجوانب الخطئية على نسبة مئوية قدرها (٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة (٨٠%) من اجماع موافقة السادة الخبراء فما اعلى وبذلك تصبح محتور الاختبار المعرفي كما هو موضح بجدول رقم (٤)

جدول رقم (٤) اجماع موافقة السادة الخبراء ن=٧

م	محاور الاختبار	النسبة المئوية
١	محور الجوانب الفنية لأداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة	%١٠٠
٢	محور الجوانب البدنية لأداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة	%٨٠

حيث تصبح محاور الاختبار المعرفي هي محور الجوانب الفنية لأداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة ومحور الجوانب البدنية لأداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة.

٣- تحديد المادة العلمية.

تم تحديد المادة العلمية التي أشتمل عليها الاختيار بناء على تحديد الأهداف في محورين اثنين هما:

أ-محور النواحي الفنية لأداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة وذلك تبعا للتوصيف المنهجي لمادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

ب-محور النواحي البدنية من ضمن مهارات مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

٤ - تحديد طرق صياغة عبارات الاختيار.

تم تحليل التوصيف المنهجي للمهارات وكذلك بعض الدراسات السابقة التي تناولت بناء الاختبارات المعرفية في المجال الرياضي من حيث طرق صياغة العبارات مثل دراسة صافيناز محمد (٢٠٢١م) ودراسة وهدي صلاح (٢٠١٩م) ودراسة شيماء جلال (٢٠٢١م) ودراسة أيمن حامد (٢٠٢١م) ودراسة شيماء مصطفى وصافيناز محمد (٢٠٢١م) ودراسة ايمن محمد (٢٠٢٠م) والتي هدفت إلى استقصاء أثر نموذج مقترح قائم على التعليم المدمج في تنمية مهارات الإبداع وفعالية الذات في تصميم التعليم لدى طالبات الدراسات العليا، ودراسة رضا حكيم ومنى محمد (٢٠٢٠م) التي هدفت إلى قياس فاعلية التعليم المدمج القائم على محفزات الألعاب

الرقمية في زيادة التحصيل وتنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب شعبة إعداد معلم الحاسب الآلي.
(٢٧)، (٢٦)، (٤٩)، (٢٧)، (٤٦).

وقد قامت الباحثة بعرض منهجية الأسئلة المطروحة بالاختبار المعرفي على السادة الخبراء وارتضت بنسبة (٧٥%) من موافقة السادة الخبراء. جدول رقم (٥)

جدول رقم (٥) موافقة السادة الخبراء على نوع الأسئلة ن=٧

م	نوع الأسئلة	النسبة المئوية
١	الصواب والخطأ	١٠٠%
٢	الاختيار من متعدد	٨٠%
٣	المقالي	٠%
٤	أكمل النقاط الفارغة	٥٠%
٥	توصيل العبارات ببعضها	٣٠%
٦	بما تفسر ..	٠%

وقد اتفقت اراء السادة الخبراء طبقا للجدول رقم (٥) على استخدام اسئلة الصواب والخطأ واسئلة الاختيار من متعدد على ان يراعى في اسئلة الاختبار المعرفي الشروط الآتية:

- ١- الشمولية.
- ٢- السهولة.
- ٣- مناسبتها لمستوى الطالب.
- ٤- الوضوح في التعبير.
- ٥- عدم احتمال الكلمة لأكثر من مدلول.
- ٥- إعداد وصياغة المفردات.

قامت الباحثة بدراسة مفردات الاختبار الموضوعية وشروط كتابتها وعملية بناءها والشروط والمواصفات الواجب إتباعها وذلك وفق القواعد والمواصفات التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة وبناء على ما سبق تم صياغة أسئلة الاختبار وفقا للقواعد السابقة ووضعها في استمارة للتعرف على مدى مناسبة عبارات المقياس للمحاور المختلفة ومدى كفاية عبارات كل محور والمقياس ككل.

وقامت الباحثة بإعداد صورة مبدئية من المقياس تضمنت (٥٠) مفردة موزعه على المحاور المستخلصة و جدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) عدد العبارات وتوزيعها على المحاور المختلفة

ونوع الأسئلة في صورتها المبدئية ن=٧

المحاور نوع الأسئلة	الصواب والخطأ	اختيار من متعدد	المجموع
محور الجوانب الفنية لأداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة	١٨	٧	٢٥
محور الجوانب البدنية لأداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة	١٧	٨	٢٥
المجموع	٣٥	١٥	٥٠

تم عرض المقياس في صورته المبدئية والذي أشتمل على (٥٠) عبارة وذلك على السادة الخبراء وقد استخدمت الباحثة حساب النسبة المئوية لاستطلاع رأى السادة الخبراء بهدف استخلاص العبارات الأكثر مناسبة لكل محور، ولقد ارتضت الباحثة بنسبة (٧٥%) فأكثر من موافقة السادة الخبراء لاختيار العبارات وتم استبعاد العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ذلك وجدول (٥) يوضح العبارات المقبولة والمحذوفة.

جدول (٧) بيان بأعداد العبارات المقبولة والمحذوفة طبقاً لآراء السادة الخبراء

ن=٧

م	المحاور	مجموع العبارات	العبارات المرفوضة	العبارات المقبولة
١	محور الجوانب الفنية لأداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة	٢٥	٩	١٦
٢	محور الجوانب البدنية لأداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة	٢٥	١١	١٤
	المجموع	٥٠	٢٠	٣٠

تم إعداد الصورة النهائية للاختبار واستبعاد الأسئلة المحذوفة من الاختبار وذلك وفقاً لآراء الخبراء حيث أشتمل الاختبار بعد تعديله على (٣٠) عبارة وروعي أن تكون المفردات متنوعة ومتضمنة عدد كبير من المعلومات. مرفق رقم (٤)

٦- تعليمات الاختبار.

تعد تعليمات الاختبار أحد عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وصول المطلوب للطالب وبالتالي الإجابة الصحيحة وقد روعي أن تكتب تعليماته بلغة سليمة واضحة بحيث تبتعد عن الإطالة كما تم تحديد طريقة تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المخصص مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة.

٧- تصحيح الاختبار.

تم تحديد درجة واحدة لكل إجابة صحيحة لكل سؤال من أسئلة الاختبار كما تم إعداد مفتاح تصحيح للاختبار بحيث يكون واضح وسهل الاستخدام في تصحيح الاختبار.

٨- تحليل مفردات الاختبار.

وذلك بتطبيق الاختبار على مفردات العينة الاستطلاعية وذلك بهدف تحديد صعوبة المفردات والوقوف على مدى مناسبتها وتحديد الزمن اللازم للإجابة عليه وقد وجد ان الزمن المناسب لأداء الاختبار هو (١٥ق).

٩- معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز.

ولحساب معامل سهولة وصعوبة مفردات الاختبار تم تطبيق الصورة المبدئية للاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من عدد (١٠) طالبات بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها وقد تم تحديد معامل سهولة وصعوبة ما بين (٠,٣-٠,٧) لقبول العبارات وذلك وفقا لما حددته معظم الدراسات والمراجع العملية.

تم تصحيح الاختبار تمهيدا لحساب معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز حيث تم استخدام المعادلات الآتية:

معامل التمييز = عدد الطالبات الذين اجابوا إجابة صحيحة على كل عبارة

العدد الكلي للطالبات

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

معامل التمييز = معامل السهولة X معامل الصعوبة

وجداول (٨) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي قيد البحث.

جدول (٨) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي ن=٤٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٥٧	٠,٦٣	٠,٣٦
٢	٠,٦١	٠,٦٤	٠,٣٨
٣	٠,٦١	٠,٧٠	٠,٤٢
٤	٠,٦٢	٠,٧١	٠,٤٢
٥	٠,٥٣	٠,٧٨	٠,٣٥
٦	٠,٦٧	٠,٥٥	٠,٣٦
٧	٠,٦٦	٠,٥٤	٠,٣٥
٨	٠,٥٤	٠,٦٣	٠,٣٦
٩	٠,٦٧	٠,٥٤	٠,٣٧
١٠	٠,٥٤	٠,٤٧	٣,٤
١١	٠,١١	٠,٥٢	٠,٣٦
١٢	٠,٧١	٠,٦٥	٠,٣٤
١٣	٠,٥٤	٠,٥٣	٠,٣٨
١٤	٠,٧٣	٠,٥٢	٠,٣٧
١٥	٠,٧٠	٠,٥٢	٠,٣٥

٠,٣,٤	٠,٥٥	٠,٧٢	١٦
٠,٣٢	٠,٥٠	٠,٦١	١٧
٠,٣٦	٠,٦٣	٠,٦١	١٨
٠,٣٧	٠,٥٣	٠,٥٣	١٩
٠,٣٩	٠,٥٢	٠,٧٢	٢٠
٠,٣٣	٠,٦٣	٠,٧٤	٢١
٠,٤٢	٠,٦٢	٠,٥٢	٢٢
٠,٤٠	٠,٥٤	٠,٦٧	٢٣
٠,٤٢	٠,٧٠	٦٧.	٢٤
٠,٣٢	٠,٥٦	٠,٥٨	٢٥
٠,٤٥	٠,٦٥	٠,٦٠	٢٦
٠,٣١	٠,٦٣	٠,٧٠	٢٧
٠,٤٥	٠,٦١	٠,٥١	٢٨
٠,٣٣	٠,٦٣	٠,٧٤	٢٩
٠,٤٢	٠,٦٢	٠,٥٢	٣٠

-المعاملات العلمية للاختبار المعرفي. (الصدق -الثبات)

١ - صدق المحكمين.

قامت الباحثة بعرض الاختبار على عدد (٧) من الخبراء في مجال التمرينات الايقاعية وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق رقم (٢) لإبداء الرأي في الاختبار المعرفي وملاحظة مفرداته والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الطالبات "عينة البحث" ومناسبتها مع كل محور من محاور الاختبار ومن ثم صلاحيتها للتطبيق.

٢- صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي قيد البحث.

تم حساب صدق الاختبار المعرفي باستخدام معامل صدق الاتساق الداخلي بين عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور وكذلك بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار وذلك على العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (١٠) طالبات من الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ومن نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية والجدول رقم (٧) والجدول رقم (٨) يوضحان معاملات الارتباط بين درجه كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التي تمثلها العبارة وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار.

جدول (٩) يوضح معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تمثله العبارة ن=٤٠

محور الجوانب الفنية		محور الجوانب البدنية	
معامل الارتباط "ر"	رقم العبارة	معامل الارتباط "ر"	رقم العبارة
*٠,٧٨١	١٧	*٠,٨٧٦	١
*٠,٨٧٥	١٨	*٠,٧٩١	٢
*٠,٨٩١	١٩	*٠,٨٨٥	٣

*٠,٦٩٢	٢٠	*٠,٨٧٦	٤
*٠,٦٧٦	٢١	*٠,٧٩١	٥
*٠,٧٨١	٢٢	*٠,٧٩١	٦
*٠,٧٥٨	٢٣	*٠,٦٨٥	٧
*٠,٧٨٧	٢٤	*٠,٦٨٥	٨
*٠,٦٨٥	٢٥	*٠,٨٨٦	٩
*٠,٨٨٦	٢٦	*٠,٦٨٢	١٠
*٠,٧٨٤	٢٧	*٠,٧٨٤	١
*٠,٧٩١	٢٨	*٠,٨٧٦	١٢
*٠,٧٨٤	٢٩	*٠,٧٩١	١٣
*٠,٨٧٦	٣٠	*٠,٨٨٥	١٤
		*٠,٧٧٤	١٥
		*٠,٧٨٢	١٦

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $(٠,٠٥) = (٣*٠,٤٤٠,٦٨١)$ يوضح جدول رقم (٩) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور.

جدول رقم (١٠) قيمة معامل الارتباط لمحاور الاختبار المعرفي ن=١٠

قيمة معامل الارتباط	محاور الاختبار المعرفي
*٠,٩٥٦	محاور الجوانب الفنية
*٠,٨٨٧	محاور الجوانب البدنية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $(٠,٠٥) = (٠,٧٥٤)$

ثانياً: ثبات الاختبار المعرفي:

تم حساب معامل ثبات الاختبار باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

جدول رقم (١١) يوضح معامل ثبات الاختبار ن=١٠

قيمة معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	محاور الاختبار المعرفي
*٠,٨٣٢	١١	محاور الجوانب الفنية
*٠,٧٩٦	١١	محاور الجوانب البدنية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $(٠,٠٥) = (٠,٧٥٤)$

يتضح جدول رقم (١١) أن محاور الاختبار المعرفي تتمتع بقيمة عالية لمعامل ألفا كرونباخ مما يدل على ثبات الاختبار.

- القياسات القبليّة.

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لأفراد عينة البحث يومي الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٢/٢٣ لأداء القياس القبلي لأداء الوثبات قيد البحث ويوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/٢/٢٤ لاختبار

التحصيل المعرفي.

-قياس مستوى الأداء:

قامت الباحثة بقياس مستوى الاداء باستخدام استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري والتي في ضوئها تم تقييم الاداء لكل مهارة مرفق رقم (١١) وتقيم كل طالبه بدرجة في القياس القبلي ودرجة في القياس البعدي تبعا لمستوى الاداء الفني للمهارات قيد البحث قبل وبعد تنفيذ البرنامج.

- البرنامج التعليمي المقترح. مرفق رقم (٣)

- أسس تصميم البرنامج التعليمي.

١-تحديد الهدف من البرنامج.

٢- تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتطبيق البرنامج.

-إجراءات تصميم البرنامج التعليمي:

قامت الباحثة بتصميم فصل دراسي افتراضي باستخدام مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) من خلال البريد الجامعي الخاص بالباحثة وازافة الطلاب عليه بواسطة البريد الالكتروني الجامعي الخاص بهم على Microsoft Office والذي تم توفيره من خلال وحدة تكنولوجيا المعلومات بالجامعة والذي يتيح للمعلم:

١- التواصل المباشر مع الطلاب.

٢- رفع أي محتوى علمي مكتوب.

٣- رفع صور للأداء.

٤- رفع فيديوهات الطريقة الأداء.

٥- محتوى البرنامج.

وقد احتوى البرنامج على شرح المحاضرة للطلاب من خلال عدة تطبيقات حيث قامت الباحثة بإنشاء فصل دراسي افتراضي باستخدام تطبيق مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) وذلك للشرح المباشر والتواصل مع الطلاب كما تم توفير تسجيل للمحاضرات مرفق بصور وفيديو مع شرح صوتي للباحثة ووضعهم على تطبيق (one drive) للتخزين السحابي بحيث تتوافر المادة العلمية مع الطلاب بشكل دائم وكذلك تم انشاء جروب باستخدام تطبيق (WhatsApp) وذلك الوضع الرابط الخاص بكل محاضره مع اتاحة الفرصة للمناقشات والاستفسارات ثم يتبع ذلك محاضرة عملية بالملعب وجها لوجه لتطبيق المحتوى العلمي عمليا.

- اختيار المحتوى التعليمي.

١- قامت الباحثة بتحديد المحتوى التعليمي لمادة التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية

جامعة مدينة السادات للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م الفرقة الأولى (مجتمع البحث)،

من خلال التوصيف المنهجي وبالاستعانة بمجموعة من الدراسات والمراجع العلمية، كما قامت الباحثة أيضاً بتجهيز مقاطع فيديو لكل مرحلة فنية من مراحل الوثبات وفيديو تعليمي يوضح أداء الوثبات ككل وذلك بالعرض بالسرعات المختلفة (البطيئة - العادية) بالإضافة إلى تجهيز صور سلسلة ونماذج لأداء الوثبات قيد البحث، حتى يكون هذا المحتوى قادر على تحقيق الأهداف المرجوة وأيضاً يكون ملائماً لقدرات وخبرات الطالبات عينة البحث ليساعد في تعليمهم الوثبات قيد البحث.

- إعداد وحدات البرنامج. مرفق رقم (٣)

قامت الباحثة بتقسيم المحتوى إلى عدد من الوحدات التعليمية وذلك وفقاً للتسلسل المنطقي للمراحل الفنية لأداء الوثبات قيد البحث من خلال الاستعانة بالخبراء في التمرينات الإيقاعية وتحليل المحتوى للتوصيف المنهجي للوثبات قيد البحث، وقد بلغ عدد الوحدات التعليمية (١٢) وحدة مرفق رقم (٣)، وكل مجموعة وحدات تعليمية تحتوي على مرحلة فنية من مراحل أداء الوثبات قيد البحث، وبعض الوحدات تتضمن مراجعة ما سبق شرحه، وبلغت الفترة الزمنية لتنفيذ الوحدات التعليمية شهر ونصف وذلك بواقع وحدتين أسبوعياً كما اتفق السادة الخبراء والجدول رقم (١٢) يوضح نسبة اتفاق السادة الخبراء.

جدول رقم (١٢)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول محتوى البرنامج التأهيلي المقترح ن=٧

م	محتوي البرنامج	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
١	مدة البرنامج	شهرين	١١,١١%
		شهر ونصف	٧٧,٧٨%
		شهر	١١,١١%
٢	عدد الوحدات الأسبوعية	٤ وحدات	٠,٠٠%
		٢ وحدات	٨٨,٨٩%
		وحده واحده	١١,١١%
٣	زمن الوحدة	٩٠ دقيقة	٠,٠٠%
		٦٠ دقيقة	١٠٠,٠٠%
		٣٠ دقيقة	٠,٠٠%

تم تحديد النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على محتوى البرنامج التأهيلي المقترح والتي كانت النسبة المئوية للاتفاق السادة الخبراء لها ما بين (٠,٠٠% - ١٠٠,٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضت الباحثتان نسبة لا تقل عن (٧٥%) كحد أدنى لتحديد مدة وزمن وعدد وحدات البرنامج، ليكون بذلك مدة البرنامج شهر ونصف، وعدد الوحدات الاسبوعية (١٢ وحدات)، زمن الوحدة (٦٠ دقيقة).

- تطبيق البرنامج.

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي في البحث في الفترة من السبت ٢٧/٢/٢٠٢١ حتى الأربعاء الموافق ٧/٤/٢٠٢٠. ولمدة شهر ونصف بواقع (٢) وحدة أسبوعياً بحيث تكون الوحدة الأولى وحدة الكترونية عن طريق تطبيق ميكروسوفت تيم عبر شبكة الانترنت والوحدة الثانية تطبيق عملي ومراجعة لما تم تدريسه في الوحدة الالكترونية كما هو موضح بالجدول مرفق رقم (٣)

- القياس البعدي.

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي يوم السبت الموافق ١٠/٤/٢٠٢١م لأداء الوثبات قيد البحث والاثنتين ١٢/٤/٢٠٢١م لاختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي.

- المعالجات الإحصائية.

استخدمت الباحثة برنامج SPSS للقيام بالمعاملات الإحصائية واستخدمت المعاملات الإحصائية الآتية:

- ١- المتوسط الحسابي.
- ٢- الانحراف المعياري.
- ٣- معامل الالتواء.
- ٤- اختبار (ت) T. TEST.
- ٥- معامل الارتباط بيرسون.
- ٦- معامل ألفا كرونباخ.
- ٧- معامل السهولة والصعوبة.
- ٨- معامل التمييز.
- ٩- معادلة حساب زمن الاختبار المعرفي.
- ١٠- معادلة حساب نسبة التحسن.
- ١١- استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري. مرفق (١١)

عرض النتائج ومناقشتها.

١- عرض نتائج الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق داله احصائياً بين متوسط القياسات القبليه والقياسات البعدية على المجموعة التجريبية في تعلم قواعد أداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة من ضمن مهارات مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات قيد البحث نتيجة استخدام التعليم الهجين لصالح القياسات البعدية"

يوضح جدول رقم (١٣) درجات المستخرجة باستخدام استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري لجودة أداء المهارة قبل وبعد تطبيق البرنامج على عينة البحث في مهارتي وثبة الليب والوثبة المقوسة "قيد البحث"

جدول رقم (١٣)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي البعدي)

على استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري لجودة أداء المهارة تبعا لمستوى الاداء الفني للمهارات قيد البحث ن=٤٠

م	الدرجة قبل تطبيق البرنامج في وثبة الليب	الدرجة بعد تطبيق البرنامج في وثبة الليب	الفرق بين قبل وبعد تطبيق البرنامج في الوثبة المقوسة	نسبة التحسن %	الدرجة قبل تطبيق البرنامج في الوثبة المقوسة	الدرجة بعد تطبيق البرنامج في الوثبة المقوسة	الفرق بين قبل وبعد تطبيق البرنامج في الوثبة المقوسة	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
١	٤	٦	٢	*١,٤١٤	٣	٥	٢	*١,٤١٤	٢٠
٢	٣	٥	٢	*١,٤١٤	٥	٧	٢	*١,٤١٤	٢٠
٣	٢	٦	٤	*٢,٠٠٠	٢	٦	٤	*٢,٠٠٠	٤٠
٤	١	٥	٤	*٢,٠٠٠	١	٤	٣	*١,٧٣٢	٣٠
٥	٥	٧	٢	*١,٤١٤	٥	٨	٣	*١,٧٣٢	٣٠
٦	٢	٥	٣	*١,٧٣٢	٤	٧	٣	*١,٧٣٢	٣٠
٧	٤	٦	٢	*١,٤١٤	٦	٨	٢	*١,٤١٤	٢٠
٨	٥	٨	٣	*١,٧٣٢	٧	٨	١	*١,٠٠٠	١٠
٩	٤	٧	٣	*١,٧٣٢	٥	٧	٢	*١,٤١٤	٢٠
١٠	٢	٦	٤	*٢,٠٠٠	٢	٥	٣	*١,٧٣٢	٣٠
١١	٣	٥	٢	*١,٤١٤	٤	٦	٢	*١,٤١٤	٢٠
١٢	٥	٧	٢	*١,٤١٤	٣	٦	٣	*١,٧٣٢	٣٠
١٣	٤	٦	٢	*١,٤١٤	٢	٥	٣	*١,٧٣٢	٣٠
١٤	١	٥	٤	*٢,٠٠٠	٠	٣	٣	*١,٧٣٢	٣٠
١٥	٢	٤	٢	*١,٤١٤	٥	٧	٢	*١,٤١٤	٢٠
١٦	٥	٦	١	*١,٠٠٠	٦	٨	٢	*١,٤١٤	٢٠
١٧	٣	٦	٣	*١,٧٣٢	٢	٤	٢	*١,٤١٤	٢٠
١٨	٣	٤	١	*١,٠٠٠	٠	٣	٣	*١,٧٣٢	٣٠
١٩	٢	٥	٣	*١,٧٣٢	١	٤	٣	*١,٧٣٢	٣٠
٢٠	١	٤	٣	*١,٧٣٢	٢	٦	٤	*٢,٠٠٠	٤٠
٢١	٤	٦	٢	*١,٤١٤	٥	٧	٢	*١,٤١٤	٢٠
٢٢	٢	٥	٣	*١,٧٣٢	٤	٧	٣	*١,٧٣٢	٣٠
٢٣	١	٣	٢	*١,٤١٤	٦	٧	١	*١,٠٠٠	١٠
٢٤	٢	٥	٣	*١,٧٣٢	٣	٥	٢	*١,٤١٤	٢٠
٢٥	٠	٣	٣	*١,٧٣٢	٥	٧	٢	*١,٤١٤	٢٠
٢٦	٢	٦	٤	*٢,٠٠٠	٤	٦	٢	*١,٤١٤	٢٠
٢٧	٣	٥	٢	*١,٤١٤	٤	٥	١	*١,٠٠٠	١٠
٢٨	٢	٤	٢	*١,٤١٤	٢	٥	٣	*١,٧٣٢	٣٠
٢٩	٤	٦	٢	*١,٤١٤	١	٤	٣	*١,٧٣٢	٣٠

٢٠	*١,٤١٤	٢	٧	٣	٤٠	*٢,٠٠٠	٤	٥	١	٣٠
٤٠	*٢,٠٠٠	٤	٤	٠	٣٠	*١,٧٣٢	٣	٥	٢	٣١
٢٠	*١,٤١٤	٢	٧	٥	٤٠	*٢,٠٠٠	٤	٧	٣	٣٢
١٠	*١,٠٠٠	١	٧	٦	٣٠	*١,٧٣٢	٣	٥	٢	٣٣
٢٠	*١,٤١٤	٢	٦	٤	٣٠	*١,٧٣٢	٣	٤	١	٣٤
٣٠	*١,٧٣٢	٣	٥	٢	٢٠	*١,٤١٤	٢	٦	٤	٣٥
٣٠	*١,٧٣٢	٣	٦	٣	٣٠	*١,٧٣٢	٣	٥	٢	٣٦
١٠	*١,٠٠٠	١	٧	٦	٤٠	*٢,٠٠٠	٤	٧	٣	٣٧
٢٠	*١,٤١٤	٢	٧	٥	٣٠	*١,٧٣٢	٣	٨	٥	٣٨
٢٠	*١,٤١٤	٢	٦	٤	٢٠	*١,٤١٤	٢	٦	٤	٣٩
٣٠	*١,٧٣٢	٣	٥	٢	٢٠	*١,٤١٤	٢	٣	١	٤٠
		٩٦	اجمالي درجات التحسن المقوسمة				١٠٨	اجمالي درجات التحسن الليب		

قيمة "ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٨٥٦

يتضح من الجدول السابق رقم (١٣) ان قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق داله احصائيا لصالح القياس البعدي وان اجمالي درجات التحسن في درجات استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري لجودة الاداء في وثبة الليب هو (١٠٨) درجة اي ان متوسط التحسن يعادل (٢,٧) درجة اي بمعدل نسبة تحسن في مستوى اداء وثبة الليب يقدر ب (٢٧%) كما يتضح ان اجمالي درجات التحسن في درجات استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري لجودة الاداء في الوثبة المقوسمة هو (٩٦) درجة اي ان متوسط التحسن يعادل (٢,٤) درجة اي بمعدل نسبة تحسن في مستوى اداء وثبة الليب يقدر ب (٢٤%)

- مناقشة نتائج الفرض الأول.

يتضح من نتائج جدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث في تعليم تعلم قواعد أداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسمة لصالح متوسط القياس البعدي حيث أن اجمالي درجات التحسن في درجات استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري لجودة الاداء في وثبة الليب هو (١٠٨) درجة اي ان متوسط التحسن يعادل (٢,٧) درجة اي بمعدل نسبة تحسن في مستوى اداء وثبة الليب يقدر ب (٢٧%) كما يتضح ان اجمالي درجات التحسن في درجات استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري لجودة الاداء في الوثبة المقوسمة هو (٩٦) درجة اي ان متوسط التحسن يعادل (٢,٤) درجة اي بمعدل نسبة تحسن في مستوى اداء وثبة الليب يقدر ب (٢٤%) اي انه قدحدث تحتن بنسة تقدر (٢٧%) في اداء وثبة الليب وذلك على استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري لجودة الاداء كذلك حدوث بنسة تقدر (٢٤%) في اداء الوثبة المقوسمة وذلك على استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري لجودة الأداء وترجع

الباحثة هذه الفروق ونسب التحسن إلى البرنامج التعليمي قيد البحث والذي اعتمدت فيه على الأسس العلمية مع مراعاة استخدام التعليم عن بعد والتعليم وجها لوجه.

وترى سحر برعي عبد اللطيف (٢٠٢١) ان الدافع الأساسي للتعليم الهجين هو تحسين الخبرة التعليمية للطلاب والتعليم وجها لوجه ليس هو الأفضل دائما أو في كل الأحوال فليس كل الطلاب يفضلون شكل المحاضرة التقليدية فكثير من الطلاب يجدون أنفسهم في التعليم عن بعد فالطالب الخجول قد لا يشارك مطلقا في مناقشات حجرة الدراسة ولكنه يشارك في خبرة التعليم التي تقدم من خلال التعليم الالكتروني حيث يجد الفرصة لمزيد من الوقت للتفكير قبل المناقشة أو الإجابة. (٢٢: ٤٧)

وتضيف زينب محمود أحمد علي (٢٠١٩) ان تقديم جزء من المحاضرات باستخدام الإمكانيات الالكترونية الحديثة والانترنت يحقق نوع من أنواع الراحة للطالب الذي يمكن أن يتلقى المحاضرات في أي مكان وفي أي وقت دون الاضطرار إلى الذهاب مبكرة إلى قاعة المحاضرات بالجامعة بل ويمكنه مراجعة محاضرات تم تسجيلها في وقت سابق كذلك يحقق نوع من أنواع السهولة للمعلم الذي يستطيع ان يقو بألقاء المحاضرة من أي مكان وفي أي وقت وكذلك تسجيلها وحفظها ليستطيع الطلاب الرجوع اليها في أي وقت وأي مكان او حتى الاحتفاظ بها على اجهزتهم الشخصية للرجوع اليها حتى دون الحاجة الى شبكة الانترنت لأنها أصبحت محمله على اجهزتهم الشخصية. (١٨: ١٢٣)

وهذا ما حرصت الباحثة عليه أثناء تطبيقها للبحث حيث قامت بتوفير وسيلة الكترونية (المنصة التعليمية ميكروسوفت تيمز) وشرح الوثبات من كافة جوانبها الفنية وخطواتها التعليمية مع توضيح الأخطاء المحتملة التي يمكن أن يقع فيها أفراد عينة البحث لتلاشيها مما ساعد الباحثة على توصيل المعارف والمعلومات الخاصة بالمسابقة بصورة سهلة وبسيطة مع توفير الوقت والجهد.

وتتفق هذه النتيجة مع ما دراسة صفاء غازي (٢٠٢١) بعنوان تأثير التعلم المدمج على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الجمباز لطالبات مدارس التعليم العام بمدينة جازان من أن أسلوب التعليم المدمج يعمل على إعداد تعلم مهارات التمرينات باستخدام التكنولوجيا الحديثة والمنصات التعليمية كوسيله مهمه تساعد الطالبات كما أنه يعمل على استعادة عضو هيئة التدريس لدوره واستقلالته وحرية الأكاديمية كما أنه يتيح موارد جديدة لدعم العملية التعليمية مثل تنمية مهارات التعلم المستقل والتركيز على الدارس والموائمة مع احتياجات المتعلم مع تسهيل وصول الطلاب إلى كمية كبيرة من المعلومات ومعالجة البيانات المعقدة. (٢٥: ٢١٣)

وتتفق هذه النتيجة مع ما دراسة شيما جلال على (٢٠٢١) (٢٦) من أن أسلوب التعليم الهجين

يعمل على إعداد المتعلمين للحياة والعمل في مجتمع أصبحت التكنولوجيا فيه وسيلة ونمط حياة لا يمكن الاستغناء عنه كما أنه يعمل على استعادة عضو هيئة التدريس لدوره واستقلاليتة وحريته الأكاديمية كما أنه يتيح موارد جديدة لدعم العملية التعليمية مثل تنمية مهارات التعلم المستقل والتركيز على الدارس والموائمة مع احتياجات المتعلم مع تسهيل وصول الطلاب إلى كمية كبيرة من المعلومات ومعالجة البيانات المعقدة. (٥٥ :٢٦)

وقد أكدت نتائج العديد من الدراسات دور المنصات التعليمية وتطبيق ميكروسوفت تيم في تحقيق عدد كبير من الأهداف التربوية، فكان لها دور فعال في تنمية التحصيل، والاتجاه نحو المادة الدراسية، ومهارات التواصل، والتغلب على العديد من الصعوبات التي قد تحدث داخل البيئة الصفية، وتحسين الأداء العملي للطلاب، وتنمية مهارات التعلم المنظم ذاتية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من فاطمة الثويني ٢٠١٢م (١٤) ، ودراسة أميرة عبد الرحيم ٢٠١١م (٥) ، ودراسة أشرف يونس ٢٠١١م (٢) ، ودراسة طه أحمد ٢٠١١م (١١) ، ودراسة أسامة عبد الرحمن ٢٠١٠م (١) ، ودراسة كرامي بدوى عزب ٢٠٠٩م (١٥) ، ودراسة مايكل وآخرون ٢٠٠٦، Michael, et, Al (٢٨) ، ودراسة جوديو ٢٠٠٥ Godeo (٢٧) ، دراسة ملمان ٢٠٠٤ Milman (٢٩) ، حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلى أن التعلم المدمج من خلال التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي مجتمعين معا أدى الى تحسين مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

وبذلك تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على انه "توجد فروق داله احصائيا بين متوسط القياسات القبليه والقياسات البعدية على المجموعة التجريبية في تعلم وقواعد أداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة من ضمن مهارات مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات قيد البحث نتيجة استخدام التعليم الهجين لصالح القياسات البعدية"

٢- عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق داله احصائيا بين متوسط القياسات القبليه والقياسات البعدية على المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لفنيات وقواعد أداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة من ضمن مهارات مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات قيد البحث نتيجة استخدام التعليم الهجين لصالح القياسات البعدية".

جدول رقم (١٤) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة رمي الرمح.

جدول رقم (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لتعلم وقواعد أداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة ن=٤٠

قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغير
		ع	س	ع	س	
٣٢,٨٤٧	%٧١	٠,٧٨٦	٧,٩٦	٠,٧٨٢	١,٦٦	التحصيل المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٠,٠٥) = (١,٦٩٧)

يتضح من جدول رقم (١٤) أن قيمة (ت) المحسوبة وهي (٣٢,٨٤٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) والتي قيمتها (١,٦٩٧) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط القياس البعدي.

كما يتضح من جدول (١٢) أيضا نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت (%٧١).

- مناقشة نتائج الفرض الثاني.

أن قيمة (ت) المحسوبة وهي (٣٢,٨٤٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) والتي قيمتها (١,٦٩٧) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط القياس البعدي. كما يتضح من جدول (١٤) أيضا نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت (%٧١).

وترجع الباحثة هذه الفروق ونسب التحسن إلى البرنامج التعليمي الذي تبنته الباحثة والذي اعتمد على نظام التعليم الهجين والتي روعي فيه توضيح كافة المعلومات الخاصة بمهارتي وثبة الليب والوثبة المقوسة "قيد البحث" والتي يستطيع أفراد عينة البحث الوصول إليها في أي وقت وأي مكان تتوافر فيه شبكة الانترنت.

ويشير هوفستر Hofstetter (٢٠٠٥م) إلى أن المتعلمين يتذكرون (%٢٠) مما يشاهدونه ونسبة (%٣٠) مما يسمعونه ولكنهم يتذكرون ما مقداره (%٥٠) مما يسمعونه ويشاهدونه بينما يتذكرون أكثر من (%٨٠) مما يشاهدونه متزامنة مع التعليق الصوتي، ويضيف على ذلك قائلا إن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتعلم تسهل التعلم المختلفة عناصر المحتوى الدراسي والعلاقات بينهما ومتطلبات تعلمها وتجعل ما يتعلمه المتعلم ذا معنى وذلك لارتباط هذه التكنولوجيا ببيئة التعلم المفرد. (٩٥)

ويرى كلا من علي محمد الكاف، وهدي أبوبكر باسالم، وصالح كرامة قمزاوي (٢٠٢٠)

أن الطرق التقليدية في التعلم والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النماذج لها تأثير في اكتساب الطلاب بعض المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارة والتي يتلقاها الطالب من المعلم خلال الشرح اللفظي وتقتصر هذه المعلومات المكتسبة على شرح المعلم فقط والتي تحدث بعض التغيير في المفاهيم والمعلومات لدى الطالب ولكن ليس بنفس تأثير الطرق الحديثة في التعليم وبذلك لا تستطيع أن تغفل دور وتأثير الطريقة التقليدية في التعلم وإن كان تأثيراً ضعيفاً. (٣٥: ٧٨)

كما إن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد على تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لديه وبالتالي فهو يساعد على تحسين كفاءة هذه الحواس لديه وتتفق هذه النتيجة مع دراسة: شيماء جلال على (٢٠٢١) (٢٥)، وسماح أنور العيساوي (٢٠٢٠) (٢٤)، سماح خلف (٢٠٢١) (٢٥)، وإبراهيم عبد الله الكندري (٢٠١٩) (١)، وحكمت عايش المصري ورنان على الأشقر (٢٠١٨) (٩)، يوسف عبدالمجيد العنزي (٢٠١٧) (٤٢)، وهبة هاشم محمد (٢٠١٧) (٤١)، وليلى الجهني (٢٠١٦) (٣٥)، أشرف شوقي صديق أبو حجر (٢٠١٩) (٤)، ومي قلجة (٢٠١٥) (٣٨)، وسارة المطيري (٢٠١٠) (١٩)، وريم الرشود (٢٠١٤) (١٧).

وبذلك تحقق فرض البحث والذي ينص على " توجد فروق داله احصائيا بين متوسط القياسات القبليّة والقياسات البعدية على المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لفنيات وقواعد أداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة من ضمن مهارات مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات قيد البحث نتيجة استخدام التعليم الهجين لصالح القياسات البعدية".

الاستنتاجات:

١- توجد فروق داله احصائيا بين متوسط القياسات القبليّة والقياسات البعدية على المجموعة التجريبية في تعلم وقواعد أداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة من ضمن مهارات مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات قيد البحث نتيجة استخدام التعليم الهجين لصالح القياسات البعدية.

٢- توجد فروق داله احصائيا بين متوسط القياسات القبليّة والقياسات البعدية على المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لفنيات وقواعد أداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة من ضمن مهارات مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات قيد البحث نتيجة استخدام التعليم الهجين لصالح القياسات البعدية.

- التوصيات.

- ١- استخدام البرنامج التعليمي قيد البحث في التعليم المدمج.
- ٢- استخدام التعليم المدمج في تعليم مهارات التمرينات الايقاعية.
- ٣- استخدام استراتيجيات التعليم المدمج في إكساب المتعلمين المعارف والمعلومات المرتبطة بالتمرينات الايقاعية والرياضات الأخرى.
- ٤- الاستفادة من استخدام شبكة الانترنت في تطوير طرق التعلم الحديثة المختلفة.
- ٥- الاستفادة من شبكة الانترنت في تعليم المهارات المختلفة في بعض الرياضات أخرى.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم عبد الله الكندري (٢٠١٩): برنامج المنصة الإجتماعية إدمودو Edmodo مراجعة لبعض الأدبيات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث. غزة، مج ٤، ٢٩، ص ص ١١٧-١٢٩.
- ٢- أحمد بن معجون العنزي. (٢٠١٨). مستوى جودة التعليم المدمج ومعوقات توظيفه في مقرر الحاسب الي من وجهة نظر الطلبة بجامعة الحدود الشمالية في ضوء بعض المتغيرات، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر. مجلد ١٧٧ العدد ١.
- ٣- أسماء حكمت فاضل السامرائي. (٢٠٠٢). بناء وتقنين مقياس للمعرفة العلمية وعلاقتها بالأداء المهاري في كرة الطائرة. أطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة بغداد.
- ٤- أشرف شوقي صديق أبو حجر (٢٠١٩): تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب الجامعات المصرية في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة مدينة السادات.
- ٥- أميرة محمود طه عبد الرحيم. (٢٠١١)، إستراتيجية التعلم الخليط وتأثيرها على تعلم مادة طرق التدريس الطالبات كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان، ص ٩٣.
- ٦- إيمان عبد الله قطب (٢٠١٧): المبادئ الأساسية للتمرينات والجمباز الإيقاعي، ط ١، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٧- إيهاب محمد عبد العظيم حمزة. (٢٠١٥). أثر اختلاف نمطي التعليم المدمج (المرن- الفصل المقلوب) في إكساب طلاب كلية التربية بعض مهارات إنتاج البرامج المسموعة، دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان كلية التربية، ٤، ٢١.

- ٨- إيهاب محمد فهم (٢٠٠٠م). تصميم موقع تعليمي على شبكة الانترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
- ٩- بوشوارب عبد الباسط. (٢٠٢١). بناء اختبار معرفي تحصيلي لبعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى لدى الناشئين (١٠-١٢) سنة. رسالة دكتوراه. جامعة العربي بن مهيدي. ام البواقي. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. الجزائر.
- ١٠- حكمت عايش المصري، ورنان على الأشقر (٢٠١٨): فاعلية المنصة التعليمية أدمودو (Edmodo) في تنمية التحصيل في العلوم والاتجاه نحوها لدى طلبة الصف العاشر في فلسطين، المؤتمر الدولي الثاني عشر للتعلم الذكي والتكنولوجيا الذكية في الفترة ما بين ٢٥-٢٩ سبتمبر، القاهرة، ص ص ٤٣-٩٩.
- ١١- حمدي أحمد السيد وتوت (٢٠١٠م) "التعليم الإلكتروني باستخدام الانترنت وأثره على تعلم التمرينات البدنية. كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر بعنوان "التربية البدنية والرياضة" تحديات الألفية الثالثة، المجلد الثالث.
- ١٢- حمدي أحمد وتوت ومحمد سامي (٢٠٠٩م) "تأثير استخدام شبكة المعلومات الدولية على تعلم بعض مهارات الجمباز على جهاز التمرينات الأرضية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية" كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، المؤتمر العلمي الدولي الثالث "نحو استثمار أفضل للرياضة المصرية" المجلد الرابع.
- ١٣- حنان رجاء عبد السلام رضا. (٢٠١٢). إستراتيجية مقترحة للتعلم الخليط قائمة على نموذج بايبي البنائي وفعاليتها في تنمية مهارات حل المشكلات البيئية لدى طالبات كلية التربية، المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد ٢. العدد ١٠.
- ١٤- رامود كيه نايار. (٢٠١٨). مقدمة إلى وسائل الاعلام الجديدة والثقافات الالكترونية مؤسسة هنداوي سي أي سي للنشر.
- ١٥- رشا ناجح على. (٢٠٠٧م). برنامج تعليمي مقترح من خلال تصميم نموذج لموقع انترنت وأثره على تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- ١٦- رضا سلامة المواضية، وطلال بن عبدالله الزعبي (٢٠٢٠): اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية نحو التعليم المدمج والصعوبات التي تواجههم في

- تطبيقه، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، جامعة الزرقاء، عمادة البحث العلمي، الأردن، مج ٢٠، ع ١، ص ص ٣٨
- ١٧- رواء محمد عثمان، ونورا أحمد محمود (٢٠٢١): رؤية مقترحة لمتطلبات تطبيق التعليم الهجين بالجامعات المصرية في ضوء خبرات بعض الجامعات الأجنبية، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع يوليو، ج ١(٨٧)، ص ٣٣٣.
- ١٨- ريم الرشود (٢٠١٤): فاعلية موقع ادمودو في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.
- ١٩- زينب محمود أحمد علي (٢٠١٩): معلم العصر الرقمي: الطموحات والتحديات، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، ج ٨، ص ص ١٣٣-١٩.
- ٢٠- سارة المطيري (٢٠١٠): فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام المنصة التعليمية ادمودو في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل الدراسي في مقرر الأحياء، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.
- ٢١- سامي محمد ملحم. (٢٠٠٠). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط ١. عمان - الاردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٢٢- سامية حسين محمد جودة (٢٠١٩): استخدام المنصة التعليمية إدمودو Edmodo في تدريس MATLAB وتنمية القدرات الابتكارية المعرفية والوجدانية والتحصيل لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ٢٠، ١٤، مارس، ص ص ٢٨١-٣١٨.
- ٢٣- سحر برعي عبد اللطيف (٢٠٢١): المناهج بين النظرية والرقمية، دار طيبة للنشر والتوزيع، ط ١.
- ٢٤- سماح أنور حمادي العيساوي (٢٠٢٠): أثر التدريس وفقا لمنصة Edmodo التعليمية في تحصيل طلاب الصف الرابع الإعدادي في مادة علم الأحياء، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع ٥٥، ص ص ٢١٠-٢٣٢.
- ٢٥- سماح خلف محمود أحمد (٢٠٢١): الاستفادة من التعليم الهجين في تدريس تمارين مهارية مبتكرة على آلة البيانو، مجلة علوم وفنون الموسيقى، كلية التربية الموسيقية، مج ٤٥، ص ص ٥٠٢-٥٣١.
- ٢٦- شيماء جلال على خلف (٢٠٢١): فاعلية استخدام منصة إدمودو (Edmodo)

- التعليمية في تعلم مهارات تصميم وتنفيذ نموذج "Burgo Femmando"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مج ٧، ع ٣٢.
- ٢٧- شيماء مصطفى عبد العزيز، وصافيناز محمد النبوي (٢٠٢١): الاستفادة من التعليم الهجين في رفع مهارات الطالبات بمقرر التفصيل والحياسة في ظل جائحة كورونا، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مج ٧، ع ٣٣٤، ص ص ٣٩٢.
- ٢٨- صلاح أحمد مراد، أمين على مجد (٢٠٢٠): الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، دار الكتاب الحديث، ط، القاهرة، ٢٠٢٠ م.
- ٢٩- عادل السيد سرايا. (٢٠٠٨): تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم. مفاهيم ونظريات وتطبيقات عملية. عمان
- ٣٠- عايب عبدالرؤف (٢٠٢٠): دور الأساليب التدريسية الحديثة في تعلم بعض المهارات الرياضية الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ مرحلة تعليم الثانوي. رسالة ماجستير. جامعة محمد بوضياف المسيلة. قسم التربية البدنية. الجزائر. ص ٥٧.
- ٣١- عبد الرحمن عبد العزيز العجلان (٢٠٢٠): المتطلبات اللازم توافرها لتطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين، المؤتمر الدولي الافتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي، إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث، الطائف، مج ١، نوفمبر، ص ص ١٤٦-١٦٧.
- ٣٢- عبير محمد سيد. (٢٠٢١): فاعلية استخدام التعليم الهجين في تعليم مسابقة رمى الرمح ومستوى التحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة. مجلة كلية التربية الرياضية. جامعة أسيوط.
- ٣٣- علاء الدين الدسوقي (١٩٩٤). بناء اختبار معرفي في الثقافة الرياضية لتلاميذ المدارس الثانوية رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٣٤- علي سليمان الصوالحة، موسى عبد القادر بخيت الهروط، وأحمد محمود الخطيب. (٢٠١٩) فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المدمج في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بمدينة عمان، العلوم التربوية، جامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية، ٢٤، ١.
- ٣٥- علي محمد الكاف، وهدي أبوبكر سالم، وصالح كرامة قمزوي (٢٠٢٠): متطلبات التعلم المدمج أو المزيج Blended Learning في كليات جامعة حضرموت HU من

- وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الأندلس للعلوم والتقنية، ع ٢٨، مارس، ص ص ٢٧١ - ٢٩٣.
- ٣٦- عليه أحمد يحيى آل حمود الشمراني (٢٠١٩): أثر توظيف التعلم الرقمي على جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ج ٨، ص ص ١٤٥ - ١٩٩.
- ٣٧- عماد محمد هنداوي، ومحمد محمود رسلان (٢٠٢١): فاعلية برنامج مقترح قائم على التعليم الهجين في تنمية كفايات التدريس الإبداعي وفق منحنى STEM لدي الطالب معلمي العلوم والرياضيات بكلية التربية، مجلة البحث العلمي في التربية، مج ٢٢، ع ٥، ص ص ٣٠٩ - ٣٤٧.
- ٣٨- عنايات فرج، فاتن البطل (٢٠٠٤): التمرينات الإيقاعية (الجمباز الإيقاعي) والعروض الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٩- ليلي السيد فرحات. (٢٠٠١). القياس المعرفي الرياضي، القاهرة: مركز الكتاب للنشر والتوزيع.
- ٤٠- ليلي سعيد الجهني (٢٠١٦): تقصى نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلا باستخدام نموذج قبول التقنية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ع ٢٨، جامعة بابل، ص ص ٩٨ - ٩٠.
- ٤١- مجد هاشم الهاشمين. (٢٠١٩). تكنولوجيا الاتصال التربوي. عمان: دار المنهاج للنشر والتوزيع.
- ٤٢- مجدي محمود فهم محمد. (٢٠١٠)، التعلم الخليط في ضوء الاتجاهات الحديثة للتعليم، مجلة العلوم البدنية والرياضية، جامعة المنوفية، ص ١٨.
- ٤٣- مفتي إبراهيم حماد (٢٠٢٠): التدريب الرياضي للناشئين والمدرّب الناجح. دار الكتاب الحديث. القاهرة. ص ٣٤-٣٥.
- ٤٤- مي قلجة (٢٠١٥): فاعلية استخدام المنصات التعليمية على تحسين الأداء الكتابي باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف السابع واتجاهاتهن نحو الكتابة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٤٥- نجوى يوسف جمال الدين. (٢٠٠٥). نظم التعليم الجامعي الهجين، المؤتمر التربوي الخامس: جودة التعليم الجامعي، المجلد (٢) العدد (٢)، كلية التربية، جامعة البحرين، ص ص ٧٤٤ - ٧٧٥.
- ٤٦- نهلة حامد إسماعيل حامد (٢٠١٩): انعكاسات التعليم الرقمي وأثره على النمو

المعرفي وقدرات الإنسان، المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ٧٤، ص ص ٥١-٧٤.

٤٧- هبة محمد إبراهيم (٢٠٢١): معوقات استخدام التعليم الهجين في مدارس التربية الخاصة بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين. المجلة العلمية للتربية الخاصة. جامعة اسيوط المجلد ٣. العدد ١.

٤٨- هبة هاشم محمد (٢٠١٧): استخدام المنصة التعليمية Edmodo في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتية والاتجاه نحو توظيفها في تدريب الدراسات الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع٩٠، ص ص ٩٩-١٣٩.

٤٩- وجدان سامي عبد الحميد. (٢٠٢١): تقييم مقرر الرياضات المائية ٢ وفق نظام التعليم الهجين في إطار جودة التعليم الجامعي". مجلة كلية التربية الرياضية. جامعة بنى سويف. المجلد ٥٧ العدد ٥٧. ص ٧١-٩٠.

٥٠- يوسف عبدالمجيد العنيزي (٢٠١٧): فعالية استخدام المنصات التعليمية "Edmodo" الطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مج ٣٣، ع ٦، أغسطس، ص ص ١٩٣.٢٤١.

المراجع الأجنبية:

- ٥١- Alnajdi, S., M.: Hybrid learning in higher education, Conference paper, In conference society for information technology & Teacher Education international conference, Jacksonville, Florida, U.S.A, march ٢٠١٤, PP.٢١٤- ٢٢٠
- ٥٢- Baig, M., & Gazzaz, Z. (٢٠٢٠): Blended Learning: The impact of blackboard formative assessment on the final marks and students' perception of its effectiveness. Pakistan Journal of Medical Sciences, ٣٦(٣), p ٣٢٧-٣٣٢.
- ٥٣- Balasubramaniana, J., & FukeyL,R.(٢٠١٤): Student preference towards the Use of Edmodo as a learning platform to create responsible learning environment" Social and Behavioral Sciences, ٥th Asia-Euro Conference in Tourism ,Hospitality & Gastronomy. Procedia. Selangor, Malaysia, August ,١٤٤(٢٠), pp. ٤١٦- ٤٢٢.
- ٥٤- Batsila, M., Tsihouridis, C., & Vavougiou, D. (٢٠١٤): Entering the Web-٢ Edmodo World to Support Learning: Tracing Teachers' Opinion After Using it in their Classes.
- ٥٥- Bennett, D., Knight, E., & Rowley, J.: The Role of hybrid learning spaces in Enhancing Higher Education Students'

- Employability, British Journal of Educational Technology, Vol .٥١, No. ٤, John Wiley & Sons Ltd on behalf of British Educational Research Association, United Kingdom, PP.١١٨٩- ١٢٠٢.
- ٥٦- California Baptist university: Best practices for establishing Hybrid learning Environments, Cisco Public, U.S.A, ٢٠٢٠, pp.١-٩.
- ٥٧- Chova, B., F., and Kacetl, J.: Hybrid learning and its current role in the Teaching of Foreign languages, ٤th world conference on Educational Technology Researches, Wcetr- ٢٠١٤, Science Direct, Elsevier, ٢٠١٥, PP.٤٧١- ٤٨١.
- ٥٨- Greenhow, C.M& Gleason, B., W.: Hybrid learning in Higher Education: The potential of teaching and learning with robot mediated communication, Education conference presentations, Posters and Proceedings, IOWA State University, U.S.A, ٣٠/٤/٢٠١٧, pp. ١- ٧.
- ٥٩- Hof stetter F (٢٠٠٥)" Multimedia literacy " aNew York, McGrqw-Hill.
- ٦٠- Jusuf, H.; Ibrahim, N. & Suparman, A. (٢٠١٩): Developing a Hybrid Learning Strategy for Students' Engagement in ObjectOriented Programming Course, Universal Journal of Educational Research, ٧(٩A), ٧٨-٨٧.
- ٦١- Kongchan, C. (١٨ - ٢١ July ٢٠١٣): How Edmodo and Google docs can change Traditional classrooms, proceedings of the inaugural European conference on language learning "Shifting Paradigms: Informed Responses" Brighton Thistle Hotel, Brighton, United Kingdom, pp. ٥٩٢ - ٦٠٠.
- ٦٢- Koppe, C., khols, C., Y., A., Toft, P., & Salvador, P.: Hybrid collaboration patterns, Proceeding of the ٢٥th conference on pattern languages of prograns, Plop, koppe etal, U.S.A, ٢٠١٨, pp. ١-١٤.
- ٦٣- K'Shaun S.S. (٢٠١٤): An examination of the academic networking site Edmodo on student engagement and responsible learning. Secondary Education; Educational technology; Science education. Universty of South Carolina, p. ٨٨-٩٤.
- ٦٤- Lazar, M., & Panisoara, O. (٢٠٢٠). Digital technology adoption scale in the blended learning context in higher education: Development, validation and testing of a specific tool. PLoS ONE, ١٥(٧), ١-٢٧.
- ٦٥- Lieberman, M. (٢٠٢٠). How Hybrid Learning Is (and Is Not) Working During COVID١٩: ٦ Case Studies. Education Week, ٤٠(١٤), ٨-٩

- ٦٦- Raes, A., Detienne, L., Windey, I., and Depaep, F. (٢٠٢٠).: A systematic literature Review on Synchronous Hybrid learning: Op.Cit, P P. ٦ -١٣.

المواقع الالكترونية:

- ٦٧- أحمد أبوضيف (٢٠٢٠) بعد اقتراح تطبيق "النظام الهجين" في التعليم الجامعي. على الرابط:

https://www.elwatannews.com/news/details/٤٠٠٧٠

- ٦٨- ما هو ميكروسوفت تيمز؟ على الرابط:

https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%A7%D9%AA%D9%A3%D8%B1%D9%88%D8%B3%D9%86%D9%A1%D8%AA_%D8%AA%D9%8A%D9%A0%D8%B2

- ٦٩- Free Conference Call. At:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.freeconferencecall.fccmeetingclient&hl=ar&gl=US>

- ٧٠- ما هو برنامج زووم؟ على الرابط:

[https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B2%D9%88%D9%88%D9%A0_\(%D8%A8%D8%B1%D9%86%D8%A7%D9%A0%D8%AC\)](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B2%D9%88%D9%88%D9%A0_(%D8%A8%D8%B1%D9%86%D8%A7%D9%A0%D8%AC))

- ٧١- كيفية عقد اجتماع فيديو باستخدام Google Meet. على الرابط:

https://apps.google.com/intl/ar/intl/ar_ALL/meet/how-it-works/

- ٧٢- Pisoni, G.: Strategies for pan- European Implementation of blended learning for innovation and Entrepreneurship (I&E) Education, Education Sciences MDPI Journal, Switzerland, ٢٠١٩, PP.٤-١٢, available at

<https://www.semanticscholar.org/paper/Strategies-for-Pan-European-Implementation-of-for-Pisoni/360da3fe720563339d24c708082ad911a2f391>

٩١.

- ٧٣- Zulli Umri Siregar (٢٠١٨) استراتيجية مهارة القراءة في نظرية ستيفين. Jurnal

Izdiha>r: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature ص ١١ على الرابط:

file:///C:/Users/drmoh/Downloads/٦٥٦٦-Article%٢٠Text-١٧٢٦٩-١-١٠-٢٠١٨٠٩٠٦.pdf

ملخص البحث باللغة العربية:

تأثير استراتيجية التعليم المدمج على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات التمرينات الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة السادات

أ.م.د/ هبه رحيم عبد الباقي سليم

هدفت الدراسة إلى التعرف تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام أسلوب التعليم المدمج على تعلم وثبة الفجوة والوثبة المقوسة من ضمن مهارات مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، كما هدفت إلى التعرف على أثر استخدام أسلوب التعليم المدمج على مستوى التحصيل المعرفي لفنيات وقواعد أداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة من ضمن مهارات مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات. وكانت فروض الدراسة هي انه توجد فروق داله احصائيا بين متوسط القياسات القبليه والقياسات البعدية على المجموعة التجريبية في تعلم فنيات وقواعد أداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة من ضمن مهارات مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات قيد البحث نتيجة استخدام التعليم المدمج لصالح القياسات البعدية، وانه توجد فروق داله احصائيا بين متوسط القياسات القبليه والقياسات البعدية على المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لفنيات وقواعد أداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة من ضمن مهارات مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات قيد البحث نتيجة استخدام التعليم المدمج لصالح القياسات البعدية. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينه قوامها (٥٠) طالبة منهم (١٠) طالبات كعينة استطلاعية وتوصلت الباحثة الى انه توجد فروق داله احصائيا بين متوسط القياسات القبليه والقياسات البعدية على المجموعة التجريبية في تعلم فنيات وقواعد أداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة من ضمن مهارات مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات قيد البحث نتيجة استخدام التعليم المدمج لصالح القياسات البعدية، وانه توجد فروق داله احصائيا بين متوسط القياسات القبليه والقياسات البعدية على المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لفنيات وقواعد أداء وثبة الفجوة والوثبة المقوسة من ضمن مهارات مادة التمرينات الايقاعية لطالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات قيد البحث نتيجة استخدام التعليم المدمج لصالح القياسات البعدية ووصت باستخدام أسلوب التعليم المدمج والبرنامج المستخدم في الدراسة.

الكلمات المفتاحية:

التعليم المدمج - التعليم عن بعد - التعليم الالكتروني.

ABSTRACT**The effect of the blended learning strategy on the level of cognitive achievement and learning some rhythmic exercise skills for female students of the Faculty of Physical Education, Sadat University****Prof. Dr. Heba Rahim Abdel-Baqi Selim**

The study aimed to identify the effect of using the blended learning method on learning the gap jump and the arched jump, among the skills of the rhythmic exercises for first year students, Faculty of Physical Education, Sadat City University. It also aimed to identify the effect of using the blended learning method on the level of cognitive achievement. The techniques and rules of performing the gap jump and the arched jump are among the skills of the subject of rhythmic exercises for first-year students, Faculty of Physical Education, Sadat City University.

The hypotheses of the study were that there are statistically significant differences between the mean of the tribal and dimensional measurements on the experimental group in learning the techniques and rules of performing the gap jump and the arched jump among the skills of the rhythmic exercises for the first year students of the Faculty of Physical Education, Sadat City University under study as a result of the use of blended learning in favor of measurements The dimensionality, and that there are statistically significant differences between the average of the tribal and dimensional measurements on the experimental group in the level of cognitive achievement of the techniques and rules of performing the gap jump and the arched jump among the skills of the rhythmic exercises for the first year students of the Faculty of Physical Education, Sadat City University under study as a result of using the blended learning in favor of the measurements dimensionality.

The researcher used the experimental method on a sample of (٥٠) students, including (١٠) students as an exploratory sample, and the researcher concluded that there are statistically significant differences between the average of the tribal and dimensional measurements on the experimental group in learning the techniques and rules of performing the gap jump and the arched jump among the skills of the rhythmic exercises subject For first year students, Faculty of Physical Education, Sadat City University

Under investigation as a result of using blended learning in favor of dimensional measurements.

And that there are statistically significant differences between the average of the tribal and dimensional measurements on the experimental group in the level of cognitive achievement of the techniques and rules of performing the gap jump and the arched jump among the skills of the rhythmic exercises for the first-year students of the Faculty of Physical Education, Sadat City University under study as a result of the use of blended learning in favor of dimensional measurements. Using the blended learning method and the program used in the study.

key words:

Blended education - Distance education - E-learning.