

فاعلية برنامج تدريبي لطلاب التعليم الفني لتنمية مهاراتهم في صناعة الملابس الجاهزة لتلبية احتياجات سوق العمل

أ.د/ أحمد محمود علي سالماني / أستاذ الغزل والنسيج والتريكو - كلية الفنون التطبيقية -

جامعة حلوان

أ.د/ رهاب محمد علي / أستاذ الملابس والنسيج - كلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق

أ.م.د/ رهاب جمعة إبراهيم / أستاذ الملابس والنسيج المساعد - كلية التربية النوعية -

جامعة الزقازيق

إ.هناء محمد سيد محمد موجه أول ملابس جاهزة علمي بمديرية التربية والتعليم بالشرقية

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرفة البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2022.113173.1564

المجلد الثامن العدد 42 . سبتمبر 2022

الترقيم الدولي

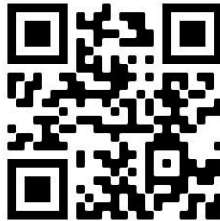
P-ISSN: 1687-3424 E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jedu.journals.ekb.eg/>

<http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

موقع المجلة

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية



ملخص البحث:

أستهدف البحث الحالي إلى بناء برنامج تدريبي لتنمية معارف ومهارات طلاب التعليم الفني "التدريب والتعليم المزدوج" بمصانع الملابس الجاهزة في تنفيذ ثوب مريض رجالي وذلك لقياس مدى فاعلية البرنامج التدريبي ومحاولة تلبية احتياجات الطلاب بالتعليم والتدريب المزدوج وتسهيل امكانية الوصول للمعلومة. وقد تكونت العينة من (59) طالب وطالبة من إحدى مدارس التعليم المزدوج، وقد تم التطبيق بمدرسة المحمدين، بمدينة فاقوس، تم تطبيق الاختبار المعرفي والاختبار المهاري القبلي والبعدي على عينة البحث، وتوصلت الدراسة الى أنه توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات الطلاب في المعارف والمهارات المتضمنة بالبرنامج التدريبي في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، مما يدل علي اهمية البرنامج التدريبي في تنمية الجانب المعرفي والجانب المهاري في تنفيذ ثوب مريض رجالي، وقد توصل البحث إلي تطبيق البرنامج التدريبي لرفع أداء الطلاب وتنمية مهارتهم في مجال صناعة الملابس الجاهزة، وتقديم العديد من البرامج التي تهدف إلي مساعدة تلك الفئة علي مواجهة الحياة العملية وتلبية احتياجات ومتطلبات سوق العمل، خاصة في ظل تلك الظروف غير المستقرة وكذلك السعي لتحقيق القدرة التنافسية.

The effectiveness of a training program for technical education students to develop their skills in the garment industry to meet the needs of the labor market

Prof.AhmedSalman Professor and former head of the spinning, textile and trico Faculty of Applied Arts-Helwan University

Assist.Prof.Rehab Mohamed Professor of clothes and textiles Department of Home Economics Faculty of Specific Education Zagazig University

Prof.Rehab Gomaa Associate Professor of clothes and textiles Department of Home Economics Faculty of Specific Education Zagazig University

Hanaa Mohamed

Abstract: The research aimed at building a training program for developing technical students' skills and knowledge "Dual learning and training" at garment clothes factory to imply patient clothes, to measure the effectiveness of the training program and a try to fulfill their needs and facilitate their access to the information. The sample was consisted of (59) male and female students from a dual school. The research has been put in practice at Al-Muhamadeen school in Fakous then the pre-test and post-test were implied on students. The study was come at that there were statistically differences among students' averages in skills and knowledge which were on the training program to the right of the post- tests averages. That refers to the importance of the training program in developing knowledge and emotional sides in making a male patient clothes. The researcher has recommended to imply a training program to raise students' performance and developing their skills in industry of garment and presenting many programs which aim-to help this category to confront the needs of work market specially in these constable conditions and to achieve competative ability.

Keywords: Training program, Garment industry, Rehabilitation ,Efficiency ,Dual learning and training.

المقدمة والدراسات السابقة: Introduction and Previous Studies

التدريب هو عملية استثمارية لتنمية الموارد البشرية حيث أنه سلسلة من الإجراءات والأسس التي تهدف الي تنظيم الأشخاص للحصول علي أقصى فائدة ممكنة من استخراج الطاقات والكفاءات البشرية الكامنة، كما أنه يعتبر مدخلاً حقيقياً لتحقيق عملية التنمية الشاملة، فالتدريب منظومة تعليمية وإعداد مخطط جيد ليساعد المتدربين للحصول علي المهارات والمعلومات التي سوف تساعدهم في أداء عملهم وتغيير اتجاهاتهم نحو الأفضل (لمياء ابراهيم، 2010م).

ويعتبر التدريب من أهم بنود الأيزو للارتقاء بمستوي الإنتاج كماً وكيفاً في صناعة الملابس الجاهزة وتحقيق مبدأ الجودة الشاملة (رحاب محمد، 2006م).

ويشهد العالم حالياً تحول آليات التخطيط المركزي إلي آليات السوق تطبيقاً للثورة التكنولوجية وتنفيذاً لاتفاقية تحرير التجارة العالمية لذلك فمن الضروري مواكبة هذه التغيرات من الركود الاقتصادي إلي تحقيق التنمية الشاملة كأحد السبل للقضاء علي مشكلة البطالة في الدول النامية والمتقدمة علي الحد الأشمل (ايمان مرعي، 2005م).

وفي عصرنا الحالي تعد صناعة الملابس الجاهزة من أحد الركائز في البنيان الاقتصادي خاصة في الدول النامية لدعم وتطوير هذه الصناعة لذا لا بد من ضرورة إعداد كوادر وعمالة فنية مدربة وتنميتها باستمرار لضمان تطور ونجاح هذه الصناعة التي تساهم في دفع عجلة التنمية والاقتصاد وبناء المستقبل (حاتم الرفاعي، حازم عبدالمنعم، 2007م).

ويستهدف البحث تدريب طلاب المرحلة الثانوية الفنية وخاصة (التعليم والتدريب المزدوج) وذلك لاستكمال تأهيلهم لمواجهة سوق العمل وذلك من خلال تنمية مهاراتهم لمواكبة التطوير الهائل لأساليب العمل في ظل مبادئ التنافسية في صناعة الملابس الجاهزة. (www.amon.nic.gof)

ولا تزال هناك فجوة كبيرة بين مؤسسات التعليم الفني وخاصة (التعليم والتدريب المزدوج) وبين الاحتياجات الفعلية لسوق العمل والذي ساهم ذلك في ارتفاع نسبة

البطالة ويختلف هذا النوع من التعليم عن واقع سوق العمل وذلك لضعف كفاءة وفاعلية الخريجين للتكيف مع سوق العمل ومتطلبات العصر وغياب المواثمة بين نوعية مخرجاته مع المتطلبات المهنية لسوق العمل (عبدالرازق شاكر، 2017م).

لهذا يهدف البحث في التعرف علي الاحتياجات المعرفية والمهارية لطلاب التعليم الفني (التعليم والتدريب المزدوج) لمواجهة سوق العمل والتحديات التنافسية الحالية ووضع برنامج تدريبي قائم علي دراسة حقيقية لاحتياجات سوق العمل ولخفض نسبة البطالة وتوفير عمالة مدربة مهنيًا بجانب خبراتهم النظرية بأقل الإمكانيات معتبرين أن (التعليم والتدريب المزدوج) بوابة العبور من البطالة.

<https://m.alwafd.news>

وأهم عنصر في تحقيق الجودة الشاملة هو العنصر البشري الذي هو غاية ووسيلة للتنمية في نفس الوقت ولذلك لابد من التعليم والتدريب لتنمية مهارات هذا العنصر البشري الذي يعيش البعض منه في بطالة سواء كانت مقنعة أو ظاهرة وذلك لرفض سوق العمل لهم نتيجة للتدهور في الحالة التعليمية لمؤسسات التعليم الفني (التعليم والتدريب المزدوج) في مصر وعدم الاهتمام بها كأحد أهم المؤسسات التنموية المنتجة لوجود بعض المشكلات والصعوبات التي تواجه هذا النوع من التعليم وتجعله لا يتلاءم مع عصر المعلومات التكنولوجية واحتياجات سوق العمل المطلوبة (أريج طلعت، 2013م).

تعتبر صناعة الملابس الجاهزة من الصناعات الأساسية والضرورية التي يستخدمها جميع الأفراد حيث أنها تحتل مكان الصدارة ضمن مجموعة التصدير في الدول النامية كما حققت أيضاً في مصر خطوات كبيرة فهناك العديد من الشركات الصناعية التي وصلت إلي المستويات العالمية في هذا المجال من حيث الدقة والجودة في الإنتاج. (اسامه محمد، 2014م).

وتوجد دراسات عديدة مرتبطة بالبحث منها دراسة **mage & Vathsala** - **Akuratiyaga** (2005م) التي أشارت إلي تحديد الاحتياجات التي تساعد في

دفع عجلة التنمية البشرية في الإدارات الفنية بمصانع الملابس الجاهزة، وتناولت الدراسة أهمية البرامج التدريبية في تحديد هذه الاحتياجات ووضع الحلول التدريبية للقضاء على معوقات صناعة الملابس، وأجريت الدراسة على 78 مدير فني بالإضافة إلى بعض العاملين بهذه المصانع، كما أكدت دراسة لمياء إبراهيم (2010م) إلى تحديد مدي فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب المعارف للخريجات التي تؤهلهم للعمل بصناعة بعض مكملات الملابس الجاهزة وإعداد وتأهيل وتدريب الخريجات لإكسابهن مهارات يتطلبها سوق العمل والمساهمة في حل مشكلة البطالة، كما هدفت دراسة جيلان جمعة، زينب محمد (2012م) إلى إكساب بعض المهارات الملبسية لطالبات الفرقة الثانية التي تعاني من صعوبة تنفيذ بعض المهارات الملبسية عن طريق برنامج تدريبي، وأكدت دراسة Christian Ebner, Lukas Graf & Rita Nikolai (2013م) علي الطلب المتزايد علي تخريج مؤهلين من القوي العاملة في نظام التعليم المزدوج في بعض الدول مثل ألمانيا والنمسا وسويسرا بهدف رفع مستوى التعليم والتدريب المهني، تقديم دورات دراسية مزدوجة، تسهيل حضور المدارس للطلاب ذوي المؤهلات المهنية، كما يمكن حصول الطالب علي مؤهل تدريبي مزدوج، بينما دراسة هالة محمود (2014م) هدفت إلى معرفة الأهداف التي يسعى لتحقيقها البرنامج التدريبي لطلاب التعليم والتدريب المزدوج كأحد النوعيات للمدارس الفنية الصناعية تخصص الملابس الجاهزة ودورها في رفع كفاءة الطلاب لتمكنهم من مواكبة تطورات واحتياجات سوق العمل، وذكرت دراسة Martin Baethge & Andra Wolte (2015م) أهمية التعليم المزدوج والتدريب المهني حيث أنه بمثابة ركيزة لنموذج التعليم الألماني لسببين: أولهما تدريب المهرة من العمال لتطوير جودة الانتاج، والثاني أنه يعتبر من أهم المجالات لنظام إدارة الشركات، بينما هدفت دراسة Ramya (2016م) إلى الوصول لمعنى وأهمية التدريب وكيفية تطوير أداء الموظفين واكتشاف العلاقة بين التدريب وتطوير أداء الموظفين حيث تناول هذا البحث فاعلية البرامج التدريبية وذلك بهدف تطوير وتحسين أداء

الموظفين حيث يشير التدريب إلى سد الفجوة بين الأداء الحالي والأداء القياسي المرغوب فيه، بينما أشارت دراسة **جابر محمد (2016م)** إلى تحليل واقع التعليم الفني الصناعي لتحديد المعوقات التي تحول دون تطوير التعليم الفني الصناعي بمحافظة الدقهلية ومحاولة التغلب على بعض المعوقات في ضوء استراتيجيات تطوير التعليم الفني الصناعي نظام الخمس سنوات، بينما دراسة **أسماء محمود (2017م)** هدفت إلى التعرف على واقع التعليم الثانوي الصناعي نظام الثلاث سنوات في محافظة سوهاج، والمشكلات التي يعاني منها والأسباب التي تدعو إلى ضرورة تحسينه وتطويره وكذلك التعرف على طبيعة مدخل إدارة تسويق الخدمات التعليمية كمدخل حديث في إدارة المؤسسات التعليمية وخاصة الخدمة منها وتحديد مدى إمكانية تطبيق هذا المدخل في إدارة مدارس التعليم الفني الصناعي في محافظة سوهاج، كما أشارت دراسة **عبدالرازق شاكر (2017م)** إلى التعرف على مستوي كفاءة المنظومة التعليمية من حيث البرامج والتخصصات واللوائح المنظمة لهذا النوع من التعليم والوقوف على أوجه القصور الموجه للتعليم الثانوي الفني ووضع تصور مقترح لرفع مستوي الكفاءة الداخلية لمؤسسات التعليم الثانوي الفني الصناعي النوعي، بينما أكدت دراسة **هدى محمد (2018م)** على تدريب شباب الخريجين لتلبية احتياجات ومتطلبات قطاع صناعه الملابس الجاهزة وتأهيلهم وتزويدهم بالخبرات الفنية لإقامة مشروعات صناعيه صغيرة للمساهمة في حل مشكلة البطالة ورفع مستوى كفاءة الأداء للعاملين بمجال صناعة الملابس الجاهزة وزيادة القدرة التنافسية بين مصانع الملابس الجاهزة لتوفير الكوادر الفنية المدربة، وأكدت دراسة **أيمن السيد (2018م)** على وضع تصور مقترح يمكن من خلاله تحديد متطلبات تسويق مخرجات التعليم الثانوي الصناعي نظام التعليم المزدوج بمحافظة الدقهلية عن طريق التعرف على مفاهيم نظام (التعليم المزدوج) الصناعي وأيضاً التعرف على الأسس الفكرية لتسويق الخريجين من (التعليم المزدوج) وعلى واقع تسويق الخريجين من (التعليم المزدوج)، وهدفت دراسة **رحاب محمد (2019م)** إلى بناء برنامج تدريبي لتنمية معارف ومهارات الخريجين في

تصميم وتنفيذ فستان طفلة وذلك لقياس مدى فاعلية البرنامج التدريبي ومحاولة تلبية احتياجات الخريجين وتسهيل إمكانية الوصول للمعلومة، وأشارت دراسة **هناء راضي (2020م)** إلى أهمية دور مواقع التواصل الاجتماعي في تشكيل وتغيير معارف واتجاهات المجتمع وخاصة أولياء الأمور تجاه مفهوم مدارس التعليم والتدريب المزدوج ودورها في بناء كوادر فنية مدربة الملتحق بها أبنائهم، بينما هدفت دراسة **رحاب محمد (2020م)** إلى بناء برنامج تدريبي لتنمية معارف ومهارات المتدربات في تصميم وتنفيذ بعض أكوال ملابس الاطفال وذلك لقياس مدى فاعلية البرنامج التدريبي ومحاولة تلبية احتياجات المتدربات وتسهيل إمكانية الوصول للمعلومة، وأكدت دراسة **عزة محمد (2020م)** علي معرفة مدي فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب الطالبات المعارف والمهارات التي تؤهلن للعمل في مصانع الملابس الجاهزة، بينما هدفت دراسة **رحمة عباس (2021م)** إلى إعداد برنامج لتدريب الخريجين علي مهارة تصميم الأزياء باستخدام الحاسب الآلي وتطبيقه مع توظيف البرنامج التدريبي لتصميم الأزياء لخدمة المشروعات الصغيرة وتحديد مدي كفاءة البرنامج التدريبي في مجال تصميم الأزياء.

يتضح مما سبق أن الدراسات السابقة مرتبطة بموضوع البحث في تناولها التدريب وأثره في إعداد الكوادر البشرية وخاصة في صناعة الملابس الجاهزة، فعلى الرغم من اختلاف هذه الدراسات في أهدافها وأدواتها إلا أنها جميعاً تؤكد على أهمية دور التدريب في مجال صناعة الملابس الجاهزة لما له من الأثر الفعال على رفع مهارات الأفراد وصقل خبراتهم وهذا ما يتفق مع أهداف البحث، ويعتبر طلاب التعليم الفني "التعليم والتدريب المزدوج" من أكثر الفئات احتياجاً لتنمية المهارات الأدائية حيث يفتقر للعديد من المهارات المهنية في صناعة الملابس الجاهزة التي تمكنهن من تحقيق القدرة التنافسية وتلبية احتياجات سوق العمل وإيجاد فرص عمل مختلفة، وبالتالي المساهمة في القضاء علي مشكلة البطالة، وانطلاقاً مما سبق وجد الباحثون أن هؤلاء الطلاب في حاجة ماسة لتنمية مهارتهم وذلك من خلال تهيئتهم وإكسابهم المعارف والمهارات الخاصة بتنفيذ قطعة ملابسية ثوب مريض رجالي" للتعرف علي مراحل الإنتاج المختلفة وترتيبها حيث أنها من معايير الحكم

علي جودة المنتج المنفذ سواء في عملية الحياكة أو التشطيب والإنهاء بأعلى مستوى للجودة خاصة وأن القطعة المنفذة للتصدير خارج البلاد.

مشكلة البحث: Statement of the Problem

يعتبر التعليم الفني في أي دولة من دول العالم هو المصدر الرئيسي لإمداد سوق العمل بالعمالة الفنية المدربة حرفياً، والتي تلعب دوراً هاماً في تنمية البلاد، ويحظى هذا النوع من التعليم بأهمية كبرى في معظم الدول المتقدمة وأيضاً في الدول النامية، سواء من حكومتها أو من المجتمع الصناعي والتجاري والذي يهمله الحصول علي عمالة متعلمة ومدربة.

وبدراسة الواقع الفعلي في مصر وجد أنه مازال هناك فجوة كبيرة بين مؤسسات التعليم الفني وخاصة (التعليم والتدريب المزدوج) وبين الاحتياجات الفعلية لسوق العمل والذي ساهم ذلك في ارتفاع نسبة البطالة حيث يختلف هذا النوع من التعليم عن واقع سوق العمل مما أدى إلي ضعف كفاءة وفاعلية خريجيه، ولذلك يعتبر طلاب التعليم الفني "التعليم والتدريب المزدوج" من أكثر الفئات احتياجاً لتنمية المهارات المهنية التي يفتقرن للعديد منها في مجال صناعة الملابس الجاهزة والتي تمكنهم من تحقيق القدرة التنافسية وتلبية متطلبات سوق العمل وإيجاد فرص عمل مختلفة، وبالتالي المساهمة في القضاء علي مشكلة البطالة.

ومن هنا تتبلور مشكلة البحث في الاجابة علي التساؤلات التالية:

1- كيف يمكن تصميم برنامج تدريبي لطلاب التعليم الفني (التعليم والتدريب المزدوج) يلبي احتياجاتهم لمواجهة سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة؟

2- ماهي أهمية تدريب طلاب التعليم الفني (التعليم والتدريب المزدوج) علي المجتمع؟

3- ما هو تأثير البرنامج المراد تنفيذه في رفع كفاءة الطلاب في صناعة الملابس الجاهزة؟

أهداف البحث: Objectives

- التعرف علي المعوقات والصعوبات التي تواجه طلاب التعليم الفني(التعليم والتدريب المزدوج) في مراحل تصنيع الملابس الجاهزة.
- تسهم في رفع كفاءة أداء العمل لدي طلاب التعليم الفني(التعليم والتدريب المزدوج) لمواجهة متطلبات سوق العمل.
- تمنح فرص كبيرة للخريجين لإقامة مشروع صناعي صغير في مجال صناعة الملابس الجاهزة بعد انتهاء فترة التدريب.
- تلبية احتياجات سوق العمل من كوادر فنية وعماله مدربة ماهرة تتوفر لديها الخبرات المعرفية والمهارية التي تؤهلهم لمواكبة التطور التكنولوجي في مجال صناعة الملابس الجاهزة.
- تحقيق الموازنة بين مخرجات التعليم الفني(التعليم والتدريب المزدوج) وبين متطلبات سوق العمل في صناعة الملابس الجاهزة.

أهمية البحث: Significance

- 1- التركيز علي أهمية دور التعليم الفني(التعليم والتدريب المزدوج) في إخراج عمالة فنية متخصصة.
- 2- تعريف الطلاب علي أهمية التدريب كعنصر أساسي للجودة وكأحد البنود الأساسية للأيزو.
- 3- إكساب الطلاب المعارف والمهارات التي يتطلبها سوق العمل الخارجي وتؤهلهم للعمل بصناعة الملابس الجاهزة.
- 4- المساهمة في خفض نسبة البطالة تدريجياً بين خريجي التعليم الفني (التعليم والتدريب المزدوج).
- 5- رفع القدرة التنافسية للعمالة من الخريجين في أسواق العمل الخارجية والداخلية.

6- تنمية وتدريب الموارد البشرية وتوجيهها بما يحقق متطلبات سوق العمل والمجتمع وتطوره.

فروض البحث: Hypothesis

1. "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي لتأهيل طلاب التعليم الفني "التعليم والتدريب المزدوج" لرفع كفاءتهم لمواجهة سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة"الفاعلية".
2. "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي".
3. "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي".
4. "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي".
5. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أداء الطلاب تجاه البرنامج التدريبي لتأهيل طلاب التعليم الفني "التعليم والتدريب المزدوج" لرفع كفاءتهم لمواجهة سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة.

حدود البحث: Delimitations

- *الحدود الزمنية: تم تطبيق البرنامج خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2021/2020 بواقع يومان أسبوعياً علي مدار ثمانية أسابيع.
- *الحدود المكانية: تم تطبيق البرنامج في مصنع المحمدين للملابس الطبية والملحقة به مدرسة المحمدين للتعليم والتدريب المزدوج/ مدينة فاقوس / محافظة الشرقية.

*الحدود التطبيقية: تم تنفيذ البرنامج علي ثوب مريض رجالي

*الحدود بشرية: تم أخذ عينة من طلاب التعليم والتدريب المزدوج من مدرسة المحمدين، بمدينة فاقوس، وكانت العينة (59) طالب/طالبة. عينة البحث: تكونت عينة البحث من عدد(59) طالب وطالبة كعينة ممثلة عن طلاب التعليم والتدريب المزدوج بمدرسة المحمدين، وتم تدريبهم بمصنع المحمدين للملابس الطبية بمدينة فاقوس- شرقية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2021/2020.

أدوات البحث: Search Tools (النقاط التالية من إعداد الباحثين)

- 1- البرنامج التدريبي المستخدم.
- 2- الاختبار (المعرفي) قبلي وبعدي.
- 3- استمارة ملاحظة الأداء المهارى قبلي وبعدي.
- 4- استمارة تحكيم البرنامج التدريبي من قبل المتخصصين في مجال الملابس.
- 5- استمارة استبيان لآراء الطلاب في فاعلية البرنامج التدريبي.
- 6- الاسلوب الإحصائي.

منهج البحث: Methodolo يتبع البحث المنهج الوصفي التجريبي والتحليلي لتحقيق الفروض والوصول لأهداف البحث.

المصطلحات العلمية للبحث: Definitions

■ **الفاعلية: Potency** هي قياس مدى تحقيق أي نشاط لأهدافه، كما تعني تحديد الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يحدثه النظام المقترح بغرض تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها، ويقاس هذا الأثر من خلال التعرف على الزيادة والنقص في متوسط درجات أفراد العينة في مواقف فعلية داخل معمل الدارسة(رحاب محمد، 2020م).

و**عرف إجرائياً:** هي القدرة علي القيام بعمل معين بنجاح وفق خطه محددة(البرنامج التدريبي) للوصول إلي افضل النتائج في تنمية الجوانب الأدائية لمهارات العمل بصناعة الملابس الجاهزة لطلاب التعليم الفني.

■ البرنامج التدريب **Training program**: البرنامج هو خطة مرسومه لعمل ما (مجمع اللغة العربية، 1994).

بنية مستقلة من مجموعة المهارات يجب توصيلها إلي المتدرب والتي تصاغ من أسلوب منظم يبدأ بتحديد الأهداف وينتهي بعملية التقييم. (www.wikipediaorg)

و عرف اجرائيا: تصميم برنامج بمحتوي معين ومدة زمنية محددة وذلك لتلبية الاحتياجات التدريبية للمتدربين، فيسهم تكامل وفاعلية المدخلات في تحقيق جودة مخرجات عملية التدريب.

■ **صناعة الملابس الجاهزة Readymade garments industry**: هي العملية التي تمر بها الخامات المعدة للإنتاج منذ أن كانت أقمشة حتي تصبح قطعة ملابس تامة الصنع ومعدده للأستهلاك خلال مرورها بالعمليات الإنتاجية الأتية: القص، الحياكة، الكي (زينب عبد الحفيظ، 2006).

و عرف اجرائيا: مجموعة من المراحل المرتبة التي تخضع لها القطعة الملابسية منذ أن كانت قماش حتي تظهر بشكلها النهائي وذلك باستخدام اجهزة ومعدات وتقنيات خاصة بها وهذا لضمان جودة المنتج.

■ **التعليم الفني (المزدوج) (Dual) Technical Education**: هو نظام تعليمي أستحدث بعد زيارة الرئيس الأسبق حسني مبارك الي المانيا الاتحادية عام 1991 واطلق عليه نظام (مبارك كول) في إشارة إلي الرئيس المصري حين ذاك والمستشار الالمانى هلموت كول وهو يقوم علي مشاركة القطاع الخاص مع الحكومة ممثلة في وزاره التربية والتعليم لتدريب الطلبة أربع أيام في المصانع وإتاحة الدراسة النظرية يومين أسبوعياً (الإدارة العامة للتعليم والتدريب المزدوج، <https://arm.wikipedia.org>), (moe.gov.eg).

و عرف إجرائياً: بأنه أحد فروع التعليم الفني الصناعي ويعتبر هذا النوع من التعليم يجمع ما بين الدراسة النظرية والعملية ونظراً لاهتمام الدولة بهذا النوع تبنت وزارة التربية والتعليم بالشراكة مع قطاع الأعمال بإنشاء مدارس ملحقة بمصانع الملابس الجاهزة علي مستوي الجمهورية حتي ينتهي للطلاب توفير الدراسة النظرية والعملية في مكان واحد وأيضاً لتوفير فرص عمل للطلاب بعد التخرج وهو محل الدراسة.

الدراسة التطبيقية: Experimental Study

إجراءات البحث: Research Procedures

أولاً : إعداد البرنامج التدريبي: Preparation of the training program

تم إعداد برنامج تدريبي لتأهيل طلاب إحدى مدارس التعليم والتدريب المزدوج لإتقان تنفيذ ثوب مريض رجالي (للتصدير لوزارة الصحة بالمملكة العربية السعودية) وفقاً للخطوات المنهجية السليمة، وفيما يلي خطوات إعداد البرنامج:

1- تحديد موضوع البرنامج Defining the topic of the program

اختار الباحثون موضوع البرنامج تلبية لسياسة الدولة في تطوير التعليم الفني الصناعي وخاصة التعليم والتدريب المزدوج كأحد نوعيات هذا النوع من التعليم و بالتالي دفع عجلة التنمية وخاصة في مجال صناعة الملابس الجاهزة، بهدف تأهيل الطلاب ورفع كفاءتهم لمواجهة سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة، وتضمن البرنامج التدريبي على:

1- تحديد أهداف البرنامج بدقة أولاً وذلك لتصميم برنامج تدريبي جيد وقد تم تحديده سابقاً.

2- تحديد نوع المهارات الأساسية المطلوبة التي يتدرب عليها الطلاب.

أ- إمداد الطلاب بالمعلومات الأساسية اللازمة لتصنيع " ثوب مريض رجالي" وكذلك الخامات المناسبة له.

ب- رفع كفاءة مستوي الأداء المهارى للطلاب لتحقيق مبدأ الجودة الشاملة.

ج- تقليل الزمن المستغرق في تنفيذ " ثوب مريض رجالي" وذلك لتحقيق زيادة الإنتاج.

حيث تقوم برفع المستوي المهارى لطلاب التعليم والتدريب المزدوج الملحقه بالمصنع عن طريق تدريبهم وأمدادهم بالمهارات الأساسية اللازمة لتصنيع " ثوب مريض رجالي" والخامات المناسبة لهذه النوعية من الملابس وبعض العيوب التي

يمكن أن تواجههم أثناء عملية التصنيع ومحاولة التغلب عليها ورفع الأداء المهارى للطلاب وبالتالي زيادة القوة الإنتاجية للمنتج.

2- تحديد أهداف البرنامج التدريبي Defining the objectives of the training program

الأهداف العامة للبرنامج: General objectives of the program

يستطيع المتدرب بعد اجتيازه فترة التدريب ودراسته للبرنامج أن:

- 1- يتعرف علي المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في البرنامج.
- 2- يتزود بالمعلومات الأساسية اللازمة في مجال التشغيل والحياكة.
- 3- يتعرف علي أجزاء نموذج "ثوب مريض رجالي".
- 5- يذكر الخطوات التي يجب إتباعها عند حياكة "ثوب مريض رجالي".
- 4- يتعرف علي مواصفات الخامات المستخدمة كعرض القماش، اتجاه النسيج، نوع القماش.
- 6- يقوم بتنفيذ الجانب التطبيقي داخل صالة الإنتاج بالمصنع.

الأهداف الإجرائية للبرنامج Procedural Objectives of the Program

: في نهاية دراسة البرنامج يصبح المتدرب قادراً على أن:

الأهداف المعرفية: Cognitive goals: التي تهتم بالمعلومات والحقائق:

- 1- يفهم معنى الركنة.
- 2- يذكر مفهوم البييه.
- 3- يتعرف على مفهوم الكم.
- 4- يفهم معنى المرد.
- 5- يتعرف علي اتجاه النسيج لكل جزء من أجزاء النموذج للتركيب بطريقة صحيحة.
- 6- يتعرف على الأجزاء الأساسية المكونة لأجزاء النموذج "ثوب مريض رجالي".
- 7- يتعرف علي جزئي الكبسون.
- 8- يذكر في أي جهة يتم تركيب الكبسون الناعمة والخشنة.

- 9- يتعرف علي جميع الشروط والإرشادات التي يجب اتباعها أثناء عملية التشغيل " الحياكة".
 - 10- يذكر قواعد الأمن والسلامة المهنية.
 - 11- يوضح شروط البيئة الصحية داخل مكان العمل.
 - 12- يحدد أنواع الماكينات المستخدمة في الخط الإنتاجي.
 - 13- يذكر أجزاء الماكينة.
 - 14- يتعرف علي طريقة وضع القماش تحت قدم الدواس بطريقة صحيحة حسب نوع الماكينة.
 - 15- يتعرف علي الطريقة الصحيحة والسريعة لمناولة المنتج أثناء عملية التشغيل.
 - 16- يتعرف علي كيفية توفير الجهد والوقت مما يؤدي إلي زياده الإنتاج.
 - 17- يتعرف علي أهم متطلبات مراقبة الجودة لتقليل نسبة الأخطاء والعيوب في المنتج.
 - 18- يتعرف علي عمليه تجميع القطعة "المنتج" بطريقة صحيحة.
 - 19- يتعرف على طريقه ثني الذيل.
- الأهداف الحركية: Kinetic goals: التي تهتم باكتساب المهارات**
- 1- يراعي تسلسل خطوات العمل.
 - 2- يتعلم طريقة الجلوس الصحيحة علي الماكينة.
 - 3- يتبع الطريقة الصحيحة لإعداد الماكينة للتشغيل.
 - 4- يختار نوع ولون الخيط المناسب لنوع ولون الخامة المستخدمة.
 - 5- يملئ المكوك ويضعه داخل بيت المكوك بطريقة صحيحة.
 - 6- يلضم الإبرة لكل ماكينة حسب نوعها "حياكة" ، أوفر،....." بطريقة صحيحة.
 - 7- يحدد اتجاه النسيج علي كل جزء من أجزاء النموذج لتركيبه بطريقة صحيحة.
 - 1- يجري عملية تركيب البنيه في حردة الرقبة الأمامية والخلفية.
 - 2- يتمكن من عملية كسر أحرف الجيب بالمكواة.

10- يقوم بعملية تعريش الجيب بواسطة ماكينة الأوفر لوك 3فتلة بواسطة السكينة فقط.

11- يتمكن من ثني حرف الجيب العلوي بالماكينة.

12- يستطيع تركيب الجيب في المكان الصحيح علي صدر الأمام.

13- يقوم بتركيب الكم في الأمام والخلف.

14- يعمل شيمة الإبط(الجيرو) للأمام والخلف.

15- يجيد ثني الكم للأمام والخلف.

16- يجيد عمل شيمة 7م الكتف والكم والجنب للأمام والخلف.

17- يستطيع عمل مرد الكتف والكم والجنب للأمام والخلف.

18- يحدد مكان تركيب الكبسون في الكم.

19- يعمل شيمة علي الكباسين الناعمة والخشنة من الاتجاهيين.

20- يجيد ثني ذيل المنتج النهائي.

21- يقوم بتقيل الكباسين.

22- يقوم بتشطيب القطعة الملبسية وقص الخيوط الزائدة.

23- يكوي المنتج جيداً لتحدد درجة جودة المنتج وتصنيفه درجة أولى أو ثانية.

24- يقوم بتعبئة وتغليف المنتج استعداداً للتصدير.

الأهداف الوجدانية: emotional goals : التي تهتم بالسلوك

1- يبدي رغبته في استكمال البرنامج التدريبي.

2- يقدر أهمية العمل الذي يقوم به.

3- يثني علي ما تم تدريبه عليه خلال جلسات البرنامج التدريبي.

4- يشعر بالفخر لقيامه بتنفيذ أحد مراحل "ثوب مريض رجالي " بكفاءة .

5- يكون اتجاه ايجابي نحو أهمية الوصول إلى عمل جيد وعلي درجة عالية من الجودة.

6- يقبل الشرح والتعليقات الموجهه له بصدر رحب.

7- يحافظ على نظافة المكان والقطع المقدمة له لحياكتها.

محتوي البرنامج التدريبي : Content of the training program

قام الباحثون بتنظيم محتوى البرنامج التدريبي وإعداده في الصورة الملائمة وقد احتوى البرنامج على:

- 1- التعرف علي المراحل التنفيذية لتركيب الأمام(عملية الطباعة- تجهيز وتركيب الجيب- تركيب البيه لردة الرقبة).
- 2- التعرف علي أجزاء الكم وطريقة تركيبه(كم الأمام- كم الخلف- شيمة إبط الأمام- شيمة إبط الخلف- ثني نهاية الكم).
- 3- التعرف علي جزئي الكباسين(الناعمة والخشنة) وطريقة قصها وتركيبها(للأمام- الخلف- الأطراف- عمل الشيمة).
- 4- التعرف علي المراحل التنفيذية لتركيب الخلف(تركيب بيه حدة الرقبة- تركيب المقاس- عمل الشيمة- عمل المرد).
- 5- طريقة تقفيل خط الجنب للأمام والخلف(التجميع اليدوي- التقفيل).
- 6- كيفية إنهاء القطعة(ثني ذيل المنتج- التشطيب- الكي- التعبئة والتعليق).

ضبط وتقييم البرنامج داخلياً: Adjusting and evaluating the internally program

تم عرض البرنامج علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين في موضوع البرنامج للتأكد من سلامته من الناحية العلمية والفنية ولإبداء رأيهم في مجموعة العناصر الآتية:

- * اتفاق الأهداف والمحتوى مع البرنامج التدريبي.
- * التسلسل المنطقي للبرنامج التدريبي.
- * وضوح المعلومة.
- * سهولة ووضوح الصياغة.
- * صحة الأسلوب العلمي المستخدم في البرنامج.
- * مناسبة الوسائل والأدوات مع محتوى البرنامج التدريبي.

ثانياً: إعداد أدوات تقويم البرنامج التدريبي :training program evaluation tools

- اختبار تحصيلي موضوعي لتقويم المعلومات والمعارف المتضمنة في البرنامج.
 - اختبار تطبيقي لقياس الأداء المهاري الذي يتضمنه البرنامج.
 - مقياس تقدير لتقويم المخرجات الناتجة عن تطبيق الاختبار المهاري" مراحل تنفيذ ثوب مريض رجالي".
 - الاختبار التحصيلي الموضوعي المعرفي.
- يحتاج البرنامج التدريبي إلي تصميم اختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل المعلومات التي تم اكتسابها من خلال دراسة البرنامج التدريبي، وقد احتوى الاختبار التحصيلي للمعلومات علي "30 سؤال اختيار من متعدد، وقد احتوى كل سؤال علي أربع بدائل مع اختلاف ترتيب وضع الإجابة الصحيحة في كل سؤال، وتتم الإجابة في نفس كراسة "نموذج الأسئلة".

تصحيح الاختبار: Test Correction

قام الباحثون بتصحيح الاختبار التحصيلي المعرفي طبقاً لمفتاح التصحيح، وهو عبارة عن نموذج لكراسة الاختبار يحتوى على رقم الإجابة الصحيحة في كل سؤال، وتم توزيع الدرجات علي الأسئلة حيث حدد لكل سؤال درجة واحدة، أي أن مجموع درجات الاختبار التحصيلي 30 درجة.

- الاختبار التطبيقي المهاري: Applied skill test

تم تصميم اختبار تطبيقي "مهاري" للحكم علي فعالية المهارات التي يتضمنها البرنامج، حيث الاختبارات التطبيقية تستخدم كوسائل موضوعية لتقدير الكفاءة التي تؤدي بها مهام العملية وقد احتوى الاختبار التطبيقي علي: تنفيذ ثوب رجالي مريض متبعاً مراحل تشغيل القطعة الملابسية طبقاً للبرنامج التدريبي.

- مقياس التقدير: Rating Scale

قام الباحثون بتصميم مقياس للتقدير بموجب مقياس لكل جزء من مراحل تنفيذ الاختبار المهاري، وتم عرضه علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين بقسم

الملابس والنسيج بكليات مختلفة، بهدف التحقق من صدق محتوى المقياس وبنوده المقترحة، وإبداء الرأي في مدى ملائمة بنود المقياس للمحتوى، وكان لهؤلاء المحكمين بعض المقترحات بزيادة بعض العبارات والتوضيحات بالرسوم في بنود المقياس، وراعي الباحثون ذلك أثناء كتابة مقياس التقدير في صورته النهائية، وقد احتوى المقياس علي ميزان تقدير ثلاثي وفقاً لمقياس "ليكرت"، وقد راعي الباحثون عند تقسيم بنود المقياس التابع المنطقي، وقد احتوى مقياس التقدير بالنسبة لمراحل التشغيل لتنفيذ "ثوب مريض رجالي" على "6" بنود وهي كالاتي: لتركيب الصدر "9" محاور ولتركيب الظهر "9" محاور ولتقويل الكتف "2" محاور ولتقويل خط الجنب "2" محاور ولتركيب الكم "4" محاور ولضبط الجيرو "3" محاور.

التصحيح: Correction

تم التصحيح بواسطة ثلاثة من المتخصصين في موضوع البرنامج من قسم الملابس والنسيج بالكلية، عن طريق وضع علامة أمام التقدير الذي ينطبق علي البند الموجود في البطاقة، وتم ترجمة العلامات التي وضعت إلي درجات، فوضعت درجتان للأداء المضبوط، ودرجة للأداء المضبوط إلي حد ما، وصفر للأداء غير المضبوط لكل مرحلة من مراحل التشغيل داخل خط الإنتاج.

بطاقة الملاحظة: Note Card

لقياس الأداءات العملية للمهارات اللازمة لمراحل تنفيذ "ثوب مريض رجالي" لدى طلاب التعليم الفني والمتضمنة في البرنامج التدريبي المقترح.

ثالثاً: الجدول الزمني لتدريب الطلاب Student training schedule:

جدول رقم (1) الجدول الزمني لمراحل تدريب طلاب التعليم والتدريب المزدوج.

الجدول الزمني لمراحل تدريب طلاب التعليم والتدريب المزدوج

عدد الأسابيع																م	محتوى البرنامج التدريبي
الأسبوع الثامن		الأسبوع السابع		الأسبوع السادس		الأسبوع الخامس		الأسبوع الرابع		الأسبوع الثالث		الأسبوع الثاني		الأسبوع الأول			
ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج		
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	- التعرف على: عملية طباعة الجيب علي مرحلتين. - التعرف على: كيفية قص الكباسين عدد 40 كبسونه بلاستيك بواسطة سلك حراري.
																2	- ثني حرف الجيب. - كسر حرف الجيب. - تعريش الجيوب.
																3	- التعرف على: مفهوم البنيه. - التعرف على: تركيب البنيه في حردة الرقبة الأمامية. - التعرف على: تركيب البنيه في حردة الرقبة الخلفية.

عدد الأسابيع																محتوى البرنامج التدريبي	م
الأسبوع الثامن		الأسبوع السابع		الأسبوع السادس		الأسبوع الخامس		الأسبوع الرابع		الأسبوع الثالث		الأسبوع الثاني		الأسبوع الأول			
ج 2	ج 1	ج 2	ج 1	ج 2	ج 1	ج 2	ج 1	ج 2	ج 1	ج 2	ج 1	ج 2	ج 1	ج 2	ج 1		
																- تركيب المقاس (التكيت) في منتصف حردة الرقبة الخلفية.	
																- التعرف علي: مفهوم الكم. - تركيب الكم في الأمام "بالأسطمة". - كيفية عمل شيمة 7+1م علي حردة الابط (جيرو) الأمام.	4
																- تركيب الجيب علي صدر الأمام.	5
																- تركيب الكم في الخلف "بالأسطمة" - كيفية عمل شيمة 7+1م علي حردة الابط (جيرو) الخلف. - ثي شيمة 7م الكثف والكم والجنب للخلف.	6

عدد الأسابيع																م	محتوى البرنامج التدريبي
الأسبوع الثامن		الأسبوع السابع		الأسبوع السادس		الأسبوع الخامس		الأسبوع الرابع		الأسبوع الثالث		الأسبوع الثاني		الأسبوع الأول			
ج 2	ج 1	ج 2	ج 1	ج 2	ج 1	ج 2	ج 1	ج 2	ج 1	ج 2	ج 1	ج 2	ج 1	ج 2	ج 1		
																7	- كيفية تثبيت كباسين ناعمة للخلف. - عمل شيمة كباسين للخلف.
																8	- عمل مرد الكتف والكم والجنب للأمام والخلف. - التعرف علي جميع الأمام مع الخلف يدوياً. - تثبيت الخلف مع الأمام من الكم وتحت الإبط (الجيرو).
																9	- تنشين للكباسين بالماركة. - ثنية ذيل المنتج النهائي. - ثني ذيل الكم للأمام والخلف.

* ج : يقصد بها جلسة تدريب

عدد الأسابيع														م	محتوى البرنامج التدريبي		
الأسبوع الثامن		الأسبوع السابع		الأسبوع السادس		الأسبوع الخامس		الأسبوع الرابع		الأسبوع الثالث		الأسبوع الثاني				الأسبوع الأول	
ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج			ج	ج
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	10	- تثبيت الكباسين الخشنة للأمام. - تثبيت كباسين الأطراف. - عمل شيمة لكباسين الأطراف.
																11	- التعرف علي: تشليم الكباسين الناعمة والخشنة من الاتجاهيين. - تقفيل الكباسين لإنهاء القطعة.
-	-	-	-	-												12	- متابعة مراحل تنفيذ ثوب مريض رجالي داخل المصنع.

ج : يقصد بها جلسة تدريب

جداول الأسلوب الإحصائي Statistical method tables:

صدق وثبات أدوات البحث Validity and reliability of research

:Tools

صدق وثبات الاختبار التحصيلي Validity and reliability of the

:achievement test

1- الصدق : Honesty

يتعلق موضوع صدق الاختبار بما يقيسه الاختبار وإلى أي حد ينجح في قياسه.

الصدق المنطقي:

- تم عرض الاختبار التحصيلي على لجنة تحكيم من الأساتذة المتخصصين بغرض التأكد من مدى سهولة ووضوح عبارات الاختبار، وارتباط الأهداف بأسئلة الاختبار، وقد أجمع المحكمين على صلاحية الاختبار التحصيلي للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات، وقد تم التعديل بناءً على مقترحاتهم.

- الثبات: Stability

يقصد بالثبات أن يكون الاختبار منسقاً فيما يعطي من النتائج، وقد تم حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي بالطرق الآتية:

أ- الثبات باستخدام التجزئة النصفية: Stability using split halves

تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وكانت قيم معامل الارتباط $0.845 - 0.937$ ، وهي قيمة دالة عند مستوى 0.01 لاقترب هذه القيمة من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاختبار التحصيلي. تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وكانت قيم معامل الارتباط $0.845 - 0.937$ ، وهي قيمة دالة عند مستوى 0.01 لاقترب هذه القيمة من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاختبار التحصيلي.

ب- ثبات معامل ألفا: Alpha coefficient stability

وجد أن معامل ألفا $= 0.891$ ، وهي قيمة مرتفعة وهذا دليل على ثبات الاختبار التحصيلي عند مستوى 0.01 لاقترب القيمة من الواحد الصحيح، والجدول التالي يوضح قيم الثبات وجميعها دال عند مستوى 0.01 .

جدول (2) ثبات الاختبار التحصيلي

التجزئة النصفية		معامل ألفا		ثبات الاختبار التحصيلي
الدلالة	قيم الارتباط	الدلالة	قيم الارتباط	
0.01	- 0.845 0.937	0.01	0.891	

صدق وثبات الاختبار التطبيقي المهاري
Validity and reliability of the: applied skill test

1- الصدق: Honesty

الصدق المنطقي: تم عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة المتخصصين وأقروا جميعاً بصلاحيته للتطبيق.

2- الثبات: Stability

ثبات المصححين:

يمكن الحصول على معامل ثبات المصححين بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الاختبارات، وبعبارة أخرى فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح اختبار واحد، وقد تم حساب ثبات الاختبار التطبيقي وذلك بتقويم العينات التي قام بعملها الطلاب، وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة الطلاب وذلك باستخدام "بطاقة الملاحظة، مقياس التقدير" في عملية التقويم وقام كل مصحح بعملية التقويم بمفرده، وقد تم حساب معامل ارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها المصححين (س ، ص ، ع) للاختبار التطبيقي البعدي باستخدام معامل ارتباط الرتب لكل عينة على حدة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (3) معامل الارتباط بين المصححين لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري

المصححين	بطاقة ملاحظة الأداء المهاري لكل
س ، ص	0.905
س ، ع	0.726
ص ، ع	0.813

جدول (4) معامل الارتباط بين المصححين لمقياس تقدير الأداء المهاري

مقياس تقدير الأداء المهاري ككل	الكم	الجنب	الكتف	الظهر	الصدر	المصححين
0.825	0.703	0.871	0.926	0.739	0.841	س ، ص
0.744	0.850	0.762	0.891	0.802	0.965	س ، ع
0.888	0.941	0.837	0.715	0.869	0.780	ص ، ع

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين وجميعها دال عند مستوى 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاختبار التطبيقي الذي يقيس الأداء المهاري، كما يدل أيضاً على ثبات "بطاقة الملاحظة، مقياس التقدير" وهما الأدوات المستخدمتان تصحيح الاختبار المهاري.

صدق وثبات استبيان آراء الطلاب تجاه البرنامج التدريبي بتأهيل طلاب التعليم

الفني "التعليم والتدريب المزدوج" لرفع كفاءتهم لمواجهة متطلبات سوق العمل

في مجال صناعة الملابس الجاهزة:

صدق الاستبيان: The validity of the questionnaire

يقصد به قدرة الاستبيان على قياس ما وضع لقياسه.

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (5) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان

الدالة	الارتباط	م	الدالة	الارتباط	م
0.01	0.716	-7	0.01	0.845	-1
0.01	0.888	-8	0.05	0.606	-2
0.01	0.902	-9	0.01	0.781	-3
0.01	0.823	-10	0.01	0.862	-4
0.05	0.635	-11	0.01	0.739	-5
0.05	0.618	-12	0.01	0.945	-6

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 - 0.05) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

الثبات: stability

يقصد بالثبات reability دقة الاختباري القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، و تم حساب الثبات عن طريق:

1- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

3- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (6) قيم معامل الثبات لاستبيان آراء الطلاب تجاه البرنامج التدريبي

التجزئة النصفية	معامل الفا	
- 0.776	0.826	ثبات الاستبيان آراء الطلاب تجاه البرنامج التدريبي ككل
0.861		

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات الاستبيان.

لقياس الفروق الإحصائية تم وضع الفروض الإحصائية التالية:

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي لتأهيل طلاب التعليم الفني "التعليم والتدريب المزدوج" لرفع كفاءتهم لمواجهة سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة "الفاعلية".
- 2- "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي".
- 3- "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي".
- 4- "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهارى لصالح التطبيق البعدي".
- 5- لا توجد فروق دالة إحصائية بين آراء الطلاب تجاه البرنامج التدريبي لتأهيل طلاب التعليم الفني "التعليم والتدريب المزدوج" لرفع كفاءتهم لمواجهة سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة.

وتم اختبار هذه الفروض باستخدام الأسلوب الإحصائي (اختبار T-Test) لمعرفة معنوية الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في المعارف والمهارات قبل وبعد البرنامج التدريبي، ثم تم استخدام معادلة آيتا لمعرفة حجم التأثير.

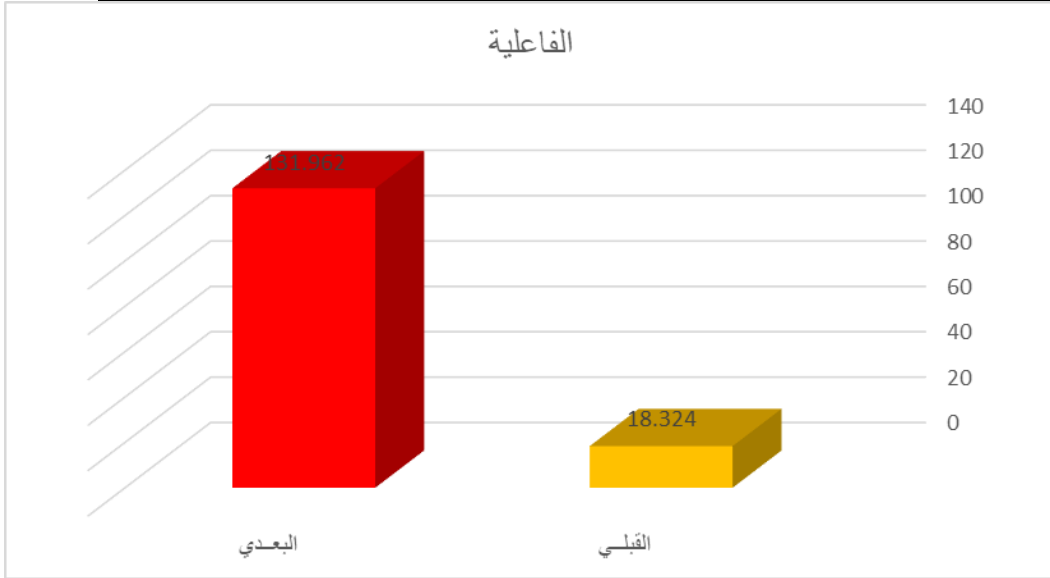
النتائج والمناقشة: Results and Discussion

الفرض الأول The first hypothesis: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي) لصالح التطبيق البعدي "الفاعلية".

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (7) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي لتأهيل طلاب التعليم الفني "التعليم والتدريب المزدوج"

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الفاعلية
0.01	56.371	58	59	2.637	18.324	القبلي
لصالح البعدي				11.024	131.962	البعدي



شكل (1) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي لتأهيل طلاب التعليم الفني "التعليم والتدريب المزدوج"

يتضح من الجدول (7) والشكل (1) أن قيمة "ت" تساوي "56.371" وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "131.962"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "18.324"، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي لتأهيل طلاب التعليم

الفني "التعليم والتدريب المزدوج" لرفع كفاءتهم لمواجهة سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة.

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة آيتا : $t =$ قيمة (ت) = 56.371 ،
df = درجات الحرية = 58

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = 0.98$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن $n^2 = 0.98$

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = 13.97$$

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي:

0.2 = حجم تأثير صغير

0.5 = حجم تأثير متوسط

0.8 = حجم تأثير كبير

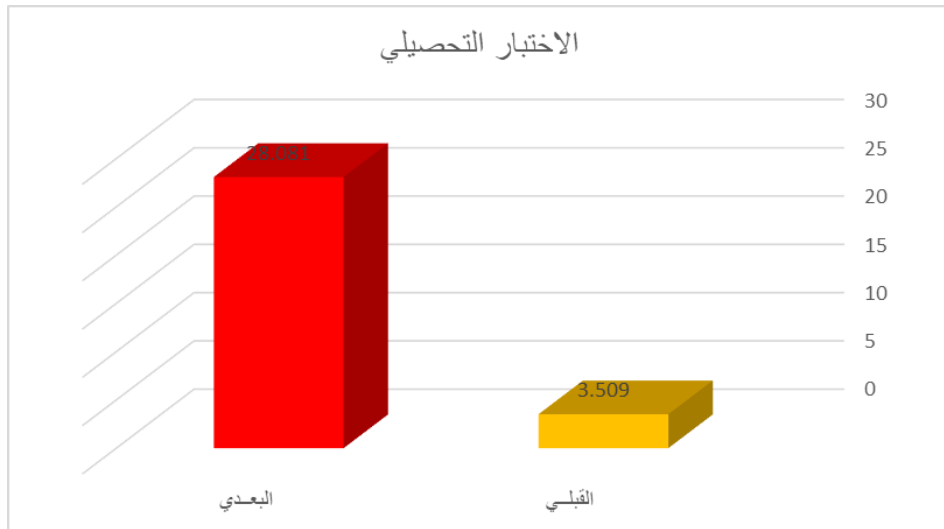
وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير، وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص علي (توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي) ويتفق هذا مع دراسة **Ramya (2016)** التي تؤكد علي أهمية أداء الموظفين، واستكشاف العلاقة بين التدريب وأداء الموظفين ويشير التدريب إلى سد الفجوة بين الأداء الحالي والأداء القياسي المرغوب فيه، و أن الهدف الرئيسي من الدورة التدريبية هو إضافة قيمة لأداء الموظفين، وبالتالي كل نوع من الشركات تصمم برامج التدريب والتطوير علي حسب نشاطها، والتي اتفقت مع دراسة **جيهان فهمي (2016)** حيث اكدت هذه الدراسة علي فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات تقنيات الخياطة في صناعة الملابس الجاهزة وكذلك إعداد الكوادر الفنية المدربة في تصميم وتنفيذ بعض الملابس للعمل في مصانع الملابس الجاهزة، كما أنفق أيضاً

مع دراسة إلهام فتحي، أميمة أحمد (2012) والتي هي أيضاً اكدت على فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية المعارف والمهارات لتلبية احتياجات ومتطلبات سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة.

الفرض الثاني The second hypothesis: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (8) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

الاختبار التحصيلي	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	3.509	0.425	59	58	23.304	0.01 لصالح البعدي



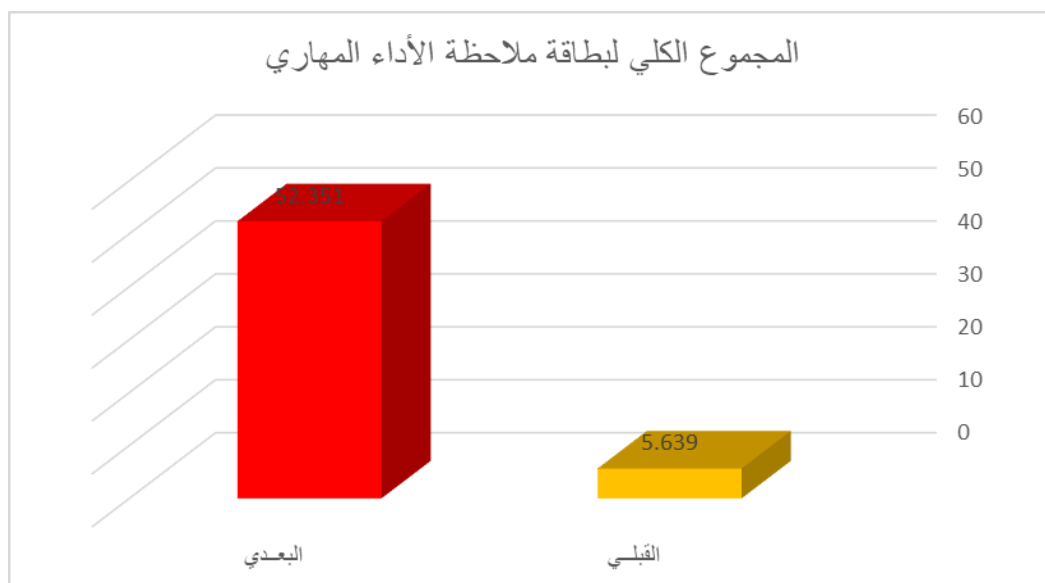
شكل (2) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

يتضح من الجدول (8) والشكل (2) أن قيمة "ت" تساوي "23.304" للاختبار التحصيلي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح التطبيق البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "28.081"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "3.509"، وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي (توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي) حيث يؤكد هذا البحث علي تحقيق الهدف من البرنامج التدريبي وفاعليته، وتعلم الأسس الفعلية التي يتضمنها، وذلك بالنسبة للمعارف المتمثلة في الاختبار التحصيلي والتي تشير إلى كفاءة البرنامج التدريبي في تعليم المعارف المطلوبة أثناء تنفيذ مراحل "ثوب مريض رجالي" للتصدير إلي وزارة الصحة بالمملكة العربية السعودية للمتدربين (طلاب التعليم والتدريب المزدوج) لتأهيلهم لمتطلبات سوق العمل في صناعة الملابس الجاهزة وبذلك يتحقق الفرض الثاني وهذا يتفق مع دراسة سميحة باشا وآخرون (2010) والتي اكدت على فعالية البرنامج التدريبي في تنمية معارف ومهارات الطلاب وأن يحقق التكامل بينهم في بناء البرنامج التدريبي الذي يسهم بشكل كبير في عملية التعلم حيث تصبح أكثر فاعلية وإيجابية، كما اكدت دراسة صفاء يوسف وآخرون (2013) على فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية بعض الجوانب المعرفية المرتبطة برسم باترون الجونلة لدى طالبات قسم الملابس والنسيج.

الفرض الثالث The third hypothesis: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي"، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في
التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري

جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في	جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في	جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في	جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في	جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في	جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في	جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في البعدي
				5.332	52.351	



شكل (3) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب

في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري

يتضح من الجدول (9) والشكل (3) أن قيمة "ت" تساوي "40.111"

للمجموع الكلي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية

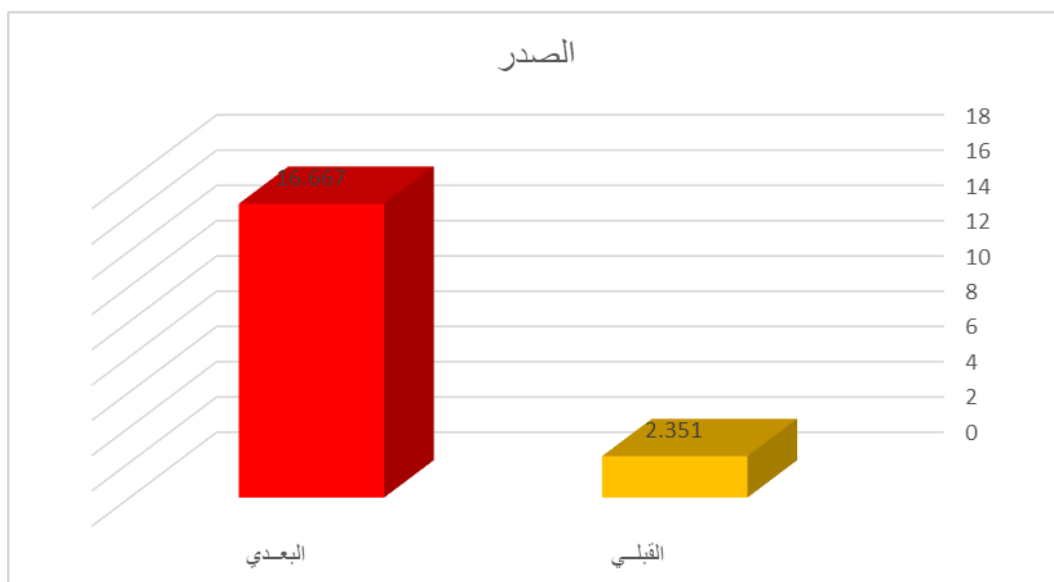
عند مستوى 0.01 لصالح التطبيق البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في

التطبيق البعدي "52.351"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "5.639"، وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي (توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي) وهذا يتفق مع دراسة لمياء إبراهيم (2010) التي أكدت علي أهمية التدريب وفاعليته علي إكساب المتدربات المعارف والمهارات اللازمة في صناعة الملابس الجاهزة وكيفية الإستفادة من بقايا الأقمشة في إنتاج مشغولات متنوعة بهدف الحفاظ علي البيئة والقضاء علي البطالة وإنتاج مشغولات متنوعة ومبتكرة، كما تتفق مع دراسة رانيا مصطفى، وسام محمد (2016) والتي أكدت علي فاعلية بناء برنامج التعلم الإلكتروني لإكساب المعارف والمهارات المطلوبة لبناء وتصميم نماذج لملابس الأطفال، وأكدت علي ذلك دراسة سحر علي (2019) والتي أشارت إلي فاعلية البرامج التدريبية في تنمية مفاهيم ومهارات واتجاهات الخريجات في مجال تصميم الأزياء.

الفرض الرابع Fourth Hypothesis: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي"، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (10) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الأول: صدر ثوب مريض رجالي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الصدر
0.01	12.220	58	59	0.357	2.351	القبلي
لصالح البعدي				2.038	16.667	البعدي



شكل (4) يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب

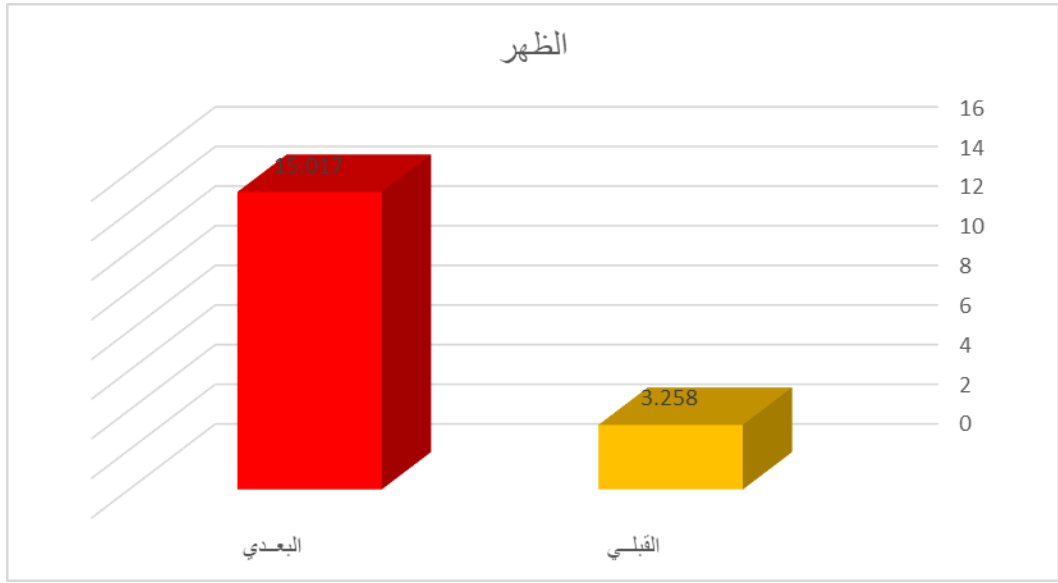
في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الأول: صدر ثوب مريض رجالي

يتضح من الجدول (10) والشكل (4) أن قيمة "ت" تساوي "12.220" للمحور الأول: صدر ثوب مريض رجالي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح التطبيق البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "16.667"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "2.351"، مما يؤكد علي فاعلية البرنامج التدريبي في اكساب المتدربين المهارات اللازمة في صناعة الملابس الجاهزة وخاصة انتاج صدر ثوب مريض رجالي.

جدول (11) دلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب

في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الثاني: ظهر ثوب مريض رجالي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الظهر
0.01	9.137	58	59	0.492	3.258	القبلي
نصالح البعدي				1.896	15.017	البعدي



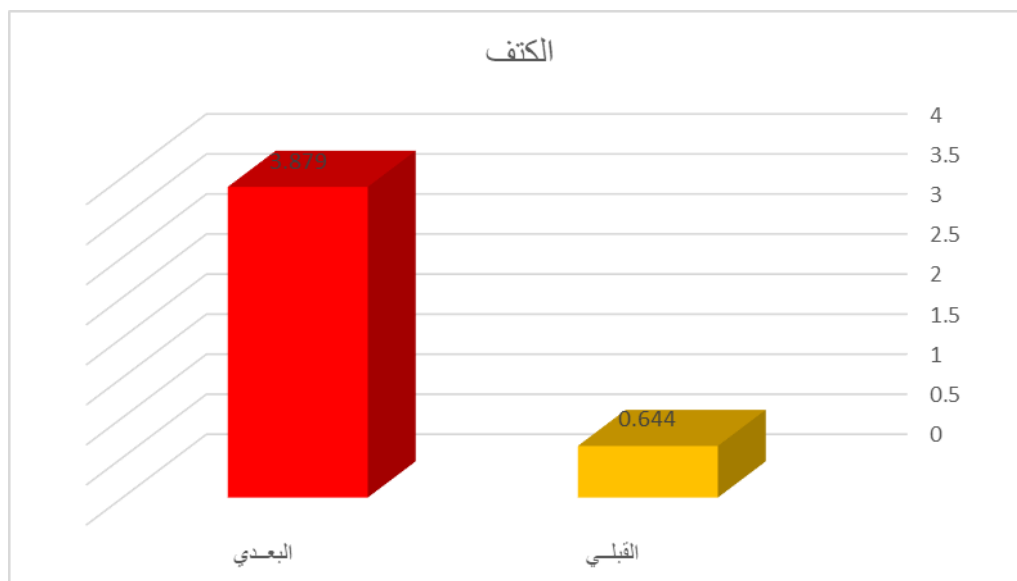
شكل (5) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات

الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الثاني: ظهر ثوب مريض رجالي يتضح من الجدول (11) والشكل (5) أن قيمة "ت" تساوي "9.137" للمحور الثاني: ظهر ثوب مريض رجالي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح التطبيق البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "15.017"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "3.258"، مما يؤكد علي فاعلية البرنامج التدريبي في اكساب المتدربين المهارات اللازمة في صناعة الملابس الجاهزة وخاصة انتاج ظهر ثوب مريض رجالي.

جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب

في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الثالث: كتف ثوب مريض رجالي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الكتف
0.01 لصالح البعدي	4.031	58	59	0.231	0.644	القبلي



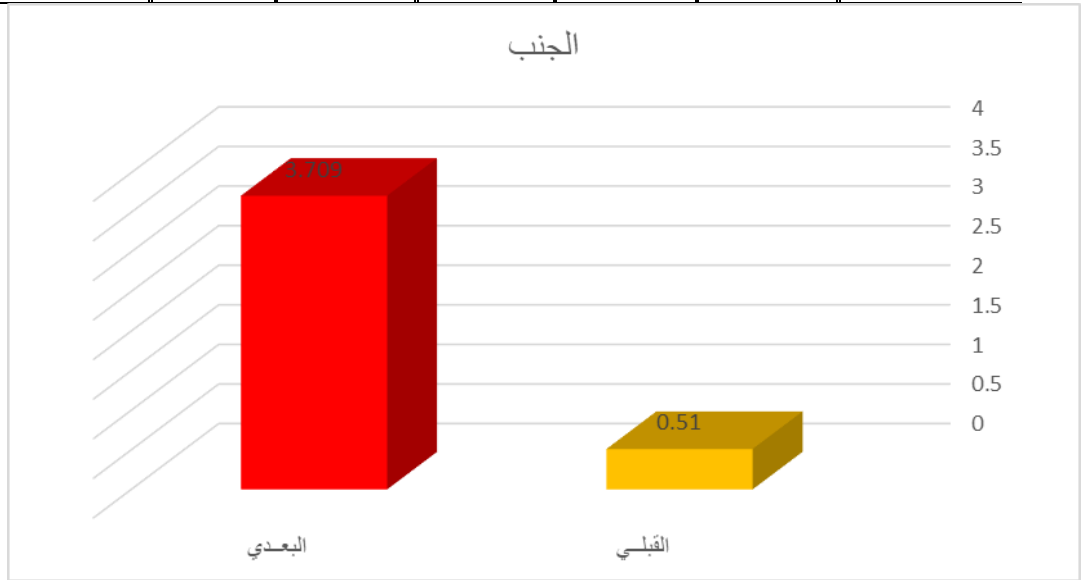
شكل (6) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات

الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الثالث: كتف ثوب مريض رجالي يتضح من الجدول (12) والشكل (6) أن قيمة "ت" تساوي "4.031" للمحور الثالث: كتف ثوب مريض رجالي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح التطبيق البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "3.879"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "0.644"، مما يؤكد علي فاعلية البرنامج التدريبي في اكساب المتدربين المهارات اللازمة في صناعة الملابس الجاهزة وخاصة انتاج كتف ثوب مريض رجالي.

جدول (13) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب

في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الرابع: جنب ثوب مريض رجالي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	
0.01 لصالح البعدي	4.483	58	59	0.294	0.510	القبلي



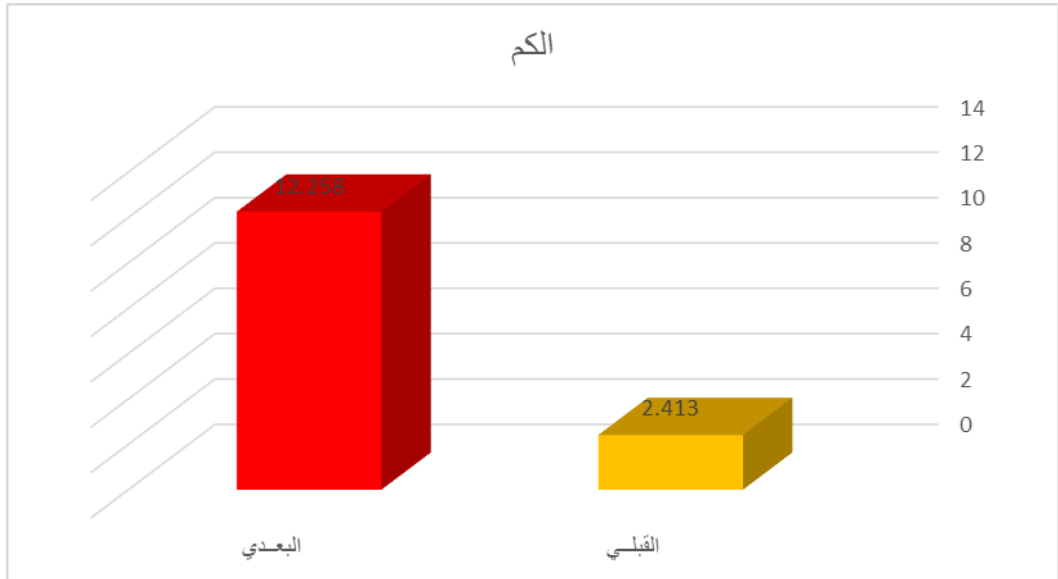
يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات شكل (7)

الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الرابع: جنب ثوب مريض رجالي
يتضح من الجدول (13) والشكل (7) أن قيمة "ت" تساوي "4.483"
للمحور الرابع: جنب ثوب مريض رجالي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند
مستوى 0.01 لصالح التطبيق البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في
التطبيق البعدي "3.709"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي
"0.510"، مما يؤكد علي فاعلية البرنامج التدريبي في اكساب المتدربين المهارات
اللازمة في صناعة الملابس الجاهزة وخاصة انتاج جنب ثوب مريض رجالي.

جدول (14) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب

في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الخامس: كم ثوب مريض رجالي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الكم
0.01 لصالح البعدي	8.463	58	59	0.937	2.413	القبلي



شكل (8) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات

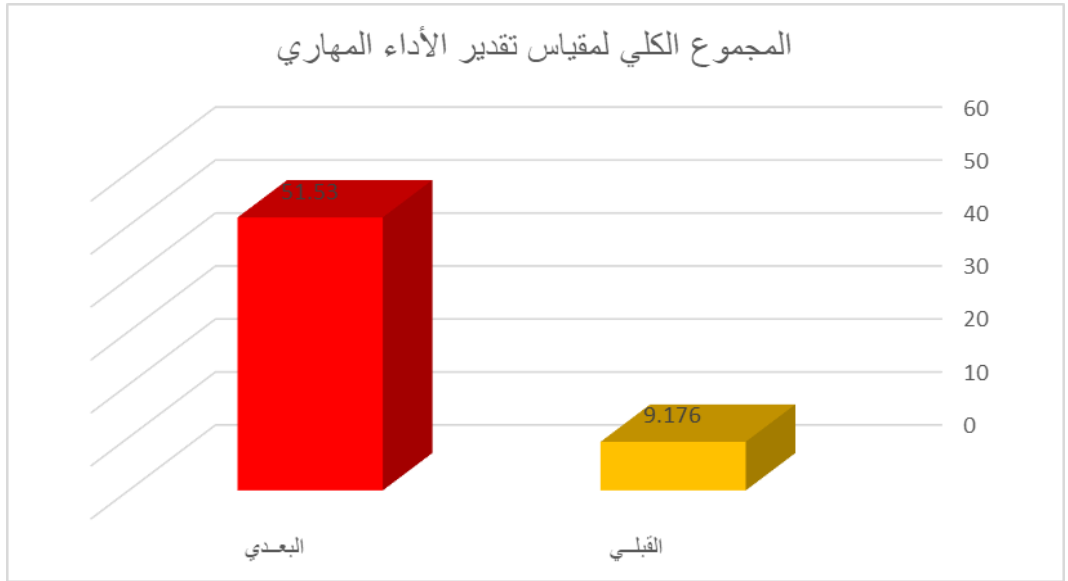
الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمحور الخامس: كم ثوب مريض رجالي
يتضح من الجدول (14) والشكل (8) أن قيمة "ت" تساوي "8.463"
للمحور الخامس: كم ثوب مريض رجالي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند
مستوى 0.01 لصالح التطبيق البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في
التطبيق البعدي "12.258"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي

"2.413"، مما يؤكد علي فاعلية البرنامج التدريبي في اكساب المتدربين المهارات اللازمة في صناعة الملابس الجاهزة وخاصة انتاج كم ثوب مريض رجالي.

جدول (15) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب

في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	المجموع الكلي لمقياس تقدير الأداء المهاري
0.01 لصالح البعدي	37.143	58	59	1.227	9.176	القبلي



شكل (9) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب

في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري

يتضح من الجدول (15) والشكل (9) أن قيمة "ت" تساوي "37.143" للمجموع الكلي لمقياس تقدير الأداء المهاري، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح التطبيق البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "51.530"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي

"9.176"، وبذلك يتحقق الفرض الرابع والذي ينص علي (توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي) وهذا يتفق مع دراسة عزة أحمد (2018) والتي أشارت إلي بناء برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات تنفيذ ملابس الأطفال لغير المتخصصين للتأهيل للعمل بمصانع الملابس الجاهزة وتحسين مهارات المتدربين واكتسابهن المهارات بشكل أكثر فاعلية في الأداء، وبذلك يحقق البرنامج التدريبي كفاءة إنتاجية أكبر كماً وكيفاً في صناعة الملابس الجاهزة، وأيضاً تقليل الوقت والنفقات اللازمة نتيجة لرفع كفاءة مستوى الأداء للكوادر البشرية و خفض نسبة البطالة وتأهيلهم لسوق العمل.

6- الفرض الخامس **The fifth hypothesis** : "لا توجد فروق دالة إحصائياً

بين آراء الطلاب تجاه البرنامج التدريبي لتأهيل طلاب التعليم الفني "التعليم والتدريب المزدوج" لرفع كفاءتهم لمواجهة سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة"، وللتحقق من هذا الفرض تم حساب التكرارات والنسب المئوية لآراء الطلاب تجاه البرنامج التدريبي لتأهيل طلاب التعليم الفني "التعليم والتدريب المزدوج" لرفع كفاءتهم لمواجهة متطلبات سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (16) يوضح التكرارات والنسب المئوية لآراء الطلاب تجاه البرنامج التدريبي لتأهيل طلاب التعليم الفني والتعليم والتدريب المزدوج" لرفع كفاءتهم لمواجهة متطلبات سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة.

م-	البنود	أوافق		الي حد ما		غير أوافق	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
1-	الخطوات مرتبه حسب امر التشغيل	52	88.1%	4	6.8%	3	5.1%
2-	استطاع كل طالب تنفيذ المرحلة الخاصة به مع تقليل نسبة الأخطاء بعد التدريب	46	77.9%	8	13.6%	5	8.5%
3-	سرعة أداء المرحلة بعد التدريب	49	83.1%	7	11.9%	3	5.1%
4-	زيادة القدرة الإنتاجية كماً وكيفاً وارتفاع معدل الإنتاج اليومي بعد التدريب	50	84.7%	6	10.2%	3	5.1%
5-	تلتزم بالإطار العام للبرنامج التدريبي وتتميز بالقدرة علي شرح الأفكار والمعلومات مع تشجع المتدربين علي التفاعل والحوار	45	76.3%	9	15.3%	5	8.5%
6-	تقديم تدريبات وتطبيقات عمليه متنوعة	48	81.4%	8	13.6%	3	5.1%
7-	يكسب خبره تساعد في مجال العمل لاحتوائه علي معلومات ومهارات تفيدك في المستقبل	51	86.4%	7	11.9%	1	1.7%
8-	البرنامج التدريبي أضاف خبره تطبيقية لمواكبة متطلبات واحتياجات سوق العمل	53	89.8%	6	10.2%	0	0%
9-	البرنامج التدريبي يحتوي علي معلومات جديدة كافيه و وافيه لفهم مراحل التشغيل	47	79.7%	8	13.6%	4	6.8%
10-	الوسائل التعليمية المستخدمة حديثة وملئمة لموضوع البرنامج التدريبي	50	84.7%	7	11.9%	2	3.4%
11-	الوسائل التعليمية مناسبة لتوصيل المعلومات المطلوبة	51	86.4%	6	10.2%	2	3.4%
12-	يوجد أجهزه عرض سمعيه وبصريه مساعده والتهوية جيده ومستوي الإضاءة مناسب	45	76.3%	10	16.9%	4	6.8%

1- بالنسبة للبند (1):

يتضح من الجدول أن 52 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 88.1%، بينما 4 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 6.8%، و 3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5.1%.

2- بالنسبة للبند (2):

يتضح من الجدول أن 46 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 77.9%، بينما 8 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 13.6%، و 5 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 8.5%.

3- بالنسبة للبند (3):

يتضح من الجدول أن 49 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 83.1%، بينما 7 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 11.9%، و 3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5.1%.

4- بالنسبة للبند (4):

يتضح من الجدول أن 50 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 84.7%، بينما 6 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 10.2%، و 3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5.1%.

5- بالنسبة للبند (5):

يتضح من الجدول أن 45 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 76.3%، بينما 9 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 15.3%، و 5 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 8.5%.

6- بالنسبة للبند (6):

يتضح من الجدول أن 48 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 81.4%، بينما 8 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 13.6%، و 3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5.1%.

7- بالنسبة للبند (7):

يتضح من الجدول أن 51 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 86.4%، بينما 7 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 11.9%، و 1 من الطلاب كان غير موافق بنسبة 1.7

8- بالنسبة للبند (8):

يتضح من الجدول أن 53 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 89.8%، بينما 6 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 10.2%.

9- بالنسبة للبند (9):

يتضح من الجدول أن 47 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 79.7%، بينما 8 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 13.6%، و 4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.8%.

10- بالنسبة للبند (10):

يتضح من الجدول أن 50 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 84.7%، بينما 7 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 11.9%، و 2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.4%.

11- بالنسبة للبند (11):

يتضح من الجدول أن 51 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 86.4%، بينما 6 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 10.2%، و 2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.4%.

12- بالنسبة للبند (12):

يتضح من الجدول أن 45 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 76.3% ، بينما 10 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 16.9%، و 4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.8%، نظراً لعدم وجود فروق دالة إحصائية بين آراء الطلاب تجاه البرنامج التدريبي ومن هنا يتضح إيجابية آراء الطلاب تجاه البرنامج التدريبي وبذلك يتحقق الفرض الخامس والذي ينص علي(لا توجد فروق دالة إحصائياً بين

أراء الطلاب تجاه البرنامج التدريبي لتأهيل طلاب التعليم الفني "التعليم والتدريب المزدوج" لرفع كفاءتهم لمواجهة سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة)، حيث أتفق مع دراسة كلاً من (Baethg& Andra Wolter Martin (2015) التي أكدت علي أهمية التعليم المزدوج والتدريب المهني كركيزة لنموذج التعليم الألماني وذلك لأنه يسهم في تدريب وتخريج الكوادر المهرة من العمال لتطوير جودة الانتاج، وأيضاً لأنه يعتبر من أهم المجالات لنظام إدارة الشركات، ودراسة Christian E.,etal (2013) التي أكدت علي الطلب المتزايد علي تخريج دفعات كثيرة مؤهلة من القوي العاملة في نظام التعليم المزدوج في بعض الدول مثل ألمانيا والنمسا وسويسرا بهدف رفع مستوي التعليم والتدريب المهني مع تقديم دورات دراسية مزدوجة، كما يمكن حصول الطالب علي مؤهل تدريبي مزدوج ليصبح مخرج التعلم هو طالب علي قدر عالي من الخبرة العملية كما يؤهله للالتحاق بالتعليم العالي، وأكدت دراسة هدى رفعت(2018) علي تدريب شباب الخريجين لتلبية احتياجات ومتطلبات قطاع صناعة الملابس الجاهزة وتأهيلهم وتزويدهم بالخبرات الفنية لإقامة مشروعات صناعيه صغيرة والقضاء علي مشكلة البطالة ورفع مستوى كفاءة الأداء للعاملين بمجال صناعة الملابس الجاهزة وزيادة القدرة التنافسية بين مصانع الملابس الجاهزة المختلفة لتوفير الكوادر الفنية المدربة.

مستخلص النتائج Extract results :

وتتلخص نتائج البحث في الآتي:

1- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي) لصالح التطبيق البعدي "الفاعلية"، وذلك بمتوسط درجات131.962"في التطبيق البعدي، ومتوسط درجات" 18.324" في التطبيق القبلي، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي، وهذا يدل علي فاعلية البرنامج التدريبي لتأهيل طلاب التعليم الفني "التعليم والتدريب المزدوج" لرفع كفاءتهم لمواجهة سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة.

- 2- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي، وذلك بمتوسط درجات "28.081" في التطبيق البعدي، بينما بمتوسط درجات "3.509" في التطبيق القبلي، مما يدل علي تحقيق الهدف من البرنامج التدريبي في تعليم المعارف المطلوبة في مراحل تنفيذ "ثوب مريض رجالي".
- 3- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي، وذلك بمتوسط درجات "52.351" في التطبيق البعدي، وبمتوسط درجات "5.639" في التطبيق القبلي، مما يشير إلي كفاءة وفاعلية البرنامج التدريبي لطلاب التعليم والتدريب المزدوج بتأهيلهم لمتطلبات سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة.
- 4- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي، للمحور الأول (صدر ثوب مريض رجالي) بنسبة "12.220"، وذلك بمتوسط درجات "16.667" في التطبيق البعدي، وبمتوسط درجات "2.351" في التطبيق القبلي، و للمحور الثاني (ظهر ثوب مريض رجالي) بنسبة "9.137"، وذلك بمتوسط درجات "15.017" في التطبيق البعدي، وبمتوسط درجات "3.258" في التطبيق القبلي، و للمحور الثالث (كتف ثوب مريض رجالي) بنسبة "4.031" بمتوسط درجات "3.879" في التطبيق البعدي، وبمتوسط درجات "0.644" في التطبيق القبلي، و للمحور الرابع (جنب ثوب مريض رجالي) بنسبة "4.483"، وذلك بمتوسط درجات "3.709" في التطبيق البعدي، وبمتوسط درجات "0.510" في التطبيق القبلي، مما يؤكد علي فاعلية البرنامج التدريبي في اكساب المتدربين المهارات اللازمة في صناعة الملابس الجاهزة وخاصة في تنفيذ مراحل "ثوب مريض رجالي"
- 5- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء الطلاب تجاه البرنامج التدريبي لتأهيل طلاب التعليم الفني "التعليم والتدريب المزدوج" لرفع كفاءتهم لمواجهة سوق العمل

في مجال صناعة الملابس الجاهزة، وذلك بنسبة تتراوح ما بين 77.9% إلى 88.1%، بينما الموافقين إلي حد ما بنسبة تتراوح ما بين 6.8% إلى 16.9%، وكان غير الموافقين بنسبة تتراوح ما بين 3.4% إلى 6.8%، مما يشير إلي إيجابية آراء الطلاب تجاه البرنامج التدريبي بتأهيل طلاب التعليم الفني "التعليم والتدريب المزدوج" ورفع كفاءتهم لمواجهة متطلبات سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة.

المقترحات والبحوث المستقبلية : Proposals and future research

دلت نتائج البحث على فاعلية البرنامج التدريبي في اكتساب معارف ومهارات وتنفيذ "ثوب رجالي مريض" وفي ضوء نتائج البحث الحالي تم التوصيات بما يلي:

- 1- قيام المتخصصين بالإدارة العامة للتعليم والتدريب المزدوج التابعة لوزارة التربية والتعليم بتطبيق البرنامج التدريبية لتمكين طلاب التعليم والتدريب المزدوج من تنمية مهاراتهم في مجال صناعة الملابس الجاهزة، وتقديم العديد من البرامج التي تهدف الي مساعدة تلك الفئة علي مواجهة التطورات والتغيرات التكنولوجية السريعة وإيجاد فرص عمل مختلفة، خاصة في ظل تلك الظروف غير المستقرة.
- 2 - قيام هيئة المستثمرين ورجال الأعمال وأصحاب مصانع الملابس الجاهزة بتبني تطبيق البرنامج التدريبية لطلاب التعليم والتدريب المزدوج بما يرفع من مهاراتهم وقدراتهم الأدائية لتلبية متطلبات سوق العمل والمساهمة في القضاء علي البطالة في مصر.
- 3- إنشاء مراكز تدريبية وإرشادية بمؤسسات القطاع الخاص والعام المتخصصة في مجال الملابس الجاهزة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم لتقديم الدعم النفسي والسلوكي والمهاري للملائم لطلاب التعليم والتدريب المزدوج بهدف تنمية مهارات وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم نحو هذه النوعية من التعليم كمدخل لخفض معدل البطالة بين هذه الفئة ومساعدتها علي إدارة المستقبل بكفاءة وفاعلية.

- 4- فاعلية دور الجامعة في خدمة المجتمع وعمل برامج تدريبية متخصصة في مجال صناعة الملابس الجاهزة داخل الكليات المتخصصة لتمكن طلاب التعليم الفني من رفع كفاءتهم في هذا المجال.
- 5- تحديد المعوقات والصعوبات التي تواجه طلاب التعليم والتدريب المزدوج داخل المصانع ومحاولة تذليلها.
- 6- رفع مستوى الإمكانات الحديثة لطلاب التعليم الفني بصفة عامة لمواكبة التطور التكنولوجي السريع وتلبية احتياجات سوق العمل.
- 7- مواكبة التطور في التعليم، وذلك باستخدام المناهج التعليمية الحديثة المتمثلة في البرامج الجديدة مثل منظومة المناهج القائمة على الجدارات والتي تجمع بين المعارف النظرية والمهارات العملية.

المراجع العربية والإنجليزية Arabic and English reference :

- 1- اسامه محمد حسين ابو هشيمه(2014): أثر استراتيجية التصنيع المرن علي خفض فقد في صناعة الملابس الجاهزة، المؤتمر الدولي الثاني بعنوان(الاقتصاد المنزلي وتحديات التنمية المستدامة في افريقيا)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، 75مايو.
- 2- أسماء محمود احمد عبد الغني (2017): ادارة تسويق الخدمات التعليمية للتعليم الثانوى الصناعى فى ضوء احتياجات سوق العمل بمحافظة سوهاج رسالة ماجستير غيرمنشورة ,كلية التربية، جامعة سوهاج.
- 3- إلهام فتحي عبد العزيز و أميمة أحمد عبد اللطيف (2012): "برنامج مقترح للتدريب التعاوني لتلبية متطلبات سوق العمل في مجال صناعة الملابس الجاهزة بالمملكة العربية السعودية "مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، عدد(27)
- 4- إيمان مرعي (2005): المشروعات الصغيرة والتنمية التجارية الدولية مقارنة والحالة المصرية، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية.

- 5- **أيمن السيد محمد ابو العنين (2018):** " التعليم المُزدوج مدخل لتسويق مُخرجات التعليم الثانوي الصناعي نظام الثلاث سنوات "دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية" - رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة المنصورة.
- 6- **جابر محمد يوسف (2016):** متطلبات تطوير التعليم الفني الصناعي في مصر على ضوء استراتيجية (2012 - 2017) رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- 7- **جيلان جمعة محمد حجاج، زينب محمد منير عبد الجواد (2012):** فاعلية برنامج تدريبي لإكساب بعض مهارات تنفيذ الملابس لطالبات الفرقة الثانية بقسم الاقتصاد المنزلي، مجلة بحوث في التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة القاهرة، العدد (24) يناير.
- 8- **جيهان فهمي مصطفى (2016):** " فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات تقنيات الخياطة في صناعة الملابس الجاهزة" مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، عدد (42).
- 9- **حاتم أحمد محمود الرفاعي وحازم عبد الفتاح عبد المنعم (2007):** برنامج تدريبي لتأهيل شباب الخريجين للعمل في صناعة الملابس الجاهزة، مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد (9) يناير.
- 10- **رانيا مصطفى كامل، وسام محمد ابراهيم (2016):** " فاعلية بناء برنامج تعلم الكتروني لإكساب معارف ومهارات بناء وتصميم نماذج ملابس الأطفال" مجلة التصميم الدولية، الجمعية العلمية للمصممين، جامعة حلوان ، مجلد 6 عدد (3).
- 11- **رحاب محمد علي إسماعيل (2006):** تطبيق عنصر التدريب كأحد بنود الأيزو للارتقاء بمستوي الإنتاج كيفا وكما في صناعة الملابس الجاهزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا.

12- **رحاب محمد علي(2019م):** فاعلية برنامج تدريبي في اكساب الخريجين غيرالمتخصصين المعارف والمهارات اللازمة لتصميم نموذج وتنفيذ فستان طفلة، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، المجلد 35، العدد(35).

13- **رحاب محمد علي(2020م):** فاعلية برنامج تدريبي لإعداد اكوال ملابس الاطفال بالجمعيات الاهلية للتدريب، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، المجلد 36، العدد 1، الربيع .

14- **رحمة عباس عبد الرحمن علي(2021م) بعنوان:** " برنامج تدريبي لتنمية مهارة تصميم الأزياء لشباب الخريجين لخدمة المشروعات الصغيرة" - رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق.

15- **زينب عبد الحفيظ فرغلي(2006):** الملابس الجاهزة بين الإعداد والإنتاج، دار الفكر العربي، الطبعة الثانية، صفحة(15).

16- **سحر على زغلول (2019):** " فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مفاهيم ومهارات واتجاهات الخريجات في تصميم الأزياء" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

17- **سميحة علي إبراهيم باشا، فاطمة محمد حسن، وليد سالم محمد ورجاء مصفي محمد (2010):**" وحدة مقترحة لتعلم بعض تقنيات ملابس الأطفال باستخدام الوسائط الفائقة" مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر عدد(144)، الجزء الاول.

18- **صفاء يوسف محمد، محمد السيد محمد، رزق حسن عبدالنبي وأسامة محمد عبدالسلام (2013):** "فاعلية برنامج حاسوبي في تنمية التحصيل ومهارات رسم باترون الجونلة لطالبات قسم الملابس الجاهزة، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس، عدد(26).

- 19- **عبد الرازق شاكر المراسي(2017):** تصور مقترح لتحسين الكفاءة الداخلية لنظام التعليم الثانوي الفني الصناعي النوعي في جمهورية مصر العربية، العلوم التربوية-جامعة القاهرة- المجلد(25)، العدد الثاني، إبريل.
- 20- **عزة أحمد محمد عبدالله (2018):** "برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات تنفيذ ملابس الأطفال لغير المتخصصين" مجلة امسيا، جمعية إمسيا التربوية عن طريق الفن، مجلد 13 عدد (14)
- 21- **عزة محمد حلمي إبراهيم(2020م):** "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المعارف والمهارات في مصانع الملابس الجاهزة". المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية- كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية- بيروت- لبنان- العدد11- فبراير 2020م
- 22- **فاروق شوقي البهي(2001):** التخطيط التربوي عملياته ومدخلاته وارتباطه بالتنمية والدور المتغير للمعلم، دار المعارف الجامعية الإسكندرية، ص (95).
- 23- **لمياء إبراهيم أحمد عبد الفتاح(2010):** برنامج تدريبي لتأهيل الخريجات لصناعة بعض مكملات الملابس من بقايا الأقمشة، المؤتمر السنوي الخامس بعنوان(الاتجاهات الحديثة في تطوير الأداء المؤسسي والأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي)، الدولي الثاني، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، إبريل.
- 24- **هالة محمود عبد الخالق(2014):** تقويم البرامج التدريبية لطلاب المدارس الثانوية الصناعية تخصص ملابس جاهزة في ضوء أهداف التعليم المزدوج ، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- 25- **هدى رفعت (2018):** التدريب التحويلي لشباب الخريجين في مجال صناعة الملابس الجاهزة و دوره في إيجاد فرص عمل و تنمية المشروعات الصغيرة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية ، مصر.

- 26- هناء راضي مصطفى العسكري (2020م): "دور مواقع التواصل الاجتماعي في تشكيل معارف الجمهور نحو مدارس التعليم المزدوج"، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية- جامعة المنوفية-المجلد(7)- العدد الرابع والعشرون أكتوبر 2020.
- 27- مجلة الوفد: التعليم المزدوج بوابة العبور من البطالة، .
<https://m.alwafd.news>
- 28- مجمع اللغة العربية(1994): صفحة(26).
- 29- المعجم الوجيز(1998): صفحة(538)، دار التحرير للطبع والنشر، القاهرة.
- 30- المعجم الوجيز(2001): صفحة (29)، دار التحرير للطبع والنشر، القاهرة.
- 31- موقع: وزارة التربية والتعليم " الإدارة العامة للتعليم والتدريب المزدوج"،
.moe.gov.eg
- 32- موقع: (www.wikipediaorg).
- 33- موقع: <https://arm.wikipedia.org>
- 34- موقع: www.amon.nic.gof
- 35-Akuratiyagamage & Vathsala (2005). "The Training Programs Effect on the Management Development Requirements in Apparel Factories in Sri Lanka": Sri Lanka. and training in the changing world of work"
- 36 -Christian Ebner, Lukas Graf& Rita Nikolai (2013):New institutional linkages between dual vocational training and higher education : A comparative analysis of Germany ,Austria and Switzerland , Integration and Inequality in educational Institutions , PP 281-298, 12 March.
- 37 -Martin Baethge& Andra Wolter (2015): The German skill formation model in transition from dual system of VET to higher education, Journal for Labor market Research.

- 38 -Ramya. (2016).** The Effect of Training on Employee performance:uk.
- 39 -Regina Pefanis Schlee1 and Gary L. Karns (2017)**
: Job Requirements for Marketing Graduates: Are There Differences in the Knowledge, Skills and Personal Attributes Needed for Different Salary Levels.
- 40 -Wilson, David (2010):** "Reforming technical and vocational education.