فاعليه برنامج تعليمي بإستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة للنمط البصري علي الأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية في كرة السلة لدي بعض طلاب كليه التربيه الرياضيه جامعه الوادي الجديد

***أ.د/ عادل حسني السيد**

****د/ أحمد عبده حسن**

*****د/ أبو بكر محمد محمد مرسي**

******م.م/ هدي سعد احمد**

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد مجال التعليم من أفضل صور الاستثمار في الدول المتقدمة وهذا ما دفع الكثير من الدول والحكومات إلي انتهاج سبل متنوعة لتطوير سياستها التعليمية، وانتهاج أساليب مختلفة تنادي بالاهتمام باستراتيجيات التعليم الحديثة.

فمن الأهداف التي تسعي إليها هذه الدول هي تنمية القدرات العقلية ومهارات التفكير العلمي السليم لدي طلابها في مختلف المراحل التعليمية وذلك عن طريق تقديم الخبرات المناسبة للطلاب حسب خصائصهم المختلفة للمساعدة في تنمية قدراتهم، إذ تختلف القدرات باختلاف الطلاب طبقاً لخصائصهم والأنماط التي يفضلونها في عملية تعلمهم. (٧: ٣٥٦)

وتعد الحواس وما يرتبط بها من خصائص نفسية، ووظائف حسية من أدق وأهم الأجهزة والوظائف التي تؤدي دورها في الحياة، ومن أهم الحواس التي تلعب دوراً هاماً في معرفة الطالب بمستوي أدائه لمختلف أعماله هما حاستي السمع والبصر، بالإضافة إلي الإحساس، ويتأثر التعليم والتدريب بمستوي تلك الحواس، واستجابة كل منها لنوع الفعالية والنشاط المختار. (١ :٤)

ويشير "**براد بيري**"**Bradbury**" (٢٠٠٨م) أن للأفراد أنماطاً مختلفة في تعلم الأشياء والتفكير بها، والنمط التعليمي هو الأسلوب أو المنحني الفردي الذي يفضله الطالب لتأدية المهمة التعليمية، ومع أن الإنسان يستقبل المعلومات عبر حواسه المختلفة إلا انه يفضل حاسة معينة علي الحواس الأخري، وتصنف الأنماط التعليمية الإدراكية إلي نمط سمعي، ونمط بصري، ونمط حس حركي. (٢٦: ٦٧)

---

* أستاذ تدريس كرة السلة ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

** مدرس علم النفس الرياضي بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية –بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

*** مدرس مناهج وتدريس كرة سله– بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

**** مدرس مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

كما يتفق كلاً من "**يوسف قطامي، نايفة قطامي**" (٢٠٠٠م) أن أنماط التعلم تختلف عند المتعلمين حسب اختلاف المثيرات البيئية والاجتماعية التي يتعرض لها هؤلاء المتعلمون وكذلك تختلف حسب الحاجات الجسمية والانفعالية لهؤلاء المتعلمين مما يستلزم استخدام أساليب تعليمية متنوعة لكي تغطي حاجات المتعلمين من ذوي أنماط التعلم المختلفة.
(٢٥: ٣٤٧)

وتعد لعبة كرة السلة إحدي الرياضات الجماعية التي تحتاج إلي تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها، ولكي يتمكن المعلم من دفع طلابه للتعلم، ومن ثم التقدم بهذه اللعبة وتحقيق أهدافها,فلابد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة, مما يتطلب من المعلم أن يكون ملما إلماماً تاماً بالطرق والأساليب المختلفة لتقديم المعلومة, وكيفية حدوث التعلم من جانب الطلاب، وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عمليه التعليم والتعلم،ويكون ذلك بإتقان وتثبيت الأداء، وكذلك توفير الوسائل المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .(١٦: ٩١)

ويتفق كلا من "**محمد أمين المفتي** (٢٠٠٤م) **محمد السيد علي**" (١٩٩٨م) علي أن نظرية الذكاءات المتعددة قامت علي أساس أن هناك فروقاً فردية بين المتعلمين متمثلة في الميول والهوايات والقدرات بأنواعها وهذه الفروق تجعل المتعلمين يتعلمون بسرعات مختلفة وبأشكال وأنماط تعلم مختلفة، فلكل متعلم طريقة يفضلها في تقديم المحتوي الدراسي له تجعله يتعلم أفضل وأسرع من غيرها من الطرق، مثال توضيحي فالنمط البصري يفضل التعلم عن طريق الوسائل المرئية من خلال المادة اللفظية المقروءة والفيديو والصور الثابتة والمتحركة وعرض المعلومات والمهارات مصورة، وهو الأسلوب الرياضي في تقديم المعلومات.
(١٩: ٣٥٣) (١٨: ١٥٤)

وهذا ما أكده "**أسامه راتب** (٢٠٠٠م)، **عبد الله الفار**" (٢٠٠٣م) أن استخدام الوسائل الحديثة مع النمط البصري مثل (التسجيل– الفيديو– استرجاع الموقف– الكمبيوتر– صور مشاهدة الطالب لأدائه) كل ذلك يمنح قدراً من الخبرة يمكنه من الاستفادة منها في الارتقاء بمستوي أداؤه، وبذلك يستطيع تهيئه مناخ إيجابي لدي الطالب مما يزيد من مستوي الدافعية وعمله علي تحسين الأداء. (٥: ١١) (١٠: ١٧)

ومن خلال عمل الباحثة معاونة في تدريس مقرر كرة السلة مع طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد لاحظت الباحثه أن لعبة كرة السلة لعبة تتميز بتعدد مهاراتها وصعوبتها حيث أنها تحتاج إلي توافق وتسلسل حركي كبير أثناء الأداء بالإضافه أن الطلاب ليس لديهم أي معرفة مسبقة بلعبة كرة السلة كما لاحظت أن استجابتهم للتدريبات العملية للمهارة ليست متوازنة، فالبعض قد يستوعب أداء المهارة من أول مرة، والبعض الآخر

قد يحتاج إلي الإعادة لتأديتها، وغيرهم قد لا يستجيب في الإعادة لاكتساب المعارف والمهارات العملية، وقد يرجع ذلك إلي اختلاف أنماط الطلاب في تغليب حواسهم لاكتساب المهارات, وإلي طرق التدريس المتبعة التي تهمل الفروق الفردية بين التلاميذ ومعرفة قدراتهم الذهنية وأنماط تعلمهم المختلفة ومختلف أنواع ذكائهم، وعدم جذب اهتماماتهم للاشتراك بفاعلية أثناء الأداء، الأمر الذي جعل أداء الطلاب به الكثير من الأخطاء وضعف وصولهم إلي الأداء الجيد، وهذا الاختلاف يتطلب علي كل معلم معرفة أساليب التعلم المفضلة لدي الطلبة وذلك قبل الشروع في العملية التدريسية. بحيث تكون الأساليب المستخدمة من قبل المعلم ملائمة لأساليب التعلم المفضلة لدي الطالب ولقدراته بحيث تساعده علي الاستقبال الفعال للمهارات بالإضافة إلي اختيار وتنوع الوسائل التعليمية المناسبة لهم.

ومن هنا أخذ الفضول العلمي للباحثة الأمر للذي دفعها إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة للنمط البصري ومعرفه تأثير فاعليته علي مستوي الأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية في كرة السلة لدي بعض طلاب كليه التربيه الرياضيه جامعه الوادي الجديد.

أهمية البحث:

قد يسهم البحث في تصميم برنامج تعليمي باستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة للنمط البصري ويساعد علي رفع مستوي الأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية في كرة السلة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تعليمي بإستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة للنمط البصري ومعرفه تأثير فاعليته علي مستوي الأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية في كرة السلة لدي بعض طلاب كليه التربيه الرياضيه جامعه الوادي الجديد.

فرض البحث:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (النمط البصري) في مستوي أداء بعض المهارات المنهجية في كرة السلة (التمريرة الصدرية – المحاورة –التصويب من الثبات– التصويبة السلمية) لصالح القياس البعدي.

بعض المصطلحات الواردة في البحث:

الذكاءات المتعددة Multiple intelligences:

هي مجموعه من الذكاءات المختلفة والمتجمعة في الفرد الواحد بدرجات متفاوتة، هذه الدرجات تحدد موهبة هذا الفرد للعبه ما. (١٤: ٢٤)

أنماط التعلم: Learning Patterns

"الأسلوب الذي يتم من خلاله استيعاب الطلاب لما يقدم لهم من أفكار ومعلومات عبر الدروس المختلفة ". (١١: ١٠)

الأداء المهاري: Technical performance

"الدرجة التي يصل إليها الرياضي من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعلم وإتقان الأداء الحركي علي أن يؤدي بشكل يتسم بالانسيابية والدقة ودرجة عالية من الدافعية عند الرياضي لتحقيق النتائج مع الاقتصاد في الجهد". (١٢: ٢٢٠)

البرنامج التعليمي: The learning program

"هو مجموعة من الخبرات التعليمية المتوقعة التي تنبع من المنهاج وكل ما يتعلق بتنفيذه من (متعلم- معلم- طرق تدريس- الإمكانيات -الزمن - تكنولوجيا التعليم -المحتوي -التقويم). (٢ :١٢)

الدراسات المرجعية:

الدراسات العربية.

١- دراسة "**بسمه أحمد الديب**" (٢٠١٥) (٦) بعنوان "**تأثير التعليم المتمايز في ضوء أنماط المتعلمين علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية**" وهدفت الدراسة علي تأثير التعليم المتمايز في ضوء أنماط المتعلمين علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث وشملت عينة البحث تلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية البالغ عددهم (٥٠) تلميذ وكانت أهم النتائج التي توصلت الدراسة إليها أن استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز في ضوء أنماط التعلم والتي تم للتدريس بها للمجموعة التجريبية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي قد أحدثت تحسنا بنسبة اكبر عن الأسلوب التقليدي أسلوب الشرح والنموذج لدرس التربية الرياضية.

٢- دراسة "**وفاء محمود عبد الطيف**" (٢٠١٢م) (٢٤) بعنوان "**تأثير استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة وفقا لأنواع الذكاء علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والرضا الحركي**" وهدفت الدراسة إلي التعرف علي أفضل أسلوب تدريس (توجيه الأقران- التعلم الذاتي- التعلم التعاوني) لنوع الذكاء علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث وشملت عينه البحث (٥٩) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة وكانت أهم النتائج التي توصلت الدراسة عليها وجود فروق في تعلم مهارتي الإرسال من أعلي مواجه والضرب الساحق بين أنواع الذكاءات المتعددة داخل المجموعة الواحدة والتي استخدمت أسلوب

التدريس بتوجيه الأقران (التبادلي) لصالح ممن يتسم بالذكاء المكاني ووجود فروق فردية في تعلم المهارتين داخل المجموعة الثانية والتي استخدمت أسلوب التدريس بالتعلم الذاتي لصالح ممن يتسم بالذكاء الشخصي.

الدراسات الأجنبية :

١- دراسة **"Travis Kelly" "ترافيز كيلي"** (٢٠٠٦م) (٣٠) بعنوان "**استكشاف أساليب التعلم لطلاب الجامعات تحت المراقبة الأكاديمية**" وكانت تهدف إلي تحديد أساليب التعلم الخاصة بطلاب جامعة ولاية سان دييغو(sdsu)، وقد تم تطبيقها علي عينة قوامها (٢١٥) طالب من طلاب جامعة ولاية سان دييغو، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت من أهم النتائج أن أساليب التعلم المفضلة لدي الطلاب هي الأساليب البصرية والسمعية والقراءة والكتابة والوسائط الحركية وأظهرت النتائج أن أنماط تعلم الطلاب عكست وعي الطلاب بمستوياتهم.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت للباحثة المنهج التجريبي بهدف تصميم البرنامج التعليمي المقترح كما استخدمت المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بالقياسين القبلي والبعدي لمعرفة أثر البرنامج علي مستوي أداء المهارات المنهجية في كرة السلة قيد البحث وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث:

تضمن مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد والذي يبلغ عددهم (٦٠) طالباً وطالبه للعام الدراسي (٢٠١٨م/٢٠١٩م).

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الثانية بالطريقة العمدية وقد بلغ قوام العينة (٢٥) طالب من طلاب الفرقة الثانية تم توزيعهم علي النحو التالي: (١٥) طالب للعينة الأساسية، و(١٠) طلاب للدراسة الاستطلاعية. وذلك حسب نتائج اختبار نموذج النمط التمثيلي **Test Model Pattern Representativeness (VAK)**

ويمثل المجموع الفعلي للعينة المستخدمة في الدراسة (٤١.٦٦٪) من المجتمع الأصلي للدراسة ويتضح ذلك في جدول (١).

تجانس أفراد عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس للعينة في المتغيرات قيد البحث من خلال حساب معامل الالتواء لبعض القياسات الأنثروبومترية التي قد يكون لها تأثير علي متغيرات الدراسة.

جدول (١)
المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات (السن– الطول– الوزن– معامل الذكاء) لأفراد العينة قيد البحث (ن= ١٥)

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	السنة	١٩.١٢	١٩.٢	٠.٤٨	-٠.٥
	الطول	السنتيمتر	١٧٠.٢٠	١٧٠	٤.٣٤	٠.١٣
	الوزن	الكيلو	٦٩.٢٦	٦٩	١١.٥٤	٠.٠٦

يتضح من جدول رقم (١) أن قيم الالتواء في متغيرات البحث (السن– الطول– الوزن– معامل الذكاء) تراوحت ما بين (٠.٢٤– ٠.٥)، وهذا يدل علي أن هناك تجانساً بين أفراد عينة البحث حيث إن جميع قيم معامل الالتواء تقع تحت المنحني الاعتدالي والذي تتراوح قيمته ما بين (±٣).

وسائل وأدوات جمع البيانات: استخدمت الباحثة وسائل وأدوات جمع البيانات التالية:

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ساعة إيقاف
- جير للتخطيط
- متر لقياس الطول "بالسنتيمتر
- ميزان طبي
- أقماع مختلفة
- أطواق بأحجام مختلفة
- صافرة
- كرات طبية
- مقاعد سويدية
- كور السلة
- حائط

أولاً/ استمارات استطلاع رأي الخبراء:

استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات المنهجية للمرحلة السنية قيد الدراسة.، واتبعوا الباحثين الخطوات الإجرائية التالية في بناء الاستمارة.

قامت الباحثين بالاطلاع علي العديد من المراجع العلمية المتخصصة والدراسات والبحوث السابقة في مجال كرة السلة مثل "**أحمد أمين فوزي** (٢٠٠٤م) (٤)، **محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان** (٢٠٠١م) (٢٠)، **محمد صبحي حسانين** (٢٠٠٠م) (٢١)، **محمد عبد الرحيم إسماعيل**" (٢٠٠٣م) (٢٢)، وذلك لتحديد الاختبارات المهارية المناسبة للمهارات قيد البحث، ولحصر الاختبارات التي تقيس المهارات قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء بحيث يتم تحديد اختبار واحد لكل مهارة بما يتناسب مع طلاب

الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد، مرفق (٢) وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء، وهذا ما يوضحه الجدول التالي.

جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء المتخصصون فى كرة السلة لتحديد أنسب الإختبارات المهارية (قيد البحث) في كرة السلة ن= ٥

م	المهارة	الاختبارات المقترحة	التكرارات	النسبة المئوية
١	التمريرة الصدرية	اختبار دقة التمريرة الأفقية بيد واحدة	–	–
		اختبار التمرير بالدفع	٥	١٠٠٪
٢	المحاورة	اختبار سرعه المحاورة حول مجموعه من العوائق	١	٢٠٪
		اختبار المحاورة المنتهية بالتصويب	٤	٨٠٪
٣	التصويب السلمية	اختبار التصويبة السلمية	٤	٨٠٪
		اختبار التصويب لمدة نصف دقيقه (٣٠ث)	١	٢٠٪
٤	الرمية الحرة	اختبار مهارة الرمية الحرة	–	–
		اختبار قياس مهارة الرميه الحرة (٢٠) رمية	٥	١٠٠٪

تشير نتائج جدول (٢) حسب آراء السادة الخبراء في الاختبارات المهارية (قيد البحث) إلي أن النسبة المئوية قد تراوحت مابين (٢٥٪ – ١٠٠٪) وقد ارتضت الباحثة بنسبة (٧٠٪ فأكثر) من أراء السادة الخبراء لاختيار أنسب الاختبارات وبذلك أصبح عدد الاختبارات المهارية التي تم اختيارها كما هو موضح في جدول (٢) هي (٤ اختبارات) مرفق (٢).

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

صدق الاختبارات المهارية:

قامت الباحثة بإيجاد الصدق عن طريق إستخدام صدق التمايز، حيث تم تطبيق الاختبارات علي مجموعتين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، قوام كل منها (٥) طلاب، المجموعة المتميزة من تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية– جامعة الوادي الجديد، والأخري من غير المتميزين من طلاب الفرقة الثانية (طلاب غير ممارسين للعبة كرة السلة) وطبقت الاختبارات في الفترة من٢٠١٨/٩/٢٦م إلي ٢٠١٨/٩/٢٧م. وجدول (٣) يوضح نتائج صدق التمايز.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المتوسطات في الاختبارات المهارية لكل من الطلاب المتميزين والطلاب الغير ممارسين للعبة كرة السلة (ن =١٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة المتميزة ن=٥		المجموعة غير المتميزة ن =٥		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
١	التصويب لمدة نصف دقيقة	عدد	٤.٨٠	٠.٨٣	٤.٢٠	٠.٤٤	١.٩٣
٢	التمرير بالدفع	درجة	٥٤.٨٠	٧.٢٩	٥١.٦٠	٧.٤٠	١.٩٢
٣	المحاورة المنتهية بالتصويب	أقل زمن	٢٣.٨٠	٣.٠٣	٢٢.٦٠	١.٩٤	٢.٠٠
٤	الرمية الحرة (٢٠ رمية)	عدد	٨.٢٠	٠.٨٣	٧.٤٠	٠.٥٣	٢.٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ١.٨١

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المتميزة وغير المتميزة في اختبار الأداء المهاري حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) مما يعطي دلاله مباشرة علي صدق الاختبار وأنه صالح لما وضع لقياسه.

ثبات الاختبارات المهارية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبارات المهارية وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع في الفترة من ٢٠١٨/١٠/٣م إلي ٢٠١٨/١٠/٤م علي عينة قوامها (١٠) عشرة طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وقد كانت الاختبارات تجري في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (٤) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية (ن=١٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			م	ع	م	ع	
١	التصويب لمدة نصف دقيقة	عدد	٤.٨٠	٠.٨٣	٤.٥٠	٠.٥٤	٠.٧٦
٢	التمرير بالدفع	درجة	٥٤.٨٠	٧.٢٩	٥٢.٦٠	٦.١٨	٠.٤٨
٣	المحاورة المنتهية بالتصويب	أقل زمن	٢٣.٨٠	٣.٠٣	٢٣.٢٠	٢.١٦	٠.٥٧
٤	الرمية الحرة (٢٠ رمية)	عدد	٨.٢٠	٠.٨٣	٦.٦٠	٠.٥٤	٠.٦٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٤٩

يتضـــح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصـــائيا عند مســـتوي دلالة (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية مما يعطي دلالة مباشـــرة علي ثبات الاختبارات المهارية (قيد البحث).

ثانياً: استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد أنسب الذكاءات المرتبطة بالنمط البصري للطلاب قيد الدراسة في بناء الاستمارة.

قام الباحثين بالاطلاع علي بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث كدراسة "**لمياء فوزي محروس** (٢٠١٧م) (١٥)

ودراسة **عبد اللطيف سعد سالم** (٢٠١٢م) (٩)، دراسة **وفاء محمود عبد اللطيف**" (٢٠١٢م) (٢٤) وتم وضـع الذكاءات المتعددة التي حصـرها الباحثين في صـورة إسـتمارة إسـتطلاع رأي الخبراء مرفق (٣) للتعرف علي أنســب أنواع الذكاءات المتعددة للنمط البصــري المناســبة للمرحلة السنية.

***** صدق الاستمارة:**

قام الباحثين بإجراء المعاملات العلمية لحساب الصدق حول نسبة الإتفاق علي كل مهارة من المهارات وفقا لما أشار إليه الخبراء من خلال ما يلي:

- تم عرض الاسـتمارة علي عدد (٦) من السـادة الخبراء المتخصـصـين في مجال المناهج وتدريس التربية الرياضـــية ومجال علم النفس الرياضـــي لإبداء آرائهم وتحديد أنســـب الذكاءات المرتبطة بالنمط البصـــري، وكان عدد عناصـــر الذكاءات (٧) ذكاءات في كل نمط.
- قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية للاســـتمارة بهدف التوصـــل إلي أهم للذكاءات المناسبة لأنماط التعلم النمط البصري.

جدول (٥)

النسبه المئويه لآراء السادة الخبراء في مجال علم النفس والمناهج حول الذكاءات المرتبطة بأنماط التعلم (النمط البصري) المناسبة لأفراد للعينة قيد الدراسة (ن=٦)

م	الأنماط التعليمية	الذكاءات	التكرار	النسبه المئويه
١	النمط البصري	الذكاء اللغوي (اللفظي)	٥	٨٣٪
		الذكاء البصري (المكاني)	٦	١٠٠٪
		الذكاء الحركي (الجسدي)	٦	١٠٠٪
		الذكاء المنطقي (الرياضي)	٣	٥٠٪
		الذكاء الموسيقي (الإيقاعي)	٢	٣٣٪
		الذكاء الشخصي (الذاتي)	٦	١٠٠٪
		الذكاء الاجتماعي (بين الأشخاص)	٦	١٠٠٪

ويتضح من جدول (٥) أن نسبة أتفاق السادة الخبراء حول الذكاءات المرتبطة بالنمط البصري قيد الدراسة تراوحت بين (٣٣٪- ١٠٠٪) وقد ارتضي الباحثين الذكاءات التي حصلت علي نسبة ٧٠٪ بناءاً علي أراء السادة الخبراء واستبعدوا الذكاءات التي حصلت علي أقل من ذلك.

ثالثا: استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول التدريبات المقترحة داخل البرنامج التعليمي في ضوء أنماط التعلم للطلاب (النمط البصري)

قامت الباحثة بالاطلاع علي بعض المراجع العلمية المتخصصة والبحوث التربوية والدراسات التي تناولت أنماط التعلم مثل دراسة "**بسمه أحمد الديب** (٢٠١٢م) (٦)، **محمد إبراهيم سلطان، طارق محمد جابر** (٢٠١٢م) (١٧) **عبد اللطيف سعد سالم**" (٢٠١٢م) (٩) وذلك للمساعدة في بناء وإعداد البرنامج التعليمي باستخدام أنماط التعلم.

وأيضا من خلال خبرة الباحثة في المعاونة في تدريس مقرر كرة السلة بكلية التربية الرياضية بجامعة الوادي الجديد لتحديد أكثر التدريبات المناسبة التي قد تساهم في أداء المهارات المنهجية (قيد البحث) قامت الباحثة **بتصميم استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء المتخصصين لمعرفة مدي مناسبة التدريبات**، مرفق (٤). وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فى مجال كرة السلة حول التدريبات المناسبة لأنماط التعلم (النمط البصري) قيد البحث (ن= ٥)

أنماط التعلم	رقم التدريبات	التكرار	النسبة المئوية	حالة التدريبات	رقم التدريبات	التكرار	النسبة المئوية	حالة التدريبات	رقم التدريبات	التكرار	النسبة المئوية
النمط البصري	١	٥	١٠٠٪	✓	٣٤	٥	١٠٠٪	✓	٧٤	٥	١٠٠٪
	٢	٤	٨٠٪	✓	٣٥	٤	٨٠٪	✓	٩٧	٤	٨٠٪
	٣	٣	٦٠٪	✓	٣٦	٣	٦٠٪	✓	٩٨	٣	٦٠٪
	٤	٥	١٠٠٪	✓	٣٧	٥	١٠٠٪	✓	٩٩	٥	١٠٠٪
	٥	٤	٨٠٪	✓	٣٨	٤	٨٠٪	✓	١٠٠	٤	٨٠٪
	٦	٣	٦٠٪	✓	٣٩	٣	٦٠٪	✓	١٠١	٣	٦٠٪
	٧	٥	١٠٠٪	✓	٤٠	٥	١٠٠٪	✓	١٠٢	٥	١٠٠٪
	٨	٤	٨٠٪	✓	٦٣	٤	٨٠٪	✓	١٠٣	٤	٨٠٪
	٩	٣	٦٠٪	✓	٦٤	٣	٦٠٪	✓	١٠٤	٣	٦٠٪
	١٠	٥	١٠٠٪	✓	٦٥	٥	١٠٠٪	تحذف	١٠٥	٢	٤٠٪
	١١	٤	٨٠٪	✓	٦٦	٤	٨٠٪	✓	١٠٦	٤	٨٠٪
	١٢	٣	٦٠٪	✓	٦٧	٣	٦٠٪	✓	١٠٧	٣	٦٠٪

١٣	٥	٪١٠٠	✓	٦٨	٥	٪١٠٠	✓			
٢٩	٤	٪٨٠	✓	٦٩	٤	٪٨٠	✓			
٣٠	٣	٪٦٠	✓	٧٠	٣	٪٦٠	✓			
٣١	٥	٪١٠٠	✓	٧١	٥	٪١٠٠	✓			
٣٢	٤	٪٨٠	✓	٧٢	٤	٪٨٠	✓			
٣٣	٣	٪٦٠	✓	٧٣	٣	٪٦٠	✓			

يتضح من الجدول (٦) أ٠ن نسبة آراء السادة الخبراء لتحديد التدريبات المناسبة للطلاب في ضوء النمط البصري لأداء المهارات الأساسية (المنهجية) قيد البحث تراوحت النسبة المئوية بين (٦٠٪ – ١٠٠٪) وهذا يدل علي مدي لتفاق السادة الخبراء علي تلك التدريبات وقد ارتضت الباحثة بقبول التدريبات الحاصلة علي نسبة موافقة أعلي من (٧٠) وبالتالي تم حذف التدريب رقم (٦٥)، (١٠٧) في النمط البصري وقبول باقي التدريبات وتم التوصل للتدريبات في صورتها النهائية مرفق رقم (٤).

البرنامج المقترح: مرفق (٦)

بعد الاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث كدراسة "**لمياء فوزي محروس** (٢٠١٧م) (١٥)، دراسة **عبد اللطيف سعد سالم** (٢٠١٢م) (٩)، دراسة **وفاء محمود عبد اللطيف** (٢٠١٢م) (٢٤)، **أحمد الجرايحي عبد العليم** (٢٠١١م) (٤)، **عصام سامي السعيد**" (٢٠١١م) (١٣) وآراء الخبراء لتحديد أهم أنواع الذكاءات المتعددة للنمط البصري لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد. توصلت الباحثة إلي بعض أنواع للذكاءات المتعددة المناسبة مثل (للذكاء المكاني– البصري– للذكاء الاجتماعي– الذكاء الشخصي)

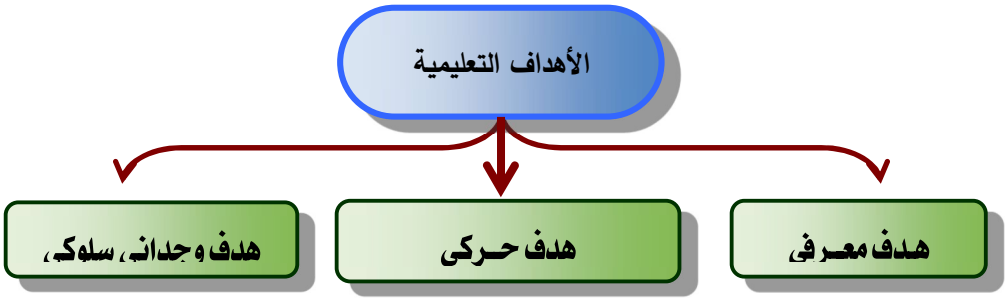
وقد توصلت الباحثة إلي تصميم وتطبيق برنامج تعليمي باستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة للنمط البصري مرفق (٦) والتي تؤدي إلي تنميه مستوي الأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية في كرة السلة (التمريرة الصدرية– المحاورة– التصويبة السلمية– التصويب من الثبات (الرمية الحرة) لدي بعض طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد)

هدف البرنامج:

تصميم برنامج تعليمي باستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة للنمط البصري ومعرفه تأثير فاعليته علي مستوي الأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية في كرة السلة لدي طلاب جامعه الوادي الجديد."

الأهداف التعليمية للبرنامج المقترح:

قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة طبقاً لجوانب التعلم الثلاثة وهي:



شكل رقم (١)
الأهداف التعليمية للبرنامج

الهدف المعرفي ويتمثل في:

أن يكتسب الطلاب معلومات ومعارف مرتبطة بمهارات كرة السلة قيد الدراسة.

الهدف حركي ويتمثل في:

أن يؤدي الطلاب المهارات الأساسية وفقا لقواعد الأداء الفني الصحيح.

الهدف الوجداني ويتمثل في:

أن يشعر الطلاب بالرضا والارتياح عند تطبيق البرنامج.(٣٦:٨)

تم ترجمة الأهداف العامة للبرنامج المقترح وصياغتها في صورة أهداف سلوكية إجرائية:

تم تحديد الأهداف وصياغتها في شكل سلوك نهائي يمكن ملاحظته وقياسه أي يجب أن يدل الهدف علي وصـــف النتيجة التي يجب أن يكونوا عليها الطلاب نتيجة مرورهم بخبرات تعليمية محددة اكتسبوها خلال البرنامج التعليمي كالتالي:

- الأهداف المعرفية.
- الأهداف الحركية.
- الأهداف الوجدانية

الأهداف السلوكية المعرفية للطلاب:

- أن يعرف الطلاب بعض النواحي القانونية الخاصة بمهارات كرة السلة قيد الدراسة.
- أن يعرف الطلاب كيفية تطبيق الأداء الصحيح للمهارات الأساسية قيد الدراسة.
- أن يعرف الطلاب كيفية الاستخدام الأمثل للأدوات أثناء الأداء.

الأهداف السلوكية النفس حركية (المهارية) للطلاب:

- أن يمارس الطلاب بعض الأنشطة الترويحية.
- أن يمارس الطلاب بعض الأنشطة العقلية عن طريق النشاط الرياضي.
- أن يكتشف الطلاب قدراتهم الخاصة مما يكسبهم الثقة في النفس.

الأهداف السلوكية الوجدانية للطلاب:

- أن يمارس الطلاب بحماس التدريبات المطبقة.
- أن يتكيف الطالب مع زملائه ويشاركهم الأداء في بيئة التعلم. (٨: ٣٨)

أسس بناء البرنامج المقترح:

- لقد راعت الباحثة مجموعة من الأسس العلمية والتي يجب وضعها في الاعتبار عند بناء " البرنامج المقترح " وذلك لتحقيق مستوي مناسب للأداء المهاري للطلاب من خلال استخدام بعض أنواع الذكاءات المقترحة في ضوء أنماط التعلم (النمط البصري) وهذه الأسس هي:
- أن يحقق محتوي البرنامج الهدف العام الموضوع من أجله.
- أن يراعي البرنامج المقترح الفروق الفردية بين الطلاب.
- مواكبة البرنامج المقترح الإمكانات والأدوات الحديثة في تحسين مستوي المهارات الأساسية من خلال استخدام بعض أنواع الذكاءات المقترحة في ضوء أنماط التعلم.
- مناسبة البرنامج المقترح لعينة الدراسة من حيث (السن- مستوي الأداء).
- ان يراعي البرنامج الفترة الزمنية اللازمة للتطبيق.
- أن تتناسب التدريبات المقترحة مع المرحلة السنية ومستوي الأداء.

الإطار العام لتنفيذ الوحدة التعليمية:

- مدة تنفيذ البرنامج شهرين بواقع (٨ أسابيع) بواقع درسين كل أسبوع حيث شمل علي (٤ وحدات تعليميه) كل وحدة تعليميه تشمل علي (٤) دروس لمهارة التمريرة الصدرية، و(٤) درس لمهارة المحاورة، و(٤) لمهارة الرمية الحرة، و(٤) لمهارة التصويب من الثبات مع مراعاة (الاستمرارية- التتابع- التكامل)، ويكون زمن المحاضرة الواحدة (١٢٠ دقيقة)

* الجزء التمهيدي (٢٥دقيقة).
* الجزء الرئيسي (٩٠دقيقة).
* الجزء النهائي (٥ دقيقة).
* كما أعطت الباحثة الواجبات المنزلية للطلاب وهي:

- تصوير الطلاب لزملائهم وتقسيم الأداء وتوضيح الأخطاء.
- رسم المهارات المنهجية في كرة السلة (قيد البحث) مع توضيح أجزاء الجسم.
- عمل ألبوم صور للمهارات المنهجية لكرة السلة (قيد البحث) كما أن هذا النوع من الذكاء يساعد الطلاب علي تخيل المهارة بشكلها الصحيح من خلال (الصور- الرسومات- الأشكال- مقاطع الفيديو).

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولي علي عينة قوامها (١٠) طلاب من داخل مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية خلال الفترة من يوم الاثنين ٢٠١٨/٩/٢٤ م وحتي الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٩/٢٥م، وذلك بهدف:

- تدريب المساعدين علي كيفية التسجيل.
- التعرف علي الأجهزة والأدوات المتوفرة ومدي صلاحيتها.
- تحديد زمن وإجراءات الاختبارات وكيفية تسلسلها.
- التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند التنفيذ والقياسات وكيفية التغلب عليها.

وقد توصلت الدراسة إلي تحقيق النتائج التالية:

- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة والمكان المناسب لتطبيق البحث.
- صعوبة في التعامل مع بعض أفراد العينة.
- مناسبة المهارات المنهجية المختارة والبرنامج التعليمي للعينة.
- تدريب المساعدين علي تطبيق الاختبارات وترتيبها.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية ثانية يومي (٢٦_٢٠١٨/٢/٢٧م)، واستهدفت الدراسة ما يلي:

- التعرف علي مدي مناسبه التدريبات المختارة لعينه الدراسة وكيفية استخدامها.
- تحديد أفضل أسلوب لتنظيم اداء التدريبات المقترحة داخل البرنامج.

وقد أسفرت هذه الدراسة عن:

- تحديد الصالة المغطاة بالكلية ليتم فيها تطبيق الدراسة.
- مناسبه التدريبات المقترحة للعينة.
- نجاح المساعدين في أداء المهام المكلفين بها من حيث المقدرة الفنية والاحساس بالمسئولية والعمل الموكل إليهم وتنفيذ وأداره الاختبارات واستخدام الأدوات والدقة في تنفيذ شروط كل اختبار وتسجيل النتائج.

تنفيذ البرنامج المقترح:

القياس القبلي:

يتمثل فيما تم إجراؤه من تنفيذ القياس القبلي للمجموعة التجريبية خلال الفترة من ٢٠١٨/٩/٢٦م إلي ٢٠١٨/١٠/٤م للمتغيرات قيد الدراسة.

بعد إجراء الدراسة الاستطلاعية وبعد تحديد التدريبات المقترحة، واختيار العينة النهائية، وتحديد أدوات جمع البيانات، وعلي ضوء ما أظهرته الدراسة الاستطلاعية من نتائج وبعد استخراج المعاملات العلمية لاستمارة التدريبات المقترحة باستخدام بعض أنواع الذكاءات للنمط البصري قيد الدراسة مرفق (٢) من إعداد الباحثة مع مراعاة شروط الاستمارة عند استخدامها وهي:

- يؤدي الطالب ثلاث تدريبات للنمط البصري لكل مهارة.

تطبيق البرنامج:

تم تنفيذ الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام بعض أنواع الذكاءات للنمط البصري التي تم التوصل إليها علي طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية (محافظة الوادي الجديد) خلال الفترة من٢٠١٨/١٠/١٤ إلي ٢٠١٨/١٢/٣م.

القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية عينة الدراسة في الفترة من ٢٠١٨/١٢/٩ إلي ٢٠١٨/١٢/١١م وبنفس الشروط التي تم إتباعها في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية للبحث:

تم تفريغ البيانات التي تم الحصول عليها من القياسات (القبلية- البعدية) للمجموعة التجريبية (عينة البحث) لإجراء المعالجات الإحصائية، وهي تتمثل في الاتي:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- الوزن النسبي.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.
- نسبة التحسن.
- اختبار **T- Test** لدلالة الفروق.

وقد قامت الباحثة باستخدام برنامج **SPSS** لمعالجة البيانات إحصائياً هذا وقد تم تقريب الدرجات إلي أقرب رقمين عشريين. وقد ارتضي الباحثين بقيمة معنوية جدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥).

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج:

جدول (٧)

نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (النمط البصري) (ن = ١٥)

م	أنماط التعلم	المهارات الأساسية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت المحسوبة ودلالتها	نسبة التحسن%
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	النمط البصري	التمريرة الصدرية	درجة	٥٠.٨٦	٧.٢٨	٧١.٩٣	٧.٥٤	٢١.٠٧	٨.٠١	٤١.٤٢٪
٢		المحاورة	أقل زمن	٢٢.٩٣	٢.١٢	١٧.٥٣	٢.٣٥	٥.٤٠	٦.٥٠	٣٠.٨٠٪
٣		التصويبة السلمية	عدد	٥.١٣	١.٢٤	٧.١٣	١.٤٠	٠٠.٢	٥.٢٩	٣٨.٩٨ %
٤		الرمية الحرة	عدد	٧.٠٦	٠.٧٩	١١.٣٣	٠.٩٧	٤.٢٧	٩.٨١	٦٠.٤٨٪

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في تطور المهارات الأساسية وفقآ للنمط البصري للطلاب قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٥.٢٩-٩.٨١)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي يتراوح ما بين (٣٠.٨٠٪-٦٠.٤٨٪).

مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٧) للمجموعة التجريبية ذات النمط البصري وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية في مستوي الأداء للمهارات (قيد البحث) لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٥.٢٩- ٩.٨١)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي يتراوح ما بين (٣٠.٨٠٪-٦٠.٤٨ %).

ويرجع ذلك إلي طبيعة المادة التعليمية المقدمة لهم، واستخدام الوسائل والأساليب المرئية فالمتعلم ذو النمط البصري في التعلم يفضل طرق التعليم التي تعتمد علي استخدام المواد التعليمية المكتوبة، واستخدام الرسوم التخطيطية والخرائط، كما تجعله يفضل من خلال مشاهدة الصور والمجسمات والمخططات والجلوس داخل البيئة التعليمية وفي الأماكن التي

يتمكن أن يري منها المعلم ووسائط التعلم لمحتوي الدرس ليسهل تذكرها والتي تتوافق مع مواصفات النمط البصري.

وهذا ما يؤكده "**بيرن**" (٢٠٠٥) أن الفرد ذو النمط البصري يتميز بالنشاط والحيوية ويعطي اهتماماً كبيرا للصور والمناظر أكثر من الأصوات أو الأحاسيس ويتخذ قراراته علي أساس ما يراه أو علي أساس تخيله للأحداث، ومن ثم تحقيق نتائج أفضل. (٢٧: ٧٣)

ومن خلال ما سبق تتحقق صحة الفرض والذي ينص علي وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (النمط البصري) في مستوي أداء المهارات الأساسية في كرة السلة (التمريرة الصدرية، المحاورة، التصويبة السلمية،التصويب من الثبات) لصالح القياس البعدي.

ومن خلال جدول (٧) والذي يوضح المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي في مهارة (التمريرة الصدرية) نسبته هي (٥٠.٨٦) والقياس البعدي (٧١.٩٣) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (٧.٢٨) والبعدي (٧.٥٤) ووصل الفرق بين المتوسطات (٢١.٠٧) وكانت قيمة (ت) المحسوبة هي (٨.٠١) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل علي مستوي دلالتها وكانت نسبة التحسن في هذه المهارة قد وصلت إلي (٤١,٤٢٪) أما في مهارة (**المحاورة**) فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (٢٢.٩٣) والقياس البعدي (١٧,٥٣) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (٢.١٢) والبعدي (٢.٣٥) ووصل الفرق بين المتوسطات (٥.٤٠) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (٦.٥٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل علي مستوي دلالتها المرتفع وكانت نسبة التغير في هذه المهارة وصلت إلي (٣٠.٨٠٪) أما في مهارة (**التصويبة السلمية**) فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (٥.١٣) والقياس البعدي (٧.١٣) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (١.٢٤) والبعدي (١.٤٠) ووصل الفرق بين المتوسطات (٢,٣٣) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (٥,٢٩) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل علي مستوي دلالتها المرتفع وكانت نسبة التغير في هذه المهارة وصلت إلي (٣٨.٩٨٪) بينما في مهارة (**الرمية الحرة**) فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (٧.٠٦) والقياس البعدي (١١.٣٣) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (٠.٧٩) والبعدي (٠.٩٧) ووصل الفرق بين المتوسطات (٤.٢٧) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (٩,٨١) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل علي مستوي دلالتها المرتفع وكانت نسبة التغير في هذه المهارة وصلت إلي (٦٠.٤٨٪)

مما يدل علي تحســـن القياس البعدي لعينة البحث وتعزو الباحثة التقدم الذي طرأ علي المجموعة التجريبية إلي أن اســـتخدام البرنامج التعليمي باســـتخدام بعض أنواع للذكاءات المتعددة للنمط البصري ساهم في جانبين مهمين لتحسين عمليه التعلم أولهما وضوح الواجب الحركي لطلاب المجموعة التجريبية والثاني وجود المؤثرات المساعدة علي التصور البصري المصـــاحب لتعلم المهارات وتنميه الذكاءات المتعددة المناسـبة لأنماط التعلم بالإضـــافة إلي أن البرنامج التعليمي باســـتخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة في ضـــوء أنماط التعلم المختلفة يقوم بعرض المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الأســـاســـية "**قيد الدراســـة**" وذلك من خلال عرض كل مهارة تعليميه في شكل وسائل تعليمية كالصور ومقاطع الفيديو، بما يتناسب مع متطلبات كل مهارة ، مما أدي بدوره إلي المشـاركة الايجابية للمتعلمين وتحفيزهم بصـورة أكثر فاعلية علي اكتسـاب الأداء الحركي المرتبط بالمهارات الأسـاسـية (قيد البحث) المطلوب تعلمها، حيث أنه عندما تتم عملية التعليم للمهارات بشـكل مشـوق يجعل الدرس التعليمي أكثر حيوية والمتعلم أكثر تفاعلا ومن ثم تحقيق أعلي معدلات الإدراك العقلي والحركي والاجتماعي للمهارات الأساسية وقد راعي البرنامج المقترح الفروق الفردية بين الطلاب عينه البحث وهو العنصـــر المؤثر عند تعليم المهارات مع تقديم التغذية الراجعة أثناء تنفيذ التدريبات باســـتخدام أنواع الذكاءات المختلفة المناسـبة لأفراد المجموعة بشـكل متسـلسـل يسـهل فهمه علي جميع الطلاب, بحيث كان تقدم الطلاب في تعلمهم تبعاً لســـرعتهم الذاتية وقدراتهم الشـــخصـــية مما ينعكس علي مستوي المتعلم بشكل إيجابي فبذلك يساعد البرنامج التعليمي المقترح علي تحسين مستوي الأداء المهاري للمهارات الأساسية (قيد البحث) الذي يسهم بدورة في تحسين العملية التعليمية وزيادة نسبة التعليم بين الطلاب بصورة مباشرة.

هذا أدي إلي تحسن أداء المجموعة التجريبية في القياس البعدي للمهارات الأساسية في كرة الســـلة وهذا التحســـن بين القياس القبلي والبعدي إلي التأثير الايجابي للبرنامج التعليمي المتبع وما يحتوي عليه من للتدريبات المقترحة لتنميه بعض أنواع للذكاءات المتعددة للنمط البصري.

كما ترجع الباحثة تحسن اداء المجموعة التجريبية في مستوي الاداء المهاري للمهارات في كرة السلة الي ما توفره الوحدة التعليمية من الانشطة لمقابلة الذكاء البصري حيث يساعد الطلب علي ادراك العالم الخارجي المتمثل في (ملاحظات للباحثة– النقاط التعليمية – اراء الزميل)الذي يحيط بها اثناء الاداء، كما تساعدهم علي تصور المهارات بشكل صحيح وذلك من خلال الصور والاشكال والرسومات وايضا مقاطع الفيديو المستخدمة، وعلي التركيز من خلال استخدام الالوان في كتابة النقاط الهامة من مهارة ورسمها.

وهذا ما تؤكده دراسة "**عصام سامي** (٢٠١١م) (١٣)، دراسة **هدي حسن صابر** (٢٠١١م) (٢٣)، **وفاء محمود عبد اللطيف**" (٢٠١٢م) (٢٤) علي اهمية تمتع المتعلم بالذكاء البصري المكاني في مجال تعلم الانشطة الرياضية كونه يحتاج إلي تنوع الاتجاهات والتشكيلات واستغلال الفراغ، مما يؤكد علي اهمية مراعاه الذكاء البصري المكاني اثناء تعلم الانشطة الرياضية المختلفة

وهذا ما أوصت به دراسة كلاً من **ماكووج McCoog** (٢٠٠٧م) (٢٩) **ولازير Lazer** (٢٠٠٥م) (٢٨) إلي أنه يجب علي المعلم في بداية العملية التعليمية ضرورة الكشف عن أنماط الذكاءات الأكثر قوة لدي المتعلمين, وإيجاد كافه السبل لتنفيذ الدروس والأنشطة المختلفة التي تتيح لجميع المتعلمين التعلم من خلال أنماط للذكاءات الأكثر قوة لديهم، وتعزيز للذكاءات الأضعف لديهم، إلا أنه وجد المعلمين الذين طبقوا التدريس باستخدام الذكاءات المتعددة في فصولهم عندما يسمح للمتعلمين باختيار أنشطه التعلم يميلون إلي اختيار تللك الأنشطة التي تعتمد علي الذكاءات الأقوي لديهم، والتي بدورها تمثل دافع كبير لاستكمال عملهم علي الوجه الأكمل، والتي من شأنها تزيد من مستوي الإنجاز والنجاح لديهم .

وبذلك يتحقق صحة الفرض للذي ينص علي أنه توجد فروق دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (النمط البصري) في مستوي أداء بعض المهارات المنهجية في كرة السلة (التمريرة الصدرية– المحاورة– التصويب من الثبات– التصويبة السلمية) لصالح القياس البعدي.

الاستنتاجات:

في حدود طبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء فرض البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات، أمكن التوصل إلي الاستنتاجات التالية:

١- البرنامج التعليمي المقترح أدي إلي تطوير مستوي بعض المهارات المنهجية في كرة السلة "**قيد البحث**" حيث توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

٢- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام بعض أنواع للذكاءات المتعددة له أثر فعال علي تطوير مستوي المهارات المنهجية في كرة السلة بصورة ملحوظة.

٣- كانت أعلي نسبة تحسن في المهارات المنهجية للنمط البصري في مهارة الرمية الحرة والتمريرة الصدرية.

التوصيات:

بناء علي الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث تقدم الباحثة التوصيات التالية:

- ضرورة لستخدام البرنامج باستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة في ضوء أنماط التعلم (النمط البصري) في تعلم مهارات باقي الالعاب عامه.
- إجراء دراسات مشابهه بتدعيم أساليب التدريس المختلفة في ضوء النمط البصري المدعمة بوسائل تعليمية متقدمة للاستفادة من التكنولوجيا والوسائط المتعددة والفائقة في تعلم الأنشطة الرياضية ورياضة كرة السلة.

((المراجـــع))

المراجع العربية:

١- **إبراهيم الســـيد الفقي:** "البرمجة اللغوية العصـــبية " دار الراية، المركز الكندي، التنمية البشرية، الجيزة، ٢٠٠٨م.

٢- **ابو النجا أحمد عز الدين:** "المناهج في التربية الرياضـــية (للأســـوياء والخواص)" مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٣ م.

٣- **احمد الجرايحي عبد الحليم:** "تأثير اســـتراتيجيات التعلم وفقا للذكاءات المتعددة علي التحصـــيل المعرفي ودرجة أداء بعض المهارات الاســـاســـية للمبتدئين في الهوكي"، رســـالة دكتوراه، كلية التربية الرياضـــية للبنين وللبنات جامعة بورسعيد, ٢٠١١م.

٤- **أحمد أمين فوزي:** كرة السلة للناشئين المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، نوران الاسكندرية، ٢٠٠٤م.

٥- **أســامه كامل راتب (٢٠٠٤م)** تدريب المهارات النفسية وتطبيقاتها في المجال الرياضـي، ط٢, دار الفكر العربي، القاهرة.

٦- **بســـمة احمد الديب:** "تأثير التعليم المتمايز في ضـــوء أنماط المتعلمين علي تعلم بعض المهارات الأســـاســـية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية", رســـالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة،٢٠١٥م.

٧- **حاسـن بن رافع الشـهري:** "انماط التعلم والتفكير لدي طلاب وطالبات جامعة طيبة، بحث علمي منشـــور، مجلة جامعة ام القري للعلوم التربوية والنفســـية، العدد الثاني- المجلد الاول، ٢٠٠٩م.

٨- **عبد الحميد شـــرف:**"البرامج في التربية الرياضـــية بين والنظرية والتطبيق للأســـوياء والمعاقين"، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ٢٠٠٢م.

٩- **عبد اللطيف سـعد سـالم حبلوص:** أســاليب تدريس قائمة علي الذكاءات المتعددة وأثرها علي تعلم بعض المهارات الحركية والتحصـــيل المعرفي-بدرس التربية البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالجماهيرية الليبية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٢م.

٣٠- **عبد الله الفار:** المدخل إلي تكنولوجيا التعلم، ط٢، مكتبه دار الثقافة، عمان. (٢٠٠٣م).

٣١- **عدنان يوسـف العتوم:** "علم النفس المعرفي، النظرية والتطبيق"، دار المسـيرة للنشـر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠٠٤م.

٣٢- **عصـام الدين عبد الخالق مصـطفي:** "التدريب الرياضـي (نظريات- تطبيقات)"منشـأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.

٣٣- **عصام سامي الدسوقي:** مستويات الذكاء المتعدد لدي تلاميذ المرحلة الأولي من التعليم الأساسي وعلاقتها بأساليب التعلم في بعض الأنشطة الرياضية المختلفة،

رسالة ماجستير، كليه التربية الرياضية للبنين، جامعه الإسكندرية، ٢٠٠١م.

٣٤- **فوزي عبد السلام الشربيني:** طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم لتنميه الذكاءات المتعددةبالتعليمما قبل الجامعي والتعليم الجامعي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. ٢٠١٤م.

٣٥- **لمياء فوزي محروس** "فاعليه استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة علي مستوي الأداء المهاري لبعض المهارات الدفاعية في كرة السلة والمهارات النفسية" رسالة دكتوراه، كليه التربية الرياضية، جامعه طنطا، ٢٠١٨م.

٣٦- **محروس محمد قنديل، محمد إبراهيم شحاتة، أحمد فؤاد الشاذلي:** "أساسيات التمرينات البدنية"، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٨م.

٣٧- **محمد إبراهيم سلطان، طارق محمد جابر:**" برنامج تعليمي لتنمية بعض المهارات الأساسية المندمجة في كرة القدم وفقا لنماذج البرمجة اللغوية العصبية لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية" جامعة أسيوط، بحث علمي منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون الرياضة، العدد الأول، نوفمبر,٢٠١٢م.

٣٨- **محمد السيد علي:** "مصطلحات في المناهج وطرق التدريس "عامر للنشر والطباعة المنصورة، ١٩٩٨م.

٣٩- **محمد أمين المفتي:** "الذكاءات المتعددة النظرية والتطبيق" بحث علمي منشور، المؤتمر العلمي السادس عشر (تقويم المعلم)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس, ٢٠٠٤م.

٤٠- **محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان:** "اختبارات الأداء الحركي", دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.

٤١- **محمد صبحي حسانين:** "القياس والتقويم في التربية الرياضية"، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٤٢- **محمد عبد الرحيم إسماعيل:** الأساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.

٤٣- **هدي حسن صابر:** "تأثير تعليم المهارات الأساسية باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة علي تنمية بعض المهارات النفسية والإدراكية البصرية لدي المبتدئين في رياضة الكاراتيه "رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، قسم المنازلات الرياضية، جامعة الزقازيق، ٢٠١١م.

٤٤- **وفاء محمود عبد اللطيف:** "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة وفقا لأنواع الذكاء علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والرضا الحركي " رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، قسم تدريب الألعاب الرياضية جامعة حلوان، ٢٠١٢م.

٤٥- **يوسف قماطي ونايفة قماطي:** "سيكولوجية التعلم الصفي" دار الشروق، عمان،٢٠٠٠م.

ثانيا المراجع الأجنبية:

46- Bradbury, ANeuro-Linguistic Programming: Time for an Informed Review. Skeptical Intelligencer 11,2008.

47- Burn, Gillian (2005): NLP Pocketbook. Alresford, Hants SO24 9JH, United Kingdom: Management Pocket books Ltd. ISBN 978-1-903776-31-5

48- Lazer,D (2005).Hiigher_order thinking the multiple intelligence Way, chicago Ii: Zephyr Press. IS Bn 10: 190442483x Retrieved Feb .12, 2013. form: http//WWW.Crownhous. .co.UK /Pubiccathions/ Iook in sidev/ 9781904424833/ pdf

49- Mccoog 1 (2007) Integrated Instruction: Multiple intelligence and technology (Electronic Version) The clearning House،81 (1) 25_28 Retieved July 25, 2013 .form: Http://ed u521_ of 07 Ph works .com /Pm ccoog 20% article.pdf.

50- Travis Kelly c, : The exploration of learning styles for college students on academic probation 2006.