دور نظرية الارشاد الاسري "النظرية البنائية" في ارشاد أسر الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدة طفل التوحد

The role of the family counseling theory "constructivist theory" Guiding families of children with special needs To help an autistic child

إعداد

آلاء احمد علي سالم

Alaa Ahmed Ali Salem

معلمة رياض اطفال / اخصائية تربية خاصة

Doi: 10.21608/jasht.2022.215970

استلام البحث : ١٥ / ١ /٢٠٢٢ **قبول النشر: ٢٥ / ١ / ٢٠٢٢**

سالم ، آلاء احمد علي (٢٠٢٢). دور نظرية الارشاد الاسري "النظرية البنائية" في ارشاد أسر الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدة طفل التوحد. ***المجلة العربية لعلوم الاعاقة والموهبة***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٦ (٢٠)، ص ص ١٣٥ – ١٤٦.

دور نظرية الارشاد الاسري "النظرية البنائية" في ارشاد أُسر الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدة طفل التوحد

المستخلص:

هدف البحث الحالي الي مساعدة أطفال التوحد و ذلك من خلال تقديم الارشاد الاسرى إلي أسرهم عن طريق تعليم الوالدين للطرق التي يعدلون بها من سلوكهم الذاتي و بشكل خاص تعديل الاساليب التي يتفاعلون من خلالها مع اطفالهم يمكن لكثير من الاباء و الامهات من إحداث تغيرات ذات دلالة واضحة في بعض أشكال السلوك لدي أبنائهم التوحديين و المساعدة في تحسين حالاتهم و المنهج المتبع في هذا البحث هو المنهج الوصفي و ذلك لملائمته لطبيعة البحث و اهدافه حيث تناول البحث التعرف علي نظرية الارشاد البنائي "النظرية البنائية" في ارشاد اسر الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدة طفل التوحد

Abstract :

This research was purposed to help autistic children by introducing their families to structural family counseling and teach their parents the methods by which they can change their own behavior especially the way they interact with their children and that helps many parents in making meaningful changes in some of their autistic children's behavior and help improving their cases. The method used in this research is the descriptive one, due to its relevance to the nature of the research and its objectives. The research dealt with the identification of the constructivist counseling theory "constructive theory" in guiding families of children with special needs to help a child with autism

مقدمة:-

يعد ميلاد طفل ذوي احتياجات في الاسرة العادية بمثابة صدمه لجميع أعضاء الاسرة خاصة الوالدين و ما يصاحب ذلك من ردود فعل منها ما هو سلبي أو ايجابي مما ينعكس بالسلب على تربيه و تأهيل ذوي الاحتياجات .. فضلا عما تعانيه تلك الاسرة من عدم المعرفة بالاعاقة او اسبابها و افتقارها مهارات تربية الطفل ذوي الاحتياجات .. كل ذلك أقنع كثيرا من الاخصائيين و المهتمين باهمية تقديم خدمات إرشادية للطفل ذوي الاحتياجات و أسرته حيث ان كثيرا مما يعانيه الطفل ذوي الاحتياجات من مشكلات قد ترجع الي الاسرة و التفاعلات الاسرية المضطربة لوجود طفل ذوي احتياجات حيث تلعب الديناميات السلوكية في الاسرة دورا هاما في نمو شخصية الطفل ذوي الاحتياجات و تطويرها و نظرا لاستجابات الحزن و الاسي يبدأ الوالدان سريعا في اظهار استجابات اخري تجاه طفلهما ذوي الاحتياجات فما لم يبدا الارشاد النفسي للوالدين في وقت مبكر فان الطفل و الاسرة يواجهون مشكلات اضافية في التوافق و بالتالي يعد ذلك دافعا لطلب آباء و أمهات الطفل ذوي الاحتياجات الخدمات الارشادية بل و حثهم عليها (علي عبد النبي،٢٠٢_٢٠٠٧,٢٠٣)

و قد تعددت نظريات الارشاد الاسري في ضوء التراث البحثي و التوجهات المعاصرة في التربية الخاصة و منها نظرية الارشاد الأسرى البنائي "النظرية البنائية "

تقوم نظرية الارشاد الاسري البنائي علي اساس ان معظم الاعراض تنتج نتيجة لفشل البناء داخل النسق الاسري فالاعراض الفردية لا يمكن ان تفهم جيدا الا من خلال النظر الي نماذج التفاعلات داخل الاسرة فالتغيرات البنائية لا بد ان تحدث في الاسرة قبل امكانية تحسين او خفض الاعراض (corey,1996)

التوحد هو احد اهم الاعاقات النمائية و يتميز بضعف حاد في التواصل و المهارات الاجتماعية و السلوكيات التكيفية و تظهر علامات قبل سن الثالثة و معظم الاطفال التوحديين يسجلون درجات اقل من المتوسط في اختبارات الذكاء و يظهرون صعوبات في التخطيط و القدرة اللفظية و تعميم الاستجابات الا ان هؤلاء الاطفال قد يفوقون الاطفال العاديين في بعض المهارات مثل تصميم المكعبات كما يكتلكون ذاكرة ممتازة و احيانا ما يظهرون قدرات فائقة في الموسيقي و الرسم (morgan,B,et..,2003,646)

الاسرة تؤثر علي النمو النفسي (السوى و غير السوى) للطفل و تؤثر في تكوين شخصيته وظيفيا و ديناميا فهي تؤثر في نموه الانفعالي و نموه الاجتماعي كما ان الاسرة السعيدة تعتبر بيئة نفسية صحية للنمو تؤدي الي سعادة الطفل و صحته النفسية اما الاسرة المضطربة تعتبر بيئة نفسية سيئة للنمو فهي تكون بمثابة مرتع خصب للانحرافات السلوكية و الاضطرابات النفسية و الاجتماعية و الخبرات الاسرية التي يتعرض لها الطفل في السنوات الاولي من عمره تؤثر تاثيرا هاما في نموه النفسي (حامد زهران ،١٧,١٩٩٧-١٦)

و لهذا يعد الارشاد الاسري من الاساليب المهمة في رعاية الطفل التوحدي سواء اكان ارشادا نفسيا او دينيا او تربويا او احد انواع الارشاد المختلف و يجب علينا ان نرشد الاسرة بكيفية التعامل مع الاطفال التوحديين حتي يتمكنوا من مساعدتهم و طرق التعامل معهم بشكل مناسب و لائق مما يساهم في تنمية قدراتهم و استغلالها و للوالدين الحق في الحصول علي المعلومات و التدريبات اللازمة التي تساعدهم في حسن التعامل و التصرف مع ولدهما في المراحل المختلفه (طارق عامر،١٧٨،٢٠٠٨)

مشكلة البحث :-

من خلال تعامل الباحثة مع بعض حالات اضطراب التوحد و رؤية طريقة المعاملة الوالدية لهم حيث رات الباحثة ان المعاملة السيئة او الغير صحيحة من الوالدين الي طفل التوحد قد تؤدي الي تاخر في مراحل التقدم او تؤدي الي تاخر في حالة الطفل و جعلها اسؤ لذا رات الباحثة اهمية التطرق الي الدراسة في هذا الموضوع و تتمثل المشكلة في الاجابة علي التساؤل الرئيسي التالي و هو:-

ما هو دور نظرية الارشاد الاسري البنائي "النظرية البنائية" في ارشاد أُسر الاطفال زوي الاحتياجات الخاصة لمساعدة طفل التوحد ؟

و يتفرع من السؤال الرئيسي الاسئلة الفرعية التالية -:

- ما هو دور نظرية الارشاد الاسري البنائي في مساعدة طفل التوحد؟
- ما هو اثر نظرية الارشاد الاسري البنائي علي اسر اطفال التوحديين ؟
- ما مدي فاعلية ارشاد الاسر في مساعدة اطفال التوحد؟

اهداف البحث:-

يهدف البحث الحالي الي :-

- مساعدة اسر اطفال التوحد علي تقبل ابنائهم و التعامل المناسب معهم
- مساعدة اسر اطفال التوحد في الحصول علي المعلومات التي يحتاجونها في التعامل مع ابنائهم
- فهم افضل للمشاكل التي نتجت عن وجود طفل غير عادي في الاسرة
- ارشاد الاسرة الي ان اطفال التوحد يعانون من صعوبات كثيرة و ضرورة عرضهم علي اخصائي
- رفع كفاءة العلاقة بين الوالدين وطفل التوحد بما يخلق جوا نفسياً ملائماً لنمو الطفل وتفاعلات سوية تكفل تعديل سلوكياته

اهمية البحث:-

من خلال اطلاع الباحثة علي بعض الدراسات السابقة وجدت قلة في عدد الدراسات التي تناولت الارشاد الاسري لاسر اطفال التوحد فهو من الموضوعات التي تحتاج الي مزيد من البحث و الدراسة لاهميتها و انعكاسها إيجابيا علي اطفال التوحد و لقد اشار كلا من بيل و

اخرون Bell et all الي اهمية الارشاد النفسي الاسري و تعريف الاهل باهمية مشاركتهم و تحملهم جزء من المسؤلية بحيث يصبح دورهم مكملا لدور الاخصائي (السرطاوي و سبيسالم،١٩٩٠)

اهمية البحث من خلال محورين رئيسيين هما :-

الاهمية النظرية :-

- تقديم اطار نظري عن نظرية الارشاد الاسري البنائي
- اهمية عينه البحث و هم اطفال التوحد
- البحث يعد قاعدة ينطلق منها باحثون آخرون للتعرف علي العديد من نظريات الارشاد الاسري لاسر ذوي الاحتياجات الخاصة و اهميتها لدي اطفال التوحد

الاهمية التطبيقية :-

- القاء الضوء علي فهم اوسع لمفهوم الارشاد الاسري لاسر اطفال التوحد
- يمكن ان يسهم البحث في توجيه اهتمام العاملين في مجال التربية الخاصة باهمية الارشاد الاسري و ذلك للمساعدة في تقدم حالات اطفال التوحد و تفهمهم
- تفهم اسر اطفال التوحد لحالات ابنائهم و سلوكهم و معرفة الطريقة الصحيحة للتعامل معهم
- معرفة اهمية تعاون الاسرة مع الاخصائي في علاج طفل التوحد

مصطلحات البحث :-

الارشاد الاسري :-

يعرف (عبد الناصر عوض ،١٩٨٩،٥٦) الارشاد الاسري علي انه تدخل عملي مخطط و منظم للعمل مع الاسرة كوحدة متكاملة او انساقها الفرعية كوحدات متفاعلة هادفة الي تغيير فعال في شبكة الاتصال و التفاعلات داخل النسق الاسري او خارجه في علاقاته مع الانساق الاخري بالمجتمع وصولا بالاسرة الي مستوي افضل للاداء الجماعي

و يعرف (حامد زهران،١٩٩٨،٤٥١) الارشاد الاسري بانه عملية مساعدة افراد الاسرة الوالدين و الابناء و الاقارب فرادي او كجماعة في فهم الحياة الاسرية و مسؤلياتها لتحقيق الاستقرار و التوافق الساري و حل المشكلات الاسرية

التعريف الاجرائي للارشاد الاسري :- عرفت الباحثة الارشاد الاسري علي انه مجموعة من التوجيهات العلمية التي تقدم للاسرة بهدف تعديل العلاقات في الاسرة و حل المشكلات الاسرية

الارشاد الاسري لاسر ذوي الاحتياجات:-

عرفه (سلامة منصور،١٩٩٧،١٦٨) علي انه مجموعة من التوجيهات العلمية التي تقدم لاسرة الطفل ذوي الاحتياجات لاسيما الوالدين بهدف تدريب و تعليم افراد الاسرة علي اكتساب المهارات و الخبرات التي تساعدها في مواجهة مشكلاتها المترتبة علي وجود صفل

ذوي احتياجات لديها سواء ما يتعلق بالتنشئة الاجتماعية لهذا الطفل او ما يتعلق بتاهيله باستخدام كل الوسائل المتاحة او التي يمكن انتاجها لتقليل الاثار المترتبة علي الاعاقة حتي يبلغ الطفل ذو الاحتياجات اقصي استفادة ممكنة من قدراته

التعريف الاجرائي للارشاد الاسري لاسر ذوي الاحتياجات -:

تعرفه الباحثة علي انه التعليمات و التوجيهات التي تقدم لاسر ذوي الاحتياجات الخاصة بهدف فهم ابنائهم و سلوكهم و كيفيه التعامل معهم و المساعدة في علاجهم و كيفية تنمية قدراتهم ان امكن

التوحد:-

يعرفه (عصام النمر ،٢٠٠٨، ٢٠١) علي انه خلل وظيفي في المخ لم يصل العلم بعد لتحديد اسبابة بدقة و يظهر خلال السنوات الاولي من عمر الطفل و يمتاز بقصور و تاخر في النمو الاجتماعي و الادراكي و التواصل مع الاخرين

تعريف التوحد طبقا لتصنيف (DSM-5,2013,p28)

عجز ثابت في التواصل و التفاعل الاجتماعي في سياقات متعددة في الفترة الراهنة او كما ثبت عن طريق التاريخ و ذلك من خلال:-

- عجز عن التعامل العاطفي بالمثل
- العجز في سلوكيات التواصل غير اللفظية المستخدمة في التفاعل الاجتماعي يتراوح من ضعف تكامل التواصل اللفظي و غير الي الشذوذ في التواصل البصري و لغة الجسد او العجز في فهم و استخدام الايماءات الي انعدام تام للتعابير الوجيهية و التواصل غير اللفظي
- العجز في تطوير العلاقات و المحافظة عليها و فهمها

التعريف الاجرائي للتوحد :- قد تبنت الباحثة تعريف "التوحد هو عجز يعيق تطوير المهارات الاجتماعية و التواصل اللفظي و غير اللفظي و اللعب التخيلي و الابداعي و هو نتيجة اضطراب عصبي يؤثر علي الطريقة التي يتم من خلالها جمع المعلومات و معالجتها بواسطة الدماغ مسببة مشكلات مع الافراد و عدم القدرة علي اللعب و استخدام وقت الفراغ و عدم القدرة علي التصور البناء و الملائمة التخيلية (محمد عدنان،٢٠٠٧، ٧)

الطفل التوحدي :-

عرفه (احمد عكاشة،٢٠٠٣، ٧٥٣) علي انه شخص لديه خلل في التفاعل الاجتماعي و التواصل اللفظي و غير اللفظي و كثير منهم يظهرون الفزع و الخوف و اضطراب النوم و الاكل و نوبات المزاج العصبي و العدوان و ايذاء الذات مثل عض الرسغ كما ان اغلبهم يفتقدون التلقائية و المبادرة و القدرة علي الابتكار في شغل اوقات فراغهم و يجدون صعوبة في تطبيق المفاهيم النظرية علي اتخاذ القرار في العمل

و حدد ولف (wolf,1988,576) التوحديين بانهم يبدون قصورا في التفاعل الاجتماعي و قصورا واضحا في التواصل اللغوي و ترديدا آليا لما يسمعون ، قصورا في القدرة علي اللعب الاجتماعي و التحليل ، الاصرار علي اداء الروتين الذي اعتاد التوحدي عليه و رفضا شديدا لاية تغيرات تطرا علي هذا الروتين.

التعريف الاجرائي للطفل التوحدي :-

تعرفه الباحثة علي انه الطفل الذي لديه اضطرابات في الاستجابات للمثيرات الحسية و اضطرابات في الكلام و اللغة و السعة المعرفية و اضطرابات في التقليد المناسبللاشخاص و الاحداث و الموضوعات الا ان هؤلاء الاطفال قد يفوقون الاطفال العاديين في بعض المهارات مثل تصميم المكعبات كما يمتلكون ذاكرة ممتازة و احيانا ما يظهرون قدرات فائقة في الموسيقي و الرسم

الاطار النظري:-

نظريــة الإرشاد الأسـري البنــائي : Family Structural Counseling

والتي ارتبطت بأبحاث سيلفادورمينوش Minuchin Silvador في بداية الستينات من القرن العشرين ، وتقوم هذه النظرية علي أساس أن معظم الأعراض تنتج عن فشل البناء الأسري ، فالأعراض الفردية لايمكن فهمها إلا مـن خـلال النظـر إلـي نمـاذج التفاعلات الأسرية (Corey ، ١٩٩٦)

أهداف الإرشاد الأسري البنائي:

- تقليل أعراض اختلال الأداء ، وإحداث تغيير في النسق الأسري، عن طريق تعديل القواعد الإجرائية الأسرة، وتغيير النماذج التفاعلية الحاكمة للقواعد.
- خلق بناء هرمي فعال يتحمل فيها لآباء مسئولية أطفالهم مع إتاحـة الفرصـة للأطفال للتعبير عن آرائهم بدرجة تتلاءم مع نضجهم.
- زيادة التفاعل بين أفراد الأسرة عن طريق فك / حل الحلول الجامـدة والتحـرك نحو الحدود الواضحة ولذلك ينشئ المرشد علاقة

تعاونية مع الأسرة تشعر من خلالها بأنه يعمل من أجلها، وذلك لتحقيقها ما يلي:

١. تحديد حامل العرض بسبب الأسرة (الطفل صاحب المشكلة) من أعراضه.
٢. خفض الصراع والضغط لدي جميع أفراد الأسرة.
٣. تعلم طرق جديدة للتغلب علي المشكلة

ولذا يسعي المرشد إلي إعادة تنظيم النسق الأسري ، وإزالة عناصره المرضية في هذا النسق المسئول عن اضطراب الأداء (علي عبد النبـي ، ٢٠٠٠ :٣٩) ويتعمد خلـق نوعين من التعامل هما ، أن يشجع أفراد الأسرة علي التفاعل دون التدخل في مناقشته .

أي أن يقوم بدور المراقب أو المقوم أو المعلق ، والمشاركة والانخـراط ممـا يرقـي بالتفاعل بين أفراد الأسرة والمعالج (علاء كفافي، ١٩٩٩ :٣٨٦)

فنيات الإرشاد الأسري البنائي:
١-الخريطة الأسرية : ومن خلالها يتم معرفة أداء الأسرة وطبيعة العلاقات البينشخصية لأفرادها، والتي تسهم بإيجابية داخل الجلسة الاستشارية.
٢- تمثيل الأدوار : حيث يتم تمثيل لبعض مواقف الصراع التي تحدث في المنزل لملاحظة كيفية التفاعل الأسري ، ولتحديد مواطن الخلل المراد إضعافها ، ومعرفة مدي تكيف الأسرة مع قواعدها المختلفة ، وتشجيع جميع أفراد الأسرة علي إنتاج قواعد ملائمة أخري.
٣- اعادة الصياغة : ويتم عن طريقها استعراض للمشاكل الأسرية بطريقة تسمح للأسرة بفهم المشكلة من جميع جوانبها . أي يتم عن طريقها تقديم تفسير مختلف للموقف المشكل في الأسرة .
أي تؤكد نظرية الإرشاد الأسري البنائي علي أن البناء الأسري وعلاقته بالبيئة هو المحدد للعلاقات الأسرية . وعلي ذلك يتم مساعدة الأسرة علي فهم كيفية تطوير القواعد والأدوار الأسرية بينهم كأعضاء ، ثم بينهم وبي ن الأسر الأخري في المحيط الاجتماعي .(Lebow , 2005)

الدراسات السابقة :-

وأكدت دراسة إنجيرسول و سكريبمان Schreibman & Ingersoll ٢٠٠٦ علي أهمية الإرشاد الأسري ، والتدخل المبكر في علاج الأطفال التوحديين، وتنمية مهارات التقليد ، واللعب الرمزي ، الانتباه ال مشارك، واللغة، ومهارات العناية الذات. وتكونت عينة الدراسة من ٥ أطفال مصابين بالتوحد صغار السن، وتم التدريب بمساعدة أفراد من الأسرة ، والاعتماد علي فنيات التدخل السلوكي الطبيعي . وأظهرت نتائج الدراسة تحسن مهارات اللعب الرمزي ، والتقليد، واللغة، والانتباه الم شارك لدي الأطفال الخمسة.

كما هدفت دراسة كروكيت وآخرين Crocket,et al ٢٠٠٧ إلى فحص تأثير تدريب والدين لطفلين توحديين، على قواعد وفنيات التحليل التطبيقي للسلوك، ومنها التدريب من خلال المحاولات المنفصلة – لعب الدور - التغذية المرتدة - تقويم البرنامج – وقي اس المهارات الصحيحة وغير الصحيحة، وذلك لتنمية مهارات الأطفال التوحديين الحياتية . وأكدت الدراسة على أهمية البرنامج في علاج الأطفال التوحديين، وتنمية المهارات الحياتية، وعلى أهمية تدريب الأسرة على فنيات البرنامج، وأهمية إشراكهم في البرنامج كي يتعلموا كيف يساعدون أطفالهم التوحديين، وعلى أهمية استخدام التعليم من خلال المحاولات المنفصلة.

في حين هدفت دراسة ماسي Massey ٢٠٠٨ إلي تنمية مهارات اللعب ، ومهارات التواصل ومهارات العناية بالذات، والمهارات الاجتماعية لدي مجموعة من الأطفال التوحديين . وتم التدريب في ملعب المدرسة بضم الأخوة والأقران . وأظهرت نتائج

الدراسة تحسن مهارات الأطفال التوحديين بمشاركة الأخوة والأقران . وأكدت الدراسة علي أهمية التدريب في المواقف الطبيعية.

وأكدت دراسة إلدر و اليساندرو Alessandro & Elder ٢٠٠٩ علي أهمية الإرشاد الأسري في علاج الأطفال المصابين بالتوحد و وتنمية مهارات العناية بالذات ومهارات اللعب، وذلك علي عينة من مجموعة من الأطفال التوحديين صغار السن.

وأكدت دراسة مينيس وستينر Steiner & Minnes ٢٠٠٩ علي أهمية دور الأسرة في تنمية مهارات اللعب ، وتحسين جودة الحياة لدي ثلاث مجموعات ، مجموعة من الأطفال المصابين بالتوحد ، ومجموعة يعاني أصحابها من زملة داون ، ومجموعة من x الهش كل مجموعة تحتوي علي ثلاثة أطفال تتراوح أعمارهم بين ٦-٨ سنوات، وتم انضمام أمهاتهم للتدريب . وأشار الأطفال التوحديون إلي أنهم أصبحوا أكثر نشاطاً، وأكثر تمتعاً باللعب، واندماجاً مع الآخرين، وأكثر اعتمادا على أنفسهم.

كما أكدت دراسة نولاند وآخرين Noland,et al ٢٠٠٩ علي أهمية مشاركة الآباء والأخوة مع أطفالهم المصابين بالتوحد في أنشطة اللعب لتنمية مهارات اللعب ، ومهارات التفاعل الاجتماعي، ومهارات العناية بالذات، وتكونت عينة الدراسة من ٣١ طفلاً توحدياً بالإضافة إلي إخوتهم العاديين . وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة يونج وآخرين Young,et al ٢٠٠٩ والتي أكدت علي أهمية الإرشاد الأسري وخاصة للأم في تنمية مهارات العناية بالذات لدي الأطفال المصابين بالتوحد.

ومن خلال الدراسات السابقة نلاحظ اتفاقهم علي اهمية الارشاد الاسري في تحسن بعض حالات التوحد و تنمية مهارات مثل العناية بالذات و التواصل اللفظي و تحسن مهارات اللعب التخيلي و التقليدي

منهج البحث:-

المنهج المتبع في هذا البحث هو المنهج الوصفي و ذلك لملائمته لطبيعة البحث و اهدافه حيث تناول البحث التعرف علي نظرية الارشاد البنائي "النظرية البنائية" في ارشاد اسر الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدة طفل االتقليد

نتائج البحث :-

من خلال تعليم الوالدين للطرق التي يعدلون بها من سلوكهم الذاتي و بشكل خاص تعديل الاساليب التي يتفاعلون من خلالها مع اطفالهم يمكن لكثير من الاباء و الامهات من احداث تغيرات ذات دلالة واضحة في بعض اشكال السلوك لدي ابنائهم التوحديين و المساعدة في تحسين حالاتهم.

التوصيات :-

١. التركيز على الارشاد الاسري في مجال التربية الخاصة
٢. عمل دورات تدريبية لاسر اطفال التوحد في المراكز و المؤسسات الخاصة بهذا الشان
٣. ايجاد متخصصين للارشاد الاسرى في مؤسسات التربية الخاصة مؤهلين تاهيلا عاليا

المراجع:-

المراجع العربية:-

زهران، حامد.الصحة النفسية و العلاج النفسي.(١٩٩٧)،مصر:عالم الكتب
زهران،حامد.التوجيه و الارشاد النفسي.(١٩٩٨)،مصر،القاهرة:عالم الكتب،ط٣
السرطاوي،عبد العزيز و سيسالم،كمال.تشجيع اولياء امور زوي الاحتياجات الخاصة علي المشاركة في برامج التربية الخاصة،(١٩٩٠)،مجلة جامعة الملك سعود،م٢،العلوم التربوية(١)
عامر،طارق.الطفل التوحدي.(٢٠٠٨)،الاردن:دار اليازوردي
عبد النبي،علي.العمل مع أسر غير العاديين.(٢٠٠٧)،مصر:دار العلم و الايمان
عكاشة،أحمد.الطب النفسي المعاصر.(٢٠٠٣)،مصر:مكتبة الانجلو المصرية
عليوان ،محمد عدنان.الاطفالالتوحديين،(٢٠٠٧)،الاردن:دار اليازودي العلمية للنشر و التوزيع
عوض.عبد الناصر.العلاقة بين ممارسة العلاج الاسرى مع الطلاب المضطربين سلوكيا لتنمية قدراتهم الابتكارية .(١٩٨٩)،رسالة دكتوراة غير منشورة،كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان
كفافي،علاءالدين.(١٩٩٩)،الارشاد و العلاج النفسي الاسري المنظور النسقي الاتصالي،دار الفكر العربي،القاهرة
محمد،سلامة منصور.دور الارشاد الاسري في رعاية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة،(١٩٩٧)،مجلة معوقات الطفولة،جامعة الازهر،العدد السادس
محمد،علي عبد النبي.مدي فاعلية العلاج الاسري في تحسين مفهوم الذات لدي الاطفال ذوي الاعاقة السمعية،(٢٠٠٠)،رسالة دكتوراه،كلية التربية،جامعة الزقازيق،فرع بنها
النمر،عصام.القياس و التقويم في التربية الخاضة.(٢٠٠٨)،الاردن:دار اليازودي العلمية للنشر و التوزيع

المراجع الاجنبية:-

Corey ,G(1996):theory and practice of counseling and psychotherapy An.International Thomas on publishing company, Washing tan
Corey,Gerald.(2001):theorles and partctice of counseling and psychotherapy.(5ed)Brooks cole publishing company,new york
Lebow ,J.(2005): Handbook of Cinical Family therapy.Hoboken,NJ,Johan Wiley and sons

Morgan,C.,Roy,M.,Chan,p.(2003).psychiatric comorbidity and medication use in autism:Acommunity survey.psychiatric Bulletin

Wolf,s.(1988).psychiatric disorder of childhoud.in kandell,R.,& zealley,A.(eds),companion to psychiatric studies,london, churchcill liungstone