

تأثير وحدة تدريسية باستخدام إستراتيجية L.W.K على التحصيل المعرفي لبعض مهارات تنس الطاولة لدى ناشئي المشروع القومي بمحافظة الوادي الجديد

*¹ أ.د/ محمد محمود حسن

**² د/ عبد الله عبد اللطيف محمد

***³ د/ وليد نشات على

****⁴ أ/سحر اسعدحسن هريدي

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد البرامج التعليمية جانباً هاماً من جوانب تطور التربية الرياضية عامة والمهارات الحركية خاصة، ويوضح البرنامج سير العمل الواجب القيام به لتحقيق الأهداف المقصودة، كما يوفر الأسس الملموسة لإنجاز الأعمال ويحدد نواحي النشاط الواجب القيام بها خلال مدة معينة، والبرنامج عبارة عن "مجموعة من الأنشطة والممارسات العملية بقاعة أو حجرة النشاط لمدة زمنية محددة وفقاً لتخطيط وتنظيم هادف محدد ويعود على المتعلم بالتحسن". (74:7)

وترى كوثر حسين كوجك (2006م) ان الاستراتيجية هي "مجموعة قرارات يتخذها المعلم، وتتعرض تلك القرارات في انماط من الافعال، يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي (9 : 302)

ويعرف " عبد المنعم احمد بدران " (2008) استراتيجية (k.w.l) هي ما يمتلكه الفرد في موضوع النص المراد قراءته بحيث تساعده في اتخاذ قرار بالنسبة للأفكار المهمة التي تتطلب قليل من الدراسة، ووضع أسئلة محددة للإجابة عنها، ومن ثم استخدام هذه الأسئلة في عملية البحث عن معلومات جديدة عن النص تعود إليه في أن يتخذ قراراً حول كيفية تعلم هذه الإجابة. (8: 126)

يري "طارق على" (2013) أن المجال المعرفي في التربية الرياضية يمثل احدى الدعائم الهامة، لذا يجب على الانسان أن يعرف قبل ان يمارس، بالإضافة الى ان الممارسة والانتقان لا يأتيان فقط بتعلم المهارات وانما يلزم تزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس. (6:49)

ويذكر " محمد هاشم ريان " (2006) ان مناهج التربية الرياضية يجب ان تهتم بشكل كبير بالجوانب المعرفية الخاصة بالانشطة التي تحتويها حيث انه من خلالها تاخذ الانشطة معني جديد وفي نفس الوقت ان حصيلة المعارف المكتسبة تعطي كل متعلم الخلفية النظرية المناسبة لتفسير المواقف التي تقابلة (11:78)

يذكر كلا من "امين انور الخولى" ، "جمال الدين عبد العاطى الشافعى" (2001) ان الاختبارات المعرفية غالباً ما تستخدم بجانب الاختبارات المهارية لتساعد المتعلم على فهم القوانين ، والاساسيات والنواحي الفنية والمصطلحات داخل الاداء الرياضي لما لها من اهمية كبيرة في تحقيق اهداف البرنامج التعليمي من نمو شامل متكامل بدنياً ونفسياً وعقلياً واجتماعياً (2:39)

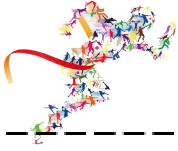
ويعد الإعداد المهارى أحد المتطلبات التي يجب أن تتوافر لدى اللاعبين بمستوى عالى من الكفاءة، والجدير بالذكر أن نجاح تحقيق الهدف من المباريات يتوقف دائماً على إتقان العديد من المهارات التي تعتبر وسيلة تنفيذ الخطط الهجومية والدفاعية، بل إن كثير من

¹ * استاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية ووكيل كلية التربية الرياضية لشؤون التعليم والطلاب جامعة الوادي الجديد.

² ** مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعه الوادي الجديد.

³ *** مدرس بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

⁴ **** باحثه بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد .



الأنشطة الرياضية يندمج فيها التنفيذ المهارى بالتنفيذ الخطى، ومن هنا كان أهم ما يعمل المدرب على تحقيقه هو أن يقوم بتدريب اللاعب ليستطيع أن يؤدي المهارات فى المباراة بصورة جيدة ودقيقة تحت ضغط المنافس وفقاً لظروف المباراة وتعدد أشكال هذه الظروف أثناء المباراة . (143:4)

كما تتميز رياضة كرة الطاولة _ وخاصة فى المنافسات _ بالأداء العالي وخاصة فى أداء الإرسال، إضافة إلى تعامل اللاعب مع الكرة فى الإرسال بالسرعة والقوة والدوران والاتجاه الأمر الذي يتطلب الارتقاء باللاعب من النواحي البدنية والمهارية والخطية والعقلية لمواجهة متطلبات الإرسال القصير بلعبة كرة الطاولة . (107:5)

ومن خلال قراءات الباحثين ومن خلال الإطلاع على ما كُتب فى مجال طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة لاحظ الباحثين استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة بشكل عام وإستراتيجية "k-w-l" بشكل خاص فى مجالات وعلوم مختلفة وتُدرى التطرق من الدراسات العربية والأجنبية إلى استخدام الإستراتيجية فى تعليم المهارات الرياضية بشكل عام ومهارات تنس الطاولة بشكل خاص.

لذا اتجه الباحثين نحو إجراء هذا البحث لمعرفة تأثير وحدة تدريسية باستخدام إستراتيجية " L.W.K " على التحصيل المعرفي لبعض مهارات تنس الطاولة لدى ناشئى المشروع القومي بمحافظة الوادي الجديد لعله قد يضيف جديد فى هذا المجال ويثرى العملية التعليمية المرتبطة بتعلم بعض مهارات تنس الطاولة

أهمية البحث والحاجة إليه :

- تحسين مستوى التحصيل المعرفي لدى ناشئى المشروع القومي.
- تحسين الامام بالنواحي الفنية لمهارات تنس الطاولة لدى ناشئى المشروع القومي
- استثارة اهتمام المتعلم وتنشيط دافعيته نحو التعلم من خلال العمل .
- سهولة التعلم لدى ناشئى لعبة تنس الطاولة .
- توجيه نظر الباحثين إلى الاهتمام بمدخل استراتيجيات ما وراء المعرفة وخاصة إستراتيجية " K.W.L" فى بعض مهارات تنس الطاولة .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم وحدة تدريسية باستخدام إستراتيجية " K.W.L " ومعرفة تأثيرها على:

- التحصيل المعرفي لبعض مهارات تنس الطاولة لدى ناشئى المشروع القومي.

فرض البحث :

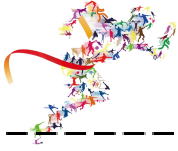
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفي لبعض مهارات تنس الطاولة "قيد البحث" لصالح القياس البعدي .

بعض المصطلحات الواردة فى البحث :

الوحدة التدريسية : instructional unit

تنظيماً منهجياً شاملاً ومتكاملاً فى ذاتة وخاصة اذا ما كان المنهج معتمداً على وحدات دراسية كلية (1-387)

التحصيل المعرفي : "cognitive attainments"



" يقصد به مجموعة المعارف والمعلومات التي يكتسبها التلميذ نتيجة عملية التعلم التي يقيس تحصيلها بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الاختبار التحصيلي المعرفي الكلي والنهائي والذي طبق قبل التدريس وبعد الانتهاء منه لقياس نتائج تعلم التلاميذ معرفيا. (20:3) الدراسات السابقة والمرتبطة : الدراسات العربية .

1. - محمد معروف جاد محمود (2016) (10) تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.i) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة. هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة k.w.i ومعرفة مدى تأثيرها على تعلم مهارة (المحاوره - التميريرة الصدرية - التصويبة السلمية) والتحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة لدى طلاب التخصص في كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي . تكونت عينة الدراسة من (60) طالب من طلاب الفرقة الثالثة كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي تم تقسيمهم إلى 30 طالبا عينة تجريبية و30 طالب عينة ضابطة وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وتم التدريس للعينة الضابطة باستخدام المنهج التقليدي وللعينة التجريبية باستخدام إستراتيجية k.w.i وتم إعداد أختبار معرفي وبرنامج لتنمية الأداء المهاري وتم القياس القبلي والبعدي للعينتين . وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية و لصالح المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث, وبذلك تكون إستراتيجية k.w.i أكثر فاعلية في التدريس من التعلم بالطريقة التقليدية

2. دراسة " محمد كمال البارودي (12)(2012) (Mohamed kamal elbaroudy) بعنوان " " اثر استخدام إستراتيجية "L.W.K " على التحصيل المعرفي لمستوى أداء طلاب كلية التربية الرياضية على جهاز منصة القفز " استهدفت الدراسة التعرف على اثر تدريس وحدة دراسية باستخدام إستراتيجية " L.W.K " على التحصيل المعرفي ومستوي أداء طلاب تخصص تدريس الجمباز لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز حسان القفز ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وقد بلغت عينة الدراسة (40) طالبا وقد قام الباحث بتقسيم الطلاب إلي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهم (20) طالب ، قد توصل الباحث إلي أهم النتائج وهي أسلوب دمج التدريس النظري بالتطبيق العملي كان أكثر تأثيرا من الأسلوب التقليدي على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري للجمله الحركية على جهاز الحركات الأرضية قيد البحث مما يدل على فاعليته وتأثيره .

خطة وإجراءات البحث :

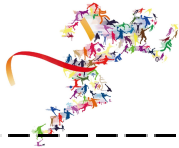
- منهج البحث :

إستخدم الباحثين المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعه تجريبية واحدة بتطبيق القياسات القبليه والبعديه وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث .

- مجتمع البحث :

يشمل مجتمع البحث ناشيء المشروع القومي بمحافظة الوادي الجديد خلال الموسم

الرياضي 2019م/2020م



- عينة البحث:

قام الباحثين باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، من ناشيء المشروع القومي لتنس الطاولة والبالغ عددهم (20) ناشيء
-تجانس عينة البحث:

تم إجراء القياسات الخاصة بالعينة للتوصل إلي تجانسها في المتغيرات قيد الدراسة من خلال حساب (المتوسط الحسابي _ الوسيك _ الانحراف المعياري _ معامل الإلتواء) لبعض القياسات الأنثروبومترية والإختبارات البدنية والمهارية ومستوي التحصيل المعرفي التي قد يكون لها تأثير على متغيرات الدراسة ، وذلك للتأكد من أن العينة الأساسية تتوزع إعتدالياً في هذه المتغيرات ويظهر ذلك بجدول (1) .

جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء في المتغيرات

الأنثروبومترية والبدنية والمهارية للعينة قيد البحث (ن = 15)

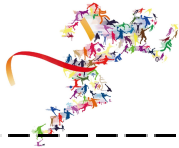
م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الإلتواء
متغيرات النمو						
1	السن	سنة	10.82	10.50	0.92	1.04
2	الوزن	كجم	31.13	31.00	4.74	0.08
3	الطول	السنتمتر	130.02	130.00	4.73	0.01
1	الإختبار المعرفي	درجة	14.80	15.00	1.69	-0.35
الإختبارات البدنية						
1	إختبار الطاولة (تحمل الأداء)	الثانية	1.47	1.52	0.64	-0.23
2	إختبار تمرير الكرة على الحائط (سرعة حركية)	عدد	5.80	6.00	1.57	-0.38
3	إختبار الكرة المدفوعة من الماكينة (سرعة الاستجابة)	عدد	10.60	11.00	1.76	-0.68
4	إختبار دفع كرة طبية 1,5 كجم (القوة المميزة بالسرعة)	متر	2.93	3.00	0.96	-0.21
5	إختبار الوثب المثلثي (الرشاقة)	عدد	7.06	7.00	1.94	0.09
6	إختبار ثني الجذع من الوقوف (مرونة)	سنتمتر	5.13	5.00	1.45	0.26
7	إختبار الدوائر المرقمة السريعة (توافق)	ثانية	47.53	45.00	8.00	0.94
8	إختبار دقة التمرير من الحركة (دقة)	عدد	12.60	12.00	2.35	0.76

جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء في المتغيرات

الأنثروبومترية والبدنية والمهارية للعينة قيد البحث (ن = 15)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الإلتواء
الإختبارات المهارية						



1	القيضة	درجة	4.06	4.00	1.16	0.15
2	وقفه الاستعداد	درجة	3.93	4.00	1.22	-0.17
3	تحركات القدمين	درجة	4.46	5.00	1.12	-1.44
4	الارسال بوجه المضرب الامامي	نقطة	21.13	20.00	3.33	1.01
5	الارسال بوجه المضرب الخلفي	نقطة	17.53	18.00	2.13	-0.66

يتضح من نتائج جدول (1) أن قيم معامل الالتواء تراوحت ما بين (-1.44 _ 1.01) وهي قيم أقل من ($3\pm$)، مما يشير إلى أن العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً في جميع المتغيرات قيد البحث .

- وسائل وأدوات جمع البيانات:

1- الأدوات والأجهزة العلمية :

- جهاز الرستامير لقياس الطول بالسنتيمتر- م - صالة تنس طاولة - 1,5 كيلو جرام - أقماع - مقاعد سويدية طاولات تنس طاولة - شبكات تنس طاولة - مضارب تنس طاولة - كرات تنس طاولة- ساعات إيقاف- حائط- كرات طبية - شريط قياس- ساعة إيقاف - علامات لاصقة - حائط - مسطرة مدرجه _ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام - كاميرا نيكون .

2- الاختبارات :

- إختبار التحصيل المعرفي في تنس الطاولة .
- الاختبارات البدنية .
- الاختبارات المهارية .

2 - الاختبارات :

أ- إختبار التحصيل المعرفي في رياضة تنس الطاولة :

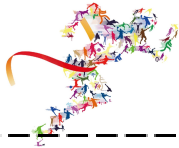
قامت الباحثة بالإطلاع على عدد من البحوث والدراسات العلمية السابقة التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية مثل دراسة كلا من "محمد معروف جاد"(2016)(63) ،هاني الدسوقي ابراهيم(2014)(73) طه محمد السيد(2014)(35) وذلك بهدف التعرف على عملية بناء الاختبار ومن ثم قاقام الباحثين بتصميم إختبار لقياس التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات تنس الطاولة (قيد البحث)، وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية :

- تحديد الهدف من الاختبار:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي وتمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث "ناشيء المشروع القومي بمحافظة الوادي الجديد" في المعلومات المعرفية من المعارف والحقائق والمفاهيم المرتبطة بمهارات تنس الطاولة (قيد البحث) والتي تضمنها البرنامج التعليمي المقترح ، وقد روعي تناسب الاختبار مع مستوى المرحلة السنوية لعينة البحث .

- تحديد محاور الاختبار:

لحصر الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي المقترح قامت الباحثة بالرجوع إلى اللائحة الداخلية للمشروع القومي بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الوادي الجديد والمراجع



العلمية المتخصصة في تنس الطاولة مثل كلاً من طارق محمد علي (2003) (34) الين وديع فرج ، سلوى عز الدين فكري (2002) (15)، محمد أحمد عبد الله (2007) (54)، " مجدي أحمد شوقي" (2002) (52) ، لخصر الموضوعات الهامة والتي يتم عليها التركيز أثناء عملية التدريس .

وقام الباحثين باعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء في تنس الطاولة وعددهم (10) خبراء مرفق (1) وذلك في ضوء الهدف العام، والأهداف التعليمية / السلوكية، ومحتوى البرنامج المقترح من المعلومات المعرفية المرتبطة ، والمراد قياس مستوى تحصيل الناشئين فيها مرفق (8)، واستخدمت الباحثة النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بهدف استخلاص المحاور الرئيسية للاختبار الأكثر مناسبة وارتضت الباحثة بنسبة (70%) للمحور وجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2)

الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء لتحديد المحاور الرئيسية للاختبار المعرفي (ن = 10)

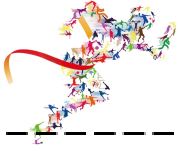
م	محاور الاختبار	رأي الخبير			الدرجة المقدره	الوزن النسبي
		موافق	إلى حد ما	غير موافق		
1	نشأة وتاريخ رياضة تنس الطاولة .	9	1	-	48	96%
2	المراحل الفنية للمهارات .	10	-	-	50	100%
3	الخطوات التعليمية .	5	1	4	27	54%
4	الأخطاء الشائعة وكيفية إصلاحها.	8	1	1	44	88%
5	النواحي القانونية .	10	-	-	50	100%
6	المصطلحات والمفاهيم .	4	1	5	28	56%
7	الأدوات والأجهزة المستخدمة .	4	1	5	28	56%
8	خطط اللعب .	5	1	4	32	64%

ويتضح من جدول (2) أن محور (الخطوات التعليمية_ المصطلحات والمفاهيم_ الأدوات والأجهزة المستخدمة_ خطط اللعب) قد حصلوا علي نسبة أقل من (70%) وبالتالي تم استبعادهم وأصبح عدد محاور الاختبار (4) محاور وتمثلوا فيما يلي: (نشأة وتاريخ تنس الطاولة- المراحل الفنية للمهارات- الأخطاء الشائعة وكيفية إصلاحها_ النواحي القانونية) .

- صياغة مفردات الاختبار المعرفي :

قام الباحثين بصياغة مفردات الاختبار في صورته المبدئية وبلغ عددها (30) عبارة ، وقد جاءت في مجملها من نوع "الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، أختار الصورة المناسبة " وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:

- أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في الاربعة محاور الرئيسية للاختبار المعرفي.
- أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين.
- أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.
- أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخاطئة.
- أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.



- تحديد المستويات المعرفية للاختبار :

في ضوء الأهداف السلوكية المراد قياسها، والمحتوى الذي تضمنه البرنامج المقترح، تم بناء الاختبار المعرفي في المحاور الرئيسية "قيد البحث" وقد روعي في ذلك المستويات المعرفية وفقاً لتصنيف بلوم **bloom** للأهداف في المجال الإدراكي .

إعداد الصورة الأولية للاختبار وعرضها على المحكمين :

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار، وقد روعي أن تكون الأسئلة متنوعة لأكبر قدر من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث والتي يتضمنها البرنامج التعليمي، حيث بلغ عدد العبارات (30) عبارة تم توزيعها على كل محور بطريقة عشوائية مرفق (10)، وتم ذكر التعليمات الخاصة بالاختبار في طريقة تسجيل الإجابة وجمع المعلومات التي تساعد في فهم المطلوب من العبارات ثم تم عرض هذه الصورة الأولية للاختبار على عدد (10) خبراء في مجال تنس الطاولة مرفق (1)، وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي:

- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعية لمفردات الاختبار .
- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار .
- شمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي المقترح .
- مناسبة الاختبار لطبيعة ومستوى العينة .
- وضوح تعليمات الاختبار .
- إبداء أية ملاحظات أو مقترحات .
- مدى صلاحية الاختبار للتطبيق .

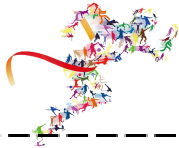
وأستخدم الباحثين النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بهدف استخلاص العبارات الأكثر مناسبة لكل محور وارتضت الباحثة بنسبة (70%) للعبارة وجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3)

النسب المئوية لعبارات الاختبار المعرفي حسب آراء السادة الخبراء (ن = 10)

المتغير	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	حالة العبارة	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	حالة العبارة	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	حالة العبارة
مفردات	1	10	100%	✓	11	9	90%	✓	21	9	90%	✓
أختبار	2	10	100%	✓	12	8	80%	✓	22	8	80%	✓
التحصيل	3	9	90%	✓	13	10	100%	✓	23	10	100%	✓





✓	100%	10	24	✓	100%	10	14	✓	80%	8	4	المع رفي
✓	90%	9	25	✓	90%	9	15	✓	90%	9	5	
✓	80%	8	26	✓	80%	8	16	✓	100%	10	6	
✓	90%	9	27	✓	90%	9	17	✓	100%	10	7	
✓	90%	9	28	✓	90%	9	18	✓	100%	10	8	
✓	80%	8	29	✓	80%	8	19	✓	90%	9	9	
✓	90%	9	30	✓	90%	9	20	✓	80%	8	10	

يتضح من جدول (3) الخاص بعبارة اختبار التحصيل المعرفي بناءً على آراء السادة الخبراء أنه تم قبول جميع العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أقل من (70%) وبالتالي تم قبول جميع العبارات .

معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي:

بعد عرض الإختبار المعرفي على السادة الخبراء، قامت الباحثة بتطبيق الإختبار المعرفي في صورته المبدئية على عينة قوامها (5) ناشئين من ناشيء المشروع القومي من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للموسم الرياضي 2019/2020م ، بتاريخ 9/10/2019م ، وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار باستخدام المعادلة التالية :

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح كالتالي:

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة} \quad \text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

- معامل التمييز :

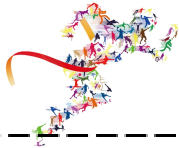
$$\text{معامل التمييز (التباين)} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}$$

وتم قبول "الأسئلة" التي تراوح فيها معامل الصعوبة بين (0.30 - 0.70) ومعامل التمييز بين (0.21 - 0.25) وجدول (4) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتميز " لعبارة - أسئلة " إختبار التحصيل المعرفي لرياضة تنس الطاولة وجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4)

معاملات الصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (30 مفردة) (ن=5)

رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.40	0.60	0.24	11	0.60	0.40	0.24	21	0.40	0.60	0.24
2	0.60	0.40	0.24	12	0.40	0.60	0.24	22	0.60	0.40	0.24
3	0.60	0.40	0.24	13	0.40	0.60	0.24	23	0.40	0.60	0.24



0.24	0.60	0.40	24	0.24	0.40	0.60	14	0.24	0.60	0.40	4
0.24	0.40	0.60	25	0.24	0.60	0.40	15	0.24	0.60	0.40	5
0.24	0.40	0.60	26	0.24	0.40	0.60	16	0.24	0.60	0.40	6
0.24	0.40	0.60	27	0.24	0.40	0.60	17	0.24	0.40	0.60	7
0.24	0.60	0.40	28	0.24	0.60	0.40	17	0.24	0.40	0.60	8
0.24	0.60	0.40	29	0.24	0.60	0.40	19	0.24	0.60	0.40	9
0.24	0.60	0.40	30	0.24	0.60	0.40	20	0.24	0.60	0.40	10

يتضح من جدول (4) أنه لم يتم إستبعاد أي عبارة ، وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (30) مفردة تراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (0.60_0.40)، و معامل التمييز (0.24)، وبناء عليه فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي .
الصورة النهائية للاختبار المعرفي مرفق (10) :

بعد عرض مفردات الاختبار الأولية على السادة الخبراء وإيجاد معاملات السهولة والصعوبة والتمييز ، وأصبح الاختبار في صورته النهائية يتضمن (30) سؤال، ثم تم وضع المفردات في استمارة تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال تنس الطاولة وعددهم (10) لمعرفة مدى صلاحية المفردات حيث اتضح موافقة الخبراء على الاختبار النهائي بنسبة مئوية قدرها (100%) ، وتميز الاختبار بشموليته للمعلومات المتضمنة في البرنامج التعليمي، ومن ثم صلاحية الاختبار للتطبيق .
تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

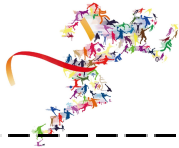
روعي عند تصحيح الاختبار أن تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من عبارات الصواب والخطأ والاختيار من متعدد، ودرجة واحدة على الإجابة الصحيحة لكل عبارة أختار الصورة المناسبة ، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (30) درجة، وقد تم إعداد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح. مرفق رقم(11)

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

قام الباحثين بتطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية قوامها (5) ناشئين من ناشيء المشروع القومي بمحافظة الوادي الجديد للموسم الرياضي 2019م/2020م وخارج عينة البحث الأساسية ، وتم رصد الدرجات تمهيدا لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للاختبار .

صدق المحكمين :

قام الباحثين بعرض الاختبار على (10) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وتنس الطاولة لإبداء الرأي في الاختبار وملاحظة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الناشئين عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور الاختبار ومن ثم صلاحيتها للتطبيق وبلغت نسبة موافقة الخبراء على صدق الاختبار لما وضع من اجله 100% وبذلك أصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (30) سؤال صالحة للتطبيق.
ثبات اختبار التحصيل المعرفي:



لحساب ثبات إختبار التحصيل المعرفي وذلك بتطبيقه وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته سبعة أيام في الفترة من إلى على عينة قوامها (5) ناشئين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (5) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (5)

معاملات الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي (ن=5)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	إختبار التحصيل المعرفي	درجة	14.40	1.81	15.40	1.91	0.86

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.72 * دال

يتضح من جدول (5) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في إختبار التحصيل المعرفي، حيث بلغت قيمة "ر" المحسوبة للاختبار (0.86) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يشير إلى ثبات الإختبار المعرفي. تحديد زمن الإختبار:

لتحديد الزمن المناسب للإجابة على الإختبار في ضوء نتائج التطبيق على ناشيء المشروع القومي بمحافظة الوادي الجديد للموسم الرياضي 2019م/2020م وخارج عينة البحث الأساسية من المعادلة التالية :

جدول (6)

الزمن المناسب لتطبيق الإختبار في صورته النهائية

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي	
		زمن إجابة أول ناشيء	زمن إجابة آخر ناشيء
20 ق	40 ق	18 ق	22 ق

يتضح من جدول (6) أن الزمن المناسب للإجابة على إختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية هو (20) دقيقة .

ب- الإختبارات البدنية :

صدق المحكمين :

قام الباحثين بإجراء مسح للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت المكونات البدنية الخاصة برياضة تنس الطاولة لتحديد ما مثل كلا من محمد أحمد عبد الله إبراهيم (2007م) (54)، مجدى احمد شوقى (2002م) (52)، طه محمد السيد (2013) (35)، وطارق محمد على (2003) (33)، ثم قامت بوضعها فى استمارة مرفق (4) روعى فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأى الخبير، وتم عرضهم على (10) خبراء فى مجال رياضة تنس الطاولة وذلك لتحديد أهم هذه المكونات وجدول (7) يوضح آراء الخبراء حول أهم مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة تنس الطاولة والنسبة المئوية لكل منها .

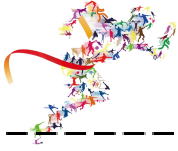
الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

اجريت الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من الاحد الموافق 29/9/2019 إلى

الثلاثاء الموافق 1/10/2019 للأسباب التالية :

- ضبط المتغيرات لعينة البحث (التجانس)



- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات
 - التأكد من سهولة تطبيق الاختبارات
 - التأكد من صلاحية الأدوات
 - التعرف على أسلوب استخدام أدوات وأجهزة القياس وبطاقات التسجيل وكفائيتها للبيانات المطلوبة
 - توضيح دور المساعدين
- الدراسة الاستطلاعية الثانية :**

بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية الأولى اجريت التجربة الاستطلاعية الثانية لمعرفة مدى مناسبة الوحدات التعليمية وفهم الناشئين للوحدات والقيام بالتقنين العلمي (صدق وثبات) للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي بتطبيق الاختبارات على مجموعة (أستطلاعية) وإعادة تطبيق الاختبارات على عينة من خارج عينة البحث الأصلية وذلك في الفترة من 5/10/2019 إلى 11/10/2019 بفاصل زمني قدره أسبوع (7) أيام

التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية ماوراء المعرفة (k.w.l) في الفترة من (14/10/2019) إلى (24/10/2019) بواقع درسين أسبوعياً

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي للمجموعة (التجريبية) للاختبارات المهارية والاختبار المعرفي في تنس الطاولة قيد البحث وذلك في الفترة من الاثنين (23/12/2019) إلى الاحد (29/12/2019) .

جمع البيانات وجدولتها:

تم تجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً

- المعالجات الإحصائية المستخدمة قيد البحث:

- تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات إحصائياً كما يلي:
- المتوسط الحسابي .
 - المتوسط الحسابي .
 - الانحراف المعياري .
 - الدرجة المقدره .
 - الوزن النسبي .
 - معامل الارتباط .
 - اختبار (ت) Test T .
 - نسبة التحسن .

وقد استخدم الباحثين جداول الدلالة T Test ومعامل الارتباط مستوى 0.05 في الدلالة.

عرض نتائج فرض البحث :

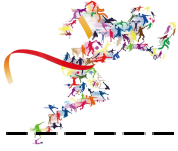
جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي (ن = 15)

م	المتغير	الدرجة	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت المحسوبة ودلالاتها	نسبة التحسن %
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	أختبار التحصيل المعرفي	30	15.13	1.40	26.33	1.61	11.20	19.64	74.02%

قيمه (ت) عند مستوى دلالة (0.05) = 1.761





يتضح من جدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية "0.05" حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (19.64) ، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي بلغت (74.02%).

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج فرض البحث :

يتضح من جدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية "0.05" حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (19.64) ، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي بلغت (74.02%).

مما يدل على تحسن القياس البعدي لعينة البحث ويعزى الباحثين تلك النتائج إلى استخدام البرنامج التعليمي المقترح في ضوء إستراتيجية (k.w.l) بطريقة علمية مقننة .

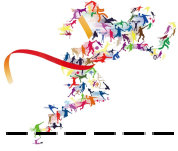
ومن خلال جدول (14) وشكل (4) والذي يوضح المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المعرفي في فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي للاختبار التحصيلي المعرفي نسبته هي (15.33) والقياس البعدي (26.33) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (1.40) والبعدي (1.61) ووصل الفرق بين المتوسطات (11.20) وكانت قيمة (ت) المحسوبة هي (19.64) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها وكانت نسبة التغير في هذه المهارة قد وصلت إلى (74.02%)

ويرجع الباحثة هذا التحسن بين القياس القبلي والبعدي إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المتبع باستخدام استراتيجية (k.w.l) في تحسين التحصيل المعرفي لدى ناشئي المشروع القومي للناشئين .

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء مجال البحث والهدف منه ، واستناداً على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية، وفي نطاق مجتمع البحث وحدود عينة البحث وبعد عرض ومناقشة النتائج توصل الباحثين إلى الاستنتاجات التالية :

- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية "k.w.l" والمطبق على عينة البحث أدى إلى ارتفاع مستوى التحصيل المعرفي والمهاري بشكل ملحوظ للمجموعة التجريبية للمهارات قيد البحث حيث توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي .
- صدق الاختبارات المستخدمة في تجربة البحث لقياس المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في رياضة تنس الطاولة لناشئي المشروع القومي بمحافظة الوادي الجديد
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (19.64) ، كما بلغت نسب التحسن (74.02%) .
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط القياس البعدي في الاختبارات مهارية قيد



- البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (8.01) ، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (71.05%) .
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية و لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (0.42).

ثانياً: التوصيات :

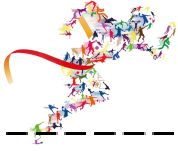
- طبقاً لما أشارت إليه المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من استنتاجات أمكن تقديم التوصيات الآتية:
- 1- ضرورة تطبيق إستراتيجية ما وراء المعرفة في تعلم الجوانب النظرية والعملية المختلفة .
 - 2- إجراء دراسات مشابهة باستخدام إستراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) على مراحل سنوية مختلفة لإثبات وتأكيد فاعلية هذه الإستراتيجية في تعلم المهارات الحركية .
 - 3- توجيه نتائج البحث والإستراتيجية المستخدمة وخطوات تنفيذها إلى القائمين بالتدريس والتدريب بشكل عام وتدريب تنس الطاولة بشكل خاص لإمكانية الاستفادة من هذه النتائج .

\

المراجع

1. احمد حسين اللقاني : المناهج بينالنظرية والتطبيق ، عالم الكتب ، ط4 ، القاهرة، 1995.





2. امين انور الخولى ، جمال الدين عبد العاطى الشافعى : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2001
3. حسن جعفر الخليفة: " مدخل الى المناهج وطرق التدريس" ، الرياض، مكتبة الرشيد، 2007م.
4. حنفي محمود مختار: أسس تخطيط برامج التدريب الرياضى، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، 1988م .
5. طارق حمودي أمين الحلبي: العاب الكرة والمضرب، الدار العربية للنشر والتوزيع، الموصل، 1987.
6. طارق على فرج الخضري: تأثير برنامج تعليمي باستخدام تقنيات التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للتلاميذ بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، 2013 م
7. عبد الحميد شرف احمد : " البرامج فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق (للاسواء والمعاقين)" ، ط2، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002م
- 8- عبد المنعم احمد بدران : مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بكفاءة اللغوية، كفر الشيخ، العلم والإيمان للنشر والتوزيع، 2008م
- 9- كوثر حسين كوجكك: اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط3، عالم الكتب للنشر، القاهرة. 2006
- 10- محمد معروف جاد : تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة، جامعة جنوب الوادي 2016
- 11- محمد هاشم ريان: إستراتيجيات التدريس لتنمية التفكير، دار الكتاب للنشر، القاهرة، 2006
ثانياً: المراجع الأجنبية :
12. mohamed kamal elbaroudy: the effect of using the k-w-l strategy on the cognitive achievement and performance level of the student of the faculty of physical education on the vault table , assiut journal of sport science and arts volume ,1, dec faculty of physical education assiut .2001

