فاعلية استخدام التعليم الهجين في تدريب مسابقة رمى الرمح ومستوى التحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة

عبير محمد سيد عبد السلام

مقدمة ومشكلة الدراسة:

يشكل "التعليم الهجين" إحدى الركائز الأساسية التي تدعم جودة واستدامة العملية التعليمية خلال السنوات القليلة السابقة، بعد أن تبنت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تطبيق هذا النموذج التعليمي الجديد الذي يجمع ما بين التعليم المباشر والتعلم الذكي في منظومة التعليم الجامعي لتحقيق أعلى معايير الأمن والسلامة لكافة مكونات العملية التعليمية والتربوية وذلك ضمن بيئة تعليمية قادرة على تلبية احتياجات الطلبة التعليمية.

فالتعليم الهجين هو نمط أو بيئة تعلم يتم فيها دمج التقنيات الحديثة في العملية التعليمية التقليدية مع الالتزام أو عدم الالتزام بوقت معين أو مكان محدد، وهو يعتبر نمط يجمع كل من التعليم التقليدي من خلال استخدام الفصول الدراسية التقليدية والتعليم عن بعد من خلال التعامل مع التقنيات الحديثة والتفاعل بين المعلم والمتعلم. (٥٩)

ولذلك فقد أصبحت هناك ضرورة لإدخال التغير المناسب على طرق وأساليب التعليم، والتي أسفرت عن ظهور طرق وأساليب جديدة للتعلم من بينها التعلم الهجين والذي يعد التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني، حيث أن التعليم الهجين يجمع بين كل من التعلم الإلكتروني والتعليم الصفي التقليدي، فمن خلاله يمكن تلافي عيوب كلا من الأسلوبين التقليدي والإلكتروني، حيث أن التعلم الهجين يهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات العملية التعليمية المستهدفة وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعلم المتمثلة في التعليم الصفي والتعلم الإلكتروني داخل قاعات الدراسة وخارجها. (٢٩ :٤٥)

كما ان التكنولوجيا الرقمية قد اصبحت من أساسيات الحياة كما بات التعايش معها ضرورة وحاجة ملحة لا غنى عنها؛ ولذا لم يعد أمام هذه المؤسسات التعليمية لمواجهة تلك التحديات إلا التعامل بفاعلية ووعي مع تلك التحديات؛ وذلك من خلال نظم واستراتيجيات تعليمية جديدة تهدف إلى إعداد المتعلمين إعدادا سليما؛ لتمكنهم من التعامل والتكيف معها، ومع ما قد يستجد من تحديات مستقبلية. (٥١:٤٠)

وتشير التوجهات المستقبلية إلى أن العصر الرقمي قد فرض نفسه على الأنظمة التعليمية فقد أصبحت الجامعة بأكملها بيئة تقنية تجيد التعامل مع تقنيات العصر الرقمي ومعطياته، وتحفز المعلمين على تطوير قدراتهم في مجال التعامل مع التقنية ومصادر

المعلومات؛ ليتم تطوير مستوى الاتصال الإلكتروني والتواصل بينها وبين مؤسسات المجتمع، وحوسبة المناهج والكتب الدراسية واعتماد التعلم الرقمي، وتوفير الربط الشبكي بين عناصر العملية التعليمية. (٢٢: ١١٩)

وتوضح عليه **أحمد الشمراني** (٢٠١٩) أن التعلم الرقمي من أهم الأساليب الحيوية المعتمدة في عملية التعلم، وهو صيغة علمية جديدة لتطوير التعليم وتحديثه تتميز بطريقتها المنضبطة في تنظيم مكونات وعناصر العملية التعليمة، وأن هذا النوع من التعليم يرفع من فعالية التعليم بشكل كبير من جهة، ويقلل من تكلفته خاصة فيما يتعلق بالزمن من جهة أخرى. (٣٢: ١٤٩)

وتؤكد **زينب محمود أحمد** (٢٠١٩) على أهمية التدريس باستخدام تقنيات التعليم الرقمي من خلال إتاحة التعلم على مدار اليوم والليلة لمن يريده وفي المكان الذي يناسبه من خلال أساليب وطرق متعددة تدعمها تكنولوجيا الوسائط المتعددة بمكوناتها المختلفة يتم عرضها من خلال شبكة الإنترنت مما يحق جودة التعليم. (١٨: ١٣٩)

كما أن التعلم الهجين يتم خلاله توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين المحتوى والاهداف وكذلك مصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات المتنوعة من خلال أسلوبي التعلم الإلكتروني والتعليم وجها الوجه وذلك لإحداث التفاعل بين المعلم بكونه مرشد الطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات تكنولوجية محددة. (٧: ٩٩)

بالإضافة إلى أن التعلم الهجين يعد أسلوب قائم على توظيف أسلوب التعلم الإلكتروني وما به من مميزات وفوائد مع نظام التعليم الصفي وما يوفره من تفاعلات مباشرة وكذلك تدريب على أداء المهارات المتنوعة لتحقيق أكبر فائدة على العملية التعليمية. (١٤: ٢٨)

ويعد التعليم الهجين تطورا منطقيا وطبيعيا للتعليم الإلكتروني، فهو أسلوب تعليم قديم؛ وليس وليد الأمس القريب وهناك عدد من المسميات التي تطلق على هذا النمط من التعليم الذي يجمع بين كل من التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، ومنها: التعليم الخليط أو المزيج أو المختلط أو التعليم المدمج. (١٥: ٨١)

ويقوم التعليم الهجين على المزج بين التعلم وجها لوجه، والتعلم عبر الإنترنت، بما بعد الوضع الطبيعي الجديد للتعلم تماشيا مع الوضع الراهن، ويتميز بعدة مميزات منها أنه يتيح الفرصة أمام الجميع للتعليم المستدام، وتقليل نفقات التعليم مقارنة بالتعليم المباشر، وتوفير جهد ووقت المعلم، وتوفير المرونة في زمن التعلم ومكانه. (١٦: ٣٣٣)

ويعد التعليم الهجين أحد الأنماط التعليمية التي تضمن تكامل فعال بين وسائط مختلفة من التعليم، فهو يقوم على توظيف التعليم التقليدي جنبا إلى جنب مع التعلم الإلكتروني، بهدف الوصول لأفضل المميزات الموجودة بكل منهما. (٣٣: ٣١٠)

ويركز هذا التعليم على التعلم من خلال تفاعل التلاميذ بالأنشطة التي تجمع بين ما تعلموه في الفصول الدراسية والأنشطة الفردية والمشاريع التي يمارسونها يوميا، بالإضافة إلى الأنشطة التعاونية القائمة على تبادل الخبرات فيما بينهم، بدلا من الاعتماد على التلقين المباشر والمتمثل في استقبال المعلومات، وهذا الأسلوب يسهم بدرجة كبيرة في تحسين مخرجات التعليم نظرا لكونه يعتبر حلقة وصل بين حاجات التلاميذ وبرامجهم التعليمية وبالتالي زيادة فاعلية التعليم. (٢: ١١٥)

كما أن التعلم الخليط يتميز بالمرونة ويحسن من جودة العملية التعليمية، ويعطي للمتعلمين خيارات متعددة من التقنيات التي تسمح لهم بمتابعة التقدم في العملية التعليمية، كما يتيح للمتعلمين القدرة على التفكير ومشاركة أقرانهم في الصف، ويقلل من الكلفة المادية، ويفضله المتعلمون والمعلمون لأنه يطور العملية التربوية ويزيد التفاعل الاجتماعي.(١٢: ٢٠)

إلا أنه مع مرور الوقت وزوال الهالة بدأت التجربة العملية والبحوث العلمية تكشف لنا جوانب القصور في التعلم الإلكتروني ووجود العديد من المشكلات التي تواجهه مثل:

١- غياب المعلم الإنسان في مواقف التعلم الإلكتروني.
٢- إصابة الشخص بالملل من طول أوقات العمل أمام تلك الأجهزة التي ليس لها اى استجابات إنسانية.
٣- مستلزمات التعلم الإلكتروني مكلفة ماديا بشكل كبير.
٤- حدوث غش وعدم انضباط في عمليات الحضور والامتحانات.
٥- قلة كفاءة الطلاب الذين تعلموا بالطريقة الالكترونية فقط في القدرة على الحوار وعرض الأفكار كتابة أو شفاهه عن زملائهم الذين تعلموا نفس المواد الدراسية بالطريقة التقليدية.

(٥: ١٤٨)، (٦: ٥١)، (٣٠: ٣-٤)، (٣٧: ١٠٠)

لذا قام رجال التربية بالتفكير في أسلوب تعليمي يوظف إمكانية التعليم الإلكتروني وفي الوقت نفسه يتغلب على جوانب القصور، فقد نادوا بأسلوب يسمى التعليم الهجين وهو عبارة عن أسلوب يعتمد على الجمع بين أساليب التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي داخل الفصل الدراسي، حيث يقوم هذا الأسلوب على توظيف جميع مميزات التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي الحي المباشر في آن واحد وعلى نفس الهدف وهو تعزيز عملية التعلم والتعليم. (٢: ١١٤-١١٥)

التعلم الهجين (Blended learning):

هو احتساب نسبة مشاركة من التعلم وجها لوجه والتعلم عن بعد في التعليم الهجين وفقا للمحتوى المعرفي والمهاري المطلوب تحقيقه في المقررات وهو التوظيف المنظم الهادف للتكنولوجيا المستخدمة داخل المنظومة التعليمية بكل عناصرها وفقا المعايير عملية بحيث تصبح هذه التكنولوجيا مندمجة فيها بشكل حيوي بهدف رفع مستوى النظام التعليمي وزيادة فعاليته وكفاءته. وتكنولوجيا التعليم لا تعني استخدام الأدوات والاجهزة بل هي طريقة في التفكير والتعامل مع الأشياء والادوات واساليب العمل والادارة في إطار منظم محدد والجزء الالكتروني في التعليم الهجين هو التعليم الذي يتم عن بعد بواسطة الانترنت وتطبيقاتها على الشبكة العنكبوتية سواء كان تعلما تزامنيا (وقت حقيقي وأماكن مختلفة أو تعلما غير تزامني (اوقات مختلفة واماكن مختلفة). (١٣: ٤٨).

- خصائص التعلم الهجين:

١- الاتصال الجغرافي بين المعلم والمتعلم مما يتطلب تعويض المناخ الجامعي للطالب ومساعدته على ايجاد محيط تربوي لنفسه بي له الاقبال على التعلم ومواصلته بنفسه.

٢- يتيح الفرصة أمام الجميع للتعليم المستدام بالتغلب على العائق الزمني والجغرافي، مع اتساع رقعة التعلم لتشمل العالم وعدم الاقتصار على الغرفة الصفية وتقليل نفقات التعليم مقارنة بالتعليم المباشر

٣- يستطيع الطالب من خلال التعليم الهجين حضور المحاضرات في مدرجات الكلية بنسبة ٥٠% ويستمر في التفاعل مع عضو هيئة التدريس بصورة الكتروني من خلال منصات افتراضية. مجد هاشم الهاشمين. (٢٠١٩). (٢١: ٢٨١-٣١٨)

- ومن منصات التعليم الهجين:

١- تطبيق مايكروسوفت تيمز: Microsoft Teams

مايكروسوفت تيمز نظام للاتصال وتطبيق للتعاون والتواصل يجمع بين الدردشة المستمرة في مكان العمل واجتماعات الفيديو بين الافراد وبعضهم وبالطبع بين المعلم والطلاب وقد تحوي المكالمة أكثر من متصل (أكثر من معلم وأكثر من طالب) ويدعم وتخزين الملفات بما في ذلك مشاركة الملفات التي تدعمها مجموعة برامج مايكروسوفت وتتكامل مع تطبيقاتها. كما انها تتميز بدعم امتدادات ملفات يمكن أن تتكامل مع المنتجات غير التابعة لشركة مايكروسوفت وهي تطور من مايكروسوفت لتطبيق سكايب للأعمال. (٦٠)

٢- تطبيق زووم: zomm

وهو تطبيق للتواصل والمحادثات التي تتم عن طريق تقنية الفيديو حيث يكون أحد الأطراف مستضيفاً للأطراف الأخرى في المحادثة الالكترونية، وهو بذلك يملك كامل

الصلاحيات لتلك المحادثة وقد تحوي المكالمة أكثر من متصل بما يعنى أكثر من طالب (حتى٧٥) ولمدة زمنيه (٤٥ق مجانية) كما يمكن مشاركة الصلاحيات مع متصلين اخرين. يناسب هذا البرنامج لقاءات العمل الجماعية والتي تحوي مضيفا ومشاركين معه في اللقاء، ويمكن لكل منهم أن يشارك صورة الشاشة الخاصة به في أي وقت، لذا فهو يجعل التواصل يتم بصورة أفضل وأسرع. (٦٢)

٣- تطبيق Free Conference Call (FCC):

يسهّل تطبيق FreeConferenceCall.com استضافة مكالمات جماعية صوتية عالية الدقة مع مؤتمرات الفيديو ومشاركة الشاشة

يتيح لك هذا التطبيق عقد مؤتمرات الصوت والفيديو بعدد غير محدود من الاجتماعات مع ما يصل إلى عدد (١٠٠٠) مشارك في كل اجتماع. يمكنك أيضًا الحصول على مشاركة الشاشة وأرقام الاتصال الدولية لأكثر من (٧٥) دولة وتسجيل الاجتماعات مجانًا. تساعدنا هذه المساهمات في توفير حلول مجانية لعقد المؤتمرات الصوتية والمرئية على مستوى عالمي للمؤسسات الخيرية والمتطوعين والطلاب في جميع أنحاء العالم وهو تطبيق مجاني ومكالماته صوتية عالية الدقة مع ما يصل إلى (١٠٠٠) مشارك ويمكن المشترك من عقد مؤتمرات فيديو محليه او دولية عالية الدقة ومشاركة الشاشة مجانًا مع ما يصل إلى (١٠٠٠) مشارك ويحتوي التطبيق على عناصر تحكم الويب، بما في ذلك كتم الصوت والتسجيل، والقفل، وعرض المشاركين، والأسئلة والأجوبة، مما يجعل منه تطبيق جيد للاستخدام في العملية التعليمية. (٦١)

٤- تطبيق اجتماعات جوجل: Google Meet

يتيح جوجل لجميع الافراد (من يمتلكون حساب على جوجل) عن طريق حساب البريد الإلكتروني على محرك جوجل عقد اجتماعات الفيديو بمستوى اجتماعات المؤسّسات. حيث يمكن لأي شخص لديه حساب Google إنشاء اجتماع على الإنترنت مع عدد من الافراد يصل إلى (١٠٠) مشارك ولمدة تصل إلى (٦٠) دقيقة مجانية لكل اجتماع.

ويمكن للشركات والمؤسسات التعليمية والمؤسسات الأخرى الاستفادة من المميزات المتطورة التي يقدمه جوجل للاجتماعات، بما في ذلك عقد الاجتماعات مع ما يصل إلى عدد (٢٥٠) مشاركًا داخليًا أو خارجيًا والبث المباشر لما يصل إلى عدد (١٠٠.٠٠٠) مشاهد داخل أي نطاق. (٦٣)

٥- منصة الإدمودو التعليمية Edmodo

تعد منصة الإدمودو التعليمية Edmodo واحدة من منصات التعلم والتواصل الاجتماعي، والتي تتميز عن غيرها من مواقع التواصل الإجتماعي بقصرها عمليات الاتصال

وتبادل الخبرات والآراء والأفكار والمعلومات بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمـــور؛ كمـــا تتيح من خلال شبكة الأنترنت إمكانية إرسال المعلومات وتقديرات الدرجات، والواجبات، ونقل الملفات، والتعلم عن بعد، وإمكانية متابعة كل ذلك من قبل أولياء الأمور. (٤١: ١٢٢)

ويرى (**Pisoni, G. 2019**) ان هناك مجموعة من استراتيجيات التعليم الهجين تتمثل في الاتي:

١- استراتيجية الفصل المقلوب Flipped class room:

وفيه يتم تسليم المحتويات عبر الإنترنت قبل الفصل للطلاب ثم مناقشتها معهـــم فـــي الفصل ويتطلب هذا الأسلوب الحد الأدنى من جهود الإعداد وتوافر المحتويات الموجودة على المنصة ويتطلب أن يعرف أعضاء هيئة التدريس على المحتويات ويشعرون بها وهذا مـــريح لمتابعتها في الفصل مع الطلاب، وفي هذه الاستراتيجية يستخدم أعضاء هيئة التدريس الوقت داخل الفصل لتقييم كيفية استيعاب الطلاب لعملية التعلم ووجود عضو هيئة التدريس لتعزيـــز المناقشة بين الطلاب وتيسير تفاعل الطلاب ويشارك عضو هيئة التدريس أحيانا في المناقشة التي بدأها الطلاب في الحالات التي يكون فيها شيء ما غير واضح لهم.

٢- دورة كاملة مختلطة Full blended courses:

وعادة ما تقدم الجامعات التي تتمتع بحرية أكبر في تصميم الدورات مزيجا كاملا عبر الإنترنت ويتم تسليم المحتويات المعبأة مسبقا عبر الانترنت مع تقييمات الطـــلاب مـــن قبـــل الفصل الدراسي وهذا يعني أن أعضاء هيئة التدريس بحاجة إلـــى أن يكونـــوا علـــى درايـــة بالمحتويات ومتابعتهم في الفصل والدور الرئيسي لعضو هيئة التدريس في هذا الإعداد هـــو تعزيز النقاش بين الطلاب وهو إما عن طريق تقديم أسئلة وأمثلة محددة غير رئيسية والتي لم يتم تضمينها في الوحدات النمطية عبر الإنترنت.

٣- مجموعة المبتدئين عبر الإنترنت Online starter kit:

في الدورات التي يكون فيها منسقو البرامج لديهم عدد محدود مـــن أعضـــاء هيئـــة التدريس وليس هناك إمكانية لاستخدام المحتويات عبر الإنترنت والتعليم الهجين في الـــدورة التدريبية نفسها لتلبية المتطلبات المدمجة ويمكنهم استخدام مجموعات البدء عبر الإنترنت وهي عبارة عن مجموعة من الوحدات النمطية المعبأة مسبقا عبر الإنترنت ويتم تســـليم التقييمـــات للطلاب قبل الدورة بهدف إعداد هم بشكل أفضل للنشاط وتحقيق التـــوازن للاختلافـــات فـــي المعرفة التي قد تكون لدى الطلاب كنقطة بداية وإعدادهم بشكل أفضـــل لنمذجـــة الأعمـــال وتطويرهم.

٤- التسليم المستقل: Independed leveling up:

في بعض الجامعات يتم تسليم المحتويات للطلاب قبل الفصل و عادة ما يتم تسليمها مصحوبا باختبارات أو واجبات يتعين على الطلاب اكمالها ثم لا يفعلون ذلك ويجب متابعتها في الفصل عن قصد بهدف ترك الوقت داخل فصل متاحا للمحاضرات أو الموضوعات أو لأي أنشطة أخرى مخططة مع الطلاب وفي هذه الاستراتيجية يتمتع عضو هيئة تدريس بأعلى درجة من المرونة من حيث تنظيم الفصل، ويتطلب الأمر مزيدا من الوقت والجهد لإعداد الدورة على المنصة، لكنها لا تتطلب من عضو هيئة التدريس متابعة المحتويات في الفصل بالإضافة إلى ذلك تركت مساحة أكبر الاستقلالية الطالب وإدارة وقت الطالب بالإضافة إلى المساعدة والدعم التغلب على عقبات اكتساب المعرفة الفردية.

٥- التخزين Repository:

يفضل بعض أعضاء هيئة التدريس استخدام الحزم عبر الإنترنت كطريقة لتغطية احتياجات الطلاب المحددة وفتح الوحدات كإضافات للفئات التي يتم تشغيلها بالفعل وفي هذه الاستراتيجية يتم تدريب أعضاء هيئة التدريس في جميع الحزم المسبقة المتاحة لجميع دورات التعليم الهجين الثانوية وبالتالي يعرفون كيفية إعدادها ويتاح للطلاب فقط مجموعات فرعية مختارة ويتم بناء تعلمهم عليها وفي هذه الاستراتيجية تمام يتحمل أعضاء هيئة التدريس أعلى مسئولية لمتابعة تقدم الطلاب وهي مسئولة عن التغطية الملائمة أو الكافية للمعرفة عبر الإنترنت و يترك مساحة لمرونة الطلاب والدعم والتوجيه الشخصي الفردي.

٦- الخيط الأحمر Red thread:

وهي مجموعة من حزم المحتويات عبر الإنترنت تقدم الوحدات عبر دورات تغطي الموضوعات الرئيسية وتتكون جلسة الخيط الأحمر من مواد فيديو ومسابقات ومهام مراجعة الأقران وتترك الفرصة لكل عضو هيئه تدريس لاختيار نوع التقييم المفضل.(**Pisoni, G. (2019**

وفى ظل التغيرات التي يشهدها العالم نظرا للظروف التي مر بها بسبب انتشار فيروس كرونا (كوفيد-١٩) فقد واجه العالم وخصوصا التعليم مجموعة كبيرة من التحديات لاستمرار العملية التعليمية والتي حتمت على الجامعات مواءمة وتدارك تلك التغيرات وخاصة الكليات التي بها جزء يعتمد على التدريس العملي للمقررات الدراسية وفي ظل التعايش مع الجائحة ونظرا للطبيعة الخاصة للدراسة بالكليات التربية الرياضية من مواد عملية مما استدعى تفكير الباحثة في افضل وسيلة تساعدها على تدريس المقررات وخاصة العملي منها

للطلاب وتوصيل المادة العلمية للدارسين مع وضع كافة الإجراءات الاحترازية لتفادي الإصابة بالفيروس(حيث انه لا يمكن الاكتفاء بالتدريس عن بعد للمواد العملية) ولما لطبيعة تدريس المقررات العملية لمادة العاب الميدان والتي تحتاج الى التطبيق العملي بشكل مستمر واحتكاك المعلم مع المتعلم وكذلك طبيعة مسابقة رمى الرمح والتي تتطلب عملية تعليم الأداء المهاري لها داخل الميدان واستخدام أدوات مساعدة لأتقان الأداء المهاري للمسابقة ذلك غير أداة المسابق نفسها (الرمح) مما دعي الباحثة الي التفكير في استخدام احد الطرق الحديثة في التعليم وهي استراتيجية التعليم الهجين والقائمة على الدمج بين التعلم عن بعد والتعلم (التقليدي) والتعرف علي تأثيره على تعليم مسابقة رمى الرمح.

أهمية الدراسة:

يرى "**عبد الرحمن عبد العزيز العجلان**" (٢٠٢٠) ان العالم يشهد اليوم إنجازات هائلة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات انعكس بدورة على العملية التعليمية حيث أدى التقدم التكنولوجي في عصر الثورة المعرفية إلى ظهور طرق وأساليب متنوعة تعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية لتحقيق التعلم بشكل أفضل. فظهر ما يسمى التعلم الإلكتروني .E Learningوالذي يعد أهم إنجازات تكنولوجيا التعليم التي استفادت من معطيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، ولقد أنتشر هذا النوع من التعلم انتشارا واسعاً في المؤسسات التعليمية وأصبحت أدواته فعالة في نقل وايصال المعلومات العلمية للمتعلمين. (٢٨: ١٤٦-١٦٧)

وتنبثق اهمية الدراسة من أهمية موضوع الدراسة المتزامن حتمية تطبيق التعليم الهجين في جميع الجامعات المصرية لمواجهة تداعيات جائحة كورونا حيث يأتي الموضوع متواكب مع التوجهات العالمية لكافة الجامعات في تطبيق التعليم الهجين، ودمج التكنولوجيا في التعليم ومن خلال عمل الباحثة في التدريس في مقرر مسابقة رمى الرمح لطلاب الفرقة الثانية وجدت أن القليل من الطالبات يعرفن فنيات وقواعد هذه المسابقة، علي سبيل المثال تستغرق الطالبة وقت كبير في التعرف على خطوات أداء المهارة وكيفية مسك الرمح والاحساس به وخطوات الأداء حتى مرحلة الرمي، وقليلا ما يميلون ويعزفون عن أداء المهارة نظرا لعدم قدرتهن التكيف مع الأداة (الرمح) وكثيرا ما يتسلل اليهم عامل الخوف وتلجأ الباحثة في بعض الاحيان إلى استخدام الالعاب التمهيدية ومحاولة تعليم واختيار وانتاج تمرينات بسيطة بالرمح لتعليم الطالبات بعض المهارات الاساسية مما يستهلك المزيد من الوقت، لذلك كان من الضروري علي الباحثة ان تقوم بتوظيف التكنولوجيا الحديثة في التعليم لإخراج الطالبة من

الواقع التقليدي في التعليم الي واقع افتراضي يشبه الواقع الحقيقي للأداء والذي يمكن الطالبة من التعامل والتفاعل معه لوجود صوت وصورة ورسوم متحركة ثلاثية الابعاد وتجعلها في عالم يكاد يكون حقيقي، كما تفيد الدراسة القائمين على تطوير التعليم الجامعي وقياداته بكافة المستويات في تقديم متطلبات فعالة في تطبيق التعليم الهجين بالجامعات المصرية، ومواجهة التحديات الراهنة لفيروس كورونا، وكذلك التحديات المستقبلية.

هدف الدراسة:

١- تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام أسلوب التعليم الهجين على تعلم مهارة رمى الرمح من ضمن مسابقات الميدان على طالبات كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة حلوان.

٢- تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام أسلوب التعليم الهجين على مستوى تحصيل الجانب المعرفي عن طريق اجراء اختبار معرفي مرفق رقم (٤) لفنيات وقواعد أداء مسابقة رمى الرمح ضمن مسابقات الميدان على طالبات كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة حلوان.

فروض الدراسة:

١- توجد فروق داله احصائيا بين متوسط القياسات القبلية والقياسات البعدية على المجموعة التجريبية في تعلم فنيات وقواعد أداء مسابقة رمى الرمح ضمن مسابقات الميدان قيد البحث نتيجة استخدام التعليم الهجين لصالح القياسات البعدية.

٢- توجد فروق داله احصائيا بين متوسط القياسات القبلية والقياسات البعدية على المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لفنيات وقواعد أداء مسابقة رمى الرمح ضمن مسابقات الميدان قيد البحث نتيجة استخدام التعليم الهجين لصالح القياسات البعدية.

المصطلحات المستخدمة في الدراسة:

- التعليم الهجين:

هو نمط أو بيئة تعلم يتم فيها دمج التقنيات الحديثة في العملية التعليمية التقليدية مع الالتزام أو عدم الالتزام بوقت معين أو مكان محدد، وهو يعتبر نمط يجمع كل من التعليم التقليدي من خلال استخدام الفصول الدراسية التقليدية والتعليم عن بعد من خلال التعامل مع التقنيات الحديثة والتفاعل بين المعلم والمتعلم. (٥٩)

الدراسات السابقة:

١- دراسة "**تجوى يوسف جمال الدين**" (٢٠٠٥) (٣٩) بعنوان: "**المزج بين التعليم التقليدي والتعليم من بعد ومؤشرات ضمان الجودة في نظم التعليم الجامعي الهجين**" هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم التعليم الهجين، ومبررات المزج بين التعليم التقليدي والتعليم عن بعد، ومميزاته، وبيان مؤشرات ضمان الجودة، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتوصلت الى عدة نتائج أهمها: وجود مجموعة من المبررات التي فرضت نفسها على التعليم الجامعي وتطلبت الأخذ بنظام ضمان الجودة وجميعها ناتجة من تداعيات التحول في وظائف الجامعة، كما توصلت إلى أن التكنولوجيا السريعة أدت الى ظهور الجيل الآخر للتعليم عن بعد في شكل التعليم الهجين وأن الجامعة لابد أن تكون على استعداد لتطبيق هذا النوع من التعليم، والتغلب على معوقاته.

٢- دراسة "**Chova, B., F., and Kacetl, J**" (٢٠١٤) (٤٩) بعنوان "**التعليم الهجين ودورها الحالي في تعليم اللغات**" وقد هدفت الدراسة إلى استكشاف التصور الحالي لمفهوم التعليم الهجين ووصف منهجيته وأسباب استخدامه ومكوناته الرئيسية والتكامل بين المكونات التعليمية المباشرة وجها لوجه وعبر الإنترنت، والاستخدام المبكر للتكنولوجيا، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وكان من اهم نتائج الدراسة إلى أن التعليم الهجين هو أحد أهم استراتيجيات التعلم الناجحة خلال العشر سنوات الماضية، كما أنه يدعم استراتيجيات أكثر تفاعلية، ويشجع على الفهم التعاوني بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في أي وقت وفي أي مكان، كما أنه يعمق الوعي بين الثقافات المختلفة، لأنه يجمع بين طلاب من كل أنحاء العالم وبين أعضاء هيئة التدريس، وتوصلت الدراسة أيضا إلى أن هناك معوقات للتعليم الهجين تتمثل في: أنه يستغرق وقتا طويلا في الشرح والإعداد المسبق والتقييم، وأنه قد تحدث أخطاء فنية تقنية أثناء الشرح، وأن مهارات الطلاب قد تكون غير كافية للاستفادة القصوى من التعليم الهجين، ولابد أن يكون عضو هيئة التدريس قادرا على دعم الطلاب وتشجيعهم باستمرار، للتغلب على مخاطر التقنيات الجديدة، وأن يكونوا متصلين جيدين في أي وقت، ومتقبلين ثقافة التغيير، ولديهم القدرة على الرؤية الكلية الشاملة.

٣- دراسة "**Greenhow, C.M& Gleason**" (٢٠١٧) (٥٠) بعنوان "**التعليم الهجين في التعليم العالي: إمكانات التعليم والتعلم من خلال تقنية الاتصال بالروبوت**" وهدفت هذه الدراسة إلى تطوير نتائج تعلم الطلاب، والبحث في كيفية دمج الأنظمة الروبوتية الاجتماعية، والتي تعزز الوجود أو التفاعل الاجتماعي وتجسيدها داخل مقرر هجين

متزامن، وتقديم تصميم لنماذج جديدة للتعليم الهجين. ولتحقيق هـذا الهـدف اسـتخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وللتعرف على العلاقة بين تجسيد الطلاب والوجود الاجتماعي وخبرتهم في التعلم في الفصل الدراسي بواسطة الروبوت. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: التأكيد على أهمية التجسيد، فجميع الطلاب عبر الإنترنت والذين شاركوا في الدراسة، وتم اختبارهم ذكروا أن الفصل من خلال الاتصال الروبوتي هو موضوع عام للوجود المادي أو التجسيد، والقدرة على التحكم في جسـم معـين أو الرؤيـة والسـمع والتواجد في مكان معين، وذكر بعض الطلاب أنه شعر وكأنه يتمتـع بحضـور مـادي والبعض الأخر ذكر أنها تجربة مجسدة. وبالنسبة لبعض الطلاب في الفصل كان لـديهم الشعور بالسيطرة في الاتصال المرئي، مثل القدرة على تحريك الشاشـة، وهـذا يمـنح إحساس بالحرية ويجعل الطلاب يشعرون بمزيد من التجسيد والحضور فعليا في الفصل وهي تجربة تشبه لحد كبير التواجد في الفصل. كما أن اسـتخدام الروبوتـات لرؤيـة الأخرين يسهل تجربة الطلاب، وتساعد الروبوتات على الاستمرار في التركيز والقـدرة على التحكم في التفاعلات الاجتماعية.

٤- دراسة "**Alnajdi, S., M.**" (٢٠١٨) (٤٣) بعنوان "**التعليم الهجين في التعليم العالي**" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على نماذج التعليم الهجين والمبادئ العملية الداعمة لها، وكذلك التعرف على التحديات التي يواجهها التعليم الهجين في منطقة التعليم عـن بعـد. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمهـا: أن التعليم الهجين يتيح إتباع منهج مرن لعملية التعلم يتم بشكل تعاوني من قبل الطـلاب والمعلم والخبراء أو المؤسسة المشاركة والسمة الرئيسية للتعليم الهجين هي أنـه يمكـن تعديله وفقا لاحتياجات المتعلم، والمقرر، والمؤشرات المهمة الأخـرى مثـل السـرعة والوقت والفراغ وذلك عكس منهج التعليم التقليدي. كما يقدم التعليم الهجين مجموعة من الفرص للزمان والمكان للأفراد ولكنها محدودة. ويشير نموذج التعليم الهجين المجرد إلى المزج أو الخلط بين بيئات التعلم وجها لوجه في الفصول الدراسية والبيئة عبر الإنترنت حيث تمنح بيئة التعليم الهجين للطلاب امتياز الفهم والإدراك واستكشاف قضـايا العـالم الحقيقي من خلال تجارب التعلم الحقيقية التي يتم تسهيلها في بيئة التعلم عبر الإنترنـت. وأن التعليم الهجين لا يزال يواجه تحديات من حيث تطبيقه.

٥- دراسة "**Koppe, C., khols, , Toft, P., & Salvadoor**" (٢٠١٨) (٥٤) بعنـوان "**أنماط التعليم الهجـين**" هدفت الدراسة إلى وضع أسس لأنماط وأشكال التعليم الهجـين.

واستخدمت الدراسة المنهج التحليلي. وقد توصلت الدراسة إلى وجود أربعة أشكال للتعليم الهجين منها: التعليم الجماعي والفردي، والهجين المتزامن وغير المتزامن، والتعلم الذاتي والجماعي، وكذلك التعلم الرسمي وغير الرسمي، كما أن هناك خمس أنماط للتعليم الهجين منها: مناقشات الفصول الهجينة أو المعالجة، ومساحة المصادر المشتركة بين الطلاب وبعضهم، وبين الطلاب وعضو هيئة التدريس، والوسيط التعاوني والمناقشات، وأخيرا الشرح الجماعي من خلال مجموعات من خلال عمل مجموعات صغيرة حيث يطلب منهم التعليق على النصوص المعروضة ووجهة نظرهم.

٦- دراسة "**Raes, & et**" (٢٠١٩) (٥٨) بعنوان "**مراجعة منهجية الأدبيات حول التعلم الهجين المتزامن، تحديد الفجوات**" وقد هدفت تلك الدراسة إلى الكشف عن مزايا التعليم الهجين الذي يساعد على إيجاد بيئة تعلم أكثر مرونة وجاذبية مقارنة بالتعليم عبر الإنترنت. واستخدمت الدراسة المنهج التحليلي. وقد توصلت إلى عدة نتائج أهمها: أن هناك مجموعة من التحديات التي تواجه التعليم الهجين ومنها تحديات تربوية وتحديات تكنولوجية خاصة بعضو هيئة التدريس وبالطالب. وتنقسم التحديات إلى تحديات تربوية خاصة بعضو هيئة التدريس ومنها انه تتطلب بيئة التعلم الهجين تحولات جذرية في تفكير عضو هيئة التدريس ليتواكب مع التكنولوجيا ومع بيئة التعليم الهجين. كما يجب مراعاة التصميم التربوي والتعليمي من قبل عضو هيئة التدريس لاختيار الأنشطة واستراتيجيات التدريس الملائمة لهذا النمط من التعليم. وكذلك فأن الانتباه والملاحظة لمنصة التدريس عن بعد، والطلاب وجها لوجه يمثل عبء ذهني ثقيل على عضو هيئة التدريس. كما توصلت الدراسة الى ان التوتر الذي قد يحدث لعضو هيئة التدريس أثناء المشكلات الفنية أو قلة عدد الحضور عن بعد للطلاب. أما تحديات الطلاب فتمثلت في شعور الطلاب بالإهمال والملل أثناء انشغال عضو هيئة التدريس بحل المسائل الفنية أثناء المحاضرة واشراك الطلاب الحاضرين وجها لوجه في المناقشات أكثر من الطلاب عن بعد كذلك فقدان الرؤية أو الصوت لدى الطلاب أثناء تلقي محاضرة التعليم الهجين المتزامن. وتمثلت التحديات مؤسسية في الإعداد الجيد والتدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والطلاب يمثل عبء كبير كما انه يجب توافر الدعم الفني والمادي باستمرار.

٧- دراسة "**Bennett, D., Knight, E**" (٢٠٢٠) (٤٧) بعنوان "**دور مساحات التعليم الهجين في تعزيز توظيف طلاب التعليم العالي**" هدفت هذه الدراسة إلى تطوير القابلية للتوظيف ليتم دمجها في المناهج الدراسية الأساسية، وخاصة بالنسبة للطلاب ذوي

المستويات المنخفضة في المستوى الاقتصادي والاجتماعي وأن مساحات التعليم الهجين يمكن أن تقلل من التحديات التي تواجهها عملية القابلية للتوظيف. كما هدفت الدراسة أيضا إلى تقديم نظرة ثاقبة حول كيفية إنشاء مساحات التعليم الهجين. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد تمثلت عينة الدراسة في عدد (٢٥) طالب من طلاب السنة النهائية في علم أمراض النطق بالإضافة إلى المحاضر والباحث الرئيسي والممارس الوظيفي. وقام الطلاب بإنشاء مشاريع توظيف شخصية، وملفات للتعريف باستخدام أداة انعكاس ذاتي عبر الإنترنت، وانتجت الأداة عبر الإنترنت ملف تقرير شخصي مكن الطلاب من الوصول للموارد التنموية المتعلقة بقبول التوظيف واستخدم فريق المشروع بيانات طلاب مجهولة المصدر لعمل ورشة عمل هادفة يتم فيها استكشاف الطلاب النتائج الفردية والجماعية والمشاركة في التنمية. وقد شارك المعلمون والطلاب كمتعلمين ومطورين عبر الانترنت وتعاون المعلمون لتحليل بيانات الطلاب والابلاغ عن تحسينات التعليم والتعلم داخل نفس فترة الدراسة. وتمثلت أهم نتائج الدراسة في أن التعلم نشاطا اجتماعيا مرتبط بالبناء المشترك للمعرفة وصنع المعنى التعاوني. ويتطلب النجاح في التعليم تجاوز خبرات التعلم والتحقق من قبل الطالب، ويتبع ذلك الاندماج الاجتماعي كوسيلة لتعزيز التعاون، وهي ميزة أساسية في تصميم مساحة التعلم. كذلك تم التوصل إلى برنامج تخيلي يتم فيه التفكير في التوظيف. وان مساحة التعلم الهجين قد تمكن الطلاب والمعلمين والمهنيين من العمل لدمج المناقشات حول التفكير الوظيفي في المستقبل من خلال العمل جنبا الى جنب مع الطلاب. كذلك توصلت الدراسة الى ان التكنولوجيا هي عنصر أساسي في التعلم، حيث تسمح بالتفاعل والتعاون عند انتهاء ورش العمل ويمكن للتعلم أن يستمر عن بعد.

٨- دراسة "**California Baptist university**" (٢٠٢٠) (٤٨) بعنوان "**أفضل الممارسات الإنشاء في بيئة التعليم الهجين**" هدفت الدراسة إلى الكشف عن أفضل الممارسات في بيئة التعليم الهجين في التعليم العالي الجامعي ووضع حلول لها. واستخدمت الدراسة منهج دراسة الحالة على جامعة كاليفورنيا. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها أن أفضل الممارسات الاحتضان لبيئات التعليم الهجين في التعليم العالي هو مواكبة مؤسسات التعليم العالي للتطوير والتكيف السريع مع تكنولوجيا المعلومات، وكذلك بناء بنية تحتية قوية بأجهزة وميزانيات داعمة لتطبيق التعليم الهجين، وتحديد التقنيات الملائمة لبيئة التعليم الهجين المتزامن وغير المتزامن للطلاب وأعضاء

هيئة التدريس والتدريب عليها، بالإضافة إلى اعتماد خاصية الأمان ومنع حدوث الاختراق، ونشر الوعي الثقافي المجتمعي الخارجي بأهمية التعليم الهجين.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة تجريبية واحد وتم تطبيق قياس قبلي وقياس بعدى للتعرف على فاعلية استخدام التعليم الهجين في تعليم مسابقة رمى الرمح لطالبات الفرقة الرابعة تخصص العاب ميدان. كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة.

مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة:

تكون المجتمع الأصلي للدراسة من جميع طالبات الفرقة الثانية في كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ والبالغ عددهن (٤٠١) طالبة، طبقا لإحصائيات التسجيل بالكلية للعام الجامعي (٢٠١٩-٢٠٢٠)

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من جميع مفردات المجتمع الأصلي للدراسة من طالبات الفرقة الثانية في كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ والبالغ عددهن (٢٧) طالبة، منهم عدد (٢٠) طالبه (عينة الدراسة الأساسية) ممثلين لشعبة من شعب الفرقة الثانية، وعدد (٧) طالبات (العينة الاستطلاعية) من أحد الشعب من الفرقة الثانية في كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠طبقا لإحصائيات التسجيل بالكلية للعام الجامعي (٢٠١٩-٢٠٢٠)، والجدول رقم (١) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة.

جدول (١)

توصيف عينة الدراسة "الاستطلاعية والأساسية" من مجتمع الدراسة

مجتمع البحث	تعداد المجتمع		العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية		إجمالي العينة	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
طالبات الفرقة الثانية	٤٠١	١٠٠.٠٠	٧	٢٥.٩	٢٠	٧٤.٠٧	٢٧	١٠٠.٠٠

تجانس عينة الدراسة:

حيث قامت الباحثة بإيجاد التجانس لعينة الدراسة (الاساسية- الاستطلاعية) والبالغ عددهن (٢٧) طالبه وذلك في المتغيرات قيد البحث وذلك للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي وذلك ما يوضحه جدول (٢)

جدول (٢)
معاملات تجانس عينة الدراسة (الاساسية- الاستطلاعية) ن=٢٧

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	السنة	١٩.٩٣	٢٠.٠٠٠	٠.٦٦٠	٠.٠٧١
الطول	سم	١٥٨.٤٤٠	١٥٨.٠٠٠	٤.٤٤٥	٠.٠٤٤
الوزن	كجم	٧٠.٤٤٠	٦٧.٠٠٠	٨.٩٤٩	٠.٨١٦
الجانب المعرفي	الدرجة	١٥.٣٠	٢.٢٥١	٤.٨٠٢	٠.٣٢٦
معامل الذكاءالانفعالي	الدرجة	٦٦.٨٣	٣.٩٨٤	٢.٢٩٢	٠.٥٤٢

يتضح من جدول رقم (٢) ان معامل الالتواء في متغير السن والطول والوزن والجانب المعرفي ومعامل الذكاء لعينة الدراسة قد انحصرت بين (±٣) ما يدل على تجانس مفردات عينة الدراسة في تلك المتغيرات.

- اختبار الجانب المعرفي مرفق رقم (٤)
- اختبار معامل الذكاء الانفعالي مرفق رقم (٥)

أولاً: وسائل وادوات جمع البيانات:

١- جهاز كمبيوتر محمول (لاب توب) مزود بكاميرا وميكروفون وسماعات ومتصل على شبكة الانترنت من ماركت (HP).
٢- تطبيق مايكروسوفت تيمز:Microsoft Teams . (التطبيق الذي يتم من خلاله المحاضرة عن بعد عبر شبكة الانترنت)
٣- تطبيق one drive من Microsoft. (للتخزين السحابي)
٤- تطبيق PowerPoint من ضمن مجموعة Microsoft office.
٥- تطبيق Microsoft forms من Microsoft.
٦- تطبيق (WhatsApp) من Meta
٧- ميدان رمي الرمح قانوني.
٨- مجموعة رماح للتدريب.
٩- مجموعة رماح قانونية.
١٠- شريط قياس بالسنتيمتر.
١١- مجموعة اقماع.
١٢- علامات ملونه.

الدراسة الاستطلاعية:

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة مختارة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية بواقع عدد (٧) طالبات من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية

للبنات جامعة حلوان للعام الجامعي (٢٠١٩-٢٠٢٠) وبنسبة مئوية قدرها (٢٥.٩%) من عينة الدراسة الكلية بأجمالي (٢٧) طالبه وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/٣/١ وحتى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/٣/٨ وتهدف الباحثة من التجربة الاستطلاعية الى:

(١) التعرف على السلبيات والمعوقات اثناء تنفيذ الدراسة ومحاولة تلافيها.

(٢) التعرف على الوقت الكافي لإنجاز إجراءات الدراسة.

(٣) تدريب فريق العمل المساعد للباحثة. مرفق رقم (٦)

(٤) تطبيق المعاملات العلمية (صدق، الثبات) للاختبار المعرفي.

طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان للعام الجامعي (٢٠١٩-٢٠٢٠) قبل تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

أدوات الدراسة:

اختبار التحصيل المعرفي:

يعد القياس عنصرا رئيسا وفاعلا لتقييم مستوى القدرات البدنية، والمهارية، والنفسية، والخططية، وبعد القياس المعرفي من أهم الأنواع لاقترانه المباشر بعملية الارتقاء بالمستوى التعليمي، أي تحديد مدى الاستيعاب للجوانب النظرية عن طريق التقييم للوقوف بشكل مباشر على ما تم تحقيقه في ذلك، وما هي الجوانب السلبية التي يتطلب الوقوف عندها لتصحيحها، وما هي الجوانب الإيجابية التي يتطلب استمرارها لزيادة التأثير الايجابي في مستوى الأداء. (٣: ٢٢)

تعد الاختبارات احدى أدوات التقويم في المجال الرياضي التي يستطيع من خلالها المدرس والطالب أو المعلم معرفة مدى التقدم حاصل والوقوف على النقاط الإيجابية والسلبية لكل حالة تعليمية أو تدريبية فمن خلالها يمكن الوقوف على الفروق الفردية للرياضيين او المتعلمين ومعرفة من هو الأفضل وكيف تم استيعاب المعلومات الملقاة عليه ولعل أهمها ما يأتي: (٣٥: ٣٧)، (٢٠: ٥٥)

١- تزويد المتعلم بالمعلومات والمعارف الخاصة باللعبة.
٢- تعطي معلومات للمدرب أو المدرس عن حالة الفرد الرياضي المتعلم.
٣- تزودنا بالمعلومات عن العوامل البيئية التي يمكن أن تؤثر في الأداء.
٤- اكتساب المتعلم الخبرة نتيجة تذكر المعلومات التي يستخدمها واسترجاعها عند التعليم.
٥- تساعد على اشتمال برنامج التربية الرياضية على المعلومات الرياضية التي تؤثر في تعليم المهارات الحركية المختلفة.

مراحل اعداد الاختبار المعرفي:

قامت الباحثة ببناء اختبار معرفي لمسابقة رمي الرمح بهدف قياس مستوى لتحصيل المعرفي لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان (عينة الدراسة) في مسابقة رمى الرمح.

١- إعداد تخطيط عام لمحتوي الاختيار.

قامت الباحثة بتحليل المحتوي الدراسي الخاص بمسابقة رمى الرمح وهي ضمن المقرر الدراسي لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان وفي ضوء هدف الاختبار تم اعداد الاختبار بالاستعانة بالمراجع العلمية والتوصيف المنهجي لحصر الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي لتعلم مسابقة رمى الرمح.

٢- تحديد المادة العلمية

تم تحديد المادة العلمية التي أشتمل عليها الاختيار بناء على تحديد الأهداف في محورين اثنين هما:

أ- محور النواحي الفنية لمسابقة رمى الرمح.

ب- محور القانون وذلك تبعا للتوصيف المنهجي لمادة مسابقات الميدان للفرقة الثانية.

٣- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختيار.

قامت الباحثة بتصميم استمارة الاستطلاع آراء الخبراء مرفق (١) تشتمل على محورين مقترحين لبناء الاختبار روعي فيهما الإضافة والحذف بما يناسب مع رأي السادة الخبراء مرفق (٢) وتم عرضها عليهم مع مراعاة ان يكون من العاملين في مجال تدريس مادة مسابقات الميدان بكليات التربية الرياضية وحاصل على درجة الدكتوراه في التخصص وذلك لتحديد مدي مناسبة المحاور المقترحة لبناء الاختبار والأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار وكانت نتيجة استطلاع الرأي هي موافقة جميع الخبراء على مناسبة المحاور لبناء الاختبار.

وجدول رقم (٣) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء لمحاور المقترحة لبناء اختبار التحصيل المعرفي

جدول (٣)

النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على محاور اختبار التحصيل المعرفي

م	محاور الاختبار	النسبة المئوية
١	محور النواحي الفنية لمسابقة رمى الرمح	%٥٢
٢	محور القانون	%٤٨

يتضح من جدول (٣) تباين النسبة المئوية لمحاور الاختبار فقد حصل محور النواحي الفنية على نسبة مئوية قدرها (٥٢%) بينما حصل محور القانون على نسبة مئوية قدرها (٤٨%) وهي نسب متقاربه.

٤- تحديد طرق صياغة عبارات الاختيار.

تم تحليل بعض الدراسات السابقة التي تناولت بناء الاختبارات المعرفية في المجال الرياضي من حيث طرق صياغة العبارات مثل دراسة بوشوارب عبد الباسط (٢٠٢١)، ودراسة رحاب سلامة (٢٠١٩)، ودراسة نفين حنفي، مروه على (٢٠١٩)، ودراسة حمدي أحمد السيد وتوت (٢٠١٠م)، ودراسة ماجدة فتحي (٢٠٠٧) ودراسة مروه عبد الله (٢٠٠٤)، ودراسة حمدي أحمد وتوت ومحمد سامي (٢٠٠٩م) وقد اتفقت الدراسات على استخدام اسئلة الصواب والخطأ واسئلة الاختيار من متعدد على ان يراعى في اسئلة الاختبار المعرفي الشروط الآتية:

١- الشمولية.

٢- السهولة.

٣- مناسبتها لمستوى الطالب.

٤- الوضوح في التعبير.

٥- عدم احتمال الكلمة لأكثر من مدلول.

٥- إعداد وصياغة المفردات.

قامت الباحثة بدراسة مفردات الاختبار الموضوعية وشروط كتابتها وعملية بناءها والشروط والمواصفات الواجب إتباعها وذلك وفق القواعد والمواصفات التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة وبناء على ما سبق تم صياغة أسئلة الاختبار وفقا للقواعد السابقة ووضعها في استمارة فاصلة للتعرف على مدي مناسبة عبارات المقياس للمحاور المختلفة ومدي كفاية عبارات كل محور والمقياس ككل. وقامت الباحثة بإعداد صورة مبدئية من المقياس تضمنت (٣٢) مفردة موزعه على المحاور المستخلصة وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

عدد العبارات وتوزيعها على المحاور المختلفة ونوع الأسئلة في صورتها المبدئية

المحاور نوع الأسئلة	الصواب والخطأ	اختيار من متعدد	المجموع
النواحي الفنية لمسابقة رمي الرمح	١٥	٥	٢٠
القانون	٧	٥	١٢
المجموع	٢٢	١٠	٣٢

تم عرض المقياس في صورته المبدئية والذي أشتمل على (٣٢) عبارة وذلك علـــى السادة الخبراء وقد استخدمت الباحثة حساب النسبة المئوية لاستطلاع رأى الســـادة الخبـــراء بهدف استخلاص العبارات الأكثر مناسبة لكل محور، ولقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٥% فأكثر من موافقة السادة الخبراء لاختيار العبارات وتم استبعاد العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ذلك وجدول (٥) يوضح العبارات المقبولة والمحذوفة.

جدول (٥)

بيان بأعداد العبارات المقبولة والمحذوفة طبقا لآراء السادة الخبراء

م	المحاور	مجموع العبارات	العبارات المرفوضه	العبارات المقبولة
١	النواحي الفنية	٢٠	٢	١٨
٢	القانون	١٢	٢	١٠
	المجموع	٣٢	٤	٢٨

تم إعداد الصورة المبدئية للاختبار واستبعاد الأسئلة المحذوفة من الاختبار وذلك وفقا لآراء الخبراء حيث أشتمل الاختبار بعد تعديله على (٢٨) مفردة وروعي أن تكون المفردات متنوعة ومتضمنة عدد كبير من المعلومات.

٦- تعليمات الاختبار.

تعد تعليمات الاختبار أحد عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وصول المطلوب للطالب وبالتالي الإجابة الصحيحة وقد روعي أن تكتب تعليماته بلغة سليمة واضحة بحيث تبتعد عن الإطالة كما تم تحديد طريقة تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المخصص مع أهمية كتابـــة البيانات المطلوبة.

٧- صلاحية الاختبار.

تم عرض الصورة المبدئية للاختبار بعد إعداده على مجموعة من السادة الخبراء في تدريس مادة مسابقات الميدان وذلك للتأكد من صلاحية الاختبار لمستوى الطالبات وتم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء السادة الخبراء.

٨- تصحيح الأخبار.

تم تحديد درجة واحدة لكل إجابة صحيحة لكل سؤول من اسئلة الاختبار كما تم إعداد مفتاح تصحيح للاختبار بحيث يكون واضح وسهل الاستخدام في تصحيح الاختبار.

٩- تحليل مفردات الاختبار.

وذلك بتطبيق الاختبار على مفردات العينة الاستطلاعية وذلك بهدف تحديد صـــعوبة المفردات والوقوف على مدي مناسبتها وتحديد الزمن اللازم للإجابة عليه وقد وجد ان الزمن المناسب لأداء الاختيار هو (٢٠ق).

١٠- معامل السهولة والصعوبة.

ولحساب معامل سهولة وصعوبة مفردات الاختيار تم تطبيق الصورة المبدئية للاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من عدد (٧) طالبات بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها وقد تم تحديد معامل سهولة وصعوبة ما بين (٠.٣-٠.٧) لقبول العبارات وذلك وفقا لما حددته معظم الدراسات والمراجع العملية.

كما تم حساب معامل التميز وذلك عن طريق ترتيب درجات العينة ترتيبا تنازليا لتحديد التمييز بين الطلاب المتميزين في مجموعة كمجموعة مميزة وغير المتميزين في مجموعة أخرى، وطبقا لما أشارت إليه معظم الدراسات والمراجع فقد تم تحديد معامل التميز (٠.٣) فأكثر لقبول العبارات وجدول (٦) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي قيد البحث.

جدول (٦)

يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي ن=٧

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٥٧	٠.٦٣	٠.٣٦
٢	٠.٦١	٠.٦٤	٠.٣٨
٣	٠.٦١	٠.٧٠	٠.٤٢
٤	٠.٦٢	٠.٧١	٠.٤٢
٥	٠.٥٣	٠.٧٨	٠.٣٥
٦	٠.٦٧	٠.٥٥	٠.٣٦
٧	٠.٦٦	٠.٥٤	٠.٣٥
٨	٠.٥٤	٠.٦٣	٠.٣٦
٩	٠.٦٧	٠.٥٤	٠.٣٧
١٠	٠.٥٤	٠.٤٧	٣.٤
١١	٠.١١	٠.٥٢	٠.٣٦
١٢	٠.٧١	٠.٦٥	٠.٣٤
١٣	٠.٥٤	٠.٥٣	٠.٣٨
١٤	٠.٧٣	٠.٥٢	٠.٣٧
١٥	٠.٧٠	٠.٥٢	٠.٣٥
١٦	٠.٧٢	٠.٥٥	٠.٣.٤
١٧	٠.٦١	٠.٥٠	٠.٣٢
١٨	٠.٦١	٠.٦٣	٠.٣٦
١٩	٠.٥٣	٠.٥٣	٠.٣٧
٢٠	٠.٧٢	٠.٥٢	٠.٣٩
٢١	٠.٧٤	٠.٦٣	٠.٣٣
٢٢	٠.٥٢	٠.٦٢	٠.٤٢
٢٣	٠.٦٧	٠.٥٤	٠.٤٠
٢٤	٦٧.	٠.٧٠	٠.٤٢
٢٥	٠.٥٨	٠.٥٦	٠.٣٢
٢٦	٠.٦٠	٠.٦٥	٠.٤٥
٢٧	٠.٧٠	٠.٦٣	٠.٣١
٢٨	٠.٥١	٠.٦١	٠.٤٥

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي.

أولا: الصدق.

تم حساب صدق الاختبار المعرفي باستخدام معامل صدق الاتساق الداخلي بين عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور وكذلك بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار وذلك على العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددهن (٧) طالبات من الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية والجدول رقم (٧) والجدول رقم (٨) يوضحان معاملات الارتباط بين درجه كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التي تمثلها العبارة وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلى للمحور الذي تمثله العبارة ن=٧

محور النواحي الفنية		محور القانون	
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	٠.٧٨١*	١	٠.٧٨٤*
٢	٠.٨٧٥*	٢	٠.٧٩١*
٣	٠.٨٩١*	٣	٠.٧٨٤*
٤	٠.٦٩٢*	٤	٠.٨٧٦*
٥	٠.٦٧٦*	٥	٠.٧٩١*
٦	٠.٧٨١*	٦	٠.٨٨٥*
٧	٠.٧٥٨*	٧	٠.٧٧٤*
٨	٠.٧٨٧*	٨	٠.٧٨٢*
٩	٠.٦٨٥*	٩	٠.٧٧٤*
١٠	٠.٨٨٦*	١٠	٠.٨٩٢*
١١	٠.٧٨١*		
١٢	٠.٦٨٣*		
١٣	٠.٧٨٤*		
١٤	٠.٦٩١*		
١٥	٠.٦٨٥*		
١٦	٠.٧٨٣*		
١٧	٠.٧٧١*		
١٨	٠.٦٨٢*		

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٦٨١*٠.٤٤٠*٣)

يوضح جدول رقم (٧) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور.

جدول رقم (٨)
قيمة معامل الارتباط لمحاور الاختبار المعرفي

محاور الاختبار المعرفي	قيمة معامل الارتباط
محاور النواحي الفنية	٠.٩٥٦*
محاور القانون	٠.٨٦٩*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٧٥٤)

ثانياً: ثبات الاختبار المعرفي:

تم حساب معامل ثبات الاختبار باستخدام معامل الفا كرونباخ.

جدول رقم (٩)
يوضح معامل ثبات الاختبار

محاور الاختبار المعرفي	عدد العبارات	قيمة معامل الفا كرونباخ
محاور النواحي الفنية	١٨	٠.٨٣٢*
محاور القانون	١٠	٠.٨٩٥*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٧٥٤)

يتضح جدول رقم (٩) أن محاور الاختبار المعرفي تتمتع بقيم عالية لمعامل ألفا كرونباخ مما يدل على ثبات الاختبار.

- **القياسات القبلية.**

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لأفراد عينة البحث يومي الأربعاء الموافق ٢٠٢٠/٣/١٨ لمسابقة رمي الرمح ويوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/٣/٢٢ لاختبار التحصيل المعرفي.

- **البرنامج التعليمي المقترح.** مرفق رقم (٣)

- **أسس تصميم البرنامج التعليمي.**

١- تحديد الهدف من البرنامج.

٢- تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتطبيق البرنامج.

- **إجراءات تصميم البرنامج التعليمي:**

قامت الباحثة بتصميم فصل دراسي افتراضي باستخدام مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) من خلال البريد الجامعي الخاص بالباحثة واضافة الطلاب علية بواسطة البريد الالكتروني الجامعي الخاص بهم على Microsoft Office والذي تم توفيره من خلال وحدة تكنولوجيا المعلومات بالجامعة والذي يتيح للمعلم:

١- التواصل المباشر مع الطلاب.

٢- رفع أي محتوى علمي مكتوب.
٣- رفع صور للأداء.
٤- رفع فيديوهات الطريقة الأداء.
٥- محتوى البرنامج.

وقد احتوى البرنامج على شرح المحاضرة للطلاب من خلال عدة تطبيقات حيث قامت الباحثة بإنشاء فصل دراسي افتراضي باستخدام تطبيق مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) وذلك للشرح المباشر والتواصل مع الطلاب كما تم توفير تسجيل للمحاضرات مرفق بصور وفيديو مع شرح صوتي للباحثة ووضعهم على تطبيق (one drive) للتخزين السحابي بحيث تتوافر المادة العلمية مع الطلاب بشكل دائم وكذلك تم انشاء جروب باستخدام تطبيق (WhatsApp) وذلك الوضع الرابط الخاص بكل محاضره مع اتاحة الفرصة للمناقشات والاستفسارات ثم يتبع ذلك محاضرة عملية بالملعب وجها لوجه لتطبيق المحتوي العلمي عمليا.

- اختيار المحتوى التعليمي.

قامت الباحثة بتحديد المحتوى التعليمي لمسابقة رمي الرمح لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة حلوان للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م الفرقة الثانية (مجتمع البحث)، من خلال التوصيف المنهجي وبالاستعانة بمجموعة من الدراسات والمراجع العلمية، كما قامت الباحثة أيضاً بتجهيز مقاطع فيديو لكل مرحلة فنية من مراحل مسابقة رمي الرمح وفيديو تعليمي يوضح أداء المسابقة ككل وذلك بالعرض بالسرعات المختلفة (البطيئة- العادية) بالإضافة إلى تجهيز صور مسلسلة ونماذج لأداء مسابقة رمي الرمح قيد البحث، حتى يكون هذا المحتوى قادر على تحقيق الأهداف المرجوة وأيضا يكون ملائما لقدرات وخبرات الطالبات عينة البحث ليساعد في تعليمهم المسابقة قيد البحث.

- إعداد وحدات البرنامج.

قامت الباحثة بتقسيم المحتوى إلى عدد من الوحدات التعليمية وذلك وفقا للتسلسل المنطقي للمراحل الفنية الأداء مسابقة رمي الرمح من خلال الاستعانة بالخبراء في مسابقات الميدان، وقد بلغ عدد الوحدات التعليمية (١٢) وحدة، وكل وحدة تعليمية تحتوي على مرحلة فنية من مراحل مسابقة رمى الرمح، وبعض الوحدات تتضمن مراجعة ما سبق شرحه، وبلغت الفترة الزمنية لتنفيذ الوحدات التعليمية شهر ونصف وذلك بواقع وحدتين أسبوعيا كما اتفق السادة الخبراء والجدول رقم (١٠) يوضح نسبة اتفاق السادة الخبراء.

جدول رقم (١٠)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول محتوي البرنامج التأهيلي المقترح ن=٧

م	محتوي البرنامج		تكرار الموافقة	النسبة المئوية
١	مدة البرنامج	شهرين	١	%١١.١١
		شهر ونصف	٧	%٧٧.٧٨
		شهر	١	%١١.١١
٢	عدد الوحدات الأسبوعية	٤ وحدات	٠	%٠.٠٠
		٢ وحدات	٨	%٨٨.٨٩
		وحده واحده	١	%١١.١١
٣	زمن الوحدة	٩٠ دقيقة	٠	%٠.٠٠
		٦٠ دقيقة	٩	%١٠٠.٠٠
		٣٠ دقيقة	٠	%٠.٠٠

تم تحديد النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على محتوي البرنامج التأهيلي المقترح والتي كانت النسبة المئوية للاتفاق السادة الخبراء لها ما بين (٠.٠٠% -١٠٠.٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضت الباحثتان نسبة لا تقل عن (٧٥%) كحد أدني لتحديد مدة وزمن وعدد وحدات البرنامج، ليكون بذلك مدة البرنامج شهر ونصف، وعدد الوحدات الاسبوعية (١٢ وحدات)، زمن الوحدة (٦٠ دقيقة).

- تطبيق البرنامج.

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي في البحث في الفترة من الاثنين ٢٠٢٠/٣/٢٣ حتى الأربعاء ٢٠٢٠/٥/٦. ولمدة شهر ونصف بواقع (٢) وحدة أسبوعيا بحيث تكون الوحدة الأولى وحدة الكترونيه عن طريق شبكة الانترنت والوحدة الثانية تطبيق عملي ومراجعة لما تم تدريسه في الوحدة الالكترونية.

- القياس البعدي.

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/٥/١٠م لمسابقة رمي الرمح والاثنين ٢٠٢٠/٥/١١م لمستوى التحصيل المعرفي.

- المعالجات الإحصائية.

استخدمت الباحثة برنامج SPSS للقيام بالمعاملات الإحصائية واستخدمت المعاملات الإحصائية الاتية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- اختبار (ت) T. TEST.
- معامل الارتباط بيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ.
- معامل السهولة والصعوبة.
- معامل التمييز.

- معادلة حساب زمن الاختبار المعرفي. - معادلة حساب نسبة التحسن.

عرض النتائج ومناقشتها.

١- **عرض نتائج الفرض الأول والذي ينص على** "توجد فروق داله احصائيا بين متوسط القياسات القبلية والقياسات البعدية على المجموعة التجريبية في تعلم فنيات وقواعد أداء مسابقة رمى الرمح ضمن مسابقات الميدان قيد البحث نتيجة استخدام التعليم الهجين لصالح القياسات البعدية"

جدول رقم (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي البعدي) للمجموعة التجريبية في المراحل الفنية لمسابقة رمي الرمح ن=٢٠

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن ٪	قيمة "ت" المحسوبة
	س	ع	س	ع		
مسك الرمح	٣.١٢	٠.٧٢٥	٧.١٥	٠.٧٥٢	%٧١	٣٠.٠٦٥
حمل الرمح	٤.١٢	٠.٧٨٩	٨.٤٠	٠.٥٤٨	%٧٥	٢١.٣٥٨
الاقتراب	٢.٤٥	٠.٧٣٢	٦.١١	٠.٩٦٥	%٧٨	٣١.٥٨٩
خطوات الرمي	١.٨٩	٠.٩٥٢	٧.٥٤	٠.٦٥٤	%٦٩	٢٨.٩٥٤
الإرسال	٣.٩٨	٠.٧٦١	٨.٢٤	١.٠٢	%٧٩	٣٢.٤٥٨
الاتزان	٢.٣٢	٠.٧٦٢	٨.٠٩	٠.٧٥٢	%٧٨	٢٩.٩٨٣
المسابقة	٢.٢٥	٠.٩١٢	٧.٨٧	٠.٩٥١	%٧٥	٢٥.٧٥١

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٠.٠٥) = (١,٦٩٧)

يتضح من جدول رقم (١١) أن قيمة (ت) المحسوبة وهي (٣٠.٠٦٥) في مرحلة مسك الرمح وفي حمل الرمح (٢١.٣٥٨) وفي مرحلة الاقتراب (٣١.٥٨٩) وفي مرحلة خطوات الرمي (٢٨.٩٥٤) وفي مرحلة الارسال (٣٢.٤٥٨) وفي مرحلة الاتزان (٢٩.٩٨٣) وفى التقييم النهائي لنتائج المسابقة (٢٥.٧٥١)

وهي جميعها قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي قيمتها (١,٦٩٧) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

- مناقشة نتائج الفرض الأول.

يتضح من نتائج جدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث في تعليم مسابقة رمى الرمح لصالح متوسط القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أن قيمة (ت) المحسوبة وهي (٣٠.٠٦٥) في مرحلة مسك الرمح وفي حمل الرمح (٢١.٣٥٨) وفي مرحلة الاقتراب (٣١.٥٨٩) وفي مرحلة خطوات

الرمي (٢٨.٩٥٤) وفي مرحلة الارسال (٣٢.٤٥٨) وفي مرحلة الاتزان (٢٩.٩٨٣) وفى التقييم النهائي لنتائج المسابقة (٢٥.٧٥١)

وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) والتي قيمتها(١,٦٩٧) كما يوضح جدول رقم (١١) نسبب التحسن في مراحل مسابقة رمي الرمح حيث بلغت في مرحلة في مرحلة مسك الرمح (٧١%) وفي حمل الرمح (٧٥%) وفي مرحلة الاقتراب (٧٨%) وفي مرحلة خطوات الرمي (٦٩%) وفي مرحلة الارسال (٧٩%) وفي مرحلة الاتزان (٧٨%) وفى التقييم النهائي لنتائج المسابقة (٧٥%) وهي نسبة تحسن ذات قيمة كبيرة.

وترجع الباحثة هذه الفروق ونسب التحسن إلى البرنامج التعليمي قيد البحث والذي اعتمدت فيه على الأسس العلمية مع مراعاة استخدام التعليم عن بعد والتعليم وجها لوجه.

وترى "**سحر برعي عبد اللطيف**" (٢٠٢١) أن الدافع الأساسي للتعليم الهجين هو تحسين الخبرة التعليمية للطلاب والتعليم وجها لوجه ليس هو الأفضل دائما أو في كل الأحوال فليس كل الطلاب يفضلون شكل المحاضرة التقليدية فكثير من الطلاب يجدون أنفسهم في التعليم عن بعد فالطالب الخجول قد لا يشارك مطلقا في مناقشات حجرة الدراسة ولكنه يشارك في خبرة التعليم التي تقدم من خلال التعليم الالكتروني حيث يجد الفرصة لمزيد من الوقت للتفكير قبل المناقشة أو الإجابة. (٢٢: ٤٧)

وتضيف "**زينب محمود أحمد علي**" (٢٠١٩) ان تقديم جزء من المحاضرات باستخدام الإمكانات الالكترونية الحديثة والانترنت يحقق نوع من أنواع الراحة للطالب الذي يمكن أن يتلقى المحاضرات في أي مكان وفي أي وقت دون الاضطرار إلى الذهاب مبكرة إلى قاعة المحاضرات بالجامعة بل ويمكنه مراجعة محاضرات تم تسجيلها في وقت سابق كذلك يحقق نوع من أنواع السهولة للمعلم الذى يستطيع ان يقو بألقاء المحاضرة من أي مكان وفى أي وقت وكذلك تسجيلها وحفظها ليستطيع الطلاب الرجوع اليها في أي وقت وأي مكان او حتى الاحتفاظ بها على اجهزتهم الشخصية للرجوع اليها حتى دون الحاجه الى شبكة الانترنت لأنها أصبحت محمله على اجهزتهم الشخصية. (١٨: ١٢٣)

وهذا ما حرصت الباحثة عليه أثناء تطبيقها للبحث حيث قامت بتوفير وسيلة الكترونية (المنصة التعليمية ميكروسوفت تيمز) وشرح المسابقة من كافة جوانبها الفنية وخطواتها التعليمية مع توضيح الأخطاء المحتملة التي يمكن أن يقع فيها أفراد عينة البحث لتلاشيها مما ساعد الباحثة على توصيل المعارف والمعلومات الخاصة بالمسابقة بصورة سهلة وبسيطة مع توفير الوقت والجهد.

وتتفق هذه النتيجة مع ما دراسة "**شيماء جلال على**" (٢٠٢١) من أن أسلوب التعليم الهجين يعمل على إعداد المتعلمين للحياة والعمل في مجتمع أصبحت التكنولوجيا فيه وسيله ونمط حياة لا يمكن الاستغناء عنه كما أنه يعمل على استعادة عضو هيئة التدريس لدوره واستقلاليته وحريته الأكاديمية كما أنه يتيح موارد جديدة لدعم العملية التعليمية مثل تنمية مهارات التعلم المستقل والتركيز على الدارس والموائمة مع احتياجات المتعلم مع تسهيل وصول الطلاب إلى كمية كبيرة من المعلومات ومعالجة البيانات المعقدة. (٢٥: ٢١٣)

وقد أكدت نتائج العديد من الدراسات دور المنصات التعليمية وتطبيق ميكروسوفت تيم في تحقيق عدد كبير من الأهداف التربوية، فكان لها دور فعال في تنمية التحصيل، والاتجاه نحو المادة الدراسية، ومهارات التواصل، والتغلب على العديد من الصعوبات التي قد تحدث داخل البيئة الصفية، وتحسين الأداء العملي للطلاب، وتنمية مهارات التعلم المنظم ذاتية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "**شيماء جلال على** (٢٠٢١) (٢٥)، **سماح أنور العيساوي** (٢٠٢٠) (٢٣)، **سماح خلف** (٢٠٢١) (٢٤)، **إبراهيم عبد الله الكندري** (٢٠١٩) (١)، **حكمت عايش المصري، رنان على الأشقر** (٢٠١٨) (٩)، **يوسف عبدالمجيد العنزي** (٢٠١٧) (٤٢)، **هبة هاشم محمد** (٢٠١٧) (٤١)، **ليلى الجهني** (٢٠١٦) (٣٥)، **مي قلجة** (٢٠١٥) (٣٨)، **سارة المطيري** (٢٠١٠) (١٩)، **ريم الرشود** (٢٠١٤) (١٧)، **نجوى يوسف جمال الدين** (٢٠٠٠م) (٣٩)، Balasubramaniana, - Batsila, et.al. (2014). K'Shaun S.S. (2014). Kongchan, C. (2013) K., & el (2014

وبذلك تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه: "توجد فروق داله احصائيا بين متوسط القياسات القبلية والقياسات البعدية على المجموعة التجريبية في تعلم فنيات وقواعد أداء مسابقة رمى الرمح ضمن مسابقات الميدان قيد البحث نتيجة استخدام التعليم الهجين لصالح القياسات البعدية"

٢- عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص على: "توجد فروق داله احصائيا بين متوسط القياسات القبلية والقياسات البعدية على المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لفنيات وقواعد أداء مسابقة رمى الرمح ضمن مسابقات الميدان قيد البحث نتيجة استخدام التعليم الهجين لصالح القياسات البعدية"

جدول رقم (١٢)
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة رمي الرمح ن=٢٠

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن ٪	قيمة "ت" المحسوبة
	س	ع	س	ع		
التحصيل المعرفي	١.٦٦	٠.٧٨٢	٧.٩٦	٠.٧٨٦	%٧٢	٣٢.٨٤٧

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٠.٠٥) = (١,٦٩٧)

يتضح من جدول رقم (١٢) أن قيمة (ت) المحسوبة وهي (٣٢.٨٤٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) والتي قيمتها (١,٦٩٧) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط القياس البعدي.

كما يتضح من جدول (١٢) أيضا نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت (٧٢%).

- مناقشة نتائج الفرض الثاني.

أن قيمة (ت) المحسوبة وهي (٣٢.٨٤٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) والتي قيمتها (١,٦٩٧) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط القياس البعدي.

كما يتضح من جدول (١٢) أيضا نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت (٧٢%).

وترجع الباحثة هذه الفروق ونسب التحسن إلى البرنامج التعليمي الذي تبنته الباحثة والذي اعتمد على نظام التعليم الهجين والتي روعي فيه توضيح كافة المعلومات الخاصة بمسابقة رمى الرمح والتي يستطيع أفراد عينة البحث الوصول إليها في أي وقت وأي مكان تتوافر فيه شبكة الانترنت.

ويشير هوفستر Hofstetter (٢٠٠٥م) إلى أن المتعلمين يتذكرون (٢٠%) مما يشاهدونه ونسبة (٣٠%) مما يسمعونه ولكنهم يتذكرون ما مقداره (٥٠%) مما يسمعونه ويشاهدونه بينما يتذكرون أكثر من (٨٠%) مما يشاهدونه متزامنة مع التعليق الصوتي، ويضيف على ذلك قائلا إن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتعلم تسهل التعلم المختلفة

عناصر المحتوى الدراسي والعلاقات بينهما ومتطلبات تعلمها وتجعل ما يتعلمه المتعلم ذا معنى وذلك لارتباط هذه التكنولوجيا ببيئة التعلم المفرد. هوفستر Hofstetter (٢٠٠٥م)

ويرى كلا من "**علي محمد الكاف، هدي أبوبكر باسالم، صالح كرامة قمزاوي**" (٢٠٢٠) أن الطرق التقليدية في التعلم والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النماذج لها تأثير في اكتساب الطلاب بعض المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارة والتي يتلقاها الطالب من المعلم خلال الشرح اللفظي وتقتصر هذه المعلومات المكتسبة على شرح المعلم فقط والتي تحدث بعض التغيير في المفاهيم والمعلومات لدى الطالب ولكن ليس بنفس تأثير الطرق الحديثة في التعليم وبذلك لا تستطيع أن نغفل دور وتأثير الطريقة التقليدية في التعلم وإن كان تأثيرا ضعيف.(٣١: ٢٧١-٢٩٣)

كما أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد على تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لدية وبالتالي فهو يساعد على تحسين كفاءة هذه الحواس لديه وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "**شيماء جلال على** (٢٠٢١) (٢٥)، **سماح أنور العيساوي** (٢٠٢٠) (٢٣)، **سماح خلف** (٢٠٢١) (٢٤)، **إبراهيم عبد الله الكندري** (٢٠١٩) (١)، **حكمت عايش المصري ورنان على الأشقر** (٢٠١٨) (٩)، **يوسف عبدالمجيد العنزي** (٢٠١٧) (٤٢)، **هبة هاشم محمد** (٢٠١٧) (٤١)، **ليلى الجهني** (٢٠١٦) (٣٥)، **أشرف شوقي صديق أبو حجر** (٢٠١٩) (٤)، **مي قلجة** (٢٠١٥) (٣٨)، **سارة المطيري** (٢٠١٠) (١٩)، **ريم الرشود**(٢٠١٤) (١٧).

وبذلك تحقق فرض البحث والذي ينص على " **توجد فروق داله احصائيا بين متوسط القياسات القبلية والقياسات البعدية على المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لفنيات وقواعد أداء مسابقة رمى الرمح ضمن مسابقات الميدان قيد البحث نتيجة استخدام التعليم الهجين لصالح القياسات البعدية**"

الاستخلاصات :

في ضوء اهداف البحث وفروضه والمنهج المستخدم وفى حدود عينه البحث والإطار المرجعي من دراسات وابحاث ومن خلال التحليل الإحصائي أمكن التوصل الى الاستخلاصات الأتية:

١- أدي البرنامج التعليمي باستخدام التعليم الهجين إلى تعلم مسابقة الوثب الثلاثي قيد البحث.
٢- أدى البرنامج التعليمي باستخدام التعليم الهجين إلى اكتساب الطلاب المعارف والمعلومات المرتبطة بمسابقة رمي الرمح

٣- نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث في المستوى المهاري لمسابقة رمي الرمح قد بلغت (٧٥%).

٤- نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث في مستوى التحصيل المعرفي المسابقة رمي الرمح بلغت (٧٢%).

٥- أدى البرنامج باستخدام التعليم الهجين التحسن في مستوى الطالبات عينة البحث وذلك لأنه جمع بين مميزات الطريقة التقليدية والتعليم الالكتروني.

- التوصيات.

١- استخدام البرنامج التعليمي قيد البحث على عينة غير عينة البحث.

٢- استخدام التعليم الهجين في تعليم كافة مسابقات العاب القوى.

٣- استخدام التعليم الهجين في إكساب المتعلمين المعارف والمعلومات المرتبطة برياضة العاب القوى والرياضات الأخرى.

٤- الاستفادة من استخدام شبكة الانترنت في تطوير طرق التعلم المختلفة.

٥- استخدام شبكة الانترنت في تعليم المهارات المختلفة في رياضات أخرى.

((المراجـــــــــــع))

أولا: المراجع العربية:

١- **إبراهيم عبد الله الكندري (٢٠١٩):** برنامج المنصة الإجتماعية إدمودو Edmodo مراجعة لبعض الأدبيات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث. غزة، مج ٢، ع ٢٩، ص ١١٧-١٢٩.

٢- **أحمد بن معجون العنزي (٢٠١٨):** مستوى جودة التعليم المدمج ومعوقات توظيفه في مقرر الحاسب الي من وجهة نظر الطلبة بجامعة الحدود الشمالية في ضوء بعض المتغيرات، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر. مجلد ١٧٧ العدد ١.

٣- **أسماء حكمت فاضل السامرائي (٢٠٠٢):** بناء وتقنين مقياس للمعرفة العلمية وعلاقتها بالأداء المهاري في كرة الطائرة. أطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة بغداد.

٤- **أشرف شوقي صديق أبو حجر (٢٠١٩):** تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب الجامعات المصرية في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة، رسالة دكتورة، كلية التربية جامعة مدينة السادات.

٥- **أميرة محمود طه عبد الرحيم (٢٠١١):** إستراتيجية التعلم الخليط وتأثيرها على تعلم مادة طرق التدريس الطالبات كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان، ص ٩٣.

٦- **إيهاب محمد عبد العظيم حمزة (٢٠١٥):** أثر اختلاف نمطي التعليم المدمج (المرن- الفصل المقلوب) في إكساب طلاب كلية التربية بعض مهارات إنتاج البرامج المسموعة، دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان كلية التربية، ٤،٢١.

٧- **إيهاب محمد فهيم (٢٠٠٠م):** تصميم موقع تعليمي على شبكة الانترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

٨- **بوشوارب عبد الباسط (٢٠٢١):** بناء اختبار معرفي تحصيلي لبعض المهارات الاساسية في العاب القوى لدى الناشئين (١٠-١٢) سنة. رسالة دكتوراة. جامعة العربي بن مهيدى. ام البواقي. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. الجزائر.

٩- **حكمت عايش المصري، رنان على الأشقر (٢٠١٨):** فاعلية المنصة التعليمية أدمودو (Edmodo) في تنمية التحصيل في العلوم والاتجاه نحوها لدى طلبة الصف العاشر في فلسطين، المؤتمر الدولي الثاني عشر للتعلم الذكي والتكنولوجيا الذكية في الفترة ما بين ٢٥-٢٩ سبتمبر، القاهرة، ص ص ٤٣ -٩٩.

١٠- **حمدي أحمد السيد وتوت (٢٠١٠م):** "التعليم الالكتروني باستخدام الانترنت وأثره على تعلم التمرينات البدنية. كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر بعنوان "التربية البدنية والرياضة "تحديات الألفية الثالثة، المجلد الثالث.

١١- **حمدي أحمد وتوت ومحمد سامي (٢٠٠٩م):** "تأثير استخدام شبكة المعلومات الدولية على تعلم بعض مهارات الجمباز على جهاز التمرينات الأرضية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية" كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، المؤتمر العلمي الدولي الثالث" نحو استثمار أفضل للرياضة المصرية" المجلد الرابع.

١٢- **حمدي عبد الله عبد العظيم (٢٠١٣):** موسوعة الاختبارات والمقاييس النفسية (القسم الأول). ط ١. القاهرة. مكتبة أولاد الشيخ للتراث. ص ٢٥١.

١٣- **حنان رجاء عبد السلام رضا (٢٠١٢):** إستراتيجية مقترحة للتعلم الخليط قائمة على نموذج بايبي البنائي وفاعليتها في تنمية مهارات حل المشكلات البيئية لدى طالبات كلية التربية، المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، الجلد ٢. العدد ١٠.

١٤- **رامود كيه نايار (٢٠١٨):** مقدمة إلى وسائل الاعلام الجديدة والثقافات الالكترونية مؤسسة هنداوي سي آي سي للنشر.

١٥- **رشا ناجح على (٢٠٠٧م):** برنامج تعليمي مقترح من خلال تصميم نموذج لموقع انترنت وأثره على تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

١٦- **رضا سلامة المواضية، طلال بن عبدالله الزعبي (٢٠٢٠):** اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية نحو التعليم المدمج والصعوبات التي تواجههم في تطبيقه، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، جامعة الزرقاء، عمادة البحث العلمي، الأردن، مج٢٠، ع ١، ص ص ٣٨

١٧- **رواء محمد عثمان، نورا أحمد محمود (٢٠٢١):** رؤية مقترحة لمتطلبات تطبيق التعليم الهجين بالجامعات المصرية في ضوء خبرات بعض الجامعات الأجنبية، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع يوليو، ج١(٨٧)، ص ٣٣٣.

١٨- **ريم الرشود (٢٠١٤):** فاعلية موقع ادمودو في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

١٩- **زينب محمود أحمد علي (٢٠١٩):** معلم العصر الرقمي: الطموحات والتحديات، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، ج٨، ص ص ١٣٣-١٩.

٢٠- **سارة المطيري (٢٠١٠):** فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام المنصة التعليمية ادمودو في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل الدراسي في مقرر الأحياء، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

٢١- **سامي محمد ملحم (٢٠٠٠):** مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط١. عمان – الاردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٢٢- **سامية حسين محمد جودة (٢٠١٩):** استخدام المنصة التعليمية إدمودو Edmodo في تدريس MATLAB وتنمية القدرات الابتكارية المعرفية والوجدانية والتحصيل لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج٢٠، ١٤، مارس، ص ص ٢٨١-٣١٨.

٢٣- **سحر برعي عبد اللطيف (٢٠٢١):** المناهج بين النظرية والرقمية، دار طيبة للنشر والتوزيع، ط ١.

٢٤- **سماح أنور حمادي العيساوي (٢٠٢٠):** أثر التدريس وفقا لمنصة Edmodo التعليمية في تحصيل طلاب الصف الرابع الإعدادي في مادة علم الأحياء، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع٥٥، ص ص٢١٠-٢٣٢.

٢٥- **سماح خلف محمود أحمد (٢٠٢١):** الاستفادة من التعليم الهجين في تدريس تمارين مهارية مبتكرة على آلة البيانو، مجلة علوم وفنون الموسيقى، كلية التربية الموسيقية، مج ٤٥، ص ص ٥٠٢-٥٣١.

٢٦- **شيماء جلال على خلف (٢٠٢١):** فاعلية استخدام منصة إدمودو(Edmodo) التعليمية في تعلم مهارات تصميم وتنفيذ نموذج "Burgo Femmando"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مج٧، ٣٢ع.

٢٧- **شيماء مصطفي عبد العزيز، صافيناز محمد النبوي (٢٠٢١):** الاستفادة من التعليم الهجين في رفع مهارات الطالبات بمقرر التفصيل والحياكة في ظل جائحة كورونا، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مج ٧، ٣٣٤، ص ص ٣٩٢.

٢٨- **صلاح أحمد مراد، أمين على مجد (٢٠٢٠):** الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، دار الكتاب الحديث، ط، القاهرة، ٢٠٢٠م.

٢٩- **عبد الرحمن عبد العزيز العجلان (٢٠٢٠):** المتطلبات اللازم توافرها لتطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين، المؤتمر الدولي الافتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي، إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث، الطائف، مج ١، نوفمبر، ص ص ١٤٦-١٦٧.

٣٠- **علاء الدين الدسوقي (١٩٩٤):** بناء اختبار معرفي في الثقافة الرياضية لتلاميذ المدارس الثانوية رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٣١- **علي سليمان الصوالحة، موسى عبد القادر بخيت الهروط، وأحمد محمود الخطيب. (٢٠١٩):** فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المدمج في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بمدينة عمان،العلوم التربوية، جامعة القاهرة-كلية الدراسات العليا للتربية،٢٤، ١.

٣٢- **علي محمد الكاف، هدي أبوبكر باسالم، صالح كرامة قمزاوي (٢٠٢٠):** متطلبات التعلم المدمج أو المزيج Blended Learning في كليات جامعة حضرموت HU من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الأندلس للعلوم والتقنية، ع ٢٨، مارس، ص ص ٢٧١ - ٢٩٣.

٣٣- **عليه أحمد يحيى آل حمود الشمراني (٢٠١٩):** أثر توظيف التعلم الرقمي على جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ج٨، ص ص ١٤٥- ١٩٩.

٣٤- **عماد محمد هنداوي، محمد محمود رسلان (٢٠٢١):** فاعلية برنامج مقترح قائم على التعليم الهجين في تنمية كفايات التدريس الإبداعي وفق منحى STEM لدي الطالب معلمي العلوم والرياضيات بكلية التربية، مجلة البحث العلمي في التربية، مج٢٢، ع ٥، ص ص ٣٠٩- ٣٤٧

٣٥- **ليلى السيد فرحات (٢٠٠١):** القياس المعرفي الرياضي، القاهرة: مركز الكتاب للنشر والتوزيع.

٣٦- **ليلي سعيد الجهني (٢٠١٦):** تقصى نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلا باستخدام نموذج قبول التقنية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ع٢٨، جامعة بابل، ص ص ٩٨-٩٠.

٣٧- **مجد هاشم الهاشمين (٢٠١٩):** تكنولوجيا الاتصال التربوي. عمان: دار المنهاج للنشر والتوزيع.

٣٨- **مجدي محمود فهيم محمد (٢٠١٠):** التعلم الخليط في ضوء الاتجاهات الحديثة للتعليم، مجلة العلوم البدنية والرياضية، جامعة المنوفية، ١٨.

٣٩- **مي قلجة (٢٠١٥):** فاعلية استخدام المنصات التعليمية على تحسين الأداء الكتابي باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف السابع واتجاهاتهن نحو الكتابة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.

٤٠- **نجوى يوسف جمال الدين (٢٠٠٥):** نظم التعليم الجامعي الهجين، المؤتمر التربوي الخامس: جودة التعليم الجامعي، المجلد (٢) العدد (٢)، كلية التربية، جامعة البحرين، ص ص ٧٤٤- ٧٧٥.

٤١- **نهلة حامد إسماعيل حامد (٢٠١٩):** انعكاسات التعليم الرقمي وأثره على النمو المعرفي وقدرات الإنسان، المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع٧، ص ص ٥١-٧٤.

٤٢- **هبة هاشم محمد (٢٠١٧):** استخدام المنصة التعليمية Edmodo في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتية والاتجاه نحو توظيفها في تدريب الدراسات الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع٩٠، ص ص ٩٩-١٣٩.

٤٣- **يوسف عبدالمجيد العنيزي (٢٠١٧):** فعالية استخدام المنصات التعليمية "Edmodo" الطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مج ٣٣، ع ٦، أغسطس، ص ص ١٩٣.٢٤١.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

44- **Alnajdi, S., M.:** Hybrid learning in higher education, Conference paper, In conference society for information technology& Teacher Education international conference, Jacksonville, Florida, U.S.A, march 2014, PP.214- 220

45- **Baig, M., & Gazzaz, Z. (2020):** Blended Learning: The impact of blackboard formative assessment on the final marks and students' perception of its effectiveness. Pakistan Journal of Medical Sciences, 36(3), p 327–332.

46- **Balasubramaniana, J., & FukeyL, R. (2014):** Student preference towards the Use of Edmodo as a learning platform to create responsible learning environment" Social and Behavioral Sciences, 5th Asia-Euro Conference in Tourism ,Hospitality & Gastronomy. Procedia. Selangor, Malaysia, August ,144(20), pp. 416- 422.

47- **Batsila, M., Tsihouridis, C., & Vavougios, D. (2014):** Entering the Web-2 Edmodo World to Support Learning: Tracing Teachers› Opinion After Using it in their Classes.

48- **Bennett, D., Knight, E., & Rowley, J.:** The Role of hybrid learning spaces in Enhancing Higher Education Students' Employability, British Journal of Educational Technology, Vol.51, No. 4, John Wiley & Sons Ltd on behalf of British Educational Research Association, United Kingdom, PP.1189- 1202.

49- **California Baptist university:** Best practices for establishing Hybrid learning Environments, Cisco Public, U.S.A, 2020, pp.1-9.

50- **Chova, B., F., and Kacetl, J.:** Hybrid learning and its current role in the Teaching of Foreign languages, 4th world conference on Educational Technology Researches, Wcetr- 2014, Science Direct, Elsevier, 2015, PP.471- 481.

51- **Greenhow, C.M& Gleason, B., W.:** Hybrid learning in Higher Education: The potential of teaching and learning with robot mediated communication, Education conference presentations, Posters and Proceedings, IOWA State University, U.S.A, 30/4/2017, pp. 1- 7.

52- **Hof stetter F (2005):** " Multimedia literacy " aNew York, McGrqw-Hill.

53- **Jusuf, H.; Ibrahim, N. & Suparman, A. (2019):** Developing a Hybrid Learning Strategy for Students' Engagement in ObjectOriented Programming Course, Universal Journal of Educational Research, 7(9A), 78-87.

54- **Kongchan, C. (18 – 21 July 2013):** How Edmodo and Google docs can change Traditional classrooms, proceedings of the inaugural European conference on language learning "Shifting Paradigms: Informed Responses" Brighton Thistle Hotel, Brighton, United Kingdom, pp. 592 – 600.

55- **Koppe, C., khols, C., Y., A., Toft, P., & Salvadoor, P.:** Hybrid collaboration patterns, Proceeding of the 25th conference on pattern languages of prograns, Plop, koppe etal, U.S.A, 2018, pp. 1-14.

56- **K'Shaun S.S. (2014):** An examination of the academic networking site Edmodo on student engagement and responsible learning. Secondary Education; Educational technology; Science education. Universty of South Carolina, p. 88-94.

57- **Lazar, M., & Panisoara, O. (2020):** Digital technology adoption scale in the blended learning context in higher education: Development, validation and testing of a specific tool. PLoS ONE, 15(7), 1–27.

58- **Lieberman, M. (2020):** How Hybrid Learning Is (and Is Not) Working During COVID19: 6 Case Studies. Education Week, 40(14), 8-9

59- **Raes, A., Detienne, L., Windey, I., and Depaepe, F. (2020).:** A systematic literature Review on Synchronous Hybrid learning: Op.Cit, P P. 6 -13.

ثالثاً: المواقع الالكترونية:

٦٠- أحمد أبوضيف (٢٠٢٠) بعد اقتراح تطبيق "النظام الهجين" في التعليم الجامعي. علـــى الرابط:ttps://www.elwatannews.com/news/details/.40070

٦١- ما هو ميكروسوفت تيمز؟ على الرابط:
https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%85%D8%A7%D9%8A%D9%83%D8%B1%D9%88%D8%B3%D9%88%D9%81%D8%AA_%D8%AA%D9%8A%D9%85%D8%B2

62- Free Conference Call. At:
chttps://play.google.com/store/apps/details?id=com.freeconferencecall.fccmeetingclient&hl=ar&gl=US

٦٣- ما هو برنامج زووم؟ على الرابط:
https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B2%D9%88%D9%88%D9%85_(%D8%A8%D8%B1%D9%86%D8%A7%D9%85%D8%AC)

٦٤- كيفية عقد اجتماع فيديو باستخدام Google Meet. على الرابط:
https://apps.google.com/intl/ar/intl/ar_ALL/meet/how-it-works/

65- Pisoni, G.: Strategies for pan- European Implementation of blended learning for innovation and Entrepreneurship (I&E) Education, Education Sciences MDPI Journal, Switzerland, 2019, PP.4-12, available at https://www.semanticscholar.org/paper/Strategies-for-Pan-European-Implementation-of-for-Pisoni/360da3fe725563339d24c708082ad911a2f39191.