

## تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى

شريف أحمد محمد أحمد

١/ المقدمة :

١/١ تقديم :

ان العالم فى العصر الحالى يمر بثورة علمية هائلة شملت كل مجالات الحياة من التطور العلمى فلقد تطورت اساليب وطرق التدريس فى الازمنة الاخيرة نتيجة لتطور المجتمعات الديمقراطية المعاصرة ، واستنادا الى علم النفس التعليمى الحديث ، والابحاث التربوية التى اخذت فى الحسبان الازدياد المطرد لوعى المدرسين، وحاجاتهم الى تغيير النمط التقليدى فى عملية التعليم، وايجاد نوع او انواع بديلة تتواءم مع التطور العلمى، مما استلزم الانفتاح العالمى ومتابعة كل جديد ومتطور وعلى الرغم من اختلاف الطريقة المتبعة لتوصيل المعلومة الى الاخرين، وهذا الامر قد ساهم الى حد كبير فى تقدم الاجيال وسهولة الوصول الى المعلومة وتبسيطها، ولكن هناك طرق مهمة يجب ان تتبع فى عملية التدريس حتى يستفيد منها المتعلم بشكل كامل، سنقوم بالتعرف على افضل اساليب التدريس الحديثة والمهمة فى المؤسسات التعليمية ومن هذه الاساليب المتطورة اسلوبى الاكتشاف الموجه وتوجيه الاقران.

يذكر فكرى حسين (١٩٩٣م) انه قد زاد وعى المعلمين بضرورة استخدام اساليب فى التدريس تتماشى مع النظم الديمقراطية وتستند على علم النفس الحديث مما يقتضى استخدام اساليب تتيح للتلميذ فرص الاشتراك النشط فى التعليم بدلا من الطرق المعتادة فى التعليم ومن هذه الاساليب الاكتشاف الموجه وتوجيه الاقران.(٣٤:٢٩٩)

وقد احتلت قضية الفروق الفردية بين المتعلمين مكانا بارزا بين اهتمامات "بلوم" Bloom التربوية على كثرتها وتعددتها وقد بذل "بلوم" جهودا ضخمة من اجل التوصل الى استراتيجيات يمكن من خلالها التوصل الى مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين بصورة منهجية منظمة ومنتظمة وانصبت جهوده الاساسية فى البحث عن الية تمكن نسبة كبيرة من الطلاب فى الوصول الى مستوى واحد من الاتقان.(٣:٣١٥)

واختلاف طرق التدريس وتعددتها امر تفرضه الظروف المختلفة التى تتم فيها العملية التعليمية، ونوعية المواد التعليمية، وطبيعة الامكانات والمراحل السنية للتلاميذ، وطريقة اعداد المدرس وصفاته الشخصية التى يتصف بها، الى كثير من المتغيرات التى تستوجب دائما البحث والتجريب وصولا الى احسن الطرق والوسائل المناسبة لتدريس الانشطة المختلفة.(١:١٣٠)

وهذه الدراسة هى محاولة للباحث فى مجال طرق تدريس الالعاب بوجه عام ولعبة العاب القوى على وجه الخصوص - لما يعتقد الباحث - من ان طرق التدريس فى هذا المجال - ولفترة طويلة مضت - تعتبر طرقا تقليدية تحتاج منا الى المراجعة فى ضوء الكثير من المفاهيم والابحاث الحديثة.

ويضيف ياسر عبدالعظيم (١٩٩٨م) ان عمليات التعليم والتعلم فى التربية الرياضية المدرسية اساسية فى جوانب العملية التربوية فى المدرسة المصرية والتي تتطلب البحث دائما عن حلول منطقية لكل معوقاتا ومشكلاتها لنجاح العملية التربوية والتعليمية. (٢٩١:٥٨)

وتشير عفاف عبدالكريم (١٩٩٠م) ان طريقة التدريس من العوامل التي تؤثر على اداء المتعلم ولذلك فان الارتقاء بهذا الاداء الى مستوى التمكن الذي يعتبر احد الاهداف العامة فى وقتنا الحاضر يمكن ان يحقق اذا زادت فاعلية سلوك التدريس والتي يتضمن التأثير المباشر على اداء المتعلمين لتعليمه او حدوث التعلم. (١٥٠:٢٧-١٥١)

كما يشير سعيد الشاهد (١٩٩٧م) الى ان طرق تدريس التربية الرياضية تحتوى على العديد من طرق التدريس والاساليب التي تميزها عن العلوم التربوية الاخرى والتي تهتم بالمتعلم وتهيئة سبل النجاح له مع الاخذ فى الاعتبار ان المعلم هو الركيزة الاساسية فى تحقيق عملية التعلم باختيار اسلوب التدريس بما يناسب المرحلة السنوية. (١:٢١)

وتشير عفاف عبد الكريم (١٩٩٠م) بان تعدد الاساليب لتدريس التربية الرياضية تدل على عدم وجود اسلوب محدد يسهم فى التنمية المتكاملة وتبرز كفاءة المعلم فى تقديم الجديد بصفة مستمرة مع معرفة الاساليب المختلفة على ان يجعل المتعلم متفاعل وايجابيا لا مجرد مستقبل وان المعلم الكفاء هو الذى يستطيع ان يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير من مداخل واساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة وانه من طريقة التدريس يجب ان يكون موقف المتعلم ايجابيا وليس سلبيا وان يكون نشيطا وفعالا لا مستقبلا لكل ما يلقى اليه. (١٩٧:٢٧)

ويرى سعيد الشاهد (١٩٩٧م) ان مفهوم الاسلوب فى مجال التدريس يعنى شكلا مميزا فى تنفيذ الدرس يتخذه المدرس كوسيلة لتعليم التلاميذ وقد يتبنى المدرس اسلوب او اكثر وقد يفرض المطلوب تعليمه او المرحلة السنوية للتلاميذ استخدام اسلوب خاص يسهل الى وصول المعلومات. (٥٧:٢١)

#### ٢/١ مشكلة البحث:

حيث ان الاتجاهات التربوية الحديثة تدعو الى الاهتمام بالمتعلم والعمل على تنمية جميع جوانبه بشكل متكامل ومتزن من الناحية البدنية والمهارية والنفسية والمعرفية، كما انها تدعو الى الاهتمام بالمتعلم ليصبح جزءا اساسيا وفعالا فى العملية التعليمية، وان يكون دوره ايجابيا بدلا من ان يكون متلقى للمعلومات والقائمون على العملية التعليمية يحاولون الوصول الى تحقيق الهدف والغاية من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والانتقان، وان يعبر المتعلم عن ذاتيته فى العملية التعليمية ولذلك فهى تراعى الفرد المتعلم وحاجاته وميوله وهى بهذا التطوير تحاول تحقيق الاهداف المنشودة من العملية التعليمية. (٣:٢١)

وتعتبر العاب الميدان والمضمار فى العصر الحديث اساس الالعاب الاولمبية ومن الانشطة المثيرة ذات الطابع التنافسى نظرا لما تعرضه من قدرة اللاعب على الاداء بكفاءة عالية وهى مجموعة من المسابقات الفردية، كما انها تتضمن سباق التتابع الذى يعتبر مسابقة جماعية لذا تعتبر العاب الميدان والمضمار متعة للمشاهدين والممارسين على حد سواء. (١١:١٥)

ان مسابقات الميدان والمضمار بمسابقاتها المختلفة سواء فى المضمار او الميدان من الرياضات الاساسية التي تكسب الشباب اللياقة البدنية العالية، فضلا عن انها تعمل على تنمية الفرد بدنيا وخابيا ونفسيا وهى اصل الالعاب

الاولمبية القديمة والحديثة لتنوع وتعدد مسابقاتها، كما انها تعد مقياسا لتقدم ورقى الدول لكثرة مسابقاتها وعدد المشتركين فيها من متسابقين وحكام ومنظمين واداريين ومساعدين وعاما بانها تتناسب مع مختلف الاعمار والجنسين وتقام فى ملاعب مكشوفة ومغطاه وعلى مدار السنة.(١٥:٤٩)

ان مسابقات الميدان والمضمار تحتوى على حركات الانسان الطبيعية والتي تشتمل على الجرى والوثب والدفع وتشكل هذه المسابقات الجزء الاكبر والرئيسى من الالعاب الاولمبية الحديثة.(١٧:٤٢)

ومسابقات العاب القوى من الانشطة الرياضية التي تتطلب مواصفات وقدرات واستعدادات خاصة لدى المتعلمين فى درس التربية الرياضية وخاصة مسابقة دفع الجلة والتي شهدت تطورا ملحوظا فى الالونة الاخيرة سواء فى طرق ادائها او ارقامها القياسية او فى قدرة المتعلمين على النهوض بالمستوى الرقى والمستوى الفنى للاداء وتطويره من خلال الدورات والبطولات مما جعل كثير من الباحثين والمعلمين يهتمون بدرجة كبيرة بتطبيق بعض الاساليب الحديثة واستخدام بعض التمرينات والتدريبات المتطورة فى تعليم مسابقات العاب القوى بصفة عامة ومسابقة دفع الجلة بصفة خاصة ،ان العاب القوى من الرياضات التنافسية التي تحتل مكانة خاصة بين الرياضات الاخرى، لكونها تتطلب قدرات خاصة لاتتوافر الا فى افراد قلائل وتبرز اهمية ممارسة العاب القوى فى احتوائها على جانبين اساسين، هما كونها نشاط تنافسى والاخر اعتبارها الرياضة الشعبية الاولى التي تهتم بالصحة العامة للفرد فى مختلف الاعمار والمستويات.(٩٤:٣١)

وتعتبر فاعلية دفع الجلة من الفاعليات التي تتطلب مواصفات خاصة من اجل تحقيق الانجاز الرياضى او تطوير مستوى الاداء والذي يعتمد بشكل كبير على المعلم والمتعلم ولتحقيق ذلك يفرض علينا البحث عن الاساليب والطرق والتدريبات والتمرينات الحديثة المبنية على الاسس العلمية الصحيحة التي تصلنا الى الهدف فى اقل وقت. (٣٣:٢٤)

ومع ظهور النظريات التربوية الحديثة التي تنادى بالاهتمام بالطالب ومشاركته فى العملية التعليمية والاهتمام بالتفاعل مع المعلم وتلاميذه وبين التلاميذ والمادة التعليمية او الخبرات التربوية اصبحت المسئولية الاولى والاساسية للمعلم تتمثل فى العمل على تنظيم المواقف التعليمية وتوجيه تلاميذه للقيام بالنشاط اللازم لتحقيق الاهداف المنشودة.(٣٠:١١)

وفى مجال التربية الرياضية قدمت مجموعة من اساليب التعلم الخاصة بتعليم المهارات الحركية وتم حصر المراجع والدراسات التي تناولت اساليب التدريس وقد تم اختيار بعض الاساليب (اسلوب الاكتشاف الموجه - اسلوب توجيه الاقران) كاحد اساليب التدريس الحديثة فى تعلم مهارات العاب القوى فى المدارس.

وقد اشارت زينب اسماعيل (١٩٩٩م) عن ورثن Worthen الى ان التدريس بالاكتشاف هو الطريقة التي يتم فيها تاخير الصياغة اللفظية للمفهوم المراد تعلمه حتى نهاية المتابعة التعليمية التي من خلالها تدريس المفهوم ويمكن بطريقة استنباطية واستقرائية قيام المعلم بصياغة المفاهيم التي اكتشفها تلاميذه من خلال الاسئلة والمناقشة الموجهة نحو الاكتشاف.(٨٧:١٨)

وقد اشار موستون Mosston (١٩٨٦م) الى ان اسلوب التعلم بتوجيه الاقران يقوم على تنظيم المجموعة الدراسية فى شكل ثنائيات من التلاميذ بحيث يعطى لكل تلميذ دور محدد فيقوم تلميذ معين بدور المؤدى، ويقوم الاخر بدور

الملاحظ، اما المؤدى يقوم بنادية المهمة، ويقوم الملاحظ بتوفير التغذية الراجعة اللازمة بناءا على معايير معينة يعطيها المعلم بصورة مسبقة وبعد الانتهاء من العملية التعليمية يتبادل التلاميذ الادوار (المؤدى - الملاحظ)، وقد اشارت العديد من الخبرات ان لهذا الاسلوب تأثيرا كبيرا على نمو التلاميذ من الناحية الاجتماعية والانفعالية ومن ناحية اخرى يمكن ان يسهم فى النمو المعرفى للتلاميذ هذا بالاضافة لارتفاع مستوى الاداء المهارى. (٦٧-٦٢:٦٥)

ومن ناحية اخرى اشارت عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م) ان اسلوب التطبيق بتوجيه الاقران تظهر فائدته فى المراحل الاولى من تعلم المهارة عندما يحتاج التلاميذ الى التعرف على قدرات هامة بعد كل محاولة لتساعدهم على تصحيح ادائهم الفنى ويعتبر بمثابة توفير مدرس لكل تلميذ. (٢٨:١١١)

وبالرغم من التطور الذى يحدث فى مناهج واساليب التدريس فى التربية البدنية الا ان الاسلوب المستخدم فى تعليم مسابقات العاب القوى بصفة عامة ومسابقة دفع الجلة بصفة خاصة هو الاسلوب المعتمد اعتمادا كليا على المعلم فى العملية التعليمية والذى يتم من خلاله الالتقاء والشرح اللفظى واعطاء نموذج والذى يكون فيه دور المتعلم سلبيا ولم يتغير هذا الاسلوب منذ سنوات هذا بالاضافة الى ضعف اداء التلاميذ فى مسابقة دفع الجلة وعزوفهم عن الاشتراك فى هذه المسابقة بالاضافة الى ان اعداد التلاميذ اصبحت كثيرة جدا فى مدارسنا فى عصرنا الحاضر كل هذه العوامل السابقة تؤدى الى عدم مقدرة المدرس على الاشراف على جميع التلاميذ مع استخدام اسلوب التلقين والشرح من جانب المعلم الامر الذى يعطى الفرصة للمتعم بتكرار المهارة مما يفقده المشاركة الايجابية وابداء الملاحظات وحرصا على ان تنتقل اساليب التدريس التى تعتمد على سلبية المتعلم الى اساليب متطورة يتفاعل فيها المتعلم مع تعلم المهارت ويكون دوره اكثر ايجابيا وفعالا ونشطا وفضلا على انتقال النواتج التعليمية من المعلم الى المتعلم ويكون دور المعلم فيها هو التوجيه والارشاد والتخطيط للاداء.

ولذا فان الباحث سوف يتعرف على تأثير استخدام بعض اساليب التدريس (توجيه الاقران - الاكتشاف الموجه) من خلال تصميم برنامج تعليمى لتعلم مهارة دفع الجلة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى محاولا الارتقاء بالمستوى البدنى والمهارى والرقمى لديهم فى مهارة دفع الجلة.

### ٣/١ اهمية البحث:

تبرز أهمية البحث والحاجة اليه وتزداد وضوحا من خلال النقاط التالية:

- استخدام بعض اساليب التدريس (توجيه الاقران - الاكتشاف الموجه) فى تعلم مهارة دفع الجلة بدلا من استخدام الطريقة التقليدية.
- محاولة الوصول الى برنامج تعليمى مبنى على اسس علمية لتعلم مسابقة دفع الجلة.
- محاولة اكساب التلاميذ بعض المعارف والمعلومات والقيم التربوية والاخلاقية والدينية التى يحتاجها المجتمع.
- تغيير دور المعلم التقليدي، وجعله يلعب أدواراً تربوية كبيرة من التوجيه والارشاد.
- محاولة التغلب على الصعوبات التى تواجه المتعلمين عند تعلم الأداء المهارى لمسابقة دفع الجلة وذلك بإيجاد الأسلوب التعليمي الأكثر فاعلية فى التعليم.
- محاولة الارتقاء بمستوى الاداء المهارى والفنى لدى التلاميذ فى مهارة دفع الجلة.

- محاولة تطوير الصفات البدنية الخاصة والمستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة.

#### ٤/١ أهداف البحث:

يهدف البحث إلى وضع برنامج تعليمي باستخدام بعض اساليب التدريس ومعرفة تأثيره علي تحسن المستوي البدني والمستوي الرقمي لدفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، وذلك من خلال :

- ١- التعرف على تأثير استخدام اسلوب توجيه الاقران على تعلم مهارة دفع الجلة - قيد البحث - لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.
- ٢- التعرف على تأثير استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه على تعلم مهارة دفع الجلة - قيد البحث - لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.
- ٣- التعرف على تأثير استخدام اسلوب الاوامر على تعلم مهارة دفع الجلة - قيد البحث - لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.
- ٤- المقارنة بين الاساليب الثلاثة للوقوف على اكثرها تأثيرا على تعلم مهارة دفع الجلة - قيد البحث - لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.

#### ٥/١ فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة احصائيا ومعدل تغير حادث بين متوسط القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لمجموعة استخدام اسلوب توجيه الاقران في تعلم مهارة دفع الجلة - قيد البحث - لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.
- ٢- توجد فروق دالة احصائيا ومعدل تغير حادث بين متوسط القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لمجموعة استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارة دفع الجلة - قيد البحث - لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.
- ٣- توجد فروق دالة احصائيا ومعدل تغير حادث بين متوسط القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لمجموعة استخدام اسلوب الاوامر في تعلم مهارة دفع الجلة - قيد البحث - لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.
- ٤- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات البعدية للاساليب الثلاثة لصالح القياس البعدي لمجموعة توجيه الاقران يليه مجموعة الاكتشاف الموجه ثم مجموعة اسلوب الاوامر في تعلم مهارة دفع الجلة - قيد البحث - لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.

#### ٦/١ المصطلحات المستخدمة في البحث:

١/٦/١ اساليب التدريس:

"هي مجموعة من اجراءات التدريس التي يقوم بها القائم بالتدريس مسبقا حيث تعينه على تنفيذ التدريس في ضوء الامكانات المتاحة لتحقيق الاهداف التدريسية لمنظومة التدريس التي يبني عليها وباقصى فاعلية ممكنة". (٣٦:٢٩٢)

٢/٦/١ اسلوب التطبيق بتوجيه الاقران(التعلم التبادلي):

"هو ذلك الاسلوب الذى يتم فيه تقسيم الطلاب داخل المجموعة الواحدة الى ازواج للعمل معا بالتبادل احدهما يؤدي والاخر يلاحظ ويكون دور الملاحظ هو تقديم تغذية راجعة بالمعلومات للمؤدى فيما يختص بادائه ومساعدته فى تحديد متى يمكنه انجاز العمل".(١٨٣:٣٤)

٣/٦/١ اسلوب التعلم بالاكشاف الموجه:

"هو موقف التعلم الذى لايعطى فيه المتعلم المبادئ التى يتعلمها بل يجب ان يتعلمها وان يكتشفها بطريقة استقلالية قبل دمجها فى البيئة المعرفية بواسطة المعلم والذى يعطى فيه المتعلم المشكلة ويوجهه الى طرق حلها".(٧:١٨)

٤/٦/١ اسلوب الاوامر:

"هو ذلك الاسلوب الذى يعرض محتواه الكلى فى المادة المعروضة على المتعلم فى صورة نهائية مكتملة الى حد ما،ويقتصر دور التلميذ على تلقى واستقبال المعلومات والمعارف والمهارات التى تعرض امامه فقط".(٥٥:٣٤)

٥/٦/١ البرنامج:

"هو كل الخبرات المتعلمة والمتوقعة من المنهج وتتضمن المحتوى وطرق التدريس واهداف التعلم والامكانيات والوقت".(١٤٢:٩)

٦/٦/١ مسابقة دفع الجلة Shot Put Competition:

مسابقة دفع الجله من مسابقات الرمي فى ألعاب القوى، وتتم عملية الرمي من أمام الكتف ومن دائرة قطرها (٢١٣) سم كما يحدد ذلك القانون الدولي، وفي أثناء عملية الرمي نلاحظ سلسلة من المهارات تندمج مع بعضها البعض لتظهر بشكل حركة إنسيابية واحدة. (١٠:٤٨)

م	اسم الباحث	عنوان البحث	الأهداف	المنهج	العينة	ادوات جمع البيانات	اهم النتائج
٢	ناصر عبد الله (ماجستير) ٢٠١٣م (٥٣)	تأثير استخدام اسلوب الموجه على تعلم بعض مهارات العاب للاطفال الكويت.	تهدف الدراسة الى تأثير استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه على تعلم بعض مهارات العاب القوى للاطفال من سن ١٠-١١ سنة بدولة الكويت.	التجريبي	(٥٨) تلميذ من سن ١٠-١١ سنة	الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية.	ان اسلوب الاكتشاف الموجه له تأثيرا ايجابيا على تعلم مهارات العاب القوى للاطفال من سن ١٠-١١ سنة.
١٦	رشا محمد حسن حسين (ماجستير) ٢٠١٥م (١٧)	تأثير برنامج التعليم الالكتروني المدمج على المستوى البدني والرقمي لمسابقة دفع الجلة للمرحلة الابتدائية بدولة الإمارات	التعرف على أثر برنامج التعليم الالكتروني المدمج على المستوى البدني والرقمي لمسابقة دفع الجلة للمرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية	المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية	(٦٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث المتوسط.	الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية.	يوجد فرق داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لصالح المجموعة التجريبية.

			والأخرى ضابطة.	المتحدة.	العربية المتحدة.		
٣	سلطان خلف ظاهر الحربى (ماجستير) ٢٠١٧م (٢٢)	تأثير استخدام اسلوبى توجيه الاقران والاكتشاف الموجه على مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.	التجريبى	التعرف على تأثير استخدام اسلوبى توجيه الاقران والاكتشاف الموجه على مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.	(٥٥) تلميذا من تلاميذ الصف الثانى المتوسط بدولة الكويت.	اختبارات النمو والاختبارات المهارية.	يوجد فروق داله احصائيا ومعدل تغير حادث بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعة الثالثة الضابطة (اسلوب الاوامر) والتجريبية الثانية (اسلوب الاكتشاف الموجه) والتجريبية الاولى (اسلوب توجيه الاقران) ولصالح القياس البعدى لمجموعة توجيه الاقران فى تعلم مهارات كرة اليد الهجومية قيد البحث.



استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث ، وقد استعان الباحث بأحدي التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لثلاث مجموعات أحدهما مجموعتان تجريبيتان والاخري مجموعة ضابطة وتطبيق القياسات القبليّة والبعدية للثلاث مجموعات.

## ١/٣ مجتمع وعينة البحث

## ١/١/٣ مجتمع البحث:

تم تحديد مجتمع البحث من مدارس ادارة الحسينية التعليمية بمحافظة الشرقية البالغ عددها (٦١) مدرسة ومن تلاميذ الصف الثاني الاعدادي باجمالي عدد (٧٠٤١) تلميذ وتلميذة.

## ٢/١/٣ عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الملكيين البحرية الاعدادية التابعة لادارة الحسينية التعليمية بمحافظة الشرقية في العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩م حيث تم اختيار تلاميذ ثلاث فصول من اجمالي ٦ فصول للعدد (١٥٠) تلميذ \_ يمثلون مجموعات البحث الثلاث \_ مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة \_ بواقع (٢٠) تلميذ من كل فصل باجمالي عدد (٦٠) تلميذ.

اضافة لاختيار عدد (١٠) تلاميذ من فصل اخر خلاف العينة من الفصول السابقة لاجراء الدراسة الاستطلاعية . ليبلغ اجمالي عدد العينة (٧٠) تلميذا تبلغ نسبتهم المئوية (٤٦.٦٦%) من اجمالي مجتمع البحث.

ويوضح الجدول توصيف عينة البحث الكلية (الأساسية - الاستطلاعية)

## جدول (٢)

## توصيف عينة البحث

عينة البحث الكلية		عينة البحث الضابطة		عينة البحث التجريبية الثانية		عينة البحث التجريبية الاولى		عينة البحث الاستطلاعية		عينة البحث مجتمع البحث
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
١٠٠%	١٥٠	١٣.٣٣%	٢٠	١٣.٣٣%	٢٠	١٣.٣٣%	٢٠	٦.٦٦%	١٠	٧٠

يتضح من جدول (٢) أن عينة البحث عددهم ٧٠ تلميذ، وعينة البحث الاستطلاعية ١٠ تلاميذ بنسبة ٦.٦٦% ، وعينة البحث التجريبية الاولى ٢٠ تلميذ بنسبة ١٣.٣٣% ، وعينة البحث التجريبية الثانية ٢٠ تلميذ بنسبة ١٣.٣٣% ، وعينة البحث الضابطة ٢٠ تلميذ بنسبة ١٣.٣٣% .

## جدول (١٤)

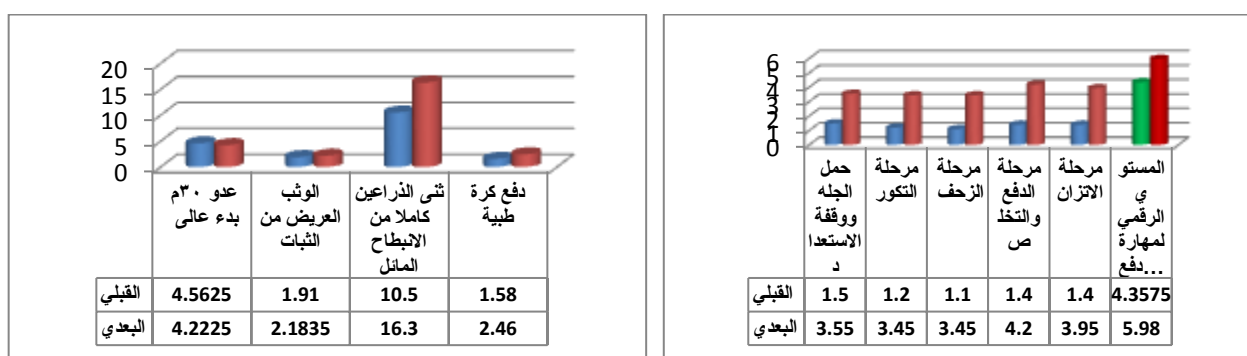
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية و المستوي الرقمي

لمهارة دفع الجلة لمجموعة توجيه الاقران قيد البحث ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالاتها
			المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	
١	المتغيرات البدنية	ثانية	٤.٥٦	٠.٢٣	٤.٢٢	٠.٢٢	*٣٤.٠٠
٢		متر	١.٩١	٠.٠٦	٢.١٨	٠.١٥	*١٠.٣٥
٣		عدد	١٠.٥٠	٣.٩٠	١٦.٣٠	٣.٥٩	*٣١.١٢
٤		متر	١.٥٨	٠.٥٠	٢.٤٦	٠.٥٠	*٢٩.٣٣
٥	المتغيرات المهارية	درجة	١.٥٠	٠.٨٩	٣.٥٥	٠.٨٩	*٤١.٠٠
٦		درجة	١.٢٠	٠.٧٠	٣.٤٥	٠.٧٢	*٤٥.٠٠
٧		درجة	١.١٠	٠.٧٢	٣.٤٥	٠.٧٥	*٤٧.٠٠
٨		درجة	١.٤٠	٠.٨٢	٤.٢٠	٠.٨٦	*٢٨.٠٠
٩		درجة	١.٤٠	٠.٨٢	٣.٩٥	٠.٥٨	*٥١.٠٠
١٠		المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة	متر	٤.٣٦	٠.٣٦	٥.٩٨	٠.٥٨

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (١٩) = ٢.٠٩

يبين جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية و المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة لمجموعة توجيه الاقران وذلك عند مستوي معنوية (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة ت بين (١٠.٣٥ : ٥١.٠٠) وهي أكبر من قيمة ت المحسوبة والتي تساوي ٢.٠٩، ولصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث المختارة .



شكل (١)

يوضح القياس القبلي البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية و المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة لمجموعة توجيه الاقران

## جدول (١٥)

نسب التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية و المستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة لمجموعة توجيه الاقران قيد البحث ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة الاقران		نسبة التحسن
			القبلي	البعدي	
١	المتغيرات البدنية	عدو ٣٠م بدء عالي	٤.٥٦	٤.٢٢	7.45
٢		الوثب العريض من الثبات	١.٩١	٢.١٨	14.32
٣		ثنى الذراعين كاملا من الانبطاح المائل	١٠.٥٠	١٦.٣٠	55.24
٤		دفع كرة طبية	١.٥٨	٢.٤٦	55.69
٥	المتغيرات الحركية	حمل الجله ووقفه الاستعداد	١.٥٠	٣.٥٥	136.67
٦		مرحلة التكور	١.٢٠	٣.٤٥	187.50
٧		مرحلة الزحف	١.١٠	٣.٤٥	213.63
٨		مرحلة الدفع	١.٤٠	٤.٢٠	200.00
٩		مرحلة الاتزان	١.٤٠	٣.٩٥	182.14
١٠	المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة		٤.٣٦	٥.٩٨	37.23

## جدول (١٦)

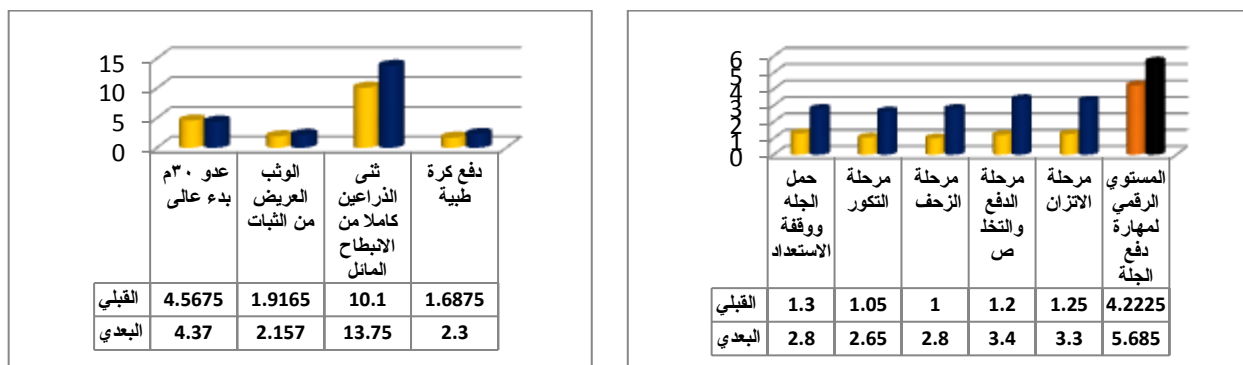
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية و المستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة لمجموعة الاكتشاف الموجه قيد البحث ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت " ودلالاتها
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المتغيرات البدنية	عدو ٣٠م بدء عالي	٤.٥٧	٠.٢١	4.37	٠.٢١	*١٠.٢٦
٢		الوثب العريض من الثبات	١.٩٢	٠.٠٦	٢.١٦	٠.٠٦	*٨.٧١
٣		ثنى الذراعين كاملا من الانبطاح المائل	١٠.١٠	٣.٧١	١٣.٧٥	٣.٦٤	*٢٤.٣٣
٤		دفع كرة طبية	١.٦٩	٠.٩١	٢.٣٠	٠.٩١	*٩.٨٠
٥	المتغيرات الحركية	حمل الجله ووقفه الاستعداد	١.٣٠	٠.٨٦	٢.٨٠	٠.٨٦	*١٠.٣٨
٦		مرحلة التكور	١.٠٥	٠.٦٠	٢.٦٥	٠.٦٠	*١٠.٣٩
٧		مرحلة الزحف	١.٠٠	٠.٦٥	٢.٨٠	٠.٦٥	*١٧.٢٩
٨		مرحلة الدفع	١.٢٠	٠.٨٣	٣.٤٠	٠.٩٢	*١٩.٠٠
٩		مرحلة الاتزان	١.٢٥	٠.٧٠	٣.٣٠	٠.٨١	*١٢.٩١
١٠	المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة		٤.٢٢	٠.٣٧	٥.٦٩	٠.٣٧	*١٠.٣٢

\* قيمة " ت " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (١٩) = ٢.٠٩

يبين جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية و المستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة لمجموعة الاكتشاف الموجه وذلك عند مستوي معنوية

(0.05) حيث تراوحت قيمة ت بين (8.71 : 24.33) وهي أكبر من قيمة ت المحسوبة والتي تساوي 2.09، ولصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث المختارة .



شكل (٢)

يوضح القياس القبلي البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية و المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة لمجموعة الاكتشاف الموجه

جدول (١٧)

نسب التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية و المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة لمجموعة الاكتشاف الموجه قيد البحث ن = 1 = 20

م	المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة توجيه الاقارن		نسبة التحسن
			القبلي	البعدي	
١	المتغيرات البدنية	عدو ٣٠ م بدء عالي	٤.٥٧	4.37	٤.٣٢
٢		الوثب العريض من الثبات	١.٩٢	٢.١٦	١٢.٥٥
٣		ثنى الذراعين كاملا من الانبطاح المائل	١٠.١٠	١٣.٧٥	٣٦.١٤
٤		دفع كرة طبية	١.٦٩	٢.٣٠	٣٦.٣٠
٥	المتغيرات المهارية	حمل الجلة ووقفة الاستعداد	١.٣٠	٢.٨٠	١١٥.٣٨
٦		مرحلة التكور	١.٠٥	٢.٦٥	١٥٢.٣٨
٧		مرحلة الزحف	١.٠٠	٢.٨٠	١٨٠.٠٠
٨		مرحلة الدفع	١.٢٠	٣.٤٠	١٨٣.٣٣
٩		مرحلة الاتزان	١.٢٥	٣.٣٠	١٦٤.٠٠
١٠		المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة	٤.٢٢	٥.٦٩	٣٤.٦٤

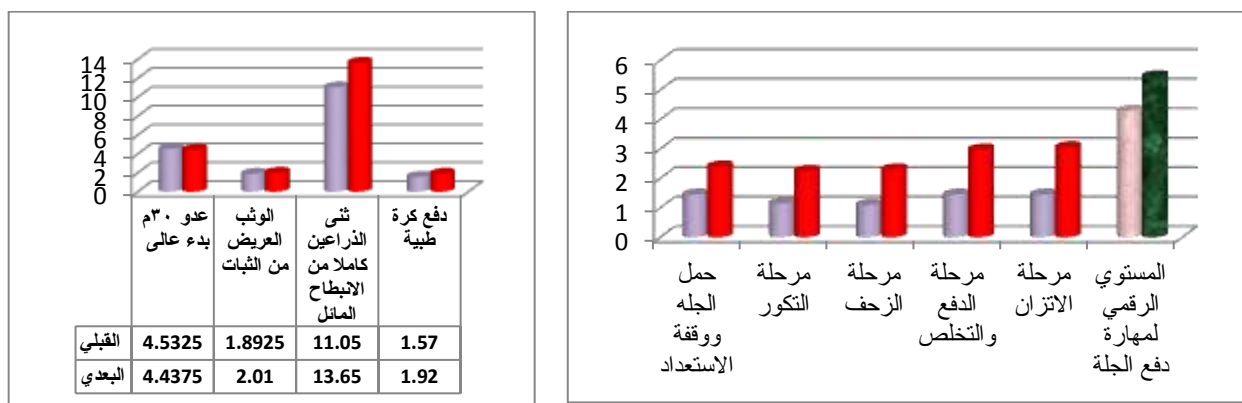
## جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية و المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة لمجموعة الأسلوب التقليدي قيد البحث ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري
١	المتغيرات البدنية	ثانية	٤.٥٣	٠.٢٣	٤.٤٤	٠.٢٤
٢		متر	١.٨٩	٠.٠٧	٢.٠١	٠.٠٧
٣		عدد	١١.٠٥	٣.٩٠	١٣.٦٥	٣.٥٠
٤		متر	١.٥٧	٠.٦٥	١.٩٢	٠.٧١
٥	المتغيرات المهارية	درجة	١.٤٥	٠.٨٩	٢.٤٠	٠.٨٨
٦		درجة	١.١٥	٠.٦٧	٢.٢٥	٠.٦٧
٧		درجة	١.١٠	٠.٦٤	٢.٣٠	٠.٦٧
٨		درجة	١.٤٥	٠.٧٥	٢.٩٨	٠.٧٥
٩		درجة	١.٤٥	٠.٧٥	٣.٠٥	٠.٧٦
١٠		المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة	متر	٤.٢٩	٠.٤٢	٥.٤٦

\* قيمة " ت " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (١٩) = ٢.٠٩

يبين جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية و المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة لمجموعة الأسلوب التقليدي وذلك عند مستوي معنوية (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة ت بين (٢.٧٠ : ٧.٥٥) وهي أكبر من قيمة ت المحسوبة والتي تساوي ٢.٠٩، ولصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث المختارة .



شكل (٣)

يوضح القياس القبلي البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية و المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة لمجموعة الأسلوب التقليدي

## جدول (١٩)

نسب التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية و المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة لمجموعة الأسلوب التقليدي قيد البحث ن = ٢٠ = ١

م	المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة توجيه الاقران		نسبة التحسن
			القبلي	البعدي	
١	المتغيرات البدنية	ثانية	٤.٥٣	٤.٤٤	٢.١٠
٢		متر	١.٨٩	٢.٠١	٦.٢١
٣		عدد	١١.٠٥	١٣.٦٥	٢٣.٥٣
٤	المتغيرات المهارية	متر	١.٥٧	١.٩٢	٢٢.٢٩
٥		درجة	١.٤٥	٢.٤٠	٦٥.٥٢
٦		درجة	١.١٥	٢.٢٥	٩٥.٦٥
٧		درجة	١.١٠	٢.٣٠	١٠٩.٠٩
٨		درجة	١.٤٥	٢.٩٨	١٠٥.١٧
٩		درجة	١.٤٥	٣.٠٥	١١٠.٣٤
١٠	المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة	متر	٤.٢٩	٥.٤٦	٢٧.٠٨

## جدول (٢٠)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث والتي استخدمت الأساليب التالية ( توجيه الاقران - الاكتشاف الموجه - الأسلوب التقليدي ) في المتغيرات البدنية قيد البحث في القياس البعدي ن = ١ = ٢ = ٣ = ٢٠

م	المتغيرات	مصدر البيانات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	نسبة التباين
١	عدو ٣٠ م بدء عالي	بين القياسات	0.484	2	0.242	*4.933
		داخل القياسات	2.794	57	0.049	
		المجموع	3.277	59		
٢	الوثب العريض من الثبات	بين القياسات	0.349	2	0.175	*17.365
		داخل القياسات	0.573	57	0.01	
		المجموع	0.923	59		
٣	ثنى الذراعين كاملا من الانبساط المائل	بين القياسات	90.233	2	45.117	*3.53
		داخل القياسات	728.5	57	12.781	
		المجموع	818.733	59		
٤	دفع كرة طبية	بين القياسات	3.077	2	1.539	2.925
		داخل القياسات	29.985	57	0.526	
		المجموع	33.062	59		

\* قيمة " ف " عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٣.١٦

يبين جدول (٢٠) وجود فروق معنوية بين نتائج مجموعات قياسات البحث الثلاثة والتي استخدمت الأساليب التالية ( توجيه الاقران - الاكتشاف الموجه - الأسلوب التقليدي ) في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث كانت قيمة ف المحسوبة تتراوح ما بين ( ١٧.٣٦٥ : ٢.٩٢٥ ) وأغلبها أكبر من قيمة ف المحسوبة التي تساوي ٣.١٦ وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

## جدول (٢١)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث والتي استخدمت الأساليب التالية ( توجيه الاقران - الاكتشاف الموجه - الأسلوب التقليدي ) في المتغيرات المهارية والمستوي الرقمي لدفع الجلة قيد البحث في القياس

البعدي ن=١ ن=٢ ن=٣ =٢٠

م	المتغيرات	مصدر البيانات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	نسبة التباين
١	حمل الجلة ووقفة الاستعداد	بين القياسات	6.817	2	13.633	*8.841
		داخل القياسات	0.771	57	43.95	
		المجموع		59	57.583	
٢	مرحلة التكور	بين القياسات	7.467	2	14.933	*16.855
		داخل القياسات	0.443	57	25.25	
		المجموع		59	40.183	
٣	مرحلة الزحف	بين القياسات	6.65	2	13.3	*13.987
		داخل القياسات	0.475	57	27.1	
		المجموع		59	40.4	
٤	مرحلة الدفع	بين القياسات	7.738	2	15.475	*10.721
		داخل القياسات	0.722	57	41.138	
		المجموع		59	56.613	
٥	مرحلة الاتزان	بين القياسات	4.317	2	8.633	*6.783
		داخل القياسات	0.636	57	36.275	
		المجموع		59	44.908	
٦	المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة	بين القياسات	1.385	2	2.77	*6.471
		داخل القياسات	0.214	57	12.202	
		المجموع		59	14.972	

\* قيمة " ف " عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٣.١٦

يبين جدول (٢١) وجود فروق معنوية بين نتائج مجموعات قياسات البحث الثلاثة والتي استخدمت الأساليب التالية ( توجيه الاقران - الاكتشاف الموجه - الأسلوب التقليدي ) في المتغيرات المهارية والمستوي الرقمي لدفع الجلة قيد البحث حيث كانت قيمة ف المحسوبة تتراوح ما بين (١٦.٨٥٥ : ٦.٤٧١) وجميعها أكبر من قيمة ف المحسوبة التي تساوي ٣.١٦ وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

## مناقشة النتائج:-

في ضوء فروض البحث ومنهجه والعينة المستخدمة واستنادا علي الدراسات المرجعية والمراجع العلمية وبعد عرض النتائج للبحث والتي تم التوصل إليها يقوم الباحث بمناقشة النتائج وفقا لفروض البحث علي النحو التالي:

## مناقشة نتائج الفرض الأول:

"توجد فروق دالة احصائيا ومعدل تغير حادث بين متوسط القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لمجموعة استخدام اسلوب توجيه الاقران في تعلم مهارة دفع الجلة قيد البحث لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي".

ويتضح من الجدول (١٤)، (١٥) والشكل رقم (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية و المستوى الرقمي لمهارة دفع الكرة لمجموعة توجيه الاقران وذلك عند مستوى معنوية (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة ت بين (١٠.٣٥ : ٥١.٠٠) وهي أكبر من قيمة ت المحسوبة والتي تساوي ٢.٠٩، ولصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث المختارة .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من زينب اسماعيل و خالد عزت (١٩٩٩م) (١٩)، لمياء فوزى (٢٠٠٠م) (٣٦)، حامد الكومى (٢٠٠٤م) (١٢)، مدحت الشافعى (٢٠٠٥م) (٤٧)، هبة سعد (٢٠٠٥) (٥٧)، امير صبرى (٢٠٠٨م) (٧) مشارى الرميح (٢٠٠٨م) (٥٠)، ارنست نيك بيرامارك (١٩٩٨م) (٦٢) Ernst Nik & Byra Mark .

ويعزى الباحث وجود فروق ذات دلالة احصائية، بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية (اسلوب توجيه الاقران) في مهارة دفع الكرة قيد البحث الى ان استخدام اسلوب توجيه الاقران ادى الى تحسن مستوى الاداء وذلك من خلال التعلم التبادلي بين التلميذ المؤدى والملاحظ والتركيز على المراحل الفنية للاداء.

حيث يشعر التلميذ بالمسئولية في التوجيه لزميلة - مراعاة المجال الوجداني - اذ ان لكل تلميذ معلم مساعد - الملاحظ - اضافة لاستمرار التغذية الراجعة الخارجية من التلميذ الملاحظ والمدرس لكلاهما. واتاحة الفرصة لتكرار الاداء عدة مرات وتابعة الاداء من التلميذ الملاحظ للمؤدى يعدل مستوى الاداء العام. كما ان استخدام ورقة المعيار يضيف الجدية على تطبيق الاداء المهارى للالتزام بقرارات ورقة المعيار فيرتفع مستوى الاداء.

ويعزى الباحث تحسين مستوى الاداء للمهارة قيد البحث الى تركيز اسلوب توجيه الاقران على النقاط الفنية لكل مرحلة وخطوات ادائها التعليمية. اضافة لملائمة اسلوب توجيه الاقران للمرحلة السنوية قيد البحث، كما يتيح اسلوب توجيه الاقران الحرية للتلاميذ لتنفيذ الدرس بانفسهم مما يجعل للتلاميذ دورا ايجابيا لاحداث التعلم.

ويؤكد على الديري (١٩٨٦م) على ان هذا الاسلوب يوفر معلم لكل طالب ويمنح المتعلم استقلالية في اتخاذ القرارات، وتحول بعض القرارات من المعلم للمتعلم. (٢١٨:٣٠) وتؤكد هذه عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م) (٢٠) على اهمية اسلوب توجيه الاقران للتعلم في المراحل السنوية الاولى لحاجة المتعلم الى معرفة مراحل الاداء لتساعده على تصحيح ادائه الفنى، فهذا الاسلوب يعتبر بمثابة توفير معلم لكل متعلم مما يساهم في تنمية السلوك التعاونى بين المتعلمين. ويؤكد رنك (١٩٨٥م) Rink ان ورقة المعيار تعمل على تحقيق زيادة كما من وقت الممارسة (Altpه) وتقديم التغذية الراجعة Feedbac كما تعتبر ورقة المعيار من اكثر الوسائل التعليمية المساعدة لاي شكل تنظيمى يستخدم فى دروس التربية الرياضية حيث يراعى فى وضعها خطوات اعداد البرنامج التى تعمل على تحقيق وتحديد الاهداف العامة من تعلم المهارة ومساعدة الطالب على تذكر المهارة التى سوف يؤديها وكيفية ادائها حتى تصبح بمثابة المعايير السلوكية لمستويات



الاداء المطلوبة التي يسعى الدارس للوصول اليها وتحليل كل سلوك تعليمي وتحديد المهام التعليمية التي يؤدي الاستجابة اليها الى اكتساب السلوك المطلوب . ومقارنة الاستجابة بالمعيار الخاص بالمهارة لكي تساعد المتعلم على تحسين واتقان الاداء .(٢٤١:٦٦)

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق دالة احصائيا ومعدل تغير حادث بين متوسط القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لمجموعة استخدام اسلوب توجيه الاقران في تعلم مهارة دفع الجلة قيد البحث لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي". مناقشة نتائج الفرض الثاني:

"توجد فروق دالة احصائيا ومعدل تغير حادث بين متوسط القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لمجموعة استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارة دفع الجلة قيد البحث لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي".

ويتضح من الجدول (١٦)، (١٧) والشكل رقم (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية و المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة لمجموعة الاكتشاف الموجه وذلك عند مستوي معنوية (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة ت بين (٨.٧١ : ٢٤.٣٣) وهي أكبر من قيمة ت المحسوبة والتي تساوي ٢.٠٩، ولصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث المختارة . وتتفق هذه النتائج مع دراسات كل من حنان عبداللطيف (١٩٩٨م) (١٣)، زينب محمد (١٩٩٩م) (١٨)، لمياء فوزي (٢٠٠٠م) (٣٦)، صبرى جابر (٢٠٠٣م) (٢٣)، امينة العلى (٢٠١٢م) (٩) جون هيدروود وسادات هيدروود John Heywood & Sarah Heywood (١٩٩٧م) (٦٤).

ويعزى الباحث وجود فروق ذات دلالة احصائية، بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية (اسلوب الاكتشاف الموجه) في مهارة دفع الجلة قيد البحث الى ان استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه ادى الى تحسن مستوى الاداء لاستثارته لتفكير التلاميذ وتنمية قدراتهم العقلية خلال الاداء المهارى كما ان تقديم الاسئلة ومقترحات للاختيار والمفاضلة يعمل على تنمية النمو المعرفى الذى ينعكس بدوره على الاداء المهارى لتكامل جوانب السلوك المعرفى والنفس حركى، ويقدم اسلوب الاكتشاف الموجه للتلاميذ الاشتراطات والتعليمات الكافية لضمان حصول المتعلم على الخبرات المناسبة وتطوير القدرات العقلية. كما ان اعتماد اسلوب الاكتشاف الموجه على المتعلم الذى يقوم بالدور الاساسى فى عملية التعلم واقتصار دور المعلم على توجيه التلاميذ وتعزيز الاداء يؤثر ايجابيا على اداء التلاميذ من خلال الاكتشاف. كما يعزى الباحث سبب هذه الفروق الى ان اسلوب الاكتشاف الموجه متدرج وفق خطوات وتعاقب الخطوات هام جدا لتحقيق الاثر الايجابى المنشود اما اسئلة او مفاتيح الحل تؤدي بالمتعلم الى اكتشاف النتيجة النهائية وكل خطوة تبنى على الاستجابة السابقة، كما قد يرجع ذلك الى البرنامج التعليمى الذى وضعه الباحث باتباع اسلوب الاكتشاف الموجه الذى ادى الى تشجيع المتدرب وتدريبه على التفكير والبحث والاستقصاء وجمع المعلومات ومن ثم اتخاذ القرارات.

وهذا ما تؤكد عفاف عبدالكريم (١٩٩٤م) من ان مهمة المعلم هي التوجيه للاكتشاف الموجه من خلال استثارة تفكيرهم بالاسئلة فيتحمل التلميذ جانبا من المسؤولية.(١٤٦:٢٨)

وهذا ما تؤكد نوال شلتوت ومحسن حمص (٢٠٠٨م) بان اسلوب الاكتشاف الموجه يعمل على اشتغال المتعلم بفكرة معينة وايجاد للعلاقة بين الحافز والاستجابة ودفع التلاميذ للاكتشاف.(١٤٠:٥٥)

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص علي "توجد فروق دالة احصائيا ومعدل تغير حادث بين متوسط القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لمجموعة استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارة دفع الجلة قيد البحث لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي".

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

"توجد فروق دالة احصائيا ومعدل تغير حادث بين متوسط القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لمجموعة استخدام اسلوب الاوامر في تعلم مهارة دفع الجلة قيد البحث لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي".

ويتضح من الجدول (١٨)، (١٩) والشكل رقم (٣) وجود فروق ذات دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية و المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة لمجموعة الأسلوب التقليدي وذلك عند مستوي معنوية (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة ت بين (٢.٧٠ : ٧.٥٥) وهي أكبر من قيمة ت المحسوبة والتي تساوي ٢.٠٩، ولصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث المختارة .

تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من زينب اسماعيل وخالد عزت (١٩٩٨م) (١٩)، صبرى جابر (٢٠٠٣م) (٢٣)، مدحت الشافعي (٢٠٠٥م) (٤٧)، محمد سعد زغلول وهشام عبد الحليم (٢٠٠٥م) (٤١)، مشاري الرميح (٢٠٠٨م) (٥٠)، امينه العلي (٢٠١٢م) (٩)، شلينيج ومارى لوى (٢٠٠٠م) (٦٩) Schilling & Mary louy .

ويعزى الباحث نتائج التحسن في تعلم المهارة قيد البحث باسلوب الاوامر (الشرح والنموذج) الى الدور الايجابي الذي يقوم به المعلم وفاعليته بالشرح اللفظي. ومن خلال تقديم النموذج للمهارة . وسيطرة المعلم وانتظام التلاميذ وادائهم للمهارة قيد البحث وتكرارها وتقديم المعلم للتغذية الراجعة يتحسن الاداء بالاتصال المباشر بين المعلم والتلاميذ ومتابعة التلاميذ للنموذج.

وهذا ما يؤكد سعيد الشاهد (١٩٩٧م) بان التدريس باسلوب الاوامر ( الشرح اللفظي والنموذج) واستمرار الاداء والتكرار واصلاح الاخطاء للتلاميذ من المعلم يوفر للتلاميذ فرصة جيدة للتعلم ويؤثر ايجابيا على كفاءة الاداء المهارى.(١٩٢:٢١)، وما تؤكد عفاف عبدالكريم بان اسلوب الاوامر يعتمد على العلاقة المباشرة بين التلاميذ والمعلم حيث تبنى استجابات التلاميذ على اوامر المعلم.(٩٠:٢٧)

وبناء على ما سبق تتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي "توجد فروق دالة احصائيا ومعدل تغير حادث بين متوسط القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لمجموعة استخدام اسلوب الاوامر في تعلم مهارة دفع الجلة قيد البحث لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي".

## مناقشة نتائج الفرض الرابع:

"توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات البعدية للاساليب الثلاثة لصالح القياس البعدى لمجموعة توجيه الاقران يليه مجموعة الاكتشاف الموجه ثم مجموعة اسلوب الاوامر فى تعلم مهارة دفع الجلة قيد البحث لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى".

ويتضح من الجدول (٢٠) وجود فروق معنوية بين نتائج مجموعات قياسات البحث الثلاثة والتي استخدمت الأساليب التالية ( توجيه الاقران - الاكتشاف الموجه - الأسلوب التقليدي ) في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث كانت قيمة ف المحسوبة تتراوح ما بين (٢.٩٢٥ : ١٧.٣٦٥) وأغلبها أكبر من قيمة ف المحسوبة التى تساوي ٣.١٦ وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥ .

ويتضح من الجدول (٢١) وجود فروق معنوية بين نتائج مجموعات قياسات البحث الثلاثة والتي استخدمت الأساليب التالية ( توجيه الاقران - الاكتشاف الموجه - الأسلوب التقليدي ) في المتغيرات المهارية والمستوي الرقمي لدفع الجلة قيد البحث حيث كانت قيمة ف المحسوبة تتراوح ما بين (٦.٤٧١ : ١٦.٨٥٥) وجميعها أكبر من قيمة ف المحسوبة التى تساوي ٣.١٦ وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥ .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من هبه سعد (٢٠٠٥م) (٥٧)، محمد سعد زغلول وهشام عبدالحليم (٢٠٠٥م) (٤١)، امينة العلى (٢٠١٢م) (٩).

ويعزى الباحث الفرق المعنوى بين المتوسطات للمجموعات الثلاث فى تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى لاساليب التعليم المستخدمة لكل منهم ( المجموعة التجريبية الاولى اسلوب توجيه الاقران ، المجموعة التجريبية الثانية اسلوب الاكتشاف الموجه ، المجموعة الضابطة اسلوب الاوامر)، وتميزت المجموعة التجريبية الاولى لاسلوب توجيه الاقران فى القياس البعدى - عن المجموعة التجريبية الثانية لاسلوب الاكتشاف الموجه والضابطة لاسلوب الاوامر باستخدام اقل فرق معنوى ( L.S.D ). لما لاسلوب الاقران من التأثير الايجابى على التعلم واستمرارية للاداء مع التغذية الراجعة بشكل مستمر وتوفير معلم لكل تلميذ . وذلك لقيام المتعلم بدورين هما دور المعلم والمتعلم وتاكيد على تنمية السلوك التعاونى وتبادل الادوار بين المتعلمين مما اثر بالايجاب على مستوى تعلم مهارة دفع الجلة

كما يعزى الباحث تميز اسلوب الاكتشاف الموجه عن اسلوب الاوامر للمجموعة الضابطة لما لاسلوب الاكتشاف الموجه من استثارة لدوافع التلاميذ للتعلم والابتعاد عن النمطية فى التعلم كما ينمى اسلوب الاكتشاف الموجه القدرات العقلية للتلاميذ والتفكير والنمو العقلى مما يجعل دور المتعلم ايجابى.

هذا ما تؤكده عفاف عبدالكريم (١٩٩٤م) (٢٨) على اهمية اسلوب توجيه الاقران للتعلم فى المراحل السنية الاولى لحاجة المتعلم الى معرفة مراحل الاداء لتساعده على تصحيح ادائه الفنى، فهذا الاسلوب يعتبر بمثابة توفير معلم .

وهذا ما تؤكده نوال شلتوت ومحسن حمص (٢٠٠٨م) بان اسلوب الاكتشاف الموجه يعمل على اشتغال المتعلم بفكرة معينة ويجاد للعلاقة بين الحافز والاستجابة ودفع للتلاميذ للاكتشاف.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الرابع والذي ينص على "توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات البعدية لاساليب الثلاثة لصالح القياس البعدي لمجموعة توجيه الاقران يليه مجموعة الاكتشاف الموجه ثم مجموعة اسلوب الاوامر في تعلم مهارة دفع الجلة قيد البحث لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي".

## الاستنتاجات والتوصيات

### أولاً: الاستنتاجات

١. وجود فروق ذات دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية و المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة لمجموعة توجيه الاقران وذلك عند مستوي معنوية (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة ت بين (١٠.٣٥ : ٥١.٠٠) وهي أكبر من قيمة ت المحسوبة والتي تساوي ٢.٠٩، ولصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث المختارة .
٢. وجود فروق ذات دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية و المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة لمجموعة الاكتشاف الموجه وذلك عند مستوي معنوية (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة ت بين (٨.٧١ : ٢٤.٣٣) وهي أكبر من قيمة ت المحسوبة والتي تساوي ٢.٠٩، ولصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث المختارة .
٣. وجود فروق ذات دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية و المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة لمجموعة الأسلوب التقليدي وذلك عند مستوي معنوية (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة ت بين (٢.٧٠ : ٧.٥٥) وهي أكبر من قيمة ت المحسوبة والتي تساوي ٢.٠٩، ولصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث المختارة .
٤. وجود فروق معنوية بين نتائج مجموعات قياسات البحث الثلاثة والتي استخدمت الأساليب التالية ( توجيه الاقران - الاكتشاف الموجه - الأسلوب التقليدي ) في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث كانت قيمة ف المحسوبة تتراوح ما بين (2.925 : 17.365) وأغلبها أكبر من قيمة ف المحسوبة التي تساوي ٣.١٦ وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .
٥. وجود فروق معنوية بين نتائج مجموعات قياسات البحث الثلاثة والتي استخدمت الأساليب التالية ( توجيه الاقران - الاكتشاف الموجه - الأسلوب التقليدي ) في المتغيرات المهارية والمستوي الرقمي لدفع الجلة قيد البحث حيث كانت قيمة ف المحسوبة تتراوح ما بين (6.471 : 16.855) وجميعها أكبر من قيمة ف المحسوبة التي تساوي ٣.١٦ وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما اسفرت عنه النتائج يوصي الباحث بما يلي:

- استخدام اسلوب توجيه الاقران عند تدريس مهارة دفع الجلة لما له من تاثير على تعلم تلك المهارة.
- استخدام المعلمين لاساليب ( توجيه الاقران - الاكتشاف الموجه ) فى التدريس لما لها من دورا فعالا وتأثير على المتعلمين لتحديث وتطوير العملية التعليمية والتربوية.
- ادخال اسلوب توجيه الاقران ضمن الاساليب التى تتضمنها مناهج اعداد معلم التربية الرياضية وذلك لما لهذا الاسلوب من نتائج ايجابية متميزه اظهرتها نتائج هذا البحث.
- اجراء دراسات مشابهه للتعرف من خلالها على تاثير اسلوبى توجيه الاقران والاكتشاف على تعلم مهارة دفع الجلة التى لم تتناولها هذه الدراسة الحالية.
- اجراء دراسات مشابهه للتعرف من خلالها على تاثير اسلوب توجيه الاقران والاكتشاف الموجه على تعلم مهارة دفع الجلة لمراحل عمرية مختلفة.
- اجراء دراسات للتعرف على بعض المتغيرات التى لم تتناولها الدراسة الحالية لتاثير الاساليب المستخدمة على الجانب المعرفى والوجدانى.
- اجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية مختلفة وعلى مراحل عمرية اخرى.

المراجع

أولا : المراجع العربية:

- ١- إبتهاج أحمد عبدالعال (١٩٩٧م): دراسة مقارنة لتعليم بعض مهارات الهوكى منفردة أو من خلال مواقف اللعب ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات ، الجزيرة.
- ٢- إبراهيم عبدربه خليفة وأسامة كامل راتب (١٩٩٢م): النمو والدافعية فى توجيه النشاط الحركى للطفل والانشطة الرياضية المدرسية، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٣- أبو النجا احمد عزالدين (٢٠٠٠م): الاتجاهات الحديثة فى طرق تدريس التربية الرياضية، دار الاصدقاء، المنصورة.
- ٤- أحمد السيد الموافقى (١٩٩٩م): تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٥- أحمد يوسف محمد (١٩٩٧م): فاعلية استخدام اسلوب التطبيق بتوجيه الاقران على بعض الصفات البدنية والمهارية للمبتدئين فى كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس .
- ٦- أمرا لله البساطى وأحمد شوقى كشك (٢٠٠٠م): المدخل فى علم الحركة، مطبعة الفرسان، المنصورة.
- ٧- أمير صبرى أبوالاعطا (٢٠٠٨م): فعالية استخدام اسلوب التعلم التعاونى والتبادلى على التحصيل المعرفى والمهارى لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية.
- ٨- أمين أنور الخولى ومحمد الحمامى (١٩٩٢م): اسس بناء المناهج فى التربية الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٩- أمينة أحمد العلى (٢٠١٢م) : تأثير اسلوب الاكتشاف الموجه على مستوى اداء بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية بدولة الكويت، مجلة بحوث التربية الرياضية،كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق المجلد (٤٦) العدد (٨٩) - اغسطس.
- ١٠- بسطويسى أحمد (١٩٩٧م) : سباقات المضمار ومسابقات الميدان(تعليم- تكنيك- تدريب)، الطبعة الاولى، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١١- جابر عبدالحميد جابر (١٩٩٨م) : "استراتيجية التدريس والتعلم"، مكتبة النهضة المصرية ،القاهرة.

- ١٢- حامد محمد الكومى (٢٠٠٤م) : فعالية استخدام بعض اساليب التدريس على مستوى اداء وبقاء اثر التعلم لبعض المهارات الهجومية فى كرة اليد.
- ١٣- حنان محمد عبد اللطيف (١٩٩٨م): تأثير استخدام بعض طرق التدريس المطورة على مستوى اداء طالبات كلية التربية الرياضية فى كرة اليد.
- ١٤- خالد مرجان عبدالدايم (١٩٩٦م): اثر استخدام بعض اساليب التعلم على مستوى الاداء فى القفز بالزانة للمبتدئين، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ١٥- خيرالدين عويس وأحمد ماهرأنور ومحمد كمال عفيفى (١٩٩٨م): "العاب القوى الميدان والمضمار" دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ١٦- دعاء محمد محى الدين (٢٠٠٢م): تأثير بعض اساليب التدريس على تعلم مسابقة قذف القرص، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٧- رشا محمد حسن حسين (٢٠١٥م): تأثير برنامج التعليم الالكتونى المدمج عاى المتوى البدنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة للمرحلة الابتدائية بدولة الامارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ١٨- زينب إسماعيل محمد (١٩٩٩م): التدريس باسلوب الاكتشاف واثره على اكتساب مهارة التصويب فى كرة اليد، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٩- زينب اسماعيل وخالد عزت (١٩٩٨م): اثر استخدام كل من اسلوب (الاقران - متعدد المستويات ) على اكتساب مهارة التصويب بالسقوط فى كرة اليد لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
- ٢٠- سعاد محمد احمد جابر(١٩٩٢م): اثر استخدام استراتيجيات التدريس باساليب مختلفة على التذكر الحركى فى كرة اليد، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية الرياضية، العدد(٢)، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية.
- ٢١- سعيد خليل الشاهد (١٩٩٧م): طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة الطلبة، القاهرة.
- ٢٢- سلطان خلف ظاهر الحربى (٢٠١٧م): تأثير استخدام اسلوبى توجيه الاقران والاكتشاف الموجه على مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- صبرى حسن جابر (٢٠٠٣م): تأثير اسلوب حل المشكلات (الاكتشاف المستقل) فى تعلم بعض

- ٢٣- مهارات كرة اليد الهجومية لدى طلاب كلية التربية الرياضية.
- ٢٤- عبد الرحمن عبد الحميد زاهر "فسيولوجيا مسابقات الوثب والقفز"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. (١٩٩٨م):
- ٢٥- عصام الدين عبد الخالق (١٩٩٤م): التدريب الرياضى، نظريات - تطبيقات، دار المعارف، الاسكندرية.
- ٢٦- عصام الدين عزمى (١٩٩٧م): فعالية استخدام اسلوب التعليم الذاتى متعدد المستويات فى تحقيق بعض اهداف التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، بالمنيا.
- ٢٧- عفاف عبدالكريم حسن (١٩٩٠م): التدريس للتعلم فى التربية الرياضية، اساليب استراتيجية، تقويم، منشأة المعارف.
- ٢٨- عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٤م): التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية "اساليب استراتيجيات - تقويم"، منشأة المعارف، الطبعة الثانية، الاسكندرية.
- ٢٩- عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٥م): البرامج الحركية للتدريس للصغار، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- ٣٠- على محمود الديرى (١٩٨٦م): مقارنة لفاعلية زمن الاداء الفعلى لدرس التربية الرياضية لكل من الطريقتين التقليدية والتبادلية ، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد الثالث، العدد الخامس والسادس، كلية التربية الرياضية للبنين، الزقازيق، اغسطس.
- ٣١- عويس الجبالى (١٩٨٩م): "العاب القوى بين النظرية والتطبيق"، المكتب الاشتراكى للالة الكاتبة، القاهرة.
- ٣٢- فايزة احمد حمادة (٢٠٠٠م): "فاعلية بعض استراتيجيات التعلم للاتقان فى تدريس القسمة للصف الخامس الابتدائى، دكتوراه كلية التربية، جامعة اسيوط.
- ٣٣- فراج عبد الحميد توفيق (٢٠٠٤م): النواحي الفنية لمسابقات العدو والجري والحواجز والموانع (التكنيك- العمل العضلى- الاصابات الشائعة- القانون الدولى) دارالوفاء لدينا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
- ٣٤- فكرى حسين زيدان (١٩٩٣م): التدريس اهدافه، اسسه، اساليبه، ط علم الكتاب، القاهرة.
- ٣٥- كمال حسين زيتون (١٩٩٨م): التدريس نماذجه ومهاراته، المكتب العلمى للنشر والتوزيع، الاسكندرية.
- ٣٦- لمياء فوزى محروس (٢٠٠٠م): تاثير استخدام بعض اساليب التدريس على مستوى الاداء المهارى والدافعية لبعض المهارات الاساسية فى كرة السلة لطالبات كلية



- التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية،  
جامعة طنطا.
- ٣٧- محسن حمص (١٩٩٧م): المرشد فى تدريس التربية الرياضية ، مكتبة دار المعارف ، الاسكندرية.
- ٣٨- محمد حسن علاوى (١٩٩٧م): علم نفس المدرب والتدريب الرياضى، دار المعارف ، القاهرة.
- ٣٩- محمد سعد زغلول واخرون (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعلم واساليب فى التربية البدنية والرياضة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٤٠- محمد سعد زغلول، مصطفى المسايح محمد (٢٠٠١م): تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ٤١- محمد سعد زغلول وهشام عبد الحليم (٢٠٠٥م): اثر اسلوب التدريب المتباين على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنيا.
- ٤٢- محمد عبدالغنى عثمان (١٩٩٠م): "موسوعة العاب القوى \_ تدريب\_ تكتيك\_ تعليم\_ تحكم"، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- ٤٣- محمد عبدالغنى عثمان (١٩٩٣م): التعلم الحركى والتدريب الرياضى، الطبعة الثالثة، دار العلم، الكويت.
- ٤٤- محمود داؤود الربيعى وسعيد صالح حمد امين (٢٠١٠م): الاتجاهات الحديثة فى تدريس التربية الرياضية، مطبعة منارة، اربيل.
- ٤٥- محمد فوزى عبدالشكور (٢٠٠٦م): تأثير استخدام التعليم عن بعد على تعلم مهارة دفع الجلة لطلبة كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٤٦- محمود يحيى سعد (١٩٨٧م): دراسة مقارنة طريقتين تعليميتين على مستوى اداء تعلم مهارة التصويب من الوثب فى رياضة كرة السلة، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد الرابع، العدد السابع والثامن، كلية التربية الرياضية بالزقازيق، جامعة الزقازيق.
- ٤٧- مدحت محمود الشافعى (٢٠٠٧م): تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة اليد مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، عدد ابريل مجلد (٣٨) رقم (٦٨)، صفحة ١١٥ الى (٣٠٢، ١٣٩).
- ٤٨- مدحت يحيى عبدالرحمن (٢٠٠٧م): برنامج تعليمى باستخدام الهيرميديا وتأثيرها على تعلم مسابقة دفع الجلة لدى طلبة المدارس الثانوية الفنية الصناعية، رسالة

ماحستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

- ٤٩- مديحة سامى ووفاء امين "المرجع فى مسابقات الميدان والمضمار للفتيات"، دار النشر للكتاب، القاهرة. (١٩٩٦م):
- ٥٠- مشارى عيسى الرميح (٢٠٠٨م):  
تأثير التدريس بأسلوب العمل التبادلى على تنمية المهارات الاساسية فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، المجلد (٤٢) العدد (٧٨)، اغسطس.
- ٥١- مفتى ابراهيم حماد (١٩٩٨م):  
التدريس الرياضى الحديث، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٥٢- ميرفت على خفاجة (١٩٩٢م):  
دراسة مقارنة لتأثير استخدام بعض اساليب التدريس فى التربية البدنية على مستوى بعض المهارات الحركية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ١٣، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية.
- ٥٣- ناصر عبدالله الحسينى (٢٠١٣م):  
تأثير استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه على تعلم بعض مهارات العاب القوى للاطفال بدولة الكويت ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ٥٤- نشوة احمد السيد كامل (٢٠١٣م):  
فاعلية استخدام التعليم الالكترونى مع التطبيق الميدانى لتعلم مسابقة اطاحة المطرقة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.
- ٥٥- نوال ابراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص (٢٠٠٨م):  
طرق واساليب التدريس فى التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة، الاسكندرية.
- ٥٦- وائل عبد المعطى (٢٠٠٢م):  
فعالية استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم مهارات السباحة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ٥٧- هبه سعد محمد (٢٠٠٥م):  
فعالية استخدام انماط مختلفة لاسلوب التدريس المركب على تعلم طالبات كلية التربية الرياضية لبعض مهارات كرة اليد، رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٥٨- ياسر عبد العظيم سالم (١٩٩٨م):  
تأثير استخدام الواجبات الحركية على تعلم بعض مهارات كرة القدم الاساسية لتلاميذ المرحلة الاعدادية"، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية بنين، مجلة بحوث التربية الرياضية، انتاج

علمي، المجلد الواحد والعشرون، العدد الرابع والعشرون.

- ٥٩- ياسر محمد متولى العريان تأثير التدريس بأسلوب العمل التبادلي على تنمية بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق. (١٩٩٩م) :
- ٦٠- يعقوب حسين نشوان (١٩٩٣م): التعليم المفرد بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان، عمان، الاردن.
- ٦١- يوسف قطامى وماجد ابو جابر تصميم التدريس، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان. ونافية الطامى (٢٠٠٠م):

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- ٦٢- Ernst,Nik (1998): Maer pairing on the reciprocal style of teaching influent on studet skill knouledge and socialixation physical educations,V 35, 24 - 37 late win.
- ٦٣- Harrison Joyce,M. (1996): In structional strategis for secondary school physical education, 4 ed, brown & bench Mark pub, U.S.A.
- ٦٤- John Hewood, Sorah Hewood (1997): The training of student teaches in diesovery methods of instruction and learing irelond.
- ٦٥- Lain Donavon (1996): comparying guided discovery and pository methods,teacging the geography,irelond.
- ٦٦- Rink Judith, E. (1985): teaching physical education for learning, st. lous, times mirror, Mosby college publishing,p. 241-267.
- ٦٧- Mosston,Mand Ashworth,Sera(1986): Teaching Physical Education, Thirded, Merrill Publishing Company, Abell & Howell Co, Columbus, London.
- ٦٨- Osthuizen ,M.J,Griesel (1992): The effect of the command reciprocal and inclusion teaching styles on the reolizatin of objective in physical education for high school boys S.A Journal for research, in sport physical education and research veruserd by, p.24-32.
- ٦٩- Shilling Mary Louy,E. (2000): the Effect of threesry for of teaching on University students sports performance. Htt://ercirsysedu/pluels.cgi/
- ٧٠- Weller, Martin (2004): Learning objects and the e-learning cost Dilemma " open learning" Journal – V.19,n3,p293- 302,Nov- 2004.

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) :

٧١ - [www.e-wahat.com](http://www.e-wahat.com)(4/5/2003).

٧٢- [www.iraqacad.net](http://www.iraqacad.net) (3/7/2010).

٧٣ - [www.Tarbya.com](http://www.Tarbya.com)(8/3/2008).

٧٤-[www.wikibedia.org](http://www.wikibedia.org)(6/5/2010)