

فعالية برنامج تروحي أرشادي وأثره علي تحقيق الأمن النفسي لدي أطفال

الشوراع من ٩-١٢ سنة

أ.م.د/ شيماء رياض المنشاوي

أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

د/ محمد محمد عبد القوى الخواجه

مدرس بقسم الإدارة والترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر ظاهرة أطفال الشوارع مثل أية ظاهرة اجتماعية مرتبطة بالظروف الاقتصادية والاجتماعية و الثقافية السائدة فى المجتمع ، و هى تمثل عرضا اجتماعيا لأسباب اجتماعية و اقتصادية أعمق من هذا العرض، لذلك فإن التصدى لها لايمكن ان يحقق أهدافه الا اذا كان على اساس نظرة شمولية تحاول تحليل هذه الظاهرة و كذلك تحاول علاجها عن طريق القضاء على أسبابها الجذرية . (١٨ : ١)

وبسبب الفساد الاجتماعى والاقتصادى انتشرت ظاهره خطيرة فى حياتنا وهى لجوء الأطفال إلى الشارع، وقد سارعت الكثير من المؤسسات للحد من تلك الظاهرة ، لما ينتج عنها من مشاكل كثيرة تساهم فى حرمان شريحة كبيرة من هؤلاء الأطفال فى إشباع حاجاتهم النفسية و الاجتماعية ، فقد أثبتت الإحصاءات العالمية أن هناك من (١٠٠ - ١٥٠) مليون طفل يهيمنون فى الشوارع ، بينما اكدت احصائية صدرت عن المجلس العربى للطفولة و التنمية العام الماضى أن أطفال الشوارع فى العالم العربى يتراوح ما بين (٧-١٠) ملايين طفل عربى فى الشارع ، إذ تشير منظمة الصحة العالمية إلى أن أطفال الشوارع فى مصر وحدها يزيدون على مليون طفل مشرد بينما تقدرها مصادر اخرى (٩٠٠ الف و مليون و نصف طفل) . (٢٠ : ١١)

كما ينقل محمد مرشدي (٢٠١٥م) أن هناك إحصائية للمنظمة العالمية لأطفال اليونيسيف ذكرت أن عدد أطفال الشوارع في مصر قد بلغ المليون و الثلث مليون طفل . (٢٨ : ٢٤)

ولذلك نتعرف لأهم أسباب لجوء الأطفال للشوارع سواء كانت أسباب اقتصادية , اجتماعية , نفسية وتعليمية. كذلك تعرض فئة أطفال الشوارع لرفض المجتمع لهم لكونهم أطفال غير مرغوب فيهم بسبب مظهرهم و سلوكهم العام , كما يخشى الكثير منهم الدخول في علاقات اجتماعية مع الآخرين خوفاً من القبض عليهم او إعادتهم إلي ذويهم , بالإضافة إلي تعرضهم لمخاطر صحية و اجتماعية و نفسية و افتقارهم إلي الرعاية بكافة أشكالها و افتقادهم إلي من يساعدهم علي كيفية إعدادهم للمستقبل . (٣٥ : ٥٥٢)

أما عن الأمن النفسى هو الطمأنينة النفسية والانفعالية ، وهو الأمن الشخصى أو أمن كل فرد على حده والشخص الأمن نفسيا هو الذى يشعر أن حاجاته مشبعة ، وان مطالب نموه محققة، وان المقومات الأساسية لحياته غير معرضه للخطر ، والإنسان الأمن نفسيا يكون فى

حالة توازن أو توافق أمني ، ويعتبر من أهم دوافع السلوك طوال الحياة وهو من الحاجات الأساسية اللازمة للنمو النفسي السوي والتوافق النفسي والصحة النفسية للفرد ، فالحاجة إلى الأمن هي محرك الفرد لتحقيق أمنه ، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بغريزة المحافظة على البقاء وتتضمن الحاجة إلى الأمن الحاجة إلى شعور الفرد أنه يعيش في بيئة صديقة ، مشبعة للحاجات وأن الآخرين يحبونه ويحترمونه ويقبلونه داخل الجماعة .

ويرى حامد زهران (٢٠٠٥م) (٢٠٠٥م) أن الحاجة إلى الأمن النفسي تعنى الشعور بأن البيئة الإجتماعية بيئة صديقة ، وشعور الفرد بأن الآخرين يحترمونه ويقبلونه داخل الجماعة وهي من أهم الحاجات الأساسية اللازمة للنمو النفسي والصحة النفسية للفرد ، وتظهر هذه الحاجة واضحة في تجنب المخاطر وإتخاذ الحذر والمحافظة ، وأن الشخص الذي يشعر بالأمن والإشباع في بيئته الإجتماعية في الأسرة يميل إلى أن يعمم هذا الشعور ؛ فيرى في الناس الخير والحب ويتعاون معهم ، أما الشخص غير الأمن فهو في خوف دائم ويعيش في حالة من عدم الرضا ويرى أن البيئة تمثل تهديداً خطيراً لذاته ، ويؤدي إشباع حاجات الفرد إلى تحقيق الأمن النفسي . (١٢ : ١٦٧) ، (١٣ : ٤٤٥)

وإذا كان الأمن النفسي هام للإنسان بصفة عامة فهو أكثر أهمية للأطفال في أى مجتمع ، حيث أن هناك إرتباط قوى بين نمو الطفل الطبيعي سواء كان نمواً نفسياً أو جسمياً وإحساسه بالأمن ، والإستقرار ، وإرتباطه بمن حوله من أفراد أسرته وخاصة والديه . (٢٧ : ٤٠) وتشير سوسن شاكر (٢٠١٦م) أن من أهم الحقوق الخاصة بأطفال الشارع هو الحق في الترفيه وبناء العلاقات الاجتماعية على المستوى الفردي والجماعي للحصول على السعادة، ولأن الوقت المتاح للترفيه وتقوية الروابط الاجتماعية للأطفال شبه منعدم فلا يوجد وقت للجلوس مع أسرهم أو التحدث مع زملائهم في أمور الحياة المختلفة حيث أن معظم وقت هؤلاء الأطفال يضيع في الأعمال الشاقة التي يقومون بها بصفة يومية. لا بد أن نتذكر أن أطفال الشارع هم أطفال في المقام الأول ولا بد من حصولهم على قسط يومي وفير من الترفيه والمرح بصفة يومية ولذلك يجب على جميع المراكز والمؤسسات المتعاملة مع أطفال الشارع إعطاء الأطفال جرعة يومية من الأنشطة الترفيهية مثل الألعاب والألغاز والرسم والتمثيل والموسيقى التي تساعد على احترام القواعد والقوانين واتخاذ سلوك إيجابي تجاه بعضهم البعض. (٢١ : ٤٣)

كما يرى محمود سليمان (٢٠٠٦م) أن للبرامج الترويحية دوراً هاماً في التعامل مع أطفال الشوارع وتقديم الخدمات والرعاية لهم ، وقد تم استحداث خدمات وبرامج يراها المجتمع المحلي تلبي ما عند الأحداث من احتياجات و مشاكل و مصالح و اهتمامات خاصة ، و أن تقدم لهم و لأسرهم المشورة و النصح المناسبين ، و يجب تعزيز هذه الخدمات و البرامج في حالة

وجودها ، و ينبغي للمجتمعات المحلية أن تتخذ لصالح الأحداث مجموعة واسعة من تدابير الدعم المجتمعي ، بما في ذلك إقامة مراكز التنمية المجتمعية و المرافق الترويحية و توفير الخدمات بهدف التصدي للمشاكل الخاصة بالأطفال الذين يتعرضون للمخاطر الاجتماعية ، و يجب عند اتخاذ هذه التدابير ضمان الاحترام للحقوق الفردية. (٢٩ : ١١٣ ، ١٢٠)

وعلي هذا الأساس مشكلة أطفال الشوارع قضية اجتماعية إلي جانب أنها هماً وطنياً وليست مسئولية مؤسسة بعينها بل هي مسئولية الجميع و الذي يعني تضافر جهود كل المؤسسات الاجتماعية و التعليمية و الثقافية في المجتمع. (١٠ : ٢)

يشير **جوجي أونشي وآخرون. Joji Onishi et al. (٢٠٠٦م)** إلي أن الأنشطة الترويحية تقوم بتحسين جودة الحياة للأفراد نظرا لما تقوم به من تحقيق السعادة بأدخال المتعة والبهجة والسرور علي نفوسهم ورفع الروح المعنوية لديهم . (٤٠ : ١٤٧)

حيث تعتبر ظاهرة أطفال الشارع من أهم الظواهر الاجتماعية الآخذة في النمو ليس فقط على مستوى البلدان النامية وإنما أيضاً في الدول الصناعية المتقدمة وهي قضية مجتمعية بأمتياز ذات ابعاد (تربوية، ثقافية، اقتصادية، سياحية...) ومعالجتها تستلزم مقاربة شاملة متعددة الابعاد تبدأ بالوقاية والتدخل وصولاً الى تأمين اعادة التأهيل والاندماج بالمجتمع.

ومما سبق يمكن أن نوضح أن مشكلة أطفال الشوارع ظاهرة عالمية تقامت في الفترة الأخيرة بشكل كبير واهتمت بها الدول التي تكثر بها هذه الظاهرة والتي قد ينتج عنها من مشكلات كثيرة تؤثر في حرمان شريحة كبيرة من هؤلاء الأطفال من إشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية وهي ظاهرة آخذة في النمو في مصر أيضاً وبشكل ملحوظ ولقد ساعد على نموها العديد من المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية المتلاحقة.

كما تؤكد نتائج دراسات كلا من أبتسام درويش (٢٠٠٣) (١) ، عادل العقيلي (٢٠٠٤) (٢٤) ، السيد عبدالمجيد (٢٠٠٤) (٢٢) ، أحمد سلطان (٢٠٠٥م) (٣) ، نجوي عمار (٢٠٠٧م) (٣٣) ، وفاء علي (٢٠١١) (٣٧) ، هبة الله مصطفى (٢٠١١) (٣٤) ، بخيتي البشير (٢٠١٧) (٩) ، صفاء هاشم (٢٠١٧) (٢٣) إلى إن انعدام الأمن النفسي لدى الفرد يؤدي إلى آثار سلبية عليه بشكل خاص التي بدورها تؤثر بصورة سلبية على المجتمع بشكل عام ، ويعد الأمن النفسي مطلب أساسي لجميع الأفراد بصفة عامة ولأطفال الشوارع بصفة خاصة ، وأحد الأهداف التي يسعى الفرد لتحقيقها.

ونظرا لما تؤكد الدراسات والمراجع مثل محمود سليمان (٢٠٠٦م) (٢٩) ، إيمان هدهودة (٢٠٠٧م) (٨) ، مينور الدسوقي (٢٠٠٧م) (٣٢) علي أهمية ودور الانشطة الترويحية في تحقيق السعادة والاندماج الاجتماعي وعلي كافة الاتجاهات المكونة لأبعاد الامن

النفسي .

كل هذا دعا إلى محاولة لدراسة هذه الظاهرة بمختلف أبعادها وأسبابها وسبل الوصول إلى حلول وكذلك دراسة كيف يؤدي خضوع عينة الدراسة من أطفال الشوارع للبرنامج الترويحي المتكامل لتحقيق الأمن النفسي لدى هذه العينة .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على فعالية البرنامج الترويحي الإرشادي في تحقيق الأمن النفسي لدى أطفال الشوارع في المرحلة السنوية (٩ : ١٢) سنوات.

فرض البحث :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في تحقيق الأمن النفسي لدى أطفال الشوارع في المرحلة السنوية (٩ : ١٢) لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث :

الأمن النفسي :

هو شعور مركب يحمل في طياته شعور الفرد بالسعادة والرضا عن حياته بما يحقق له الشعور بالسلامة والاطمئنان وأنه محبوب ومتقبل من الآخرين بما يمكنه من تحقيق قدر أكبر دفاع الانتماء للآخرين ، مع إدراكه لاهتمام الآخرين به وتفهمهم له حتى يستشعر قدر كبير من والمودة ويجعله في حالة من الهدوء والاستقرار ويضمن له قدرًا من الثبات الانفعالي والتقبل الذاتي واحترام الذات ومن ثم إلى توقع حدوث الأحسن في الحياة مع إمكانية تحقيق رغباته في المستقبل بعيداً (مع خلوه) عن خطر الإصابة باضطرابات نفسية أو صراعات أو أي خطر يهدد أمنه واستقراره في الحياة. (١٩ : ٦ ، ٧)

أطفال الشوارع :

هو أي قاصر أصبح الشارع له محل إقامته المعتاد ولا يجد حماية كافية . (٢٨ : ٣٩)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدم الباحثان المنهج التجريبي بطريقة التصميم التجريبي لمجموعه واحده، وبإستخدام القياس القبلي والقياس البعدي.

عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الأطفال المسجلين بجمعية رسالة فرع المنصورة ، تضم اكبر عدد من أطفال الشوارع و عددهم (٧٠) طفل و انها اكثر الجمعيات من حيث الامكانيات بما يتوافر فيها من ادوات خاصة و بها مكان مخصص لممارسة الانشطة الرياضية ، كما انها تهتم بتطبيق برامج الانشطة التربوية الموضوعه من قبل الشؤون الاجتماعية

, وتوافر عدد المشرفين المساعدين في تطبيق الدراسة , وتم اختيار عينة البحث من أطفال الشوارع بجمعية رسالة فرع المنصورة حيث تم اختيار (٢٠) طفل لأجراء الدراسة الاستطلاعية , و(٣٠) طفل لأجراء الدراسة الأساسية , الباحث بالتأكد من اعتدالية بيانات العينة الأساسية في متغيرات النمو ومتغيرات البحث الأساسية، وذلك للتأكد من أن أفراد عينة البحث الأساسية تتوزع إعتدالياً في متغيرات البحث كما موضح بجداول (١) .

جدول (١) توصيف استجابات أفراد العينة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
	معدلات دلالات النمو						
١	السن	سنة/شهر	١٠,٧٠٠	١٠,٦٠٠	٠,٨٤٩	١,١٨٥-	٠,٢١٦
٢	الطول	سم	١٤٣,٤٣٣	١٤٣,٥٠٠	٩,٣٣٩	١,٧٩٩	٠,٦٥٧
٣	الوزن	كجم	٣٢,٠٠٠	٣١,٥٠٠	٢,٦٧٨	١,٣٨١	٠,٤٤٧
	مقياس الامن النفسي						
١	الأمن النفسي في مجال الرضا عن الحياة	درجة	١٤,٧٣٣	١٥,٠٠٠	١,٤٣١	٠,١٩٠-	٠,٠٨٩
٢	الأمن النفسي في مجال الاستقرار والتقدير الاجتماعي	درجة	٢١,٤٦٧	٢١,٠٠٠	١,٦٧٦	٠,١٠٩-	٠,٣٦٨
٣	الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد	درجة	١٧,٦٣٣	١٨,٠٠٠	١,٩٦٠	٠,٣٣٠-	٠,٢٦٨
٤	الأمن النفسي في مجال الطمأنينة النفسية	درجة	١٢,١٣٣	١٢,٠٠٠	١,٦٣٤	١,١٢٠	٠,١٢٧
	اجمالي المقياس	درجة	٦٥,٩٧٣	٦٦,٠٠٠	٣,٤١٨	١,٣٥٦	٠,٨٧١

الخطا المعياري لمعامل الالتواء = ٠,٥١٢

حد معامل الالتواء عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٠٠٤

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية ويتضح ان قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (٣±) كما انها اقل من حد معامل الالتواء مما يشير الى اعتدالية البيانات وتمائل البيانات تحت المنحنى الاعتدالي مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية .
أدوات جمع البيانات :

- مقياس الأمن النفسي لأطفال الشوارع :

قام الباحثان بمراجعة الدراسات السابقة والاطر النظرية عن الامن النفسي ومنها زينب شقير (٢٠٠٥م) (١٩) ، أحلام محمود؛ أشرف عبد الغني (٢٠٠٦م) (٢) ، عبد الله الشهري (٢٠٠٩م) (٢٥) ، هند البرنس (٢٠١٦م) (٣٦) ، فهد الفهمي (٢٠١٩م) (٢٦) للتوصل إلى الأبعاد التي تتكون منها الأمن النفسي ، وذلك لتحديد محاور استمارة الأمن النفسي لدى أطفال الشوارع ، وتم حصر (٦) محاور لعرضها على السادة الخبراء وهي (الأمن النفسي في مجال الانتماء الي المجتمع - الأمن النفسي في مجال الرضا عن الحياة - الأمن النفسي في مجال الاستقرار والتقدير الاجتماعي - الأمن النفسي في القدرة علي حل المشكلات - الأمن

النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد- الأمن النفسي في مجال الطمأنينة النفسية) وذلك لأبداء الرأي حول مدى مناسبتها لقياس مستوى الأمن النفسي لعينة البحث.

جدول (٢) التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء

حول أهم أبعاد مقياس الأمن النفسي ن = ١٠

م	الابعاد	أوافق		لا أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	الأمن النفسي في مجال الانتماء الي المجتمع	٣	٣٠,٠٠	٧	٧٠,٠٠	٣	٣٠,٠٠
٢	الأمن النفسي في مجال الرضا عن الحياة	٩	٩٠,٠٠	٠	١٠,٠٠	٩	٩٠,٠٠
٣	الأمن النفسي في مجال الاستقرار والتقدير الاجتماعي	١٠	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٠	١٠٠,٠٠
٤	الأمن النفسي في القدرة علي حل المشكلات	٤	٤٠,٠٠	٦	٦٠,٠٠	٤	٤٠,٠٠
	الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد	٩	٩٠,٠٠	٠	١٠,٠٠	٩	٩٠,٠٠
٥	الأمن النفسي في مجال الطمأنينة النفسية	٨	٨٠,٠٠	٢	٢٠,٠٠	٨	٨٠,٠٠

يوضح جدول (٢) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول ابعاد مقياس الأمن النفسي، وقد تراوحت الآراء ما بين (٣٠,٠٠% - ١٠٠,٠%) وقد ارتضى الباحث بالأبعاد التي حصلت على أهمية نسبية ٨٠% فأكثر وهي (الأمن النفسي في مجال الرضا عن الحياة- الأمن النفسي في مجال الاستقرار والتقدير الاجتماعي- الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد- الأمن النفسي في مجال الطمأنينة النفسية) .

ومن خلال الإطلاع على المراجع والأبحاث العلمية ومن خلال التحليل مفهوم الأمن النفسي وسلوكيات اطفال الشارع تم إعداد مجموعة من العبارات تحت كل بعد من أبعاد المقياس حيث تكونت الصورة الأولية للمقياس من (٦) محاور بواقع (١٦) عبارة الأمن النفسي في مجال الرضا عن الحياة، (١٨) عبارة لمحور الأمن النفسي في مجال الاستقرار والتقدير الاجتماعي، (١٦) الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد، (١١) عبارة لمحور الأمن النفسي في مجال الطمأنينة النفسية، وتم عرضها على الخبراء لإبداء الرأي في مدى صلاحيتها لقياس الأمن النفسي لدى عينة البحث.

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الأمن النفسي للأطفال الشوارع ن = ١٠

الأمن النفسي في مجال الرضا عن الحياة		الأمن النفسي في مجال الاستقرار والتقدير الاجتماعي		الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد		الأمن النفسي في مجال الطمأنينة النفسية	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
١	٨٠,٠٠	١٧	٩٠,٠٠	٣٦	١٠٠,٠٠	٥٢	٩٠,٠٠
٢	٩٠,٠٠	١٨	٣٠,٠٠	٣٧	٧٠,٠٠	٥٣	٨٠,٠٠
٣	٧٠,٠٠	١٩	٤٠,٠٠	٣٨	٩٠,٠٠	٥٤	٤٠,٠٠
٤	٢٠,٠٠	٢٠	١٠٠,٠٠	٣٩	٨٠,٠٠	٥٥	٧٠,٠٠
٥	١٠٠,٠٠	٢١	٨٠,٠٠	٤٠	١٠٠,٠٠	٥٦	١٠٠,٠٠

٨٠,٠٠	٥٧	٦٠,٠٠	٤١	٧٠,٠٠	٢٢	٧٠,٠٠	٦
١٠٠,٠٠	٥٨	٧٠,٠٠	٤٢	٨٠,٠٠	٢٣	٩٠,٠٠	٧
٨٠,٠٠	٥٩	٩٠,٠٠	٤٣	٨٠,٠٠	٢٤	٦٠,٠٠	٨
٨٠,٠٠	٦٠	١٠٠,٠٠	٤٤	١٠٠,٠٠	٢٥	٤٠,٠٠	٩
٣٠,٠٠	٦١	٨٠,٠٠	٤٥	٧٠,٠٠	٢٦	٩٠,٠٠	١٠
٩٠,٠٠	٦٢	٣٠,٠٠	٤٦	١٠٠,٠٠	٢٧	١٠٠,٠٠	١١
		١٠٠,٠٠	٤٧	١٠٠,٠٠	٢٨	٧٠,٠٠	١٢
		١٠٠,٠٠	٤٨	٨٠,٠٠	٢٩	٨٠,٠٠	١٣
		٨٠,٠٠	٤٩	٧٠,٠٠	٣٠	٤٠,٠٠	١٤
		٥٠,٠٠	٥٠	١٠٠,٠٠	٣١	١٠٠,٠٠	١٥
		٨٠,٠٠	٥١	٨٠,٠٠	٣٢	٥٠,٠٠	١٦
				١٠٠,٠٠	٣٤		
				٧٠,٠٠	٣٥		

يوضح جدول (٣) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الأمن النفسي ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٢٠,٠٠% - ١٠٠,٠٠%) وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على أهمية نسبية قدرها ٧٠,٠٠% فأكثر .

جدول (٤) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة لمقياس الأمن النفسي

م	الابعاد	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
١	الأمن النفسي في مجال الرضا عن الحياة	١٦	٥	٩-٨-٤ ١٦-١٤	١	٢	١١
٢	الأمن النفسي في مجال الاستقرار والتقدير الاجتماعي	١٨	١	١٩	٢	٣٢-٢٢	١٧
٣	الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد	١٦	٣	٥٠-٤٦-٤١	١	٣٩	١٣
٤	الأمن النفسي في مجال الطمأنينة النفسية	١١	٢	٦١-٥٤	٢	٦٠-٥٦	٩
	الإجمالي	٦١	١١	١١	٦	٦	٥٠

يوضح جدول (٤) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لمقياس الأمن النفسي ويتضح اتفاق السادة الخبراء على استبعاد عدد (١١) عبارة من إجمالي المقياس وعدده (٦١) عبارة وتعديل عدد (٦) عبارة وبذلك أصبح العدد النهائي لإجمالي المقياس (٥٠) عبارة.

جدول (٥) صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والبعد وبين العبارة والمجموع الكلي لمقياس الأمن النفسي ن = ٢٠

البعد الأول			البعد الثاني			البعد الثالث			البعد الرابع		
م	العبارة مع البعد	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع البعد	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع البعد	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع البعد	العبارة مع المجموع
١	٠,٨٩	٠,٩١	١٢	٠,٨٨	٠,٨٢	٢٩	٠,٨٤	٠,٩٠	٤٢	٠,٨٥	٠,٨٨
٢	٠,٩١	٠,٨٦	١٣	٠,٨٩	٠,٨٥	٣٠	٠,٩٠	٠,٨٦	٤٣	٠,٨٧	٠,٨٤
٣	٠,٨٧	٠,٩١	١٤	٠,٩٠	٠,٨٦	٣١	٠,٨٥	٠,٨١	٤٤	٠,٩٠	٠,٨٢

٠,٨٦	٠,٩١	٤٥	٠,٩١	٠,٨٧	٣٢	٠,٨٨	٠,٨٤	١٥	٠,٨٧	٠,٩٠	٤
٠,٩٠	٠,٨٤	٤٦	٠,٨٩	٠,٩٢	٣٣	٠,٨٨	٠,٩٢	١٦	٠,٨١	٠,٨٦	٥
٠,٨٤	٠,٨٢	٤٧	٠,٩٠	٠,٨٤	٣٤	٠,٨٧	٠,٨٣	١٧	٠,٩١	٠,٨٧	٦
٠,٩٢	٠,٨٨	٤٨	٠,٨٨	٠,٩٢	٣٥	٠,٨٩	٠,٨٦	١٨	٠,٨٩	٠,٨٤	٧
٠,٨٩	٠,٨٤	٤٩	٠,٨٣	٠,٨٨	٣٦	٠,٨٣	٠,٧٢	١٩	٠,٩٠	٠,٨٦	٨
٠,٩٠	٠,٨٦	٥٠	٠,٧٥	٠,٨٠	٣٧	٦٠,٨	٠,٩١	٢٠	٠,٨٦	٠,٩٠	٩
			٠,٨٩	٠,٨١	٣٨	٠,٨٩	٠,٨٣	٢١	٠,٨٤	٠,٨٨	١٠
			٠,٨٥	٠,٨٨	٣٩	٠,٨٥	٠,٨٨	٢٢	٠,٩١	٠,٨٢	١١
			٠,٩١	٠,٨٤	٤٠	٠,٨٣	٠,٨٧	٢٣			
			٠,٨٣	٠,٩٢	٤١	٠,٨٤	٠,٨١	٢٤			
						٠,٨٨	٠,٩٠	٢٥			
						٠,٨٤	٠,٨٩	٢٦			
						٠,٨٨	٠,٨٤	٢٧			
						٠,٨٧	٠,٨٣	٢٨			

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = 0,05 = 0,444$

يوضح جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والبعد حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٧٢ - ٠,٩٢) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي للمقياس حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٧٥ - ٠,٩٢) وذلك عند مستوى معنوية $\alpha = 0,05$ مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للمقياس قيد البحث.

جدول (٦) صدق الاتساق الداخلي بين البعد والمجموع الكلي لمقياس الامن النفسى ن = ٢٠

معامل الارتباط	الابعاد	م
٠,٨٤٦	الأمن النفسى في مجال الرضا عن الحياة	١
٠,٨٣٩	الأمن النفسى في مجال الأستقرار والتقدير الأجتماعى	٢
٠,٩٢٤	الأمن النفسى المرتبط بالحالة المزاجية للفرد	٣
٠,٩١٧	الأمن النفسى في مجال الطمأنينة النفسية	٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = 0,05 = 0,444$

يوضح جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع البعد وبين المجموع الكلي لمقياس الامن النفسى حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٨٣٩ - ٠,٩٢٤) ذلك عند مستوى معنوية $\alpha = 0,05$.

جدول (٧) معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لمقياس الامن النفسى ن = ٢٠

البعد الأول		البعد الثانى		البعد الثالث		البعد الرابع	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠,٩٣	١	٠,٩٠	٢٩	٠,٩٠	٤٢	٠,٩٢	٤٢
٠,٨٦	٢	٠,٨٧	٣٠	٠,٨٦	٤٣	٠,٨٨	٤٣
٠,٩١	٣	٠,٨٨	٣١	٠,٨٧	٤٤	٠,٩١	٤٤
٠,٨٨	٤	٠,٩٣	١٥	٠,٨٩	٣٢	٠,٨٩	٤٥

٠,٩١	٤٦	٠,٨٧	٣٣	٠,٩٠	١٦	٠,٩٤	٥
٠,٩٤	٤٧	٠,٩٢	٣٤	٠,٩٤	١٧	٠,٨٩	٦
٠,٨٨	٤٨	٠,٩١	٣٥	٠,٩١	١٨	٠,٩١	٧
٠,٩١	٤٩	٠,٨٧	٣٦	٠,٩٣	١٩	٠,٩٢	٨
٠,٩٢	٥٠	٠,٩٣	٣٧	٠,٩١	٢٠	٠,٨٩	٩
		٠,٩٢	٣٨	٠,٨٩	٢١	٠,٩٣	١٠
		٠,٩٠	٣٩	٠,٩٢	٢٢	٠,٨٨	١١
		٠,٩١	٤٠	٠,٨٨	٢٣		
		٠,٩٢	٤١	٠,٨٧	٢٤		
				٠,٩٠	٢٥		
				٠,٩٤	٢٦		
				٠,٩١	٢٧		
				٠,٩٣	٢٨		

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول (٧) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لمقياس الامن النفسى حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٦ - ٠,٩٤) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات المقياس .

جدول (٨) التجزئة النصفية ومعامل الفا لبيان معامل الثبات لمقياس الامن النفسى ن = ٢٠

معامل الفا Cronbach's Alpha Deleted if Item	اختبار التجزئة النصفية		ابعاد المقياس	م
	جتمان	سبيرمان - براون		
٠,٨٨٤	٠,٨٦٤	٠,٨٤٢	الامن النفسى في مجال الرضا عن الحياة	١
٠,٨٩٣	٠,٨٥١	٠,٨١٢	الامن النفسى في مجال الاستقرار والتقدير الاجتماعي	٢
٠,٨٨٩	٠,٨٤٤	٠,٨١٧	الامن النفسى المرتبط بالحالة المزاجية للفرد	٣
٠,٨٥١	٠,٧٧٣	٠,٧٥٢	الامن النفسى في مجال الطمأنينة النفسية	٤
٠,٨٩٥	٠,٨٦٨	٠,٨٩٧	الدرجة الكلية	

يوضح جدول (٨) اختبار التجزئة النصفية للعبارات المتساوية والغير متساوية بطريقتى سبيرمان - براون وجتمان وكذلك معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لابعاد البحث الاربعة الامن النفسى بالاضافة الى اجمالى المقياس ويتضح وجود دلالات احصائية قوية تشير الى ثبات المقياس .

تعليمات تطبيق مقياس الأمن النفسى :

قام الباحثان باستخدام ميزان التقدير الثلاثى للمقياس لحساب درجة الإستجابة لأفراد العينة (دائماً - أحيانا - لا) فإذا كانت العبارة تنطبق على الطفل تعطى موافق وتقدر بـ (٣) درجات وإذا كانت العبارة تنطبق بعض الشيء على الطفل فتعطى له أحيانا وتقدر بـ (٢) درجة، وأما بالنسبة للإستجابة بعدم الإنطباق فتعطى له لا وتقدر بـ (١) درجة والعكس بالنسبة للعبارات السلبية ، كما أنه اثناء تطبيق المقياس يقوم الباحث بقراءته لأفراد العينة.

خطوات إعداد البرنامج الترويحي المقترح - إعداد الباحثان : هدف البرنامج :

التعرف على تأثير الأنشطة الترويحية المقترحة على تحقيق الأمن النفسي لدى أطفال الشوارع في المرحلة السنوية (٩ : ١٢) سنوات.
أسس ومعايير وضع البرنامج المقترح:

في ضوء هدف البحث، قام الباحثان بمراعاة الأسس والمعايير الآتية عند وضع البرنامج الترويحي لأطفال الشوارع:

- أن يتلائم البرنامج مع خصائص اطفال العينة
- أن يتميز بالتنوع بحيث يحتوى على مهارات وأنشطة مختلفة.
- ان يكون المحتوي سهل و بسيط
- ان يتناسب مع مهارات و قدرات اطفال العينة
- تبسيط كل المهارات والأنشطة لمستوى يتناسب مع المرحلة السنوية.
- أن يتناسب مع الإمكانيات الموجودة بالجمعية.
- ان يتناسب البرنامج مع الزمن المحدد له و الهدف منه.
- أن يتيح الممارسة الفعلية للأطفال والاعتماد على أنفسهم.
- أن يحتوى على أنشطة جماعية تساعد على التفاعل في جماعة.

الأدوات المستخدمة في البرنامج:

بعد إتفاق السادة الخبراء على الألعاب الترويحية التي تتناسب مع العينة قيد البحث، فكان منها ينفذ بدون أدوات، وباستخدام أدوات و هي : جدو جزمبل (جلباب - نظارة شمسية - ذقن مستعار - غطاء رأس) - بسكويت - اطباق - بيض مسلوقة - احبال - بالونات - كور تنس طاولة - كور صغيرة - ورق طباعة - خافض لسان - علب صفيح - مجموعة من علب التوابل - نرد - اكواب بلاستيك - لصق - اقماع - ملايات سرير - اطواق - علب كيريت فارغة - منديل قماش - كور كبيرة - دقيق - زجاجات ماء فارغة - حلوي ملونة - شنطة - مجموعة ملابس - قفل - لوح - استيك مطاط - مسدس شمع - جوائز - مجموعة من الصور - بخاخة مياه - الوان خشب - الوان فلومستر - مجموعة من الصور الغير ملونة - مكرونة بأنواعها - اقلام رصاص - كانز فارغ - بكر مناديل - كوتشينة - كرتون - صفارة - قصص.

الفترة الزمنية للبرنامج:

بناءً على ما إتفق عليه السادة الخبراء تم تحديد الفترة الزمنية للبرنامج المقترح بمدة (١٢) أسابيع، تحتوى على (٣٦) وحدة بواقع وحدتين أسبوعياً، وتم تحديد زمن الوحدة الترويحية بمدة زمنية (٦٠) دقيقة مقسمة كما هو موضح بجدول (٩) .

جدول (٩) التوزيع الزمني داخل الوحدة الترويحية للبرنامج قيد البحث

م	عناصر الوحدة	الزمن	عدد الوحدات
١-	الجلسة الإرشادية	١٠ ق	٣٦ وحدة

٢-	الجزء التمهيدي	١٠ ق
٣-	الجزء الأساسي	٣٥ ق
٤	الجزء الختامي	٥ ق
	إجمالي زمن الوحدة الترويحية	٦٠ ق

محتوى البرنامج الترويحي المقترح قيد البحث:

يتضمن البرنامج الترويحي مجموعة من الأنشطة الترويحية لتحقيق الأمن النفسي لدى أطفال الشوارع للمرحلة السنوية (٩: ١٢) طبقاً للمسح المرجعي وإستطلاع رأى الخبراء.

أجزاء الوحدة الترويحية:

فيما يلي عرض لتوزيع الوحدة الترويحية:

- الجلسة الإرشادية : تهدف الي إكساب القيم الاخلاقية التي يجب ان يتحلى بها الطفل , كما تهدف الي ادخال روح المرح و السعادة للأطفال , و بث روح الحماس و المشاركة الايجابية في كل وحدة من وحدات البرنامج , و تشتمل الجلسة الارشادية علي الترويح الفني و يتمثل في تقديم القيم الاخلاقية و كان زمن هذه الجلسة (١٠) دقيقة
- التمهيدي: تهيئة غرفة اللعب بشكل مناسب من حيث (الإضاءة- التهوية- النظافة)، إعداد الجسم وتهيئته بدنياً وفسولوجياً ونفسياً لتقبل العمل في المرحلة التالية، محاولة الوصول إلى أحسن الطرق للانتقال للجزء التالي مع إدخال روح المرح في التعليمات ليكون هناك إنطباع سار للمشاركين، زيادة الأنشطة الترويحية تدريجياً لتلافي الإصابات التي قد يتعرض إليها الطفل أثناء الأداء و كان زمن هذا الجزء (١٠) دقائق.
- النشاط الترويحي: وهو الجزء الخاص بتحسين الأمن النفسي اللازم للعيونة قيد البحث، عمل تقييم لما تم تنفيذه وذلك بسؤال الأطفال عن مدى إستيعابهم للألعاب الترويحية وكذلك أوجه الإستفادة منها و كان زمن هذا الجزء (٣٥) دقيقة..
- الختام: يهدف هذا الجزء الي تهدئة الجسم و العودة به الي الحالة الطبيعية و ادخال روح المرح و السرور , و كان يشتمل علي مجموعة من تمرينات الاسترخاء و بعض الالعاب الصغيرة التي تتسم بالهدوء , و كان زمن هذا الجزء (٥) دقائق.

وقد قام الباحثان بعرض البرنامج الترويحي المقترح على الخبراء من الأساتذة والمتخصصين في مجال الترويح الرياضي، والذي يحتوي على (٢٤) وحدة، والاستفادة من رأى السادة المحكمين فى البرنامج من حيث، مدى مناسبة الزمن المتاح لكل جلسة، الإجراءات والفنيات المستخدمة لتحقيق أهداف الجلسة، أساليب التقويم المستخدمة فى كل جلسة والمدة المطلوبة لتطبيق البرنامج وقد تم بحث ومراعاة آراء السادة المحكمين وأصبح البرنامج فى صورته المعدلة القابلة للتطبيق.

الخطوات التنفيذية للبحث :

الدراسة الاستطلاعية للبرنامج:

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية للبرنامج الترويحي المقترح على عينة خارج العينة الأساسية للبحث، وكان عددهم (٢٠) أطفال الشوارع ،، وذلك للتحقق من ملائمة الإجراءات

للطفل للاطفال الشوارع وهي كالتالي: مدى ملائمة أنشطة البرنامج المختلفة لهؤلاء الأطفال، التأكد من مناسبة محتويات البرنامج الترويحي لأفراد العينة قيد البحث، التأكد من إمكانية تطبيق الأدوات المستخدمة في الدراسة، مدى مناسبة مكان وزمن التطبيق والتعرف على كيفية التعامل مع الأطفال تلك الفئة في الفترة من (السبت ٢٠٢١/ ٨/٢١ إلى الأحد ٢٠٢١/٨/٢٩).

القياس القبلي:

قام الباحثان بإجراء القياسات القبليّة على عينة البحث الأساسية باستخدام مقياس الأمن النفسي على عينة البحث، في الفترة من (الأربعاء ٢٠٢١/ ٩/١ إلى الخميس ٢٠٢١/٩/٢)، وكانت القياسات القبليّة في متغيرات الأمن النفسي.

تطبيق البرنامج الترويحي:

بعد التأكد من توافر كافة الشروط الإدارية والعلمية قام الباحثان بتطبيق البرنامج الترويحي المقترح في الفترة من (الأحد الموافق ٢٠٢١/٩/٥ إلى الأحد ٢٠٢١/١٢/٥م)، حيث استغرق تنفيذ البرنامج ثلاث شهور بواقع (٣٦) وحدة وتم التطبيق لمدة (١٢) أسبوع بواقع يومين وهما السبت والاثنين والأربعاء وكان زمن الجلسة (٦٠ق).

القياس البعدي :

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج الترويحي تم إجراء القياس البعدي باستخدام مقياس الأمن النفسي على عينة البحث وذلك في الفترة من (الأثنين ٢٠٢١/١٢/٦ إلى الثلاثاء ٢٠٢١/١٢/٧م).

المعالجات الإحصائية :

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام : المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - النسبة المئوية - معامل ألفا كرونباخ - إختبار (ت) - نسبة التحسن.

عرض النتائج :

في حدود منهج وإجراءات البحث، يعرض الباحثان ما توصل إليه من نتائج مصنفة وفقاً للهدف وما أثاره من فرض البحث كما هو موضح بجداول (١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤) جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في البعد الاول الخاص بالأمن النفسي في مجال الرضا عن الحياة ن = ٢٠

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسب معدل التحسن %
		س	ع±	س	ع±				
١	أتوقع الخير من الناس من حولي. لان الدنيا بخير .	١,٣٦٧	٠,٤٩٠	١,٩٦٧	٠,٦٦٩	٠,٦٠٠	٠,١٣٢	٤,٥٣٩	٤٣,٩٠١
٢	أنني موفق في حياتي اليومية .	١,٣٣٣	٠,٤٧٩	٢,٢٣٣	٠,٥٦٨	٠,٩٠٠	٠,١٣٠	٦,٩٢٤	٦٧,٥٠٢

٣	أثق في قدرتي علي حماية نفسي .	١,٣٦٧	٠,٤٩٠	٢,٠٦٧	٠,٦٤٠	٠,٧٠٠	٠,١٢٨	٥,٤٦٠	٥١,٢١٨
٤	أري ان الحياة تسير من سي لأسوء .	١,٥٦٧	٠,٥٦٨	٢,٤٣٣	٠,٥٠٤	٠,٨٦٧	٠,١٠٣	٨,٤٢٧	٥٥,٣١٤
٥	تنقصني مشاعر الدفاء من الوالدين .	١,٢٣٣	٠,٤٣٠	٢,٣٦٧	٠,٤٩٠	١,١٣٣	٠,١١٥	٩,٨٧٢	٩١,٩٠٠
٦	أشعر بالأمان والأطمئنان في حياتي .	١,٣٦٧	٠,٤٩٠	٢,٣٣٣	٠,٥٤٧	٠,٩٦٧	٠,١٣١	٧,٣٧٠	٧٠,٧٢٥
٧	أشعر أن حياتي ملئية بالبهجة والسرور .	١,٢٠٠	٠,٤٠٧	٢,٢٣٣	٠,٥٦٨	١,٠٣٣	٠,١٣٧	٧,٥٤٩	٨٦,١٠٨
٨	أحتقر نفسي والومها من حين لآخر .	١,١٣٣	٠,٣٤٦	٢,٣٣٣	٠,٤٧٩	١,٢٠٠	٠,٠٨٨	١٣,٥٧٣	١٠٥,٨٨٥
٩	أنا في العادة واثق من نفسي بدرجة كافية .	١,١٦٧	٠,٣٧٩	٢,٢٠٠	٠,٤٠٧	١,٠٣٣	٠,١١٢	٩,٢٠٣	٨٨,٥٦٦
١٠	أنني حزين معظم الوقت وابكي .	١,٤٦٧	٠,٥٠٧	٢,٤٣٣	٠,٥٠٤	٠,٩٦٧	٠,١٥٧	٦,١٥٤	٦٥,٩٠٣
١١	تلج علي فكرة ان الجميع يراقبونني في الشارع .	١,٥٣٣	٠,٥٠٧	٢,٣٦٧	٠,٤٩٠	٠,٨٣٣	٠,١٤٥	٥,٧٦٧	٥٤,٣٥٣
	مجموع البعد	١٤,٧٣٣	١,٤٣١	٢٤,٩٦٧	١,٧١٢	١٠,٢٣٣	٠,٣٨٠	٢٦,٩٤٧	٦٩,٤٥٦

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 1,729$

يتضح من جدول (١٠) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية $0,05$ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في عبارات البعد الاول الخاص بالأمن النفسي في مجال الرضا عن الحياة وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٤,٥٣٩ الى ١٣,٥٧٣) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح القياس البعدي كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (٤٣,٩٠١% الى ١٠٥,٨٨٥%) .

جدول (١١) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في البعد الثاني الخاص بالأمن النفسي في مجال الأستقرار والتقدير الاجتماعي ن = ٢٠

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسب معدل التحسن %
		س	ع±	س	ع±				
١	أشعر بأن حياتي مهددة بالخطر .	١,٢٣٣	٠,٤٣٠	٢,٣٦٧	٠,٤٩٠	١,١٣٣	٠,١٣٣	٨,٥٠١	٩١,٩٠٠
٢	تتنابني مشاعر التشائم واليأس .	١,٢٦٧	٠,٤٥٠	٢,٤٦٧	٠,٥٠٧	١,٢٠٠	٠,١٢١	٩,٨٩٣	٩٤,٧٣٤
٣	أنا قادر علي مواجهه مشكلاتي ومحاوله حلها .	١,٢٠٠	٠,٤٠٧	٢,٠٠٠	٠,٥٨٧	٠,٨٠٠	٠,١٣٩	٥,٧٥٧	٦٦,٦٦٧
٤	أعتم أي فرصة للتواصل مع الآخرين .	١,١٧٢	٠,٣٨٤	٢,٣٤٥	٠,٥٥٣	١,١٧٢	٠,١٣٢	٨,٨٨٥	١٠٠,٠٠٠
٥	أعيش في حالة من الخوف والحذر .	١,٢٦٧	٠,٤٥٠	٢,٣٣٣	٠,٤٧٩	١,٠٦٧	٠,٠٩٥	١١,٢١٧	٨٤,٢٠٣
٦	أشارك الآخرين في المناسبات الاجتماعية .	١,٢٠٠	٠,٤٠٧	٢,٠٠٠	٠,٢٦٣	٠,٨٠٠	٠,٠٧٤	١٠,٧٧٠	٦٦,٦٦٧

٥٧,١٣٦	٦,٦٧٩	٠,١٠٠	٠,٦٦٧	٠,٥٣١	١,٨٣٣	٠,٣٧٩	١,١٦٧	٧	أتمتع بحياة اجتماعية سعيدة.
٨٢,٥٠٢	٩,٩١٩	٠,١١١	١,١٠٠	٠,٥٠٤	٢,٤٣٣	٠,٤٧٩	١,٣٣٣	٨	أعامل الآخرين معاملة طيبة .
٤٦,٩٤٢	٥,٧٦٩	٠,١٣٣	٠,٧٦٧	٠,٤٩٨	٢,٤٠٠	٠,٤٩٠	١,٦٣٣	٩	أشعر كثيرا أن الآخرين يهملوني في أمور يجب أن ادعي لها .
٦٩,٢٣١	٨,١١٥	٠,١١١	٠,٩٠٠	٠,٤٠٧	٢,٢٠٠	٠,٤٦٦	١,٣٠٠	١٠	أتعرض للكثير من التعليقات في حياتي الاجتماعية .
٨٢,٨٤٩	٨,٦٠٩	٠,١١٢	٠,٩٦٧	٠,٥٧١	٢,١٣٣	٠,٣٧٩	١,١٦٧	١١	لدي القدرة علي مواجهه الواقع حتي ولو كان مرا.
٩٩,٩٩١	٩,١٤٢	٠,١٢٨	١,١٦٧	٠,٤٧٩	٢,٣٣٣	٠,٣٧٩	١,١٦٧	١٢	تقدير واحترام الآخرين يشعرنني بالأمان .
١٠٢,٧٧٥	١٣,٤٠٣	٠,٠٩٢	١,٢٣٣	٠,٥٠٤	٢,٤٣٣	٠,٤٠٧	١,٢٠٠	١٣	ينظر الناس لي بأحترام وتقدير .
٥٠,٠٠٤	٦,٦٨٠	٠,١٠٠	٠,٦٦٧	٠,٣٧١	٢,٠٠٠	٠,٤٧٩	١,٣٣٣	١٤	أشعر بأن لي قيمة وفائدة كبيرة في الحياة .
٤٢,١٠٢	٤,٢٨٦	٠,١٢٤	٠,٥٣٣	٠,٥٥١	١,٨٠٠	٠,٤٥٠	١,٢٦٧	١٥	أشعر بثقة الآخرين بقدراتي .
٩٢,٣٠٨	١٣,٥٧٣	٠,٠٨٨	١,٢٠٠	٠,٥٠٩	٢,٥٠٠	٠,٤٦٦	١,٣٠٠	١٦	أحب أن أعيش بين الناس وأنعامل معهم بمودة وحب .
٧١,٠٥١	٨,١١٥	٠,١١١	٠,٩٠٠	٠,٤٦١	٢,١٦٧	٠,٤٥٠	١,٢٦٧	١٧	أشعر بالأمن والأستقرار في حياتي الاجتماعية .
٧٥,٧٨٢	٣٣,٤٥١	٠,٤٨٦	١٦,٢٧٢	١,٩٢٩	٣٧,٧٤٥	١,٦٧٦	٢١,٤٧٣		مجموع البعد

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 1.729$

يتضح من جدول (١١) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في عبارات البعد الثاني الخاص بالأمن النفسي في مجال الأستقرار والتقدير الاجتماعي وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٤,٢٨٦ إلى ١٣,٥٧٣) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح القياس البعدي كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (٤٢,١٠٢% الى ١٠٢,٧٧٥%) .

جدول (١٢) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة

البحث في البعد الثالث الخاص بالأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد ن = ٢٠

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسب معدل التحسن %
		ع±	س	ع±	س				
١	أفتقد الثقة بالنفس.	٠,٥٠٧	١,٤٦٧	٠,٦٢٦	٢,٢٣٣	٠,٧٦٧	٠,١٤١	٥,٤٢٦	٥٢,٢٦٧
٢	أشعر أنني غالبا مستاء من الدنيا .	٠,٥٠٩	١,٥٠٠	٠,٦٢١	٢,٤٠٠	٠,٩٠٠	٠,١٣٠	٦,٩٢٤	٦٠,٠٠٠
٣	لدي القدرة على التحكم بالمشاعر السيئة لدي.	٠,٤٣٠	١,٢٣٣	٠,٤٦٦	٢,٣٠٠	١,٠٦٧	٠,١٣٥	٧,٨٩٩	٨٦,٤٩٢
٤	يتكرر مزاجي بسهولة .	٠,٥٠٧	١,٤٦٧	٠,٤٦٦	٢,٣٠٠	٠,٨٣٣	٠,١١٨	٧,٠٤٧	٥٦,٨١٥
٥	أياس وتحبط همتي بسهولة .	٠,٤٦٦	١,٣٠٠	٠,٤٥٠	٢,٠٦٧	٠,٧٦٧	٠,١١٤	٦,٧٠٨	٥٨,٩٧٧
٦	أحزن كثيرا جراء موقف أصابني فيه الأهانة .	٠,٢٥٤	١,٠٦٧	٠,٤٩٠	٢,٣٦٧	١,٣٠٠	٠,١٠٩	١١,٩٤٨	١٢١,٨٧١
٧	طفولتي كانت سعيدة .	٠,٤٩٠	١,٣٦٧	٠,٤٠٧	٢,٢٠٠	٠,٨٣٣	٠,١٣٦	٦,١١٣	٦٠,٩٧٢
٨	أشعر أن حظي في الحياة عادل .	٠,٤٦٦	١,٣٠٠	٠,٤٣٠	٢,٢٣٣	٠,٩٣٣	٠,١٣٥	٦,٩١١	٧١,٧٩٢
٩	لدي القدرة على التحكم بالمشاعر	٠,٤٣٠	١,٢٣٣	٠,٦٠٧	٢,١٠٠	٠,٨٦٧	٠,١١٥	٧,٥٤٩	٧٠,٢٧٥

السيئة لدي.									
١٠	أشعر بالحرج والحساسية في كثير من الأحيان .	١,٤٣٣	٠,٥٠٤	٢,٥٣٣	٠,٥٧١	١,١٠٠	٠,١٣٩	٧,٩٤٠	٧٦,٧٤٦
١١	أشعر بانني شخص غير قادر للسيطرة علي مشاعري .	١,٢٦٧	٠,٤٥٠	١,٩٣٣	٠,٤٥٠	٠,٦٦٧	٠,١٢١	٥,٥٢٥	٥٢,٦٢٥
١٢	أميل الي الشعور بعدم الرضا عن نفسي .	١,٥٣٣	٠,٥٠٧	٢,٣٦٧	٠,٤٩٠	٠,٨٣٣	٠,١٣٦	٦,١١٤	٥٤,٣٥٣
١٣	أعتبر نفسي عصبي المزاج الي حد ما .	١,٤٦٧	٠,٥٠٧	٢,٢٣٣	٠,٤٣٠	٠,٧٦٧	٠,١١٤	٦,٧٠٧	٥٢,٢٦٧
مجموع البعد									٦٥,٩٧٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٢٩

يتضح من جدول (١٢) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في عبارات البعد الثالث الخاص بالأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٥,٤٢٦ الى ١١,٩٤٨) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح القياس البعدي كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (٥٢,٢٦٧% الى ١٢١,٨٧١%) .

جدول (١٣) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة

البحث في البعد الرابع الخاص بالأمن النفسي في مجال الطمأنينة النفسية ن = ٢٠

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسب معدل التحسن %
		س	ع±	س	ع±				
١	أقضي وقتا كثيرا في القلق من المستقبل.	١,٣٣٣	٠,٤٧٩	٢,٠٠٠	٠,٦٤٣	٠,٦٦٧	٠,١٢١	٥,٥٢٥	٥٠,٠٠٤
٢	عندما أقابل الناس لأول مرة أشعر بأنهم لن يملئوا لي .	١,٣٣٣	٠,٤٧٩	٢,١٠٠	٠,٥٤٨	٠,٧٦٧	٠,١٣٣	٥,٧٦٩	٥٧,٥٠٤
٣	أقلق بدرجة كبيرة بسبب مكروهة يحتمل وقوعه .	١,٣٣٣	٠,٤٧٩	٢,١٠٠	٠,٤٨١	٠,٧٦٧	٠,١١٤	٦,٧٠٨	٥٧,٥٠٤
٤	ينتابني دائما الشعور بالنقص .	١,٥٠٠	٠,٥٧٢	٢,٥٠٠	٠,٥٧٢	١,٠٠٠	٠,١٦٦	٦,٠٢١	٦٦,٦٦٧
٥	أنظر الي العالم عادة بانة مكان مناسب للحياة والعيش .	١,٣٠٠	٠,٤٦٦	١,٩٦٧	٠,٦١٥	٠,٦٦٧	٠,١٤٦	٤,٥٥٢	٥١,٢٨٥
٦	أشعر أنني غير متوافق مع الحياة .	١,٢٦٧	٠,٤٥٠	٢,١٦٧	٠,٣٧٩	٠,٩٠٠	٠,١٢١	٧,٤٤٩	٧١,٠٥١
٧	يمكنني عادة أن أحسن التعامل في المستقبل.	١,٢٣٣	٠,٤٣٠	٢,١٦٧	٠,٣٧٩	٠,٩٣٣	٠,١١٧	٧,٩٩٢	٧٥,٦٨٣
٨	لدي شعور بانني عبء علي المجتمع والأخرين .	١,٤٣٣	٠,٥٠٤	٢,٤٦٧	٠,٥٠٧	١,٠٣٣	٠,١٤٨	٦,٩٩٩	٧٢,٠٩٩
٩	حينما تسوء الامور أشعر بالأسف والأشفاق علي نفسي .	١,٤٠٠	٠,٤٩٨	٢,٣٣٣	٠,٥٤٧	٠,٩٣٣	٠,١٢٦	٧,٣٩٣	٦٦,٦٦٤
مجموع البعد									٦٣,١٨٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٢٩

يتضح من جدول (١٣) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في عبارات البعد الرابع الخاص بالأمن النفسي في مجال الطمأنينة النفسية وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٤,٥٥٢ الى ٧,٩٩٢) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح القياس البعدي كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (٥٠,٠٠٤% الى ٧٥,٦٨٣%) .

جدول (١٤) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة

البحث في مجموع البعد والمجموع الكلي لمقياس الامن النفسى ن = ٢٠

م	الايعاد	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسب معدل التحسن %	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		س	ع±	س	ع±						
١	الأمن النفسي في مجال الرضا عن الحياة	١٤,٧٣٣	١,٤٣١	٢٤,٩٦٧	١,٧١٢	١٠,٢٣٣	٠,٣٨٠	٢٦,٩٤٧	٦٩,٤٥٦	٢,٨٧٩	مرتفع
٢	الأمن النفسي في مجال الاستقرار والتقدير الاجتماعي	٢١,٤٧٣	١,٦٧٦	٣٧,٧٤٥	١,٩٢٩	١٦,٢٧٢	٠,٤٨٦	٣٣,٤٥١	٧٥,٧٨٢	٣,١٧٤	مرتفع
٣	الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد	١٧,٦٣٣	١,٩٦٠	٢٩,٢٦٧	٢,٠٩٠	١١,٦٣٣	٠,٤٥٢	٢٥,٧٦٥	٦٥,٩٧٣	٢,٦٥٣	مرتفع
٤	الأمن النفسي في مجال الطمأنينة النفسية	١٢,١٣٣	١,٦٣٤	١٩,٨٠٠	١,٦٣٩	٧,٦٦٧	٠,٤٢٢	١٨,١٧٦	٦٣,١٨٩	٢,٤٩٨	مرتفع
	اجمالي المقياس	٦٥,٩٧٣	٣,٤١٨	١١١,٧٧٨	٣,٢٩١	٤٥,٨٠٦	٠,٨١٢	٥٦,٤٤٣	٦٩,٤٣١	٢,٧٢٤	مرتفع

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٢٩

مستويات حجم التأثير : ٠,٢٠ : منخفض : ٠,٥٠ : متوسط : ٠,٨٠ : مرتفع

يتضح من جدول (١٤) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في مجموع البعد والمجموع الكلي للمقياس وقد حققت المحسوبة قيمة تراوحت ما بين (١٨,١٧٦ الى ٣٣,٤٥١) بنسبة تحسن تراوحت ما بين (٦٣,١٨٩% الى ٧٥,٧٨٢%) وقد حققت المحسوبة لاجمالي المقياس قيمة قدرها (٥٦,٤٤٣) بنسب تحسن قدرها (٦٩,٤٣١%) كما يتضح ان قيم حجم التأثير لأبعاد مقياس الامن النفسى قيد البحث لدى مجموعة البحث اكبر من (٠,٨٠) وقد حققت قيم تراوحت ما بين (٢,٤٩٨ الى ٣,١٧٤) كما حقق اجمالي المقياس قيمة قدرها (٢,٧٢٤) وهي دلالات مرتفعة مما يدل على فاعلية البرنامج الترويحي بشكل كبير على المتغير التابع .

مناقشة النتائج :

البعد الأول : الأمن النفسي في مجال الرضا عن الحياة:

يتضح من جدول (١٠) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في عبارات البعد الاول الخاص بالأمن النفسي في مجال الرضا عن الحياة وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٤,٥٣٩ الى ١٣,٥٧٣) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح القياس البعدي كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (٤٣,٩٠١ % الى ١٠٥,٨٨٥ %)

ويرجع الباحثان ذلك التحسن في الأمن النفسي في مجال الرضا عن الحياة قيد البحث لدى مجموعة البحث كنتيجة لبرنامج الترويحي المقنن علميا والمطبق على مجموعة البحث وأيضا لانتظام أفراد مجموعة البحث على مدار فترة تطبيق البرنامج ، حيث أن البرنامج الذي تم وضعه أحد أهدافه الرئيسية تحسين الأمن النفسي في مجال الرضا عن الحياة ، وتم وضع وحدات البرنامج ومحتواها بصورة تتناسب مع خصائص واحتياجات تلك الفئة ، وذلك لما يحتويه البرنامج من تنوع وتعدد في استخدام الألعاب الترويحية وكذلك مرونتها وسهولتها ، ووضع مجموعة الألعاب التي تهدف الي التحدي والتحكم في الذات ومواجهه المواقف ، بالإضافة إلى التنوع في استخدام الوسائل مختلفة في الشكل والحجم واللون ، مع الوضع في الاعتبار الإمكانات المادية والبشرية المتاحة عند تخطيط البرنامج ، ومراعاة عوامل الأمن والسلامة حيث يتميز البرنامج المقترح بالشمول والتكامل والتوازن في تحسين الابعاد قيد البحث.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كلاً من رمضان عبد العال (٢٠١٨م) (١٧) ، أحمد موسى (٢٠١٦م) (٥) علي فعالية ودور البرامج الترويحية في تحسين الاحساس بالسعادة والرضا عن الحياة لدي أطفال الشوارع .

و في هذا الصدد يؤكد أحمد موسى (٢٠٠٩م) ان البرامج والانشطة التي تقدم لأطفال الشوارع تعمل علي ترسيخ القيم لدي هؤلاء الاطفال ، و تساعدهم علي حل مشكلاتهم الحياتية ، الي جانب انها تنمي طرق التفكير لدي الاطفال ، و تعمل علي تنمية روح الولاء و الانتماء لهؤلاء الاطفال للوطن.

(٥ : ٣٣)

ويري الباحثان أن أهم ما يميز الأنشطة الترويحية إمكاناتها الحركية المتنوعة مما يسمح بتعدد السلوك الحركي فضلا عن عدم خطورتها مقارنة بالأنشطة الحركية الأخرى الامر الذي يوفر بيئة تنافسية فعالة وامنة علي الاطفال موفرة بذلك فرص أكبر للمشاركة في البرامج الرياضية والتقليل من محدودية الحركة والمشاركة مع الاخرين .

البعد الثاني : الأمن النفسي في مجال الأستقرار والتقدير الاجتماعي:

يتضح من جدول (١١) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في عبارات البعد الثاني الخاص بالأمن النفسي في مجال الأستقرار والتقدير الاجتماعي وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٤,٢٨٦ الى ١٣,٥٧٣) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح القياس البعدي كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (٤٢,١٠٢ % الى ١٠٥,٨٨٥ %)

الى ١٠٢,٧٧٥ %) .

ويرجع الباحثان ذلك إلى البرنامج الترويحي المقترح الذي إسمه بالبساطة والسهولة، وكذلك ممارسة العينة مجموعة الأنشطة الترويحية التي تساهم في تنمية القدرة في التواصل مع الآخرين والتي هي جزء من البرنامج الترويحي الموجود، وإحتواء البرنامج على مجموعة ألعاب ترويحية جماعية متنوعة تم تطبيقها بأسلوب علمي وموضوعي شملت مجموعة ألعاب ترويحية تهدف إلى القدرة علي مواجهه الواقع وأحترام وتقدير الآخرين مما أدى إلى تفاعل الأطفال عينة البحث.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة وتتفق مع دراسة منزل الغزوي (٢٠٠٤م) (٣١) والتي أشارت نتائجها أن اشتراك الطلاب في جماعات النشاط له دور في ارتفاع مستوى الأمن النفسي والاجتماعي لديهم، فممارسة الطلاب للأنشطة يساعدهم على اكتساب مهارات جديدة وينقلهم من نهج برمجة العقل إلى ثقافة الإبداع حيث الانطلاق والمرح والتجديد، ومن خلال جماعات النشاط يتشرب الأفراد القيم الايجابية التي تغرس في نفوسهم قيمة الانتماء الوطني والإحساس بالأمن النفسي والاجتماعي كما تؤكد دراسة كلا من حلمي سعيد (٢٠٠١م) (١٤) ، إيمان عبد العزيز عبد الوهاب (٢٠١٠م) (٥) أن البرنامج الترويحي ذو أثر إيجابي على تعديل بعض السلوك (الاجتماعي - الانفعالي - الصحي - العدوانية) لأطفال الشوارع وأيضا النهوض بالمستوي الشخصي

ويضيف أحمد موسى (٢٠٠٩م) أن هناك نموذج يحتوى على مجموعة من البرامج والأنشطة التي من شأنها تحقيق الاندماج الاجتماعي لأطفال الشوارع بالمؤسسات الإيوائية التي تقوم على رعايتهم ومنها : الأنشطة الثقافية كالمناقشات الجماعية مع أطفال الشوارع واللقاءات الدورية ومجلات الحائط والمسابقات الثقافية ، إلى جانب الأنشطة الاجتماعية كتبادل الزيارات مع الجماعات والمراكز والمؤسسات الأخرى والقيام برحلات هادفة والمعسكرات الترفيهية والتدريبية وحفلات السمر الدورية ، والأنشطة الرياضية كالتمرينات الرياضية الهادئة والمسابقات التنافسية كالجري والقفز وممارسة الألعاب الفردية والجماعية والتتقيف الرياضي من خلال المناقشات والحوارات المختلفة بالإضافة إلى الأنشطة الدينية كالمناقشات الدينية والحفظ والفهم للآيات القرآنية والأحاديث النبوية والقصص والقراءات الدينية والتدريب على الممارسة الدينية مثل الوضوء وأداء الصلاة والصوم ، وكذلك الأنشطة الفنية كاستخدام ورش الهويات الفنية وأساليب الغناء والتمثيل والعزف والمعارض والمكونات الفنية (٥ : ١٩٢ - ١٩٣)

ومن العرض السابق يتضح أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية بأنواعها المختلفة الثقافية والرياضية والتي سلوك ومساعدتهم الاندماج والتفاعل الايجابي في المجتمع .

البعد الثالث : الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد :

يتضح من جدول (١٢) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في عبارات البعد الثالث الخاص الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٥,٤٢٦ الى ١١,٩٤٨) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح القياس البعدي كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (٥٢,٢٦٧ %

الى (١٢١,٨٧١%) .

ويرجع الباحثان تلك النتائج إلى ممارسة الأطفال عينة البحث مجموعة الألعاب الترويحية الموجودة بالبرنامج الترويحي المقترح الذي يعتمد على الطابع البسيط والخالي من القيود ، كما إحتوى على مجموعة ألعاب ترويحية جماعية متنوعة تم تطبيقها بأسلوب علمي وموضوعي شملت مجموعة ألعاب ترويحية تهدف إلى تعارف الأطفال على بعضهم البعض بصورة مرحية، والمحاكاة وسرد القصص بين الباحثان والأطفال أو الأطفال وبعضهم البعض، وكذلك القدرة على التحكم بالمشاعر وأداء دور القائد والتابع أثناء تنفيذ الألعاب للشعور بالرضا عن النفس ، مما أدى إلى تفاعل الأطفال عينة البحث مع بعضهم البعض بهدف تحسين الحالة المزاجية للأطفال، كما أدى تنوع الأدوات المستخدمة أثناء تنفيذ البرنامج الترويحي إلى زيادة إقبال الأطفال عينة البحث نحو المشاركة الفعالة، وقد إنعكس ذلك على تحسين جوانب الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة كلا من **مصباح عبدالله (٢٠٠٩م) (٣٠)** ، **حنان نصر (٢٠١٣م) (١٥)** التي اوضحت ان الممارسة الرياضية الترويحية تلعب دورا هام في التأثير علي بعض الاستجابات النفسية و البدنية و الاجتماعية وتعديل سلوكيات أطفال الشوارع

ويؤكد كل من **تهاني عبد السلام (٢٠٠١م) ، كمال السمنودي (٢٠٠٣م)** في أن المحور الأساسي للترويح هو السعادة الشخصية فهناك بعض الأحاسيس والمشاعر التي يكتسبها الفرد من ممارسته للأنشطة الترويحية مثل الإخاء ، الإنجاز ، وبالتالي فإن درجة الاستمتاع والسعادة التي يبحث عنها الفرد في مختلف أشكال الترويح تعتبر أساس تقسيم الأنشطة الترويحية ، ويعتبر هذا التقسيم عونا في تقييم القيمة الترويحية للأنشطة علماً بأن القيمة الترويحية لنشاط الفرد تعتمد على الطريقة التي يتأثر بها الفرد ، ويتوقف مدى تأثيره على خبرته السابقة ومدى ما يوفره النشاط من خبرات ، ويتحقق الشعور بالسعادة من خلال الابتكار والإبداع ، وعند الشعور بالألفة والصدقة والأخوة ، وعند الإنجاز ، عندما يتمتع الفرد بالصحة ، وعند استخدام قدرات الفرد العقلية ، وعند ممارسة خبرات عاطفية ، وعند التمتع بالجمال ، وعند مساعدة الآخرين ، وعند الاسترخاء. (١١ : ١٠٦) ، (٢٧ : ٦٠)

البعد الرابع : الأمن النفسي في مجال الطمأنينة النفسية:

يتضح من جدول (١٣) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في عبارات البعد الرابع الخاص بالأمن النفسي في مجال الطمأنينة النفسية وقد تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٤,٥٥٢ الى ٧,٩٩٢) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين لصالح القياس البعدي كما تراوحت قيمة نسب معدل التحسن ما بين (٥٠,٠٠٤% الى ٧٥,٦٨٣%) .

يعزو الباحثان ذلك التحسن وتنمية الشعور بالسعادة والطمأنينة النفسية لدى أطفال

الشوارع إلى برنامج الترويحي وما يحتويه من ألعاب ومسابقات تعمل على تنمية الاعتماد على النفس والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وحل المشكلات والشجاعة وعدم الخوف وتكوين علاقات اجتماعية، مما يشبع ميول واهتمامات واحتياجات أطفال الشوارع فيشعرون بالحب والحنان والرضا وعدم الشعور بالخطر. وما يشتمل عليه البرنامج من تنوع والذي يعمل على تغيير رتبة الحياة وحل المشكلات وتقلل من التوتر وتنمية التفاعل الاجتماعي والتعبير عن الذات وتحمل المسؤولية، لذا تعد من الوسائل التربوية والتعليمية الهامة والناجحة، وتعد من أهم الوسائل التي تساعد أطفال الشوارع على أن ينمو نموا متزنا من جميع الجوانب العقلية والاجتماعية والنفسية، فهي ضرورة من ضروريات الحياة وذلك لمردودها النفسي الذي يفيد في تنمية الشعور بالسعادة والحب والاطمئنان الأطفال الشوارع عن طريق خبرة متكاملة لهم من خلال الألعاب الترويحية والأنشطة المحببة.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة **بيرتو ايبيس Birto ibis** (٢٠١٤م) (٣٨) أن اللعب الجماعي يساعد في علاج المشاكل السلوكية للأطفال الشوارع. كما أنها أحب وأفضل الأنشطة للأفراد لما تسهم به في التنمية العضوية والوظيفية ولما تحققه من متعة كاملة حيث تحقق العديد من الأهداف سواء البدنية أو التربوية أو النفسية المرتبطة بتحقيق السعادة وإشباع الميل للحركة واللعب وتحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي والحد من التوتر العصبي، حيث تشير الدراسات إلى الحاجة لممارسة الأنشطة الترويحية بصفة عامة والأنشطة والألعاب الترويحية الرياضية بصفة خاصة لما لها من أهمية في تنمية جميع الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية للفرد ويؤكد **يوجز خليفة بهبهاني** (٢٠٠٤م) الترويح وما يتضمنه من خدمات لوقت الفراغ في طريقتين الأولى الترويح من منظور أنه نشاط فهو مرتبط بالأنشطة الرياضية والفنية وأي مجالات أخرى لشغل أوقات الفراغ وهنا يرتبط بالإمكانات والبرامج، والثانية الترويح من منظور أنه خبرة وذلك من حيث المتعة من المشاركة في النشاط أو مشاهدة النشاط فهو يسعى لتحقيق سعادة الفرد وإشباع حاجاته. (١٦ : ٥٩)

كما يشير **كارمشل Carmichael** (٢٠٠٦م) إلى أن الترويح يستخدم بشكل فعال في معالجة ذوي المشكلات التكيفية، فالترويح وظيفة علاجية، والتي تعني استخدام أنشطة اللعب بطريقة مخطط لها بهدف تحقيق تغيرات في سلوك الفرد وشخصيته بحيث تجعل حياته أكثر سعادة وإنتاجية. (٣٩ : ٥٢)

المقياس ككل :

يتضح من جدول (١٤) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في مجموع البعد والمجموع الكلي للمقياس وقد

حققت المحسوبة قيمة تراوحت ما بين (١٨,١٧٦ الى ٣٣,٤٥١) بنسبة تحسن تراوحت ما بين (٦٣,١٨٩ % الى ٧٥,٧٨٢ %) وقد حققت المحسوبة لاجمالي المقياس قيمة قدرها (٥٦,٤٤٣) بنسب تحسن قدرها (٦٩,٤٣١) % .

كما يتضح ان قيم حجم التأثير لابعاد مقياس الامن النفسي قيد البحث لدى مجموعة البحث أكبر من (٠,٨٠) وقد حققت قيم تراوحت ما بين (٢,٤٩٨ الى ٣,١٧٤) كما حقق اجمالي المقياس قيمة قدرها (٢,٧٢٤) وهي دلالات مرتفعة مما يدل على فاعلية البرنامج الترويحي بشكل كبير على المتغير التابع .

ويرجع الباحثان النتائج الايجابية إلى البرنامج الترويحي المقترح وفاعليته في التأثير علي أبعاد الأمن النفسي في مجال الرضا عن الحياة- الأمن النفسي في مجال الاستقرار والتقدير الاجتماعي- الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد- الأمن النفسي في مجال الطمأنينة النفسية) . لدى الأطفال عينة البحث حيث إحتوى البرنامج على مجموعة ألعاب ترويحيه محببة إلى الأطفال جلبت لهم السعادة والسرور ، مما أدى إلى وجود تفاعل إجتماعي بين الأطفال ، وقد إنعكس ذلك على بث روح الحماس والمرح لديهم، مما ساعد الأطفال على زيادة الدوافع والميول والإتجاهات نحو الألعاب الترويحية المستخدمة قيد البحث، وخاصة وأن البرنامج إتسم بالبساطة والسهولة متناسباً مع القدرات العقلية والوظيفية للحالة المرضية وطبيعة وخصائص المرحلة السنية للأطفال عينة البحث ،مما أدى إلى تفاعل الأطفال عينة البحث مع بعضهم البعض بهدف تحقيق الأمن النفسي .

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة مينور علي الدسوقي (٢٠٠٧م) (٣٢) ، نافا والتناهي Nafaa & Eltanahi (٢٠١١م) (٤١) على أن هناك علاقة ارتباطية إيجابية بين ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية وبين الأمن النفسي ومستوى الطموح والذكاء الأنفعالي لدى الأطفال الشوارع .

ويشير كلاً من أحمد خاطر وآخرون (٢٠٠٣م) ، أحمد موسي (٢٠٠٩م) علي أهمية تنوع البرامج المقدمة لممارستها مع هؤلاء الأطفال والتي من أهمها البرامج الرياضية التي ترتبط بالجوانب الجسمية والصحية للحدث وما تتضمنه ملامح النمو الجسمي للمرحلة العمرية التي يمارسها لتحقيق التوازن العضلي العصبي بين أجهزة الجسم ، وتعلم الاعتماد على النفس والأخلاق الرياضية والخضوع للقوانين وتكوين الإتجاهات الإيجابية ، والبرامج الثقافية التي تستهدف تنمية القيم والعادات السليمة والتعديل المعرفة المتعلق بأداب السلوك والحديث مع الآخرين ، والبرامج الفنية والتي تسمح باستخدام حواس الطفل وتوفير فرصاً مناسبة لاختبار قدراته واستخدامها في التعبير عن مشكلاته والارتباط بالبيئة ، ونمو الإحساس بالالتظيم المناسب

والجمال ، إلى جانب البرامج الدينية التي تهدف إلى تنمية الوازع الديني لدى الطفل ووقايته من الانحراف وإكساب القيم والاتجاهات المناسبة لتعديل سلوكه وتوفير مصدر للتوجيه والإحساس بالثواب والعقاب لما يفعله الطفل في حياته ، علاوة على البرامج الاجتماعية والتي تسهم في اكتساب الطفل السلوكيات جيدة واتجاهات إيجابية وتكوين علاقات اجتماعية ، وتحقيق الضبط الاجتماعي وتحمل المسؤولية . (٦ : ٧١) ، (٥ : ٢٠٤ ، ٢٠٥)

لذا مما تقدم يتضح التأثير الإيجابي للبرنامج الترويحي الإرشادي في أبعاد الأمن النفسي قيد البحث لدى أطفال الشوارع في المرحلة السنوية (٩ : ١٢) سنوات لصالح متوسط نتائج القياس البعدي، وبذلك يكون قد تحقق فرض البحث.

الإستنتاجات والتوصيات :

إستنتاجات البحث :

من خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها الباحثان يتضح:

١- التأثير الإيجابي للبرنامج الترويحي علي تحقيق الأمن النفسي في مجال الرضا عن الحياة لدي عينة البحث من أطفال الشوارع بنسبة تحسن تراوحت ما بين (٤٣,٩٠١% الى ١٠٥,٨٨٥%) لصالح القياس البعدي.

٢- التأثير الإيجابي للبرنامج الترويحي علي تحقيق الأمن النفسي في الأستقرار والتقدير الاجتماعي لدي عينة البحث من أطفال الشوارع بنسبة تحسن تراوحت ما بين (٤٢,١٠٢% الى ١٠٢,٧٧٥%) لصالح القياس البعدي.

٣- التأثير الإيجابي للبرنامج الترويحي علي تحقيق الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد لدي عينة البحث من أطفال الشوارع بنسبة تحسن تراوحت ما بين (٥٢,٢٦٧% الى ١٢١,٨٧١%) لصالح القياس البعدي.

٤- التأثير الإيجابي للبرنامج الترويحي علي تحقيق الأمن النفسي في مجال الطمأنينة النفسية لدي عينة البحث من أطفال الشوارع بنسبة تحسن تراوحت ما بين (٥٠,٠٠٤% الى ٧٥,٦٨٣%) لصالح القياس البعدي.

٥- التأثير الإيجابي للبرنامج الترويحي علي تحقق الأمن النفسي ككل لدي عينة البحث من من أطفال الشوارع بنسبة تحسن (٢,٧٢٤) لصالح القياس البعدي .

توصيات البحث :

من خلال نتائج البحث التي توصلت إليها الباحثان يوصيان بالتالي:

- تنفيذ برامج الألعاب والأنشطة الترويحية بصفة مستمرة لإتاحة فرص التعاون الاجتماعي والمشاركة الفعالة بين الأطفال للوصول بهم إلى أعلى الأمن النفسي .
- أن تتضمن المؤسسات الإيوائية رائد ترويحي تربوي ومتخصص في التعامل مع أطفال

- الشوارع ، وذلك عن طريق إعداد دورات تدريبية للمسؤولين عن كيفية التعامل مع طفل الشارع والمساهمة في تعديل جميع جوانب سلوكه الاجتماعي والانفعالي والصحي.
- توجية إهتمام القائمين على المؤسسات الإيوائية بتخطيط برامج لشغل أوقات الفراغ ، عن طريق التركيز على إحتواء تلك البرامج على أنشطة ترويحية تعمل على تعديل وتحسين سلوك أطفال الشوارع مثل الأنشطة الترويحية ، الرياضية ، الثقافية ، والاجتماعية .
 - التقويم الشامل والمستمر للأنشطة والألعاب الترويحية على أساس المرحلة العمرية للفئات العمرية لأطفال الشوارع.
 - توجية أهتمام الباحثين والدراسات المستقبلية نحو دراسة جميع المشكلات المتعلقة أطفال الشوارع .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية:

- ١- ابتسام الحسيني درويش (٢٠٠٣) : برنامج ارشادي متعدد المداخل للتخفيف من بعض المشكلات النفسية والاجتماعية لأطفال الشوارع بمحافظة كفر الشيخ ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة طنطا .
- ٢- أحلام حسن محمود ، أشرف محمد عبد الغني (٢٠٠٦م) : الأمن النفسي أبعاده ومحدداته من الطفولة إلى الرشد (دراسة ارتقائية) ، بحث منشور ، مجلة التربية المعاصرة ، العدد (٧٣) ، ص ص ٧٧-١٧٨ .
- ٣- احمد رشيد سلطان (٢٠٠٥) : اعداد برنامج ارشادي لتنمية الامن النفسى لطلاب المرحلة الاعدادية،رسالة دكتوراه معهد الدراسات العليا للطفولة ،جامعة عين شمس
- ٤- أحمد عبد الفتاح الزكى (٢٠٠٣م) : إستراتيجية تربوية لمواجهة التحديات الداخلية للأمن القومي : دراسة مستقبلية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.
- ٥- أحمد محمد موسى (٢٠٠٩): أطفال الشوارع (المشكلة وطرق العلاج) ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، المنصورة .
- ٦- أحمد مصطفى خاطر ، نصيف فهمي ، محمود عبد الرحمن ، سامى محمد زايد (٢٠٠٣م) : دليل إرشادي للعمل مع الأطفال بلا مأوى (الحماية- الرعاية- التأهيل- الإدماج) ، الجمعية المصرية العامة لحماية الأطفال بالإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث .
- ٧- إيمان عبد العزيز عبد الوهاب (٢٠١٠م): تأثير برنامج ترويحى على سلوك اطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) بمحافظة الاسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
- ٨- ايمان محمد هدهودة (٢٠٠٧م) : وقت الفراغ وعلاقته بالاستهداف للعنف لدى أطفال الشوارع بمحافظة الإسكندرية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية ، العدد (٢١) ، يناير .
- ٩- بخيتي احمد البشير (٢٠١٧) : الأمن النفسي وعلاقتة بالكتابة لدى الأطفال اليتامى ،بحث منشور ، مجلد ١٠ ، العدد ٣ ، مجلة تطوير العلوم الاجتماعية، جامعة الجلفة ، الجزائر .

- ١٠- بسمة عبد اللطيف امين (٢٠٠٨م) : كيفية مواجهة مشكلة اطفال الشوارع باستخدام نموذج التركيز علي الشخص وتنمية الاعتماد علي الذات ، بحث منشور ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم .
- ١١- تهاني عبد السلام محمد (٢٠٠١م) : الترويح والتربية الترويحية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٢- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٥م) : دراسات فى الصحة النفسية والإرشاد النفسى ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ١٣- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٥م) : علم نفس النمو ، ط٦ ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١٤- حلمي أحمد سعيد (٢٠٠١م) : عناصر مشروع خطة عمل لاندماج اطفال الشوارع في المغرب ، مجلة الطفولة والتنمية ، المجلس العربي للطفولة والتنمية ، العدد (١) .
- ١٥- حنان أمين نصر الدين (٢٠١٣م) : الممارسة الرياضية وتأثيرها علي بعض الاستجابات النفس اجتماعية والعافية البدنية لأطفال الشوارع ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
- ١٦- خليفة طالب بهبھاني (٢٠٠٤م) : أوقات الفراغ والترويح (مفاهيم وإدارة) ، الطبعة الأولى ، مطبعة الفيصل ، الكويت .
- ١٧- رمضان محمود عبد العال (٢٠١٨م) : تاثير برنامج تروحيي لألعاب الخلاء الترويحية على السعادة لدى أطفال الشوارع للمرحلة العمرية من ٩-١٢ سنة بمدينة المنيا ، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد السادس والأربعون ، الجزء الثالث ، مارس .
- ١٨- رئاسة مجلس الوزراء (٢٠٠٦م) : المجلس القومى للطفولة والأمومة - الاستراتيجية القومية لحماية وتأهيل وإدماج أطفال الشوارع .
- ١٩- زينب محمود شقير (٢٠٠٥م) : مقياس الأمن النفسي ، كراسة التعليمات ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٢٠- سهير على الجبرتي (٢٠٠٧م) : مقال عن أطفال الشوارع . ظاهرة تحتاج إلى حل .
- ٢١- سوسن شاكر مجيد (٢٠١٦م) : ظاهرة أطفال الشوارع، الاسباب، الخصائص، العلاج، دار الناشر الدولي، القاهرة .
- ٢٢- السيد محمد عبد المجيد (٢٠٠٤) :إساءة المعاملة والأمن النفسي لدى عينة من تالميذ المدرسة الأبتدائية ، مجلة دراسات نفسية، المجلد الرابع عشر ، العدد الثاني.
- ٢٣- صفاء فضل هاشم (٢٠١٧) : معوقات أداء الدور المهني للأخصائي الاجتماعي كمارس عام في تحقيق الأمن الاجتماعي للاطفال بلا مأوي ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية العدد ٥١ المجلد ٣ يوليو .

٢٤- عادل محمد العقيلي (٢٠٠٤م) : الاغتراب وعلاقته بالأمن النفسي ، دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية ، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض .

٢٥- عبد الله بن محمد الشهري : (٢٠٠٩م) : إساءة المعاملة المدرسية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٢٦- فهد حاسن حسن الفهمي (٢٠١٩) : الأمن النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، Article ١٤٤٧-٢١, Volume ١٠٨, Issue ٥, Autumn ٢٠١٩, Page ١٤٤٧-١٤٨١ مصر

٢٧- محمد كمال السمهودي (٢٠٠٣م) : الترويح وأوقات الفراغ ، مطبعة الفرسان ، المنصورة .

٢٨- محمد مرشدي بركات (٢٠١٥م) : هموم مصرية ، دار المعارف للنشر والتوزيع .

٢٩- محمود سليمان موسى (٢٠٠٦م) : قانون الطفولة الجانحة و المعاملة الجنائية للأحداث دراسة مقارنة في التشريعات الوطنية والقانون الدولي ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

٣٠- مصبح عبد الله مصطفى (٢٠٠٩م) : تأثير برنامج للنشاط الرياضي في تعديل مظاهر السلوك لدي اطفال الشوارع ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

٣١- منزل عسران العنزي (٢٠٠٤م) : علاقة أشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، السعودية .

٣٢- مينورا محمد على الدسوقي (٢٠٠٧م) : تأثير النشاط الرياضي على السلوك الانفعالي والاجتماعي للأطفال المحرومين اسريا من سن ٩ - ١٢ سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية .

٣٣- نجوي امام عمار (٢٠٠٧) : فاعلية برنامج إرشادي لتخفيف حدة بعض المشكلات النفسية الشائعة لدى أطفال المؤسسات الإيوائية: دراسات حالة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية البنات .

- ٣٤- هبة الله عبدالفتاح مصطفى ، (٢٠١١) : الأمن النفسي وعلاقته بالمعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء من سن ١٣-١٥ ، رسالة دكتوراه منشورة ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، معهد الدراسات الطفولة.
- ٣٥- هدي احمد عبد المحسن البابلي (٢٠٠٨م) : ظاهرة اطفال الشوارع في مدينة القاهرة ، بحث منشور ، مجلة دراسات الطفولة ، المجلد (١١) ، كلية الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٣٦- هند سيد البرنيس (٢٠١٦م) : الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالأمن النفسي لدى عينة من الأطفال ، بحث منشور ، مجلة دراسات الطفولة ، مج ١٩ ، ع ٧١ ، أبريل-يونيو .
- ٣٧- وفاء عبده على(٢٠١١م) : التعرض لبرنامج الرعاية الاجتماعية وعلاقته بتحقيق الأمن النفسي لدى أطفال الشوارع ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

ثانياً : المراجع الأجنبية:

- ٣٨- **Birto ibis (٢٠١٤):** A program for homeless children Ages (Two–Five) Based on Erikson Theory of psychosocial development (Eriksson), Carlos Aibizu, University, p. ٢٠٤٨
- ٣٩- **Carmichael, K. (٢٠٠٦):** Play therapy: An introduction. Upper Saddle River, New Jersey Pearson Education, Inc.
- ٤٠- **Joji Onishi, Yuichiro Masuda, Yusuke Suzuki, Tadao Gotoh, Takashi Kawamura, Akihisa Iguchi (٢٠٠٦):** The pleasurable recreational activities among community-dwelling older adults, Archives of Gerontology and Geriatrics, Volume ٤٣, Issue ٢, Pages ١٤٧-١٥٥.
- ٤١- **Nafaa ,N. &Eltanahi, N.,(٢٠١١):** Effect of cardio karate on some of tension and psychological security indications and its relationship with the aspiration level to the orphans, Ovidius University Annals, Series Physical Education and Sport / Science ,Movemwnt and Health . ١١ (١) ,١٠٠-١٠٥

ملخص البحث

فعالية برنامج ترويحي أرشادي وأثره علي تحقيق الأمن النفسي لدي أطفال الشوارع

من ٩-١٢ سنة

أ.م.د/ شيماء رياض المنشاوي ،د/ محمد محمد عبد القوى الخواجه

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على فعالية البرنامج الترويحي الأرشادي وأثره علي تحقيق الأمن النفسي لدي أطفال الشوارع ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بواقع (٢٠) طفل أطفال الشوارع والمقيدين بجمعية رساله فرع المنصورة ، للفئة العمرية (٩: ١٢) سنوات ممن هم ولديهم القدرة على تنفيذ البرنامج الترويحي لمدة (١٢) أسبوع وأعدا الباحثان مقياس الأمن النفسي لقياس تأثير البرنامج الترويحي علي أبعاد الأمن النفسي للعينة قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وتوصل الباحثان الى أن البرنامج الترويحي له تأثير إيجابي على عينة البحث من أطفال الشوارع في تحقيق الأمن النفسي في مجال الرضا عن الحياة بنسبة تحسن (٦٩,٤٥٦) ، والأمن النفسي في مجال الأستقرار والتقدير الاجتماعي بنسبة تحسن تراوحت (٧٥,٧٨٢) ، و الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد بنسبة تحسن تراوحت (٦٥,٩٧٣) ، و الأمن النفسي في مجال الطمأنينة النفسية بنسبة تحسن تراوحت (٦٣,١٨٩) وبإجمالي نسبة لقياس الأمن النفسي (٤٦,٤٠٨%) ، لصالح القياس البعدي

الكلمات الدالة : البرنامج الترويحي - الامن النفسي - أطفال الشوارع

The effectiveness of counseling recreational programs and its impact on achieving psychological security for street children from ٩-١٢ years

Prof. Dr. Shaima Riyadh Al-Minshawi

Dr. Muhammad Muhammad Abdul Qawi Al-Khawaja

The current research aims to identify the effectiveness of counseling recreational programs and its impact on achieving psychological security for street children, and the research sample was chosen in a deliberate way, with (٢٠) street children enrolled in the Resala Association, Mansoura branch, for the age group (٩: ١٢) years who are and have the ability to implement The recreational program for a period of (١٢) weeks, and the researchers prepared a psychological security scale to measure the impact of the recreational program on the dimensions of psychological security for the sample before and after the application of the program, and the researchers concluded that the recreational program has a positive impact on the research sample of street children In achieving psychological security in the field of life satisfaction with an improvement rate of (٦٩,٤٥٦), psychological security in the field of stability and social appreciation by an improvement of (٧٥,٧٨٢), psychological security related to the individual's mood with an improvement rate of ٦٥,٩٧٣, and psychological security in the field of psychological reassurance With an improvement rate of (٦٣,١٨٩) and a total of (٤٦,٤٠٨%) for the psychological security scale, in favor of the dimensional measure.