

## تأثير الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدي على توجه الهدف وتعلم الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية فى الجمباز

أ.م.د/ محمود محمد السعيد الشحات

### المقدمة ومشكلة البحث:

يتزايد إهتمام التربويين والقائمين على التعليم في العصر الحالي بالمتغيرات الحديثة في تكنولوجيا التعليم ، والوسائل المعينة على نقل وتداول المعرفة ، ففاعلية هذه التقنية أصبح أمراً مؤكداً لا يمكن إغفاله ، وفهم المتغيرات الحديثة للاتصال وتقنياته يساعد في توفير الظروف البيئية المناسبة للعملية التعليمية التي يتم توظيف تقنيات الاتصال فيها بما يتناسب ، والظروف البيئية المحيطة بالمتعلم خارج نطاق قاعة الدرس ، مما يزيد القدرة على رفع معدل التحصيل بعيداً عن الإلقاء وسرد المعلومات ، فيتحول دور الطالب من مستقبل للمعلومات إلى متفاعل مع البيئة التعليمية من خلال التقنية مستغلاً في ذلك كل إمكانياتها المتاحة. وبعد أسلوب الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدي أحد أنواع التعليم الإلكتروني ، وهو " التعلم الذي يتم من خلاله استخدام وسائل اتصال مختلفة تتضمن الإلقاء المباشر ، والتعلم الذاتي ، والتواصل عبر الإنترنت والوسائط الفائقة ، فهو يمزج بين التعليم الاعتيادي ، وبين استخدام التقنيات التعليمية المتنوعة مما يعطي الحرية للمعلم في استخدام تقنيات الاتصال في غرفة الصف" (٢٣:٣٤)

ويشير وايتلوك وجيف **Whitelock & Jeife** (٢٠١٥) أن هناك معانٍ ثلاثة للدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدي وهي :

- الاشتراك الكامل بين التعلم التقليدي مع التعلم المعتمد على الإنترنت والوسائط الفائقة.
  - الاشتراك بين الوسائط وتوظيف أدوات في بيئات التعلم الإلكتروني.
  - اشتراك عدد من طرق وأساليب التدريس بغض النظر عن استخدام التكنولوجيا. (٣٤:٩٩)
- بينما يرى **فالياذان Valiathan** (٢٠١٢) أن أسلوب الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدي يقصد به نوع التعلم الآتي:
- التعلم المقاد بالمهارة (**Skill-Driven Learning**) والمراد منه الجمع بين التعلم بالسرعة الذاتية مع المدرس أو تسهيل الدعم لتطوير المعرفة والمهارات الخاصة.
  - التعلم المقاد بالاتجاهات (**Attitude-Driven Learning**) وهو الذي يخلط بين الأحداث المختلفة والوسائط التنفيذية لتطوير سلوكيات محددة.
  - التعلم المقاد بالكفايات (**Competency-Driven Learning**) الذي يمزج بين أدوات الدعم بمصادر إدارة المعرفة ، والمراقبة لتطوير كفايات العمل. (٣٢:١١٩)

بينما يشير سيليكس Selix (٢٠١١) أن التعلم المدمج قائم على المزج بين التعلم عن طريق الاتصال المتزامن ، والاتصال اللامتزامن بين المعلم والطالب (٢١٥:٣٠)، وهناك من وسّع هذا التعريف كما في تعريف أوسجيثوربي Osguthorpe (٢٠١٣) للتعلم المدمج بأنه "المزج بين طرق التواصل عبر شبكة الإنترنت وبين لقاء المدرسين والمتعلمين وجهًا لوجه". (٢٢٩:٢٧)

كما يعرف أليكس Aleks (٢٠٠٩) التعلم المدمج بأنه "نظام تعليمي يستفيد من كافة الامكانيات ، والوسائط التقنية المتاحة ، وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب ، وأداة للتعلم سواء كانت إلكترونية أو تقليدية، لتقديم نوع جيد من التعلم يتناسب مع خصائص المتعلمين ، واحتياجاتهم من ناحية ، وطبيعة المقرر الدراسي ، والأهداف التعليمية من ناحية أخرى". (٩:١٩)

وهكذا فإن دور المنهاج التقليدي قد تضاعف أمام المؤسسات التعليمية ، فلا شك أنه أمام هذه التقنيات لم يعد للمؤسسة التعليمية ، والمنهاج الدور الكبير في عملية نقل التراث وتلقيته ، وذلك لأن ضخامة المعلومات ، وانتشارها دون رقابة وضعت المفاهيم التربوية أمام مأزق ، ذلك أن التغيير الاجتماعي السريع ، والتطور نحو المجتمع العالمي يجعلان مفاهيم التعليم التقليدية في مأزق حيث أن هناك موضوعات تتلاشى قبل أن يترك المتعلمين المدارس والجامعات (٨:٢٩) ، ولذلك يجب على مسئولى التعليم البحث عن طرق أكثر حداثة وابتكارية لتعليم الطلاب ، لأن سرعة إيقاع التغيير أكبر من قدرة المؤسسات التعليمية على تعديل برامجها وتكييف نفسها. (١٩٥:٦)

وتم مؤخراً تبنى بعض النماذج المستمدة من النظريات المعرفية والاجتماعية ، وأحد هذه النماذج ، نموذج التوجه نحو الهدف ، والذي لاقى قبولاً في كل من أجواء الرياضة ، والعمل الأكاديمي ، وهذا النموذج يقترح أن هناك توجهين رئيسيين للهدف يعملان في الأجواء المرتبطة بالإنجاز مثل الرياضة ، وهما توجه المهمة وتوجه الأنا. (٣ :٤)

ويشير محمد حسن علاوى (٢٠٠٢) أن توجه المهمة يرتبط بمحاولة اللاعب الاشتراك في المنافسة واطعاً نصب عينه محاولة تطوير مستواه وتحسينه عن الأداء السابق له ، وبذل أقصى جهد ممكن في الأداء ، وإظهار أكبر قدر ممكن من قدراته دون أن يرتبط ذلك بمقارنة مستواه بمستوى الآخرين ، ولكن بهدف تطوير وتحسين مستواه في ضوء مستوياته السابقة ، وبالتالي شعوره بالنجاح في حالة تحقيق ذلك ، وشعوره بالفشل عند عدم تحقيق هدفه بغض النظر عن فوزه أو خسارته في المنافسة. (٢٩٤ :١٣)

ويضيف محمد حسن علاوى (٢٠٠٢) أن توجه النتيجة أو الأنا يرتبط بمحاولة اللاعب الرياضى الاشتراك فى المنافسة الرياضية بهدف الفوز بالميداليات والبطولات ، والتغلب على منافسيه ، ومحاولة مقارنة مستواه بمستوى الآخرين ، وتجنب الهزيمة بقدر الإمكان ، ويشعر بالفخر عند الفوز لإدراكه بقدراته العالية ، ولكنه يحزن عندما يهزم لإدراكه بأنه يمتلك قدرات منخفضة.(١٣: ٢٩٥)

وتذكر أديل سعد شنودة وآخرون (٢٠١٥) أن رياضة الجمباز من الأنشطة التى تحتاج إلى جهد كبير فى تعلمها وإتقانها، وذلك لتعدد مهاراتها وصعوباتها، واختلاف أجهزتها، بالإضافة الى الخصائص المميزة التى يتطلبها الأداء مثل السيطرة على الجسم وأجزائه المختلفة فى الأوضاع غير المألوفة ، وكذلك أداء الحركات فى الفراغ ، وعلى إرتفاعات وسرعات متباينة ، بجانب السيطرة اللحظية على الأداء الفنى الذى يلعب الدور الرئيسى فى التقييم.(٣:١)

ويشير عادل عبد البصير (١٩٩٨) أن مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين تؤدى من وضع الوقوف الذراعان أماما ثنى الركبتين ومفصلى الفخذين بمقدار (٩٠ درجة) وميل الجسم خلفاً بمقدار (٤٥ درجة) ثم مرجحة الذراعين عالياً خلفاً مع تقوس الجذع ومد زاويتي مفصلى الركبتين والدفع بالقدمين معا بالطيران خلفاً لوضع اليدين على الأرض ، وعقب وصول الجسم لوضع الوقوف على اليدين تدفع اليدين الأرض للهبوط فى وضع الوقوف الذراعان عالياً.(٨:٩٢)

وقد أكدت نتائج بعض الدراسات التي تم إجراؤها على فاعلية الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدى في التحصيل الدراسى، وتحقيق نتائج أفضل بزيادة استيعاب المتعلمين مثل دراسة كل من : ماينارد Maynard (٢٠١٢)(٢٦)، تايلور Taylor (٢٠١٧)(٣١)، جيمس كولنيا وآخرون James ,et.,al (٢٠١٨)(٢٤)، محمد أحمد محمد (٢٠١٨)(١٠)، محمد المصلىحى يحيى (٢٠١٩) (١١) ، نهي محمود الصواف (٢٠٢٠)(١٧)، محمد حامد محمد (٢٠٢١) (١٢) كما أتضح للباحث أنه لم يتناول أحد الباحثين - فى حدود علم الباحث - أسلوب الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدى في تعلم مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية فى الجمباز.

ومن خلال خبرة الباحث فى تدريس مقرر الجمباز لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق ، وإشترائه فى لجان الإختبارات التطبيقية بكلية لاحظ إنخفاض مستوى أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية فى الجمباز ، وهى ضمن الجملة الاختيارية المقررة على طلاب الفرقة الثانية بكلية ، وقد يرجع السبب فى ذلك إلى إنخفاض توجه الهدف (توجه المهمة - توجه الأنا) لدى الطلاب نتيجة لعدم مناسبة أسلوب التعلم بالأمر (التعلم التقليدي) ، والذى

يعتمد على الشرح اللفظي والنموذج العملي للمهارة دون مشاركة إيجابية من المتعلمين في الموقف التعليمي ، وهذا يتعارض مع التطور في أساليب التدريس الحديثة من حيث إستخدامها للإرتقاء بالعملية التعليمية في الوقت الراهن، لذا قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية أولى أستهدفت تحديد مستوى أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجمباز ، وتحديد مستوى توجهه للهدف لدى عينة من طلاب الفرقة الثانية بالكلية ، قوامها (٣٠) طالباً ممن سبق لهم دراسة مقرر الجمباز (الطلاب الباقون للإعادة) ، وقد أضح من نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى أن مستوى أداء المهارة قيد البحث بلغ قدره (٥٩.٥٠%)، ومستوى التوجه للهدف بلغ قدره (٦٦.٨٠%).

ومن هنا أُنبتت فكرة البحث الحالي في كونها محاولة علمية للتعرف على فاعلية إستخدام الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدي على توجه الهدف وتعلم الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجمباز لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق.

#### أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي:

- ١- فاعلية إستخدام الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدي في تحسين توجه الهدف وتعلم الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجمباز لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق.
- ٢- فاعلية إستخدام أسلوب التعلم بالأمر (التعلم التقليدي) في تحسين توجه الهدف وتعلم الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجمباز لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق.
- ٣- الفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في توجه الهدف وتعلم الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجمباز.

#### فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في توجه الهدف وتعلم الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجمباز لصالح القياسات البعدية.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في توجه الهدف وتعلم الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجمباز لصالح القياسات البعدية.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في توجه الهدف وتعلم الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجمناز لصالح المجموعة التجريبية.

**مصطلحات البحث :**

**التعليم الإلكتروني E-learning :**

هو " طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكات ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ، وآليات بحث ، ومكتبات الكترونية وكذلك بوابات الانترنت سواء كان بعد أو في الفصل الدراسي ، وإيصال المعلومة للمتعلم بأقل جهد وأكبر فائدة". (٩٦:٢)

**الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدي Combining Electronic and Traditional Learning :**

هو " أسلوب متكامل يدمج الأسلوب التقليدي للتعلم وجها لوجه (Face -to -Face) مع التعلم الإلكتروني عبر الأنترنت (Web- based e-Learning) لتوجيه ومساعدة المتعلم كأحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا التعليم في تصميم مواقف تعليمية جديدة". (١٥:٩)

**توجه الهدف The orientation of the goal :**

هو " درجة فهم الطلاب لأنشطة التعلم المختلفة واندماجهم فيها، توجهاتهم نحو التحصيل ، فضلاً عن كونها تعكس معتقدات الطلاب المرتبطة بتحقيق النجاح الأكاديمي". (٧٦:٣٣)

**توجه المهمة Task Orientation :**

يعنى " أن القدرة المدركة لدى الفرد تميل إلى أن تكون مرجعها إلى الذات وذلك فى إتقان المهارة".

**توجه الأنا Ego Orientation :**

تعنى " أن ادراكات القدرة لدى الفرد تميل إلى أن تكون معتمده على أساس معيارى أو المقارنة بالآخرين". (٢ : ٤)

**الدراسات المرتبطة :**

أجرى ماينارد **Maynard** (٢٠١٢)(٢٦) دراسة أستهدفت التعرف على تأثير استخدام الدمج بين التعلم التقليدي والصور المتحركة فى تعلم بعض مهارات كرة اليد ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طالباً بمدرسة الموهوبين بإحدى المدارس بلندن ، ومن أهم النتائج : فاعلية أسلوب الدمج بين التعلم التقليدي والصور المتحركة فى تعلم بعض مهارات كرة اليد مقارنة بالتعلم التقليدي.

وأجرى تايلور **Taylor** (٢٠١٧)(٣١) دراسة أستهدفت التعرف على أثر التعلم المدمج على تنمية مهارات التربية البدنية لدى الطلاب ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من عدد

(٤٠) طالباً بالمرحلة الجامعية ، ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي.

كما أجرى جيمس كوننيا وآخرون **James Cawlnia ,et.,al** (٢٠١٨)(٢٤) دراسة أستهذفت التعرف على تأثير إستخدام الوحدات الإلكترونية في تعلم بعض المهارات الهجومية في المباراة، وأستخدم الباحثون المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٢٠) طالباً بالمرحلة الثانوية ، ومن أهم النتائج: فاعلية إستخدام الوحدات الإلكترونية في إتقان المهارات الهجومية في المباراة.

وقام محمد أحمد محمد (٢٠١٨)(١٠) بدراسة أستهذفت التعرف على تأثير إستخدام التعلم المدمج على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٣٠) تلميذاً بالصف الأول الإعدادي ، ومن أهم النتائج : يؤثر إستخدام الأسلوب المدمج تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

كما أجرى محمد المصيلحي يحيى (٢٠١٩) (١١) دراسة أستهذفت التعرف على فاعلية استخدام الأسلوب المتمازج على تعلم الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٤٠) تلميذاً ، ومن أهم النتائج : تفوق المجموعة التجريبية التي أستخدمت التعلم المدمج (الوسائط الفائقة والتعلم التقليدي) على المجموعة الضابطة التي أستخدمت الأسلوب التقليدي في مستوى الأداء الفني والرقمي في الوثب الطويل.

وقامت نهى محمود الصواف (٢٠٢٠)(١٧) بدراسة أستهذفت التعرف على فاعلية استخدام التعليم الهجين على تعليم مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) طالب بالمستوى الأول ، ومن أهم النتائج : يؤثر استخدام التعليم الهجين تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المستوى الأول بالكلية.

وأجرى محمد حامد محمد (٢٠٢١)(١٢) دراسة أستهذفت التعرف على فاعلية أسلوب التعليم الهجين والتعليم الإلكتروني عن بعد على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر فسيولوجيا الرياضة لدى طلاب التربية الرياضية ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (١٠٠) طالب بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان ، ومن أهم النتائج : فعالية أسلوب التعليم الهجين والذي يعتمد على المرج بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي في زيادة مستوى التحصيل المعرفي لمقرر فسيولوجيا الرياضة مقارنة بالتعليم عن بعد بمفرده.

## إجراءات البحث :

### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسين القبلي البعدي ، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث المائل .

### مجتمع وعينة البحث :

قام الباحث بإختيار عدد (١٠٠) طالب بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق من إجمالي مجتمع البحث ، والبالغ عددهم (٩٥٧) طالباً فى الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، وذلك بنسبة مئوية قدرها (١٠.٤٥%) ، وتم إختيار عينة البحث الأساسية من بينهم قوامها (٦٠) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما مجموعة تجريبية ، والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٣٠) طالباً ، كما تم إختيار عدد (٤٠) طالباً كعينة إستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة فى تجربة البحث.

وتم حساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى المتغيرات التالية : السن - الطول - الوزن - الذكاء ، وتوجه الهدف ، وبعض القدرات البدنية الخاصة بالمهارة قيد البحث (القدرة العضلية للذراعين - القدرة العضلية للرجلين - التوازن الديناميكي - قوة عضلات البطن - مرونة الجذع والفخذ) ، ومستوى أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية فى الجمباز ، والجدولين (١)،(٢) يوضحان ذلك :

### جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى معدلات

النمو والذكاء وتوجه الهدف قيد البحث

ن = ١٠٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	السنة	٢٠.٣٠	١.٢٦	١٩.٩٠	٠.٩٥
الطول	سم	١٧٥.٥٠	٨.١٩	١٧٣.٠٠	٠.٩٢
الوزن	كجم	٧٢.٣٠	٩.٣٧	٧٠.٥٠	٠.٨٥
الذكاء	درجة	٦٦.٨٠	٥.٩٢	٦٥.٠٠	٠.٩١
توجه الهدف :	الدرجة	٢٥.٦٠	٥.٠١	٢٤.٥٠	٠.٦٦
توجه المهمة	الدرجة	١٨.٢٠	٤.١٣	١٧.٥٠	٠.٥١

يتضح من الجدول رقم (١) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث فى معدلات النمو والذكاء

وتوجه الهدف تتحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

### جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى القدرات البدنية الخاصة

ومستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين

ن = ١٠٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
القدرة العضلية للذراعين	عدد	٧.٩٠	٣.١٥	٧.٠٠	٠.٨٦
القدرة العضلية للرجلين	سم	٣٤.٥٠	٥.٩٢	٣٣.٠٠	٠.٧٦
التوازن الديناميكي	درجة	٧١.٢٠	٧.٣٦	٦٩.٥٠	٠.٦٩
قوة عضلات البطن	عدد	٢٥.٨٠	٤.٩٨	٢٤.٥٠	٠.٧٨
مرونة الجذع والخصر	سم	٣٨.٥٠	٥.٢٥	٣٧.٥٠	٠.٥٧
مستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين	درجة	١.٩٠	١.٤٧	١.٥٠	٠.٨٢

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث في بعض القدرات البدنية الخاصة قيد البحث ، ومستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين تتحصر ما بين  $(\pm 3)$  مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات. تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات (معدلات النمو والذكاء - توجه الهدف - القدرات البدنية - مستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين) قيد البحث ، والجدولين رقمي (٣)، (٤) يوضحان ذلك :

جدول (٣)  
دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والذكاء وتوجه الهدف قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
السن	السنة	٢٠.٠٠	٠.٧٩	١٩.٨٠	٠.٨٤	٠.٩٣
الطول	سم	١٧٤.٢٠	٦.٥٨	١٧٣.٠٠	٦.٦٢	٠.٦٩
الوزن	كجم	٧١.٥٠	٥.١١	٧٠.٦٠	٥.٤٩	٠.٦٥
الذكاء	درجة	٦٦.٠٠	٥.٠٣	٦٥.٠٠	٥.٢٧	٠.٤٧
توجه الهدف : توجه المهمة	الدرجة	٢٥.٠٠	٣.٩١	٢٤.٢٠	٤.٠٣	٠.٧٧
توجه الأنا	الدرجة	١٨.٠٠	٢.٧٤	١٧.٥٠	٣.١١	٠.٦٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0.05 = 2.021$

يتضح من الجدول رقم (٣) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوي  $\alpha = 0.05$  بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والذكاء وتوجه الهدف مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٤)  
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية الخاصة ومستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين



المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
القدرة العضلية للذراعين	عدد	٣.٠٣	٧.٢٠	٢.٩١	٠.٣٨	
القدرة العضلية للرجلين	سم	٤.٢٦	٣٣.٥٠	٤.١٣	٠.٤٥	
التوازن الديناميكي	درجة	٥.٠٤	٧٠.٤٠	٥.٥٨	٠.٧٩	
قوة عضلات البطن	عدد	٤.١٥	٢٥.٠٠	٤.٠٣	٠.٣٧	
مرونة الجذع والفخذ	سم	٤.٦٢	٣٧.٢٠	٤.٢٩	٠.٦٨	
مستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين	درجة	١.١١	١.٧٠	١.٠٣	٠.٣٦	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢١

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض القدرات البدنية الخاصة قيد البحث ، ومستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

#### أدوات جمع البيانات :

وتنقسم إلى ما يلي:

#### أولاً : الإختبارات البدنية قيد البحث : (ملحق ٢)

قام الباحث بإستطلاع مجموعة من الخبراء المتخصصين في تدريب الجمباز ملحق (١) لتحديد القدرات البدنية الخاصة بمستوى أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين لجهاز التمرينات الأرضية في الجمباز ، بالإضافة إلى تحديد الإختبارات البدنية التي تقيسها، وذلك بعد بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في الجمباز والإختبارات والمقاييس ، وقد أسفر ذلك عن الإختبارات البدنية التالية:

- ١- إختبار الدفع على المتوازيين.
- ٢- إختبار الوثب العمودي من الثبات .
- ٣- إختبار باس Bass المعدل للتوازن الديناميكي.
- ٤- إختبار الجلوس من الرقود والركبتين منتشيتين.
- ٥- إختبار ثني الجذع خلفاً من الوقوف.

#### ثانياً : تقييم مستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية:

تم تقييم مستوى أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجمباز وفقاً لإستمارة التقييم المعدة لذلك بإستخدام طريقة المحلفين بواسطة (٤) محكمين ورئيس (ملحق ٣) ممن لهم خبرة في تدريس الجمباز لا تقل عن (١٥) سنة ، وكل واحد منهم يعطى درجة واحدة للطالب ثم يقوم

الرئيس بحذف الدرجتين العليا والسفلى ، وتحتسب الدرجة من متوسط الدرجتين المتوسطتين ، وقد تم تقييم المهارة من (١٠) درجات.

ثالثاً : مقياس توجه الهدف فى الرياضة: ملحق (٤)

قام بتصميمه كل من : دودا Doda ، ونيكولز Nikols (١٩٩٢) وذلك بهدف تقدير درجة ميل الأفراد للأنغماس فى المهمة والأنا فى أجواء الرياضة ، وقد قام حسن حسن عبده (٢٠٠٢)(٥) بتعريب المقياس وتقنيته فى البيئة المصرية ، ويشتمل المقياس على عدد (١٣) عبارة إيجابية ، أمام كل عبارة ميزان تقدير ، صمم بطريقة " ليكرت " يحتوى على خمس بدائل لكى يختار المفحوص إحداهما (غير موافق بشدة (١) درجة واحدة - غير موافق (٢) درجتان - محايد (٣) درجات - موافق (٤) درجات - موافق بشدة (٥) درجات) ، وتتراوح درجات المقياس ما بين ١٣ - ٦٥ درجة ، كما يشتمل المقياس على بعدين رئيسيين هما:

١ - توجه المهمة :

ويعكس درجة هذا البعد التأكيد على عملية تعلم النشاط من خلال بذل الجهد والاستمتاع بالممارسة والمحاولة الجادة ، واعتماد النجاح على التحسن الراجع إلى الذات ، ويتضمن هذا البعد ٧ عبارات أرقام ( ٢ - ٥ - ٧ - ٨ - ١٠ - ١٢ - ١٣ ).

٢ - توجه الأنا :

وهو على العكس من توجه المهمة ، فإن توجه الأنا يتضمن أن ادراكات القدرة لدى الفرد تميل إلى أن تكون معتمدة على أساس معيارى أو المقارنة بالآخرين ، واهتمام أكبر بالنتائج وفى هذه الحالة يتم الحكم على النجاح من خلال التفوق على أو هزيمة الآخرين ، ويتضمن هذا البعد ٦ عبارات أرقام ( ١ - ٣ - ٤ - ٦ - ٩ - ١١ ).

رابعاً : إختبار الذكاء : ملحق(٥)

قام الباحث بتطبيق إختبار الذكاء اللفظي الذى قام بإعداده جابر عبد الحميد ومحمود أحمد عمر (٢٠٠٧)(٣).

خامساً : الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن.
- أجهزة حاسب آلى محمول.
- أسطوانات مدمجة (CD).
- صالة جمباز مجهزة بالأدوات.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث :  
أولاً: معامل الصدق:

لحساب معامل الصدق استخدم الباحث صدق المقارنة الطرفية حيث تم ترتيب درجات أفراد العينة الإستطلاعية وعددهم (٤٠) طالباً ترتيباً تنازلياً في الاختبارات قيد البحث ، وتم تقسيمهم إلى إرباعيات ، وتمت المقارنة بين درجات الإرباعيين الأعلى والأدنى في الاختبارات البدنية ومقياس توجه الهدف ، وإختبار الذكاء ، والجدول رقم (٥) يوضح ذلك :

جدول (٥)  
دلالة الفروق بين الإرباعيين الأعلى والأدنى في الاختبارات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الإرباعي الأعلى ن=١٠		الإرباعي الأدنى ن=١٠		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
القدرة العضلية للذراعين	عدد	١١.٠٠	٢.٥٢	٦.٧٠	٢.٩٣	*٣.٣٣
القدرة العضلية للرجلين	سم	٤٠.١٧	٣.٠٤	٣٢.٥٠	٣.١٧	*٥.٢٤
التوازن الديناميكي	درجة	٧٨.٢٠	٥.٢٢	٦٩.٣٠	٤.٩٢	*٣.٧٢
قوة عضلات البطن	عدد	٢٩.٠٠	٣.٣٦	٢٤.٤٠	٣.١٤	*٣.٠١
مرونة الجذع والفخذ	سم	٤١.٠٠	٣.١٩	٣٥.٠٠	٤.٠١	*٣.٥١
الذكاء	درجة	٦٨.٦٠	٣.٠٣	٦٤.٢٠	٤.٢٥	*٢.٥٣
توجه الهدف :	الدرجة	٢٦.٧٠	٢.٤٩	٢٣.٨٠	٢.٧٤	*٢.٣٦
توجه المهمة	الدرجة	٢١.٠٠	٢.٣٧	١٧.٣٠	٢.٥١	*٣.٢٢
توجه الأنا	الدرجة	٢١.٠٠	٢.٣٧	١٧.٣٠	٢.٥١	*٣.٢٢

\* دال عند مستوي ٠.٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين الإرباعيين الأعلى والأدنى في الاختبارات قيد البحث ، ولصالح الإرباعي الأعلى مما يشير إلي صدق الاختبارات قيد البحث فيما تقيس.

ثانياً: معامل الثبات:

أستخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه لحساب معامل الثبات، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات قيد البحث علي أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى علي نفس العينة بفواصل زمني قدره (٥) أيام من التطبيق الأول للاختبارات البدنية ، وبالنسبة لإختبار الذكاء ومقياس توجه الهدف كان الفاصل الزمني (١٠) أيام ، ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني ، والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الثبات للاختبارات قيد البحث					
المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني	
		ع	م	ع	م
القدرة العضلية للذراعين	عدد	٢.٨٣	٨.٩٠	٢.٦٤	*.٥٧٣
القدرة العضلية للرجلين	سم	٤.٥١	٣٥.٣٠	٤.٢٩	*.٥٩٥
التوازن الديناميكي	درجة	٥.٤٢	٧٢.٤٠	٥.١٦	*.٦٠٢
قوة عضلات البطن	عدد	٤.٢٩	٢٦.٠٠	٣.٩٤	*.٥٩٢
مرونة الجذع والفتحة	سم	٤.٧٧	٣٩.٦٠	٤.٢٥	*.٦٢٤
الدكاء	درجة	٥.٤٩	٦٧.٠٠	٥.١٧	*.٥٨٦
توجه الهدف :	الدرجة	٣.٨٢	٢٥.٨٠	٢.٧٩	*.٥٩٩
توجه المهمة	الدرجة	٣.٥١	١٩.٣٠	٣.٠٢	*.٦٢٦
توجه الأنا	الدرجة	٣.٥١	١٩.٣٠	٣.٠٢	*.٦٢٦

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٣٢٥ \* دال عند مستوي ٠.٠١

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات عند التطبيق.

البرنامج التعليمي باستخدام الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدي:

أولاً : الوحدات التعليمية باستخدام الوسائط الفائقة (التعلم الإلكتروني):

الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج إلى تحسين توجه الهدف وتعليم وإتقان مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجمباز لطلاب الفرقة الثانية بالكلية (أفراد المجموعة التجريبية)، وقام الباحث بتقسيم الهدف العام للبرنامج إلى ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي :

الأهداف المعرفية:

١- أن يتعرف الطالب على المراحل الفنية لمهارة الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية.

٢- أن يتذكر الطالب أهمية المراحل الفنية للمهارة قيد البحث.

٣- أن يفهم الطالب المراحل الفنية للأداء الحركي للمهارة قيد البحث.

٤- أن يفرق الطالب بين الأداء الصحيح والخاطئ للمهارة قيد البحث.

٥- أن يبرز الطالب الناحية الجمالية أثناء أدائه للمهارة قيد البحث.

الأهداف المهارية:

١- أن يؤدي الطالب الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية بالطريقة الصحيحة.

٢- أن يؤدي الطالب مراحل أداء المهارة قيد البحث وفقاً لشروط الأداء الصحيح.

٣- أن يؤدي الطالب تسلسل الأداء الحركي للمهارة قيد البحث كما شاهده من خلال التعلم بواسطة البرمجية التعليمية والنموذج العملي للمعلم.

#### الأهداف الوجدانية:

- ١- أن يشعر الطالب بالمتعة أثناء أدائه للمهارة قيد البحث.
- ٢- أن يبدي الطالب إعجابه بالبرمجية التعليمية.
- ٣- أن يشارك الطالب بإيجابية ويتخلى عن السلبيات أثناء تعلم المهارة قيد البحث.
- ٤- أن يتجه الطالب إلى الهدف المراد تحقيقه.

#### أسس البرنامج :

- ١- مراعاة أن يتدرج البرنامج من السهل إلى الصعب بما يناسب مستوى كل طالب.
- ٢- أن يتم عرض جميع الصور ومقاطع الفيديو بواسطة الحاسب الآلي بجانب النص المعرفي.
- ٣- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل ومترابط وفعال يستخدم جميع حواس المتعلم.
- ٤- أن يقوم المتعلم بالعمل على الحاسب الآلي والاختيار من قائمة المحتويات داخل البرنامج بنفسه بما يتناسب مع مستوى التعلم المطلوب تحقيقه.
- ٥- أن تكون سمة البرنامج هي التنوع والشمول والبساطة لإشباع رغبات الطالب الحركية.
- ٦- توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة وعوامل الأمن والسلامة لتنفيذ البرنامج.

#### تحديد مستوى البرمجية:

تعتبر عملية اختيار البرمجية من أصعب خطوات بناء البرمجية، وتتمثل هذه الصعوبة في اختيار الحقائق والمفاهيم والمعلومات المرتبطة بكيفية تعلم مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية ، وكذلك تحديد مقاطع شرائط الفيديو ، والصور التوضيحية ، والمقاطع الموسيقية ، والأدوات التعليمية المستخدمة التي وقع الاختيار عليها ، وتنظيمها على نحو تربوي وتحديد طريقة السير فيها، بما يسهم في تحقيق أهداف البرمجية.

#### تجريب البرنامج:

تم عرض محتوى البرنامج التعليمي المقترح على مجموعة من أساتذة الجمباز وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق ٦) وذلك بهدف استطلاع رأيهم في الهدف من البرنامج، وأسس ومحتوى البرنامج ، وأسلوب العرض داخل البرنامج ، حيث تم تجريب البرنامج بقاعة كمبيوتر خاصة مجهزة داخل الكلية في دراسة إستطلاعية ثانية على عدد (٤٠) طالب ، وذلك بتطبيق وحدة تعليمية حيث

قام الباحث بتقديم البرنامج لهم وتعريفهم بمحتوياته وكيفية استخدامه ، وذلك بهدف التعرف على آراءهم ، وإتجاهاتهم نحو البرنامج ، ومعرفة مدى مناسبة البرنامج ، وذلك فى الفترة من ٢٠/١٠/٢٠٢١ وحتى ٢٤/١٠/٢٠٢١.

**ثانياً : الوحدات التعليمية بإستخدام أسلوب التعلم بالأمر (التعلم التقليدي):**

قام الباحث بتنفيذ محتويات الوحدات التعليمية ، والتي تستخدم أسلوب التعلم بالأمر (التعلم التقليدي) فى تعلم مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية على أفراد المجموعة الضابطة حيث قام الباحث بتقديم الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى للمهارة المراد تعلمها وتصحيح الأخطاء، والطالب يودى فقط ، وهنا يقع العبء الأكبر على المعلم ، والملاحظ أن الإختلاف الوحيد بين أفراد المجموعتين (التجريبية - الضابطة) هو أسلوب التدريس فقط.

**ثالثاً: التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى :**

- عدد أسابيع البرنامج التعليمى (٦) أسابيع.
- عدد الوحدات التعليمية (١٢) وحدة بواقع وحدتين أسبوعياً
- زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة موزعة كالاتى :
- \* مشاهدة نموذج للمهارة من خلال الحاسب الآلى. (١٠) دقائق.
- \* الإحماء والإعداد البدنى الخاص (٢٠) دقيقة.
- \* الجزء التعليمى والتطبيقى (٢٥) دقيقة.
- \* مشاهدة النموذج العملى وسماع الشرح اللفظى للمهارة من المعلم. (٧) دقائق
- \* الجزء التعليمى والتطبيقى (٢٥) دقيقة.
- \* الختام (٣) دقائق

**القياسات القبلىة:**

قام الباحث بإجراء القياسات القبلىة لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى توجه الهدف ومستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية فى الجمباز فى الفترة من ٢٦/١٠/٢٠٢١ وحتى ٢٨/١٠/٢٠٢١.

**تطبيق البرنامج التعليمى المقترح :**

تم تطبيق محتوى البرنامج التعليمى بإستخدام أسلوب الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدى ملحق (٧) على أفراد المجموعة التجريبية لمدة (٦) أسابيع متصلة ، وذلك فى الفترة من ٣٠/١٠/٢٠٢١ ، وحتى ٩/١٢/٢٠٢١ ، كما تم إستخدام التعلم التقليدي مع المجموعة الضابطة.

### القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في توجه الهدف ومستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجمباز ، في الفترة من ٢٠٢١/١٢/١١ إلى ٢٠٢١/١٢/١٣ ، وذلك بنفس ترتيب وشروط القياسات القبليّة.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة :

أستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الارتباط البسيط.
- معامل الالتواء.
- إختبار "ت".
- نسب التحسن %.

### عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

#### جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في توجه الهدف ومستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية

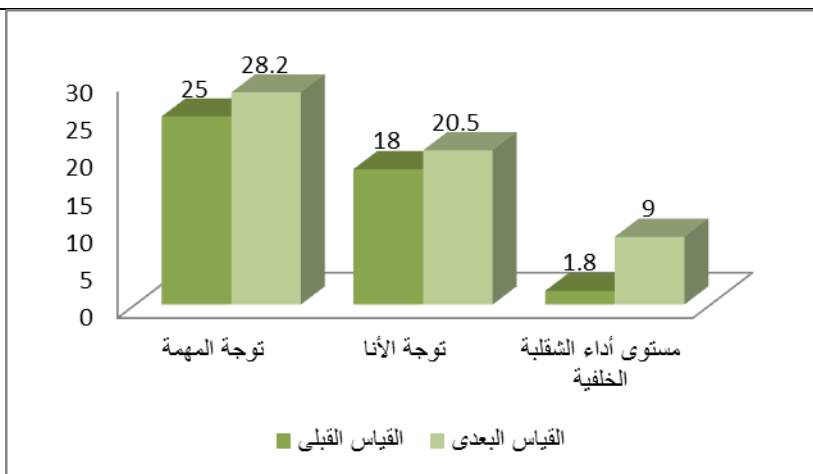
ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
توجه الهدف : توجه المهمة	الدرجة	٢٥.٠٠	٣.٩١	٢٨.٢٠	٢.٧٣	*٣.٩٤
توجه الأنا	الدرجة	١٨.٠٠	٢.٧٤	٢٠.٥٠	٢.٢٩	*٤.١٧
مستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين	درجة	١.٨٠	١.١١	٩.٠٠	٠.٨٥	*٢٠.٣١

\* دال عند مستوي ٠.٠٥

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٤٥

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدى للمجموعة التجريبية في توجه الهدف ومستوى أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجمباز ولصالح متوسطات القياسات البعدية.



الشكل رقم (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في توجه الهدف ومستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية

ويرجع الباحث التحسن في توجه الهدف ومستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجمناز لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية استخدام أسلوب الدمج بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي حيث تم تقسيم المهارة قيد البحث إلى أجزاء صغيرة في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتابعة ، وتم عرضها من خلال التعلم الإلكتروني عن طريق الحاسب الآلي حيث تم عرض الخطوات التعليمية ، ومراحل الأداء الفني للمهارة ، والتدريبات المتدرجة لتطوير مستوى أداء المهارة في شكل نص مكتوب جذاب ، ومقاطع فيديو، كما تم عرض نفس المحتوى بواسطة المعلم عن طريق الشرح اللفظي والنموذج العملي (التعلم التقليدي) من خلال الوحدات التعليمية ، أي أن الوحدات التعليمية المقترحة جمعت ما بين مميزات كل من التعلم الإلكتروني ، والتعلم التقليدي مما ساعد الطالب على تكوين صورة واضحة عن المهارة قيد البحث ، الأمر الذي انعكس بشكل إيجابي على تحسين توجه الهدف لأفراد المجموعة التجريبية، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من **روني Rooney** (٢٠٠٣)، **ضياء الدين زاهر** (٢٠١٥) أن التعلم المدمج يعمل على توفير الاتصال وجهاً لوجه مما يزيد من التفاعل بين الطالب ، والمعلم ، والطلاب وبعضهم بعضاً، والطلاب والمحتوى ، ومقابلة احتياجات كل متعلم على حدة بحسب استعداداته وقدراته، والانتقال من نمط التعلم الجمعي إلى التعلم المتمركز حول الطالب، والإستفادة من التقدم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ والاستخدام، بالإضافة إلى تدعيم طرق التدريس التقليدية التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس بالوسائط التعليمية التفاعلية الملائمة. (٢٨:٣١) (٧:٢٠٥)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من **جيمس كولنيا وآخرون James Cawlania** (٢٠١٨) (٢٤)، **محمد أحمد محمد** (٢٠١٨) (١٠)، **نهي محمود الصواف** (٢٠٢٠) (١٧) على



أهمية استخدام الدمج بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي في تحسين الجوانب المختلفة وتعلم وإتقان المهارات الحركية في الرياضات الفردية والجماعية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : ديزويان وموسكال **Dzuban & Moskal**

(٢٠٠٥)(٢١) ، جونسون **Johnson** (٢٠١٢)(٢٥) أن استخدام التعليم المدمج يحقق العديد من الفوائد منها : يساعد على تحسين بيئة التعلم ، فالتعليم المدمج يتيح الفرصة للمعلم للجمع بين العديد من التقنيات واستخدام المستحدثات التكنولوجية أثناء عملية التعلم بما يساعده على تحقيق الأهداف التعليمية ، ويركز على دور الطالب النشط في الحصول على التعلم من خلال الدمج بين الأنشطة الفردية والتعاونية بدلاً من الدور السلبي للطالب المتمثل في استقبال المعلومات.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في توجه الهدف وتعلم الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجمارك لصالح القياسات البعديّة".  
ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

#### جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في توجه الهدف

ومستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية

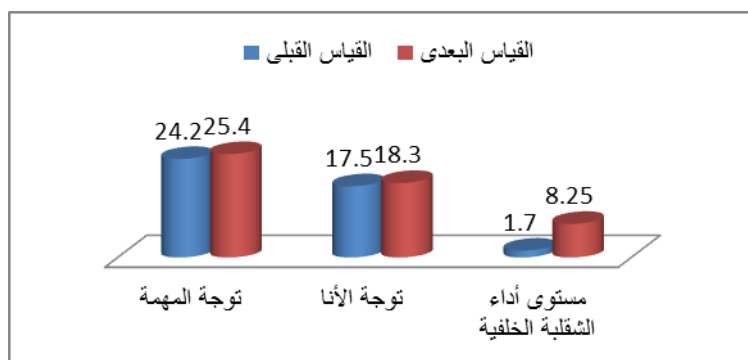
ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
		ع	م	ع	م
توجه الهدف : توجه المهمة	الدرجة	٢٤.٢٠	٤.٠٣	٢٥.٤٠	٣.١٩
توجه الأنا	الدرجة	١٧.٥٠	٣.١١	١٨.٣٠	٢.٥٣
مستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين	درجة	١.٧٠	١.٠٣	٨.٢٥	٠.٩١*

\* دال عند مستوي ٠.٠٥

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.١١٠

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجمارك ولصالح متوسطات القياسات البعديّة ، كما توجد فروق غير دالة إحصائياً في توجه الهدف.



الشكل رقم (٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في توجه الهدف ومستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية

ويعزى الباحث التحسن في مستوى أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجباز لدى المجموعة الضابطة إلى فاعلية المعلم ، ودوره الهام في العملية التعليمية حيث قام بالشرح اللفظي ، وأداء النموذج العملي للمهارة قيد البحث مع تكرار الطلاب للأداء والتدريب عليه للإرتقاء بالمهارة قيد البحث مما ساهم في حدوث تحسن في نتائج القياسات البعدية مقارنة بالقياسات القبلية للمجموعة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه مفتي حماد (٢٠٠٢)(١٦) أن درجة أداء اللاعبين تتوقف على مقدرة المعلم على عرض النموذج العلمي والشرح اللفظي المبسط للمهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم أثناء أداء المهارة الحركية.

كما يعزى الباحث عدم وجود تحسن في توجه الهدف لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى جمود الطريقة التقليدية ، وعدم التجديد في شكل الدرس الأمر الذي يصيب الطلاب بحالة من الملل والفتور ، وقلة الإقبال على التحصيل الدراسي ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١)(١٤)، هارجروف ونيثفيلد Hargrove & Niefeld (٢٠١٤) (٢٢) أن أساليب التعلم التقليدية عادة ما تهمل تنمية المهارات العقلية ، والمعرفية العليا ، مما يؤثر سلباً على حالة التوجه للهدف للطلاب، ولذلك يكون أداؤهم الفعلي أقل من مستوى قدراتهم وامكاناتهم العقلية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث جزئياً والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في توجه الهدف وتعلم الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجباز لصالح القياسات البعدية".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (٩)

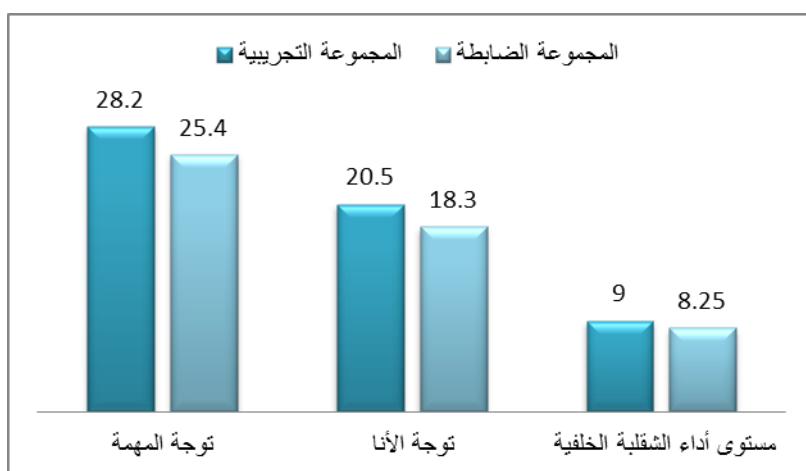
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في توجه الهدف ومستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
توجه الهدف : توجه المهمة	الدرجة	٢٨.٢٠	٢٥.٤٠	٢.٧٣	٣.١٩	*٣.٥٩
توجه الأنا	الدرجة	٢٠.٥٠	١٨.٣٠	٢.٢٩	٢.٥٣	*٣.٢٥
مستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين	درجة	٩.٠٠	٨.٢٥	٠.٨٥	٠.٩١	*٤.٩٧

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢١

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في توجه الهدف ومستوى أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجمباز ولصالح المجموعة التجريبية.



الشكل رقم (٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في توجه الهدف ومستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية

جدول (١٠)

نسب التحسن للقياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في توجه الهدف ومستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠		نسب التحسن
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	
توجه الهدف : توجه المهمة	٢٥.٠٠	٢٨.٢٠	٢٤.٢٠	٢٥.٤٠	%٤.٩٦

توجة الأنا	١٨.٠٠	٢٠.٥٠	%١٣.٨٩	١٧.٥٠	١٨.٣٠	%٤.٥٧
مستوى أداء الشقلبة الخلفية على اليدين	١.٨٠	٩.٠٠	%٤٠.٠٠٠	١.٧٠	٨.٢٥	%٣٨٥.٢٩

يتضح من الجدول رقم (١٠) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى توجه الهدف ومستوى أداء مهارة الشقلبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية فى الجباز.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى فاعلية استخدام الدمج بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدى حيث أن أسلوب الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدى يعد استراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية فى التعلم ، والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس فى المحاضرة ، والتدريس وجها لوجه أو التعلم التقليدى (أسلوب التعلم بالأمر) ، وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل فى اختصار الوقت والجهد والتكلفة ، إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي ، ومساعدة المعلم فى توفير بيئة تعليمية جذابة فى أي مكان وزمان ، ودون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع المعلم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه وايتلوك وجيف **Whitelock & Jeife** (٢٠١٥) أن التعليم المدمج يعتمد على التكامل بين التعلم التقليدي مع التعلم المعتمد على الإنترنت أو مزج عدد من طرق وأساليب التدريس بغض النظر عن استخدام التكنولوجيا (٩٩:٣٤) ، فتكنولوجيا التعليم أدت إلى الارتقاء بالعملية التعليمية فى مجال التربية الرياضية من خلال زيادة استثارة وبث النشاط، والتأثير فى الاتجاهات السلوكية ، والمفاهيم العلمية والاجتماعية للمتعلم ، كذلك أداء المهارة بصورة موحدة ، والتقليل من أخطاء أداء النموذج مع بقاء أثر التعلم.(١٤ : ١٠٠)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : ماينارد **Maynard** (٢٠١٢)(٢٠)، محمد المصيلحي يحيى (٢٠١٩) (١١) ، نهى محمود الصواف (٢٠٢٠)(١٧)، محمد حامد محمد (٢٠٢١) (١٢) على فاعلية استخدام الدمج بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدى فى إتقان المهارات الحركية مقارنة بالطريقة المعتادة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه أيكوك وآخرون **Aycok, et.al** (٢٠١٢)(٢٠) أن التعلم المدمج مقارنة بالتعلم التقليدى يقدم العديد من الفوائد التربوية منها إتاحة الفرصة للطلاب الحصول على المحتوى فى أي وقت وفي أي مكان ، وبالتالي يوفر المرونة الكافية للطلاب، بالإضافة إلى تدعيم التعلم من خلال العمل ، والتدريب ، كما يتيح الفرصة للطلاب للتعلم حسب سرعته الخاصة ، وبالتالي يراعى

الفروق الفردية بين الطلاب ، ويعمل على تعديل دور الطالب من متلقى إلى نشط فعال يبحث عن المعارف والمعلومات.

ويضيف أباتي **Abate (٢٠٠٤)** أن دمج بيئات التعلم الالكترونية بطرق التدريس الاعتيادية يؤدي إلى دمج فوائد هذين النمطين من التدريس ، فالتدريس الاعتيادي بتفاعلاته الاجتماعية ، والتعلم الإلكتروني بمرونته والفرص التي يوفرها ، مما يؤديان إلى توليد خبرات تعليمية للمتعلمين ، وقد وجد أن التعلم الفعال يحدث في بيئات التعلم المتمازجة ، ويزيد من مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين. (٩٨:١٨)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في توجه الهدف وتعلم الشقبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجمباز لصالح المجموعة التجريبية".

**الإستخلاصات:**

في حدود أهداف البحث وفروضة والنتائج المستخرجة أستخلص الباحث ما يلي:

- ١- يؤثر أسلوب الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدي تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) علي توجه الهدف ومستوى أداء الشقبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجمباز لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق.
- ٢- يؤثر أسلوب التعلم بالأمر (التعلم التقليدي) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) علي مستوى أداء الشقبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجمباز لطلاب الفرقة الثانية بالكلية في حين لا يؤثر بشكل إيجابي على توجه الهدف.
- ٣- زيادة فاعلية الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدي عن أسلوب التعلم بالأمر في التأثير إيجابياً علي توجه الهدف ومستوى أداء الشقبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجمباز لطلاب الفرقة الثانية بالكلية.
- ٤- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في توجه الهدف ومستوى أداء الشقبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية في الجمباز لطلاب الفرقة الثانية بالكلية.

**التوصيات:**

في ضوء ما توصل إليه الباحث من إستخلاصات يوصى بما يلي :

- ١- الإهتمام بإستخدام الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدي لتحسين توجه الهدف وتعلم وإتقان الشقبة الخلفية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية فى الجباز لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق.
- ٢- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم نظريات وتطبيقات الجباز والتمرينات والعروض الرياضية بكلية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق على استخدام أسلوب الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدي.
- ٣- تزويد كليات التربية الرياضية ولا سيما أقسام الجباز والتمرينات والعروض الرياضية بالتجهيزات والإمكانات اللازمة من معمل وأجهزة (أجهزة حاسب آلى - شبكة الإنترنت ، شاشات عرض كبيرة).
- ٤- محاولة بحث معوقات إستخدام التعلم المدمج فى أقسام الجباز والتمرينات والعروض الرياضية بكليات التربية الرياضية.
- ٥- إجراء دراسات مشابهة بإستخدام أسلوب الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدي ومعرفة تأثيره على تعلم بقية الجوانب المختلفة فى مقرر الجباز لطلاب كليات التربية الرياضية.

## المراجع

### أولاً : المراجع العربية:

- ١- أديل سعد شنودة ، صباح السيد فاروز ، سامية فرغلي منصور (٢٠١٥): الجباز الفني مفاهيم - تطبيقات، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، الإسكندرية.
- ٢- أشرف السعيد أحمد (٢٠١٧) : الجودة الشاملة والمؤشرات فى التعليم الجامعي ، دار الجامعة الجديدة للنشر، الاسكندرية.
- ٣- جابر عبد الحميد ، محمود أحمد عمر (٢٠٠٧): إختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية ، دار النهضة المصرية ، القاهرة.
- ٤- حسن حسن عبده (٢٠٠٠): توجه المهمة والأنا وعلاقتها بالمعتقدات الخاصة بأسباب النجاح فى كرة القدم ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد (٢) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
- ٥- حسن حسن عبده (٢٠٠٢): مقياس توجه الهدف فى الرياضة ، دار حراء ، المنيا.
- ٦- زاهر أحمد (٢٠١٠): تكنولوجيا التعليم ، المكتبة الأكاديمية ، الإسكندرية.
- ٧- ضياء الدين زاهر (٢٠١٥): كيف تفكر النخبة العربية فى تعليم المستقبل ، منتدى الفكر العربي ، عمان.

- ٨- عادل عبد البصير علي (١٩٩٨) : دليل المدرب في جوائز المسابقات للناشئين (حركات أرضية - متوازيين - حلق)، الجزء الثاني ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- عبد اللاه ابراهيم الفقي (٢٠١١) : التعلم المدمج التصميم التعليمي - الوسائط المتعددة - التفكير الابتكاري، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان.
- ١٠- محمد أحمد محمد (٢٠١٨): "تأثير استخدام التعلم المدمج على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.
- ١١- محمد المصليحي يحيى (٢٠١٩): "فاعلية استخدام الأسلوب المتمازج على تعلم الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.
- ١٢- محمد حامد محمد (٢٠٢١): "فاعلية أسلوب التعليم الهجين والتعليم الإلكتروني عن بعد على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر فسيولوجيا الرياضة لدى طلاب التربية الرياضية خلال جائحة كورونا"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد (٩١)، الجزء الرابع ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.
- ١٣- محمد حسن علاوى (٢٠٠٢): علم النفس الرياضي، ط ١٠، دار المعارف، القاهرة.
- ١٤- محمد سعد زغول، مكارم حلمى أبو هرجة ، هانى سعيد عبد المنعم (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٥- محمد صبحى حسنين (٢٠٠١): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ط ٤ ، ج ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١٦- مفتى حماد إبراهيم (٢٠٠٢): التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٧- نهي محمود الصواف (٢٠٢٠): "فاعلية استخدام التعليم الهجين على تعليم مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، المجلد (٤٧)، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.
- ثانياً : المراجع الأجنبية :

18-Abate, M.,(2004): Blended Model in the Elementary Classroom. Retrieved, ID = 45200032.

- 19-Aleks,J., & Chris, P.,(2009):Reflections on the use of blended learning .The University of Sanford. [Hhp:www. edu.sanford. ac.uk/her /proceedings /papers/ah04.rtf](http://www.edu.sanford.ac.uk/her/proceedings/papers/ah04.rtf).
- 20-Aycok , A., Garnham, C., & Kaleta , R., (2012) : Lessons learned from the hybrid course project, Teaching with technology today , vol.8 , no. 6, from [http ://www.uwsa.Edu/ttt/articles/garnham2.htm](http://www.uwsa.Edu/ttt/articles/garnham2.htm).
- 21-Dzuban, C., & Moskal, P., (2005): Distributed learning impact Evaluation . availble at : [http : //www.Pagesus. cc. ucf. Edu / ~rite / impact Evaluation . html](http://www.Pagesus.cc.ucf.Edu/~rite/impactEvaluation.html).
- 22-Hargrove, R., & Nietfeld, J., (2014): The Impact of Metacognitive Instruction on Creative Problem Solving, The Journal of Experimental Education,p., 1-28.
- 23-Harveys , S.,(2013):Building effective blended learning programs. Educational technology, v43, n6.
- 24-James Cawlnia & Kevin (2018): Gigallo The impact of the use of Electronic Modules in educational to teach some of the offensive Skills to Epee in Fencing. Journal of Physical Education Studies and Research, Vol., 52, No., 1818.
- 25-Johnson , J ., (2012) : Reflections on teaching a large Enrollment course using a Hybird format , Teaching with Technology today, Vol., 8,No., 6.
- 26-Maynard (2012): Animation graphics in learning some of handdall skills, R(ED) in Mealeese, Vol.,15,Oxford Intellect.
- 27-Osguthorpe, R., & Charles, R., (2013): Blended Learning Environments : Definitions and Directions. The Quarterly Review of Distance Education, 4(3),p., 227-233.
- 28-Rooney, J., (2003): Blending learning opportunities to enhance educational programming and meetings. Association Managment, 55(5),p., 26-32 .
- 29-Scheunpflug, A., (2005): Globalization As A Challenge To Human Learning ,Education,Vol., 54, p.,7-16.
- 30- Selix, G., (2011): Improving Blended Learning. E-Learning, Journal of Educational Media, 28.
- 31-Taylor, R., (2017): A blended online instructional approach to physical education instruction : A combination to enhance student cognitive and physical ability Retrieved from a ProQuest Digital Dissertations.
- 32-Valiathan, P., (2012): *Blended Learning Models*. ASTD Learning Circuits. Retrieved, from [www.learningcircuits.com/valiathan. html](http://www.learningcircuits.com/valiathan.html).



**33-Wentzel, K., (1999):** Social-Motivational Processes and Interpersonal Relationships: Implications for Understanding Motivation at school, Journal of Educational Psychology, Vol.91 No.1, PP.76-97.

**34-Whitelock, D. & Jefe, A. (2015):** Editorial: Journal of Educational Media Special Issue on Blended Learning, Journal of Educational Media, 28(2-3),P., 99-100.