

## محتوى دراسي مقترح لمقرر مسابقات الميدان لطلاب قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت

\*د/ مشعل فهد محمد الثويني

### المقدمة ومشكلة البحث:

يستند التعليم في أي مؤسسة تربوية إلى مناهج ومقررات تعليمية فعالة تربط بين النظرية والتطبيق لمسايرة ومواجهة تحديات هذا العصر الذي يتسم بالتسارع في جميع مناحي الحياة، ونجاح هذه المناهج يعتمد على تحديد محتواها وصياغة أهدافها المرجوة، وتعتبر هذه المناهج بما تحتويه من خبرات وأنشطة ومحتوى هي الوسيلة التربوية لتحقيق الأهداف السلوكية حيث يتم ترجمتها إلى مواقف وخبرات يتفاعل معها الطلاب لمواجهة مطالب واحتياجات المجتمع وتأهيلهم بصورة مناسبة لسوق العمل.

وتعتبر المقررات الدراسية دعامة أساسية من دعائم المنهج، ينبغي أن تنظم وفق أسس ومعايير تربوية، وفي مقدمتها أن تكون هذه المقررات الدراسية وثيقة الصلة بحياة الطلاب ومستوياتهم ومطالب نموهم، وبالمجتمع وحاجاته، والمعرفة وتطوراتها، وفي ذلك الوقت يحدد المنهج الخطوط العريضة والمضامين التعليمية للمقررات الدراسية، ويرسم كذلك الطرق والأساليب العامة التي تعين المعلم وال في تناول دراسة الموضوعات الأدبية والعلمية والثقافية والفنية، وتساهم في تحقيق الأهداف العامة والخاصة لتلك المقررات الدراسية وتقويم عملية تدريسها. (٧: ٢٠٨)

لذا يعتبر محتوى المنهج من العمليات الأساسية التي تكتنفها بعض الصعوبات، إذ أن مدى التعلم وتحقيق الأهداف يعتمد على الاختيار السليم لأوجه نشاط المتعلم وخبراته، واختيار محتوى المنهج وأوجه نشاطه ينبغي أن يعطي اعتباراً لميول وحاجات وقدرات التلاميذ مما يساعد المحتوى على تطوير الميول وتنمية الاتجاهات وحل المشكلات التي تقابلهم ويساعد على حسن تكيفهم في المجتمع. (٣٠: ٢٧) (١٤: ١٥٠)

ويشير "جودت أحمد سعادة، عبدالله محمد إبراهيم" (٢٠١٤م) إلى أنه زاد الاهتمام بالمنهج كثيراً خلال العقود العديدة الماضية، وذلك بعد التطورات العلمية والتكنولوجية من جهة، وبعد إجراء الدراسات والبحوث العديدة في ميدان التربية من جهة أخرى، لم تحدث هذه التطورات في مجال المنهج فجأة، أو خلال فترة زمنية قصيرة بل أخذت وقتاً طويلاً وكافياً نسبياً، تم من خلاله إدخال التحسينات، وطرح

\*أستاذ مساعد بقسم التربية البدنية والرياضة - كلية التربية الأساسية - دولة الكويت.

مقترحات التطوير والتحسين والتعديل، وبما يتناسب مع هذه المتغيرات والتقدم المعرفي، بهدف مواكبة احتياجات الطلبة وميولهم واتجاهاتهم وقدراتهم المتجددة، واحتياجات مجتمعاتهم، وهي أيضاً الأداة الفاعلة لإصلاح نظام التربية

والتعليم وتجديده وتطويره؛ لتحقيق الأهداف والنتائج التربوية. (٣: ٢٧)

وفي خضم التغيرات التكنولوجية لا يمكن لقطاع التعليم الا أن يتأقلم مع هذه التغيرات ويدرج في سياسته التربوية قسطاً كبيراً من الوسائل والخدمات الاليكترونية الحديثة ومن الضروري أن يكون هذا الادمج شكلاً ومضموناً ليطال الوسيلة والمنهج والمحتوي التعليم على حد سواء. (٢٥: ٤٩)

ويشير "عبد اللطيف حسين فرج" (٢٠٠٩م) أن المنهج يتأثر بعوامل مختلفة منها: العلم والثقافة والتربية والمجتمع والطالب والبيئة وبمختلف جوانب الحياة الأخرى، فإننا نجد هذه العوامل في تفاعل عضوي مستمر فيما بينها لذي فإن أهمية التطوير والعمل المستمر تهدف أولاً وأخيراً إلى الوصول بالمنهاج إلى الصورة المطلوبة والمرجوة. (٩: ٢٨)

ويذكر "مصطفى السايح محمد" (٢٠٠١م) أنه لا بد من الكشف عن وسائل وسبل تطوير ودعم المناهج في ضوء رؤية تخصصية متعمقة تتناسب مع الخصائص النوعية المميزة لكل مجال وتخصص تعليمي، وعليه فإن المنهاج لا يقتصر على المواد الدراسية فقط، بل يشمل الأهداف التعليمية، والمعارف المرتبطة، وطرق وأساليب التدريس، والوسائل المعينة، والاختبارات، وأساليب التقويم، ويعتمد بشكل أساسي على شمولية عناصر البناء وتكاملها واتساعها وعمقها وأسلوب متابعتها واستمرارها، وعرضها لكي تتحقق وظيفة التعليم المنهجي بشكل أفضل. (٢٦: ٣)

ويعتبر تدريس وتعليم فعاليات ألعاب القوى عملية تربوية يتم من خلالها تكوين الخبرات والمعارف والمعلومات والإمكانيات اللازمة لتعلمها، ويتم هذا في المجالين العملي والنظري على حد سواء، لذا يجب أن تكون هذه العملية منظمة وموجهة مسبقاً من قبل مربّي رياضي ذو خبرة، حيث يتضمن المنهاج التدريسي تعلم المبادئ الأولية للفاعلية وتكنيك الاداء والتعرف على المصطلحات الرياضية والمعلومات والقانون الخاص بتلك الفعاليات. (٣٦: ١٦، ٣٧)

وتشغل رياضة مسابقات الميدان والتي هي أحد فروع "العاب القوى" في برنامج الرياضة المدرسية جزءاً أساسياً بين الأنشطة الرياضية الأخرى، حيث لا يخلو درس التربية البدنية من تلك الأنشطة فهي القاعدة والأساس للألعاب الرياضية المختلفة، فمن هنا جاءت أهميتها في المجال الرياضي والمجال الدراسي، لذلك ينصح بممارستها مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة والمناسبة لمزاولة ودراسة تلك الرياضة. (١٢: ٧)

ومن خلال إطلاع الباحث على توصيف مقرر مسابقات الميدان والذي يعتبر من المقررات الأساسية المتضمنة داخل قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، والذي يقوم الباحث بتدريسه لطلاب القسم، والذي يفتقر إلى الكثير من المقومات الأساسية، كما أن المحتوى الذي يتم تدريسه يقوم على اجتهاد شخصي من قبل أعضاء هيئة التدريس القائمون بالعملية التعليمية، وكون منهاج التربية الرياضية بشكل عام ومنهج مسابقات الميدان والمضمار بشكل خاص لم يطرأ عليه أي تغيير أو ترتيب جوهري لمفرداته، لذي يرى الباحث أن هناك بعض الملاحظات من حيث نواحي القصور في محتوى المقرر الذي يدرس في الوقت الحالي والذي يختلف توزيع مفرداته باختلاف عضو هيئة التدريس من عام دراسي لأخرى، والتي قد تحول بين المنهاج وتحقيق الأهداف المرجوة منه، وأنه من الضروري التعرف على هذه الملاحظات ونواحي القصور حتى يمكن تفاديها مستقبلاً.

ومما لاشك فيه أن المسؤولين في كليات التربية الرياضية يسعون من حين لآخر لتطوير وتحديث برامج الإعداد، مما دفع الكثير من الكليات إلى تغيير لوائحها وتحديث مناهجها الدراسية بهدف إعداد الكوادر الرياضية المتخصصة باستخدام كافة الطرق والوسائل التكنولوجية الحديثة لسد احتياجات سوق العمل، ، لذا لزم ضرورة إعداد كوادر متخصصة في مجال تدريس هذا المقرر على أسس علمية سليمة، وبما يساير تطورات العصر الحالي والتعامل مع تحديات المستقبل، ووضع محتوى علمي مقنن لهذا المقرر يتمشى مع المستجدات العلمية ويتسم بوضوح الأهداف التعليمية مع قابليتها للتطبيق والقياس. الأمر الذي دفع الباحث للقيام بتلك الدراسة في محاولة لوضع " محتوى مقترح لمقرر مسابقات الميدان لطلاب قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت".

#### أهداف البحث:

يهدف البحث الى وضع محتوى دراسي مقترح لمقرر مسابقات الميدان لطلاب قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت وذلك من خلال التعرف على:

- أهداف المحتوى الدراسي المقترح لمقرر مسابقات الميدان.
- المحتوى النظري والتطبيقي المقترح لمقرر مسابقات الميدان.
- أساليب التدريس وطرق التدريس المناسبة للمحتوى النظري والتطبيقي المقترح لمقرر مسابقات

الميدان

الوسائل المعينة والمناسبة لتدريس المحتوى الدراسي المقترح لمقرر مسابقات الميدان.

أساليب التقييم للمحتوى الدراسي المقترح لمقرر مسابقات الميدان.

تساؤلات البحث:

- ما أهداف المحتوى الدراسي المقترح لمقرر مسابقات الميدان؟  
ما المحتوى النظري والتطبيقي المقترح لمقرر مسابقات الميدان؟  
ما أساليب وطرق التدريس المناسبة للمحتوى النظري والتطبيقي المقترح لمقرر مسابقات الميدان؟  
ما الوسائل المعينة والمناسبة لتدريس المحتوى الدراسي المقترح لمقرر مسابقات الميدان؟  
ما أساليب التقييم للمحتوى الدراسي المقترح لمقرر مسابقات الميدان؟

#### مصطلحات البحث:

**المحتوى:** Content "مجموعة من الخبرات والأنشطة المنتقاة لتحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ بديناً وحركياً وعقلياً وانفعالياً". (١٠:٧٦)

**المقرر الدراسي:** The course "مجموعه من الموضوعات المختارة من مادة دراسية معينة ومنظمة في شكل وحدات لصف دراسي معين". (١٨:١٢).

**المنهج:** Curriculum "مجموعة المواد الدراسية أو المقررات اللازمة للتأهيل في مجال دراسي معين، مثل: منهج الرياضيات، ومنهج اللغات، ومنهج التربية الاجتماعية، ومنهج العلوم وغيرها" (٣:١٥)  
**الدراسات السابقة العربية:**

- دراسة "مهدي لفتة زاهي" (٢٠١٣)(٢٨) والتي هدفت إلى التعرف على توافر معايير الجودة والاعتماد في منهاج ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية- جامعة بغداد بناء على آراء اعضاء هيئة التدريس والطلاب، وإعداد منهاج مقترح لألعاب القوى في ضوء معايير الجودة والاعتماد لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد، وقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، واشتملت عينة الدراسة على (٢٢) عضو هيئة تدريس و(٢٦٢) طالباً من الفرقة الرابعة، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة: تحقق بعض معايير الجودة في بعض عناصر المنهج ولم تتوفر في بعضها، وكذلك إعداد منهاج مقترح لألعاب القوى في ضوء معايير الجودة والاعتماد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بغداد.

- دراسة " محمد صلاح احمد فالح" (٢٠١٩م)(٢٢) والتي هدفت الى وضع محتوى مقترح لمقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددها (١٥) خبير في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وعدد (١٥) خبير في مجال مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ومن أدوات جمع البيانات تحليل المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر مسابقات الميدان واستمارات الاستبيان، وتمثلت اهم الاستنتاجات في وضع محتوى مقترح لتدريس مقرر مسابقات الميدان لطلاب الكلية يحقق الأهداف السلوكية للمنهج، ويتناسب مع ما تنادي به وسائل التقدم والتطور في المناهج والمقررات الدراسية لإنجاح العملية التعليمية.

- دراسة "كامل عبدالمجيد قنصوه، محمد صلاح احمد فالح، محمد عبده فاضل القواتي" (٢٠٢٠م) (١٥) والتي هدفت وضع مقرر دراسي مقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات الجودة، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ عددها (٤٢) خبيراً من أعضاء هيئة التدريس تخصص ألعاب القوى، والمناهج وطرق التدريس من جمهورية مصر العربية والجمهورية اليمنية، استخدم الباحثون تحليل محتوى بعض المراجع واستمارات الاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وتمثلت أهم الاستنتاجات في وضع محتوى عملي ونظري للمقرر الدراسي لألعاب القوى يتناسب مع لائحة كلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية.

#### الدراسات السابقة الأجنبية:

- دراسة **ديفيد جونز "David P. Johns"** (٢٠٠٣م) (٣٤) وعنوانها: "تغيرات مناهج التربية الرياضية بهونج كونج" استهدفت التعرف على التغيرات في مناهج التربية الرياضية بهونج كونج، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من معلمي التربية الرياضية، كما استخدم الباحث تحليل الوثائق والمقابلة الشخصية لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج أنه من الضروري الاعتماد على الخبرات الشخصية للمعلمين في تطوير المناهج.

- دراسة **بويس آن "Boyce Ann"** (٢٠٠٦م) (٣٢) بعنوان اقتراح مناهج للتربية الرياضية يعتمد على الناحيتين النظرية والعملية لجامعة ولاية فلوريدا" هدفت الدراسة إلى اقتراح مناهج للتربية الرياضية يعتمد على الناحيتين النظرية والعملية لجامعة ولاية فلوريدا، استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على عدد (٢٢٠) من بين أعضاء الجمعية الدولية للصحة والتربية البدنية والترويج AAHPER، استخدم الباحث المقابلات الشخصية والاستبيان كأدوات جمع البيانات واعتمد درجات الميزان الثلاثي، وكانت أهم النتائج أن المعايير الأساسية لتقويم المنهاج المقترح هي الوضوح، المرونة، الاستمرارية، سهولة الفهم والاستخدام، التمشي مع المفاهيم العامة.

#### إجراءات البحث:

##### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه وإجراءاته.

##### مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على خبراء وأساتذة في مجال المناهج وطرق التدريس وخبراء في مجال مسابقات الميدان والمضمار بكليات التربية الرياضية.

##### عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على عدد (١٥) خبير في مجال المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية، وعدد (١٥) خبير في مجال مسابقات الميدان والمضمار في التربية الرياضية، وعينة استطلاعية بلغ عددها (١٠) خبراء.

### جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

العدد	عينة البحث	م	التوصيف	م
١٥	خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس	١	١	١
١٥	خبراء في مجال مسابقات الميدان والمضمار	٢		
١٠	العينة الاستطلاعية	٣		
٤٠	المجموع			٢

أدوات ووسائل جمع البيانات:

تحليل المراجع والدراسات السابقة:

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بمجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وكذلك مجال تصميم ووضع المقررات الدراسية ومجال ألعاب القوى وذلك بهدف بناء استمارات الاستبيان وتجميع الإطار النظري المرتبط بموضوع البحث.

استمارات استطلاع رأى السادة الخبراء:

١ - استمارة استطلاع الرأى حول تحديد أهداف تدريس مقرر مسابقات الميدان قيد البحث:

قام الباحث باستطلاع رأى السادة الخبراء مرفق (١) بهدف تحديد الهدف العام والأهداف السلوكية لتدريس مقرر مسابقات الميدان مرفق (٢)، وهذا هو رابط الاستمارة الالكترونية.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe-90qG9OPW-](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe-90qG9OPW-KkjQGtnk0EEZBSpEIxAU0M7oTGHArSiT_sOog/viewform?usp=pp_url)

[KkjQGtnk0EEZBSpEIxAU0M7oTGHArSiT\\_sOog/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe-90qG9OPW-KkjQGtnk0EEZBSpEIxAU0M7oTGHArSiT_sOog/viewform?usp=pp_url)

وجداول رقم (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لرأى السادة الخبراء

ن = ٣٠

حول الهدف العام والأهداف السلوكية لمقرر " مسابقات الميدان "

م	المحور	م	العبرة " المفردات "	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية %	
١	الهدف العام	١	تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف والحقائق والمهارات اللازمة لإكساب مسابقات الميدان وخطوات تعلمها	٢٨	٩٣,٣	
		٢	اكساب الطالب كيفية تطوير وتقويم وصياغة البرامج التعليمية لتعليم وتدريب المبتدئين والممارسين لمسابقات الميدان	٢٨	٩٣,٣	
		٣	اعداد الطالب ليكون معلما لمسابقات الميدان بمراحل التعليم المختلفة والقدرة على ادارة الفرق والبطولات المرتبطة بمسابقات الميدان	٢٩	٩٦,٦	
٢	الأهداف المعرفية	١	ان يتعرف الطالب على مكونات اللياقة البدنية لمسابقات الميدان	٢٦	٨٦,٦	
		٢	ان يتعرف الطالب على أسس اداء المهارات التمهيدية لمسابقات الميدان	٢٤	٨٠,٠	
		٣	ان يتعرف الطالب على كيفية تقييم الاداء البدني والمهاري لمسابقات الميدان	٢٦	٨٦,٦	
		٤	ان يكتسب الطالب القدرة على التخطيط لدروس (تعليمية، تطبيقية، تقويمية) لمسابقات الميدان	٢٨	٩٣,٣	
		٥	ان يكتسب الطالب معلومات حول كيفية تنمية وتطوير الاداء في مسابقات الميدان	٢٩	٩٦,٦	
		٦	ان يتعرف الطالب على الجوانب النظرية لمراسل الاداء الفني لمسابقات الميدان	٢٨	٩٣,٣	
		٧	ان يتعرف الطالب على كيفية وضع البرامج التعليمية لمسابقات الميدان	٢٦	٨٦,٦	
		٨	ان يتعرف الطالب على منظومة استخدام الأجهزة التعليمية في تعلم واتقان مسابقات الميدان	٢٩	٩٦,٦	
٢	الأهداف السلوكية	الأهداف النفس حركية	١	أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية العامة والخاصة اللازمة لممارسة مسابقات الميدان	٢٧	٩٠,٠
			٢	أن يتقن الطالب أداء المهارات التمهيدية لمسابقات الميدان	٢٥	٨٣,٣
			٣	أن يستطيع الطالب تطوير الأداء المهاري والحركي لمسابقات الرمي والدفع	٢٨	٩٣,٣
			٤	أن يستطيع الطالب تطوير الأداء المهاري والحركي لمسابقات الوثب والقفز	٢٩	٩٦,٦
			٥	أن يستطيع الطالب تنفيذ دروس (تعليمية، تطبيقية) لمسابقات الميدان	٢٧	٩٠,٠
			٦	أن يكتسب الطالب مهارة استخدام اختبارات تقويم الاداء الحركي لمسابقات الميدان	٢٩	٩٦,٦
			٧	أن يكتسب الطالب القدرة على تنفيذ خطط الاداء لمسابقات الميدان	٢٣	٧٦,٦
			٨	ان يستخدم الطالب الأساليب المختلفة لتحليل الاداء الفني لمسابقات (الرمي والدفع/ الوثب والقفز)	٢٨	٩٣,٣
			٩	ان يطبق الطالب تدريبات متنوعة تتناسب مع متطلبات مواقف اللعب في مسابقات (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٢٧	٩٠,٠
٢	الأهداف الوجدانية	الأهداف الوجدانية	١	أن يقدر الطالب أهمية وفائدة مسابقات (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٢٨	٩٣,٣
			٢	أن تنمي لدى الطالب الروح الرياضية أثناء اداءه لمسابقات الميدان	٢٨	٩٣,٣
			٣	أن يكتسب الطالب القدرة على ضبط النفس والسيطرة على انفعالاته	٢٩	٩٦,٦
			٤	أن يكتسب الطالب القدرة على القيادة واتخاذ القرار	٢٩	٩٦,٦
			٥	أن يكتسب الطالب روح التعاون والعمل الجماعي مع أفراد مجموعته	٢٩	٩٦,٦
			٦	أن تنمي لدى الطالب تقدير الذات والشعور بالنجاح	٢٧	٩٠,٠
			٧	أن يكتسب الطالب القدرة على تقبل آراء الآخرين واحترامها	٢٧	٩٠,٠
			٨	أن تنمي قدرة الطالب على المثابرة	٢٥	٨٣,٣

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول الهدف العام والأهداف السلوكية لتدريس مقرر مسابقات الميدان قد تراوحت ما بين (٧٦,٦%:٩٦,٦%) حيث بلغت النسبة المئوية للهدف العام ما بين (٩٣,٣%:٩٦,٦%) والنسبة المئوية للأهداف المعرفية ما بين (٨٠,٠%:٩٦,٦%) والنسبة المئوية للأهداف النفس حركية ما بين (٨٣,٣%:٩٦,٦%) والنسبة المئوية للأهداف الوجدانية ما

بين (٣، ٨٣، ٦: ٩٦، ٦%) ، وقد ارتضى الباحث بالأهداف التي حصلت على نسبة مئوية (٨٥% فأكثر) وبالتالي توصل الباحث الى قبول جميع الأهداف العامة والى الغاء الهدف رقم (٢) من الأهداف المعرفية وإلغاء الهدف رقم (٢)، (٧) من الأهداف النفس حركية والى دمج الهدف رقم (٨) مع الهدف رقم (٢) من الأهداف الوجدانية وبالتالي توصل الباحث بناء على رأى الخبراء الى عدد (٣) هدف عام، عدد (٢١) هدف سلوكي.

#### المعاملات العلمية للاستمارة:

##### صدق الاستمارة:

للتوصل الى صدق الاستمارة فقد استخدم الباحث صدق المحكمين وتم عرض الاستمارة على السادة الخبراء مرفق (١) خلال الفترة من ٢٠٢١/١٠/٩م الى ٢٠٢١/١٠/٢٣م وذلك للتأكد من (سلامة الصياغة اللغوية للعبارات، مدى مناسبة العبارة للمحور وسهولته، حذف واطافة وتعديل ما يروونه مناسب أو غير مناسب) كما قام الباحث بحساب الصدق الذاتي لاستمارة تحديد أهداف تدريس مقرر مسابقات الميدان لإيجاد صدق الاستمارة ويتضح ذلك من خلال جدول رقم (٣).

##### ثبات الاستمارة:

تم حساب ثبات الاستمارة المرتبطة بتحديد أهداف تدريس مقرر مسابقات الميدان حيث قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لعدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١) وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٥) يوم وذلك خلال الفترة من ٢٠٢١/١٠/٣٠م الى ٢٠٢١/١١/١٣م ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الاستمارة وجدول (٣) يوضح ذلك.



جدول (٣)

معامل الثبات والصدق الذاتي لأهداف لمقرر " مسابقات الميدان " ن = ١٠

الصدق الذاتي	قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الهدف	م	المحور	م
		ع	م	ع	م				
٠,٩٥	٠,٩٠	١,٤٠	٤,٢٠	١,٣٥	٤,٤٠	تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف والحقائق والمهارات اللازمة لإكساب مسابقات الميدان وخطوات تعلمها	١	الهدف العام	١
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	اكساب الطالب كيفية تطوير وتقويم وصياغة البرامج التعليمية لتعليم وتدريب المبتدئين والممارسين لمسابقات الميدان	٢		
٠,٨٤	٠,٧٢	١,٢٠	٤,١٠	١,٣٥	٤,٤٠	اعداد الطالب ليكون معلما لمسابقات الميدان بمراحل التعليم المختلفة والقدرة على ادارة الفرق والبطولات المرتبطة بمسابقات الميدان	٣		
٠,٩٢	٠,٨٥	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٤٠	٤,٢٠	ان يتعرف الطالب على مكونات اللياقة البدنية لمسابقات الميدان	١	الأهداف المعرفية	٢
٠,٩٢	٠,٨٥	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٤٠	٤,٢٠	ان يتعرف الطالب على كيفية تقييم الاداء البدني والمهاري لمسابقات الميدان	٢		
٠,٨٤	٠,٧٢	١,٢٠	٤,١٠	١,٣٥	٤,٤٠	ان يكتسب الطالب القدرة على التخطيط لدروس (تعليمية، تطبيقية، تقويمية) لمسابقات الميدان	٣		
٠,٨٧	٠,٧٥	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٤	٤,٦٠	ان يكتسب الطالب معلومات حول كيفية تنمية وتطوير الاداء في مسابقات الميدان	٤		
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	ان يتعرف الطالب على الجوانب النظرية لمراحل الاداء الفني لمسابقات الميدان	٥		
٠,٨٧	٠,٧٥	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٤	٤,٦٠	ان يتعرف الطالب على كيفية وضع البرامج التعليمية لمسابقات الميدان	٦		
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	ان يتعرف الطالب على منظومة استخدام الأجهزة التعليمية في تعلم واتقان مسابقات الميدان	٧		
٠,٨٧	٠,٧٥	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٤	٤,٦٠	ان يكتسب الطالب اللياقة البدنية العامة والخاصة اللازمة لممارسة مسابقات الميدان	١	الأهداف السلوكية	٢
٠,٨٤	٠,٧٢	١,٢٠	٤,١٠	١,٣٥	٤,٤٠	ان يستطيع الطالب تطوير الاداء المهاري والحركي لمسابقات الرمي والدفع	٢		
٠,٩٢	٠,٨٥	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٤٠	٤,٢٠	ان يستطيع الطالب تطوير الاداء المهاري والحركي لمسابقات الوثب والقفز	٣		
٠,٨٤	٠,٧٢	١,٢٠	٤,١٠	١,٣٥	٤,٤٠	ان يستطيع الطالب تنفيذ دروس (تعليمية، تطبيقية) لمسابقات الميدان	٤		
٠,٩٢	٠,٨٥	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٤٠	٤,٢٠	ان يكتسب الطالب مهارة استخدام اختبارات تقويم الاداء الحركي لمسابقات الميدان	٥		
٠,٨٧	٠,٧٥	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٤	٤,٦٠	ان يستخدم الطالب الأساليب المختلفة لتحليل الاداء الفني لمسابقات (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٦		
٠,٨٤	٠,٧٢	١,٢٠	٤,١٠	١,٣٥	٤,٤٠	ان يطبق الطالب تدريبات متنوعة تتناسب مع متطلبات مواقف اللعب في مسابقات (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٧		
٠,٩٢	٠,٨٥	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٤٠	٤,٢٠	ان يقدر الطالب أهمية وفائدة مسابقات (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	١	الأهداف الوجدانية	٢
٠,٨٧	٠,٧٥	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٤	٤,٦٠	ان تنمي لدى الطالب الروح الرياضية وقدرته على المثابرة أثناء ادائه لمسابقات الميدان	٢		
٠,٩٢	٠,٨٥	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٤٠	٤,٢٠	ان يكتسب الطالب القدرة على ضبط النفس والسيطرة على انفعالاته	٣		
٠,٨٤	٠,٧٢	١,٢٠	٤,١٠	١,٣٥	٤,٤٠	ان يكتسب الطالب القدرة على القيادة واتخاذ القرار	٤		
٠,٨٧	٠,٧٥	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٤	٤,٦٠	ان يكتسب الطالب روح التعاون والعمل الجماعي مع افراد مجموعته	٥		
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	ان تنمي لدى الطالب تقدير الذات والشعور بالنجاح	٦		
٠,٩٥	٠,٩٠	١,٤٠	٤,٢٠	١,٣٥	٤,٤٠	ان يكتسب الطالب القدرة على تقبل آراء الآخرين واحترامها	٧		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٣

ينتضح من جدول (٣) وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة تحديد أهداف مقرر مسابقات الميدان في الأهداف (العامة-المعرفية- النفس حركية-الوجدانية) حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٧٢:٠,٩٠) مما يشير الى ثبات الاستمارة، كما تراوحت قيمة الصدق الذاتي لأهداف الاستمارة ما بين (٠,٨٤:٠,٩٥) مما يشير الى ان الاستمارة صالحة للتطبيق.

٢- استمارة استطلاع الرأي حول تحديد المحتوى النظري والتطبيقي المقترح لتدريس مقرر مسابقات الميدان قيد البحث:

قام الباحث باستطلاع رأى السادة الخبراء مرفق (١) بهدف تحديد المحتوى النظري والتطبيقي المقترح لتدريس مقرر مسابقات الميدان مرفق (٢)، وهذا هو رابط الاستمارة الالكترونية.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSegbgp24Y2R1u\\_5k\\_Q-gr3SY08Jz0mp4S3ld0EgO5Q2NzWB\\_Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSegbgp24Y2R1u_5k_Q-gr3SY08Jz0mp4S3ld0EgO5Q2NzWB_Q/viewform?usp=pp_url)

ويتضح ذلك من خلال الجداول أرقام (٤)، (٥):

#### جدول (٤)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية حول تحديد

ن = ٣٠

المحتوى النظري المقترح لمقرر " مسابقات الميدان "

المحور	م	المحتوى	الدرجة المقدره	النسبة المئوية %
المحتوى النظري	١	التطور التاريخي لمسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٢٢	٧٣,٣
	٢	الحقائق والمفاهيم المرتبطة بمسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٣٠	١٠٠
	٣	الإحماء في مسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٢٩	٩٦,٦
	٤	معوقات تطبيق مسابقات الميدان في المؤسسات التعليمية وخارجها	٢٧	٩٠
	٥	مراجعة عامة للخطوات الفنية للمهارات التمهيدية لمسابقات (الرمي والدفع)	٢٨	٩٣,٣
	٦	مراجعة عامة للخطوات الفنية للمهارات التمهيدية لمسابقات (الوثب والقفز)	٢٦	٨٦,٦٥
	٧	مراجعة عامة للخطوات التعليمية لمسابقات (الرمي والدفع)	٢٦	٨٦,٦
	٨	مراجعة عامة للخطوات التعليمية لمسابقات (الوثب والقفز)	٢٩	٩٦,٦
	٩	مراحل الاداء الفني لمسابقات الميدان بما يتناسب مع الجانب التدريسي لها	٢٧	٩٠
	١٠	الاحطاء الشائعة (المتكررة) لفاعليات مسابقات الميدان	٢٨	٩٣,٣
	١١	كيفية تصميم البرامج التعليمية للتقدم بالمهارات الأساسية لمسابقات الميدان	٢٨	٩٣,٣
	١٢	القانون الدولي لمسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٢٩	٩٦,٦
	١٣	عوامل الامن والسلامة في مسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٢٩	٩٦,٦
	١٤	طرق واساليب تدريس وتعليم فاعليات مسابقات الميدان	٢٨	٩٣,٣
	١٥	الاسعافات الأولية لرياضة مسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٢٩	٩٦,٦
	١٦	الخطوات التعليمية لفاعليات العاب القوى	٢٩	٩٦,٦
	١٧	الوسائل والاجهزة والأدوات المستخدمة في تعليم العاب القوى	٢٩	٩٦,٦
	١٨	الانتقاء في مسابقات الميدان	٣٠	١٠٠
	١٩	تقويم الاداء البدني والمهاري في مسابقات الميدان	٢٨	٩٣,٣
	٢٠	بناء ادوات التقويم وكيفية استخدامها في مسابقات الميدان	٢٦	٨٦,٦٥
	٢١	التخطيط للدروس التعليمية (تعليم، اتقان، تثبيت، تقويم) لمسابقات الميدان	٢٦	٨٦,٦٥
	٢٢	العلاقة بين مسابقات الميدان والتربية للأطفال	٢٧	٩٠
	٢٣	مسابقات الميدان للأطفال	٢٩	٩٦,٦
	٢٤	التخطيط لإعداد وحدات تعليمية في مسابقات الميدان	٢٨	٩٣,٣
	٢٥	التحليل في مسابقات الميدان، الرمي والدفع / الوثب والقفز (تحليل وصفي)	٢٦	٨٦,٦٥
	٢٦	كيفية تصميم برنامج تعليمي للتقدم بالمهارات الأساسية	٢٨	٩٣,٣
	٢٧	تقويم بطولات مسابقات الميدان / العاب القوى	٢٣	٧٦,٦٦
	٢٨	خطط اللعب والاداء لمسابقات الميدان	٢٧	٩٠
	٢٩	الألعاب التمهيدية المناسبة وكيفية استخدامها في الإحماء لمسابقات الميدان	٢٢	٧٣,٣
	٣٠	عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالإعداد المهاري في مسابقات الميدان.	٢٤	٨٠

جدول (٥)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية حول تحديد المحتوى التطبيقي

ن = ١٠

المقترح لمقرر " مسابقات الميدان "

النسبة المئوية %	الدرجة المقدره	المحتوى	م	المحور	النسبة المئوية %	الدرجة المقدره	المحتوى	م	المحور	
١٠٠	٣٠	مسك وحمل الجلة	١٤	رمي الرمح	١٠٠	٣٠	مسك وحمل الجلة	١	دفع الجلة	
١٠٠	٣٠	وقفة الاستعداد	١٥		١٠٠	٣٠	وقفة الاستعداد	٢		
١٠٠	٣٠	الاقتراب	١٦		١٠٠	٣٠	الميزان والتكور	٣		
١٠٠	٣٠	خطوات الرمي	١٧		١٠٠	٣٠	الزحف والمواجهة	٤		
١٠٠	٣٠	الرمي والمتابعة	١٨		١٠٠	٣٠	الدفع والمتابعة	٥		
١٠٠	٣٠	وقفة الاستعداد	١٩	الوثب الطويل	١٠٠	٣٠	مسك وحمل القرص	٦	قذف القرص	
١٠٠	٣٠	الاقتراب	٢٠		١٠٠	٣٠	وقفة الاستعداد	٧		
١٠٠	٣٠	الارتقاء	٢١		١٠٠	٣٠	المرجحة والدوران	٨		
١٠٠	٣٠	الطيران والهبوط	٢٢		١٠٠	٣٠	قذف القرص والمتابعة	٩		
١٠٠	٣٠	وقفة الاستعداد	٢٣	الوثب العالي	١٠٠	٣٠	وقفة الاستعداد	١٠	الوثب الثلاثي	
١٠٠	٣٠	الاقتراب	٢٤		١٠٠	٣٠	الاقتراب	١١		
١٠٠	٣٠	التعدية والهبوط	٢٥		١٠٠	٣٠	(الثلاث وثبات)	١٢		
١٠٠	٣٠				١٠٠	٣٠	الطيران والهبوط	١٣		
٩٠	٢٧	تدريبات لتنمية اللياقة البدنية العامة وتدريبات لتنمية اللياقة البدنية الخاصة							٢٦	
٧٣,٣	٢٢	تدريبات باستخدام الزمن.							٢٧	
٩٦,٦	٢٩	تدريبات (زوجية، فردية، جماعية) لإتقان وتثبيت المهارات التمهيدية لمسابقتي الميدان.							٢٨	
٨٠	٢٤	تدريبات باستخدام التكرار							٢٩	
٨٦,٦٥	٢٦	تدريبات باستخدام المسافة.							٣٠	
١٠٠	٣٠	أنشطة تنافسية يتم فيها تطبيق بعض مواد القانون الأساسية							٣١	

المحتوى التطبيقي

يتضح من جدول (٤)، (٥) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد المحتوى النظري والتطبيقي لتدريس مقرر مسابقات الميدان قد تراوحت ما بين (٧٣,٣% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بالعناصر التي حصلت على نسبة مئوية (٨٥% فأكثر) كما قام الباحث بإجراء كافة التعديلات اللازمة والمطلوبة بناء على آراء السادة الخبراء.

المعاملات العلمية للاستثمار:

صدق الاستثمار:

للتوصل الى صدق الاستثمار فقد استخدم الباحث صدق المحكمين وتم عرض الاستثمار على السادة الخبراء مرفق (١) خلال الفترة من ٢٠/١١/٢٠م الى ٤/١٢/٢٠٢١م وذلك للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية للعبارات، مدى مناسبة العبارة للمحور وسهولته، حذف واطافة وتعديل ما يروونه مناسب

أو غير مناسب) كما قام الباحث بحساب الصدق الذاتي لاستمارة تحديد المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر مسابقات الميدان لإيجاد صدق الاستمارة ويتضح ذلك من خلال جدول رقم (٦)، (٧).  
ثبات الاستمارة:

تم حساب ثبات الاستمارة المرتبطة بتحديد المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر مسابقات الميدان حيث قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لعدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١) وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٥) يوم وذلك خلال الفترة من ٢٠٢١/١٢/٢٥م الى ٢٠٢١/١٢/٢٥م ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الاستمارة و جدول رقم (٦)، (٧) يوضحان ذلك.

### جدول (٦)

معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد المحتوى النظري

ن = ١٠

المقترح لمقرر "مسابقات الميدان"

الصدق الذاتي	قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحتوى	م	المحور
		ع	م	ع	م			
٠,٨٤	٠,٧٢	١,٢٠	٤,١٠	١,٣٥	٤,٤٠	الحقائق والمفاهيم المرتبطة بمسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب)	١	المحتوى النظري
٠,٩٢	٠,٨٥	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٤٠	٤,٢٠	الاحماء في مسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٢	
٠,٩٢	٠,٨٥	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٤٠	٤,٢٠	معارف تطبيق مسابقات الميدان في المؤسسات التعليمية وخارجها	٣	
٠,٨٤	٠,٧٢	١,٢٠	٤,١٠	١,٣٥	٤,٤٠	مراجعة عامة للخطوات الفنية للمهارات التمهيدية لمسابقات (الرمي)	٤	
٠,٨٧	٠,٧٥	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٤	٤,٦٠	مراجعة عامة للخطوات الفنية للمهارات التمهيدية لمسابقات (الوثب)	٥	
٠,٨٤	٠,٧٢	١,٢٠	٤,١٠	١,٣٥	٤,٤٠	مراجعة عامة للخطوات التعليمية لمسابقات (الرمي والدفع)	٦	
٠,٨٧	٠,٧٥	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٤	٤,٦٠	مراجعة عامة للخطوات التعليمية لمسابقات (الوثب والقفز)	٧	
٠,٨٤	٠,٧٢	١,٢٠	٤,١٠	١,٣٥	٤,٤٠	مراحل الاداء الفني لمسابقات الميدان بما يتناسب مع الجانب التدريسي لها	٨	
٠,٩٢	٠,٨٥	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٤٠	٤,٢٠	الاشياء الشائعة (المكررة) لفاعليات مسابقات الميدان	٩	
٠,٨٧	٠,٧٥	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٤	٤,٦٠	كيفية تصميم البرامج التعليمية للتقدم بالمهارات الأساسية لمسابقات	١٠	
٠,٩٢	٠,٨٥	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٤٠	٤,٢٠	القانون الدولي لمسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	١١	
٠,٨٤	٠,٧٢	١,٢٠	٤,١٠	١,٣٥	٤,٤٠	عوامل الامن والسلامة في مسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	١٢	
٠,٨٧	٠,٧٥	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٤	٤,٦٠	طرق واساليب تدريس وتعليم فاعليات مسابقات الميدان	١٣	
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	الاسعافات الأولية لرياضة مسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	١٤	
٠,٩٦	٠,٩٢	١,٤٠	٤,٢٠	١,٣٥	٤,٤٠	الخطوات التعليمية لفاعليات العاب القوى	١٥	
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	الوسائل والاجهزة والأدوات المستخدمة في تعليم العاب القوى	١٦	
٠,٩٥	٠,٩٠	١,٤٠	٤,٢٠	١,٣٥	٤,٤٠	الانتقاء في مسابقات الميدان	١٧	
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	تقويم الاداء البدني والمهاري في مسابقات الميدان	١٨	
٠,٩٥	٠,٩٠	١,٤٠	٤,٢٠	١,٣٥	٤,٤٠	بناء أدوات التقييم وكيفية استخدامها في مسابقات الميدان	١٩	
٠,٩٢	٠,٨٥	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٤٠	٤,٢٠	التخطيط للدروس التعليمية (تعليم، اتقان، تثبيت، تقويم) لمسابقات الميدان	٢٠	
٠,٨٤	٠,٧٢	١,٢٠	٤,١٠	١,٣٥	٤,٤٠	العلاقة بين مسابقات الميدان والتربية للأطفال	٢١	
٠,٨٧	٠,٧٥	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٤	٤,٦٠	مسابقات الميدان للأطفال	٢٢	
٠,٨٤	٠,٧٢	١,٢٠	٤,١٠	١,٣٥	٤,٤٠	التخطيط لإعداد وحدات تعليمية في مسابقات الميدان	٢٣	
٠,٨٧	٠,٧٥	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٤	٤,٦٠	التحليل في مسابقات الميدان، الرمي والدفع / الوثب والقفز (تحليل وصفي)	٢٤	
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	كيفية تصميم برنامج تعليمي للتقدم بالمهارات الأساسية	٢٥	

المحور	م	المحتوى	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" الذاتي	الصدق الذاتي
			ع	م	ع	م		
	٢٦	خطط اللعب والاداء لمسابقات الميدان	١,٣٥	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٠	٠,٩٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٣

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيقين الأول والثاني لاستمارة تحديد المحتوى النظري لمقرر مسابقات الميدان حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٩٢:٠,٧٢) مما يشير الى ثبات الاستمارة، كما تراوحت قيمة الصدق الذاتي ما بين (٠,٩٦:٠,٨٤) مما يشير الى ان الاستمارة صالحة للتطبيق.

### جدول (٧)

معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد المحتوى التطبيقي

ن = ١٠

المقترح لمقرر " مسابقات الميدان "

المحور	م	المحتوى	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" الذاتي	الصدق الذاتي
			ع	م	ع	م		
نوع اللعبة	١	مسك وحمل الكرة	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٠,٨٥	٠,٩٢
	٢	وقفة الاستعداد	١,٣٥	٤,٤٠	١,٢٠	٤,١٠	٠,٧٠	٠,٨٣
	٣	الميزان والتكور	٠,٨٤	٤,٦٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٧٥	٠,٨٧
	٤	الزحف والمواجهة	١,٣٥	٤,٤٠	١,٢٠	٤,١٠	٠,٧٢	٠,٨٤
	٥	الدفع والمتابعة	٠,٨٤	٤,٦٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٧٥	٠,٨٧
نصف القرص	٦	مسك وحمل القرص	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٩	٠,٩٤
	٧	وقفة الاستعداد	١,٣٥	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٠	٠,٩٥
	٨	المرجحة والدوران	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٠,٨٥	٠,٩٢
	٩	نصف القرص والمتابعة	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٠,٨٥	٠,٩٢
الوثب الثلاثي	١٠	وقفة الاستعداد	١,٣٥	٤,٤٠	١,٢٠	٤,١٠	٠,٧٢	٠,٨٤
	١١	الاقترب	٠,٨٤	٤,٦٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٧٥	٠,٨٧
	١٢	(الثلاث وثبات)	١,٣٥	٤,٤٠	١,٢٠	٤,١٠	٠,٧٢	٠,٨٤
	١٣	الطيران والهبوط	٠,٨٤	٤,٦٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٧٥	٠,٨٧
رمي الرمح	١٤	مسك وحمل الرمح	١,٣٥	٤,٤٠	١,٢٠	٤,١٠	٠,٧٢	٠,٨٤
	١٥	وقفة الاستعداد	١,٣٥	٤,٤٠	١,٢٠	٤,١٠	٠,٧٢	٠,٨٤
	١٦	الاقترب	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٠,٨٥	٠,٩٢
	١٧	خطوات الرمي	٠,٨٤	٤,٦٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٧٥	٠,٨٧
	١٨	الرمي والمتابعة	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٩	٠,٩٤
الوثب الطويل	١٩	وقفة الاستعداد	١,٣٥	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٢	٠,٩٦
	٢٠	الاقترب	١,٣٥	٤,٤٠	١,٢٠	٤,١٠	٠,٧٢	٠,٨٤
	٢١	الارتقاء	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٠,٨٥	٠,٩٢
	٢٢	الطيران والهبوط	١,٣٥	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٠	٠,٩٥
الوثب العالي	٢٣	وقفة الاستعداد	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٩	٠,٩٤
	٢٤	الاقترب	١,٣٥	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٠	٠,٩٥
	٢٥	التعدية والهبوط	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٩	٠,٩٤
٢٦	تدريبات لتنمية اللياقة البدنية العامة وتدريبات لتنمية اللياقة البدنية الخاصة	٠,٨٤	٤,٦٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٧٥	٠,٨٧	
٢٧	تدريبات (زوجية، فردية، جماعية) لإتقان وتثبيت المهارات التمهيدية لمسابقات الميدان	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٩	٠,٩٤	
٢٨	تدريبات باستخدام التكرار	٠,٨٤	٤,٦٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٧٥	٠,٨٧	

المحور	م	المحتوى				التطبيق الأول	التطبيق الثانى		قيمة "ر"	الصدق الذاتى	
		ع	م	ع	م						
٢٩		أنشطة تنافسية يتم فيها تطبيق بعض مواد القانون الأساسية				٤,٨٠	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٣

ينضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيقين الأول والثانى لاستمارة تحديد المحتوى التطبيقي لمقرر مسابقات الميدان حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٧٠:٠,٩٢) مما يشير الى ثبات الاستمارة، كما تراوحت قيمة الصدق الذاتى ما بين (٠,٨٣:٠,٩٦) مما يشير الى ان الاستمارة صالحة للتطبيق.

٣- استمارة استطلاع رأى حول تحديد (أساليب التدريس- طرق التدريس- الوسائل المعينة- أساليب التقييم) لتدريس مقرر مسابقات الميدان قيد البحث:

قام الباحث باستطلاع رأى السادة الخبراء مرفق (١) بهدف تحديد ( طرق التدريس- وأساليب التدريس -الوسائل المعينة-أساليب التقييم) لمقرر مسابقات الميدان مرفق (٣)، وهذا هو رابط الاستمارة الالكترونية.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdENxSSkjNAQDT2e\\_ABoXmpwi0hA\\_2A](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdENxSSkjNAQDT2e_ABoXmpwi0hA_2A)

و جدول رقم (٨) يوضح ذلك: [Z73ZCn8hs936yCGmXA/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdENxSSkjNAQDT2e_ABoXmpwi0hA_2A/Z73ZCn8hs936yCGmXA/viewform?usp=pp_url)

#### جدول (٨)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية حول تحديد طرق التدريس وأساليب التدريس

و الوسائل المعينة وأساليب التقييم لمقرر " مسابقات الميدان " ن = ٣٠

م	المحور	م	الطرق - الأساليب- الوسائل	الدرجة المقدره	النسبة المئوية %
١	طرق التدريس	١	الطريقة الكلية	٢٧	٩٠.٠
		٢	الطريقة الجزئية	٢٨	٩٣.٣
		٣	الطريقة الجزئية الكلية	٢٨	٩٣.٣
		٤	الطريقة الكلية الجزئية الكلية	٢٩	٩٦.٦
		٥	طريقة الشرح والتوضيح	٢٧	٩٠.٠
		٦	طريقة المناقشة	٢٥	٨٣.٣
٢	أساليب التدريس	١	أسلوب العرض	٢٤	٨٠.٠
		٢	الأسلوب الأمري	٢٧	٩٠.٠
		٣	أسلوب التعلم المتبادل (الأقران)	٢٩	٩٦.٦
		٤	الأسلوب التدرى (الممارسة)	٢٧	٩٠.٠
		٥	أسلوب التعلم التنافسى	٢٧	٩٠.٠
		٦	أسلوب التعلم الذاتى	٢٨	٩٣.٣
		٧	أسلوب التعلم الذاتى متعدد المستويات	٢٣	٧٦.٦
		٨	أسلوب التعلم التعاونى	٢٢	٧٣.٣
		٩	أسلوب الاكتشاف الموجه	٢٩	٩٦.٦
		١٠	أسلوب حل المشكلة	٢٥	٨٣.٣
٣	الوسائل المعينة	١	نموذج عمل	٢٩	٩٦.٦
		٢	حاسبات الح	٢١	٧٠.٠
		٣	فديس	٢٣	٧٦.٦
		٤	تلفزيون	٢٥	٨٣.٣
		٥	شريط تعليمية	٢٤	٨٠.٠
		٦	صور مسلسلة	٢٤	٨٠.٠
		٧	جهاز عرض الشرائح الشفافة	٢٨	٩٣.٣
		٨	الصور الثابتة	٢١	٧٠.٠
		٩	جهاز عرض البيانات (الداتا شو)	٢٨	٩٣.٣

٩٠,٠	٢٧	المصادر و المراجع العلمية	١٠	أساليب التقييم	٤
٩٠,٠	٢٧	مشاركة (حضور وتفاعل) (١٠ درجات)	١		
٩٦,٦	٢٩	أبحاث وتكليفات (١٠ درجات)	٢		
١٠٠,٠	٣٠	امتحان شفوي (١٠ درجات)	٣		
١٠٠,٠	٣٠	امتحان عملي (تطبيقي) (٢٠ درجة)	٤		
١٠٠,٠	٣٠	امتحان تحريري (٥٠ درجة)	٥		
٨٠,٠	٢٤	استمارات تقييم الطالب لزميله (١٠ درجات)	٦		

يتضح من جدول (٨) أن النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد محاور ( طرق التدريس- وأساليب التدريس- الوسائل المعينة- أساليب التقييم) لمقرر مسابقات الميدان قد تراوحت ما بين (٧٠%:١٠٠%) حيث بلغت النسبة المئوية لطرق التدريس ما بين (٨٠%:٩٦,٦%) والنسبة المئوية لأساليب التدريس ما بين (٧٣,٣%:٩٦,٦%) والنسبة المئوية للوسائل المعينة ما بين (٧٠%:٩٦,٦%) والنسبة المئوية لأساليب التقييم ما بين (٨٠%:١٠٠%) ، وقد ارتضى الباحث بالأهداف التي حصلت على نسبة مئوية (٩٠% فأكثر) كما قام الباحث بإجراء كافة التعديلات اللازمة والمطلوبة بناء على آراء السادة الخبراء.

#### المعاملات العلمية للاستمارة:

#### صدق الاستمارة:

للتوصل الى صدق الاستمارة استخدم الباحث صدق المحكمين وتم عرض الاستمارة على السادة الخبراء مرفق (١) خلال الفترة من ٢٠٢٢/١/١م الى ٢٠٢٢/١/١٥م وذلك للتأكد من (سلامة الصياغة اللغوية للعبارات، مدى مناسبة العبارة للمحور وسهولته، حذف واطافة وتعديل ما يروونه مناسب أو غير مناسب) كما قام الباحث بحساب الصدق الذاتي لاستمارة تحديد (أساليب التدريس- طرق التدريس- الوسائل المعينة- أساليب التقييم) لمقرر مسابقات الميدان لإيجاد صدق الاستمارة ويتضح ذلك من خلال جدول رقم (٩)

#### ثبات الاستمارة:

تم حساب ثبات الاستمارة المرتبطة بتحديد أهداف تدريس مقرر مسابقات الميدان حيث قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لعدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١) وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٥) يوم وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٢/١/٢٢م الى ٢٠٢٢/٢/٥م ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الاستمارة وجدول رقم (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد طرق التدريس وأساليب التدريس

والوسائل المعينة وأساليب التقييم لمقرر "مسابقات الميدان" ن = ١٠

الصدق الذاتي	قيمة "ر"	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		الطرق - الأساليب - الوسائل	م	المحور
		ع	م	ع	م			
٠.٩١	٠.٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الطريقة الكلية	١	طرق التدريس
٠.٩٧	٠.٩٥	١,٧٠	٤,٠٠	١,٣٥	٤,٤٠	الطريقة الجزئية	٢	
٠.٩١	٠.٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الطريقة الجزئية الكلية	٣	
٠.٩٤	٠.٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	الطريقة الكلية الجزئية الكلية	٤	
٠.٩٦	٠.٩٢	١,٤٠	٤,٢٠	١,٣٥	٤,٤٠	طريقة الشرح والتوضيح	٥	
٠.٨٧	٠.٧٥	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الأسلوب الأمري	١	أساليب التدريس
٠.٨٤	٠.٧٢	١,٢٠	٤,١٠	١,٣٥	٤,٤٠	أسلوب التعلم التبادلي (الأقران)	٢	
٠.٨٧	٠.٧٥	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الأسلوب التدريبي (الممارسة)	٣	
٠.٩٤	٠.٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	أسلوب التعلم التنافسي	٤	
٠.٩٥	٠.٩٠	١,٤٠	٤,٢٠	١,٣٥	٤,٤٠	أسلوب التعلم الذاتي	٥	
٠.٩٢	٠.٨٥	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٤٠	٤,٢٠	أسلوب الاكتشاف الموجه	٦	
٠.٩٧	٠.٩٥	١,٧٠	٤,٠٠	١,٣٥	٤,٤٠	نموذج عملي	١	الوسائل المعينة
٠.٩١	٠.٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	جهاز عرض الشرائح الشفافة	٢	
٠.٩٦	٠.٩٢	١,٤٠	٤,٢٠	١,٣٥	٤,٤٠	جهاز عرض البيانات (الداتا شو)	٣	
٠.٩٥	٠.٩٠	١,٤٠	٤,٢٠	١,٣٥	٤,٤٠	المصادر والمراجع العلمية	٤	
٠.٩٧	٠.٩٥	١,٧٠	٤,٠٠	١,٣٥	٤,٤٠	مشاركة (حضور وتفاعل) (١٠ درجات)	١	أساليب التقييم
٠.٩١	٠.٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	أبحاث وتكليفات (١٠ درجات)	٢	
٠.٩١	٠.٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	امتحان شفوي (١٠ درجات)	٣	
٠.٩٤	٠.٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	امتحان عملي (تطبيقي) (٢٠ درجة)	٤	
٠.٩٦	٠.٩٢	١,٤٠	٤,٢٠	١,٣٥	٤,٤٠	امتحان تحريري (٥٠ درجة)	٥	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٣

ينضح من جدول (٩) وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لاستمارة تحديد محاور (طرق التدريس- وأساليب التدريس- الوسائل المعينة- أساليب التقييم) لمقرر مسابقات الميدان حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٧٢:٠,٩٩) مما يشير الى ثبات الاستمارة، كما تراوحت قيمة الصدق الذاتي لأهداف الاستمارة ما بين (٠,٨٤:٠,٩٧) مما يشير الى ان الاستمارة صالحة للتطبيق.

الشكل التنفيذي للمقرر الدراسى المقترح لمقرر مسابقات الميدان:

يقترح الباحث تطبيق المقرر الدراسى المقترح لمسابقات الميدان لطلاب قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت بطريقة تحاكي الرياضة المؤسسية بشكل تربوي وبما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة في ظل برنامج التربية الرياضية الشاملة والتي تهدف الى ان يكون الطالب معلم ومتعلم وادارى ومثقف ومشارك بشكل إيجابي ودائم في العملية التعليمية وله دور معين ويتأوب هذه



الأدوار مع زملائه، حيث يذكر داريل سيدنتوب "Daryl Siedentop" (١٩٩٤م) ان هذا الشكل يساعد الطلاب على تعلم مهارات القيادة والتعبية والمسؤولية الذاتية بالإضافة إلى أن يصبحوا لاعبين أكفاء ومشاركين بشكل اكثر حماسا بالإضافة إلى ذلك، تساعد برامج التربية الرياضية الطلاب ذوي المهارات المنخفضة والذين لا يميلون إلى المشاركة أن يصبحوا أعضاء فاعلين في الفريق. (٣٣: ٦٣)

#### مظاهر التربية الرياضية الشاملة:

١- **الموسم الرياضي:** وهو طول المدة التي يمارسها الطالب في تكرار وتعليم واتقان المهارة او المسابقة ويمكن ان يحتوي الموسم على مسابقة واحدة او أكثر.

٢- **الانتماء:** ويتم من خلال تكوين فرق متجانسة خلال الموسم تقوم بالتعليم والتدريب مع بعضها دون تغيير الفرق او الافراد في الفرقة الواحدة، بالإضافة الى ذلك يقوم أعضاء الفريق باختيار اسم للفريق وشعار يقوموا بتصميمه أيضا بالإضافة الى تحديد منطقة او مكان خاص وثابت للتدريب خلال الموسم الرياضي.

٣- **السجل:** يكون لكل فريق سجل خاص وبه استمارات يسجل فيها النقاط الخاصة بكل طالب ونقاط الفريق بأكمله بهدف التعرف على مستوى الفريق ومدى تطوره، كما يحتوي على الشروط الواجب العمل عليها واتباعها (عقد الفريق) والذي يحدد به الأدوار الخاصة بكل طالب سواء فنية او إدارية مثل (القائد المسؤول عن التدريب-المسؤول عن التسجيل-المسؤول عن التحليل-المسؤول عن التحكيم-المسؤول عن الاحماء-

المسؤول الإعلامي والمتحدث باسم الفريق).

٤- **المنافسات الدورية:** ويتم من خلالها ممارسة ما تعلمه الطلاب بشكل تنافسي بصفة يومية او أسبوعية بهدف صقل المهارة والمتعة معا ويتم الحصول على نقاط للمتفوقين.

٥- **المنافسات النهائية:** ويتم من خلالها إقامة مسابقات ومنافسات لما تعلمه الطلاب خلال الموسم الرياضي وحصول الفائزين على نقاط إضافية حسب ما حققوه من انجاز.

٦- **الاحتفال:** يتم من خلاله الاحتفال بالإنجازات المحققة وتوزيع الجوائز وشهادات التقدير للفائزين بالمراكز الأولى بالإضافة الى شهادات للأفراد مثل (أفضلرامي او أسرع متسابق-أفضل حكم-أفضل أداء للأدوار...وهكذا).

**ملاحظة:** المعلم في بداية الموسم هو من يقوم بعملية التدريس والتعليم ثم بعد ذلك يقوم بنقل المسؤوليات للطلاب ويصبح المعلم مسهل للعملية التعليمية والتربوية ومصحح للأخطاء ومشرف ومراقب على سير الموسم الرياضي وتذليل العقبات التي تواجه الطلاب.

#### المعالجات الاحصائية:

- الدرجة المقدرة

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري  
- معامل الارتباط  
- الأهمية النسبية  
- النسبة المئوية  
- الوزن النسبي

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

" ما أهداف تدريس مقرر مسابقات الميدان "

جدول (١٠)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث

ن = ٣٠

حول محور أهداف تدريس مقرر " مسابقات الميدان "

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	استجابات عينة البحث			الهدف	م	المحور	م
		مناسب	مناسب الى حد ما	غير مناسب				
٩٦,٦	٨٧	١	١	٢٨	تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف والحقائق والمهارات اللازمة لإكساب مسابقات الميدان وخطوات تعلمها	١	الهدف العام	١
٩٦,٦	٨٧	١	١	٢٨	اكساب الطالب كيفية تطوير وتقويم وصياغة البرامج التعليمية لتعليم وتدريب المبتدئين والممارسين لمسابقات الميدان	٢		
٩٧,٧	٨٨	١	-	٢٩	اعداد الطالب ليكون معلما لمسابقات الميدان بمراحل التعليم المختلفة والقدرة على ادارة الفرق والبطولات المرتبطة بمسابقات الميدان	٣		
٩٥,٥	٨٦	-	٤	٢٦	ان يتعرف الطالب على مكونات اللياقة البدنية لمسابقات الميدان	١	الأهداف المعرفية	٢
٩٥,٥	٨٦	-	٤	٢٦	ان يتعرف الطالب على كيفية تقييم الاداء البدني والمهاري لمسابقات الميدان	٢		
٩٧,٧	٨٨	-	٢	٢٨	ان يكتب الطالب القرة على التخطيط لدروس (تعليمية، تطبيقية، تقويمية) لمسابقات الميدان	٣		
٩٨,٨	٨٩	-	١	٢٩	ان يكتب الطالب معلومات حول كيفية تنمية وتطوير الاداء في مسابقات الميدان	٤		
٩٦,٦	٨٧	١	١	٢٨	ان يتعرف الطالب على الجوانب النظرية لمراحل الاداء الفني لمسابقات الميدان	٥		
٩٥,٥	٨٦	-	٤	٢٦	ان يتعرف الطالب على كيفية وضع البرامج التعليمية لمسابقات الميدان	٦		
٩٨,٨	٨٩	-	١	٢٩	ان يتعرف الطالب على منظومة استخدام الأجهزة التعليمية في تعلم واتقان مسابقات الميدان	٧		
٩٦,٦	٨٧	-	٣	٢٧	أن يكتب الطالب اللياقة البدنية العامة والخاصة اللازمة لممارسة مسابقات الميدان	١	الأهداف النفس حركية	٢
٩٧,٧	٨٨	-	٢	٢٨	أن يستطيع الطالب تطوير الاداء المهاري والحركي لمسابقات الرمي والدفع	٢		
٩٧,٧	٨٨	١	-	٢٩	أن يستطيع الطالب تطوير الاداء المهاري والحركي لمسابقات الوثب والقفز	٣		
٩٦,٦	٨٧	-	٣	٢٧	أن يستطيع الطالب تنفيذ دروس (تعليمية، تطبيقية) لمسابقات الميدان	٤		
٩٨,٨	٨٩	-	١	٢٩	أن يكتب الطالب مهارة استخدام اختبارات تقويم الاداء الحركي لمسابقات الميدان	٥		
٩٦,٦	٨٧	١	١	٢٨	ان يستخدم الطالب الأساليب المختلفة لتحليل الاداء الفني لمسابقات (الرمي والدفع/ الوثب والقفز)	٦		
٩٥,٥	٨٦	١	٢	٢٧	أن يطبق الطالب تدريبات متنوعة تتناسب مع متطلبات مواقف اللعب في مسابقات (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٧		
٩٧,٧	٨٨	-	٢	٢٨	أن يقدر الطالب أهمية وفائدة مسابقات (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	١	الأهداف الوجدانية	٢
٩٥,٥	٨٦	٢	-	٢٨	ان تنمي لدى الطالب الروح الرياضية وقدرته على المثابرة أثناء ادائه لمسابقات الميدان	٢		
٩٨,٨	٨٩	-	١	٢٩	أن يكتب الطالب القدرة على ضبط النفس والسيطرة على انفعالاته	٣		
٩٧,٧	٨٨	١	-	٢٩	أن يكتب الطالب القدرة على القيادة واتخاذ القرار	٤		
٩٨,٨	٨٩	-	١	٢٩	أن يكتب الطالب روح التعاون والعمل الجماعي مع افراد مجموعته	٥		
٩٧,٧	٨٨	١	٢	٢٧	أن تنمي لدى الطالب تقدير الذات والشعور بالنجاح	٦		

٩٧,٧	٨٨	١	٢	٢٧	٧	أن يكتسب الطالب القدرة على تقبل آراء الآخرين واحترامها
------	----	---	---	----	---	--

يتضح من جدول (١٠) أن الوزن النسبي والأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث حول محور أهداف تدريس مقرر مسابقات الميدان للطلاب والذي يشمل الاهداف (العامة/ المعرفية/ النفس حركية/ الوجدانية) الوزن النسبي قد تراوح ما بين (٨٦ : ٨٩)، الأهمية النسبية قد تراوحت ما بين (٩٥,٥ : ٩٨,٨)، بالنسبة للأهداف العامة قد تراوحت الأهمية النسبية ما بين (٩٦,٦ : ٩٧,٧) ، بالنسبة للأهداف المعرفية قد تراوحت الأهمية النسبية ما بين (٩٥,٥ : ٩٨,٨)، بالنسبة للأهداف النفس حركية قد تراوحت الأهمية النسبية ما بين (٩٥,٥ : ٩٨,٨)، بالنسبة للأهداف الوجدانية قد تراوحت الأهمية النسبية ما بين (٩٥,٥ : ٩٨,٨).

**ولتحقيق صحة التساؤل الأول** توصل الباحث الى نسب عالية من استجابات السادة الخبراء عينة البحث حول تلك الأهداف حيث يرجع الباحث ذلك الارتفاع في استجابات العينة حول الأهداف العامة لمنهج مسابقات الميدان إلى الأهمية الكبيرة للأهداف التي تعد القاعدة الأساسية التي تبنى عليها مكونات المنهج، وتحديد محتواه التعليمي وصياغة أهدافها التربوية الهامة، وتساعد على تنسيق وتنظيم وتوجيه العمل لتحقيق الغايات الكبرى للبناء المتكامل عقليا ومهاريا ووجدانيا، وتلعب الأهداف العامة دوراً بارزاً في تطوير السياسة التعليمية، وهي بمثابة نقطة البداية لأي عمل تربوي أو غيره.

ويتفق ذلك مع ما ذكره "محمود عبدالحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م)، "سعاد احمد شاهين" (٢٠١١م) على ان تحديد الاهداف يفيد في اختيار الأنشطة التعليمية المنهجية وأساليب تدريسيها، وكذلك تحديد مسار العملية التعليمية وتوجيهها وتعديل مسارها كلما احتاج الأمر، و تقديم المعلومات بصورة واضحة متكاملة مما يزيد من الحماس، تزيد من فرص النجاح وتقلل من الفاقد في خبرات التعليم، تزويد المتعلم بمعيار يساعده على تقويم تقدمه، وربط عناصر العملية التعليمية التربوية بعضها البعض، فضلا على أنها تتحدد في ضوء تحديد مستوى المتعلم، كما ان تحديد الاهداف التربوية في المجتمعات المؤسسية يعني الأهداف في مجتمع ما بصياغة عقائده وقيمه وتراثه واحتياجاته ومشكلاته وتعين الغايات مخططي المناهج على اختيار المحتوى التعليمي للمراحل الدراسية المختلفة وصياغة أهدافها التربوية الهامة، و تساعد على تنسيق وتنظيم وتوجيه العمل لتحقيق الغايات الكبرى ولبناء الإنسان المتكامل عقليا ومهاريا ووجدانيا في المجالات المختلفة، وتؤدي دورا بارزا في تطوير السياسة التعليمية وتوجيه العمل التربوي لأي مجتمع، ويساعد في التنفيذ الجيد للمنهج من حيث تنظيم طرق التدريس وأساليبها وتنظيم وتعميم وسائل وأساليب مختلفة للتقويم.

(٢٤ : ١٣٦) (٨ : ١٤٥)

كما أن للأهداف كما ذكر كل من " جودت أحمد سعادة، وعبد الله محمد إبراهيم" (٢٠١٤م)، جودت أحمد سعادة، وعبد الله محمد إبراهيم" (٢٠١٣) أهمية واضحة في حياة الأفراد تحدد مساهمهم وتنظم أعمالهم ومواقفهم في الحياة اليومية وتشجعهم على النشاط والاجتهاد في سبيل تحقيقها، ويستهدف التعليم من خلال أنشطة البرنامج التعليمي تغيير الأفراد وذلك في ضوء توقعات لنتائج معينة، هذه التوقعات في نظر التربويين المسؤولين ورجال المناهج هي النتائج النهائية لما يرجى تحقيقه من أهداف المنهج المدرسي والتي ترمي إلى إكساب التلاميذ معارف ومهارات واتجاهات وتعديل سلوكهم على نحو مرغوب فيه وهذا الناتج المتوقع يكون في صورة مخرجات الأنماط سلوكية ومهارات ومعارف في مستويات مختلفة، ولكل نظام تعليمي مخرجات يتم تحديدها وذلك بتحديد المواقف التعليمية التي يمر بها التلاميذ بعد كل مرحلة دراسية وفي سبيل تحقيق ذلك تستخدم كافة الأساليب والأدوات والإمكانيات بصورة مخططة من أجل الوصول إلى هذه المخرجات أو نواتج التعلم التي يسعى البرنامج التعليمي وخطة التدريس إلى تحقيقها وهذه هي حدود الهدف التعليمي، ولذا فإن الهدف التعليمي يقصد به "العبارة التي تصف ما ترغب أن يكون عليه المتعلم عندما يمر بنجاح في خبرات تعليمية معينة، وهي وصف دقيق لنمط من أنماط السلوك والأداء الذي نود أن يصبح المتعلم قادراً على أدائه بعد الانتهاء من دراسة برنامج أو موضوع معين". (٣: ٢١٦) (٤: ١٥٧)

كما يشير "ماهر إسماعيل صبري" (٢٠١٦م) أن المجال المعرفي للأهداف التعليمية المتعلق بجوانب النمو المعرفية والعقلية لدى المتعلم، والتي تتعامل مع عمليات التعرف على المعلومات واسترجاعها والتي تستهدف إنماء القدرات والمهارات العقلية، ويعد هذا الجانب من أهم مجالات الأهداف في العملية التعليمية، حيث يركز عليه بشكل أساسي في التدريس. (١٩: ٥٩)

ويذكر "محسن علي عطية" (٢٠١٣م) أن أهداف المجال المهاري تتصل بالمهارات الحركية لجسم الإنسان،

أي النشاطات التي تتطلب تآزر بين العقل والسمع والبصر وأعضاء الجسم الأخرى، فكما أن لا قيمة للمعرفة من دون التفاعل معها، ولا قيمة للتفاعل من دون جسم سليم معافى يكون العقل عنصراً فاعلاً فيه. (٢٠: ٧٨)

كما يفيد "محمد إسماعيل عبد المقصود" (٢٠٠٧م)، أن الأهداف الوجدانية تمثل جانباً مهماً من مجالات الأهداف لأنه يختص ببناء أحد جوانب شخصية الطالب وتشكيلها وينطوي الجانب على القيم، والاتجاهات، والقيم، والتقدير، وأن الأهداف الوجدانية ليست حكرًا على مناهج معينة، بل تشترك في تحقيقها جميع المناهج وفي كافة المراحل التعليمية. (٢١: ٤٩) وذلك ما يثبت صحة تحقيق التساؤل الأول.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

" ما المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر مسابقات الميدان "

جدول (١١)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث

ن = ٣٠

حول المحتوى النظري لمقرر " مسابقات الميدان "

المحور	م	المحتوى	استجابات عينة البحث		
			مناسب	مناسب الى حد ما	غير مناسب
المحتوى النظري	١	الحقائق والمفاهيم المرتبطة بمسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٣٠	-	-
	٢	الاحماء في مسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٢٩	١	-
	٣	معوقات تطبيق مسابقات الميدان في المؤسسات التعليمية وخارجها	٢٧	٢	١
	٤	مراجعة عامة للخطوات الفنية للمهارات التمهيدية لمسابقات (الرمي والدفع)	٢٨	٢	-
	٥	مراجعة عامة للخطوات الفنية للمهارات التمهيدية لمسابقات (الوثب والقفز)	٢٦	٤	-
	٦	مراجعة عامة للخطوات التعليمية لمسابقات (الرمي والدفع)	٢٦	٢	٢
	٧	مراجعة عامة للخطوات التعليمية لمسابقات (الوثب والقفز)	٢٩	١	-
	٨	مراحل الاداء الفني لمسابقات الميدان بما يتناسب مع الجانب التدريسي لها	٢٧	٢	١
	٩	الاحطاء الشائعة (المتكررة) لفاعليات مسابقات الميدان	٢٨	١	١
	١٠	كيفية تصميم البرامج التعليمية للتقدم بالمهارات الأساسية لمسابقات الميدان	٢٨	٢	-
	١١	القانون الدولي لمسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٢٩	١	-
	١٢	عوامل الامن والسلامة في مسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٢٩	-	١
	١٣	طرق واساليب تدريس وتعليم فاعليات مسابقات الميدان	٢٨	٢	-
	١٤	الاسعافات الأولية لرياضة مسابقات الميدان (الرمي والدفع / الوثب والقفز)	٢٩	-	١
	١٥	الخطوات التعليمية لفاعليات العاب القوى	٢٩	١	-
	١٦	الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في تعليم العاب القوى	٢٩	-	١
	١٧	الانتقاء في مسابقات الميدان	٣٠	-	-
	١٨	تقويم الاداء البدني والمهاري في مسابقات الميدان	٢٨	٢	-
	١٩	بناء ادوات التقييم وكيفية استخدامها في مسابقات الميدان	٢٦	٤	-
	٢٠	التخطيط للدروس التعليمية (تعليم، اتقان، تثبيت، تقويم) لمسابقات الميدان	٢٦	٢	٢
	٢١	العلاقة بين مسابقات الميدان والتربية للأطفال	٢٧	٣	-
	٢٢	مسابقات الميدان للأطفال	٢٩	١	-
	٢٣	التخطيط لإعداد وحدات تعليمية في مسابقات الميدان	٢٨	١	١
	٢٤	التحليل في مسابقات الميدان، الرمي والدفع / الوثب والقفز (تحليل وصفي)	٢٦	٣	١
	٢٥	كيفية تصميم برنامج تعليمي للتقدم بالمهارات الأساسية	٢٨	١	١
	٢٦	خطط اللعب والاداء لمسابقات الميدان	٢٧	٢	١

جدول (١٢)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث

ن = ٣٠

حول المحتوى التطبيقي لمقرر "مسابقات الميدان"

المحور	م	المحتوى	استجابات عينة البحث			الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			مناسب	مناسب الى حد ما	غير مناسب		
دفع الجلة	١	مسك وحمل الجلة	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
	٢	وقفة الاستعداد	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
	٣	الميزان والتكور	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
	٤	الزحف والمواجهة	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
	٥	الدفع والمتابعة	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
قذف القرص	٦	مسك وحمل القرص	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
	٧	وقفة الاستعداد	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
	٨	المرجحة والدوران	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
	٩	قذف القرص والمتابعة	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
الوثب الثلاثي	١٠	وقفة الاستعداد	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
	١١	الاقتراب	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
	١٢	(الثلاث وثبات)	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
رمى الرمح	١٣	الطيران والهبوط	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
	١٤	مسك وحمل الرمح	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
	١٥	وقفة الاستعداد	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
الوثب الطويل	١٦	الاقتراب	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
	١٧	خطوات الرمي	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
	١٨	الرمي والمتابعة	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
	١٩	وقفة الاستعداد	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
الوثب العالي	٢٠	الاقتراب	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
	٢١	الارتقاء	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
	٢٢	الطيران والهبوط	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
التعدية والهبوط	٢٣	وقفة الاستعداد	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
	٢٤	الاقتراب	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
	٢٥	التعدية والهبوط	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠
	٢٦	تدريبات لتنمية اللياقة البدنية العامة وتدريبات لتنمية اللياقة البدنية الخاصة	٢٧	٢	١	٨٦	٩٥,٥
	٢٧	تدريبات (زوجية، فردية، جماعية) لإتقان وتثبيت المهارات التمهيدية.	٢٩	١	-	٨٩	٩٨,٨
	٢٨	تدريبات باستخدام التكرار	٢٦	٢	٢	٨٦	٩٥,٥
	٢٩	أنشطة تنافسية يتم فيها تطبيق بعض مواد القانون الأساسية	٣٠	-	-	٩٠	١٠٠

يتضح من جدول (١١)، (١٢) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور تحديد المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر "مسابقات الميدان" للطلاب والذي تنوعت نسب استجابات افراد عينة البحث حول تلك المحور ، فقد تراوحت ما بين (٨٤ : ٩٠) بالنسبة للمحتوى النظري، وتراوحت نسبة الاستجابة ما بين (٨٦ : ٩٠) بالنسبة للمحتوى التطبيقي، بينما تراوحت الأهمية النسبية للمحتوى النظري ما بين (٩٣,٣ : ١٠٠)، والأهمية النسبية للمحتوى التطبيقي ما بين (٩٥,٥ : ١٠٠).

**ولتحقيق صحة التساؤل الثاني** توصل الباحث الى نسب عالية من استجابات السادة الخبراء عينة البحث حول ذلك المحتوى للطلاب في مقرر " تدريس مسابقات الميدان"، ويعزو الباحثون اتفاق عينة البحث على مفردات المحتوى العلمي للمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة لمسابقات الميدان إلى أن هذه المفردات تتناسب بدرجة كبيرة مع الفرقة الدراسية، بما يحقق الأهداف التي بنيت على أساسها هذه الخبرات، وأنها تتميز بالترتيب المنطقي وتخضع إلى قواعد أسس بناء المناهج العلمية من الاختيار والترتيب والتنظيم.

ويؤكد ذلك **فاضل حسين عزيز (٢٠١٥م)**، أن المحتوى لا يمكن فصله عن اهداف المنهج التربوي في مجال التربية الرياضية ويقصد بالمحتوى نوعية المعارف التي تختار وتنظم في إطار معين او المعرفة التي يقدمها المنهاج بأشكال مختلفة ويجب ان يكون المحتوى حديثا من الناحية العلمية وكذلك يجب ان يكون ملائما للواقع الاجتماعي والثقافي وان يكون مفيد ويحترم المتعلم ومتوازنا ومتلائما، مع حاجات المتعلم وامكانات المجتمع. (١١: ١٦٦)

ومحتوى أي منهاج دراسي كما اشار اليه كل من "**عفاف عثمان عثمان، نادية رشاد داوود، مصطفى كامل الزنكلوني (٢٠٠٨م)**" يمثل الجزء الأساسي والرئيسي للمنهاج والوسيلة لتحقيق أهدافه ولذلك يتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية إلى حد كبير على طريقة اختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها المنهاج فالمحتوى الجيد يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة بواسطة ما يضمه من موضوعات وبالتالي ييسر للمدرس اختيار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف في إطار هذه الموضوعات. (١٠: ٧٦)

ويشير كل من "**مكارم حلمي أبو هرجه، ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩م)**، "**محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٥م)**" الى أن المحتوى في منهج التربية الرياضية يمثل الجزء الأساسي فيه، وعلى هذا يجب أن يكون المحتوى صادقا وصدق المحتوى له دلالات فالمحتوى يعد صادقا إذا كانت المعارف التي يحتويها حديثة وصحيحة من الناحية العلمية، وكذلك يجب أن يكون ملائما للواقع الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه المتعلمون حتى يكون متوازنا في شموله وعمقه وتمشيا مع ميول وحاجات المتعلمين وإمكانات المجتمع.

(٢٧: ٢٥) (٢٤: ١٣٢)

ان نجاح أي عملية تعليمية وفقا لما ذكره "**أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥)**" يتوقف إلى حد كبير على طريقة اختيار الأنشطة التي يتضمنها المنهاج كما أن لكل مرحلة تعليمية ما يميزها على الأخرى وكل مجتمع له متطلباته وعاداته وتراثه وتقاليده، كما يجب أن يكون التنظيم وفق مجموعة من

المعايير هي التسلسل والاستمرار والتكامل والتتابع ووضوح المفاهيم التي يبنى عليها تنظيم الخبرات بالنسبة للمستولين عن التنفيذ، فالمحتوى هو مجموعة الخبرات والأنشطة المنتقاة لتحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ بدنياً وحركياً وعقلياً وانفعالياً، ومحتوى أي برنامج دراسي يمثل الجزء الأساسي والرئيسي والوسيلة لتحقيق أهدافه. ولذلك يتوقف نجاح العملية التعليمية و التربوية إلى حد كبير على طريقة اختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها، فالمحتوى الجيد يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة من خلال ما يضمه من موضوعات وبالتالي يبسر للمدرس اختيار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف في إطار هذا الموضوعات.(١: ٨٩)، وذلك يتفق مع ما اشارت اليه "كوثر حسين كوجك" (٢٠٠١م) إلى أن محتوى المنهج هو الأفكار والعناصر الأساسية، أو المدركات والمفاهيم الرئيسية المراد أن يتعلمها التلميذ في كل صف من صفوف المرحلة التعليمية، والمحتوى هو وسيلة تحقيق أهداف المنهج، ولذلك يجب أن يصاغ المحتوى بطريقة واضحة تمكن المعلم المعلمة من فهم المطلوب تدريسه بالضبط دون لبس أو تخمين، ويجب كذلك تحديد المستوى المراد الوصول إليه عند تدريس كل مفهوم وكل مدرك من هذه المدركات.(١٧: ٢٥)، وذلك ما يثبت صحة تحقيق التساؤل الثاني.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

" أساليب وطرق التدريس المناسبة للمحتوى النظري والتطبيقي لمقرر مسابقات الميدان "

### جدول (١٣)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث

ن = ٣٠

حول محور طرق وأساليب التدريس لمقرر " مسابقات الميدان "

المحور	م	طرق التدريس أساليب التدريس	استجابات عينة البحث			الوزن النسبي	الأهمية النسبية
			مناسب	مناسب الى حد ما	غير مناسب		
طرق التدريس	١	الطريقة الكلية	٢٧	٢	١	٨٦	٩٥,٥
	٢	الطريقة الجزئية	٢٨	٢	-	٨٨	٩٧,٧
	٣	الطريقة الجزئية الكلية	٢٨	٢	-	٨٨	٩٧,٧
	٤	الطريقة الكلية الجزئية الكلية	٢٩	١	-	٨٩	٩٨,٨
	٥	طريقة الشرح والتوضيح	٢٧	٢	١	٨٦	٩٥,٥
أساليب التدريس	١	الأسلوب الأمري	٢٧	٣	-	٨٧	٩٦,٦
	٢	اسلوب التعلم التبادلي (الأقليات)	٢٩	-	١	٨٨	٩٧,٧
	٣	الأسلوب التدريبي(الممارسة)	٢٧	٢	١	٨٦	٩٥,٥
	٤	أسلوب التعلم التنافسي	٢٧	١	٢	٨٥	٩٤,٤
	٥	أسلوب التعلم الذاتي	٢٨	٢	-	٨٨	٩٧,٧
	٦	أسلوب الاكتشاف الموجه	٢٩	-	١	٨٨	٩٧,٧



يتضح من جدول (١٣) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور تحديد طرق وأساليب التدريس لمقرر "مسابقات الميدان" للطلاب ، قد تراوحت ما بين (٨٦ : ٨٩) بالنسبة لطرق التدريس المستخدمة في المحتوى المقترح قيد البحث، وتراوحت نسبة الاستجابة ما بين (٨٥ : ٨٨) بالنسبة لأساليب التدريس ، بينما تراوحت الأهمية النسبية لطرق التدريس ما بين (٩٥,٥ : ٩٨,٨) والأهمية النسبية لأساليب التدريس ما بين (٩٥,٥ : ٩٧,٧).

**ولتحقيق صحة التساؤل الثالث** فقد توصل الباحث الى نسب عالية من استجابات السادة الخبراء عينة البحث حول تلك المحور للطلاب في مقرر " تدريس مسابقات الميدان" وذلك بناء على ما جاء في الجداول (١٣)، واختيار طرق وأساليب التدريس المناسبين للمحتوى التعليمي يعد من أسباب نجاح العملية التعليمية. ولقد ذكر "محمود عبدالحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) ان تعدد طرق واساليب التدريس يجب وتستحق أن تؤخذ في الاعتبار عند التخطيط للتدريس والمعلمون المهرة يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس بل يستخدمون أكثر من أسلوب في الدرس الواحد وأساليب التدريس متساوية في قيمتها للدور الذي تلعبه في نماء المتعلم وبنسب متفاوتة في كل أو احد جوانب التعلم النفس حركي، الوجداني، المعرفي لذا هي تكمل بعضها في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والمتوازنة لتربية الفرد حيث لا يوجد أسلوب واحد مثالي يمكن أن ينفرد بالتنمية المتوازنة للمتعلم ويتناسب مع كل ظروف المواقف التعليمية. (٢٤ : ١٤٥)

ويؤكد ذلك "محمد محمد الشحات" (٢٠١٥م) أن طريقة التدريس كأحد عناصر المنهج المتميزة لها صلة وثيقة بالقائم بالتدريس، حيث أنه المسؤول التنفيذي للمنهج فهو يشترك مع المتعلمين في تنفيذ المنهج في الاتجاه المرغوب بما يتفق مع الأهداف المرجوة، واستخدام الطرق يتوقف على القائم بالتدريس ومدى تمكنه من استخدامها، ولعل الفشل في الكثير من المناهج الدراسية التي توفرت لها مقومات النجاح الأخرى، وفشل الكثير من محاولات تطوير المناهج يرجع إلى افتقار الرؤية الشاملة والذي يؤخذ في الاعتبار طرق التدريس وتمكن القائمين بالتدريس منها. (١٦٥ : ٢٣، ١٦٦)

وفي هذا الصدد يشير "فراس محمد السليتي" (٢٠١٥م) أن هناك علاقة تكاملية بين طرق التدريس والوسائل التعليمية، ويتضح ذلك من خلال عملية التدريس، ومعنى ذلك أن هناك الكثير من الأدوات يجب أن تتوفر في الدرس، وبذلك تكون الوسيلة التعليمية جزءاً من الإمكانيات في الموقف التعليمي، حيث تسهل عملية التعلم والتعليم الصفي، وتعمل على تثبتها بشرط أن يحسن المعلم استخدام تلك الوسائل. (١٣ : ٢٣)

وتؤكد على ذلك "هانم خالد محمد" (٢٠١٩م)، انه ينبغي الاستفادة من التقدم العلمي والتكنولوجي بتطوير أساليب وطرق التدريس بالاعتماد على الأجهزة التكنولوجية المتطورة مثل الحاسب

الآلي والوسائط المتعددة والقنوات التعليمية مما يسهم في تحسين أداء المعلم وزيادة فاعلية العملية التعليمية. (٢٩: ١٠٣) ، وذلك ما يثبت صحة تحقيق التساؤل الثالث.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:

" ما الوسائل المعينة والمناسبة لتدريس مقرر مسابقات الميدان "

جدول (١٤)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث

ن = ٣٠

حول محور الوسائل المعينة لمقرر " مسابقات الميدان "

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	استجابات عينة البحث			الهدف	م	المحور
		غير مناسب	مناسب الى حد ما	مناسب			
٩٨,٨	٨٩	-	١	٢٩	نموذج عملي	١	الوسائل المعينة
٩٧,٧	٨٨	-	٢	٢٨	جهاز عرض الشرائح الشفافة	٢	
٩٦,٦	٨٧	١	١	٢٨	جهاز عرض البيانات (الداتا شو)	٣	
٩٥,٥	٨٦	١	٢	٢٧	المصادر والمراجع العلمية	٤	

يتضح من جدول (١٤) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور تحديد الوسائل المعينة والمناسبة لمقرر "مسابقات الميدان" للطلاب، قد تراوحت ما بين (٨٦ : ٨٩) بالنسبة للوسائل المعينة، وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (٩٥,٥ : ٩٨,٨).

ولتحقيق صحة التساؤل الرابع فقد توصل الباحث الى نسب عالية من استجابات السادة الخبراء عينة البحث حول تلك المحاور للطلاب في مقرر " تدريس مسابقات الميدان" وذلك بناء على ما جاء في الجداول (١٤)، واختيار الوسيلة المعينة والتعليمية بشكل دقيق ومناسب لذا يجب ان يحرص المعلم الناجح على استخدام تقنيات التدريس أو ما نطلق عليه الوسائل التعليمية والتي تمثل كل ما يستعمله المعلم من أجهزة وأدوات وغيرها بهدف تحسين وزيادة فعالية التدريس وقد تطورت وظيفة المدرسة في التربية الحديثة وتعددت الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم وتنوعت أساليب استخداماتها وفقا لما اشار اليه كل من "حسن حسين زيتون" (٢٠٠٩م)، "حلمي احمد الوكيل، محمد امين مفتي" (٢٠١٤م) انه أصبح من الواضح الآن أن خبرات التعلم الجيدة تقوم على ايجابية التلاميذ ومشاركتهم الفعالة في العملية التعليمية ويتحقق ذلك بالاستعانة بحواس التلميذ حيث أن كل حاسة من الحواس تسهم في عملية التعلم ولما كان من الصعب توفير خبرات التعلم المباشرة في الفصل الدراسي لذلك يلجأ المعلمون إلى استخدام المواد والمعدات

والأساليب الفنية التي صممت لتوفير الخبرة البديلة للتلاميذ عليه فقد أدركت معاهد وكليات إعداد المعلمين أهمية تدريس مقرر الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم لطلابها بغية رفع كفاءتهم في التدريس، كما ان الوسيلة التعليمية الناجحة هي التي تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الايجابية وفي اكتساب الخبرة. (٥: ١٢٦) (٦: ١٥٨) وذلك ما يثبت صحة تحقيق التساؤل الرابع.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس:

" ما أساليب التقييم للمحتوى المقترح لمقرر مسابقات الميدان "

### جدول (١٥)

الوزن النسبي والأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث

ن = ٣٠

حول محور أساليب التقييم لمقرر مسابقات الميدان

الأهمية النسبية	الوزن النسبي	استجابات عينة البحث			الهدف	م	المحور
		غير مناسب	مناسب الى حد ما	مناسب			
٩٥,٥	٨٦	١	٢	٢٧	١	مشاركة (حضور وتفاعل) - (١٠ درجات)	أساليب التقييم
٩٨,٨	٨٩	-	١	٢٩	٢	أبحاث وتكليفات - (١٠ درجات)	
١٠٠	٩٠	-	-	٣٠	٣	امتحان شفوي - (١٠ درجات)	
١٠٠	٩٠	-	-	٣٠	٤	امتحان عملي (تطبيقي) - (٢٠ درجة)	
١٠٠	٩٠	-	-	٣٠	٥	امتحان تحريري - (٥٠ درجة)	

يتضح من جدول (١٥) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور تحديد أساليب التقييم لمقرر "مسابقات الميدان" للطلاب، قد بلغت (٨٦ : ٩٠) والأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٥,٥ : ١٠٠)، والمستخدم في المحتوى المقترح قيد البحث.

**ولتحقيق صحة التساؤل الخامس** فقد توصل الباحث الى نسب عالية من استجابات السادة الخبراء

عينة البحث حول هذا المحور في تقييم مقرر مسابقات الميدان.

فيرى الباحث أن التقويم يجب أن يحظى بأهمية كبيرة، إذ يعد أحد مكونات المنهج الدراسي، ومن خلاله يمكن قياس معرفة ما تم تحقيقه من أهداف، ومستوى تقدم التلاميذ، وأن التقويم يقيس شخصية الطالب بشتى جوانبها، حيث يجمع البيانات المختلفة عن الطالب، وذلك باستخدام استراتيجيات وأدوات تقويم متعددة دون الاكتفاء بالامتحان المكتوب حتى ينمي المهارات الحياتية الحقيقية للطالب، وينمي المهارات العقلية العليا لديه. لذا يجب ان يحرص المعلم الناجح على اختيار اسلوب التقويم المناسب،

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من "ياسر حسن حامد فرغلي" (٢٠٠٢م) (٣١) و "اشرف محمد على احمد بيرم" (٢٠٠٦م) (٢).

كما اشار "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) ان التقويم عملية تهدف إلى توفير المعلومات والبيانات التي نستطيع في ضوءها أن نقرر نوعية الأنشطة والفاعليات التي تناسب تلميذا ما أو نقرر طبيعة المهنة التي تتفق مع ميوله وقدراته أو الحقل الذي يناسب تخصصه بصورة فاعلة. (٢٤ : ١٥٤) ويشير "هوب وفريد" (Mary E. Huba & Jann E. Freed) (٢٠٠٠م) أن التقويم عملية جمع ومناقشة المعلومات الخاصة بعملية تعلم الطلاب والتي يمكن الحصول عليها من خلال أساليب متنوعة ومتعددة، بغرض تكوين تصور واضح وعميق عما يعرفه الطلاب ويفهمونه ويستطيعون تطبيقه في ضوء ما يمتلكونه من معارف ومهارات نتيجة تعلمهم، وتصل عملية التقويم إلى قمة مداها عند استخدام نتائج التقييم في تحسين التعلم في المستقبل (٣٥:٧٦٢)، وذلك ما يثبت صحة تحقيق التساؤل الخامس.

#### الاستنتاجات والتوصيات

##### الاستنتاجات:

- استناداً لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ومناقشة وتفسير نتائج هذا البحث، توصل الباحث إلى:  
وضع محتوى دراسي مقترح لتدريس مقرر مسابقات الميدان لطلاب قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.
- وضع محتوى دراسي مقترح يشتمل على (الاهداف العامة - الاهداف المعرفي - الاهداف النفس حركية - الأهداف الوجدانية - المحتوى النظري - المحتوى التطبيقي - طرق التدريس - اساليب التدريس - اساليب التقويم).
- وضع محتوى مقترح يتناسب مع ما تنادي به وسائل التقدم والتطور في المناهج والمقررات الدراسية لإنجاح العملية التعليمية.

##### التوصيات:

- تطبيق المحتوى الدراسي المقترح لمقرر مسابقات الميدان لطلاب قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.
- الاستعانة بالمحتوى الدراسي المقترح والذي تم التوصل إليه لمقرر مسابقات الميدان لطلاب قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت وتطبيقه او تعميمه على كليات التربية الرياضية الاخرى.

- بناء مناهج دراسية ووضع مقررات أخرى لجميع المواد الدراسية لقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت وكليات وأقسام التربية الرياضية الأخرى بما يتناسب مع متطلبات العمل المهني واحتياجات المجتمع وسوق العمل.
- محاولة توفير الإمكانيات المادية والبشرية والوسائل التعليمية المناسبة لتدريس المقرر بناء على ما توصل إليه الباحث من نتائج.
- محاولة تطبيق المحتوى الدراسي المقترح طبقاً للشكل التنفيذي الذي اقترحه الباحث في ظل برنامج ومظاهر التربية الرياضية الشاملة.

#### المراجع:

##### أولاً: المراجع العربية:-

- ١- أبو النجا احمد عز الدين: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، مطبعة ٦ اكتوبر، المنصورة، ٢٠٠٥م.
- ٢- اشرف محمد على احمد بيرم: "مقرر دراسي مقترح للتربية الرياضية كمقرر ثقافي لطلاب جامعة أسيوط"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٦م.
- ٣- جودت أحمد سعادة، عبد الله محمد إبراهيم: المنهج المدرسي المعاصر، ط٧، دار الفكر، عمان، الأردن، ٢٠١٤م.
- ٤- جودت أحمد سعادة، وعبد الله محمد إبراهيم: استخدام الأهداف التعليمية في جميع المواد الدراسية، دار الزهراء للنشر، الرياض، ٢٠١٣م.
- ٥- حسن حسين زيتون: إستراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، عالم لكتاب، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ٦- حلمي احمد الوكيل، محمد أمين مفتي: أسس بناء المناهج وتنظيماتها، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، ٢٠١٤م.
- ٧- حماد بن الطيار معيوف العنزي: "تصميم مقرر دراسي مقترح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدى طلاب المرحلة المتوسطة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، ٢٠١١م.
- ٨- سعاد أحمد شاهين: طرق تدريس تكنولوجيا التعليم، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١١م.

- ٩- عبد اللطيف حسن فرج: تخطيط المناهج وصياغتها، دار الحامد للنشر والتوزيع، الرياض، ٢٠٠٩م.
- ١٠- عفاف عثمان عثمان، نادية رشاد داوود، مصطفى كامل الزنكلوني: اضواء على مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ١١- فاضل حسين عزيز: التربية الرياضية الحديثة، الجنادرية للنشر والتوزيع، ٢٠١٥م.
- ١٢- فراج عبد الحميد توفيق: النواحي الفنية لمسابقات الوثب والقفز التكنيك) - العمل العضلي- الإصابات الشائعة - القانون الدولي) موسوعة ألعاب القوى (٢)، الطبعة الأولى، دار الوفاء للطباعة، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ١٣- فراس محمد السليتي: استراتيجيات التدريس المعاصرة، عالم الكتب الحديث، الأردن، ٢٠١٥م.
- ١٤- فوزي طه إبراهيم، رجب أحمد الكلز: المناهج المعاصرة، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ١٥- كامل عبد المجيد قنصوه، محمد صلاح احمد فالح، محمد عبده فاضل القواتي: "مقرر دراسي مقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات الجودة"، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، مصر، مجلد ٥٤، عدد خاص بالمؤتمر ٨، ص ٢٨٠٩-٢٨٥٢، ٢٠٢٠م.
- ١٦- كمال جميل الرضى: الجديد في ألعاب القوى، دائرة المكتبة الوطنية، الأردن، ١٩٩٨م.
- ١٧- كوثر حسين كوجك: اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، التطبيقات في مجال التربية الاسرية، ط٢، عالم الكتب، ٢٠٠١م.
- ١٨- ليلي عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٩- ماهر إسماعيل صبري: المناهج في منظومة التعليم، رابطة التربويين العرب، سلسلة الكتاب الجامعي العربي، ٢٠١٦م.
- ٢٠- محسن علي عطية: المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٣م.
- ٢١- محمد إسماعيل عبد المقصود: المهارات العامة للتدريس، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.

- ٢٢- محمد صلاح احمد فالح: "محتوى مقترح لمقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان، مصر، مجلد ٨٦، مايو ج٢، ص ١٠٧-١٣٦، ٢٠١٩م
- ٢٣- محمد محمد الشحات: تدریس التربية الرياضية، دار العلم والایمان للنشر والتوزيع، دسوق، ٢٠١٥م
- ٢٤- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدریس التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٥- مختار بن هنده: التعليم عن بعد في معاهد علوم المعلومات والاتصال العربية، المجلة العربية للمعلومات، مجلد ٣، العدد الأول، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ٢٠٠٢م.
- ٢٦- مصطفى السايح محمد: اتجاهات حديثة في تدریس التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع، الإسكندرية، ٢٠٠١م.
- ٢٧- مكارم حلمى أبو هرجة، محمد سعد زغول: موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٢٨- مهدى لفته زاهي: "تقويمية لمنهاج ألعاب القوى في ضوء معايير الجودة والاعتماد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بغداد"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٣م.
- ٢٩- هانم خالد محمد سليم: الطريق إلى التغيير التربوي، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، دار الجديد للنشر والتوزيع ٢٠١٩م.
- ٣٠- هدى حسن على الخاجة: "برنامج مقترح للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بدولة البحرين"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٩٣م.
- ٣١- ياسر حسن حامد فرغلي: "محتوى مقترح لمقرر التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٢م.

ثانيا: المراجع الأجنبية:-

- 32- Boyce Ann (2006): "A Proposed Physical Education Curriculum Paradigm", Ph.D. The Florida state university, England.
- 33- Daryl Siedentop (994): **Sport Education: Quality PE Through Positive Sport Experiences**, Human Kinetics Publishers, 1994.

- 34- David p. johns (2003): “**chaining the Hong Kong physical education curriculum**”, abuts structural case study, journal of educational change, (4) December.
- 35- Mary E. Huba & Jann E. Freed (2000): “**Learner-Centered Assessment on College Campuses**”, Shifting the Focus from Teaching to Learning. Community College Journal of Research and Practice. 24: 759-766.