العـــدد (٨)، سبتمبر ٢٠٢١، ص ص ١٨٣-٢٢٠

مستوى الوعي البيئي لدى الطالبات في المجتمع السعودي
(دراسة مطبقة على طالبات الجامعة)

إعـــداد

الاستاذة / مها بنت فواز الفريح

باحثة دكتوراة ، تخصص: علم اجتماع والخدمة الاجتماعية من كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية

جامعة القصيم / المملكة العربية السعودية

مستوى الوعي البيئي لدى الطالبات في المجتمع السعودي (دراسة مطبقة على طالبات الجامعة)

الاستاذة / مها بنت فواز الفريح [١]

ملخـــــص

هدف البحث إلى التعرف على مستوى الوعي البيئي لدى الطالبات الجامعيات في المجتمع السعودي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح الاجتماعي، وتم تصميم استبانة استهدفت مجتمع الدراسة من طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وبلغ حجم العينة المستجيبة (٣٠٣) طالبة، حيث تم اختيارهن بأسلوب العينة العشوائية. وتوصلت النتائج إلى أن أفراد العينة من طالبات الجامعة لديهن وعي بيئي كافي فيما يخص عوامل التلوث البيئي المتعلقة بمصادر الحياة والطاقة، وعوامل التلوث البيئي المتعلقة بحماية البيئة من تلوث الهواء، وعوامل التلوث البيئي المتعلقة بحماية البيئة من الأغذية الملوّثة. وتبين أن أفراد العينة من طالبات الجامعة لديهن وعي بيئي نسبي أو متوسط، فيما يخص عوامل التلوث البيئي المتعلقة بحماية البيئة من التلوّث الضوضائي، وفيما يخص عوامل التلوث البيئي المتعلقة بحماية البيئة من الزيادة السكانية. واتضح أن أفراد العينة من طالبات الجامعة لديهن وعي بيئي كبير فيما يخص حماية البيئة الناتجة عن تلوث المياه. واتضح أن أفراد العينة من طالبات الجامعة يتبعنّ السلوكيات البيئية المناسبة للحفاظ على البيئة المحيطة بهن بشكل كبير. واتضح أن مشاركة أفراد العينة من الطالبات بالأنشطة الجامعية البيئية التطوعية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ذات مستوى متوسط. وكانت أهم معوقات العمل التطوعي افتقاد الدعم المادي (المسؤول). وعدم تقدير جهود المتطوعين بسبب الأنظمة الروتينية التي تحد من الاهتمام الفعلي بالجهود التطوعية لحماية البيئة.

الكلمات المفتاحية: الوعي البيئي – التلوث البيئي – المجتمع السعودي.

١ باحثة دكتوراة ، تخصص: علم اجتماع والخدمة الاجتماعية من كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية، جامعة القصيم / المملكة العربية السعودية.

The level of environmental awareness among female students in Saudi society (Study applied to university students)

PhD researcher: Maha bint Fawaz Al-Fraih(*)

Abstract

This study aims in general to the identification of the environmental awareness among academic students at AL- Imam Muhammad bin Saud Islamic University, The researcher used in her study the social survey method , and the questionnaire was designed as a tool to achieve the desired goal of the message, and about the study sample was included (303) student, was selected through the sample by chance. The study found that the sample of study from students of the university have environmentally conscious enough on the risk factors of environmental pollution on the sources of life and energy, also the environmental pollution for the protection environment from air pollution, as well the environmental pollution for the protection of environment from contaminated food, and that the sample of the study from students have an environmental awareness and it was relative or average (not high) with the environmental pollution for the protection environment from noise pollution, and with environmental pollution for the protection of environment from population growth. It turned out that the sample of study of students from the university have a large environmental awareness regarding the protection of environment resulting from the water pollution. and it became clear that the sample of university students have good, and high knowledge in the concept of environmental pollution and its meaning.and it became clear that the sample of university students have an average understanding of the factors of environmental pollution.and it became clear that the sample of students from the university they follow appropriate environmental behaviors to preserve the environment around them, and that was in the large and high shape.and it became clear that the participation of members of the sample from the university students of voluntary environmental activities at AL-Imam Muhammad bin Saud Islamic University have a mediate level.

Keywords: environmental awareness - environmental pollution - Saudi society.

(*) Major: Sociology and Social Work from the College of Arabic Language and Social Studies, Qassim University / Kingdom of Saudi Arabia.

المقدمة:

يشهد العالم يومياً تزايداً في حجم وكمية التلوث البيئي، سواءاً في الهواء أو المياه، أو المساحات المحيطة بالإنسان، هذا عدا عن أخطار الارتفاع النسبي في تركيز غازات الدفئية عن الحدّ الطبيعيّ، وزيادة تأثير الاحتباس الحراريّ على الأرض، وما يتبعها من تغيّرات مناخية قاسية ومتطرّفة مثل الأعاصير، والجفاف، وحدوث الفيضانات، وانقراض لبعض الكائنات الحية نتيجة عدم تكيّفها مع الظروف الجوّية الجديدة السائدة، بالإضافة لما ينتج عن ذلك كله من تلوثّ للهواء، والماء، وبالتالي التأثير على صحة الإنسان، وجودة الغذاء، وما يتبع ذلك من مخاطر على الصحّة والسلامة، وبذلك فإنّ كل ما سبق يدعوا إلى ضرورة توافر الوعي البيئي المناسب، وكذلك نشر الوعي البيئي بين أفراد المجتمع للمحافظة على صحة البيئة والإنسان.

مشكلة البحث:

يعد الإنسان جزءاً لا يتجزأ من البيئة التي يعيش بها، وتحيط به فهو عنصر أساسي مسيطر ومتحكم بها، وبالتالي يحمي نفسه من مخاطر التلوث البيئي ويتجنب المخاطر من خلال استشعاره بأهمية الوعي البيئي، وضرورة تتضافر جهود الفرد ومؤسسات المجتمع لتحقيق ذلك، حيث ترى (العتيبي، ١٤٢٧هـ) ضرورة توافر الوعي البيئي لدى الطالبات باعتبارهن مربيات أجيال المستقبل. وقد أشارت بعض الدراسات إلى انتشار أنماط سلوكية ضارة بالبيئة لدى الطلبة منذ بدايات التعليم الأساسي في المدرسة (العلي، والسعدي، ٢٠٠٤)، الأمر الذي يتطلب توافر معلمين على درجة عالية من الوعي والثقافة البيئية ومزودين بالمهارات والاتجاهات الإيجابية تجاه البيئة وقضاياها، بغية التأثير الإيجابي في طلبتهم من أجل تعديل سلوكياتهم البيئية وتطويرها ايجابياً، وإكسابهم مستويات عالية من الوعي البيئي. ومن هنا أصبحت التربية البيئية ورفع مستوى الوعي البيئي هي الوسائل الأمثل في إعداد الأجيال للتعامل السوي مع البيئة، فالتربية لم تعد مجرد تعليم الإنسان كيفية التعامل أو التكيف مع مجتمعه بل تعدى مفهومها إلى أن أصبحت تعنى بتكيفه مع بيئته المادية الطبيعية التي من خلالها يستطيع الحفاظ على وجوده (Singh, 2013). كما تؤكد دراسة العزب وآخرون (٢٠٢١) على أهمية دراسة المشكلات البيئية والتلوث البيئي، ورفع مستوى الوعي البيئي في المجتمع، ومن أمثلة المشكلات البيئية التي ينبغي التصدي لها: مشكلة تلوث الهواء، ومشكلة تلوث مياه الشرب، ومشكلة الاحتباس الحراري، ومشكلة الانفجار السكاني .. وغيرها من المشكلات البيئية.

ويتضح مما سبق أن الوعي البيئي أصبح من أهم الأهداف الاستراتيجية لدرأ مخاطر التلوث وضمان الحياة الصحية للمجتمعات، ولذلك تنادت الأصوات بضرورة اهتمام الدراسات والندوات العلمية والتربوية بتحقيق الوعي البيئي، وذلك لإدراك المختصين بأن السبيل الوحيد للاهتمام بالبيئة وحل مشكلاتها يكمن في ممارسات الأفراد على المستويين الفردي والجماعي، وأن السبيل الوحيد لبناء وتحسين تلك الممارسات الفردية والجماعية يكمن في تحسين الوعي البيئي لدى الأفراد. ومن خلال ما تم عرضه يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الآتي: ما مستوى الوعي البيئي لدى الطالبات في المجتمع السعودي؟

تساؤلات البحث:

يجيب البحث عن التساؤلات التالية:

١- ما درجة الوعي البيئي لدى طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟

٢- ما مدى معرفة الطالبات بمفهوم التلوث البيئي؟

٣- ما مدى معرفة الطالبات بعوامل التلوث البيئي؟

٤- ما مدى إتباع الطالبات للسلوكيات البيئية المناسبة للحفاظ على البيئة المحيطة بهن؟

٥- ما مدى مشاركة الطالبات في الأنشطة الجامعية البيئية التطوعية؟

أهمية الدراسة:

أ) الأهمية العلمية:

يعد موضوع الوعي البيئي من الموضوعات التي تهم الأفراد والمجتمعات، نظراً لانعكاس تأثيرها على الصحة العامة وسلامة الإنسان في البيئة المحيطة به. ونظراَ لأهمية البحوث والدراسات التي تغطي موضوع الوعي البيئي؛ فهناك حاجة ماسة إلى مزيد من الدراسات التي تتناول قضايا البيئة. ومن هنا فإن هذا البحث يعتبر إضافة إلى ما سبقه من البحوث والدراسات السابقة في ميدان علم الاجتماع البيئي.

ب) الأهمية العملية:

من المأمول أن تسهم نتائج وتوصيات هذا البحث في تقديم فكرة وافية للمسؤولين حول مستوى الوعي البيئي لدى الطالبات في المجتمع السعودي، مما يمهد لاقتراح الآليات المناسبة التي تساعد في رفع مستوى الوعي البيئي لدى أفراد المجتمع السعودي، ويساعد على الحد من

التلوث البيئي أو التخفيف من حدته في البيئيات الطلابية والجامعية بشكل خاص وفي المجتمع السعودي ككل.

أهداف البحث:

هدف البحث إلى التعرف على مستوى الوعي البيئي لدى الطالبات، وينقسم الهدف الرئيس إلى مجموعة من الأهداف الفرعية، وهي على النحو التالي:

١- تحديد درجة الوعي البيئي لدى طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

٢- الوقوف على مدى معرفة الطالبات بمفهوم التلوث البيئي.

٣- تحديد مدى معرفة الطالبات بعوامل التلوث البيئي.

٤- الترف على مدى إتباع الطالبات للسلوكيات البيئية المناسبة للحفاظ على البيئة المحيطة بهن.

٥- الوقوف على مدى مشاركة الطالبات في الأنشطة الجامعية البيئية التطوعية.

حدود البحث:

- الحدود الموضوعية: يتمحور موضوع البحث حول مستوى الوعي البيئي لدى الطالبات في المجتمع السعودي من خلال (دراسة مطبقة على طالبات الجامعة)
- الحدود المكانية: مدينة الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بكلياتها وأقسامها المختلفة في مدينة الرياض في الفروع النسائية للجامعة.
- الحدود البشرية: أجريت الدراسة على طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية المنتظمات بالدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (١٤٤١-١٤٤٢هـ).
- الحدود الزمانية: وهي الفترة التي استغرقتها الباحثة في عملية جمع البيانات والتي بدأت في شهر (٦) خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (١٤٤١-١٤٤٢).

مفاهيم البحث:

لتوضيح المفاهيم الأساسية للدراسة فإن الباحثة قدمت عرضاً للمعاني المقصودة من هذه المفاهيم، وذلك على النحو التالي:

١) الوعي البيئي:

تعرف البيئة بأنها "الوسط المحيط بالإنسان، والذي يشمل كافة الجوانب المادية وغير المادية، البشرية منها وغير البشرية فالبيئة تعني كل ما هو خارج عن كيان الإنسان، وكل ما يحيط به من موجودات، من كائنات حيه أو جماد هي عناصر البيئة التي يعيش فيها والتي تعتبر الإطار الذي يمارس فيه حياته ونشاطاته المختلفة" (الصعيدي، ١٩٩٩، ص١٧). يعرف الوعي البيئي بأنه: "حالة من معرفة الحوادث المحيطة الخارجية والحوادث الداخلية الذاتية وفهمها" (توفيق، ٢٠٠٥، ص١٥).

والتعريف الإجرائي للوعي البيئي في هذه الدراسة: يعني مستوى وعي الطالبات الجامعيات بالمشكلات البيئية من حيث أسبابها وآثارها. وكيفية مواجهة هذه المشكلات والوقاية منها، وحسن استغلال موارد البيئة، والمشاركة الفعالة في البرامج البيئية التوعوية والتطوعية للحفاظ على البيئة من التلوث.

٢) التلوث البيئي:

يعرف التلوث البيئي اصطلاحاً بأنه: "إدخال مواد أو طاقة في البيئة من شأنها أن تسبب مخاطر صحية للإنسان والإضرار بالمصادر الحياتية والأنظمة البيئية وإتلاف مصادر الرفاه والتداخل في الأساليب المشروعة للاستفادة من الموارد البيئية"(الأنصاري، ٢٠٠٩، ص٥).

ويعرف التلوث البيئي إجرائيا في هذه الدراسة بأنه: التغيرات الغير مرغوب بها في البيئة من حولنا، والتي تسبب الإزعاج أو الأضرار أو الأمراض لحياة الإنسان أو غيره من الكائنات الحية في ذلك الحيز الذي يمارس فيه البشر مختلف أنشطتهم.

- الإطار النظري:

تعد حماية البيئة ضرورة إنسانية واجتماعية وأخلاقية، ويجب أن تتضافر كل الجهود الإنسانية والعلمية والتربوية من أجل نشر الثقافة البيئية، والإشارة إلى الأخطار التي تحيط بالإنسان نتيجة التلوث البيئي، وبالتالي يعد نشر الوعي البيئي أحد أفضل الخيارات لحماية البيئة وصون مواردها.

- **مشكلات التلوث البيئي:**

لقد أجمع الباحثون والمهتمون بالشأن البيئي أن أهم مشكلات التلوث البيئية التي تواجه العالم- ومنها الأردن- تتلخص فيما يلي (عابد، وسفاريني، ٢٠٠٤):

- تلوث الماء والهواء والتربة(Water, Air, & Soil Pollution).
- تآكل طبقة الأوزون (Ozone depletion).
- ظاهرة الدفيئة (Green house effect).
- التلوث الإشعاعي(Radiation Pollution).
- التلوث الضوئي (Light Pollution).
- التلوث الكهرومغناطيسي (Electromagnetic Pollution).
- التلوث الضوضائي (الصوتي) (Sound Pollution).

- **أهداف الوعي البيئي:**

تتعدد أهداف الوعي البيئي تبعاً لأهمية الدور الذي يناط به في مواجهة المشكلات البيئية ومن أهم الأهداف ما يلي:

١- تيسير المعرفة البيئية، وكشف الحقائق المتصلة بها.

٢- تكوين معرفة بيئية لدى فئات مختلفة من المجتمع تساعدهم على فهم المشكلات البيئية، ليكون لهم نصيب من المساهمة في المحافظة على المحيط البيئي.

٣- توليد الحماس تجاه إيجاد الحلول المناسبة، من خلال غرس القيم البيئية الهادفة لصيانة البيئة.

٤- الحث على المشاركة في الحد من المشكلات البيئية والوقاية منها. (أحمد، ٢٠٠٠).

- **أهداف الوعي البيئي في مجال التلوث البيئي:**

يهدف الوعي البيئي في مجال التلوث البيئي إلى تحقيق مجموعة من الأهداف وهي:

١- تزويد الفرد بالفرص الكافية لإكسابه المعرفة والمهارة والالتزام لتحسين البيئة والمحافظة عليها لضمان تحقيق التنمية المستدامة .

٢- تحسين نوعية المعيشة للإنسان من خلال تعليل أثر التلوث على صحته.

٣- تطوير الأخلاقيات البيئية بحيث تصبح هي الرقيب على الإنسان عند تعامله مع البيئة.
٤- تفعيل دور المجتمع في المشاركة باتخاذ القرار بمراعاة البيئة المتوفرة.
٥- مساعدة الفرد في اكتشاف المشاكل البيئية، وإيجاد الحلول المناسبة لها.
٦- تعزيز السلوك الإيجابي لدى الأفراد في التعامل مع عناصر البيئة.
٧- الاهتمام العالمي بالتوعية البيئية . (ربيع، ٢٠٠٩).

- **خصائص الوعي البيئي:**

للوعي البيئي خصائص متنوعة ومتعددة ، ومنها:
١- الوعي البيئي هدف رئيسي من أهداف التربية البيئية.
٢- تنمية الوعي البيئي لدى الأفراد يتطلب ثلاثة أنواع مهمة من الضبط وهي (الضبط المعرفي ،الضبط السلوكي، وضبط اتخاذ القرارات والحلول تجاه البيئة).
٣- الأساس الأول في تطوير الوعي البيئي هو توافر خلفية معرفية واسعة عن البيئة وأهم مواردها و مشكلاتها، و أفضل السبل لمواجهتها والحد من آثارها.
٤- فهم وإدراك العلاقة التفاعلية المتبادلة بين الإنسان والبيئة على أنها عامل أساسي في تكوين الوعي البيئي.
٥- الوعي البيئي لدى الأفراد يحدد سلوكياتهم واتجاهاتهم نحو البيئة.
٦- تكوين الوعي البيئي لدى الأفراد يتضمن القدرة على اتخاذ القرارات اللازمة لحماية البيئة والمحافظة عليها واستخدام أساليب التفكير العلمي الإبداعي والناقد لحل مشكلاتها. (نايل، ٢٠٠٩)

إن البيئة المحيطة بالإنسان تؤثر في تكوين الوعي البيئي لديه، وأن الوعي البيئي لن يؤتي ثماره بالمعرفة فقط بل يجب أن يشتمل على الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية، حتى يتمكن الفرد من تكوين الاتجاهات البيئية التي تحدد السلوك الرشيد نحو البيئة لذلك يجدر بالمناهج التعليمية أن تأخذ هذه الجوانب المهمة من الوعي وأن لا تكتفي بالمعرفة.

- **مراحل تنمية الوعي البيئي:**

إن عملية الوعي هي عملية تعليمية تربوية، لذلك تم تحديد إجراءات تكوين الوعي البيئي في خمس مراحل أساسية هي:
١- المرحلة التمهيدية: وفي هذه المرحلة لابد من تحديد دقيق لما يتوافر لدى المتعلم من المعرفة والسلوكيات المتعلقة بالبيئة.

٢- مرحلة التكوين: ويتم في هذه المرحلة تحديد المداخل المناسبة لتكوين الوعي لدى المتعلمين من خلال إثارة الدافعية لديهم .

٣- مرحلة التطبيق: تتاح في هذه المرحلة المواقف المناسبة للمتعلمين لكي يطبقوا ما تعلموه من مفاهيم وما تكون لديهم من وعي للتأكد من بقاء أثر التعلم.

٤- مرحلة التثبيت: وهي عملية إثراء لما تعلمه الطالب سابقا، والتأكد من تأثير ما تم تعلمه في عقول الطلاب وسلوكياتهم .

٥- مرحلة المتابعة: في هذه المرحلة يتم التخطيط لأنشطة جديدة يشارك فيها الطلاب، وهي ما تسمى بأنشطة المتابعة، وتهدف إلى تهيئة مواقف تساعد المتعلم على ممارسة ما تم تعلمه، من أجل تدعيم الخبرات التي مر بها. (ظفر، ٢٠١٠)

- **جهود المملكة في تنمية الوعي البيئي وحماية البيئة:**

تولي المملكة العربية السعودية اهتماماً كبيراً بالمحافظة على البيئة وتنميتها وحمايتها من عوامل التلوث، مسترشدة في ذلك بتعاليم الدين الإسلامي الحنيف الذي يدعو ويحث على العناية بالبيئة وعدم الإضرار بها والانتفاع بمواردها دون إسراف. وفي سبيل تحقيق ذلك أصدرت الدولة عدداً من الأنظمة التي أناطت مسؤولية تنفيذها بعدد من الوزارات والأجهزة الحكومية المختصة، كما اتبعت المملكة سياسات متوازنة ومتكاملة خلال تخطيط وتنفيذ برامج ومشاريع التنمية لضمان عدم تأثيرها السلبي على البيئة، ووجهت المملكة جهودها لحماية وإنماء التراث الطبيعي للبلاد ولاسيما الأنواع النادرة والمهددة بالانقراض من أنواع الحيوانات والنباتات والطيور البرية والبحرية، ففي عام ١٩٨٦م صدر مرسوماً يقضي بإنشاء الهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية وإنمائها، وتشكيل مجلس إدارتها ، ومنذ إنشائها تواصل الهيئة جهودها لتطبيق أفضل النظم وأكثرها فعالية لمعالجة تدهور النظام البيئي الطبيعي وتأكيد حماية التنوع الإحيائي على المستوى الوطني والدولي (جمعة، ١٤٢٥هـ، ص٧٧).

وقد حققت المملكة العربية السعودية نقلة نوعية في مجال حماية البيئة وصون مواردها، ولا غرابة في ذلك فقد اعتمد موضوع البيئة وحمايتها ضمن النظام الأساسي للحكم وفقاً للمادة (٣٢) من النظام الأساسي التي تنص على التزام الدولة بالمحافظة على البيئة وحمايتها الأمر الذي يعد تتويجا بالغ الاهتمام لما توليه الحكومة لخدمة العمل البيئي وصون الموارد الطبيعية للمملكة.

ولقد كان للدعم اللا محدود من الحكومة الرشيدة للجهة المسئولة عن البيئة في المملكة(الرئاسة العامة للأرصاد وحماية البيئة) أثر واضح وملموس وذلك إدراكا بأهمية البيئة والحفاظ عليها. (أبو سعده، ١٤٢٥هـ)

وتتمثل جهود المملكة في حماية البيئة من خلال الرئاسة العامة للأرصاد وحماية البيئة فيما يلي:

- ترشيد استخدام الموارد الطبيعية للحد من إضرار التلوث البيئي.
- تطوير طرق الإدارة البيئية في المجتمع.
- تحقيق التنمية المتوازنة في المجتمع السعودي.
- نشر الوعي البيئي بين كافة أفراد المجتمع السعودي، وعكس المنظور الوطني للتعامل مع البيئة وقضاياها عالمياً والمنطلق في الأساس من تعاليم الدين الإسلامي وكون الإنسان مستخلف في هذه الأرض لعمارتها والاستفادة منها وعدم الإضرار بها وبمقوماتها (الحربي، ٢٠٠٨، ص٥١).

ثانيا : الجهود الموجهة لفئة الشباب في مجال الوعي البيئي:

تقوم المملكة بجهود كبيرة من اجل توعية فئة الشباب في مجال الوعي البيئي، من خلال ما يلي:

أولاً: البرامج والحملات البيئية:

- إن من الأهداف الإستراتيجية للمملكة هو رفع مستوى الوعي البيئي لدى كافة شرائح المجتمع، وخاصة لفئة الشباب، وهناك برنامج وطني للتوعية البيئية والتنمية تحت شعار (علم أخضر وطن أخضر) والذي يشمل عدة فعاليات ونشاطات تهدف إلى تطوير السلوك البيئي لدى الشباب.
- من أنشطة هذا البرنامج هي الحملة الوطنية بعنوان (أنا الأرض ... عبر عن حبك للأرض)، والتي تطلقها جمعية البيئة السعودية سنويا في يوم الأرض والأرصاد العالمي وتختتم أنشطتها في يوم البيئة العالمي، وكان شعار هذه الحملة لهذا العام هو (حافظ على نظافتها) .

- بدأت الجمعية البيئة السعودية أنشطة الحملات التوعوية في جدة وشملت عنيزة ثم الغاط وانتهت في نجران مع التأكيد على ضرورة وأهمية واستمرار تنفيذ الحملة سنويا في مختلف مناطق المملكة تحت مبدأ «نخطط وطنيا ، وننفذ محليا» (الحربي، ٢٠٠٨).

ثانياً: تنمية المواطنة البيئية لدى الشباب:

تركز المواطنة البيئية على إيجاد رادع ذاتي ينبع من داخل الشاب، ويدفعه إلى حماية البيئة وصيانتها واحترامها، وهذا هو جوهر المواطنة البيئية. وتهدف المواطنة البيئية بصفة عامة إلى غرس مجموعة من القيم والمبادئ والمثل لدى الشباب لتساعدهم في أن يكونوا صالحين وقادرين على المشاركة الفعالة والنشطة في كافة قضايا البيئة ومشكلاتها، وتتمثل مؤشرات المواطنة البيئية في عناصر التربية البيئية التي تستهدف بناء وتنمية العناصر التالية (العودات، وباصهي ٢٠٠٦، ص٤٩):

١- المعرفة البيئية. ٢- الوعي البيئي.

٣- التنور البيئي. ٤- السلوك البيئي. ٥- الإدراك البيئي.

ثالثاً: وضع الأسس لبناء المواطنة البيئية لدى الشباب:

تتمثل أسس بناء المواطنة البيئية من خلال تحديد الأهداف الرئيسة لتحقيق برامج ومشاريع المواطنة البيئية التي تتمثل في الآتي:

١- تصحيح المفاهيم البيئية السائدة لدى الشباب وتعديل المعتقدات والأفكار البيئية الخاطئة.

٢- إكساب الشباب المهارات والآليات السليمة والمفيدة والصحيحة التي تساهم في المحافظة على البيئة.

٣- تحسين السلوك البيئي المتبع في الحياة العامة أثناء التعامل مع البيئة.

٤- السعي إلى تجنب الأضرار البيئية قبل نشوئها.

٥- الإسهام في رفع مستوى المعرفة والثقافة البيئية العامة.

الدراسات السابقة

قامت الباحثة بحصر بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، وقامت بتلخيص أهدافها ومنهجيتها وأهم نتائجها، وتم ترتيبها زمنياً من الأحدث فالأقدم كما يلي:

أجرى كل من العزب، والسيد، وجاد، وأبوطالب (٢٠٢١) دراسة هدفت للتعرف على دور مؤسسات التعليم العالي في نشر الوعي البيئي بين طلبة جامعة عجمان، في الإمارات العربية المتحدة. من وجهة نظر طلبتها، وأجريت الدراسة على عينة غرضية من الشباب الجامعي من الجنسين، ببعض الكليات النظرية، والعملية، بلغ قوامها ٣٧٠ طالبا وطالبة، وجمعت البيانات من خلال استبانة إلكترونية. وتبين من النتائج ارتفاع مستوى أداء جامعة عجمان للدور التوعوي البيئي وفق آراء الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة (٨٠%) كما أظهرت نتائج اختبار "ت" أن هناك تأثيراً معنوياً للعوامل الشخصية، والعوامل الجامعية على طبيعة إدراك هذا الدور، بينما لم يكن للعوامل المجتمعية تأثيرا معنوياً.

وقدّم الطراونة (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى تقصي مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية الآداب في جامعة الزيتونة الأردنية. وتكونت عينة الدراسة من ٢٥٠ طالبا وطالبة من طلبة كلية الآداب، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من مجموع طلبة الكلية البالغ عددهم ١٠٠٩ طالباً وطالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة، طور الباحث مقياساً تكون في صورته النهائية من ٣٨ فقرة موزعة في ثالثة مكونات تمثلت بالمجالات الآتية: المكون المعرفي، والمكون الوجداني، والمكون المهارى، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الوعي البيئي لدى عينة الدراسة جاء متوسطاً، كما أظهرت النتائج أن المكون المعرفي للوعي البيئي جاء بمستوى كبير، حيث تصدر قائمة مكونات الوعي البيئي، في حين جاء المكون الوجداني في المرتبة الثانية، والمهارى في المرتبة الثالثة وبمستوى متوسط لكل منهما.

وكانت دراسة الكيلاني (٢٠١٧) قد هدفت إلى التعرف على دور الجامعات المصرية في تنمية الوعي البيئي متضمنة تحديد لماهية الوعي البيئي، ودوره في حل المشاكل البيئية في المجتمع، وكيف تطور وترقى الجامعة من مستوى الوعي البيئي لطالبها. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، باستخدام الاستبانة، تم اختيار عينة عشوائية من كليات جامعتي طنطا وعين شمس بلغت ٤٥٠ منهم. وتشير نتائج الدراسة إلى وجود العديد من المشكلات البيئية التي تواجه المجتمع المصري، كما أن لدى الشباب وعياً بتأثير البيئة على الصحة العامة، حيث كانت النتيجة تمثيلية وتعكس مدى وعيهم بهذه الحقيقة، وأظهرت الدراسة عدم وجود دور للجامعة في تنمية الوعي البيئي.

وأجرت رشا حسن (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى الكشف عن الوعي البيئي لمخاطر الملوثات الكيميائية بين الواقع والمأمول. وتكونت عينة الدراسة من المدربين وأعضاء هيئة التدريس في

المعهد العالي للمهن الشاملة في ترهونة والمعهد العالي للمهن الشاملة في مسلاته وكلية تقنية الهندسة الإنشائية في مسلاته وعددهم (١٢٠) مدرب وعضو هيئة تدريس. وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم قيام الجهات ذات الاختصاص في المهام والواجبات الملقاة على عاتقهم في نشر الوعي البيئي بالوسائل المختلفة. كما أشارت إلى عدم وجود الإلمام الكاف بالقوانين التي تساهم في الحفاظ على الغلاف الجوي.

وأجرى (الزعبي، ٢٠١٥) دراسة هدفت للتعرف على مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية العلوم التربوية وعلاقته ببعض المتغيرات. ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبانة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة العلوم الإسلامية العالمية وعددهم (٥٧٦)، وبلغ عدد العينة (٨٠) طالبة اختيروا بأسلوب العينة العشوائية. وقد بينت النتائج أن مستوى الوعي البيئي لدى الطلبة مرتفع بنسبة مئوية بلغت (٥.٧٧)، كما بينت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائيا في مستوى الوعي البيئي يعزى لمتغير الجنس.

وكانت دراسة بيباشا (Bipasha, 2013) قد هدفت هذه الدراسة الى فحص مستوى الوعي والسلوك البيئي لدى طالبات كلية التربية إلي جانب فحص العلاقة بين مستوى الوعى البيئي للطالبات وطبيعة مناطقهم السكنية، وتوصلت الدراسة في نتائجها الى التأكيد على أن الوعى البيئي يمثل الخطوة الأولى في تشكيل السلوك البيئي المسؤول لدى الأجيال الجديدة، وأن الطالبات ذوات المستوى الاقتصادي المرتفع القاطنين في الأماكن الراقية أكثر مراعاة للسلوكيات البيئية عن أقرانهم القاطنين في المناطق المزدحمة والمأهولة بالسكان ذات المستوى الاقتصادي المتدني.

أما دراسة مورثي (Moorthy, 2013) فاستهدفت التعرف على مستوى الوعى البيئي وممارساته لدى طلبة الجامعة في الهند. وتهدف هذه الدراسة إلى: قياس مستوى الوعي البيئي لدى طلبة الجامعة، إلى جانب دراسة طبيعة الممارسات البيئية بينهم، مع العمل على وضع تصور مقترح لخلق وعي بيئي وممارسات صديقة للبيئة لديهم. وقد كشفت نتائج هذه الدراسة عن ارتفاع مستوى الوعي البيئي لدى الطاب عينة الدراسة. كما أظهرت نتائج الدراسة أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلاب في الناحية التطبيقية.

وقدّم كامل (٢٠١٠) دارسة هدفت الى التعرف على المعلومات لدى طلاب الجامعة في الوعي البيئي نحو مشكلات تلوث البيئة، وقد استخدمت الدارسة المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدارسة في صورتها النهائية من ٢٠٠ طالب وطالبة، من كليات الآداب،

والقانون، والطب، والعلوم بشعبية يفرن وغريان وزنتان – جامعة الجبل الغربي. ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها ضرورة العمل على نشر الثقافة البيئية بين طلاب وطالبات المراحل الدراسية المختلفة، واهتمام وسائل الإعلام المرئية والمسموعة ببث برامج هادفة لتوعية الأفراد بمشكلات البيئة، وحث الجماهير على ترشيد استخدام المياه والكهرباء والمبيدات الحشرية والعطور، وضرورة التنسيق بين جهاز شؤون البيئة والأجهزة الأخرى لدعم مشاريع تنمية الوعي البيئي، والاهتمام بالدراسات الميدانية كجزء من التربية العملية لتنمية الوعي البيئي لدى الطلاب.

وقام اوزدين (Ozden, 2008) بدراسة هدفت الكشف عن الوعي البيئي والاتجاهات نحو البيئة لدى الطلبة المعلمين في تركيا وعلاقة كل ذلك بالجنس والتخصص والتحصيل والوضع الاقتصادي والمنطقة الجغرافية ومؤهلات الوالدين ومهنهم وعدد أفراد الأسرة. تكونت عينة الدراسة من (٨٣٠) طالباً وطالبة من الطلبة الذين يدرسون في جامعة اديمان في تركيا University of Adiyaman. وقد استخدم الباحث استبانه كأداة لجمع معلومات الدراسة حول الوعي البيئي والاتجاهات نحو البيئة. أظهرت أهم نتائج الدراسة أن الإناث اللاتي في السنة الأخيرة من الدراسة وينتمون لمستوى اجتماعي واقتصادي عال (مستوى دخل الأسرة، مؤهلات الوالدين ومهنهم، مكان الإقامة) لديهن وعي بيئي واتجاهات ايجابية نحو البيئة أعلى من أفراد الدراسة الآخرين.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح وجود أوجه للتشابه والاختلاف بينها وبين الدراسات السابقة، فقد تشابهت الدراسة الحالية في منهجيتها استخدام المنهج الوصفي مع جميع الدراسات السابقة، كذلك تشابهت الدراسة الحالية في استخدام الاستبانة مع الدراسات السابقة، حيث استخدمت كل من دراسة العزب، والسيد، وجاد، وأبوطالب (٢٠٢١)، والطراونة (٢٠١٨)، والكيلاني (٢٠١٧)، ورشا حسن (٢٠١٦)، والزعبي (٢٠١٥)، وبيباشا (Bipasha, 2013)، ودراسة مورثي (Moorthy, 2013) المنهج الوصفي واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة. ولكن اختلفت الدراسة الحالية في أهدافها عن الدراسات السابقة، حيث تحددت أهداف الدراسة الحالية في تحديد درجة الوعي البيئي لدى طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. والوقوف على مدى معرفة الطالبات بمفهوم التلوث البيئي. وتحديد مدى معرفة الطالبات بعوامل التلوث البيئي. والتعرف على مدى إتباع الطالبات للسلوكيات البيئية المناسبة للحفاظ على البيئة

المحيطة بهن. وأخيراً الوقوف على مدى مشاركة الطالبات في الأنشطة الجامعية البيئية التطوعية. وهذا ما تميزت به الدراسة عن الدراسات السابقة. وتشير الباحثة إلى أنها استفادت من الدراسات السابقة في إمدادها ببعض الأدبيات والمعلومات وفي اختيار أداة البحث والأسلوب المنهجي وإعداد الاستبانة وصياغة الأسئلة.

الإجراءات المنهجية للبحث:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسحي الاجتماعي لكي تتمكن الباحثة من الحصول على معلومات دقيقة تصور الواقع الفعلي للوعي البيئي لدى طالبات الجامعة.

مجتمع البحث:

يضم مجتمع البحث طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية الملتحقات بنظام الانتظام خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤١-١٤٤٢هـ ويتكون من (١٨.٥٤٠) طالبة، في مختلف الكليات والتخصصات العلمية.

عينة البحث:

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على اختيار العينة العشوائية البسيطة وبلغ حجم العينة المستجيبة (٣٠٤) طالبة من طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

أداة البحث:

قامت الباحثة باستخدام أداة الإستبانة، حيث تم بناء وصياغة الاستبانة صياغة أولية مشتملة على مجموعة من الأسئلة المغلقة محددة الإجابة وتنقسم إلى قسمين رئيسيين:-

- الجزء الأول: البيانات الأولية واشتملت على التالي: "العمر، مكان السكن، مسمى الكلية التي تنتمين إليها، مكان الإقامة الحالية".
- الجزء الثاني: ويشمل المحاور التالية:

المحور الأول: درجة الوعي البيئي لدى طالبات الجامعة، ويضم الأبعاد التالية:

١- الوعي بمصادر الحياة والطاقة.
٢- الوعي بحماية البيئة من تلوث الهواء.
٣- الوعي بحماية البيئة من تلوث الماء.
٤- الوعي بحماية البيئة من الأغذية الملوثة.
٥- الوعي بحماية البيئة من التلوث الضوضائي.

٦- الوعي بالزيادة السكانية.

المحور الثاني: معرفة الطالبات لمفهوم التلوث البيئي.

المحور الثالث: معرفة الطالبات لعوامل التلوث البيئي.

المحور الرابع: إتباع الطالبات للسلوكيات البيئية المناسبة.

المحور الخامس: مشاركة الطالبات في الأنشطة البيئية بالجامعة.

وقد بلغ مجموع عبارات الاستبانة (٥١) عبارة، وقد استخدمت الباحثة مقياسا ثلاثياً لقياس الاستجابات بحيث تمنح للإجابة (موافقة) خمس درجات والإجابة (لا أعرف) أربع درجات والإجابة (غير موافقة) ثلاث درجات. ويتطلب الإجابة عليها وضع علامة (√) أمام كل عبارة وتحت الدرجة المختارة

صدق الأداة:

صدق الاستبانة يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه، ويقصد بالصدق شمول الاستمارة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية ثانية ، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٥م، ص١٧٩) وقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق أداة البحث من خلال الآتي:

أ) صدق المحتوى(صدق المحكمين)

يعني هذا النوع مدى تمثيل بنود الإستبانة للظاهرة المراد قياسها وتغطيتها لها (العساف، ١٤٢٧هـ، ص١٩٣) وقد تم عرض أداة الدراسة على عدد من المحكمين، وعددهم (ثمانية محكمين) من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك سعود، وجامعة الملك عبد العزيز بجدة، وجامعة أم القرى بمكة المكرمة. وفي ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي اتفق عليها غالبية المحكمين.

ب) صدق الاتساق الداخلي للأداة:

للتعرف على صدق الاتساق الداخلي تم إجراء معامل الارتباط بيرسون والذي يوضح معاملات الارتباط والاتساق الداخلي بين العبارات والدرجة الكلية للمحاور كما في الجدول التالي:

جدول رقم (١) معامل ارتباط بيرسون بين العبارات وبين الدرجة الكلية للمحاور (الاستبانة)

المحور	معامل الارتباط
المحور الأول: مدى درجة الوعي البيئي لدى الطالبات	**٠.٥٣٠
المحور الثاني: مدى معرفة الطالبات لمفهوم التلوث البيئي	**٠.٥٦٩
المحور الثالث: مدى معرفة الطالبات لعوامل التلوث البيئي	**٠.٥٧٢
المحور الرابع: مدى إتباع الطالبات للسلوكيات البيئية المناسبة	**٠.٦٩٠
المحور الخامس: مدى مشاركة الطالبات في الأنشطة الجامعية البيئية التطوعية	**٠.٥٩٣

** دالة عند مستوى ٠.٠١

يتبين من خلال الجدول رقم (١) أن معاملات ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية دالة عند مستوى (٠.٠١) الأمر الذي يدل على اتساق أبعاد المقياس بشكل كامل.

د) ثبات أداة الدراسة

قامت الباحثة بالتأكد من ثبات الدراسة بواسطة معمل الثبات (ألفا) لكرونباخ، ويوضح الجدول التالي معامل ثبات أداة الدراسة.

جدول رقم (٢) يوضح معامل ثبات ألفا كرونباخ

المحاور	عدد الفقرات	قيمة ألفا
المحور الأول	٣٠	٠.٤٢
المحور الثاني	٦	٠.٥٣
المحور الثالث	٥	٠.٢٧
المحور الرابع	٥	٠.٤٣
المحور الخامس	٥	٠.٢٤
الدرجة الكلية للمقياس	٥١	٠.٦٣

أظهر معامل الثبات (ألفا) لكرونباخ أن قيمة الدرجة الكلية للمقياس هي (٠.٦٣) وهي قيمة عالية، وقيمة الثبات للمحور الأول هي (٠,٤٢)، وقيمة الثبات للمحور الثاني هي (٠,٥٣)، وقيمة الثبات للمحور الثالث هي (٠,٢٧)، وقيمة الثبات للمحور الرابع هي (٠,٤٣) ، وقيمة الثبات للمحور الخامس هي (٠,٢٤) وكان مجموع الدرجة الكلية للمقياس هي (٠,٦٣) وهي قيمة أعلى من (٠,٥٠) وعليه تعد هذه القيمة مؤشراً لصلاحية أداة الدراسة للتطبيق بغرض تحقيق أهدافها من خلال الإجابة على أسئلتها، بما يشير إلى إمكانية ثبات النتائج التي يمكن أن تسفر عنها عند تطبيقها.

أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، سيتم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS). ومن الأساليب الإحصائية التي استخدمتها الدراسة، ما يلي: استخراج التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة، وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة، ومن ثمّ للتأكد من الصدق والثبات تم استخدام معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه، وللتأكد من ثبات الاستبانة، تم استخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ في كل محور من محاور الاستبانة، وتم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري للتعرف على استجابات أفراد العينة، وكذلك التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من العبارات الاستبانة.

تحليل وتفسير النتائج

أولاً: تحليل ووصف المعلومات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة.

للتعرف على خصائص أفراد عينة الدراسة من طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض، والبالغ عددهم (٣٠٣) طالبة فقد تم حساب التكرارات، والنسب المئوية والنتائج للمعلومات الديموغرافية التي يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٣) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب فئة العمر

فئة العمر	التكرارات	النسبة	مكان السكن	التكرارات	النسبة
أقل من ٢٠ سنة	٣٢	10.6%	مدينة	٢٩٤	%97.0
من٢٠ إلى أقل من ٢٢سنة	١٩٧	65.0%	قرية	٤	%1.3
من ٢٢ فأكثر	٧٤	24.4%	أخرى	٥	%1.7
المجموع	٣٠٣	%١٠٠	المجموع	٣٠٣	%١٠٠
الكلية	التكرارات	النسبة	مكان الإقامة الحالية	التكرارات	النسبة
كلية أدبية	٢٥٤	%83.8	الرياض	٢٩٧	%98
كلية علمية	٤٩	%16.2	الدرعية	٢	%0.7
المجموع	٣٠٣	%١٠٠	المدينة	٢	%0.7
المشاركة بالأعمال التطوّعية البيئية	التكرارات	النسبة	الدلم	١	%0.3
نعم	٨٥	%28.1	حفر الباطن	١	%0.3
لا	٢١٨	%71.9	المجموع	٣٠٣	100.0
المجموع	٣٠٣	%١٠٠			

يوضح الجدول رقم (٣) أعلاه توزيع عينة الدراسة حسب متغير العمر حيث وجد أن (197) فرداً يمثلن ما نسبته (65.0%) من إجمالي عينة أفراد الدراسة تتراوح أعمارهن (من 20 إلى أقل من22) سنة وهم يشكلن الفئة الأكبر. وأن (294) فرداً من عينة الدراسة في المرتبة الأولى كان مكان سكنهن بـ(المدينة) وذلك ما نسبته (0،97%). ويبين الجدول أعلاه أنّ (254) فرداً من عينة الدراسة في المرتبة الأولى بما نسبته (83.8%) ينتمين للكلية الأدبية، بينما (49) فرداً من عينة الدراسة في المرتبة الثانية ينتمين للكلية العلمية بما نسبته (16.2%). وأن (297) فرداً من عينة الدراسة مكان إقامتهن الحالية بمدينة (الرياض) وذلك ما نسبته (98%). وتبين أن (218) فرداً من أفراد عينة الدراسة في المرتبة الأولى أجابوا بـ (لا) وعدم مشاركتهن بالأعمال التطوعية البيئية وذلك ما نسبته (71.9%)، والبقية في المرتبة الثانية وبلغ عددهم(85) أفراد أجابوا بـ(نعم) وقيامهن بالأعمال التطوعية البيئية وذلك بنسبة (28.1%)، ومن ذلك نستنتج أن غالبية أفراد عينة الدراسة لم تشارك بالأعمال التطوعية البيئية سابقاً.

ثانياً: الإجابة على تساؤلات الدراسة:

السؤال الأول: ما درجة الوعي البيئي لدى طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ؟ ولمعرفة درجة الوعي البيئي لدى طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لإجابات أفراد العينة وقد شمل المحور هذا ستة أبعاد، وقد تم تقسيم مستوى المتوسطات الحسابية كما يلي: مستوى منخفض (١-١.٦٦)، مستوى متوسط (١.٦٧-٢.٣٣)، مستوى مرتفع (٢.٣٤-٣) وكانت النتائج كما يلي:

البعد الأول: مصادر الحياة والطاقة.

جدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول محور درجة الوعي البيئي بعوامل التلوث البيئي فيما يتعلق بمصادر الحياة والطاقة (البعد الأول)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	قطع الأشجار يساعد على توفير مساحات جديدة لبناء المساكن*	2.10	0.90
٢	أسعد بإنشاء حدائق جديدة في الرياض	2.89	0.38
٣	أرى أن تهتم الدولة بتوفير الغذاء قبل أن تهتم بالحدائق*	1.49	0.74
٤	يؤلمني أن يفتقد الشارع السعودي للتخطيط السليم	2.82	0.50
٥	يسعدني إنشاء الأهالي للحدائق في مناطق المساكن الشعبية	2.70	0.59
	المجموع	2.40	0.33

***عبارة سالبة (كل عبارة سالبة قمنا بعكس درجاتها بعملية الإدخال حيث موافق = ١، محايد= ٢، غير موافق= ٣)**

يوضح الجدول رقم (٤) أن المتوسطات الحسابية لدرجة الوعي البيئي بعوامل التلوث البيئي فيما يتعلق بمصادر الحياة والطاقة تراوحت بين (1.49– 2.89) ، حيث حصلت العبارة رقم (٢) (أسعد بإنشاء حدائق جديدة في الرياض) وهي (عبارة إيجابية) على المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قيمته (2.89) وانحراف معياري مقداره (0.38)، بينما حصلت العبارة رقم (٤) (يؤلمني أن يفتقد الشارع السعودي للتخطيط السليم)على المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي قدره (2.82) وانحراف معياري هو (0.50)، لتأتي بعدها العبارة رقم (٥) (يسعدني إنشاء الأهالي للحدائق في مناطق المساكن الشعبية) لتحوز على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره (2.70) وانحراف معياري (0.59)، تليها بعد ذلك بالمرتبة الرابعة العبارة رقم (١) (قطع الأشجار يساعد على توفير مساحات جديدة لبناء المساكن) لتحوز على متوسط حسابي (2.10) وانحراف معياري يبلغ (0.90) وهو متوسط أقل نسبياً من العبارات السالفة ويقع في المستوى المتوسط مما يعكس وجود اهتمام نسبي أو متوسط بوجود الأشجار والاهتمام بها ولكن غير مرتفع لأن غالبية الإجابات عليها تراوحت بين الموافقة والحياد على القطع وذلك جعل العبارة تأخذ متوسط حسابي أقل، وبالنهاية العبارة رقم (٣) (أرى أن تهتم الدولة بتوفير الغذاء قبل أن تهتم بالحدائق) وقد حازت على أقل متوسط حسابي بين العبارات وهو (1.49) وانحراف معياري (0.74) وهي عبارة تقع في المستوى المتوسط مما يعكس عدم وجود وعي نسبي بأهمية وجود الحدائق وتفضيل الغذاء عليها حيث أن غالبية العينة وافقت على العبارة السلبية، وكما يظهر من الجدول أنّ المتوسط الحسابي العام للعبارات المتعلقة بعوامل التلوث البيئي فيما يتعلق بمصادر الحياة والطاقة بلغ (2.40) وهو متوسط حسابي ذو مستوى مرتفع، وهذا يدل على أن أفراد العينة من طالبات الجامعة لديهن وعي بيئي كافي فيما يخص عوامل التلوث البيئي المتعلقة بمصادر الحياة والطاقة.

البعد الثاني: حماية البيئة من تلوث الهواء.

جدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول محور درجة الوعي البيئي بعوامل التلوث البيئي فيما يتعلق بحماية البيئة من تلوث الهواء (البعد الثاني)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	التدخين له أثره السلبي على المجتمع	2.91	0.38
٢	لا أرى جدوى من المساحات الخضراء طالما كانت هناك أزمة في الإسكان*	2.25	0.84
٣	رش المبيدات الحشرية بالسيارات أكثر فعالية ولكنه يزيد نسبة تلوث الهواء	2.56	0.69
٤	عوادم السيارات لها تأثير سلبي على الإنسان	2.82	0.43
٥	إجبار المصانع على التخلص من نفاياتها بالطرق السليمة	2.94	0.30
	المجموع	2.70	0.28

***عبارة سالبة (كل عبارة سالبة قمنا بعكس درجاتها بعملية الإدخال حيث موافق = ١، محايد= ٢، غير موافق= ٣)**

يوضح الجدول رقم (٥) أن المتوسطات الحسابية لدرجة الوعي البيئي بعوامل التلوث البيئي فيما يتعلق بحماية البيئة من تلوث الهواء تراوحت بين (2.25– 2.94) ، حيث حصلت العبارة رقم ٥ (إجبار المصانع على التخلص من نفاياتها بالطرق السليمة) وهي (عبارة إيجابية) على المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قيمته (2.94) وانحراف معياري مقداره (0.30)، بينما حصلت العبارة رقم١ (التدخين له أثره السلبي على المجتمع)على المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي قدره (2.91) وانحراف معياري هو (0.38)، لتأتي بعدها بالمرتبة الثالثة العبارة رقم٤ (عوادم السيارات لها تأثير سلبي على الإنسان) بمتوسط حسابي قدره (2.82) وانحراف معياري (0.43)، تليها بعد ذلك بالمرتبة الرابعة العبارة رقم ٣ (رش المبيدات الحشرية بالسيارات أكثر فعالية ولكنه يزيد نسبة تلوث الهواء) لتحوز على متوسط حسابي (2.56) وانحراف معياري يبلغ (0.84)، ونلاحظ على المتوسطات الحسابية جميعها لعبارات البعد أنها عالية وتقع في المستوى المرتفع ومتقاربة من بعضها، مما يعكس وعي بيئي جيد، وبالنهاية يتبقى لدينا العبارة رقم٢ (لا أرى جدوى من المساحات الخضراء طالما كانت هناك أزمة في الإسكان) وهي عبارة سالبة وقد حازت على أقل متوسط حسابي بين العبارات وهو (2.25) وانحراف معياري (0.84) وهو متوسط أقل نسبياً من العبارات السالفة ويقع في المستوى المتوسط مما يعكس قلة وعي بيئي نسبياً عند الطالبات فيما يخص هذه العبارة حيث أن عدداً كبيراً من العينة تراوحت إجابتهن بين الموافقة والحياد على عدم وجود جدوى من المساحات الخضراء طالما هناك أزمة بالسكن ، وكما يظهر من الجدول أنّ المتوسط الحسابي العام للعبارات المتعلقة بعوامل التلوث البيئي فيما بحماية البيئة من تلوث الهواء بلغ (2.70) وهو متوسط حسابي ذو مستوى مرتفع، وهذا يدل على أن أفراد العينة من طالبات الجامعة لديهن وعي بيئي كافي فيما يخص عوامل التلوث البيئي المتعلقة بحماية البيئة من تلوث الهواء.

البعد الثالث: حماية البيئة من تلوث الماء.

جدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول محور درجة الوعي البيئي بعوامل التلوث البيئي فيما يتعلق بحماية البيئة من تلوث الماء (البعد الثالث)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	لا مانع من إلقاء السفن مخلفاتها في المياه حيث أن البحار والمحيطات واسعة*	2.80	0.53
٢	لا يوجد مشكلة من قرب خزانات المياه من خزان الصرف الصحي*	2.80	0.50
٣	لا يوجد ما يثير القلق من تغيير لون مياه الصنبور*	2.81	0.51
٤	لا يوجد ما يدعو لتنظيف خزانات المياه*	2.83	0.50
٥	إلقاء النفايات في الشواطئ يؤثر عليها سلباً	2.84	0.51
	المجموع	2.82	0.34

المتوسط الحسابي من ٣ درجات *عبارة سالبة (كل عبارة سالبة قمنا بعكس درجاتها بعملية الإدخال حيث موافق = ١، محايد= ٢، غير موافق= ٣)

ويوضح الجدول رقم (٦) أن المتوسطات الحسابية لدرجة الوعي البيئي بعوامل التلوث البيئي فيما يتعلق بحماية البيئة من تلوث الماء من وجهة نظر أفراد العينة تراوحت بين (2.80–2.84) وهو ذات مستوى مرتفع، حيث حصلت عبارة رقم ٥ (إلقاء النفايات في الشواطئ يؤثر عليها سلباً) وهي (عبارة إيجابية) على المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قيمته (2.84) وانحراف معياري مقداره (0.51) وذلك يعكس درجة وعى بيئي عالي، بينما حصلت العبارة رقم ٤ (لا يوجد ما يدعو لتنظيف خزانات المياه)على المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي قدره (2.83) وانحراف معياري هو (0.50)، وهو متوسط عالي وذلك يعكس وعي الطالبات فالنسبة الأكبر من الطالبات كان إجابتهن غير موافقة ومعارضة للعبارة السالبة، لتأتي بعدها العبارة رقم ٣ (لا يوجد ما يثير القلق من تغيير لون مياه الصنبور) لتحوز على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره (2.81) وانحراف معياري (0.51)، وذلك يعكس مدى الوعي البيئي بتلوث الماء حيث أن استجابات الطالبات كانت غير موافقة على العبارة مما أدى لارتفاع متوسطه الحسابي وبالتالي بيان مدى الوعي البيئي بمخاطر تلوث الماء لدى الطالبات، وبالنهاية العبارتان رقم (١) و(٢) حيث حازتا على المرتبة الرابعة والأخيرة، فالعبارة رقم١ (لا مانع من إلقاء السفن مخلفاتها في المياه حيث أن البحار والمحيطات واسعة) حصلت على متوسط حسابي هو (2.80) وانحراف معياري يبلغ (0.53)، والعبارة رقم ٢ (لا يوجد مشكلة من قرب خزانات المياه من خزان الصرف الصحي) على متوسط حسابي هو (2.80) وانحراف معياري (0.50)، ونلاحظ على

المتوسطات الحسابية جميعها لعبارات البعد أنها عالية ومتقاربة من بعضها، مما يعكس وعي بيئي جيد، وكما يظهر من الجدول أنّ المتوسط الحسابي العام للعبارات المتعلقة بعوامل التلوث البيئي فيما يتعلق بحماية البيئة من تلوث الماء بلغ (2.82) وهو متوسط حسابي ذو مستوى مرتفع جداً، وهذا يدل على أن أفراد العينة من طالبات الجامعة لديهن وعي بيئي كبير فيما يخص حماية البيئة الناتجة عن تلوث المياه.

البعد الرابع: حماية البيئة من الأغذية الملوثة.

جدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول محور درجة الوعي البيئي بعوامل التلوث البيئي فيما يتعلق بحماية البيئة من الأغذية الملوّثة (البعد الرابع)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	منظر الذباب وهو يقف على الأطعمة والمشروبات من المظاهر التي ينبغي القضاء عليها	2.91	0.38
٢	منع انتشار الباعة الجائلين في الأماكن العامة يقلل من الأغذية السامة	2.65	0.67
٣	تغليف المواد الغذائية يحفظها من التلوث البيئي	2.92	0.34
٤	مشكلة تلوث الأغذية هدفها ليس صحي ولكن اقتصادي*	2.13	0.80
٥	الأصباغ الصناعية التي تضاف إلى المواد الغذائية تزيد من احتمال تسممها	2.67	0.57
	المجموع	2.65	0.29

***عبارة سالبة (كل عبارة سالبة قمنا بعكس درجاتها بعملية الإدخال حيث موافق = ١، محايد= ٢، غير موافق= ٣)**

يوضح الجدول رقم (٧) أن المتوسطات الحسابية لدرجة الوعي البيئي بعوامل التلوث البيئي فيما يتعلق بحماية البيئة من الأغذية الملوّثة تراوحت بين (2.13– 2.92) ، حيث حصلت العبارة رقم ٣ (تغليف المواد الغذائية يحفظها من التلوث البيئي) وهي (عبارة إيجابية) على المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قيمته (2.92) وانحراف معياري مقداره (0.340)، بينما حصلت العبارة رقم١ (منظر الذباب وهو يقف على الأطعمة والمشروبات من المظاهر التي ينبغي القضاء عليها) على المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي قدره (2.91) وانحراف معياري هو (0.38)، لتأتي بعدها بالمرتبة الثالثة العبارة رقم٥ (الأصباغ الصناعية التي تضاف إلى المواد الغذائية تزيد من احتمال تسممها) بمتوسط حسابي قدره (2.67) وانحراف معياري (0.57)، تليها بعد ذلك بالمرتبة الرابعة العبارة رقم ٢ (منع انتشار الباعة الجائلين في الأماكن العامة

يقلل من الأغذية السامة) لتحوز على متوسط حسابي (2.65) وانحراف معياري يبلغ (0.67)، ونلاحظ على المتوسطات الحسابية جميعها لعبارات البعد أنها عالية تقع في المستوى المرتفع ومتقاربة من بعضها، مما يعكس وعي بيئي جيد، وبالنهاية يتبقى لدينا العبارة التي حازت على المرتبة الخامسة والأخيرة بتدريج المتوسط الحسابي وهي رقم4 (مشكلة تلوث الأغذية هدفها ليس صحي ولكن اقتصادي) وهي عبارة سالبة وقد حازت على أقل متوسط حسابي بين العبارات وهو (2.13) وانحراف معياري (0.80) وهو متوسط أقل من العبارات السابقة ويقع في المستوى المتوسط مما يعكس قلة وعي الطالبات بمشكلة التلوث الغذائي حيث أن غالبية أفراد العينة كانت إجابتها الحياد والموافقة على العبارة السلبية تلك أما العدد الأقل فكان لعدم الموافقة مما يعكس قلة وعي بيئي فيما يخص هذه العبارة، وكما يظهر من الجدول أنّ المتوسط الحسابي العام للعبارات المتعلقة بعوامل التلوث البيئي فيما بحماية البيئة من الأغذية الملوّثة بلغ (2.65) وهو متوسط حسابي ذو مستوى مرتفع، وهذا يدل على أن أفراد العينة من طالبات الجامعة لديهن وعي بيئي كافي فيما يخص عوامل التلوث البيئي المتعلقة بحماية البيئة من الأغذية الملوّثة.

البعد الخامس: حماية البيئة من التلوّث الضوضائي.

جدول رقم (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول محور درجة الوعي البيئي بعوامل التلوث البيئي فيما يتعلق بحماية البيئة من التلوّث الضوضائي (البعد الخامس)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	عدم استعمال مكبرات الصوت في الأفراح يجعل الجو كئيب*	1.50	0.84
٢	كلما زاد ارتفاع الصوت زادت قدرة المتحدث على الإقناع*	2.55	0.76
٣	عدم استخدام البوري في السيارات تؤدي إلى كثرة الحوادث	2.37	0.80
٤	لا أعتقد أن كثرة سماع الأصوات العالية يؤثر صحياً على السمع*	2.56	0.75
٥	ارتفاع أصوات المذياع والتلفزيون يشيع البهجة حتى لو تسبب بالضوضاء*	2.35	0.89
	المجموع	2.26	0.39

***عبارة سالبة (كل عبارة سالبة قمنا بعكس درجاتها بعملية الإدخال حيث موافق = ١، محايد= ٢، غير موافق= ٣)**

يوضح الجدول رقم (٨) أن المتوسطات الحسابية لدرجة الوعي البيئي بعوامل التلوث البيئي فيما يتعلق بحماية البيئة من التلوّث الضوضائي من وجهة نظر أفراد العينة تراوحت بين (1.50– 2.56) ، حيث حصلت العبارة رقم ٤ (لا أعتقد أن كثرة سماع الأصوات العالية يؤثر صحياً على السمع) وهي (عبارة سالبة) على المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قيمته (2.56) وانحراف معياري مقداره (0.75) وذلك يعكس درجة وعي بيئي عالي فيما يخص هذه العبارة

لأنها أخذت أعلى متوسط حسابي من عدم موافقة الطالبات عليها فهنّ يرين العكس وأن سماع الأصوات العالية يؤثر صحياً على السمع، بينما حصلت على التوالي العبارة رقم ٢ (كلما زاد ارتفاع الصوت زادت قدرة المتحدث على الإقناع) وهي (عبارة سالبة) على المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي قدره (2.55) وانحراف معياري هو (0.76) وذلك يعكس درجة وعي بيئي عالي فيما يخص هذه العبارة لأنها أخذت متوسط حسابي عالي من عدم موافقة الطالبات عليها فهنّ لا يوافقن على أن ازدياد ارتفاع الصوت يزيد لدى المتحدث يزيد قدرته على الإقناع، لتأتي بعدها بالمرتبة الثالثة العبارة رقم ٣ (عدم استخدام البوري في السيارات تؤدي إلى كثرة الحوادث) وهي (عبارة إيجابية) بمتوسط حسابي قدره (2.37) وانحراف معياري (0.80)، تليها بعد ذلك بالمرتبة الرابعة العبارة رقم ٥ (ارتفاع أصوات المذياع والتلفزيون يشيع البهجة حتى لو تسبب بالضوضاء) لتحوز على متوسط حسابي (2.35) وانحراف معياري يبلغ (0.89)، وهي عبارة إيجابية ذات مستوى متوسط مما يدل على أن أفراد عينة الدراسة لا ترى بشكل كبير أنّ ارتفاع صوت التلفاز والمذياع يوجب البهجة رغم ضجيجه، وبالنهاية يتبقى لدينا العبارة التي حازت على المرتبة الخامسة والأخيرة وهي رقم١ (عدم استعمال مكبرات الصوت في الأفراح يجعل الجو كئيب) وهي عبارة سالبة وقد حازت على أقل متوسط حسابي بين العبارات وهو (1.50) وانحراف معياري (0.84) وهو متوسط ذو مستوى منخفض مما يعكس عدم وعي الطالبات بمشكلة التلوث الضوضائي بهذه العبارة حيث أنّ غالبية عينة أفراد الدراسة وافقن على أنّ عدم استعمال مكبرات الصوت يسهم بجعل جو الفرح كئيباً وغير ممتع مما جعل العبارة تأخذ أقل متوسط حسابي، وكما يظهر من الجدول أنّ المتوسط الحسابي العام للعبارات المتعلقة بعوامل التلوث البيئي بحماية البيئة من التلوّث الضوضائي بلغ (2.26) وهو متوسط حسابي ذو مستوى متوسط، وهذا يدل على أن أفراد العينة من طالبات الجامعة لديهن وعي بيئي نسبي أو متوسط(ليس عالياً) فيما يخص عوامل التلوث البيئي المتعلقة بحماية البيئة من التلوّث الضوضائي.

البعد السادس: فيما يتعلق بالزيادة السُّكانية.

جدول رقم (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول محور درجة الوعي البيئي بعوامل التلوث البيئي فيما يتعلق بالزيادة السكانية(البعد السّادس)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	أفضل أن يكون عدد الأبناء في الأسرة لا يزيد عن اثنين	1.50	0.83
٢	أسعد عندما أسمع أن هناك مولوداً كل ٢٠ ثانية *	1.80	0.85
٣	الزواج المبكر يزيد من عدد الأطفال في الأسرة	2.41	0.82
٤	أرى ضرورة لانتشار العيادات الطبية الحكومية لرعاية الأم والطفل	2.91	0.34
٥	أحب أن تصدر الدولة تشريعات تتعلق بتحديد النسل	1.54	0.79
	المجموع	2.03	0.37

***عبارة سالبة (كل عبارة سالبة قمنا بعكس درجاتها بعملية الإدخال حيث موافق = ١، محايد= ٢، غير موافق= ٣)**

يوضح الجدول رقم (٩) أن المتوسطات الحسابية لدرجة الوعي البيئي بعوامل التلوث البيئي فيما يتعلق بالزيادة السكانية من وجهة نظر أفراد العينة تراوحت بين (١.٥٠– ٢.٩١)، حيث حصلت العبارة رقم ٤ (أرى ضرورة لانتشار العيادات الطبية الحكومية لرعاية الأم والطفل) وهي (عبارة إيجابية) على المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قيمته (٢.٩١) وانحراف معياري مقداره (٠.٣٤) وذلك يعكس درجة وعي بيئي عالي فيما يخص هذه العبارة حيث أنّ الطالبات يرين ضرورة إيجاد عيادات وكوادر طبية مؤهلة للعناية بالأم والطفل، بينما حصلت العبارة رقم٣ (الزواج المبكر يزيد من عدد الأطفال في الأسرة)على المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي قدره (٢.٤١) وانحراف معياري هو (٠.٨٢) وهو متوسط حسابي ذو مستوى مرتفع مما يعكس وعي الطالبات بكون الزواج المبكر يزيد من عدد الأطفال وبالتي رفع الكثافة السكانية في المجتمع، لتأتي بعدها بالمرتبة الثالثة العبارة رقم٢ (أسعد عندما أسمع أن هناك مولوداً كل ٢٠ ثانية) وهي (عبارة سالبة) من وجهة نظر الوعي البيئي كونها تؤدي لزيادة الكثافة السكانية بشكل كبير جداً وبالتالي ارتفاع التلوث البيئي وكان المتوسط الحسابي لها قدره (١.٨٠) وانحراف معياري (٠.٨٥) وهو متوسط حسابي ذو مستوى متوسط، تليها بعد ذلك بالمرتبة الرابعة العبارة رقم٥ (أحب أن تصدر الدولة تشريعات تتعلق بتحديد النسل) لتحوز على متوسط حسابي (١.٥٤) وانحراف معياري يبلغ (٠.٧٩)، وبالنهاية يتبقى لدينا العبارة التي حازت على المرتبة الخامسة والأخيرة بتدريج المتوسط الحسابي وهي رقم١ (أفضل أن يكون عدد الأبناء في الأسرة لا يزيد عن اثنين) وقد حازت على أقل متوسط حسابي بين العبارات وهو (١.٥٠) وانحراف معياري (٠.٨٣) وهو متوسط حسابي ذو مستوى منخفض ويقع في المستوى الأقل للتقسيم مما يدل على عدم وجود وعي لدي الطالبات فيما يخص تقنين عدد الأطفال في الأسرة، لأنّ الزيادة قد

تؤدي لكثافة سكانية هائلة يلحقها تلوث بيئي، ونلاحظ على المتوسطات الحسابية جميعها لعبارات البعد أنها متفاوتة فيما بينها بين الارتفاع والانخفاض والوقوع في مستويات مرتفعة ومتوسطة مما يدل على التفاوت في إجابات أفراد العينة ومدى وعي الطالبات للتلوث البيئي المتعلق بالكثافة السكانية، وكما يظهر من الجدول أنّ المتوسط الحسابي العام للعبارات المتعلقة بعوامل التلوث البيئي فيما يتعلق بالزيادة السكانية بلغ (٢.٠٣) وهو متوسط حسابي ذو مستوى متوسط، وهذا يدل على أن أفراد العينة من طالبات الجامعة لديهن وعي بيئي متوسط أو نسبي نوعاً ما فيما يخص عوامل التلوث البيئي المتعلقة بحماية البيئة من الزيادة السكانية.

السؤال الثاني: ما مدى معرفة الطالبات بمفهوم التلوث البيئي؟

لمعرفة مدى معرفة طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمفهوم التلوث البيئي، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لإجابات أفراد العينة لمحور مدى معرفة الطالبات لمفهوم التلوث البيئي كما يلي:

جدول رقم (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول محور مدى معرفة الطالبات لمفهوم التلوث البيئي

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	أستطيع تعريف التلوث البيئي	2.67	0.58
٢	التغيرات الغير مرغوب بها والتي تسبب الإزعاج سبب للتلوث البيئي.	2.53	0.68
٣	النفايات المكشوفة والدخان الأسود المنبعث من مسببات التلوث البيئي	2.91	0.34
٤	التلوث قد يكون غير منظور ومن غير رائحة أو طعم	2.58	0.74
٥	التلوث البيئي احد أكثر المشاكل خطورة على البشرية وعلى أشكال الحياة الأخرى	2.88	0.39
٦	الإنسان هو السبب الرئيسي والأساسي في إحداث عملية التلوث في البيئة	2.78	0.57
	المجموع	2.72	0.31

يوضح الجدول رقم (١٠) أن المتوسطات الحسابية لمدى معرفة الطالبات بمفهوم التلوث البيئي من وجهة نظر أفراد العينة تراوحت بين (2.53– 2.91) وكلها تقع في المستوى المرتفع للتقسيم، حيث حصلت العبارة رقم ٣ (النفايات المكشوفة والدخان الأسود المنبعث من مسببات التلوث البيئي) على المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قيمته (2.91) وانحراف معياري مقداره (0.3) وهو متوسط ذو مستوى مرتفع وذلك يعكس مدى معرفة الطالبات بمفهوم التلوث البيئي

وأنه مرتفع من خلال المتوسط الحسابي للعبارة تلك، بينما حصلت العبارة رقم ٥ (التلوث البيئي أحد أكثر المشاكل خطورة على البشرية وعلى أشكال الحياة الأخرى) على المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي قدره (2.88) وانحراف معياري هو (0.39)، لتأتي بعدها العبارة رقم6 (الإنسان هو السبب الرئيسي والأساسي في إحداث عملية التلوث في البيئة) لتحوز على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره (2.78) وانحراف معياري (0.57)، تليها بعد ذلك بالمرتبة الرابعة العبارة رقم ١ (أستطيع تعريف التلوث البيئي) لتحوز على متوسط حسابي (2.67) وانحراف معياري يبلغ (0.58)، ثم بعد ذلك بالمرتبة الخامسة العبارة رقم ٤(التلوث قد يكون غير منظور ومن غير رائحة أو طعم) بمتوسط حسابي قدره(2.58) وانحراف معياري هو(0.74)، وبالنهاية العبارة التي حازت على المرتبة السادسة هي العبارة رقم٢ (التغيرات الغير مرغوب بها والتي تسبب الإزعاج سبب للتلوث البيئي) ومتوسطها الحسابي بلغ (2.53) وانحرافها المعياري (0.68)، وكما يظهر من الجدول أنّ المتوسط الحسابي العام للعبارات المتعلقة بمحور مدى معرفة الطالبات لمفهوم التلوث البيئي بلغ (2.72) وهو متوسط حسابي ذو مستوى مرتفع، وهذا يدل على أن أفراد العينة من طالبات الجامعة لديهن معرفة جيدة ومرتفعة بمفهوم التلوث البيئي ومعناه.

السؤال الثالث: ما مدى معرفة الطالبات بعوامل التلوث البيئي؟

ولمعرفة مدى معرفة طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بعوامل التلوث البيئي، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لإجابات أفراد العينة لمحور مدى معرفة الطالبات لعوامل التلوث البيئي كما يلي:

جدول رقم (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول محور مدى معرفة الطالبات لعوامل التلوث البيئي

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	تشكل الفضلات مصدراً من مصادر التلوث	2.86	0.44
٢	التهويل من أخطار النفايات باعتبارها مصدر للتلوث البيئي في الجامعة لا مبرر له*	2.37	0.79
٣	من مصادر التلوث البيئي الأصوات المرتفعة من الأجهزة المختلفة مثل المذياع والتلفزيون	1.98	0.90
٤	استخدام الهاتف المحمول أحد مصادر التلوث البيئي	1.65	0.80
٥	النفايات الورقية تزيد من حجم التلوث البيئي	2.65	0.66
المجموع		2.30	0.37

***عبارة سالبة (كل عبارة سالبة قمنا بعكس درجاتها بعملية الإدخال حيث موافق = ١، محايد= ٢، غير موافق= ٣)**

ويوضح الجدول رقم (١١) أن المتوسطات الحسابية لمدى معرفة الطالبات لعوامل التلوث البيئي من وجهة نظر أفراد العينة تراوحت بين (1.65– 2.86)، حيث حصلت العبارة رقم (١) (تشكل الفضلات مصدراً من مصادر التلوث) على المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي قيمته (2.86) وانحراف معياري مقداره (0.44) وهو متوسط ذو مستوى مرتفع، بينما حصلت العبارة رقم (٥) (النفايات الورقية تزيد من حجم التلوث البيئي) على المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي قدره (2.65) وانحراف معياري هو (0.66)، لتأتي بعدها العبارة رقم (٢) (التهويل من أخطار النفايات باعتبارها مصدر للتلوث البيئي في الجامعة لا مبرر له) وهي (عبارة سالبة) لتحوز على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره (2.37) وانحراف معياري (0.79)، وهي ذات مستوى مرتفع وذلك يدل على أن غالبية أفراد عينة الدراسة لديهن معرفة بعوامل التلوث البيئي حيث أن أغلب إجابتهنّ غير موافقة على ما أتى بالعبارة بل يجب من منطلق ارتفاع المتوسط نشر الحذر والتوعية عن أخطار النفايات باعتبارها مصدر للتلوث البيئي كما ترى الطالبات، تليها بعد ذلك بالمرتبة الرابعة العبارة رقم (٣) (من مصادر التلوث البيئي الأصوات المرتفعة من الأجهزة المختلفة مثل المذياع والتلفزيون) لتحوز على متوسط حسابي (1.98) وانحراف معياري يبلغ (0.90)، وهي ذات مستوى متوسط مما يعكس وجود معرفة متوسطة لدى الطالبات بعوامل التلوث البيئي فيما يخصّ هذه العبارة، ثم بعد ذلك بالمرتبة الخامسة العبارة رقم ٤(استخدام الهاتف المحمول أحد مصادر التلوث البيئي) بمتوسط حسابي قدره(1.65) وانحراف معياري هو(0.80) والمتوسط الحسابي هنا ذو مستوى متوسط مما يدل على أن الطالبات لديهنّ معرفة متوسطة نسبياً بعوامل التلوث البيئي وأن استخدام الجوال هو أحد مصادره، وكما يظهر من الجدول أنّ المتوسط الحسابي العام للعبارات المتعلقة بمحور مدى معرفة الطالبات لعوامل التلوث البيئي بلغ (2.30) وهو متوسط حسابي ذو مستوى متوسط على التقسيم، وهذا يدل على أن أفراد العينة من طالبات الجامعة لديهنّ معرفة متوسطة بعوامل التلوث البيئي.

السؤال الرابع: ما مدى إتباع الطالبات للسلوكيات البيئية المناسبة للحفاظ على البيئة المحيطة بهن ؟

ولمعرفة ما مدى إتباع الطالبات للسلوكيات البيئية المناسبة للحفاظ على البيئة المحيطة بهن، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لإجابات أفراد العينة لمحور مدى إتباع الطالبات للسلوكيات البيئية المناسبة للحفاظ على البيئة المحيطة بهن.

جدول رقم (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول محور مدى إتباع الطالبات للسلوكيات البيئية المناسبة للحفاظ على البيئة المحيطة بهن

م	العـــبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	أترك المصباح مضاء برغم من عدم وجودي بالحجرة*	2.46	0.86
٢	استعمل المبيدات الحشرية بكثرة للتأكد من قتل الآفات*	2.41	0.85
٣	الجو الهادئ يشعرني بالارتياح	2.88	0.42
٤	عادة ما أتخلص من الطعام الزائد في حاوية النفايات*	2.07	0.98
٥	استخدم ملطفات الجو بكثرة داخل غرفتي*	1.90	0.96
المجموع		2.34	0.46

يوضح الجدول رقم (١٢) أن المتوسطات الحسابية لمدى إتباع الطالبات للسلوكيات البيئية المناسبة للحفاظ على البيئة المحيطة بهن من وجهة نظر أفراد العينة تراوحت بين (1.90–2.88)، حيث حصلت العبارة رقم ٣ (الجو الهادئ يشعرني بالارتياح) على المرتبة الأولى وهي (عبارة إيجابية)، بمتوسط حسابي قيمته (2.88) وانحراف معياري مقداره (0.42) وهو متوسط ذو مستوى مرتفع وذلك يعكس مدى إتباع الطالبات للسلوكيات البيئية المناسبة للحفاظ على البيئة المحيطة بهن وأنه مرتفع من خلال المتوسط الحسابي للعبارة تلك، بينما حصلت العبارة رقم (١) (أترك المصباح مضاء برغم من عدم وجودي بالحجرة) وهي (عبارة سالبة) على المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي قدره (2.46) وانحراف معياري هو (0.86)، وهو ذو مستوى مرتفع وذلك يدل على أن غالبية أفراد عينة الدراسة معارضة للعبارة السلبية وتقوم بإطفاء المصابيح بالغرفة وتتبع سلوكيات بيئية صحيحة، لتأتي بعدها العبارة رقم (٢) (استعمل المبيدات الحشرية بكثرة للتأكد من قتل الآفات) وهي (عبارة سالبة) لتحوز على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره (2.41) وانحراف معياري (0.85)، وهي ذات مستوى مرتفع وذلك يدل على أنّ غالبية أفراد عينة الدراسة معارضة للعبارة السلبية حيث أن أغلب إجابتهنّ غير موافقة على استعمال المبيدات الحشرية بكثرة للتأكد من قتل الآفات وذلك يعكس مدى إتباع الطالبات للسلوكيات البيئية المناسبة للحفاظ على البيئة المحيطة بهن، تليها بعد ذلك بالمرتبة الرابعة العبارة رقم (٤) (عادة ما أتخلص من الطعام الزائد في حاوية النفايات) وهي (عبارة سالبة) لتحوز على متوسط حسابي (2.07) وانحراف معياري يبلغ (0.98)، وهي ذات مستوى متوسط وذلك يدل على أنّ مدى إتباع السلوكيات البيئية المناسبة من خلال هذه العبارة هو بشكل متوسط أو نسبي، ثم بعد ذلك بالمرتبة الخامسة العبارة رقم ٥(استخدم ملطفات الجو بكثرة داخل

غرفتي) وهي (عبارة سالبة) بمتوسط حسابي قدره(1.90) وانحراف معياري هو (0.96) والمتوسط الحسابي هنا ذو مستوى متوسط وذلك يدل على أنّ مدى إتباع السلوكيات البيئية المناسبة من خلال هذه العبارة هو بشكل متوسط أو نسبي(غير مرتفع)، وكما يظهر من الجدول أنّ المتوسط الحسابي العام للعبارات المتعلقة بمحور مدى إتباع الطالبات للسلوكيات البيئية المناسبة للحفاظ على البيئة المحيطة بهن بلغ (2.34) وهو متوسط حسابي ذو مستوى مرتفع على التقسيم، وهذا يدل على أن أفراد العينة من طالبات الجامعة يتبعنّ السلوكيات البيئية المناسبة للحفاظ على البيئة المحيطة بهن بشكل كبير وعالي.

السؤال الخامس: ما مدى مشاركة الطالبات في الأنشطة الجامعية البيئية التطوعية ؟

ولمعرفة مدى مشاركة الطالبات في الأنشطة الجامعية البيئية التطوعية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لإجابات أفراد العينة لمحور مدى مشاركة الطالبات في الأنشطة الجامعية البيئية التطوعية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية كما يلي:

جدول رقم (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول محور مدى مشاركة الطالبات في الأنشطة الجامعية البيئية

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	في الجامعة يوجد أعمال تطوعية خاصة بالمحافظة على البيئة	2.02	0.79
٢	أفضل ممارسة الأنشطة التطوعية البيئية خارج الجامعة على المشاركة في الأنشطة الجامعية *	1.82	0.84
٣	مشاركتي بالأعمال التطوعية البيئية بالجامعة إهدار لوقتي*	2.37	0.82
٤	يتعارض وقت المحاضرات مع وقت ممارسة الأعمال التطوعية البيئية بالجامعة مما تسبب في حرماني من المشاركة فيها	2.60	0.67
٥	أشعر بالخجل عند المشاركة في الأعمال التطوعية البيئية بالجامعة*	2.44	0.83
المجموع		2.25	0.37

*** عبارة سالبة (كل عبارة سالبة قمنا بعكس درجاتها بعملية الإدخال حيث موافق = ١، محايد= ٢، غير موافق= ٣)**

يوضح الجدول رقم (١٣) أن المتوسطات الحسابية لمدى مشاركة الطالبات في الأنشطة الجامعية البيئية التطوعية من وجهة نظر أفراد العينة تراوحت بين (1.82– 2.60)، حيث حصلت العبارة رقم (٤) (يتعارض وقت المحاضرات مع وقت ممارسة الأعمال التطوعية البيئية بالجامعة مما تسبب في حرماني من المشاركة فيها) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قيمته (2.60) وانحراف معياري مقداره (0.67) وهو متوسط ذو مستوى مرتفع وذلك يعكس مدى تعارض وقت المحاضرات مع وقت ممارسة الأعمال التطوعية البيئية بالجامعة مما يتسبب في

حرمان الطلبات من المشاركة فيها، وقد تبيّن ذلك من خلال ارتفاع المتوسط الحسابي للعبارة تلك، بينما حصلت العبارة رقم (٥) (أشعر بالخجل عند المشاركة في الأعمال التطوعية البيئية بالجامعة) وهي (عبارة سالبة) على المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي قدره (2.44) وانحراف معياري هو (0.83)، وهو ذو مستوى مرتفع وذلك يدل على أن غالبية أفراد عينة الدراسة معارضة للعبارة السلبية ولا تشعر بالخجل أو الحياء من المشاركة بالأعمال التطوعية والبيئية بالجامعة بل تسعى لذلك، تليها بعد ذلك بالمرتبة الثالثة العبارة رقم (٣) (مشاركتي بالأعمال التطوعية البيئية بالجامعة إهدار لوقتي) وهي (عبارة سالبة) لتحوز على متوسط حسابي (2.37) وانحراف معياري يبلغ (0.82)، وهي ذات مستوى مرتفع على مقياس التقسيم وذلك يعني معارضة الطالبات للعبارات السلبية حيث أن غالبية أفراد العينة منهن كانت إجابتهن غير موافقة على ما جاء بتلك العبارة مما يعكس وجود مشاركة مرتفعة من الطالبات بالأعمال التطوعية البيئية بجامعتهن ولا يجدن بها إهدار للوقت، لتأتي بعدها العبارة رقم١ (في الجامعة يوجد أعمال تطوعية خاصة بالمحافظة على البيئة) لتحوز على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي قدره (2.02) وانحراف معياري (0.79)، وهي ذات مستوى متوسط وذلك يدل على أنّ غالبية أفراد عينة الدراسة ليس لديهم العلم بوجود الأنشطة البيئية التطوعية بالجامعة حيث أن الغالبية كانت إجابتهن لا أدري على تلك العبارة وذلك يعكس مستوى متوسط لمدى مشاركة الطالبات بالأنشطة التطوعية بجامعتهنّ، ثم بعد ذلك بالمرتبة الخامسة العبارة رقم ٢ (أفضل ممارسة الأنشطة التطوعية البيئية خارج الجامعة على المشاركة في الأنشطة الجامعية) وهي (عبارة سالبة)، وقد حازت على أقل متوسط حسابي بين العبارات وقدره(1.82) وانحراف معياري هو(0.84)، وهي عبارة تقع في المستوى المتوسط إذ أن غالبية أفراد العينة كانت إجابتهن الموافقة عليها، حيث أنهن فضلن المشاركة بأنشطة تطوعية خارج جامعتهن عن المشاركة بها، وذلك يعلل أخذ هذه العبارة متوسط حسابي أقل من غيرها، كما يظهر من الجدول أنّ المتوسط الحسابي العام للعبارات المتعلقة بمحور مدى مشاركة الطالبات في الأنشطة الجامعية البيئية التطوعية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بلغ (2.25) وهو متوسط حسابي ذو مستوى متوسط، وهذا يدل على أن مشاركة أفراد العينة من الطالبات بالأنشطة الجامعية البيئية التطوعية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ذات مستوى متوسط.

ثانياً: ملخص النتائج:

أولاً: درجة الوعي البيئي لدى طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بحسب الأبعاد المتعلقة بهذا السؤال قد وضحت ما يلي:

- البعد الأول: مصادر الحياة والطاقة، اتضح أنّ المتوسط الحسابي العام للعبارات المتعلقة بعوامل التلوث البيئي فيما يتعلق بمصادر الحياة والطاقة بلغ (2.40) وهو متوسط حسابي ذو مستوى مرتفع، وهذا يدل على أن أفراد العينة من طالبات الجامعة لديهن وعي بيئي كافي فيما يخص عوامل التلوث البيئي المتعلقة بمصادر الحياة والطاقة.
- البعد الثاني: حماية البيئة من تلوث الهواء، اتضح أنّ المتوسط الحسابي العام للعبارات المتعلقة بعوامل التلوث البيئي فيما بحماية البيئة من تلوث الهواء بلغ (2.70) وهو متوسط حسابي ذو مستوى مرتفع، وهذا يدل على أن أفراد العينة من طالبات الجامعة لديهن وعي بيئي كافي فيما يخص عوامل التلوث البيئي المتعلقة بحماية البيئة من تلوث الهواء.
- البعد الثالث: حماية البيئة من تلوث الماء، اتضح أنّ المتوسط الحسابي العام للعبارات المتعلقة بعوامل التلوث البيئي فيما يتعلق بحماية البيئة من تلوث الماء بلغ (2.82) وهو متوسط حسابي ذو مستوى مرتفع جداً، وهذا يدل على أن أفراد العينة من طالبات الجامعة لديهن وعي بيئي كبير فيما يخص حماية البيئة الناتجة عن تلوث المياه.
- البعد الرابع: حماية البيئة من الأغذية الملوثة، اتضح أنّ المتوسط الحسابي العام للعبارات المتعلقة بعوامل التلوث البيئي فيما بحماية البيئة من الأغذية الملوّثة بلغ (2.65) وهو متوسط حسابي ذو مستوى مرتفع، وهذا يدل على أن أفراد العينة من طالبات الجامعة لديهن وعي بيئي كافي فيما يخص عوامل التلوث البيئي المتعلقة بحماية البيئة من الأغذية الملوّثة.
- البعد الخامس: حماية البيئة من التلوّث الضوضائي، اتضح أنّ المتوسط الحسابي العام للعبارات المتعلقة بعوامل التلوث البيئي بحماية البيئة من التلوّث الضوضائي بلغ (2.26) وهو متوسط حسابي ذو مستوى متوسط، وهذا يدل على أن أفراد العينة من طالبات الجامعة لديهن وعي بيئي نسبي أو متوسط(ليس عالياً) فيما يخص عوامل التلوث البيئي المتعلقة بحماية البيئة من التلوّث الضوضائي.
- البعد السادس: الزيادة السُّكانية، اتضح أنّ المتوسط الحسابي العام للعبارات المتعلقة بعوامل التلوث البيئي فيما يتعلق بالزيادة السكانية بلغ (٢.٠٣) وهو متوسط حسابي ذو مستوى

متوسط، وهذا يدل على أن أفراد العينة من طالبات الجامعة لديهن وعي بيئي متوسط أو نسبي نوعاً ما فيما يخص عوامل التلوث البيئي المتعلقة بحماية البيئة من الزيادة السكانية.

ثانياً: تبين من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة أنّ المتوسط الحسابي العام للعبارات المتعلقة بمحور مدى معرفة الطالبات لمفهوم التلوث البيئي بلغ (2.72) وهو متوسط حسابي ذو مستوى مرتفع، وهذا يدل على أن أفراد العينة من طالبات الجامعة لديهن معرفة جيدة ومرتفعة بمفهوم التلوث البيئي ومعناه.

ثالثاً: اتضح أنّ المتوسط الحسابي العام للعبارات المتعلقة بمحور مدى معرفة الطالبات لعوامل التلوث البيئي بلغ (2.30) وهو متوسط حسابي ذو مستوى متوسط على التقسيم، وهذا يدل على أن أفراد العينة من طالبات الجامعة لديهنّ معرفة متوسطة بعوامل التلوث البيئي.

رابعاً: اتضح أنّ المتوسط الحسابي العام للعبارات المتعلقة بمحور مدى إتباع الطالبات للسلوكيات البيئية المناسبة للحفاظ على البيئة المحيطة بهن بلغ (2.34) وهو متوسط حسابي ذو مستوى مرتفع على التقسيم، وهذا يدل على أن أفراد العينة من طالبات الجامعة يتبعنّ السلوكيات البيئية المناسبة للحفاظ على البيئة المحيطة بهن بشكل كبير وعالي.

خامساً: اتضح أنّ المتوسط الحسابي العام للعبارات المتعلقة بمحور مدى مشاركة الطالبات في الأنشطة الجامعية البيئية التطوعية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بلغ (2.25) وهو متوسط حسابي ذو مستوى متوسط، وهذا يدل على أن مشاركة أفراد العينة من الطالبات بالأنشطة الجامعية البيئية التطوعية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ذات مستوى متوسط.

ثالثاً: **توصيات الدراسة**:

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها، تم استخلاص التوصيات التالية:

- ضرورة العمل على نشر الوعي البيئي لدى طالبات الجامعة لرفع مستوى الوعي البيئي نحو عوامل التلوث، وخاصة في مجال التلوث الضوضائي، وفيما يخص عوامل التلوث البيئي المتعلقة بحماية البيئة من الزيادة السكانية.
- العمل على زيادة معرفة الطالبات وأفراد المجتمع لمفهوم التلوث البيئي لتفادي آثاره وأضراره.
- تخصيص برامج تعليمية ودورات تدريبية لزيادة معرفة الطالبات لعوامل التلوث البيئي.
- حث وسائل الإعلام وخاصة المرئية على نشر برامج وأفلام توعوية تتعلق بعوامل التلوث البيئي بمختلف أنواعها.

- حث الطالبات في الجامعة، ومختلف أفراد المجتمع على تعلم، وإتباع السلوكيات البيئية المناسبة للحفاظ على البيئة المحيطة بهن، وتشجيعهن على زيادة مستوى السلوكيات الإيجابية للمحافظة على البيئة.
- التشجيع على المشاركة في الأنشطة الجامعية البيئية التطوعية للرفع من المستوى التوعوي البيئي لدى طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ومختلف أفراد المجتمع عن طريق المتابعة وتأمين الوسائل المادية والمعنوية اللازمة لهذه الأنشطة.
- ضرورة التجاوب الفعال مع رغبات الطالبات تجاه القيام بالأنشطة البيئية التطوعية، وتبني الاقتراحات المناسبة التي يقدمونها، والعمل على دعمها وتسهيل إجراءاتها، والابتعاد عن الروتين لإفساح الموافقة عليها وتطبيقها.
- تقدير جهود المتطوعين لحماية البيئة من قبل المسؤولين عموماً وفي الجهات الحكومية الخاصة والتقليل من العقبات والعراقيل المتعلقة بأنظمة روتينية غير ذات فائدة.

المراجع

أحمد، ناهد عمر (٢٠٠٠). دور برامج الأطفال في الراديو والتلفزيون في نشر الوعي البيئي لدى الأطفال في مصر. دراسة تحليلية ميدانية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة.

أبو سعده، عبد الرازق (١٤٢٥هـ). تلوث البيئة بالعناصر الثقيلة في المملكة العربية السعودية، الإحساء: الكلية المتوسطة لإعداد المعلمين.

الأنصاري، نعيم (٢٠٠٩). التلوث البيئي مخاطر عصرية واستجابة علمية. ط١، عمان: دار دجلة.

جمعة، محمد (١٤٢٥هـ). التلوث البيئي والإشعاعي. الرياض: مكتبة الخريجي.

الحربي، عبد الله مقرن (٢٠٠٨). النظافة في مدينة الرياض. ط٣، الرياض المملكة العربية السعودية: وزارة الشؤون البلدية والقروية.

حسن، رشا جليل (٢٠١٦). الوعي البيئي لمخاطر الملوثات الكيميائية بين الواقع والمأمول: دراسة ميدانية على المعاهد والكليات التقنية. مجلة روافد المعرفة، جامعة الزيتونة، كلية الآداب والعلوم، (٣)، ٨٠-٩٦

الربيع، عادل مشعان (٢٠٠٩). التوعية البيئية. عمان: مكتبة المجتمع العربي.

الزعبي، عبد الله سالم (٢٠١٥). مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية العلوم التربوية وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة دراسات، العلوم التربوية، ٤٢(٣)، ٨٢١-٨٣٠

الصعيدي، عبد الحكم (١٩٩٩). الإنسان وتلوث البيئة. ط٤، مصر: الدار المصرية اللبنانية.

طراونة، محمد حسن (٢٠١٨). مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية الآداب في جامعة الزيتونة الأردنية. مجلة جامعة الخليل للبحوث، الأردن.

ظفر، سمية (٢٠١٠). أثر الالتحاق برياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لدى عينة من الأطفال ٥-٦سنوات بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة الكرمة.

عابد، عبد القادر؛ وسفاريني، غازي (٢٠٠٤). أساسيات علم البيئة. طبعة٢، عمان: دار وائل للطباعة والنشر.

عبيدات، ذوقان، وآخرون (٢٠٠٥). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط٥، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.

العتيبي، سناء (١٤٢٧هـ). الوعي البيئي بمخاطر التلوث. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود: قسم الدراسات الاجتماعية.

العزب، أشرف محمد، والسيد، ولاء محمد شعبان، وجاد، صلاح محمد سامي، وأبو طالب، أمورة حسن (٢٠٢١). دور مؤسسات التعليم العالي في نشر الوعي البيئي بين الطلبة: جامعة عجمان – الإمارات العربية المتحدة نموذجاً. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ١٨(١)، ٢٨٦-٣٢٤

العساف، صالح (١٤٢٧هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: دار الزهراء.

العلي، نصر؛ والسعدي، عماد (٢٠٠٤). السلوك الضار بالبيئة لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى: انتشاره وتعديله. أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية،٢٠(٢)، ٧٥٥-٧٨٣.

العودات، محمد؛ وباصهي، عبد الله (٢٠٠٦). التلوث وحماية البيئة في المملكة، ط الثانية، عمادة شئون المكتبات، الرياض: جامعة الملك سعود.

كامل، وحيد مصطفى(٢٠١٠). الوعي البيئي نحو مشكلات تلوث البيئة لدى عينة من طلاب الجامعات الليبية، كلية الآداب يفرن – جامعة الجبل الغربي، ليبيا.

الكيلاني، رانيا محمد (٢٠١٧). دور المؤسسات التعليمية في نشر ثقافة الوعي البيئي دراسة ميدانية على البرامج التثقيفية في الجامعات المصرية، ملتقى (أمن وحماية البيئة) بتاريخ١٢/١٢/ ٢٠١٧م، الرياض: جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

نايل، نبيهة السيد (٢٠٠٩). صحة البيئة والطفل. القهرة: دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.

Bipasha. S, (2013). A study of Environmental Awareness and Ecological Behavior among female B.Ed. University of Calculate. India. An International multidisciplinary Referred E Journal.Vol.2.Issue 1.

Moorthy. Siva M, (2013). Environmental Awareness and Practices among Colleges Students Pondicherry University. International Journal for Humanities and Social Science Invention. Volumes Issue 8.August 2013.PP.11-.51

Ozden, M.(2008). Environmental Awareness and Attitudes of student teachers: An Empirical research. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 17(1), 40-54.

Singh, U.(2013).Comparative study of environmental awareness of different level teachers. Indian streams research journal.3(7): PP.1-.5