

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

أ.د/ هاني الدسوقي ابراهيم

أستاذ المناهج وتدریس التربية

د/ طه محمد السيد النجار

مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية
الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

مقدمة البحث :

تتأثر عملية التعلم إلى حد كبير بطرق وأساليب التدريس التي يتبعها المعلم، لذا فإن التعلم الذي يقوم على أساس من التجريب ينتقل أثره أسرع من التعلم الأصم الذي يلقت به المتعلم فقط.

فلم تعد مهمة المعلم قاصرة على الشرح والالقاء في التدريس بل أصبحت مسئوليته الاولى هي رسم مخطط لاستراتيجيات التدريس تعمل فيها طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق اهداف محددة. (١٣ : ٦٥) (٣٥ : ٤٤)

وان التحدي الذي يواجه المعلم دائما كيف يعلم جميع تلاميذه في ظل اختلاف كل تلميذ عن غيره من حيث القدرات، والاهتمامات، والدوافع، ومن هنا فإن الامر يتطلب استخدام استراتيجيات تتنوع فيها طرق واساليب التدريس بما يناسب كل تلميذ (٢٠:٧٨).

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

ويشير **محمود عبد الحليم (٢٠٠٦)** أن على معلمي التربية الرياضية أن يبذلوا قصارى جهدهم نحو اختيار وتجريب العديد من الأساليب التدريسية التي تثرى الخبرة التعليمية وتواجه الفروق الفردية، وأن يوضع في الاعتبار استعدادات وقدرات المتعلمين المتباينة، ومدى تقدمهم في الأداء، ويؤكد على أن هناك سببان رئيسيان للمفاضلة بين أساليب التدريس الأكثر فاعلية هما وإثارة دافعية المعلم والمتعلم وإضافة عنصر التجديد والمتعة في الممارسة (٤٨ : ٢٤٧).

وقد اتجهت أساليب التدريس في السنوات الأخيرة نحو الاهتمام بالمتعلم بحيث يكون فعالاً ونشطاً ومشاركاً في العملية التعليمية، وقد ظهرت اتجاهات عدة تقوم على دراسة نظريات التفاعل أو التأثير في المواقف التعليمية وتأكيد ايجابية المتعلم ونشاطه، ومن بينها أسلوب الواجبات الحركية المتباينة والذي يتأسس على ثقة المتعلم بنفسه، وتحمله مسئولية تعلمه، واختياره للمهام الحركية المناسبة له (٣٢ : ٨٥).

ويعتمد أسلوب الواجبات الحركية المتباينة أساساً على مراعاة مستوى المتعلمين حيث يؤدي الحركة من مستوى البداية الذي يناسبه، والعمل على اشتراك جميع المتعلمين في الأداء في وقت واحد كل حسب مستواه، أي أن هناك ممارسة وتطبيق للحركة في نفس الوقت، وبمستويات متعددة، ويكون دور المعلم التوجيه والإرشاد وملاحظة المتعلمين (١٩ : ٦٥) (٣٣ : ٩٨).

وأن الفرق الأساسي بين أسلوب الواجبات الحركية المتباينة والأساليب الأخرى هو أن التلميذ يختار مستوى الصعوبة وفقاً لمستواه ومدى توافقها مع

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

قدراته على إنجاز هذا الواجب الحركي، وعندما يختار المعلم هذا الأسلوب يكون الهدف منه أن يكتسب كل تلميذ خبرات مناسبة له ولقدراته واحتياجاته، ومدى نجاحه في تحقيق هذا الواجب، وانتقاله إلى واجبات أخرى لتحقيق الهدف النهائي (٣٥ : ٢٢١).

وتُبنى نظرية اسلوب الواجبات الحركية المتباينة على فكرة ان طرق التدريس وأساليبه يجب ان تتنوع وتعُد لتتماشي مع تنوع قدرات وميول ومهارات المتعلمين في الفصل، بمعنى ان المعلم يغير ويعدل في المواقف التعليمية لتتوافق مع خصائص المتعلمين وليس العكس. (٣٧ : ٢٥)

وتؤكد دراسات كلاً من (٤)(٦)(١٠)(١٤)(٢١)(٢٤) علي ان المعلم الناجح يدرك اهمية مراعاة المستويات التحصيلية المتباينة ويراعي ذلك عند تخطيط التدريس وتنفيذه، ويحدد استراتيجيات التدريس التي سيوظفها لتحقيق أهدافه، فهناك طلاب متفوقون وعاديون ومتأخرون دراسياً، ومهما تكون الفروق الفردية بين الطلاب في المرحلة الاولى فان التدخل المبكر والتدريس الجيد يكمن في ان يقارب بين الاداء النهائي لهم

ويقوم اسلوب الواجبات الحركية المتباينة على تقسيم المتعلمين وفقاً لمستوي الاستعدادات والقدرات لديهم، حيث يعمل ذلك على مراعاة واشباع وتنمية تلك الاستعدادات، مما يعزز مستوي الدافعية ويرفع مستوي التحدي لديهم، كما يساعدهم على تنمية الابتكار ويكشف عما لديهم من ابداع وينمي الشعور بالرضا وتحقيق الذات.

(٣ : ١٢)(٣٥:٥٦)(٣٧:٤٧)(٤٦:١٦٧)

وفي هذا الصدد يتفق كل من محمد علاوي(٢٠٠٠م)، اسامه راتب (٢٠٠١م) علي ان الخبرات الايجابية التي يحقق فيها المتعلم النجاح والرضا في أي نشاط

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

تؤدي إلي زيادة الاستعداد والدافع نحو الاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي مما يتيح فرصة أفضل لتحسين المهارات الرياضية والشعور بالرضا والسعادة نتيجة تحقيق الاهداف.(٣٤:٧)(٥٦:٤٢)

وتؤكد نتائج دراسات كل من (٢٨)(٦١) أن الرضا الحركي يعد أحد محكي التوافق النفسي للفرد، فمن خلال معرفة مستوي الرضا الحركي نستطيع ان نعبر عن مدى توافق المتعلم وقدرته علي الإنتاجية بإيجابية وتفاعل أكثر استقرارا وسعادة، ويعتمد الرضا على الارضاء أي تقدير المدخل المناسب للمتعلم، وهو المحك الثاني للتوافق النفسي، والرضا والارضاء عاملان مكملان لبعضهما.

وتعد المهارات الأساسية في تنس الطاولة بمثابة العمود الفقري والدعامة الاساسية في الاداء فهي التي تتيح للاعب في حالة الهجوم والدفاع احراز النقاط والفوز بالمباراة، ويعد اتقانها من اهم عوامل وصول اللاعبين الى مستوى عالي (١٦ : ٥٥) (٣٨ : ٣٤).

واشارت كلا من " أيلين وديع، سلوي عز الدين " (٢٠٠٢م)، محمد عبد الله (٢٠٠٧م)، أميرة أحمد (٢٠١٦م) ان المهارات الاساسية في رياضة تنس الطاولة هي الاساس المهم والفعال لتعلم هذه اللعبة، اذ انه لا يمكن لأي لاعب أن يمارس هذه الرياضة أو يتقدم في أي مرحلة فيها إلا بعد ان يمتلك القاعدة الاساسية للمهارات بأنواعها المختلفة، وبمستوى عال من الكفاية البدنية والمهارية، بالإضافة إلى قدرة عالية علي التركيز وسرعة التصرف في اختيار كل الحركات الهادفة والاقتصادية التي تسمح باستمرار اللعب وإنجازه بكفاءة في مواقف متعددة بطريقة قانونية.

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

(٧٣ :٩)(٩٨:١١)(٧٨:٤١)

مشكلة البحث:

مع تعدد المتطلبات الخاصة بأداء المهارات الاساسية في تنس الطاولة والتميز فيها وفقاً لطبيعة وخصائص هذه الرياضة التي تتميز بصغر حجم الكرة والمضرب ومساحة الملعب واحتياجها لمستوي جيد من الانتباه والتركيز نجد تباين في مستويات البداية للطلاب كلٌ وفق استعداداته وقدراته البدنية والحركية والعقلية وخبراته السابقة.

في هذا الصدد يشير محمد كشك (٢٠٠١م) أنه يجب علي المعلم أن يخطط للبدء بما يمتلكه التلاميذ من خبرات وخصائص، ثم يتولى تعديلها أو تطوير ما يلزم منها، مراعيًا قدرة كل تلميذ على التعلم وسرعته الذاتية في التحصيل، حيث يعتبر المعلم أحد العوامل الحاسمة في تحقيق أهداف العملية التعليمية (١٩:٤٥)

ومن خلال تدريس أحد الباحثان لمقرر تنس الطاولة لطلاب تخصص ألعاب المضرب لاحظ تفاوت مستويات الطلاب أثناء الاداء بالرغم من مرورهم جميعاً بمقرر أساسيات ألعاب المضرب، وقد يرجع ذلك إلي الفروق الفردية واختلاف مستويات الطلاب في بداية التعلم والاعتماد الكامل علي الاسلوب التقليدي في التعليم (الشرح والنموذج)، فقد ينتج عن ذلك أن التقدم في المستوي يعتمد علي مدي قدرة الطالب علي إدراك التكاليفات أو الواجبات المطلوبة من الجميع بنفس مستوي الصعوبة بالرغم من تنوع مستوياتهم وقدراتهم، لذا قد تعد الاستفادة من خصائص ومميزات أسلوب الواجبات الحركية المتباينة في تخطيط وتنفيذ التدريس بما يتناسب مع مختلف الطاقات والخصائص والاستعدادات أولي خطوات توفير الأسباب لإيجاد مناخ وبيئة صافية مهيئه للتعلم الفعال الذي يوفر خبرات متنوعة تساهم في تحقيق النجاح للجميع ويتجنب خبرات الفشل والاحباط،

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

ويعتبر أيضاً حائل دون إهدار الوقت والجهد، وقد ساهم في تحسين المخرجات التعليمية لجميع الطلاب بشكل متقارب إلي حد مقبول.

ولذا من منطلق أن التدريس عملية إيجابية تهدف لنجاح التلاميذ وإشباع رغباتهم وتحقيق طموحاتهم، لا معاقبتهم نفسياً أو ترويباً بالفشل والرسوب، فكل فرد في المجتمع أياً كانت خلفيته الاجتماعية والاقتصادية يمتلك قدره وذكاء معينين ويستطيع القيام بدور بناء في المجتمع الذي يعيش فيه، متلائماً بالطبع مع خصائصه وطاقاته الفردية، وإن عجز التربية أو عدم محاولتها تشغيل كل الطاقات في المجتمع والاستجابة لها وتنميتها بمختلف استعداداتها وقدراتها ومراعاة مشكلاتها، يمثل عاملاً رئيسياً لفشلها في أداء واجبها واتصافها المتواصل بالتقليدية وعدم الفعالية وقد يرجع ذلك الي عدم الاهتمام بالفروق الفردية وتناغم الأنشطة مع القدرات تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.

فيشير محمود عبد الحلیم (٢٠١٥م) أن نجاح خطة التربية الرياضية وتحقيق أهدافها في أي مرحلة من مراحل التعليم يتوقف علي حسن الاعداد الجيد لنماذج خطة الدروس، بل قد يسقط التخطيط طويل المدى الجيد، وكذلك تخطيط الوحدة المثالي في أرض عقيمة غير مثمرة اذا كانت الخبرات اليومية والمتعلقة بالدروس لم تخطط بذكاء وفهم عميق (١٦٤:٤٩).

وتؤكد ذلك نتائج دراسات كل من (١٠)(٢١)(٢٤)(٢٩)(٥٠) أن استخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة له تأثير إيجابي وفعال علي مستوي أداء المهارات الاساسية في مختلف الرياضات، وهذا ما دفع الباحثان إلي اجراء هذا البحث.

هدف البحث :

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تعليمي قائم علي الواجبات الحركية المتباينه ومعرفه أثره علي الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

في رياضة تنس الطاولة لطلاب تخصص ألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية بسوهاج.

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي "٠,٠٥"، بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (منخفض - متوسط - مرتفع) في مستوي أداء بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي "٠,٠٥"، بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (منخفض - متوسط - مرتفع) في مستوي أداء بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي "٠,٠٥"، بين متوسط درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية (منخفض - متوسط - مرتفع) في مستوي أداء بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي "٠,٠٥"، بين متوسط درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية (منخفض - متوسط - مرتفع) في مستوي الرضا الحركي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

بعض المصطلحات الواردة بالبحث:

- الواجبات الحركية المتباينة:

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

هي مراعاة الفروق الفردية بين مستويات المتعلمين في الفصل الواحد حيث يؤدي المتعلم الحركة من المستوى الخاص به، ويقوم على إشراك جميع المتعلمين في الأداء في وقت واحد كل حسب مستواه ويكون دور المعلم هو ملاحظة الأداء (٨ : ٩٨)

- الرضا الحركي:

الرضا الحركي يعرف بأنه حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين وتعبير عن مدي الاشباع المناسب لحاجاته وتحقيق أهدافه التي من أجلها مارس هذا النشاط، وبمفهومه العام يعنى رضاء الفرد عن حركاته وصفاته الحركية والبدنية ووصوله الى مستوى جيد من الاداء(٤٢ : ١٧١).

- إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية بإتباع القياسين القبلي والبعدي لكلاهما لملاءمته لطبيعة البحث

مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على طلاب تخصص ألعاب المضرب بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية(الفرقة الرابعة) - كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م، وعددهم (٩٠) طالب.

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في عدد (٤٥) طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية وتقسيمهم إلى ثلاث مجموعات متساوية إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة والثالثة استطلاعية قوام كل منهم (١٥) طالب، مع تقسيم كلا المجموعتين إلى ثلاث مستويات كل مستوي (٥) أفراد (منخفض - متوسط - مرتفع)، المجموعة الاولى(منخفض) الطلاب ذوي المستوي الضعيف الذين حصلوا علي أقل نسب في الاختبارات المهارية قبل تطبيق البرنامج، المجموعة الثانية(متوسط) الطلاب ذوي المستوي المتوسط الذين حصلوا علي نسب متوسطة في الاختبارات المهارية قبل تطبيق البرنامج، المجموعة الثالثة(مرتفع) الطلاب ذوي المستوي المتميز اللذين حصلوا علي أعلى نسب في الاختبارات المهارية قبل تطبيق البرنامج.

ولقد اتبع الباحثان مع المجموعة الضابطة الشرح والنموذج لجميع الطلاب بنفس المهام، بينما المجموعة التجريبية البرنامج المقترح باستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة وفقاً لمستوي قدرات الطلاب.

- اعتدالية العينة :

قام الباحثان بالتأكد من مدي اعتدالية توزيع أفراد عينة الدراسة في ضوء متغيرات السن والطول والوزن، وجدول (١) يوضح ذلك.

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

جدول (١)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء والتفطح في المتغيرات
الأساسية للبحث (ن=١ ن=٢=٥)

المستوى	م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح
المنخفض	١	السن	سنة	٢١.١٦	٠.٦٧	٠.٠٠٨	١.٤٠
	٢	الطول	سم	١٧٤.٣٠	٥.٥٩	٠.٢٦-	١.٥١-
	٣	الوزن	كجم	٧٤.٢٦	٦.٨٦	٠.٠٠٥-	١.٢٢-
المتوسط	١	السن	سنة	٢١.٢٢	٠.٦٣	٠.١٤-	٠.٢٧
	٢	الطول	سم	١٧٥.١١	٧.٧١	٠.٧٠	٠.٣١-
	٣	الوزن	كجم	٧٦.٠٠	٧.٨٣	٠.٠٢	١.٣٢-
المرتفع	١	السن	سنة	٢١.١٠	٠.٥٣	٠.٠٠٨	١.٣٦
	٢	الطول	سم	١٧٦.٣٠	٧.٤١	٠.٠٣	١.٦٥-
	٣	الوزن	كجم	٧٥.٥٠	٧.٣٣	٠.١٧-	١.٧٧-

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ١.٣٨ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ٢.٦٦

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-) ٠.٢٦ : ٠.٧٠ وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-) ١.٧٧ : ١.٤٠ وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعها للتوزيع الطبيعي.

أثر استخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

- حساب تجانس أفراد العينة في المتغيرات الأساسية:

جدول (٢)

تجانس العينة في المتغيرات الأساسية (السن والطول والوزن) (ن=١=٢=٥)

المستوى	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		Leven Test	مستوى الدلالة
			ع	م	ع	م		
المنخفض	السن	سنة	٠.٦٥	٢١.٠٢	٠.٥٣	٢١.٣٠	٠.٠٨	٠.٧٥
	الطول	سم	٥.٧١	١٧٣.٤٠	٥.٢٣	١٧٤.٤٠	٠.٠٧	٠.٨٧
	الوزن	كجم	٥.٤٧	٧٤.٢٠	٥.٦٤	٧٦.٨٠	٠.٣٠	٠.٧١
المتوسط	السن	سنة	٠.٧١	٢١.١١	٠.٦٥	٢١.٣٠	٠.٢٠	٠.٨١
	الطول	سم	٧.١٨	١٧٦.٠٠	٧.٦٤	١٧٤.٥٠	٠.٧٤	٠.٣٩
	الوزن	كجم	٦.٦٦	٧٦.٦٠	٧.١٢	٧٥.٦٠	٠.٨٧	٠.٤١
المرتفع	السن	سنة	٠.٥٦	٢٠.٨٠	٠.٦٥	٢١.٥٠	١.٣٧	٠.٣٢
	الطول	سم	٨.٢٦	١٧٦.٨٠	٧.١٧	١٧٥.٥٦	٠.٩٦	٠.٢٨
	الوزن	كجم	٧.٥٦	٧٧.٦٠	٦.٨٦	٧٦.٤٨	٠.٧٨	٠.٤٥

يتضح من جدول (٢) تجانس أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات الأساسية قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (Leven Test) ما بين (٠.٢٨ : ٠.٨٧) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

أدوات جمع البيانات:

١- الاختبارات البدنية:

أ- تحديد القدرات البدنية:

بالاطلاع علي بعض المراجع العلمية مثل (٩)(١١)(٣٦)(٣٨) والدراسات السابقة مثل (٥)(٢٧)(٣١) التي تناولت عناصر اللياقة البدنية المرتبطة برياضة تنس الطاولة، تم حصر مجموعة من القدرات البدنية التي قد تؤثر في مستوي أداء مهارات تنس الطاولة، وذلك تمهيداً لعرضهم علي الخبراء مرفق (١)

أثر استخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

وعدددهم (٥) أساتذة في مجال المناهج وطرق التدريس وألعاب المضرب، ومرفق (٢) وجدول (٣) يوضح هذه القدرات.

جدول (٣)

أراء الخبراء لتحديد أهم القدرات البدنية المرتبطة بمستوي أداء المهارات الأساسية (قيد البحث) في تنس الطاولة (ن=٥)

م	القدرات البدنية	موافق	غير موافق
		التكرار	النسبة المئوية
١	التحمل :		
	- التحمل الدوري التنفسي	٢	٤٠
	- تحمل القوة العضلية	٢	٤٠
	- تحمل الاداء	٣	٦٠
٢	التحمل :		
	- تحمل السرعة	٢	٤٠
	السرعة:		
٣	- السرعة الانتقالية	٣	٦٠
	- السرعة الحركية	٥	١٠٠
	- سرعة الاستجابة	٥	١٠٠
٤	القوة العضلية:		
	- القوة العضلية العظمي	٢	٤٠
٥	- القوة المميزة بالسرعة	٤	٨٠
	الرشاقة	٥	١٠٠
٦	المرونة	٥	١٠٠
	التوافق	٥	١٠٠
٧	التوازن	٣	٦٠
٨	الدقة	٥	١٠٠

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء (موافق) تراوحت ما بين (٤٠% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان القدرات التي حصلت علي نسبه (٨٠%) فأكثر وبذلك أصبح عددهم (٨) قدرات.

٢- تحديد الاختبارات البدنية:

بالاطلاع علي الدراسات السابقة والمراجع العلمية في تنس الطاولة السابق ذكرها تم حصر اختبارات قياس القدرات البدنية المرتبطة برياضة تنس الطاولة، وذلك تمهيداً لعرضهم علي الخبراء لتحديد أنسبهم، بحيث يتم اختيار اختبار واحد لكل قدرة بدنية بما يتناسب مع العينة قيد البحث مرفق (٣)، وهذا ما يوضحه جدول (٤)

جدول (٤)

آراء الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) (ن=٥)

م	عناصر اللياقة البدنية	الاختبارات البدنية المقترحة	تكرار (غير موافق)	تكرار (موافق)	النسبة المئوية
١	سرعة حركية	- اختبار تمرير الكرة على الحائط	٠	٥	١٠٠
		- اختبار نلسون للسرعة الحركية	٢	٣	٦٠
٢	سرعة استجابة	- اختبار الكرة المدفوعة من الماكينة	٠	٥	١٠٠
		- اختبار نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	٣	٢	٤٠
		- المسطرة لقياس زمن الرجوع للذراع	٣	٢	٤٠
		- المسطرة للسرعة الحركية للذراعين	٢	٣	٦٠
٣	القدرة العضلية (القوة المميزة بالسرعة)	- اختبار الوثب العمودي لسارجينت.	٣	٢	٤٠
		- اختبار الوثب العريض من الثبات .	٣	٢	٤٠
		- اختبار دفع كرة طبية ٣ كجم.	٠	٥	١٠٠
٤	الرشاقة	- اختبار الانبطاح المائل ١٠ ث من الوقوف .	٢	٣	٦٠

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

٤٠	٢	٣	- اختبار الجري الترددي ١٠×٤متر.		
٤٠	٢	٣	- اختبار الجري المتعرج.		
٨٠	٤	١	- اختبار الوثب المثلثي.		
١٠٠	٥	٠	- اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف .	المرونة	٥
٤٠	٢	٣	- اختبار الكوبري.		
٤٠	٢	٣	- اختبار الجلوس من الرقود ٣٠ث.		
٦٠	٣	٢	- اختبار رمى واستقبال الكرات.	التوافق	٦
٤٠	٢	٣	- اختبار الدوائر المرقمة السريعة.		
٦٠	٣	٢	- اختبار التصويب باليد علي الدوائر المتداخلة.	الدقة	٧
٨٠	٤	١	- اختبار دقة التمرير من الحركة		

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية (موافق) قد تراوحت ما بين (٤٠% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان بنسبة ٨٠% فاكثر وبذلك أصبح عدد الاختبارات البدنية التي تم اختيارها (٧) اختبارات.

ج- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

• معامل الصدق:

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحثان صدق التمايز بتطبيق الاختبارات علي (٣٠) طالب منهم (١٥) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (مجموعة غير مميزة) و (١٥) طالباً من لاعبي منتخب جامعة سوهاج في تنس الطاولة (مجموعة مميزة) حيث قام الباحثان بتطبيق الاختبارات البدنية المختارة في الفترة من ٢٢-٢٣ / ٢ / ٢٠٢١م.

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

جدول (٥)

الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية (ن = ٣٠)

الدالة	قيمة ت	غير مميزة		مميزة		وحدة القياس	الاختبارات	م
		ع	م	ع	م			
دال	١٨.١٢	٠.٧٦	٤.٣٥	٠.٦٧	٩.٥٥	عدد	اختبار تمرير الكرة على الحائط	١
دال	٤٥.٣٤	٠.٧٨	٧.٩٨	٠.٧٧	٢١.١٥	عدد	اختبار الكرة المدفوعة من الماكينة	٢
دال	٧.٠٧	٠.٢٣	٣.٦٧	٠.٤٥	٥.٧٧	متر	اختبار دفع كرة طيبة (٣) كجم	٣
دال	٨.٢٣	٠.٥٥	٤.٨٧	٠.٧٧	٧.٥٦	عدد	اختبار الوثب المثلثي	٤
دال	٩.٤٣	١.٠٣	٥.٤٤	٠.٩٣	٩.٧٨	سم	اختبار ثنى الجذع من الوقوف	٥
دال	١٧.١٣-	٧.٤٥	٣٥.٣٢	٥.٥٦	٢٥.٣٤	ثانية	اختبار الدوائر المرقمة السريعة	٦
دال	٣٨.٥٦	١.٤٥	١٠.٤٤	١.٥٦	٢٥.٢٣	عدد	اختبار دقة التمرير من الحركة	٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في مستوى القدرات البدنية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.٠٧: ٤٥.٣٤) وهي اكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى صدق الاختبارات في قياس ما وضعت من أجله حيث انها تميز بين الأفراد.

• معامل الثبات:

تم حساب ثبات الاختبارات البدنية بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته ثلاثة ايام في الفترة من ٢٢-٢٥/٢/٢٠٢١م على العينة الغير مميزة، وقد أجريت الاختبارات بنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (٦) يوضح ذلك.

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية قيد البحث

(ن = ١٥)

م	المحاور	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة ر المحسوبة
			ع	م	ع	م	
١	اختبار تمرير الكرة على الحائط (سرعة حركية)	عدد	٠.٧٦	٤.١٢	٠.٦٥	٤.٣٥	٠.٨٣
٢	اختبار الكرة المدفوعة من الماكينة (سرعة الاستجابة)	عدد	٠.٧٨	٧.٣٤	٠.٨٧	٧.٩٨	٠.٨٨
٣	اختبار دفع كرة طبية (٣) كجم (القوة المميزة بالسرعة)	متر	٠.٢٣	٣.٦٧	٠.٣١	٤.٠٠	٠.٨٧
٤	اختبار الوثب المتلثى (الرشاقة).	عدد	٠.٥٥	٤.٨٧	٠.٤٣	٤.٨٩	٠.٩٨
٥	اختبار ثنى الجذع من الوقوف (مرونة)	سم	١.٠٣	٥.٤٤	١.٠٥	٥.٦٧	٠.٩٢
٦	اختبار الدوائر المرقمة السريعة (توافق)	ثانية	٧.٣٤	٢٥.٣٢	٦.٢٢	٢٥.٠٠	٠.٩١
٧	اختبار دقة التمرير من الحركة (دقة)	عدد	١.٤٥	١٠.٤٤	٠.٩٨	١٠.٥٦	٠.٨٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٨

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائياً بين التطبيقين

الأول وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية قيد البحث فقد تراوحت قيمة معامل

الارتباط المحسوب ما بين (٠.٨٣ : ٠.٩٨) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند

مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث.

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

- حساب اعتدالية أفراد العينة في المتغيرات البدنية :

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

والالتواء والتفطح في المتغيرات البدنية المرتبطة برياضة تنس الطاولة (ن=١٠)

المستوى	م	المتغيرات	وحدة القياس	م	ع	معامل الالتواء	معامل التفطح
المنخفض	١	اختبار تمرير الكرة على الحائط	عدد	٢.٢٢	٠.٥٥	٠.١٢	١.٤٣-
	٢	اختبار الكرة المدفوعة من الماكينة	عدد	٤.٩٨	٠.٣٤	٠.٤٣	٠.٠٩
	٣	اختبار دفع كرة طبية (٣) كجم	متر	٢.٦٧	٠.٤٣	١.٠٧-	٠.٧٧-
	٤	اختبار الوثب المثلثي	عدد	٢.٨٧	٠.٣٤	٠.١٤	٠.٤٢
	٥	اختبار ثنى الجذع من الوقوف	سم	٣.٤٤	٠.٤١	٠.٣٧	٠.١٩-
	٦	اختبار الدوائر المرقمة السريعة	ثانية	٣٥.١٢	٧.٣٤	٠.٦٣	٠.٣٤-
	٧	اختبار دقة التمرير من الحركة	عدد	٧.٣٢	١.٤٥	٠.٧٣	٠.٥٧
المتوسط	١	اختبار تمرير الكرة على الحائط	عدد	٣.٨٨	٠.٤٦	٠.٣٣	٠.١٤
	٢	اختبار الكرة المدفوعة من الماكينة	عدد	٥.٩٨	٠.٤٢	٠.٢٥-	٠.٢٩-
	٣	اختبار دفع كرة طبية (٣) كجم	متر	٤.٥٥	٠.٢٧	٠.٠٣	٠.١٤
	٤	اختبار الوثب المثلثي	عدد	٣.٨٣	٠.٢٥	٠.١٩-	٠.٢٧-
	٥	اختبار ثنى الجذع من الوقوف	سم	٤.٥٦	٠.٤٥	٠.٤٥	٠.٣٢
	٦	اختبار الدوائر المرقمة السريعة	ثانية	٢٥.١١	٥.١٢	٠.٣٢	٠.٣١
	٧	اختبار دقة التمرير من الحركة	عدد	٩.٤٥	١.٢٢	٠.٠٩	٠.١١
المرتفع	١	اختبار تمرير الكرة على الحائط	عدد	٤.٨٧	٠.٥٦	٠.٢٧	١.١٢-
	٢	اختبار الكرة المدفوعة من الماكينة	عدد	٨.١٦	٠.٦٧	٠.٣٤-	٠.٠٦-
	٣	اختبار دفع كرة طبية (٣) كجم	متر	٣.٧٣	٠.١٢	٠.٧٨	٠.٣٤
	٤	اختبار الوثب المثلثي	عدد	٤.٩٠	٠.٣٤	٠.٣١	١.٣٤
	٥	اختبار ثنى الجذع من الوقوف	سم	٥.٥٧	٠.٦٥	٠.١٢	٠.٠٩
	٦	اختبار الدوائر المرقمة السريعة	ثانية	٢٢.٠٠	٤.٥٥	٠.٢٠	٠.٥٥
	٧	اختبار دقة التمرير من الحركة	عدد	١٠.٧٨	١.١١	٠.٣٤	٠.٨٧

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ١.٣٨ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ٢.٦٦

يتضح من نتائج جدول (٧) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (١.٠٧-): (٠.٧٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل

أثر استخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

التفلاتح ما بين (-١.٤٣ : ١.٣٤) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلاتح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

- حساب تجانس أفراد العينة في المتغيرات البدنية:

جدول (٨)

تجانس العينة في المتغيرات البدنية المرتبطة برياضة تنس الطاولة (ن=١ ن=٢=٥)

المستوى	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		Leve n Test	مستوى الدلالة
			ع	م	ع	م		
المنخفض	اختبار تمرير الكرة على الحائط	عدد	٢.٥٦	٠.٥٦	٢.٧٨	٠.٤٧	٠.٥٤	٠.١٧
	اختبار الكرة المدفوعة من الماكينة	عدد	٥.١٢	٠.٢٥	٥.٠٠	٠.٣٧	٢.٥٦	٠.٠٧
	اختبار دفع كرة طبية (٣) كجم	ثانية	٣.٠٣	٠.٣٤	٣.١٧	٠.٥٤	٠.١٥	٠.٦٧
	اختبار الوثب المثلثي	سم	٢.٩٣	٠.٣١	٣.١١	٠.٣٤	١.٢٣	٠.٢٩
	اختبار ثنى الجذع من الوقوف	متر	٣.٦٧	٠.٢٧	٣.٧٨	٠.٣١	١.٢٣	٠.٢٩
	اختبار الدوائر المرقمة السريعة	ثانية	٢٥.١٢	٧.٢	٢٥.١٤	٧.١١	٠.٣٨	٠.٥٩
	اختبار دقة التمرير من الحركة	عدد	٧.٧٨	٠.٨٧	٧.٨٤	٠.٦٥	١.١٢	٠.٥٦
المتوسط	اختبار تمرير الكرة على الحائط	عدد	٣.٩٥	٠.٣٩	٣.٧٦	٠.٢٩	١.٧٧	٠.٢٢
	اختبار الكرة المدفوعة من الماكينة	عدد	٦.١٢	٠.٣٨	٦.٦٧	٠.٤٣	١.١٢	٠.٣٤
	اختبار دفع كرة طبية (٣) كجم	ثانية	٤.٧٦	٠.٣٢	٤.٧٦	٠.٢٩	٠.١١	١.٠٠
	اختبار الوثب المثلثي	سم	٣.٨٧	٠.٢٣	٣.٩٥	٠.٣١	٠.٧٧	٠.١٨
	اختبار ثنى الجذع من الوقوف	متر	٤.٧٩	٠.٥٦	٤.٨٥	٠.٥٨	٠.٨٢	٠.٢٥
	اختبار الدوائر المرقمة السريعة	ثانية	٢٣.١٢	٦.٢٣	٢٣.١٤	٥.٥٧	٠.٨	٠.١٩
	اختبار دقة التمرير من الحركة	عدد	٩.٥٦	٠.٣٥	٩.٧٨	٠.٥٦	١.٠٠	٠.٤٥
المرتفع	اختبار تمرير الكرة على الحائط	عدد	٤.٩٥	٠.٤٣	٤.٧٧	٠.٣٥	٠.٥٦	٠.٤٠
	اختبار الكرة المدفوعة من الماكينة	عدد	٨.٥٦	٠.٦٣	٨.٧٨	٠.٥٧	٠.٠٩	٠.٦٥
	اختبار دفع كرة طبية (٣) كجم	ثانية	٤.٣٦	٠.١٨	٤.٤٧	٠.٢٢	٠.٦٤	٠.٤٦
	اختبار الوثب المثلثي	سم	٤.٩٧	٠.٢٣	٤.٨٠	٠.٣٤	٠.٣٣	٠.١٢
	اختبار ثنى الجذع من الوقوف	متر	٥.٨٧	٠.٤٦	٥.٩٣	٠.٥٦	٠.٠٥	٠.٢٣
	اختبار الدوائر المرقمة السريعة	ثانية	٢٢.٣٤	٥.٢٧	٢٢.٤٥	٥.٠٠	٠.٣٤	٠.٢٩
	اختبار دقة التمرير من الحركة	عدد	١٠.٩٧	١.٠٠	١٠.١٣	١.١٣	١.١٧	٠.٥٦

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

يتضح من جدول (٨) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات البدنية حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (Leven Test) ما بين (٠.٠٥ : ١.١٧) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

٣- الاختبارات المهارية :

أ- تحديد الاختبارات المهارية:

بالاطلاع علي بعض المراجع العلمية مثل(٩)(١١)(٣٦)(٣٨)(٤١) والدراسات السابقة مثل (٥) (٢٧)(٣١) وذلك لحصر اختبارات قياس مستوى أداء المهارات (قيد البحث)، واختار الباحثان اختبارات قياس المهارات المتضمنة بالبرنامج والتي قد تناسب العينة (قيد البحث) مرفق (٤).

ب- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

• معامل الصدق:

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحثان صدق التمايز بتطبيق الاختبارات علي (٣٠) طالب منهم (١٥) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية(مجموعة غير مميزة) و(١٥) طالباً من لاعبي منتخب جامعة سوهاج في تنس الطاولة (مجموعة مميزة) حيث قام الباحثان بتطبيق اختبارات قياس مستوى الأداء في الفترة من ٢٢-٢٣ / ٢ / ٢٠٢١م، وجدول (٩) يوضح ذلك.

أثر استخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

جدول (٩)

الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية (ن) =

(٣٠)

الدالة	قيمة ت	غير مميزة		مميزة		وحده القياس	الاختبارات	م
		ع	م	ع	م			
دال	١٦.٧٦	٠.٦٤	٦.٢٤	٠.٦٢	٢٢.٤٢	درجة	الضربة المستقيمة الخلفية (بظهر المضرب)	١
دال	٤٢.٣٤	٠.٤٣	٥.٧٨	٠.٧٢	٢١.٣٣	درجة	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي	٢
دال	٢٠.٠١	٠.١١	٤.٨٨	٠.٣٢	٢٢.٨٩	درجة	الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي	٣
دال	٣٢.٨٩	٠.٧٩	٣.٥٣	٠.٧١	٢١.٢٢	درجة	الضربة الساحقة الخلفية (بظهر المضرب)	٤
دال	٢٣.٢٧	٠.٨٩	٥.١٥	٠.٣٩	٢٢.٣٤	درجة	الصد الخلفي (بظهر المضرب)	٥
دال	٣١.٧٨	٠.١٢	٤.١٢	٠.٦٧	٢٢.٧٨	درجة	الصد بوجه المضرب الامامي	٦
دال	٢٨.٥٦	٠.٢٣	٥.٣١	٠.٨٣	٢٣.٥٦	درجة	الارسال المستقيم الخلفي (بظهر المضرب)	٧
دال	١٥.٣٩	٠.٣٢	٦.٤٣	٠.٧٩	٢٣.٩٥	درجة	الارسال المستقيم بوجه المضرب الامامي	٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في مستوى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٥.٣٩ : ٤٢.٣٤) وهي اكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى صدق الاختبارات في قياس ما وضعت من أجله حيث انها تميز بين الأفراد.

• معامل الثبات:

لإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية استخدم الباحثان طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة قوامها (١٥)، وهي العينة غير المميزة السابق

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

استخدامها في إيجاد الصدق وبفارق زمني قدرة (٤) أيام في الفترة من ٢٢-٢٥/٢/٢٠٢١م وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١٥)

م	المحاور	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة ر المحسوبة
			ع	م	ع	م	
١	الضربة المستقيمة الخلفية (بظهر المضرب)	درجة	٠.٦٤	٦.٢٤	٠.٥٤	٦.٤٨	٠.٩٨
٢	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي	درجة	٠.٤٣	٥.٧٨	٠.٥٢	٦.٠٢	٠.٨٢
٣	الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي	درجة	٠.١١	٤.٨٨	٠.١٤	٤.٥٩	٠.٩٢
٤	الضربة الساحقة الخلفية (بظهر المضرب)	درجة	٠.٧٩	٣.٥٣	٠.٥٤	٣.٩٤	٠.٩١
٥	الصد الخلفي (بظهر المضرب)	درجة	٠.٨٩	٥.١٥	٠.٦٤	٥.٧٩	٠.٨٩
٦	الصد بوجه المضرب الامامي	درجة	٠.١٢	٤.١٢	٠.١١	٤.٩٧	٠.٩٤
٧	الارسال المستقيم الخلفي (بظهر المضرب)	درجة	٠.٢٣	٥.٣١	٠.٢٨	٦.١١	٠.٩٥
٨	الارسال المستقيم بوجه المضرب الامامي	درجة	٠.٣٢	٦.٤٣	٠.٢٣	٦.٧٩	٠.٩٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٨

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائياً بين التطبيق الأول

وإعادة التطبيق في الاختبارات المهارية (قيد البحث) فتراوحت قيم معامل

الارتباط المحسوب ما بين (٠.٨٢ : ٠.٩٨) وهي أعلى من قيمته الجدولية عند

مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات نتائج الاختبارات المهارية (قيد البحث).

ج- اعتدالية العينة في الاختبارات المهارية:

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث

(ن=١٠)

المستوى	م	المتغيرات	م	ع	معامل الالتواء	معامل التفطح
المنخفض	١	الضربة المستقيمة الخلفية (يظهر المضرب)	٥.٤٥	٠.٨٩	٠.٥٤	٠.٠٣-
	٢	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي	٦.١٣	١.٠١	٠.٢٣-	٠.٣٥-
	٣	الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي	٥.٥٩	٠.٨٩	٠.٥٤	٠.٠٣-
	٤	الضربة الساحقة الخلفية (يظهر المضرب)	٥.٦٧	٠.٩٦	١.٣٤	٠.١٦
	٥	الصد الخلفي (يظهر المضرب)	٥.٤٥	٠.٨٧	٠.٧٦	٠.٠٧
	٦	الصد بوجه المضرب الامامي	٥.٩٧	٠.٨٩	٠.٥٦	٠.١٨
	٧	الارسال المستقيم الخلفي (يظهر المضرب)	٥.٧٨	٠.٩٤	٠.٣٩	٠.١٩
	٨	الارسال المستقيم بوجه المضرب الامامي	٦.١١	١.١١	١.١٢	٠.٢٣-
المتوسط	١	الضربة المستقيمة الخلفية (يظهر المضرب)	٧.٥٦	٠.٣٤	٠.١٧-	٠.١٩
	٢	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي	٦.٤٣	٠.٦٩	٠.٥٦	٠.٢٢
	٣	الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي	٧.٤٣	١.٢١	٠.٢٣	١.١٢-
	٤	الضربة الساحقة الخلفية (يظهر المضرب)	٦.٩٨	٠.٧٨	٠.٣٥	١.١٤
	٥	الصد الخلفي (يظهر المضرب)	٧.٥٦	٠.٤٦	١.١٣	٠.٢٤
	٦	الصد بوجه المضرب الامامي	٦.٩٧	١.١٢	٠.٠٩-	٠.٣٩-
	٧	الارسال المستقيم الخلفي (يظهر المضرب)	٧.٧٨	٠.٦٧	٠.٤٥	٠.٥٦
	٨	الارسال المستقيم بوجه المضرب الامامي	٧.٢٦	٠.٨٩	٠.٦٥-	٠.٣٤
المرتفع	١	الضربة المستقيمة الخلفية (يظهر المضرب)	٩.٤٥	٠.٦٧	٠.٤٥	١.٢٣-
	٢	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي	٨.٤٣	١.٢٣	٠.٦٧-	١.١١-
	٣	الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي	٩.٦٩	٠.٤٥	٠.٤٥	٠.٢٣-
	٤	الضربة الساحقة الخلفية (يظهر المضرب)	٩.١٧	١.٠٢	٠.٣٦-	٠.٠٩-
	٥	الصد الخلفي (يظهر المضرب)	٩.٣٥	٠.٣٩	٠.٧٨	٠.٢٣
	٦	الصد بوجه المضرب الامامي	٨.٩٨	٠.٤٥	٠.٧٦	١.٣٣-
	٧	الارسال المستقيم الخلفي (يظهر المضرب)	٩.٧٨	٠.٨٧	٠.٥٦	٠.٥٦
	٨	الارسال المستقيم بوجه المضرب الامامي	٩.٣٤	٠.٦٩	٠.٦٧	٠.٦٦

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ١.٣٨ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ٢.٦٦

ينتضح من نتائج جدول (١١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٤٨-):

(١.٢٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل

أثر استخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

التقاطع ما بين (-١.٥٧ : ١.٤٦) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التقاطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات (قيد البحث)، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

د- حساب تجانس أفراد العينة في المتغيرات المهارية:

جدول (١٢)

تجانس العينة في المتغيرات المهارية (قيد البحث) (ن=١ ن=٢=٥)

مستوى الدالة	Leven Test	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	المستوى
		ع	م	ع	م			
٠.٣٨	٠.٤٩	١.٠٣	٥.٤٥	١.٠٣	٥.١٢	درجة	المستقيمة الخلفية	المنخفض
٠.٩	٣.٦٣	١.١٢	٥.٣٤	١.١٢	٥.٦٧	درجة	المستقيمة الامامية	
٠.٨٣	٠.١٣	٠.٧٨	٥.٦٥	٠.٧٨	٥.٣٤	درجة	الساحقة الامامية	
٠.٠٨	٠.٦٧	٠.٩٥	٥.١٢	٠.٩٥	٥.٢٣	درجة	الساحقة الخلفية	
٠.٢٥	١.٢٢	١.١١	٤.٩٨	١.١١	٥.١٢	درجة	الصد الخلفي	
٠.٦٥	٠.١٣	٠.٨٣	٥.٢١	٠.٨٣	٥.٣٤	درجة	الصد الامامي	
٠.٣٤	٠.١٧	٠.٩٧	٤.٤٩	٠.٩٧	٤.٩٤	درجة	الارسل الخلفي	
٠.١٣	٠.٥٦	١.٠١	٥.٦٠	١.٠١	٥.٩٦	درجة	الارسل الامامي	المتوسط
٠.٢٤	٠.٧٧	٠.٦٧	٦.١٢	٠.٦٧	٦.٥٥	درجة	المستقيمة الخلفية	
١.٠٠	٠.٠٠	٠.٧٢	٦.٦٦	٠.٧٢	٦.٢٣	درجة	المستقيمة الامامية	
١.١١	٠.٢٢	١.١١	٦.٨٩	١.١١	٧.٠٢	درجة	الساحقة الامامية	
٠.٥٥	٠.١٤	٠.٦٧	٦.٢٢	٠.٦٧	٦.١٢	درجة	الساحقة الخلفية	
٠.٨٧	١.١١	٠.٥٤	٦.٦٩	٠.٥٤	٧.٠٠	درجة	الصد الخلفي	
٠.٤٥	٠.٧٨	٠.٩٨	٦.٠٠	٠.٩٨	٦.٢٣	درجة	الصد الامامي	
٠.١٥	٠.٠٩	٠.٦٣	٧.٢٢	٠.٦٣	٧.١٤	درجة	الارسل الخلفي	المرتفع
١.٠٠	٠.٠٠	٠.٧٨	٦.٨٣	٠.٧٨	٦.٩٨	درجة	الارسل الامامي	
٠.٣٥	٠.١٨	٠.٧٥	٨.٧٣	٠.٧٥	٨.٨٩	درجة	المستقيمة الخلفية	
٠.٦٨	٠.١٤	٠.٩٧	٨.١٠	٠.٩٧	٨.٠٠	درجة	المستقيمة الامامية	
٠.٥٦	٠.٦٨	٠.٧٦	٨.٨٧	٠.٧٦	٩.٠٢	درجة	الساحقة الامامية	
٠.٦٩	٠.١٩	١.١٢	٨.٦٧	١.١٢	٨.٨٧	درجة	الساحقة الخلفية	
٠.٢٣	٠.٣٢	٠.٤٥	٨.٥٦	٠.٤٥	٨.٩٥	درجة	الصد الخلفي	
٠.١٢	٠.٤٥	٠.٦٧	٨.٠٠	٠.٦٧	٨.٢٣	درجة	الصد الامامي	
٠.٥٦	٠.٥٦	٠.٧٦	٩.١٧	٠.٧٦	٩.١٢	درجة	الارسل الخلفي	
٠.٧٢	٢.١٩	٠.٨٧	٩.١٣	٠.٨٧	٩.٠٥	درجة	الارسل الامامي	

يتضح من جدول (١٢) تجانس أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة

في جميع المتغيرات المهارية (قيد البحث) حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

لمعامل ليفين (Leven Test) ما بين (٠.٠٠٨ : ١) وهي أكبر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

٤- مقياس الرضا الحركي:

استعان الباحثان بمقياس محمد حسن علاوي نقلاً عن نيلسون وآلن لقياس الرضا الحركي للعينه قيد البحث مرفق (٥) وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وأهدافه (٤٢).

- المعاملات العلمية للمقياس:

• الصدق:

قام الباحثان بالتحقق من صدق المقياس في الفترة من ٢/٢٧ إلى ٢/٣/٢٠٢١م وذلك باستخدام صدق المحكمين بعرض المقياس علي خبراء في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس عددهم (٥) خبراء وتم الاتفاق بنسبة (١٠٠%) علي صدقة في قياس ما وضع من أجله.

• الثبات:

قام الباحثان بتطبيق المقياس علي العينة الاستطلاعية قوامها (١٥) في يوم الثلاثاء الموافق ٢/٣/٢٠٢١م وذلك لحساب:

• التجزئة النصفية لسبيرمان براون:

بلغ الثبات وفق معامل التجزئة النصفية (٠.٨٥)، وهو أعلي من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = (٠.٢٢٤٦) مما يشير إلي ارتفاع معامل ثبات المقياس قيد البحث.

• معامل ثبات الفا كرنباخ:

استخدم الباحثان أيضاً معامل ثبات الفا كرنباخ وذلك للتأكد من ثبات عبارات المقياس، حيث بلغ معامل الفا (٠.٩٦) وهو أعلي من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥ = ٠.٢٢٤) مما يشير لارتفاع معامل ثبات المقياس قيد البحث.

البرنامج التعليمي المقترح :

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

أ- بناء البرنامج التعليمي باستخدام الواجبات الحركية المتباينة :

يعد تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الواجبات الحركية المتباينة المحور الأساسي لتحقيق أهداف البحث الحالي، لذا قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية منها (٣)(٨)(١٩)(٢٢)(٢٥)(٤٤)(٤٩) والدراسات السابقة التي تناولت إعداد البرامج التعليمية منها (١٠)(٢١)(٢٤)(٢٩)(٥٠)(٥١)(٥٢).

ب- هدف البرنامج التعليمي المقترح:

تعتبر خطوة تحديد الأهداف خطوة أساسية وتسبق أي عمل منظم ويجب أن تتضمن جوانب التعلم الثلاث (معرفية - وجدانية - مهارية) وهى تعبير وصفى يوضح نواتج التعلم وسلوك الطلاب المتوقع وقد قام الباحثان بتحديد هدف البرنامج اكساب الطلاب المهارات الاساسية في تنس الطاولة(قيد البحث) باستخدام الواجبات الحركية المتباينة وفقا لمتطلبات الاداء السليم.

ج - تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحثان بتحديد الأهداف العامة للبرنامج التعليمي وهي :

- **الهدف المعرفي:** محاولة إكساب طلاب المستويات الثلاث المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث).
- **الهدف الوجداني:** محاولة تحسين اتجاهات طلاب المستويات الثلاث نحو رياضة تنس الطاولة والشعور بالرضا الحركي والاستمتاع بممارستها.
- **الهدف المهارى:** محاولة إكساب طلاب المستويات الثلاث الأداء الفني الصحيح للمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) وفقا للنواحي الفنية للأداء الجيد .

د- أسس بناء البرنامج التعليمي:

١- مراعاة خصائص المرحلة السنوية .

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

٢- تحديد مستوي البداية المناسب لكل طالب.

٢- تقسيم الطلاب إلي ثلاث مجموعات وفقاً لمستوي كل طالب في أداء

المهارات الأساسية (قيد البحث)، مستوي(منخفض- متوسط - مرتفع).

٣- توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء التطبيق.

٤- تنوع الانشطة التعليمية لتناسب مختلف الاهتمامات.

٥- تقديم التغذية الراجعة بالأسلوب المناسب والتوقيت الجيد لتأثيرها الفعال

علي تصحيح الاخطاء.

٦- توفير فرص متعددة للخبرات الايجابية التي من شأنها تكوين الشعور

بالرضا الحركي، وذلك من خلال حرية الطالب في اختيار مستوي

البداية وفقاً لقدراته.

هـ - تحديد محتوى البرنامج التعليمي المقترح:

يهدف البحث إلي اكساب المهارات الاساسية (قيد البحث) لطلاب

المستويات الثلاث، لذلك راعي الباحثان أن يكون المحتوى:

• مرتبطاً بالأهداف المراد تحقيقها.

• صادقاً ومراعياً للدقة العلمية.

• يحقق التوازن بين الشمول والعمق والتوازن.

• يعتمد علي التشويق والاثارة لحفز عملية التعلم.

ولقد استعان الباحثان لتحديد المحتوى بالعديد المراجع العلمية والدراسات

السابقة في مجال تنس الطاولة منها السابق ذكرها وذلك لحرص أنواع المهارات

التي قد تتناسب مع هذه المرحلة السنوية، وذلك تمهيداً لعرضها على الخبراء

مرفق(٦) وجدول (١٣) يوضح ذلك:

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

جدول (١٣)

آراء السادة الخبراء لتحديد المهارات الأساسية التي يمكن أن يحتويها البرنامج التعليمي لطلاب تخصص تدريس ألعاب المضرب (ن=٥)

م	المهارات الأساسية	التكرار	النسبة المئوية (%)
١	الارسال المستقيم	٥	١٠٠
		٥	١٠٠
٢	الضربة المستقيمة	٥	١٠٠
		٤	٨٠
٣	الضربة الساحقة	٥	١٠٠
		٤	٨٠
٤	الصد	٥	١٠٠
		٥	١٠٠

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في المهارات الأساسية المختارة من مرفق (٦) والتي تراوحت ما بين (٨٥.٧١% - ١٠٠%) وبالتالي تم حذف باقي المهارات لحصولها علي نسبة أقل من (٨٠%) ليصبح عددهم (٨) مهارات اساسية.

- وقام الباحثان بترتيب تعليم المهارات بالبرنامج من خلال الاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابق ذكرها ومن واقع خبرة الباحثان وذلك تمهيداً لاستطلاع رأى الخبراء في مجال تنس الطاولة لتحديد عدد الدروس المناسبة لكل مهارة (فقد البحث) بالبرنامج التعليمي مرفق (٧) ، وجدول (١٤) يوضح ذلك.

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

جدول (١٤)

آراء السادة الخبراء في تحديد عدد الوحدات التعليمية المناسبة للمهارات

الاساسية

'قيد البحث' (ن = ٥)

النسبة المئوية (%)	التكرارات	عدد الوحدات التعليمية					مهارات تنس الطاولة	م
		٥	٤	٣	٢	١		
٨٠	٤	-	-	-	√	-	الضربة المستقيمة الخلفية (بظهر المضرب)	١
١٠٠	٥	-	-	-	√	-	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي	٢
١٠٠	٥	-	-	-	√	-	الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي	٣
١٠٠	٥	-	-	-	√	-	الضربة الساحقة الخلفية (بظهر المضرب)	٤
١٠٠	٥	-	-	-	√	-	الصد الخلفي (بظهر المضرب)	٥
٨٠	٤	-	-	-	√	-	الصد بوجه المضرب الامامي	٦
١٠٠	٥	-	-	-	√	-	الارسال المستقيم الخلفي (بظهر المضرب)	٧
١٠٠	٥	-	-	-	√	-	الارسال المستقيم بوجه المضرب الامامي	٨

يتضح من جدول (١٤) اتفاق آراء السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين (٨٠ % :

١٠٠ %) على أن كل مهارة تستغرق وحدتين.

- واستطلع الباحثان رأى عدد (٥) خبراء في مجال تنس الطاولة لتحديد

التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية بالبرنامج مرفق (٨) ، وجدول

(١٥) يوضح ذلك.

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

جدول (١٥)

اراء السادة الخبراء في تحديد التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية بالبرنامج
(ن=٥)

النسبة المئوية (%)	التكرار	الزمن المقترح	أجزاء الوحدة التعليمية
١٠٠	٥	٣٥ دقيقة	الجزء التمهيدي
١٠٠	٥	٧٠ دقيقة	الجزء الرئيسي
١٠٠	٥	١٥ دقيقة	الختام
		١٢٠ دقيقة	المجموع

يتضح من جدول (١٥) اتفاق آراء السادة الخبراء بنسبة (١٠٠%)
ويتضح ذلك من خلال الصورة النهائية للبرنامج التعليمي المقترح مرفق (٩).
• الدراسات الاستطلاعية :

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثان بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية ومقياس الرضا الحركي، وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٢/٢٢م إلي ٢٠٢١/٣/٣م

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بتجريب وحدة تعليمية من البرنامج التعليمي المقترح على عينة عشوائية عددها (١٥) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وذلك في يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٣/٦م، ومن خلالها تم التحقق من مناسبة المحتوى التعليمي وزمن وترتيب اجزاء الوحدة لمستوي العينة.

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

• اجراءات تطبيق البرنامج التعليمي :

١- القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك في الفترة من ٧-٨/٣/٢٠٢١م للمهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث).

٢- تنفيذ البرنامج :

قام الباحثان بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الواجبات الحركية المتباينة على أفراد المجموعة التجريبية مع مراعاة تنوع الواجبات بين المستويات الثلاث (المنخفض - المتوسط - المرتفع) بينما استخدم أسلوب الشرح والنموذج مع أفراد المجموعة الضابطة مع الالتزام بمهام وانشطة تعليمية موحدة لجميع المستويات (منخفض - متوسط - مرتفع) وذلك لمدة (شهرين "ثمان اسابيع") بواقع وحدتين أسبوعياً، في الفترة من ٩/٣/٢٠٢١م الي ١٠/٥/٢٠٢١م

• وصف كيفية تطبيق الجانبين التعليمي باستخدام الواجبات الحركية المتباينة:

- اشتمل البرنامج التعليمي علي (١٦) وحدة بواقع وحدتين كل أسبوع، وبلغ زمن تنفيذها (١٢٠) دقيقة.
- يقسم الطلاب ثلاث مجموعات وفقاً لمستوي أدائهم للمهارات الاساسية قيد البحث.
- تتنوع الاساليب المستخدمة مع المجموعة الاولي والثانية (الضعيف والمتوسط) ما بين التعليم بالمهام التعليمية، التعليم التعاوني، التعليم التبادلي، وفقاً لطبيعة المهارة.
- اعتمد الباحثان علي التعليم التنافسي مع المجموعة المتميزة (المستوي المرتفع) وذلك لتوفير عنصر التشويق والاثارة ومراعاة المستوي الجيد.

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

- ينفذ الثلاث مجموعات أنشطة ومهام وواجبات تعليمية متنوعة كل وفق مستوي البداية المناسب له ويتدرج في التعلم حتي يصل إلي اثبات الذات والرضا الحركي عن مستوي أدائه.

اهتم الباحثان بتوفير التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة للمجموعات الثلاث أثناء الاداء لما له من بالغ الاثر علي جودة عملية التعليم ورفع المستوي

٣- القياس البعدي:

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ البرنامج قام الباحثان بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوي أداء المهارات الاساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) وذلك في الفترة من ١١-١٢/٥/٢٠٢١م

• المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، معامل الالتواء، معامل التقلطح، معامل ليفين، النسبة المئوية، نسبة التحسن، اختبار ولكسون، اختبار مان وتني.

• عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

تحقيقاً لأهداف البحث وفي حدود ما توصل إليه الباحثان من معلومات وبيانات من خلال التحليل الإحصائي ووصولاً للإجابة على فروض البحث يقدم ما توصلوا إليه من نتائج على النحو التالي:

١- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الاول والذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي "٠.٠٥" بين متوسطي درجات القياسين القبلي

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي :

جدول (١٦)

دلالة الفروق باستخدام ويلكوكسون وقيمة "Z" بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٥)

المستوى	م	المتغير	القياسات	المتوسط الحسابي	نسبه التحسن	متوسط الرتب	مجمع الرتب	قيمة "Z"	الدالة
المخفض	١	المستقيمة الخلفية	قبلي	٥.٤٥	١٩٧.٢٥	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٤	دالة
			بعدي	١٦.٢٠		١٥.٠٠			
	٢	المستقيمة الامامية	قبلي	٥.٣٤	٢٢١.١٦	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٢	دالة
			بعدي	١٧.١٥		١٥.٠٠			
	٣	الساحقة الامامية	قبلي	٥.٦٥	١٩٢.٩٢	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٠	دالة
			بعدي	١٦.٥٥		١٥.٠٠			
	٤	الساحقة الخلفية	قبلي	٥.١٢	٢١٨.١٦	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٥	دالة
			بعدي	١٦.٢٩		١٥.٠٠			
٥	الصد الخلفي	قبلي	٤.٩٨	٢٥٤.٨٢	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٤	دالة	
		بعدي	١٧.٦٧		١٥.٠٠				
٦	الصد الامامي	قبلي	٥.٢١	٢٤٣.٣٩	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٣	دالة	
		بعدي	١٧.٨٩		١٥.٠٠				
٧	الارسال الخلفي	قبلي	٤.٤٩	٢٨١.٢٩	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٢	دالة	
		بعدي	١٧.١٢		١٥.٠٠				
٨	الارسال الأمامي	قبلي	٥.٦٠	٢١٥.٨٩	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٣	دالة	
		بعدي	١٧.٦٩		١٥.٠٠				
المتوسط	١	المستقيمة الخلفية	قبلي	٦.١٢	٢١٠.٤٦	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٣	دالة
			بعدي	١٩.٠٠		١٥.٠٠			
	٢	المستقيمة الامامية	قبلي	٦.٦٦	١٨٨.٥٩	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٤	دالة
			بعدي	١٩.٢٢		١٥.٠٠			

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

جدول (١٦)

دلالة الفروق باستخدام ويلكوسون وقيمة "Z" بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٥)

المستوى	م	المتغير	القياسات	المتوسط الحسابي	نسبه التحسن	متوسط الرتب	مجمع الرتب	قيمة "Z"	الدلالة
	٣	الساحة الامامية	قبلي	٥.٣٤	٢٦١.٢٤	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٣	دالة
			بعدي	١٩.٢٩		٣.٠٠	١٥.٠٠		
	٤	الساحة الخلفية	قبلي	٦.٢٢	٢١٤.٣١	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٢	دالة
			بعدي	١٩.٥٥		٣.٠٠	١٥.٠٠		
	٥	الصد الخلفي	قبلي	٦.٦٩		٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٣	دالة
			بعدي	١٩.٦٧	١٩٤.٠٢	٣.٠٠	١٥.٠٠		
	٦	الصد الامامي	قبلي	٦.٠٠	٢١٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٤	دالة
			بعدي	١٨.٦٠		٣.٠٠	١٥.٠٠		
	٧	الارسال الخلفي	قبلي	٧.٢٢	١٦٦.٠٧	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٦	دالة
			بعدي	١٩.٢١		٣.٠٠	١٥.٠٠		
	٨	الارسال الأمامي	قبلي	٦.٨٣	١٧٥.٢٦	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٤	دالة
			بعدي	١٨.٨٠		٣.٠٠	١٥.٠٠		
	١	المستقيمة الخلفية	قبلي	٨.٧٣	١٤٤.٣٣	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٤	دالة
			بعدي	٢١.٣٣		٣.٠٠	١٥.٠٠		
	٢	المستقيمة الامامية	قبلي	٨.١٠	١٧٣.٠٩	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٣	دالة
			بعدي	٢٢.١٢		٣.٠٠	١٥.٠٠		
	٣	الساحة الامامية	قبلي	٨.٨٧	١٤١.٨٣	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٣	دالة
			بعدي	٢١.٤٥		٣.٠٠	١٥.٠٠		
	٤	الساحة الخلفية	قبلي	٨.٦٧	١٤٧.١٧	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٦	دالة
			بعدي	٢١.٤٣		٣.٠٠	١٥.٠٠		
	٥	الصد الخلفي	قبلي	٨.٥٦	١٤٦.٧٣	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٤	دالة
			بعدي	٢١.١٢		٣.٠٠	١٥.٠٠		

المرتفع

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

جدول (١٦)

دلالة الفروق باستخدام ويلكوكسون وقيمة "Z" بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٥)

المستوى	م	المتغير	القياسات	المتوسط الحسابي	نسبه التحسن	متوسط الرتب	مجمع الرتب	قيمة "Z"	الدلالة
٦		الصد الامامي	قبلي	٨.٠٠	١٧٩.٢٥	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٣	دالة
			بعدي	٢٢.٣٤		٣.٠٠			
٧		الارسال الخلفي	قبلي	٩.١٧	١٢٨.٧٩	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٤	دالة
			بعدي	٢٠.٩٨		٣.٠٠			
٨		الارسال الأمامي	قبلي	٩.١٣	١٣٢.٤٢	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٢	دالة
			بعدي	٢١.٢٢		٣.٠٠			

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعات الثلاث في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيم "Z" المحسوبة ما بين (٢.٠٠٢ : ٢.٠٠٦) وهي أكبر من ١.٩٦ عند مستوى (٠.٠٥)، وينسب تحسن تراوحت ما بين (١٩٢.٩٢% : ٢٨١.٢٩%) للمجموعة ذات المستوي المنخفض، بينما حصلت المجموعة ذات المستوي المتوسط علي نسب تحسن تراوحت ما بين (١٦٦.٠٧% : ٢٦١.٢٤%)، وحصلت المجموعة ذات المستوي المرتفع علي نسب تحسن تراوحت ما بين (١٢٨.٧٩% : ١٧٩.٢٥%) وذلك يشير إلى أن أسلوب الشرح وأداء النموذج له تأثير ايجابي في تعليم المهارات الأساسية في تنس الطاولة "قيد البحث" للطلاب.

ويعزو الباحثان ذلك التأثير الايجابي إلى انتظام واستمرار الطلاب في الحضور والممارسة، وأيضاً أن هذا الأسلوب يقوم على شرح النواحي الفنية

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

اللازمة لأداء المهارة المراد تعليمها، ثم أداء نموذج جيد لها، والتدرج في خطوات التعليم والتطبيق، ومراعاة تصحيح الأخطاء، الأمر الذي أدى إلى اكساب الطلاب خطوات الاداء الصحيح للمهارة ومن ثم تعلمها، وهذا يتفق مع نتائج دراسات كلا من (٢٦)(٣٠)(٣١)(٣٤) (٥٣)(٥٤)(٥٨)، التي أكدت علي أن الطريقة التقليدية المتبعة لا يمكن إغفالها حيث تعتمد على التأقن من المعلم الى المتعلم مع عرض نموذج للمهارة وهذا يساعد على التعلم بصورة سليمة تبعا للأداء الفني للمهارة ، بينما اختلفت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة علي البديري (٢٠٢١م)(٣١) والتي اشارت الي عدم تأثير الاسلوب التقليدي علي تعلم المهارات الاساسية في تنس الطاولة.

ويشير رشدي طعمية (٢٠٠٦م)، ابو النجا عز الدين (٢٠٠٣م)، (٢٠١٣م) إلي أن الاسلوب التقليدي يكون به المعلم هو محور العملية التعليمية فيهتم بالعرض الجيد والفعال للدرس ويخطط لأنشطة تتناسب مع الاهداف الموضوعية ويتدرج في تعليمها للطلاب محاولاً الوصول للأداء الامثل في ضوء الامكانيات المتاحة (٢٩:١)(٦٧:٣)(٨٩:٢٢).

وبعرض ومناقشة وتفسير النتائج الواردة بجدول (١٦) تتحقق صحة الفرض الاول.

٢- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي "٠.٠٥" بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي"

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

جدول (١٧)

دلالة الفروق باستخدام ويلكوسون وقيمة "Z" بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٥)

المستوى	م	المتغير	القياسات	المتوسط الحسابي	نسبة التحسن	متوسط الرتب	مجمع الرتب	قيمة "Z"	الدالة
المنخفض	١	المستقيمة الخلفية	قبلي	٥.١٢	٣٣٢.٢٣	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٤	دالة
			بعدي	٢٢.١٣		٣.٠٠	١٥.٠٠		
	٢	المستقيمة الامامية	قبلي	٥.٦٧	٢٧٨.٣١	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٢	دالة
			بعدي	٢١.٤٥		٠.٠٠	١٥.٠٠		
	٣	الساحقة الامامية	قبلي	٥.٣٤	٣٢٠.٤١	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٠	دالة
			بعدي	٢٢.٤٥		٣.٠٠	١٥.٠٠		
	٤	الساحقة الخلفية	قبلي	٥.٢٣	٣٢٣.١٤	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٥	دالة
			بعدي	٢٢.١٣		٣.٠٠	١٥.٠٠		
	٥	الصد الخلفي	قبلي	٥.١٢	٣٤٧.٢٧	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٤	دالة
			بعدي	٢٢.٩٠		٣.٠٠	١٥.٠٠		
٦	الصد الامامي	قبلي	٥.٣٤	٣٣٠.٣٤	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٣	دالة	
		بعدي	٢٢.٩٨		٣.٠٠	١٥.٠٠			
٧	الارسال الخلفي	قبلي	٤.٩٤	٣٥٩.١١	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٢	دالة	
		بعدي	٢٢.٦٨		٣.٠٠	١٥.٠٠			
٨	الارسال الأمامي	قبلي	٥.٩٦	٢٧٢.٣٢	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٣	دالة	
		بعدي	٢٢.١٩		٣.٠٠	١٥.٠٠			
المتوسط	١	المستقيمة الخلفية	قبلي	٦.٥٥	٢٦٨.٢٤	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٣	دالة
			بعدي	٢٤.١٢		٣.٠٠	١٥.٠٠		
	٢	المستقيمة الامامية	قبلي	٦.٢٣	٢٩٤.٢٢	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٤	دالة
			بعدي	٢٤.٥٦		٣.٠٠	١٥.٠٠		
	٣	الساحقة الامامية	قبلي	٧.٠٢	٢٤٩.٨٦	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٣	دالة
			بعدي	٢٤.٥٦		٣.٠٠	١٥.٠٠		

أثر استخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

جدول (١٧)

دلالة الفروق باستخدام ويلكوسون وقيمة "Z" بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٥)

المستوى	م	المتغير	القياسات	المتوسط الحسابي	نسبة التحسن	متوسط الرتب	مجمع الرتب	قيمة "Z"	الدالة	
	٤	الساحة الخلفية	قبلي	٦.١٢	٢٩٠.٣٦	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٢	دالة	
			بعدي	٢٣.٨٩						
	٥	الصد الخلفي	قبلي	٧.٠٠	٢٤٥.٥٧	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٣	دالة	
			بعدي	٢٤.١٩						
	٦	الصد الامامي	قبلي	٦.٢٣	٢٩٧.٧٥	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٣	دالة	
			بعدي	٢٤.٧٨						
	٧	الارسال الخلفي	قبلي	٧.١٤	٢٤٠.٩٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٦	دالة	
			بعدي	٢٤.٣٤						
	٨	الارسال الأمامي	قبلي	٦.٩٨	٢٥٣.٤٤	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٣	دالة	
			بعدي	٢٤.٦٧						
	المرتفع	١	المستقيمة الخلفية	قبلي	٨.٨٩	٢٢١.١٥	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٣	دالة
				بعدي	٢٨.٥٥					
٢		المستقيمة الامامية	قبلي	٨.٠٠	٢٥١.٧٥	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٦	دالة	
			بعدي	٢٨.١٤						
٣		الساحة الامامية	قبلي	٩.٠٢	٢٠٥.٢١	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٤	دالة	
			بعدي	٢٧.٥٣						
٤		الساحة الخلفية	قبلي	٨.٨٧	٢٠٦.٩٩	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٣	دالة	
			بعدي	٢٧.٢٣						
٥		الصد الخلفي	قبلي	٨.٩٥	٢٢٢.٩١	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٤	دالة	
			بعدي	٢٨.٩٠						
٦		الصد الامامي	قبلي	٨.٢٣	٢٥١.٧٦	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٣	دالة	
			بعدي	٢٨.٩٥						

أثر استخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

جدول (١٧)

دلالة الفروق باستخدام ويلكوكسون وقيمة "Z" بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٥)

المستوى	م	المتغير	القياسات	المتوسط الحسابي	نسبة التحسن	متوسط الرتب	مجمع الرتب	قيمة "Z"	الدلالة
٧		الارسال الخلفي	قبلي	٩.١٢	٢١٣.١٦	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٤	دالة
			بعدي	٢٨.٥٦		١٥.٠٠			
٨		الارسال الأمامي	قبلي	٩.٠٥	٢٢١.٧٧	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٠٠٢	دالة
			بعدي	٢٩.١٢		١٥.٠٠			

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعات الثلاث في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيم "Z" المحسوبة ما بين (٢.٠٠٢ : ٢.٠٠٦) وهي أكبر من ١.٩٦ عند مستوى (٠.٠٥)، وبنسب تحسن تراوحت ما بين (٢٧٢.٣٢% : ٣٥٩.١١%) للمجموعة ذات المستوي المنخفض علي أعلي نسب ت، بينما حصلت المجموعة ذات المستوي المتوسط علي نسب تحسن تراوحت ما بين (٢٤٠.٩٠% : ٢٩٧.٧٥%)، وحصلت المجموعة ذات المستوي المرتفع علي نسب تحسن تراوحت ما بين (٢٠٥.٢١% : ٢٥١.٧٦%)، مما يشير الي ان برنامج الواجبات الحركية المتباينة له اثر ايجابي في مستوي اداء المهارات الاساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) للطلاب في المجموعات الثلاث.

ويتضح من الجدول السابق أن المجموعة ذات المستوي المنخفض حصلت علي أعلي نسب تحسن يليها أفراد المستوي المتوسط ثم المرتفع، ويعزو الباحثان ذلك التحسن إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام الواجبات الحركية المتباينة يقوم علي مراعاة الفروق الفردية وبتيح الفرصة للطلاب أن يبدأ التعلم من مستوي مناسب لقدراته واستعداداته ويمر الطلاب ذوي (المستوي المنخفض)

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

بمجموعة من المهام تختلف عن ذوي (المستوي المتوسط) والاثنتين يختلفون عن ذوي (المستوي المرتفع) فكل منهم يؤدي ويمارس مجموعة من المهام والأنشطة والواجبات التعليمية المتباينة في الاسلوب والمستوي والطريقة بما يتناسب مع خصائصهم واستعداداتهم وقدراتهم، وعدم تقيدهم بأداء خطوات تعليمية وتدريبية موحده، و يتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من (١٠)(٢١)(٢٩)، التي أكدت علي التأثير الايجابي لاستخدام الواجبات الحركية المتباينة في تعلم المهارات الحركية المختلفة.

ويشير كل من محسن حمص (١٩٩٧)، أبو النجا عز الدين (٢٠٠٥)، محمد الشحات (٢٠١٥م)، محمود عبد الحليم (٢٠١٥م) أن التعلم باستخدام الواجبات الحركية المتباينة يسمح لكل طالب اختيار مستوى البداية الذي يناسب قدراته، حيث يوفر المعلم خطوات تعليمية وتطبيقية ذات مستويات متعددة ومتدرجة في الصعوبة لينتقي منها الطالب ما يتناسب مع قدراته كخطوة أولى يخطو منها إلى الواجب التالي حتى يصل إلى تحقيق متطلبات الواجب النهائي، وبذلك تراعي الفروق الفردية مما يؤدي إلى نتائج أفضل في عملية التعلم وهذا ما تناشده وتسعي لتحقيقه الاتجاهات التربوية الحديثة التي تهتم بالمتعلم باعتباره محور العملية التعليمية

(٤٦:٢)(٨٧:٤٠)(١٢٢:٤٦)(١٢٧:٤٩).

وبعرض ومناقشة وتفسير النتائج الواردة بجدول (١٧) تتحقق صحة الفرض

الثاني.

٣- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث والذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي"٠.٠٥" بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي أداء بعض المهارات

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

الاساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

جدول (١٨)

دلالة الفروق باستخدام مان- وتني وقيمة "Z" بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارة قيد البحث (ن = ٥)

المستوى	م	المتغير	القياسات	العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجمع الرتب	قيمة "Z"	الدالة
المنخفض	١	المستقيمة الخلفية	الضابطة	٥	١٦.٢٠	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٦	دالة
			التجريبية	٥	٢٢.١٣	٨.٠٠	٤٠.٠٠		
	٢	المستقيمة الامامية	الضابطة	٥	١٧.١٥	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٦	دالة
			التجريبية	٥	٢١.٤٥	٨.٠٠	٤٠.٠٠		
	٣	الساحة الامامية	الضابطة	٥	١٦.٥٥	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٣	دالة
			التجريبية	٥	٢٢.٤٥	٨.٠٠	٤٠.٠٠		
	٤	الساحة الخلفية	الضابطة	٥	١٦.٢٩	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٦	دالة
			التجريبية	٥	٢٢.١٣	٨.٠٠	٤٠.٠٠		
	٥	الصد الخلفي	الضابطة	٥	١٧.٦٧	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٤	دالة
			التجريبية	٥	٢٢.٩٠	٨.٠٠	٤٠.٠٠		
	٦	الصد الامامي	الضابطة	٥	١٧.٨٩	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٣	دالة
			التجريبية	٥	٢٢.٩٨	٨.٠٠	٤٠.٠٠		
	٧	الارسال الخلفي	الضابطة	٥	١٧.١٢	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٦	دالة
			التجريبية	٥	٢٢.٦٨	٨.٠٠	٤٠.٠٠		
	٨	الارسال الامامي	الضابطة	٥	١٧.٦٩	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٣	دالة
			التجريبية	٥	٢٢.١٩	٨.٠٠	٤٠.٠٠		
المتوسط	١	المستقيمة الخلفية	الضابطة	٥	١٩.٠٠	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٧	دالة
			التجريبية	٥	٢٤.١٢	٨.٠٠	٤٠.٠٠		
	٢	المستقيمة الامامية	الضابطة	٥	١٩.٢٢	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٦	دالة
			التجريبية	٥	٢٤.٥٦	٨.٠٠	٤٠.٠٠		

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

جدول (١٨)

دلالة الفروق باستخدام مان- وتني وقيمة "Z" بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٥)

المستوى	م	المتغير	القياسات	العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجمع الرتب	قيمة "Z"	الدلالة
المرتفع	٣	الساحة الامامية	الضابطة	٥	١٩.٢٩	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٧	دالة
		التجريبية	٥	٢٤.٥٦	٨.٠٠	٤٠.٠٠			
	٤	الساحة الخلفية	الضابطة	٥	١٩.٥٥	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٦	دالة
		التجريبية	٥	٢٣.٨٩	٨.٠٠	٤٠.٠٠			
	٥	الصد الخلفي	الضابطة	٥	١٩.٦٧	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٧	دالة
		التجريبية	٥	٣٤.١٩	٨.٠٠	٤٠.٠٠			
	٦	الصد الامامي	الضابطة	٥	١٨.٦٠	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٦	دالة
		التجريبية	٥	٢٤.٧٨	٨.٠٠	٤٠.٠٠			
	٧	الارسال الخلفي	الضابطة	٥	١٩.٢١	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٦	دالة
		التجريبية	٥	٢٤.٣٤	٨.٠٠	٤٠.٠٠			
	٨	الارسال الأمامي	الضابطة	٥	١٨.٨٠	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٧	دالة
		التجريبية	٥	٢٤.٦٧	٨.٠٠	٤٠.٠٠			
المرتفع	١	المستقيمة الخلفية	الضابطة	٥	٢١.٣٣	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٩	دالة
		التجريبية	٥	٢٨.٥٥	٨.٠٠	٤٠.٠٠			
	٢	المستقيمة الامامية	الضابطة	٥	٢٢.١٢	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٩	دالة
		التجريبية	٥	٢٨.١٤	٣.٠٠	١٥.٠٠			
	٣	الساحة الامامية	الضابطة	٥	٢١.٤٥	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٨	دالة
		التجريبية	٥	٢٧.٥٣	٨.٠٠	٤٠.٠٠			
	٤	الساحة الخلفية	الضابطة	٥	٢١.٤٣	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٧	دالة
		التجريبية	٥	٢٧.٢٣	٨.٠٠	٤٠.٠٠			
	٥	الصد الخلفي	الضابطة	٥	٢١.١٢	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٩	دالة
		التجريبية	٥	٢٨.٩٠	٨.٠٠	٤٠.٠٠			

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

جدول (١٨)

دلالة الفروق باستخدام مان- وتني وقيمة "Z" بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٥)

المستوى	م	المتغير	القياسات	العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجمع الرتب	قيمة "Z"	الدلالة
٦		الصد الامامي	الضابطة	٥	٢٢.٣٤	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٧	دالة
			التجريبية	٥	٢٨.٩٥	٨.٠٠	٤٠.٠٠		
٧		الارسال الخلفي	الضابطة	٥	٢٠.٩٨	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٩	دالة
			التجريبية	٥	٢٨.٥٦	٨.٠٠	٤٠.٠٠		
٨		الارسال الأمامي	الضابطة	٥	٢١.٢٢	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٩	دالة
			التجريبية	٥	٢٩.١٢	٨.٠٠	٤٠.٠٠		

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعات الثلاث في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيم "Z" المحسوبة ما بين (٢.٠٢ : ٢.٠٦) وهي أكبر من ١.٩٦ عند مستوى (٠.٠٥)، وبنسب تحسن تراوحت ما بين (٢٠.٢١% : ٣٥٩.١١%)، مما يشير الي ان برنامج الواجبات الحركية المتباينة له اثر ايجابي في مستوي اداء المهارات الاساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) للطلاب.

ويرجع الباحثان تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مستوي أداء المهارات (قيد البحث) إلي أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الواجبات الحركية المتباينة قد يكون له أثر فعال في رفع مستوي أداء الطلاب لما يحتويه من أنشطة تعليمية وأساليب تدريسية متنوعة تراعي خصائصهم وقدراتهم واستعداداتهم، وذلك قد يساهم في تكوين دوافع ايجابية للتعلم ويوفر عوامل التشويق والاثارة والبعد عن الروتين والملل مما يجعل التدريس أكثر

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

فاعلية ونشاط وذلك يؤثر بشكل كبير في تحسين مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة (قيد البحث).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من (٤)(٦)(١٠)(١٤)(١٥)(١٧)(١٨)(٢٣) (٢٤)(٢٩)(٥٠)(٥١)(٥٢) حيث أشاروا إلي فاعلية تنوع الاساليب في البرامج التعليمية، وما يوجد في هذه الاساليب من مميزات تساعد علي إثارة اهتمام الطلاب وتحفزهم علي بذل الجهد للتعلم وعدم الشعور بالملل وفهم كل جزء من أجزاء الدرس وبالتالي تتيح فرص متعددة للتعلم وتحسين مستوى الأداء.

ويتفق كل من سعيد الشاهد (١٩٩٧م)، محسن حمص (١٩٩٧م)، كوكب (٢٠٠٨م) على أن أسلوب الواجبات الحركية المتباينة يقوم أساساً على مراعاة مستوى المتعلمين، حيث يؤدي الحركة من المستوى الخاص به، ويعمل على إشتراك جميع المتعلمين في الأداء في وقت واحد كل حسب مستواه، أي أن هناك ممارسة وتطبيق للحركة في نفس الوقت وبمستويات متعددة ومتباينة، ويكون دور المعلم التوجيه والارشاد وملاحظة أداء المتعلمين (٢٥: ٦٥)(٣٧:٥٦) (٤٠ : ٩٨).

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه محسن عطية (٢٠٠٩م)، محمد الشحات (٢٠١٥م) أن التدريس يقوم علي وجوب النظر الي التلاميذ علي انهم افراد يختلفون عن بعضهم البعض في المعرفة السابقة، والخصائص والميول، والقدرات والاستعدادات، والاتجاهات والاساليب التي يتعلمون بها، وان هذه الاختلافات لها من الاهمية ما يستدعي الاستجابة لها ليس عند ظهورها اثناء التدريس، وانما تكون اساس عند التخطيط للتدريس(٣٩ : ٣٢٥)(٤٦:٦٧).

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

ويؤكد **توملينسون TomInson (٢٠٠٥م)** ان هذه الفروق والاختلافات تتضح عندما يقدم المعلم في التعليم التقليدي مثيلاً واحداً أو هدفاً واحداً، ويكلف جميع التلاميذ بنشاط واحد ليحققوا نفس المخرجات، وإذا أراد المعلم أن يراعي الفروق الفردية؛ فانه يعمل علي تقديم نفس المثير للجميع نفس المهمة، ولكنه يقبل بمخرجات مختلفة؛ لانهم لا يستطيعون جميعاً الوصول إلي نفس المخرجات أو النتائج لانهم متفاوتون في مستواهم وقدراتهم. اما التدريس بالواجبات الحركية المتباينة فان المعلم يقدم نفس المثير بمهام متنوعة واساليب تعليمية مختلفة تتناسب مع مستوي كل تلميذ داخل الفصل الواحد، وذلك لمحاولة الوصول إلي نفس المخرجات بين الطلاب. (٦٢: ١٦٧)

وبعرض ومناقشة وتفسير النتائج الواردة بجدول (١٨) تتحقق صحة الفرض الثالث.

٤- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الرابع والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي "٠,٠٥"، بين متوسط درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية (منخفض- متوسط- مرتفع) في مستوي الرضا الحركي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية"

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

جدول (١٩)

دلالة الفروق باستخدام مان- وتني وقيمة "Z" بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي الرضا الحركي (ن = ٥)

م	المستوي	القياسات	العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجمع الرتب	قيمة "Z"	الدلالة
١	المنخفض	الضابطة	٥	٣٧.٢٠	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٣	دالة
		التجريبية	٥	١١٠.٤٠	٨.٠٠	٤٠.٠٠		
٢	المتوسط	الضابطة	٥	٤٦.٤٠	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٢	دالة
		التجريبية	٥	١٣٠.٢٠	٨.٠٠	٤٠.٠٠		
٣	المرتفع	الضابطة	٥	٥٦.٢٠	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٦٢	دالة
		التجريبية	٥	١٤٤.٢٠	٨.٠٠	٤٠.٠٠		

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعات الثلاث في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيم "Z" المحسوبة ما بين (٢.٠٢ : ٢.٠٦) وهي أكبر من ١.٩٦ عند مستوى (٠.٠٥)، مما يشير إلي ان برنامج الواجبات الحركية المتباينة له اثر ايجابي في مستوي الرضا الحركي لطلاب المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحثان التحسن في الرضا الحركي للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلي استخدام الواجبات الحركية المتباينة الذي يتميز عن الاساليب الاخرى في أن الطالب يختار مستوى الصعوبة وفقاً لمستواه ومدى توافقه مع قدراته على إنجاز هذا الواجب الحركي، مما يقلل من فرص الفشل ويوفر فرص متعددة لخبرات النجاح التي يمر بها الطالب بعد قدرته علي أداء

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

واجب حركي أو مهمه تعليمية تلو الأخرى أو نجاحه في الاداء الجيد لمهارة تلو الاخرى عبر البرنامج التعليمي.

وفي هذا الصدد يشير **جوك (٢٠١٠م)** إلي أنه عندما يختار المعلم هذا الأسلوب يكون الهدف منه أن يكتسب كل طالب خبرات عن مستوى البداية له، ومدى نجاحه في تحقيق هذا الواجب، وإنتقاله إلى واجبات أخرى لتحقيق الهدف النهائي (٥٩ : ٢٢١).

ويذكر **امين الخولي(٢٠٠٢م)** ان شعور المتعلم بالرضا عن أدائه يرتبط ارتباطا وثيقا بثقته بنفسه، كما ان درجة قبول المتعلم لذاته تتأثر بدرجة كفايته الإدراكية الحرة من خلال وجود ارتباطا عالي بين اللياقة الحرة وبين مفهوم الرضا عن الذات.

(١٦٨:١٢)

لذا قد يعزو الباحثان ذلك التحسن في مستوى الرضا الحركي إلى شعور الطلاب بتحسن في مستوى أداء المهارات الحركية قيد البحث وهذا اتفق مع ما أكدته نتائج دراسات كلاً من (٥٥)(٥٦)(٥٧) بارتفاع مستوى الرضا الحركي نتيجة لإرتفاع القدرات الحركية.

ومن العرض السابق نستنتج أنه تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات (٦١) التي أشارت إلى أن الأبحاث في المجال الرياضي دائماً ما تشير إلى ارتباط إيجابي بين مستوى الرضا الحركي ومستوى الأداء المهارى. ومع نتائج دراسة (٤٧)(٦٠) والتي أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدافعية والرضا الحركي والتعلم المهارى في الرياضات الجماعية والفردية.

ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج الواردة بجدول (١٩) نتحقق صحة الفرض الرابع.

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

الاستنتاجات:

- في ضوء هدف البحث وفروضه ونتائجه، يستنتج الباحثان أن:
- ١- البرنامج التعليمي باستخدام الواجبات الحركية المتباينة أثر ايجابياً علي تعلم الطلاب المهارات الاساسية في رياضة تنس الطاولة (قيد البحث)، حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (٢٠.٢١% : ٣٥.١١%).
 - ٢- الاستعانة بالواجبات الحركية المتباينة في تعليم الطلاب مهارات تنس الطاولة افضل من الاعتماد علي الاسلوب التقليدي، حيث تراوحت قيم " Z المحسوبة ما بين (٢.٠٢ : ٢.٠٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥"
 - ٣- استخدام الواجبات الحركية المتباينة يسمح لكل طالب باختيار مستوى البداية الذي يناسب قدراته، كخطوة أولى يخطو منها إلى الواجب التالي حتى يصل إلى تحقيق متطلبات الواجب النهائي.
 - ٤- الاعتماد علي الواجبات الحركية المتباينة يقلل من فرص الفشل ويوفر فرص متعددة لخبرات النجاح التي يكتسبها الطالب بعد قدرته علي أداء واجب حركي أو مهمته تعليمية تلو الأخرى أو نجاحه في الاداء الجيد لمهارة تلو الأخرى عبر البرنامج التعليمي، مما ساهم في تحسين مستوي الرضا الحركي للطلاب عينه البحث، حيث تراوحت قيم " Z المحسوبة ما بين (٢.٠٢ : ٢.٠٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥"

التوصيات:

- بناء على نتائج واستنتاجات البحث يوصي الباحثان بـ:
- ١- الاستعانة بالبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الواجبات الحركية المتباينة في تعليم المهارات الاساسية في رياضة تنس الطاولة لطلاب المرحلة تخصص العاب المضرب.

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

٢- توفير خطوات تعليمية وتدريبات تطبيقية ذات مستويات متباينة ومرتجة في الصعوبة لينتقي منها الطالب ما يتناسب مع قدراته، وبذلك تراعي الفروق الفردية مما يؤدي إلى نتائج أفضل في عملية التعلم وهذا ما تناشده وتسعي لتحقيقه الاتجاهات التربوية الحديثة التي تهتم بالمتعلم باعتباره محور العملية التعليمية.

٣- ان تهتم البرامج التعليمية بإتاحة الفرصة أمام الطلاب لاختيار مستوى البداية المناسب لقدراتهم عند الشروع في عمليتي التعليم أو التعلم.

٤- اجراء دراسات مشابهه باستخدام الواجبات الحركية المتباينة في تعليم المهارات الاساسية في الرياضات الجماعية والفردية الأخرى.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣م): المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء -الخوامة) ، مكتبة شجرة الدر.
٢. _____ (٢٠٠٥م): معلم التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة.
٣. أبو النجا احمد عز الدين (٢٠١٣م): "التدريس في التربية الرياضية، أهدافه - المحتوي - الأساليب - التقويم"، مكتبة عامر للطباعة والنشر، المنصورة.
٤. احمد أبو بكر احمد (٢٠١٧م): " أثر استخدام التعلم المتمايز على تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدي طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة القليوبية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
٥. احمد عوض محمد توفيق (٢٠١٨م): " برنامج تطبيقي لتنمية سرعة الاستجابة الحركية وتأثيره على أداء بعض المهارات الأساسية في تنس

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

- الطاولة لطلاب كلية التربية جامعة سوهاج"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
٦. احمد محمد فريد (٢٠١٦م): "تأثير استخدام التعليم المتمايز على الحصائل المعرفية ومستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٧. اسامه كامل راتب(٢٠٠١م): الاعداد النفسي للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة.
٨. إلين وديع فرج (٢٠٠٥م) : خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
٩. _____، سلوى عز الدين فكري(٢٠٠٢م): المرجع في تنس الطاولة - تعليم تدريب" منشأة المعارف، الإسكندرية.
١٠. أمل محمد محمود(٢٠١٣م): تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية المصورة على تعلم مسابقة قذف القرص وتركيز الانتباه لطالبات كلية التربية الرياضية بنات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
١١. اميرة احمد محمد(٢٠١٦م): "تنس الطاولة نظريات-تطبيقات-قوانين"، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، الإسكندرية.
١٢. امين انور الخولي(٢٠٠٢م): أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط٣
١٣. _____، جمال الدين الشافعي(٢٠٠١م): " مناهج التربية البدنية المعاصرة"، دار الفكر العربي، القاهرة.

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

١٤. **بسمة احمد محمد الديب (٢٠١٦م):** "تأثير التعليم المتمايز في ضوء أنماط المتعلمين علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١٥. **بوسي احمد محمد جودة (٢٠١٩م):** "تأثير استراتيجية التعليم المتمايز وفق الذكاءات المتعددة علي تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (٥٧)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

١٦. **جمال علاء الدين، ناهد الصباغ (١٩٩٠م):** " علم الحركة"، دار المعرفة المعارف، الإسكندرية..

١٧. **حاتم محمد موسى (٢٠١٥م):** " فاعلية مدخل التدريس المتمايز في تدريس العلوم علي تنمية المفاهيم العلمية والاتجاه نحو العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، مجلة التربية العلمية، العدد الأول، المجلد الثامن عشر.

١٨. **حنان محمد الطويرقي (٢٠١٣م):** " التدريس المتمايز واثرة على الدافعية والتفكير والتحصيل"، مكتبة خوارزم العلمية للنشر، جدة، المملكة العربية السعودية.

١٩. **ذكية إبراهيم شلتوت (٢٠٠٢م):** "طرق التدريس فى التربية الرياضية"، الجزء الأول، دار المعارف، الاسكندرية.

٢٠. **ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد (٢٠٠٧م):** "استراتيجيات التدريس في القرن الواحد والعشرين" دليل المعلم والمشرف التربوي"، ط ٢، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

٢١. رانيا إبراهيم خميس (٢٠١٤م): تأثير إستخدام أسلوب الواجبات الحركية متباينة الأشكال على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الهوكى ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
٢٢. رشدي احمد طعمية (٢٠٠٦م): "المعلم كفاياته واعداده وتدريبه ط٢، دار الفكر العربي.
٢٣. رشيد عامر محمد (٢٠١٦م): " فاعلية استخدام التعليم المتميز على مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية "، بحوث علمية ومقالات، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٥٤، العدد ١٠٠، ج٢، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق،.
٢٤. رضا عبدالسلام عبدالحميد (٢٠١٧م): تأثير استخدام اسلوب الواجبات الحركية المصورة علي التحصيل المعرفي ومستوي الاداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب العالي، المجلة علوم وفنون الرياضة، مجلد ٥٠، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
٢٥. سعيد خليل الشاهد (١٩٩٧م): طرق التدريس في التربية الرياضية، مكتبة الطلبة، القاهرة.
٢٦. سوزان بدران محمد (٢٠٠٢م): فاعلية أساليب تكنولوجيا التعليم علي تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
٢٧. طه محمد السيد (٢٠١٤م): تأثير برنامج مهام تعليمية مدعم بالحاسب الآلي علي مستوي أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

٢٨. عباس احمد الجنابي، سليمان محمد النفاخ، نزار عز الغيري

(٢٠١٣): "تحديد درجات ومستويات معيارية للرضا الحركي لدى لاعبي

كرة القدم المتقدمين"، مجلة علوم الرياضة، العدد الثاني، المجلد السادس،
جامعة القادسية، العراق.

٢٩. عبد الحليم سليمان عبد العاطي(٢٠١٥م): تأثير إستخدام أسلوب

الواجبات الحركية المصورة على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة
اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية بليبيا، رسالة ماجستير، كلية التربية
الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٣٠. عصام الدين محمد عزمي(٢٠٠٧م): تأثير برنامج رياضي مقترح

باستخدام جداول النشاط المصورة على بعض القدرات الإدراكية الحس
حركيه والانتباه والنشاط الحركي الزائد للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين
للتعلم بمدينة المنيا ، بحث منشور ، المجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية
الرياضية، العدد(٦٥)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٣١. علي أحمد البديري (٢٠٢١م):"تأثير برنامج مهام تعليمية في صورة

منهجية علي تعلم بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة لمرحلة
التعليم الجامعي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة
اسكندرية

٣٢. على الدين عدى العوام(٢٠١١م): "دليل أنشطه بدنية لمعلم التربية

الرياضية"، جامعة بابل، الجمهورية العراقية.

٣٣. عماد علي الزغلول(٢٠١٥م): "مبادئ علم النفس التربوي"، دار

المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،(ط٦)، عمان، الأردن.

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في
تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

٣٤. **فاطمة محمد محمد (٢٠٠٣م):** اثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبيرميديا علي تعلم مهارات كرة السلة لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
٣٥. **فؤاد سليمان قلادة (٢٠٠٩م):** "النماذج التدريسية وتفعيل وظائف المخ البشري" دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
٣٦. **كريم محمد محمود الحكيم (٢٠١٥م):** "الحديث في تنس الطاولة (مهارات وتطبيقات)"، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا للطباعة، الإسكندرية.
٣٧. **كوثر حسين كوجك (٢٠٠٨م):** "تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي"، مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت.
٣٨. **مجدي احمد شوقي (٢٠٠٢م):** " تنس الطاولة أسس نظرية – تطبيقات عملية"، آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.
٣٩. **محسن علي عطية (٢٠٠٩م):** " الجودة الشاملة والجديد في التدريس"، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٤٠. **محسن محمد حمص (١٩٩٧م):** المرشد في تدريس التربية الرياضية ، دار المعارف، الإسكندرية.
٤١. **محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٧م):** الأسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس ، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.
٤٢. **محمد حسن علاوى (٢٠٠٠):** مدخل في علم النفس الريا ضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

٤٣. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١م): "اختبارات الاداء الحركي"، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.

٤٤. محمد سعد الدين السيد (١٩٩٢م): "سلسلة المناهج الرياضية، منهاج تنس الطاولة"، إدارة النشر بمركز المعلومات والتوثيق، قطاع اعداد القاده، المجلس الاعلى للشباب والرياضة، الجيزة.

٤٥. محمد كشك السيد (٢٠٠١م): "فلسفة إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٤٦. محمد محمد الشحات (٢٠١٥م): "تدريس التربية الرياضية"، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، المنصورة.

٤٧. محمد يحيى فقيهي، فيصل مخلص العتيبي (٢٠١٧م): "دور معلم التربية البدنية في تنمية دافعية الممارسة للأنشطة البدنية، بحوث علمية ومقالات، مجلة اسقوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٤٥، مجلد ٢، كلية التربية الرياضية، جامعة اسقوط.

٤٨. محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م): "ديناميكية التدريس"، دار الفكر العربي، القاهرة.

٤٩. محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٥م): "منظومة الرياضة المدرسية"، دار الفكر العربي، القاهرة.

٥٠. مروة سيد سعيد (٢٠٠٥م) : فاعلية استخدام أسلوب الواجبات الحركية والتبادلي على مستوى الأداء المهارى للوثب الطويل لدى طالبات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

٥١. **مروة محمد محمد (٢٠١٤م):** " أثر استخدام التدريس المتمايز في تنمية

التحصيل وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية متبايني

التحصيل في مادة العلوم"، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة بورسعيد.

٥٢. **معيض حسن الحليسي (٢٠١٢م):** " أثر استخدام استراتيجية التعليم

المتمايز على تحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف

السادس الابتدائي"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ام القرى، مكة

المكرمة، المملكة العربية السعودية.

٥٣. **نرمين محمد خالد (٢٠١٢م):** فاعلية برنامج تروحي رياضي على

تعلم بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى والحالة النفسية للمرحلة

السنية من ٩-١٢ سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات،

جامعة الزقازيق.

٥٤. **وحيد الدين السيد عمر (٢٠١٠م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام

الألعاب الصغيرة وأنشطة التربية الحركية بدرس التربية الرياضية على

تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم

الأساسي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية

للبنات، جامعة الإسكندرية.

ثانياً الدراسات الاجنبية:

55. Abu Altaieb, M. (2015): The impact of a suggested training program of coordination exercises on motor satisfaction and some kinematics variables in butterfly swimming. *Mutah Lil-Buhuth wad-Dirasat Humanities and Social Science Series*, 30 (1), 63-108.

56. Ayan, C., Carvalho, P., Varela, S., & Cancela, J. M. (2017): Effects of Water-Based Exercise Training on the Cognitive Function and Quality of Life of Healthy Adult Women. *Journal of Physical Activity and Health* 1-21. doi:10.1123/jpah 2017-0036.
57. Jafar, S. (2016): The impact of an educational program using the differential teaching method on the level of skill performance and motor satisfaction in gymnastics. *Scientific Journal of Physical Education and Sport*, 76, 252- 276.
58. Jwad, A. & Kathem, R. (2014). Motor satisfaction and its relationship to passing and shooting handball. *Juornal physical education science*, 7(4), 88-102
59. Joce Harrison (2010): Instructional Strategies For Secondary School Physical Education, 4 ed., Brawn Bench Mark.
60. Halaweh, S; ; Ay, K.; Al -Taieb M. (2013): Movement Satisfaction in Relation to Learning Sport Skills in Mixed Practical courses at faculty of physical education at the university of Jordan, *Journal of Physical Education and Sport*, 13(2):331-337

أثر إستخدام أسلوب الواجبات الحركية المتباينة على الرضا الحركي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بسوهاج

61. Moritz, S., Feltz, D., Fahrback, K., & Mack, D.

(2000): The relation of self-efficacy measures to sport.

62. Tomlinson, C., (2005):“The Differentiated

Classroom Responding to the Needs of All Learners.

Alexandria”: Association for Supervision and

Curriculum Development