



## تأثير برنامج تعليمي باستخدام المحطات التعليمية على مستوى الأداء المهاري لدفع الجلة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي بالوادي الجديد "

\*أ.د/ بهاء سيد<sup>١</sup> محمود

\*\*أ.م.د/ خالد محمد عبد الجابر<sup>٢</sup>

\*\*\*أ.م.د/ أحمد إسماعيل<sup>٣</sup> أحمد

\*\*\*\*أ/ محمد رمضان<sup>٤</sup> سنوسي

### المقدمة ومشكلة البحث:

تعد الرياضة والتربية الرياضية جزء حقيقي من الحياة الطبيعية لكل فرد داخل المجتمع من حيث أن الصحة العامة للفرد هي الأساس لتدوير عجلة الإنتاج وإعداد الكوادر التعليمية في مراحل التعليم المختلفة، لذلك يجب الاهتمام بالتربية الرياضية والعمل على تحقيق أهدافها وتطويرها من خلال التربية السليمة للنشء وخاصة في مراحل الإعداد. (١: ١٢)

وتشير الدراسات والبحوث إلى أن ثلثي وقت الدرس يقضى في تعليم المهارات الحركية للألعاب وكيفية الاستفادة منها في اللعب ومن هذا المنطلق تبرز أهمية البحث في التقصي عن إيجاد بدائل تعليمية أفضل والتي تساهم بصورة فعالة في تعليم المهارات الحركية وتطوير حالة اللعب للتوصل إلى مستوى طموح العملية التعليمية وأهدافها، وكذلك لغرض مواكبة التقدم الحاصل في الوسائل التعليمية والاستفادة من مفاهيم التعلم الحركي و تطبيقاته في مجال التعليم (١٣: ١٣٧)

وتشغل ألعاب القوى في البرنامج التعليمي للرياضة المدرسية ركناً أساسياً بين الأنشطة الرياضية الأخرى ، حيث لا يخلو درس من دروس التربية الرياضية من تلك الأنشطة فهي القاعدة والأساس للألعاب الرياضية المختلفة ، ومن هنا جاءت أهميتها في المجال المدرسي ،

١ \* أستاذ المناهج وتدرّيس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط والعميد

السابق لكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعة الوادي الجديد

٢ \*\* أستاذ المناهج وتدرّيس التربية الرياضية المساعد ورئيس قسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد

٣ \*\*\* أستاذ تدريب ألعاب القوى المساعد قسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

٤ \*\*\*\* معلم أول تربية رياضية ووكيل مدرسة غرب الموهوب الثانوية بإدارة الداخلة التعليمية



ولذلك ينصح بممارستها في سن مبكرة في المدرسة وفي الروضة مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة. (٨ : ٨)

ويعرف البرنامج التعليمي بأنه مجموعة من الخبرات التعليمية والأنشطة التعليمية والأساليب المختلفة المنظمة في خطة تعليمية منهجية يتم التخطيط لها في مادة دراسية معينة. (٩: ٢١١)

وبسبب تأثر التعليم في الآونة الأخيرة بالتطور الحادث في جميع مجالات الحياة , نتج ظهور استراتيجيات تدريس تحقق الفهم , وتساعد في تنمية المهارات , ولها دور كبير في تطوير عمليتي التعليم والتعلم , ونتيجة للتطورات العلمية في أساليب التدريس فقد ظهرت أساليب كثيرة منها أسلوب المحطات, وهذا الأسلوب أصبح استراتيجية تدريس هامة في التربية الرياضية .

(١: ٥)

ففي نظام التدريس في المحطات تؤدي أعمال متنوعة في نفس الوقت ويؤدي المعلم دوراً هاماً إذ يحدد موقف العمل من محطه لأخرى ويستخدم أسلوب المحطات كاستراتيجية تدريس لأنه يعطي مرونة انتقاء المحتوى حيث ينشط جميع المتعلمين لتغطية أعمال متنوعة أما المحتوى والترتيبات الخاصة بالوقت في كل محطة يمكن أن يقررها المعلم أو الطالب كما إنه لا بد وأنت ترتب البيئة بحيث يؤدي في الدرس أكثر من عمل في نفس الوقت فكل عمل يخصص له محطه في الملعب متباينة في المستوى وينتقل المتعلم للأداء من محطه إلى اخرى .

(١٣ : ١٣٦-١٣٧)

وانطلاقاً مما سبق يرى الباحثون إن استخدام المحطات التعليمية تحقق أهداف منهج التربية الرياضية لمهارات ألعاب القوى ( دفع الجلة ) من خلال الربط بين المحتوى النظري والتطبيق العملي بطريقة تراعى قدرات وميول التلاميذ بجانب المشاركة الإيجابية لهم طوال وقت عملية التدريس الذي يؤدي إلى الارتقاء بمستوى الأداء المهاري لديهم .

فمن خلال تردد الباحثون على المدارس من خلال الإشراف على التدريب الميداني وخبرتهم في تدريس مهارات ألعاب القوى لاحظوا ضعف مستوى الأداء المهاري لمهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية عن طريق ملاحظتهم لعدد من الجوانب وهي : درس التربية الرياضية , النشاط الداخلي , النشاط الخارجي , التربية البدنية المعدلة , مسابقات ما بين المدارس الأمر الذي يرجعه الباحثون إلى أساليب وطرق التدريس التقليدية المستخدمة , والذي أدى بدوره إلى ضعف مستوى التلاميذ في مهارة دفع الجلة .



وتأتي أهمية هذا البحث من وجهة نظر الباحثون في كونها محاولة لتنفيذ برنامج تعليمي باستخدام المحطات التعليمية , وذلك في محاولة للتغلب على نواحي القصور في مستوى الأداء المهاري لدفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

#### هدف البحث :

تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب المحطات التعليمية لمهارة دفع الجلة في ألعاب القوى ومعرفة اثره على مستوى الأداء المهاري لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي بالوادي الجديد.

#### فروض البحث :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى الأداء المهاري لدفع الجلة لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى الأداء المهاري لدفع الجلة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري لدفع الجلة لصالح المجموعة التجريبية .

#### الدراسات المرتبطة :

##### أولا : الدراسات العربية المرتبطة :

١. دراسة محمد توفيق أحمد (٢٠١٣م) (١٤) : بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التعاوني على تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي " واستهدفت التعرف تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري لدفع الجلة لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي ، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي كما يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثالث الإعدادي حيث بلغ حجم العينة الأساسية (٣٨) تلميذاً من مجتمع البحث ، وكانت أدوات الدراسة ( اختبارات بدنية - اختبار مهاري - دراسة استطلاعية ) وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتين البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

٢. دراسة نجلة عبد المنعم بحيري (٢٠٠٥م) (١٦) : بعنوان " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة " وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة ، واستخدمت الباحثون المنهج التجريبي وكانت عينة البحث ٦٣ طالبة ، وكانت أدوات البحث (الاختبارات البدنية - قياس



مستوى رقمي لدفع الجلة - اختبار ذكاء مصور ) وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة احصائياً بين القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

ثانياً : الدراسات الأجنبية المرتبطة :

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة

عينة البحث :

- تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٧٠) تلميذ من تلاميذ مدرسة رأفت الهجان الإعدادية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة والعينة الاستطلاعية (١٠) تلاميذ من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي. وتمثل العينة (٧٠٪) من المجتمع الأصلي للبحث .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث ( السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية ) (ن=٦٠)

المتغيرات	م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المتغيرات القوية	١	العمر الزمني	سنة / شهر	١٥.٣٣	١٥.٠٠	٠.٥٠	١.٩١
	٢	الطول	سنتيمتر	١٦٤.٣٣	١٦٢	٨.٠٣	٠.٨٧
	٣	الوزن	كيلو جرام	٥١.٨٥	٥٢.٠٠	٩.٤١	-٠.٠٥
المتغيرات البدنية	١	القوة العضلية	عدد/ث	٢٣.٠٣	٢٣.٠٠	٣.٢١	-٠.٢١
	٢	القوة المميزة بسرعة (قدره)	سنتيمتر	٠.٦٢	٠.٦٠	٠.١٦	٠.٣٧
	٣	السرعة	ثانية	١٤.٩٢	١٢.٦٧	٥.١٣	١.٣١
	٤	المرونة	سنتيمتر	١٠.٢٠	١٠.٠٠	٣.٢٠	٠.١١
	٥	التحمل	ثانية	٣.٣٦	٣.٠٠	١.٠٨	٠.٩٩
	٦	الرشاقة	ثانية	١٦.٥٦	١٧.٠٠	٣.٤٠	٠.٣٨
	٧	التوافق	عدد/ث	١٢.٥٦	١١.٥٠	٣.٢٧	٠.٣٢
المهارية	١	دفع جلة	(٢٠) درجة	٩.٢٠	٩.٠٠	١.٣٧	٠.٤٣



يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (-٠.٠٥ : ١.٩١) وهذا يعني وقوع هذه للدرجات ما بين (+ ٣ ، - ٣) مما يدل على أن التوزيع اعتدالي في متغيرات البحث وبالتالي يتحقق التجانس لعينة البحث.

**تكافؤ عينة البحث:**

قام الباحثون بإجراء القياسات الخاصة بتحديد التكافؤ بين مجموعتي البحث (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية) وذلك بإيجاد (المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - قيمة " ت ") لأفراد كل عينة على حدة والبالغ عددهم (٣٠) تلميذ للمجموعة التجريبية ، ٣٠ تلميذ للمجموعة الضابطة) في متغيرات (العمر الزمني - الطول - الوزن) كمعدلات النمو ، وكذلك (القدرات البدنية) وهي (القوة العضلية - قوة مميزة بسرعة) (قدرة) - السرعة الانتقالية - المرونة - التحمل - الرشاقة - التوافق) ، كما يوضحها جدول (٣):

## جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " ودلالة الفروق للمجموعة

الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث (تكافؤ العينة) (ن = ٣٠)

المتغيرات	م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
متغيرات النمو	١	العمر الزمني	سنة/ شهر	١٥.٤٣	٠.٥٠	١٥.٢٣	٠.٥٠
	٢	الطول	سنتيمتر	١٦٤.٤٣	٨.٦٠	١٦٤.٢٣	٧.٥٧
	٣	الوزن	كيلو جرام	٥٢.٧٣	١٠.٢١	٥٠.٩٦	٨.٦٢
الاختبارات البدنية	١	اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل	عدد/ث	٢٣.٤٠	٣.٠٥	٢٢.٦٠	٣.٣٠
	٢	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت)	سنتيمتر	٠.٦٤	٠.١٦	٠.٦١	٠.١٧
	٣	اختبار العدو (٥٠ م) من البدء العالي	ثانية	١١.١٣	٢.٢٩	٩.٧١	١.٧٠
	٤	اختبار ثني الجذع من الوقوف	سنتيمتر	١١.٠٣	٣.٤١	٩.٣٣	٢.٨٣
	٥	اختبار الجري لمدة (١٢)ق	متر	٢٣٥٠	٥٠٦	٢٧٧٠	٣٧١
	٦	اختبار الجري على شكل ∞	ثانية	١٦.٤٠	٣.١٧	١٥.٧٣	٣.٤٣
	٧	اختبار دوران اليدين عكس بعضهما البعض	عدد/ث	١٣.٤٣	٣.٢٥	١١.٧٠	٣.١٢
المهارة	١	دفع جلة	(٢٠)درجة	٨.٥٠	١.٢٧	٩.٩٠	١.٠٩



يتضح من جدول (٣) أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت بين (٠.٠٠٩\_ ٢.٠٠٣) وهي قيمة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث ، وبالتالي يتحقق التكافؤ لمجموعتي البحث ، وبذلك يمكن إرجاع أي فروق تظهر على المتغير التجريبي إلى البرنامج التعليمي باستخدام المحطات التعليمية .

### استمارات استطلاع رأي الخبراء :

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أنسب الصفات البدنية الخاصة بدفع الكرة:  
تم اتباع الخطوات الإجرائية التالية في بناء الاستمارة :

#### - تحليل المراجع والدراسات المرتبطة :

تم الاطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث وتم تحليل المحتوى لبعض المراجع العلمية الخاصة بألعاب القوى في المرحلة الاعدادية مثل دراسة (إسماعيل غصاب إسماعيل (٢٠١٧م) (٦) ، محمد توفيق أحمد (٢٠١٣م) (١٤) ، نجلة عبد المنعم بحيري (٢٠٠٥م) (١٦)) وذلك لتحديد الصفات البدنية الخاصة بدفع الكرة كما هو موضح بجدول (٢ ، ٣ ، ٢) ومرفق (٢) وقد قام الباحثون باتباع التالي في بناء الاستمارة :

- تم وضع الصفات البدنية التي حصرها الباحثون في صورة استمارة استطلاع رأي الخبراء مرفق (٢) للتعرف على أنسب الصفات البدنية المرتبطة بدفع الكرة .
- تم عرض الاستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١) لإبداء آرائهم وتحديد أنسب الصفات البدنية لدفع الكرة .
- قام الباحثون بإجراء المعاملات العلمية لحساب الصدق حول نسبة الاتفاق على كل عنصر من العناصر وفقاً لما أشار إليه الخبراء من خلال ما يلي :

#### المعاملات العلمية لاستمارة الصفات البدنية لدفع الكرة :

تم إيجاد المعاملات العلمية للاستمارات في شكلها النهائي مرفق (٣) المصممة لقياس الصفات البدنية المرتبطة بدفع الكرة وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والمعاملات هي:

❖ الصدق: تم التأكد من صدق الاستمارة بعدة طرق لقياس الصدق من خلال:

❖ الصدق المنطقي أو صدق المحتوى :



ويقصد به مدى تمثيل وارتباط مكونات الاستمارة ( الصفات البدنية لدفع الجلة) بالجانب الذي نقيسه، ولتحقيق ذلك فقد راعى الباحثون لبناء هذه الاستمارة الرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة بالإضافة إلى آراء السادة الخبراء مرفق (١) لضمان تحقيق البناء المنطقي لمحتوى ومضمون الاستمارة.

#### ❖ صدق المحكمين :

تم عرض الاستمارات النهائية مرفق (٣) على السادة الخبراء مرفق (١) لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبتهم لقياس الصفات البدنية ، مرفق (٣) وجدول (٤)(٥) يوضح ذلك .

#### جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أهم الصفات البدنية

(المتغيرات البدنية) المرتبطة بدفع الجلة (ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرار	المتغيرات البدنية	الصفات الأساسية	
٦٠%	٦	السرعة الحركية	السرعة	١
١٠٠%	١٠	السرعة الانتقالية		
٥٠%	٥	سرعة رد الفعل		
٨٠%	٨	القوة العضلية للذراعين	القوة العضلية	٢
٩٠%	٩	القوة المميزة بالسرعة		
٦٠%	٦	مرونة الذراعين	المرونة	٣
٩٠%	٩	مرونة الجذع والرجلين		
٩٠%	٩		الرشاقة	٤
٩٠%	٩		التحمل	٥
٤٠%	٤		التوازن	٦
٧٠%	٧		التوافق	٧

تشير نتائج جدول (٤) حسب آراء الخبراء في المتغيرات (الصفات البدنية) المرتبطة بدفع الجلة إلى أن عنصر (السرعة الانتقالية) حصل على أعلى نسبة من آراء السادة الخبراء حيث بلغت (١٠٠%) ، يليه كل من عنصر (القوة المميزة بالسرعة ، مرونة الجذع والرجلين ، الرشاقة ، التحمل) وبلغت نسبتهم (٩٠%) ، ثم يليه عنصر (القوة العضلية للذراعين) بنسبة (٨٠%) ، ثم يليه عنصر (التوافق) بنسبة (٧٠%) وقد ارتضى الباحثون الصفات البدنية التي حصلت على نسبة أعلى من (٧٠%) بناءً على آراء السادة الخبراء واستبعد الباحثون الصفات





التي حصلت على أقل من ذلك، وبالتالي فقد أسفرت نتيجة جدول (٤) على مجموعة من الصفات البدنية هي الأكثر ارتباطاً بدفع الجلة وهي كالتالي: (السرعة الانتقالية /القوة العضلية للذراعين/ القوة المميزة بالسرعة/ مرونة الجذع والرجلين/ الرشاقة/التحمل/التوافق).  
مرفق (٣)

### جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول الاختبارات البدنية  
المناسبة لأفراد العينة قيد البحث (ن=١٠)

م	الصفات البدنية	اسم الاختبار	التكرار	النسبة المئوية
١	السرعة الانتقالية	اختبار العدو (٥٠م) من البدء العالي	١٠	٪١٠٠
٢	القوة العضلية	اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل	١٠	٪١٠٠
٣	القوة المميزة بالسرعة (قدرة)	اختبار الوثب العمودي (سارجنت)	٧	٪٧٠
٤	التحمل	اختبار الجري لمدة (١٢) دقيقة	٧	٪٧٠
٥	المرونة	اختبار ثني الجذع من الوقوف	٨	٪٨٠
٦	الرشاقة	اختبار الجري على شكل ∞	١٠	٪١٠٠
٧	التوافق	اختبار دوران اليدين عكس بعضهما البعض	٧	٪٧٠

ويتضح من جدول (٥) أن نسبة اتفاق السادة الخبراء حول الاختبارات البدنية المرتبطة بالصفات البدنية الخاصة بدفع الجلة تراوحت بين (٧٠٪\_ ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحثون الاختبارات التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فما فوق بناءً على آراء السادة الخبراء واستبعدوا الاختبارات التي حصلت على أقل من ذلك .

الـثـبـات :

استخدم الباحثون حساب الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق (Test \_ re - test) علي عينة قوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وتم إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره (٧) أيام من التطبيق الأول وقد استخدم الباحثون تصوير أداء الطلاب في التطبيق الأول وإعادة عرضه من خلال جهاز عرض للتحقق من ثبات الاستمارة. و جدول (٦) يوضح ذلك:





## جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للتطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية لدفع الجلة (ن = ١٠)

الدلالة	قيمة (ر) لجدولية ...٥	قيمة ر المحسوبة دلالتها	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات البدنية
			انحراف معياري	لمتوسط	انحراف معياري	لمتوسط	
دال	٠.٥٧	٠.٥٩	٢.٩١	٢٣.٥٠	٣.٤٣	٢١.٧٠	١ اختبار ثني الذراعين من الأبطاح المائل
دال		٠.٥٨	٠.١٦	٠.٦٥	٠.١٠	٠.٤٤	٢ اختبار الوثب العمودي (لسارجنت)
دال		٠.٦٥	٤.٤٢	١٤.٦٧	٢.٠٤	١٤.٥١	٣ اختبار العدو (٥٠م) من البدء العالي
دال		٠.٦٢	٣.٢٩	١٣.٠٠	٢.٤٠	٩.٧٠	٤ اختبار ثني الجذع من الوقوف
دال		٠.٦١	٠.٨٤	٣.٤٠	١.٤٩	٤.٠٠	٥ اختبار الجري لمدة (١٢) دقيقة
دال		٠.٦٠	٢.٣١	١٤.٧٠	٢.٢٥	١٦.٢٠	٦ اختبار الجري على شكل ∞
دال		٠.٧٠	٣.١٩	١٥.٠٠	٢.١٣	١٥.١٠	٧ اختبار دوران اليدين عكس بعضهما البعض

ر الجدولية عند مستوى ٠.٥٧ = ٠.٥٧ \* دال

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين متوسطات درجات قياسات التطبيق الأول والثاني حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة بين (٠.٥٨ \_ ٠.٧٠) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تقييم الأداء الفني لدفع الجلة :

وقد قام الباحثون باتباع التالي في بناء الاستمارة :

تم تحليل المحتوى لبعض المراجع العلمية الخاصة بألعاب القوى مثل " جيمس هاي و جون

ميلر (١٩٨٩) (٢٠) ، فوروييف وآخرون (١٩٩٣) (٢٣) ، Mokhtar Boufaroua

(٢٠١٨) (٢٢) ، Fatma,K (٢٠١١م) (٢١) ، احمد محمد العربي فهمي (٢٠١٦) (٣) ، ندا

الحسيني السيد الحسيني (٢٠١٦) (١٧) )) وذلك لتحديد المراحل الفنية لدفع الجلة .

وحسب آراء الخبراء في تقييم مستوى الأداء المهاري لسباق دفع الجلة إلى أنه حصلت

جميع عبارات (مرحلة القبض والمسك على الجلة ) على نسبة (٧٠٪) ما عدا العبارة رقم (٧)

حصلت على نسبة أقل من (٧٠٪) . حصلت جميع عبارات (مرحلة وقفة الاستعداد ) على نسبة

أعلى من (٧٠٪) . كما أن جميع عبارات (مرحلة التحضير للزحف) حصلت على نسبة أعلى

من (٧٠٪) . وحصلت جميع عبارات (مرحلة الزحف) على نسبة أعلى من (٧٠٪) . كما حصلت



جميع عبارات (مرحلة وضع الدفع) على نسبة أعلى من (٧٠٪) ماعدا العبارة رقم (١, ٢) حصلتا على نسبة أقل من (٧٠٪) . وجاءت نتيجة جميع عبارات (مرحلة التخلص والاتزان) حاصلة على نسبة أعلى من (٧٠٪) . وقد ارتضى الباحثون جميع العبارات الحركية التي حصلت على نسبة (٧٠٪) فأكثر بناءً على آراء السادة الخبراء واستبعد الباحثون العبارات التي حصلت على أقل من ذلك، وبالتالي فقد أسفرت النتائج على (٢٨) عبارة هي الأكثر ارتباطاً بالمهارات الحركية لكل مرحلة من مراحل الأداء المهاري لسباق دفع الجلة .

يتضح من نتائج الجداول السابقة ما يلي :

❖ أن نسبة موافقة الخبراء على استمارة تقييم الأداء المهاري لدفع الجلة للغرض التي وضعت من أجله تراوحت ما بين (٦٠٪ - ١٠٠٪) مما يدل على مناسبة استمارة التقييم المصممة وقد ارتضى الباحثون على نسبة (٧٠٪) فأكثر بناءً على آراء السادة الخبراء واستبعد الباحثون النواحي الفنية التي حصلت على أقل من ذلك .

❖ تم التوصل إلى وضع درجة كلية لكل مرحلة من مراحل الأداء الحركي وذلك بناء على رأي السادة الخبراء بتقدير (٢٠) درجة لدفع الجلة وتم التوصل إلى الصورة النهائية لاستمارة تقييم الأداء المهاري لتلك المهارة .

❖ تم قياس مستوى الأداء المهاري للعينة الأساسية (تجريبية- ضابطة) وذلك من خلال تصوير أداء الطلاب وعرضه على السادة الخبراء واعطاء درجة للطلاب في استمارة التقييم . مرفق (٥)

**المعاملات العلمية لاستمارة التقييم المقترحة للأداء الفني لدفع الجلة :**

تم إيجاد المعاملات العلمية للاستمارات في شكلها النهائي مرفق (٥) المصممة لتقييم الأداء المهاري لدفع الجلة وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والمعاملات هي:

❖ **الصدق:** تم التأكد من صدق الاستمارة بعدة طرق لقياس الصدق من خلال:

❖ **الصدق المنطقي أو صدق المحتوى :**

ويقصد به مدى تمثيل وارتباط مكونات الاستمارة ( مراحل الأداء الفني لدفع الجلة - العبارات) بالجانب الذي تقيسه، ولتحقيق ذلك فقد راعى الباحثون لبناء هذه الاستمارة الرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة بالإضافة إلى آراء السادة الخبراء مرفق (١) لضمان تحقيق البناء المنطقي لمحتوى ومضمون الاستمارة.



وقد ظهر المضمون لمكونات الاستمارة ، وأنها ذات دلالة إحصائية لقياس ما وضعت من أجله ، وأيضا تم التأكد من مدى كفاية الاستمارة في تقييم مستوى الأداء الفني لمهارة دفع الجلة من خلال البيانات الخاصة وفقا لدرجة أهميتها وعلى أساس الدرجة الكلية المقدرة (٢٠) درجة للمهارة كلها ، ومن خلال ذلك تحقق التناسق الداخلي للاستمارة ككل ، وبالتالي على صدق التكوين الفرضي للاستمارة ، هذا على أساس أن الدرجات الفرعية هي مؤشر جيد للدرجة الكلية.

#### ❖ صدق المحكمين :

تم عرض الاستمارات النهائية مرفق (٥) على السادة الخبراء لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة استمارات تقييم الأداء الفني لدفع الجلة كما هو موضح بالمرفقات .  
الثبات :

استخدم الباحثون حساب الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق (Test\_ re - test) علي عينة قوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية .  
وتم التطبيق خلال الفترة من يوم ٢٣/٩/٢٠١٨م وحتى ٤/١٠/٢٠١٨م ثم تم إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره (٧) أيام من التطبيق الأول وقد استخدم الباحثون تصوير أداء الطلاب في التطبيق الأول وإعادة عرضه من خلال جهاز عرض للتحقق من ثبات استمارة التقييم .  
وجدول (٧) يوضح ذلك :

#### جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط

للتطبيق الأول والثاني لمهارة دفع الجلة (ن = ١٠)

قيمة (ر) الجدولية ٠.٠٥	قيمة ر المحسوبة ودالاتها	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المهارة
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
0.57	0.66	1.39	9.80	1.52	8.90	دفع الجلة

ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٧ \* دال

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين متوسطات درجات قياسات التطبيق الأول والثاني حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة (٠.٦٦) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) .



### الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) تلاميذ من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية خلال الفترة من يوم ٢٣/٩/٢٠١٨م وحتى ٤/١٠/٢٠١٨م .

### البرنامج التعليمي المقترح :

إن عملية بناء البرنامج عملية نظامية تتطلب خطة شاملة , وذلك بعد الاطلاع على الدراسات المرتبطة وآراء السادة الخبراء ، وتتضمن مجموعة من الاجراءات العلمية المتسلسلة وتم البدء في تنفيذ مجموعة من الخطوات التالية :

#### **هدف البرنامج :**

تحسين مستوى الأداء المهاري لدفع الجلة باستخدام المحطات التعليمية كأساس لوضع البرنامج المقترح .

#### **الأهداف التعليمية للبرنامج المقترح :**

تم تحديد الأهداف العامة للبرنامج طبقا لجوانب التعلم الثلاثة وهي :  
**الهدف المعرفي ويتمثل في:** أن يكتسب التلميذ مجموعة من المعارف والمعلومات المرتبطة بمهارة دفع الجلة .

**الهدف النفس حركي ويتمثل في:** أن يؤدي التلاميذ الأداء المهاري الصحيح لدفع الجلة وفقا لقواعد الأداء الفني الصحيح.

#### **الهدف الوجداني ويتمثل في :**

أن تتحسن اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة مهارات ومسابقات الميدان والمضمار بصفة عامة .

وقد تم ترجمة هذه الأهداف إلى مجموعة أهداف سلوكية إجرائية :

تم تحديد الأهداف وصياغتها في شكل أهداف سلوكية ( معرفية - حركية - وجدانية ) يمكن ملاحظتها وقياسها من خلال الأداء حيث يدل الهدف على وصف النتيجة التي يجب أن يكونوا عليها التلاميذ نتيجة مرورهم بتعلم البرنامج واكتسابهم مجموعة من الخبرات خلال البرنامج التعليمي وهي كالتالي :

#### **الأهداف السلوكية المعرفية للتلاميذ وهي :**

❖ أن يتعرف التلاميذ على الأداء الصحيح لدفع الجلة .

❖ أن يدرك التلاميذ بعض النواحي القانونية الخاصة بدفع الجلة .



❖ أن يتعرف التلاميذ على مجموعة من المعلومات والتي تمكنه من معالجة الأخطاء التي تواجهه.

الأهداف السلوكية النفس حركية (المهارية) للتلاميذ وهي :

❖ أن يؤدي التلاميذ مهارة دفع الجلة بشكل صحيح طبقا لشروط الأداء الصحيح .

❖ أن يميز التلاميذ بين الأداء الصحيح والخاطئ لدفع الجلة .

❖ أن يعمل التلميذ على ربط مراحل الأداء الفني لدفع الجلة .

الأهداف السلوكية الوجدانية للتلاميذ وهي :

❖ أن يحترم التلميذ حقوق الغير ويقدرها .

❖ أن يلزم التلميذ بدوره داخل المجموعة .

❖ أن يقدر التلميذ أهمية العمل التعاوني .

أسس ومعايير بناء البرنامج المقترح :

استخدام استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لتقييم الأداء الفني لدفع الجلة وتفعيل نتائجها في تصميم برنامج تعليمي باستخدام المحطات التعليمية وتأثيره على أداء دفع الجلة مرفق (٩) من خلال:-

❖ انشاء برنامج تعليمي باستخدام المحطات التعليمية والتي تساعد في تطوير الأداء المهاري لدفع الجلة من وجهة نظر الباحثون .

❖ تم إعداد البرنامج التعليمي في ( وحدة تعليمية ) وشمل البرنامج على (٣) دروس لسباق دفع الجلة ، ويكون زمن الدرس الواحد ( ٩٠ دقيقة ) مقسمة كالتالي:-

▪ مقدمة الدرس ( ٥ دقائق )

▪ الجزء التمهيدي ( ٣٠ دقيقة )

▪ الجزء الرئيسي ( ٥٠ دقيقة )

▪ الجزء الختامي ( ٥ دقائق )

الإطار الزمني العام لتنفيذ البرنامج :

تم إعداد وتصميم البرنامج التعليمي المقترح في وحدة تعليمية بواقع (٣) دروس ، وتم التوزيع الزمني لأجزاء الدرس ويشمل على:-

• مقدمة الدرس .( ٥ دقائق )

✚ الجزء التمهيدي : ( ٣٠ دقيقة ) أعمال إدارية - إعداد بدني عام - إعداد

بدني خاص .



- الجزء الرئيسي ( النشاط التطبيقي ) . ( ٥٠ دقيقة )
- الجزء الختامي ( النشاط الختامي ) . ( ٥ دقائق )

وجداول (٨) يبين أجزاء الدرس المختلفة والزمن المحدد .

#### جدول (٨)

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية وأجزاء الدرس للمجموعة التجريبية قيد البحث

زمن الدرس (٩٠) دقيقة

م	أجزاء الوحدة التعليمية	عدد الأسابيع	عدد الدروس بالوحدة	زمن كل جزء (ق)	الزمن الكلي
١	مقدمة الدرس (٥) دقائق	٣ أسابيع	-	١٥	٢٧٠ دقيقة
٢	الجزء التمهيدي (٣٠) دقيقة	٣ أسابيع	-	٩٠	
٣	الجزء الرئيسي (٥٠) دقيقة	٣ أسابيع	٣	١٥٠	
٤	الختام (٥ دقائق)	٣ أسابيع	-	١٥	

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول مدى مناسبة وكفاية البرنامج المقترح :

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضه على مجموعة من السادة الخبراء وعددهم

(١٠) خبراء لاستطلاع آرائهم حول صلاحية البرنامج وكانت النسب المئوية كالتالي :

#### جدول (٩)

أراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة وكفاية مكونات البرنامج المقترح لمهارة دفع الجلة

(ن=١٠)

البيان	مناسب تماما ٥	مناسب إلى حد ما ٣	غير مناسب ١	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
عدد آراء الخبراء في مدى مناسبة مكونات البرنامج المقترح	٨	٢	-	٤٦	%٩٢
عدد آراء الخبراء في مدى كفاية مكونات البرنامج المقترح	٧	٣	-	٤٤	%٨٨

يتضح من جدول (٩) أن نسبة موافقة السادة الخبراء لمناسبة البرنامج التعليمي المقترح

لمهارة دفع الجلة للغرض الذي وضعت من أجله هي (٩٢%) ونسبة مدى كفاية البرنامج

المقترح (٨٨%) وهو ما يدل على صلاحية البرنامج للتطبيق .



### تنفيذ البرنامج المقترح : تم تنفيذ البرنامج المقترح طبقا للخطوات التالية :-

#### القياس القبلي :

تم تنفيذ القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من ٧/١٠/٢٠١٨م إلى ١١/١٠/٢٠١٨م.

#### تطبيق البرنامج :

تم تنفيذ الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام المحطات التعليمية التي تم إعدادها على تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة رأفت الهجان الإعدادية - إدارة الداخلة التعليمية - بالوادي الجديد ، خلال الفترة من ١٤/١٠/٢٠١٨م حتى ١/١١/٢٠١٨م .

#### القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من ٤/١١/٢٠١٨م حتى ٨/١١/٢٠١٩م بنفس شروط القياس القبلي .

#### المعالجات الإحصائية للبحث :

تم تفريغ البيانات التي توصل إليها الباحثون من خلال القياسات (القبليّة - البعدية) للمجموعتين التجريبية والضابطة لإجراء المعالجات الإحصائية والتي يمكن من خلالها الوصول إلى نتائج ترتبط بأهداف البحث وتحقق فروضه ، وتتمثل في المعالجات التالية: ( المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - اختبار T test ).

وقد قام الباحثون باستخدام برنامج Excel لمعالجة البيانات إحصائيا ، وتم تقريب الدرجات إلى أقرب رقمين عشريين . وارتضى الباحث بقيمة معنوية جدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .

#### عرض ومناقشة النتائج :

عرض نتائج الفرض الأول : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى الأداء المهارى لمهارة دفع الجلة لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.





### جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي  
للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري (ن=٣٠)

م	المهارة	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
١	دفع الجلة	١.٢٧	١٠٠.٠٦	١.٣١	١٠٠.٠٦	١.٥٦	٤.٧٢	٪١٨.٣٥

قيمة "ت" الجدوليه عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لدفع الجلة لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة "٠.٠٥" حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٧٢) بنسبة تحسن بين متوسطات القياس القبلي والبعدي (٪١٨.٣٥).

عرض نتائج الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لمهارة دفع الجلة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

### جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري (ن=٣٠)

م	المهارة	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
١	دفع الجلة	١.٠٩	١٥.٥٦	١.١٩	١٥.٥٦	٥.٦٦	١٩.٥١	٪٥٧.١٧

قيمة "ت" الجدوليه عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لدفع الجلة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة "٠.٠٥" حيث



بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٩.٥١) بنسبة تحسن بين متوسطات القياس القبلي والبعدي (٥٧.١٧٪) .

عرض نتائج الفرض الثالث : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارة دفع الجلة لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين

البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري (ن=٦٠)

م	المهارة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت" المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
	دفع الجلة	١٠.٠٦	١.٣١	١٥.٥٦	١.١٩	٢٥.٠٠

قيمة "ت" الجدوليه عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٠

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لدفع الجلة لصالح المجموعة التجريبية ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة "٠.٠٥" حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بين (٢٥.٠٠) .

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الأول الذي ينص على : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديية في مستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة :

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لدفع الجلة لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٤.٧٢) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، وبنسب تحسن (١٨.٣٥٪) .
- مما يدل على : تحسن القياس البعدي لعينة البحث .
- ويرجع الباحثون ذلك إلى : تدريس منهج ألعاب القوى والتدريب على مهارة (دفع الجلة) لتلاميذ المجموعة الضابطة عن طريق الشرح وأداء النموذج .
- ويتوافق ذلك مع رأي (أحمد فكري ١٩٩٠م) (٢) تؤدي المنافسة دورا كبيرا في تعلم المهارات الحركية كونها تعد واجب أساسي يتطلب تحقيقه في مجال التربية الرياضية . إذ أن الغرض من تعلم المهارات الحركية هو الوصول بالمتعلم إلى المراحل النهائية



للعبة والتي تتطلب المنافسة فضلاً عن دور المنافسة التي تمكن التلميذ من تقييم تلاميذ المجموعة التي ينتمي إليها من أداء المجموعات الأخرى التي تشاركه في العمل نفسه

- **واتفقت النتائج مع دراسة كل من إيمان النحاس (٢٠١٦) (٧), سحر مصطفى (٢٠١٥) (١٠) , محمد سليمان (٢٠١٥) (١٥))** حيث أكدت تلك الدراسات على أن : الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مهارة دفع الجلة بدرس التربية الرياضية للمجموعة الضابطة .

**مناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص على:** "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدي في مستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لسباق دفع الجلة لصالح القياس البعدي حيث قيمة "ت" المحسوبة (١٩.٥١) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، وبنسبة تحسن قيمتها (٥٧.١٧٪).

- **مما يدل على :** تحسن القياس البعدي لعينة البحث .
- **ويرجع الباحثون ذلك إلى :** البرنامج التعليمي باستخدام المحطات التعليمية على مستوى الاداء المهاري لمنهج ألعاب القوى والتدريب على مهارة (دفع جلة) لتلاميذ المجموعة التجريبية . ولأن هذا الأسلوب يهتم بكل مهارة على حدى , وبأكثر من وسيلة مع التكرار والتقويم المستمر .

- **ويتفق ذلك مع رأي (وفاء العنكي) (٢٠١٤) (١٩) أن من أهم مميزات المحطات التعليمية كسر الجمود والملل و تنويع الخبرات المهارية والنظرية التي يمر بها الطلاب داخل الصف وبالتالي تلبية احتياجاتهم التعليمية.**

- **واتفقت تلك النتائج مع دراسة كل من (نهال عادل) (٢٠١٩) (١٨), عدنان ابراهيم (٢٠١٨) (١٢))** حيث أكدت تلك الدراسات على أن : استخدام اسلوب المحطات متباينة المستويات والذي طبق على افراد المجموعة التجريبية ادى الى تحسن ملحوظ حيث ظهرت فروق معنوية لصالح القياس البعدي .

**مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص على :** "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية"



- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لدفع الجلة ، لصالح المجموعة التجريبية حيث قيمة "ت" المحسوبة (٢٥.٠٠) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية.
- مما يدل على : تفوق القياس البعدي للمجموعة التجريبية ( عينة البحث ) على القياس البعدي للمجموعة الضابطة .
- ويرجع الباحثون ذلك إلى : أهمية ومميزات الاسلوب التعليمي المتبع مع المجموعة التجريبية لتعلم المهارة المطلوبة (أسلوب المحطات التعليمية ) الذي أثبت أهميته ونجاح أهدافه المرجوة .
- واتفقت النتائج مع دراسة كل من (شريف علي(٢٠٠٨)(١١), أحمد عبد العزيز(٢٠٠٥) (٤)) حيث أكدت الدراسات على أن:
  - استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات كان أكثر فاعلية في تعلم المهارات بدرس التربية الرياضية من الأسلوب التقليدي ( الشرح وأداء النموذج ) مما يشير إلى فعاليته في عملية التعلم .
  - نسبة التحسن المئوية في تعلم المهارات المنهجية لألعاب القوى بدرس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة .

#### الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات : في ضوء عينة البحث وأدوات جمع البيانات ، وفي ضوء أهداف وفروض البحث توصل الباحثون للاستنتاجات التالية :

- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المحطات التعليمية أدى إلى تحسين مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية لدفع الجلة حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي .
- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المحطات التعليمية أدى إلى تحسين مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية عن الضابطة لدفع الجلة حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لصالح المجموعة التجريبية .

#### التوصيات :

- في ضوء ما توصلت إليه هذا البحث يوصي الباحثون بالتالي :
- ضرورة الاهتمام باستخدام استراتيجيات المحطات التعليمية في تعليم مهارات ألعاب القوى بالمدارس لفعاليتها من وجهة نظر الباحثون .



- ضرورة الاهتمام بالجانب المهاري لدى التلاميذ بالمدارس .
  - ضرورة الاهتمام بإجراء دراسات متشابهة باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية على عينات تعليمية ومهارات منهجية مختلفة لإثبات وتأكيدها فاعلية هذا الأسلوب .
  - دعوة القائمين على تدريس التربية الرياضية والسادة الباحثين إلى العمل على نشر الاستراتيجيات المقترحة في المدارس وكلليات التربية الرياضية .
- الدراسات والبحوث المقترحة :**

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ، يقترح الباحثون المزيد من البحوث والدراسات المستقبلية التالية:

- إجراء دراسات للتعرف على تأثير أسلوب المحطات التعليمية في مختلف المهارات المنهجية للتربية الرياضية .
- إجراء دراسات للتعرف على تأثير أسلوب المحطات التعليمية في التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية .
- إجراء دراسات مقارنة بين استخدام أسلوب المحطات التعليمية وأساليب حديثة أخرى لتنمية المهارات المنهجية لألعاب القوى وتوضيح أثر كل منهما في تحقيق أهداف التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة .

### المراجع

١. أبو النجا أحمد عز الدين ، أحمد طلعت أبو زيد : "تقويم مقرر الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية بدينة المنصورة " مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، عدد ٢٢ ، ٢٠١٤م .
٢. أحمد فكري محمد : تأثير استخدام أساليب مختلفة للتنافس في دفع الجلة على الاتجاهات ومستوى أداء الناشئين ، مجموعة رسائل الماجستير والدكتوراه في التربية الرياضية ، مطبعة الرواد ، بغداد ١٩٩٠م .
٣. أحمد محمد العربي فهمي : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام التمرينات النوعية على أداء مسابقات الميدان والمضمار المنهجية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة أسيوط" رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ٢٠١٦م .
٤. أحمد محمد عبد العزيز : " فاعلية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية



- بمحافظة قنا " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،  
جامعة المنيا ، ٢٠٠٥م .
٥. أحمد محمود قفيلية : " تأثير استخدام أسلوب الممارسة على مستوى ودرجة أداء  
مهارات ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي " المجلة العلمية  
للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، كلية التربية ببور سعيد ،  
عدد ١٤٤ ، ٢٠٠٧م .
٦. إسماعيل غصاب إسماعيل : " أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريسية في تعلم أداء فعاليتي  
رمي الرمح والوثب الطويل في ألعاب القوى " رسالة دكتوراه ، كلية  
التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ٢٠١٧م .
٧. إيمان النحاس حسن : فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية في التحصيل  
المعرفي والمستوى المهاري والاتجاه نحو مقرر مسابقات الميدان  
والمضمار ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، عدد ٧٧ ،  
كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ص ٢٤٧-٢٧٩ ، ٢٠١٦م
٨. بسطويسي أحمد : سباقات المضمار ومسابقات الميدان تعليم ، تكنيك، تدريب ، ط ١  
دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٩٧م .
٩. حسن حسين زيتون ، كمال عبد الحميد زيتون : التعلم والتدريس من منظور النظرية  
البنائية ، عالم الكتب ، الاسكندرية ٢٠٠٣م .
١٠. سحر مصطفى محمد : أنماط التعلم والتفكير وعلاقتها بمستوى إنجاز بعض مسابقات  
الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة  
الاسكندرية ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، عدد ٧٣ ،  
كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ص ٢٤٥-٢٦٤ ، ٢٠١٥م
١١. شريف علي إبراهيم : " تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات باستخدام  
الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ  
الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة المنيا " رسالة ماجستير غير  
منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٨م .
١٢. عدنان إبراهيم أحمد الشمالي : " تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات  
على تعلم بعض مهارات كره اليد لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدوله



الكويت" رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي  
٢٠١٧م.

١٣. فداء أكرم الخياط ، حامد مصطفى بلباس : " تأثير أسلوب المحطات وفق التعلم  
التعاوني والذاتي في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد " مجلة  
علوم التربية الرياضية ، مجلد ٣ ، عدد ٢ ، ٢٠١٠م .

١٤. محمد توفيق أحمد (٢٠١٣م): " تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التعاوني  
على تعلم مهارة دفع الكرة لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي "  
المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية كلية التربية الرياضية جامعة  
المنصورة ، مجلد ٢ ج ، عدد ٢٠ ، ص ٤٦٨-٤٩٥

١٥. محمد سليمان محمد : فاعلية العصف الذهني في تطوير مستوى بعض المهارات  
التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في مسابقات الميدان والمضمار ،  
مجلة بحوث التربية الرياضية ، مجلد ٥٣ ، عدد ٩٩ ، كلية التربية الرياضية  
للبنين جامعة الزقازيق ، ص ٢١-٣٨ ، ٢٠١٥م .

١٦. نجلة عبد المنعم بحيري : بعنوان " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب  
التطبيق الذاتي متعدد المستويات على المستوى الرقمي لمسابقة دفع الكرة  
"مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة  
الزقازيق ، مجلد ٣ ، ص ٥٨-٨١ ، ٢٠٠٥م .

١٧. ندا الحسيني السيد الحسيني : بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة  
على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدرس التربية الرياضية  
لتلاميذ الصف السادس الابتدائي" مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية  
الرياضية ، ج ٢ ، ع ٤٣ ، ص (١٧٧-٢٠٤) ٢٠١٦م .

١٨. نهال عادل أحمد : تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات في تعلم مهارة  
القفز داخلاً في رياضة الجمباز ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية  
جامعة طنطا ٢٠١٩م .

١٩. وفاء عبد الرازق العنبيكي : " أثر التدريس باستراتيجية المحطات العلمية على التحصيل  
والاستبقاء في مادة العلوم العامة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي "  
مجلة كلية التربية الأساسية جامعة بابل مج ٦ ، ع ١٥ ، ص (٨٢-١٠١)  
٢٠١٤م .





ثانيا: المراجع الاجنبية:

- 20- **James Hay and Miller J. A.** : Techniques used in transition from approach to take off long jump, XII, International society of Biomechanical fonia, Jume, 1989.
- 21- **Fatma,K:** (2011) The Effect of Movement Education Program
- 22- **Mokhtar Boufaroua, Yahiaoui, Latifa ,Yaiche,rachid ,Mimouni, Nabila Dih, Amel(Co-Auth)2018:**Conception de barèmes pour la détection et la sélection de jeunes talents en Athlétisme des enfants du Sud Algerien Wilaya d'El Oued, Revue européenne de technologie des sciences du sport, Académie internationale de technologie des sciences du sport d(8),n(18),pp(198-211)
- 23- **Varobeu A. et al.,** : Long jump technique power of speed international society of biomechanics XIV, The congress, Paris, July , 1993 .