

**الأنشطة اللاصفية كمنبئ بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ
المرحلة الابتدائية**

إعداد

أ.د/ أحمد عبد المنعم محمد
أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

أ.د/ محمود محمد شبيب
أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

أ / أمل محمود حسين محمد
باحثة لدرجة الماجستير - قسم علم النفس التربوي
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

الأنشطة اللاصفية كمنبئ بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

أ.د / أحمد عبد المنعم محمد

أ.د / محمود محمد شبيب

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

أ / أمل محمود حسين محمد

باحثة لدرجة الماجستير - قسم علم النفس التربوي
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

المستخلص :

هدف البحث الحالي إلي التنبؤ بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمعلومية الأنشطة اللاصفية . وتكونت عينة البحث الاستطلاعية من (٤٠) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، أما العينة الأساسية فبلغت (١٠٠) تلميذا وتلميذة بالصف السادس ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، ولجمع البيانات تم استخدام استبيان مكون من ٣٠ فقرة واختبار تحصيلي . ولمعالجة البيانات تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد ، وقد تم اجراء ذلك من خلال برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) . وقد تبين من نتائج تحليل الانحدار أن قيمة ف بلغت ١٢,٠١٩ وهي قيمة دالة إحصائيا مما يشير إلي أنه يمكن التنبؤ بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية بمعلومية الأنشطة اللاصفية وقد تراوحت نسبة الاسهام ١٠,٩% مما يدل علي فاعلية دور الأنشطة اللاصفية في التنبؤ بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) . قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والبحوث المستقبلية المقترحة بناء على ما توصلت إليه من نتائج مثل أهمية تفعيل الأنشطة اللاصفية في مدارس المرحلة الابتدائية ، وحث التلاميذ على المشاركة في مجالاتها المختلفة لأن المرحلة الابتدائية من أهم المراحل التعليمية .

الكلمات المفتاحية : الأنشطة اللاصفية - اللغة الإنجليزية .

Extra-Curricular Activities as a Predictor of The Level of English Language Skills of Primary School Students

Prepare

Prof.Dr.: Mahmoud Mohamed Shabeb
Professor of Educational Psychology
Faculty of Education- South Valley University

Prof.Dr.:Ahmed Abdel-Monem
Educational Psychology
Faculty Education- South Valley University

Amal Mahmoud Hussein Mohamed

Researcher for master's Degree in Educational Psychology
Faculty of Education in Qena _ South Valley University

Abstract:

The current research aimed to predict the level of English language skills (listening , speaking , reading and writing) by the knowledge of extra-curricular activities . The pilot research sample consisted of (40) male and female pupils of the sixth grade of primary school ,and the basic sample was (100) from the sixth grade pupils , and the researcher used the descriptive analytical method , and to collect data , a questionnaire consisting of 30 items and an achievement test was used . For data processing , multiple regression analysis was used , and this was done through the Statistical Package for Social Sciences program (SPSS). It was found from the results of the regression analysis that the value of (F) reached 12, 019 , which is a statistically significant value , which indicates that the level of English language skills can be predicated with the knowledge of extra curricular activities , and the contribution percentage ranged 10.9% which indicates the effectiveness of the role of extra curricular activities in predicting the level of English language skills (listening , speaking, reading and writing). The researcher presented a set of recommendations and proposed future research based on its findings , such as the importance of activating extra – curricular activities in primary schools and urging pupils to participate in its various fields because the primary stage is one of the most important educational stages .

KeyWords: Extra-Curricular Activities - English Language .

مقدمة :

تعد اللغة الإنجليزية من أهم مكتسبات الإنسان في القرن الواحد والعشرين ، وأصبحت أهمية تعلمها تزداد مع الزمن ، وإتقانها ضمن أولويات الأنظمة التعليمية في العالم ، وإذا تم النظر إليها كمادة دراسية فهي تتميز بالدينامية ، وتؤثر في كل مهاراتنا (الاستماع ، التحدث ، القراءة ، والكتابة) ، وتتأثر بها (قادري ، ٢٠١٨)* . ولهذا فإن الفرد يحتاج إلى تعلم اللغة الإنجليزية باعتبارها لغة عالمية في التواصل (حسين وأحمد ، ٢٠١٤).

ولأهمية تحول المعرفة والخبرة التربوية لسلوك يرتقي إلى مستوى المهارة في أداء هذا السلوك ، فإن ممارسة التلميذ للأنشطة اللاصفية يمكن أن يكون لها أثر فعال في تدعيم هذه المهارات (مصطفى ، ٢٠٠٠) . فالتعليم الذى يتأتى من الأنشطة اللاصفية أكثر قبولا وفاعلية عند التلاميذ ، لأنه يتحقق بدافعية ذاتية بعيدا عن التعلم الناتج عن الإلزام من المناهج ، فالتعليم المتأتى في ضوء الأنشطة اللاصفية يتسم بالحرية مما يجعله تعليما مدعوما بالرغبة الذاتية ، ومتصفا بالدافعية (القرالة ، ٢٠١٧) . فقد توصلت دراسة أحمد (٢٠٢٠) إلى فاعلية المسرح التعليمي في تنمية مهارات التحدث باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . وأظهرت نتائج دراسة Farrah (٢٠١٢) الآثار الإيجابية لاستعمال كتابة اليوميات التأملية في تحسين مهارة الكتابة .

مشكلة البحث:

أصبح تعلم اللغة الإنجليزية أكثر أهمية من ذي قبل خاصة في عصر العولمة الذى أصبح فيه العالم قرية واحدة ، وتعد اللغة الإنجليزية لغة التواصل بين دول العالم وأصبحت وسيلة للتعليم والبحث العلمي فأصبح الجميع بحاجة لتعلم هذه اللغة (أحمد وأحمد ، ٢٠١٩) .

لا يقتصر تعليم اللغة علي تكوين عادات لغوية لدى المتعلم بل يستلزم تكوين مهارات لغوية ذات مستوى عال ، والمهارات اللغوية التي يجب الاهتمام بها من قبل المعلم

والمتعلم أربع ، مرتبة كالتالي : الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة . وهذه المهارات مترابطة ومتداخلة فيما بينها ، فالتدريب علي الاستماع الجيد يؤدي إلى إتقان مهارة القراءة وهكذا ، والمتحدث عند استعماله للغة كثيرا ما يلجأ إلى استخدام مجموعة من المهارات في آن واحد (ترسن، ٢٠٠٨).

لذلك يجب أن يبحث معلمو اللغة الإنجليزية باستمرار عما يساعد التلاميذ علي زيادة مستوى إجادتهم للغة لأن استخدام اللغة بشكل متكرر وتحديثها بالقدر الذي ينبغي أن يكون من خلال تقنيات وإجراءات العمل الجماعي ، وإتقان مهارات اللغة واستخدام الأساليب المناسبة التي تهتم بتعزيز مستوى التلاميذ في تعلم اللغة بطلاقة (Lazhar، ٢٠١٤).

*التزمت الباحثة بتوثيق الإصدار السابع طبقا ل APA

ويضاف إلى ذلك أيضا أنه لم تعد الاستراتيجيات القديمة القائمة علي التلقين أمرا مجديا ، مع اتساع آفاق المعرفة ، وتحول العالم إلي قرية صغيرة بفضل التقدم المعرفي والتكنولوجي ، الأمر الذي استلزم استخدام استراتيجيات أكثر حداثة وفاعلية ومنها الأنشطة اللاصفية باعتبارها من الأساليب التربوية الفعالة التي تمنح التلميذ فوائد قيمة ، وتنمي لديه مهارات ترفع من كفاءته وتحببه في المادة العلمية التي يتلقاها من معلميه داخل الصفوف (بني صخر، ٢٠١٩).

وفي ضوء ما سبق فإن مشكلة البحث الحالي تتلخص في التعرف على إمكانية التنبؤ بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمعلومية الأنشطة اللاصفية .

سؤال البحث:

يسعى البحث الحالي للإجابة عن السؤال التالي :

ما إمكانية التنبؤ بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية بمعلومية الأنشطة اللاصفية ؟

هدف البحث :

هدف البحث الحالي إلى التنبؤ بمستوي مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمعلومية الأنشطة اللاصفية .

أهمية البحث :

-انبتقت أهمية البحث من أهمية الأنشطة اللاصفية في العملية التعليمية والتربوية .
- أهمية توافر أداة تضاف إلى مكتبة القياس العربية لقياس الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مما يساعد على تحسين مهارات اللغة الإنجليزية لديهم.
وتتحدد هذه الأهمية فيما يلي:

الأهمية النظرية :

تناول موضوع الأنشطة اللاصفية باعتبارها منبئ بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وتوجيه الاهتمام بتفعيل الأنشطة اللاصفية بالمرحلة الابتدائية .

الأهمية التطبيقية :

تعددت أوجه الاستفادة من نتائج هذا البحث لكلا من :

١- بالنسبة للتلاميذ : حيث أشتمل البحث علي مقياس الأنشطة اللاصفية مما يساعد التلاميذ علي التقييم الذاتي لأنفسهم وكذلك تشجيعهم علي المشاركة في الأنشطة اللاصفية .

٢ - بالنسبة للباحثين : يساعد هذا البحث علي فتح آفاق بحثية جديدة لتناول أهمية ممارسة الأنشطة اللاصفية في مراحل تعليمية مختلفة .

مصطلحات البحث :

أولاً : الأنشطة اللاصفية : Extra-Curricular Activities

تعرفها الباحثة بأنها " الأنشطة التي يمارسها التلاميذ داخل المدرسة أو خارجها وفقاً لميولهم واستعداداتهم بشكل يتكامل مع المناهج الدراسية بهدف تنمية مهارات وقدرات التلاميذ وتشمل مجالات متعددة لتحقيق أهداف تربوية منشودة وتعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس الأنشطة اللاصفية المستخدم في البحث الحالي " .

ثانياً : مهارات اللغة الإنجليزية : English Language Skills

تعرفها الباحثة بأنها : " مجموعة من القدرات التي يمتلكها التلاميذ في اللغة الإنجليزية وتظهر من خلال أربع مهارات وهي : الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، وتعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الاختبار التحصيلي للغة الإنجليزية الذي يستخدمه البحث الحالي".

حدود البحث :

الحدود الموضوعية : اقتصر البحث في موضوعه على الأنشطة اللاصفية كمنبى بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الحدود المكانية : أجري هذا البحث في مدارس المرحلة الابتدائية للصف السادس التابعة لإدارة فرشوط بمحافظة قنا .

الحدود البشرية : تم تطبيق هذا البحث على تلاميذ الصف السادس بمدرسة كوم البيجا ومدرسة أبو بكر الصديق بإدارة فرشوط في محافظة قنا .

الإطار النظري لمتغيري البحث :

الأنشطة اللاصفية

أولاً : مفهومها :

تعددت المصطلحات المرتبطة بالأنشطة اللاصفية ، فقد يطلق عليها الأنشطة المضافة للمنهج أو الأنشطة الطلابية أو النشاط المدرسي أو الأنشطة خارج الفصل أو الأنشطة اللاصفية . وقد ذكر تربويون مفهوم الأنشطة اللاصفية كل حسب وجهة نظره ، حيث عرف مصطفى (٢٠١٠:٦٣) الأنشطة اللاصفية بأنها " مجموعة البرامج التي تضعها الأجهزة التربوية لتكون متكاملة مع المناهج التعليمية والتي يقبل عليها التلاميذ وفق قدراتهم وميولهم مع توفير الحوافز والدوافع بحيث تحقق أهداف تربوية سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية أو باكتساب المعارف والمهارات أو البحث العلمي أو نشاطات عملية خارج الغرف الصفية سواء داخل المدرسة أو خارجها ، على أن يؤدي ذلك كله إلى تنمية قيم الطلبة التي تتماشى مع متطلبات مجتمعنا المعاصر " .

أما سالم (٢٠١٩:٧١) تري الأنشطة اللاصفية بأنها " مجموعة من البرامج المخطط والمنظم لها والتي يضعها الإداريون والمسؤولون التربويون ، وبأنها تلك الأنشطة التي تمارس داخل المدرسة أو خارجها ، وأن الهدف منها هو تنمية مهارات وقدرات الطلبة ، وتساعدهم على التكيف مع المجتمع الذى يعيشون فيه ويتفاعلون معه بالطريقة الصحيحة " .

وهناك تعريف محمد(٢٠١١:٦٦) للأنشطة اللاصفية بأنها " مجمل الأنشطة التي يمارسها الطلبة داخل المدرسة وفقاً لميولهم واستعداداتهم وقدراتهم وحسب الإمكانيات المتاحة ومن خلالها ينمو الطلبة ويكتسبون المعلومات والمهارات وتتكون لديهم العادات والاتجاهات وتنمي القيم والجانب الاجتماعي والانفعالي لديهم " .

ثانيا : أهداف الأنشطة اللاصفية :

نظرا لأهمية الأنشطة اللاصفية ودورها في تكوين وتنمية شخصية التلميذ تنمية متكاملة ومتوازنة فقد اهتم الكثير من الباحثين والتربويين بتحديد أهداف الأنشطة اللاصفية مثل دراسة شاهين (٢٠٠٩) ودراسة عرفة (٢٠١٠) ودراسة مصطفى (٢٠١٠) وكذلك سكران (٢٠١٤) مثل غرس روح التعاون وتنمية العلاقات الاجتماعية بينهم ، وتهيئة مواقف تربوية محببة إلي نفس التلميذ ، و تنمية القدرات الإبداعية والخلاقة مما يحقق مستوى أعلى في تفكير التلميذ ، وتحقيق أهداف التربية سواء ما يتصل منها بالجوانب العملية أو الاجتماعية أو النفسية ، واكتساب التلاميذ المهارات والعادات التي تساعدهم ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع ، وتدريب التلاميذ علي القيادة وتحمل المسؤولية وغرس روح التعاون والعطاء ، والإسهام في تكوين الشخصية المتكاملة المتوازنة للتلاميذ ، واستثمار أوقات الفراغ في برامج هادفة ومفيدة للكشف عن مواهبهم وقدراتهم ، و إتاحة الفرصة للتعرف علي بعض النواحي الإدارية والاجتماعية ، وربط التلميذ بمتطلبات البيئة وتوسيع معرفته بها .

وأضاف مصطفى (٢٠٠٠) مجموعة من أهداف الأنشطة اللاصفية مثل اكتساب التلاميذ للمعلومات واستخدام الأسلوب العلمي في التفكير ، و أن يؤمن التلاميذ بأن التعلم عملية مستمرة مدى الحياة ، وأن بإمكانهم أن يعلموا أنفسهم بأنفسهم وذلك من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة ، كذلك تهيئة المناخ المناسب لمعرفة الفروق الفردية بين التلاميذ ومعاملتهم وفقا لقدراتهم ، والعمل علي تنميتها بما يساعدهم في المستقبل لاختيار نوع المهنة المناسبة لهم .

وأشار أمين (٢٠١٨) إلي أن التلاميذ الذين يشاركون في النشاط لديهم قدرة على الإنجاز الأكاديمي ، وهم يتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة ، كما أنهم إيجابيون بالنسبة لزملائهم ومعلميهم ، ويتمتعون بروح قيادية وثبات انفعالي وتفاعل اجتماعي وهم أيضا أكثر ثقة في أنفسهم وأكثر إيجابية في علاقاتهم مع الآخرين ، ولديهم القدرة

علي اتخاذ القرار والمثابرة عند القيام بأعمالهم وأكثر ميلا إلى الابداع والمشاركة في نشاط البيئة المحلية .

ثالثا : أهمية الأنشطة اللاصفية :

تتبع أهمية الأنشطة اللاصفية من دورها في تحقيق الأهداف التربوية ، ورفع مستويات التلاميذ الأكاديمية من خلال ربط النشاط اللاصفي بالمنهج الدراسي ، وتنمية مهارات التلاميذ ، وبناء شخصياتهم المتكاملة من خلال تنمية الصفات والسلوكيات السليمة كالثقة بالنفس ، وإنكار الذات ، وتحمل المسؤولية ، والإثار، وروح التعاون ، وتنمية روح القيادة لديهم ، وتعزز الصلة بين التلاميذ وزملائهم ومعلميهم وأسرهم والمجتمع (سلمان ، ٢٠١٩).

لذلك تعد الأنشطة اللاصفية من أفضل الأساليب التربوية المتطورة حيث تنمي لدى التلاميذ مهارات ترفع من كفاءتهم وتحببهم بالمادة العلمية وتبعد الملل عن الدرس الذي يعتمد علي التلقين والحفظ ، وكذلك تشجع التلاميذ وتحفزهم للمشاركة في المسابقات التي تنظم خارج أسوار المدرسة ، وتساعدهم علي تنمية مهارة التعلم الذاتي وتنمي لديهم الاستقلالية وحرية الفكر (أمين ، ٢٠١٨).

فالتلميذ الذي يتعلم عن طريق الأنشطة يعود نفسه علي المقارنة والتجريب والتفكير بعمق ، ما يمكنه من استخدام هذه الطريقة في حياته اليومية (بني صخر ، ٢٠١٩) . وتعد الأنشطة اللاصفية مصدرا للتعاون والتفاعل بين التلاميذ أنفسهم ، وبين التلاميذ ومعلميهم . فهي تعمل على غرس الثقة في نفوس التلاميذ ، كما تساعد في الارتقاء بمستوى أدائهم الأكاديمي ، ومهاراتهم وتزويدهم بمهارات جديدة وعادات حسنة ، وتتيح لهم استغلال أوقات الفراغ بما يحقق ذواتهم وينمي قدراتهم ومهاراتهم ، ويساعد في التكيف داخل المدرسة وخارجها (السعيد ، ٢٠١١) .

رابعا : دور المعلم في تفعيل الأنشطة اللاصفية :

أشار بن صخر (٢٠١٩) أن دور المعلم يكمن في مراعاة أن تكون الأنشطة اللاصفية هادفة ومكاملة للأنشطة الصفية وتساعد علي اكتساب المهارات والخبرات

التربوية ، وتربط التلميذ بواقعه ، وأن تكون اختيارية متناسبة مع إمكانيات التلاميذ ، ويشكل جماعة للنشاط وهي مجموعة متجانسة من التلاميذ لهم ميول واتجاهات متقاربة ، تنتظم في جماعة تحت اسم وطبيعة النشاط الذى ترغب في ممارسته والأهداف التي تسعى لتحقيقها خلال العام .

ويجب علي المعلم عند إعداده الأنشطة اللاصفية أن يحرص علي أن تكون أنشطة متنوعة وهادفة ومتكاملة ومرتبطة بواقع التلميذ ، وأن يعتبر التخطيط لها وإدارتها من أهم واجباته ويعد جزءا من الدور الأساسي الخاص باستثارة وتوجيه وتقويم خبرات التعلم (سكران، ٢٠١٤).

خامسا : شروط الأنشطة اللاصفية الهادفة:

لكي يكون النشاط هادفا يجب أن يتصف بما يلي : وضوح الهدف ، والشمولية ، وارتباطه بأهداف التربية واهتمامات التلاميذ ، والعمل بروح الفريق ، وتوفير الأدوات والميزانية الخاصة به مع الاقتصاد في الجهد والإنفاق ، وحرية التلميذ في الاختيار والمشاركة في تخطيط النشاط وتقويمه ، وتنوعه وملائمته للقدرات الخاصة (الأثري ، ٢٠١٤).

وذكر شاهين (٢٠٠٩) أن من شروطها : أن تحقق للتلاميذ نموهم المتكامل ، وأن تتميز بالمرونة وتواكب الاتجاهات التربوية الحديثة وأن تسهم في تكامل المهارات والمعارف والتطبيقات فتصبح وحدة تعليمية بحيث يستفيد منها التلاميذ والمجتمع وتتيح فرص للتلاميذ لكي يكتسبوا مهارات في بعض المجالات .

سادسا : مجالات الأنشطة اللاصفية :

تتعدد مجالات الأنشطة اللاصفية لتكون ملبية لرغبات التلاميذ حتي تكسبهم مهارات مختلفة وتراعي الفروق الفردية والميول لديهم وأظهرت دراسات عديدة هذه المجالات مثل دراسة عرفة (٢٠١٠) ودراسة مصطفى (٢٠١٠) ودراسة محمد (٢٠١١) ودراسة سكران (٢٠١٤) ودراسة سلمان (٢٠١٩) ودراسة العتيبي وآخرون (٢٠١٩) ودراسة بني صخر (٢٠١٩) ودراسة سلامة (٢٠١٩) :

النشاط الثقافي: يسهم في تنمية التلاميذ فكريا وثقافيا ولغويا من خلال برامج مثل الإذاعة المدرسية والمسرح والمسابقات والصحافة .

النشاط الاجتماعي: يساعد التلاميذ في تهيئتهم للاندماج في المجتمع وبناء الخبرات الاجتماعية البناءة وذلك من خلال الزيارات والرحلات والأنشطة الجماعية .

النشاط العلمي: يهدف إلى ترسيخ المنهج العلمي ويساعد التلاميذ في إبراز مواهبهم العلمية والتطبيقية من خلال التجارب والبرامج العلمية .

النشاط الرياضي: يهدف إلى تنمية النواحي الجسمية لدى التلاميذ من خلال ممارسة بعض الألعاب الرياضية ، وينمي لديهم قيم التنافس الشريف .

النشاط الفني: يسهم في اكتشاف مواهبهم الفنية والاستفادة من خامات البيئة بعمل مجسمات ورسومات ويمكن تشكيل جماعة تسمى جماعة الرسم .

سابعاً: سبل التغلب علي معوقات الأنشطة اللاصفية

أشارت بعض الدراسات في توصياتها مثل : دراسة عرفة (٢٠١٠) ، ودراسة التوني والشلي (٢٠١٥) للتغلب علي المعوقات التي تواجه تنفيذ الأنشطة اللاصفية بضرورة عقد ورش عمل ودورات تدريبية للمعلمين والمديرين لتوضيح ماهية النشاط اللاصفي ، وتخفيف المهام الملقاة علي عاتق المعلم ليتمكن من متابعة النشاط اللاصفي ، وتنظيم برامج توعية للتلاميذ حول النشاط اللاصفي وأهميته ومجالاته المتنوعة ، وإعطاء التلاميذ درجة علي ممارستهم للأنشطة اللاصفية ومنح المعلمين ترقية علي درجة توظيفهم لها ، ومراعاة ميول وقدرات التلاميذ في اختيار الأنشطة التي تناسبهم .

مهارات اللغة الإنجليزية :

اللغة مهارات ، شأن غيرها من المهارات ، لا يمكن للإنسان أن يتعلمها من كتاب يستظهر معلوماته ويحفظ قواعده ، إذ لابد من الممارسة ، وأفضل أشكال الممارسة ما كان في موقع العمل ، أو في منطقة الأداء الفعلي التي يعد المرء لها (طعيمة ، ٢٠٠٤) .

وترتبط مهارات اللغة (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) وعناصرها ومكوناتها ارتباطا وثيقا (علي ، ٢٠١٦) .

أولا : مهارة الاستماع :

يعتبر الاستماع من المهارات اللغوية الهامة في الحياة ، لأنه أهم سبل التلميذ لزيادة ثقافته وتنمية خبراته ، فهو أحد فنون اللغة الأربعة ، لذلك ينبغي تدريب التلميذ على مهاراته في وقت مبكر لأهميته في عملية التعلم ، وفي مناشط الحياة الأخرى لأن تلميذ المدرسة الابتدائية يتعلم ويتذكر أكثر عن طريق الاستماع (طعيمة و مناع ، ٢٠٠٠) .

ثانيا : مهارة التحدث :

تعتبر مهارة التحدث أحد أهم أهداف تعليم اللغات ، حيث يهدف تعليم اللغة إلى تكوين شخصية تستطيع التعبير عما بداخلها من اتجاهات وأفكار ، والتفاعل مع مواقف التواصل بإيجابية ويسر ، كما أن التمكن من مهارات التحدث يمكن الفرد من تكوين علاقات ناجحة مع المجتمع المحيط (الفعر ، ٢٠١٩) .

مهارة القراءة :

تعتبر مهارة القراءة من المدركات اللفظية والقدرات اللغوية التي يملكها التلميذ ، و تتلخص في الربط بين الرموز المكتوبة ومعانيها اللغوية ، فالتلميذ قبل أن يفهم النص المكتوب يجب أن يعرف القوالب اللغوية التي تمثلها الرموز المكتوبة (أبو معال ، ٢٠٠٠) .

مهارة الكتابة :

يرى أبو دية (٢٠١٦) أن مهارة الكتابة حجر الزاوية الذي تركز عليه مهارات اللغة الأخرى فإدراك وفهم التلميذ لما يكتب يحلق به في فضاءات المعارف الأخرى . وعرف مصطفى (١٠:٢٠١٠) مهارة الكتابة بأنها " قدرة الطالب على رسم الكلمات رسما سليما صحيحا وترتيب الحروف بصورة صحيحة وكتابتها بحجم مناسب ،

وكتابة علامات الترقيم ، وذلك من خلال القدرة على كتابة عدد من السطور تتضمن فقرات قصيرة .

ومن الدراسات التي اهتمت بمهارات اللغة الإنجليزية دراسة Abu El – Magd (٢٠١١) والتي أشارت إلى تنمية مهارات اللغة الإنجليزية من خلال برنامج قائم على التعلم المدمج .

وأثبتت دراسة Abdel – Hamid (٢٠١٥) فاعلية استخدام التعلم القائم على العرائس في تنمية مهارات الاستماع والتحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

وكذلك بينت دراسة عبد العزيز(٢٠١٧) فاعلية القصص الالكترونية في تنمية مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية .

وفي دراسة Sallam (٢٠١٩) أظهرت نتائجها أن للأنشطة اللاصفية باللغة الإنجليزية تأثيرا إيجابيا على تعلم التلاميذ للغة .

وكذلك دراسة محمد (٢٠١٩) والتي بينت مدى فاعلية استخدام المدخل المسرحي في تنمية مهارة التحدث وفاعليته في جعل التوجه إيجابي نحو تعلم اللغة الإنجليزية .

فرض البحث :

١- يمكن التنبؤ بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمعلومية الأنشطة اللاصفية .

إجراءات البحث :

المنهج المستخدم : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي .

المشاركين في البحث :

تتقسم عينة المشاركين في البحث إلى :

- ١) العينة الاستطلاعية لحساب الخصائص السيكومترية لأدوات البحث .
- ٢) العينة الأساسية : بلغت ١٠٠ تلميذا وتلميذة بالصف السادس الابتدائي .

أدوات البحث :

١- مقياس الأنشطة اللاصفية :

حيث تم إعداده بعد الاطلاع على بعض المقاييس ومراجعة الإطار النظري للدراسة الحالية والدراسات السابقة ، ويتضمن المقياس ٣٠ فقرة يتم الإجابة علي هذه الفقرات من خلال ميزان تقدير ثلاثي (دائما ، أحيانا ، نادرا) يقابلها الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) وتعكس في الإجابات السالبة ، موضح في الملحق (١) .

صدق وثبات المقياس :

أولا : صدق المقياس :

تم التحقق من صدق مقياس الأنشطة اللاصفية من خلال التالي :

١- صدق المحكمين Interrater agreement

تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المتخصصين من أساتذة علم النفس التربوي والصحة النفسية والمناهج وطرق التدريس بجامعة جنوب الوادي بقنا ، وبلغ عددهم (٥) محكمين ، وتم الالتزام بما أبداه السادة المحكمون من حذف وإضافة .

٢ - صدق المفردات :

تم التحقق من صدق المفردات للمقياس بتطبيقه على عينة استطلاعية بلغت ٤٠ تلميذا وتلميذة من تلاميذ السادس الابتدائي ، ثم تم حساب معامل الارتباط بين كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد وكانت النتائج كما هو موضح في جدول (١) .

الأنشطة اللاصفية كمنبئ بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د. / محمود محمد شبيب

أ.د. / أحمد عبد المنعم محمد

أ. / أمل محمود حسين محمد

جدول (١)

معامل الارتباط بين كل مفردة من مفردات مقياس الأنشطة اللاصفية والدرجة الكلية

(ن=٤٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.502**	7	0.556**	13	0.529**	19	0.541**	25	0.475**
2	0.666**	8	0.599**	14	0.552**	20	0.421**	26	0.660**
3	0.587**	9	0.506**	15	0.544**	21	0.636**	27	0.486**
4	0.460**	10	0.512**	16	0.463**	22	0.572**	28	0.500**
5	0.506**	11	0.623**	17	0.597**	23	0.623**	29	0.611**
6	0.555**	12	0.470**	18	0.487**	24	0.496**	30	0.547**

**دالة عند مستوى (٠,٠١) *دالة عند مستوى (٠,٠٥).

حيث تبين من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الارتباط محصورة بين (٠.٤٢١ -

٠.٦٦٦) مرتفعة ودالة إحصائياً مما يشير إلى صدق المقياس .

ثانياً : ثبات المقياس :

تم التحقق من ثبات مقياس الأنشطة اللاصفية بطريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية كالتالي:

١ - معامل ألفا كرونباخ Cronbach 'Alpha Coefficient

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات مقياس الأنشطة اللاصفية باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ ويبين جدول (٢) قيمة معامل ألفا كرونباخ لمقياس الأنشطة اللاصفية .

جدول (٢)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات المقياس

م	المقياس	معامل ألفا كرونباخ
1	الأنشطة اللاصفية	0,601

يتضح من جدول (٢) أن قيمة ألفا كرونباخ جاءت مرتفعة مما يدعو إلى الثقة في المقياس .

٢ - التجزئة النصفية :

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات المقياس باستخدام التجزئة النصفية وبيين جدول (٣) قيم معاملات الثبات لمقياس الأنشطة اللاصفية .

جدول (٣)

التجزئة النصفية لحساب ثبات المقياس

المقياس	معامل الارتباط	معامل الثبات
الأنشطة اللاصفية	0.510	0.675

يتبين من جدول (٣) ارتفاع معامل الثبات لمقياس الأنشطة اللاصفية بطريقة التجزئة النصفية مما يعد مؤشرا لثبات المقياس .

٢- الاختبار التحصيلي :

أعدت الباحثة اختبارا تحصيليا لمقياس مستوى مهارات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، وتكون الاختبار من أربعة أبعاد تمثل المهارات الرئيسة اللازمة لتعلم اللغة الإنجليزية ، وهى مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة . وتم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية بلغت (٤٠) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بهدف حساب معاملات السهولة والتمييز لفقرات الاختبار وحساب مدى صدق وثبات الاختبار وتحديد مدى فهم التلاميذ لصياغة فقرات الاختبار وتحديد زمن الإجابة على الاختبار .

صدق الاختبار :

تم التحقق من صدق الاختبار من خلال :

١ - صدق المحكمين : قامت الباحثة بعرض الاختبار على مجموعة من أساتذة الجامعة (جامعة جنوب الوادي بقنا) ، وكذلك تم عرض الاختبار على

الأنشطة اللاصفية كمنبئ بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د. / محمود محمد شبيب

أ.د. / أحمد عبد المنعم محمد

أ. / أمل محمود حسين محمد

موجهي اللغة الانجليزية للمرحلة الابتدائية وبلغ عددهم (٩) أفراد ، وتم الالتزام بما أبداه السادة المحكمون من حذف وإضافة وتعديل .

٢ - صدق فلانجان

٣ - صدق الاتساق الداخلي

ثبات الاختبار :

تم تقدير ثبات الاختبار بطريقتين هما معامل كيودر - ريتشاردسون ، والتجزئة النصفية .

نتائج الفرض وتفسيرها :

ينص الفرض الأول علي أنه : يمكن التنبؤ بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمعلومية الأنشطة اللاصفية ، وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بما يلي :

أولا : إجراء تحليل الانحدار لدرجات التلاميذ على مقياس الأنشطة اللاصفية كمنبئ بمستوي مهارات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وجاءت النتائج كالتالي :

جدول (٤)

معامل الارتباط (ن = ١٠٠)

المقياس	مهارات اللغة الانجليزية
الأنشطة اللاصفية	0,331

يتضح من خلال جدول (٤) أن قيمة الارتباط بين الأنشطة اللاصفية ومهارات اللغة الإنجليزية مرتفعة .

الأنشطة اللاصفية كمنبئ بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ / أمل محمود حسين محمد

أ.د/ أحمد عبد المنعم محمد

أ.د/ محمود محمد شبيب

جدول (٥)

تحليل الانحدار للأنشطة اللاصفية التي تتبئ بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

المقياس المنبئ	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
الأنشطة اللاصفية	الانحدار	1751,29	1	1751,29	12,019	دال
	الخطأ	14278,89	98	145,70		

يتضح من جدول (٥) الخاص بتحليل الانحدار أن قيمة ف بلغت ١٢,٠١٩ وهي قيمة دالة احصائياً مما يشير إلي أنه يمكن التنبؤ بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية بمعلومية الأنشطة اللاصفية .

جدول (٦) إسهام الأنشطة اللاصفية التي تتبئ بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية .

المتغير	R	R2	B	Beta	T
الأنشطة اللاصفية	0.331	0.109	0.266	0.331	3.467

يتضح من جدول (٦) أن قيمة معامل التفسير R^2 بلغت ٠.١٠٩ . ويتضح من خلال الجدولين السابقين تحقق الفرض القائل بأن الأنشطة اللاصفية تتبئ بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث يبين إسهام الأنشطة اللاصفية التي تتبئ بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وتراوح نسب الاسهام (١٠.٩ %) بينما تعود باقي النسبة لعوامل أخرى لم تقم الباحثة بدراستها في البحث الحالي .

الأنشطة اللاصفية كمنبى بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د/ محمود محمد شبيب

أ.د/ أحمد عبد المنعم محمد

أ / أمل محمود حسين محمد

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى مدى فاعلية دور الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية ، حيث نجد أن التلاميذ الذين يشاركون في الأنشطة اللاصفية يكونون أقوى في المستوي العلمي من غيرهم من التلاميذ غير المشاركين ، لأنهم يتمتعون بخصائص مميزة مثل الطلاقة اللغوية وقدرتهم علي استخدام اللغة الإنجليزية بشكل سليم ،وتساعدهم علي التفاعل الاجتماعي مما يثري من حصيلتهم اللغوية ويقويها وتنفق هذه النتيجة مع دراسة Hindi & Ahmed (٢٠١٩) التي بينت وجود ارتباط إيجابي بين ممارسة الأنشطة اللاصفية وتحسين الأداء الشفوي للتلاميذ وأنها تساعدهم في تحسين واكتساب المفردات الجديدة. وكذلك دراسة Sallam (٢٠١٩) التي توصلت إلى أن الأنشطة اللاصفية باللغة الإنجليزية لها تأثير إيجابي علي تعلم الطلاب للغة .

أيضا فإن المشاركة في الأنشطة اللاصفية تنمي الثقة بالنفس لدى التلميذ وهذا بدوره يكسبه القدرة علي التعلم وحب المطالعة وبالتالي تنمو مهاراته اللغوية في بيئة مناسبة ، ويتفق هذا مع دراسة عبد الرؤوف (٢٠١٥) التي توصلت إلي فاعلية المختبر الالكتروني في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لطالبات الثانوية العامة .وكذلك دراسة أندكون (٢٠١٩) التي توصلت لوجود علاقة ارتباطية (طردية) بين ممارسة الأنشطة اللاصفية والتحصيل الدراسي .

بالإضافة إلي دراسة محمد (٢٠١٩) والتي بينت مدى فاعلية استخدام المدخل المسرحي في تنمية مهارة التحدث وفاعليته في تكوين اتجاه إيجابي نحو تعلم اللغة الإنجليزية .

كما أن الأنشطة اللاصفية تتيح للتلاميذ تحقيق ذواتهم وتساعدهم علي التكيف داخل المدرسة وخارجها بالإضافة إلي أنها تثير اهتمامهم لتحقيق أداء وتعلم أفضل ،

الأنشطة اللاصفية كمنبئ بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د/ محمود محمد شبيب

أ.د/ أحمد عبد المنعم محمد

أ / أمل محمود حسين محمد

لأنها تكون مرتبطة بالأهداف التربوية والأهداف الخاصة بالمنهج ، وهذا يتفق مع دراسة إيليغا (٢٠١٣) التي بينت أن الأنشطة اللاصفية مكملة للمواد التعليمية التي يمارسها الطلبة داخل قاعاتهم الدراسية .

كما أن ممارسة التلاميذ للأنشطة اللاصفية تساعدهم علي إبراز مواهبهم العلمية وتتمى لديهم قيم التنافس الشريف ، وتدريبهم علي القيادة وتحمل المسؤولية وغرس روح التعاون والعطاء ، وتسهم في تكوين شخصية متوازنة ومتكاملة للتلاميذ ، ونظرا لأن التعلم في ضوء الأنشطة اللاصفية يتسم بالحرية فإن ذلك يجعل التلاميذ يقبلون علي التعلم بدافعية ذاتية ، ويصبح التعلم لديهم أكثر قبولا وفاعلية .

الأنشطة اللاصفية كمنبئ بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ / أمل محمود حسين محمد

أ.د/ أحمد عبد المنعم محمد

أ.د / محمود محمد شبيب

ملحق (١)

مقياس الأنشطة اللاصفية

م	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً
1	أشترك في الزيارات المتبادلة بين المدارس			
2	أشارك في عمل الأبحاث والمسابقات باللغة الإنجليزية			
3	اشترك في الرحلات المدرسية			
4	أساهم في عمل الوسائل التعليمية عن اللغة الإنجليزية بالمدرسة			
5	أقدم برامج باللغة الإنجليزية في الإذاعة المدرسية			
6	أساهم ببعض الفقرات باللغة الإنجليزية في صحيفة المدرسة			
7	اتابع البرامج التعليمية عن اللغة الإنجليزية في وسائل الاعلام			
8	أشارك في الزيارات الميدانية			
9	أشارك في إعداد الحفلات المدرسية			
10	أذهب للمكتبة لاستعارة كتب عن اللغة الإنجليزية			
11	أقرأ مجلات علمية باللغة الإنجليزية			
12	أهتم بشراء الكتب الخاصة بالمقرر			
13	استخدم الانترنت للحصول على معلومات جديدة عن اللغة الإنجليزية			
14	أذهب إلى المكتبات العامة لتنمية مهاراتي اللغوية			
15	أهتم بحضور الندوات والاحتفالات			
16	أحب القراءة والمطالعة للموضوعات الأجنبية			
17	أساعد زملائي في حل المشكلات التي تواجههم بالمدرسة			
18	أحرص علي أن أكون عضواً في الاتحادات الطلابية			
19	لا أشارك زملائي في الأنشطة الطلابية			
20	لا انتبه لسماع برنامج الإذاعة المدرسية باللغة الإنجليزية			
21	أرفض المشاركة في الرحلات الطلابية			
22	أفضل الانشغال بالدراسة دون المشاركة في أي نشاط			
23	أسخر من زملائي المشاركين في الأنشطة			
24	احصل علي جوائز كثيرة نتيجة لمشاركتي الفعالة في الأنشطة			

الأنشطة الالصفية كمنبى بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د/ محمود محمد شبيب / أ.د/ أحمد عبد المنعم محمد / أ / أمل محمود حسين محمد

م	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا
25	أساعد المعلم في بعض المهام أثناء الحصة			
26	أتعاون مع زملائي في ترتيب الفصل			
27	لا يقلقتني حصولي علي درجات منخفضة			
28	أقوم بحل الأمثلة علي الدرس			
29	انزعج من إقامة الحفلات المدرسية			
30	أقوم بعمل مجسمات لبعض الكلمات الجديدة للدرس			

المراجع

- أبو دية ، محمد فايز (٢٠١٦) . أثر استخدام حقائق العمل في تنمية المهارات الكتابية لدى تلاميذ الصف الثالث الأساس بغزة [رسالة ماجستير] . الجامعة الإسلامية .
- أبو معال ، عبد الفتاح (٢٠٠٠) . تنمية الاستعداد اللغوي عند الأطفال . دار الشروق .
- أحمد ، عبد السلام عوض ، أحمد ، إدريس سلطان (٢٠١٩) . أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمي المادة بمحافظة عدن . مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والانسانية ، ١ (١) ، ٦٢ - ٩٠ .
- أحمد ، هشام سعد (٢٠٢٠) . فاعلية المسرح التعليمي في تنمية مهارات المحادثة باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدارس الدولية : دراسة تجريبية . مجلة البحث في التربية ، ٣٥ (٣) ، ٤٢ - ٨٠ .
- الأثري ، أبو عبد الله (٢٠١٤) . ربيع الأنشطة المدرسية . دار الحكمة .
- الفرع ، فهد ماجد (٢٠١٩) . فاعلية استخدام استراتيجية الدراما التعليمية في تنمية مهارات التحدث باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الأول المتوسط . مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية ، ١١ (١) ، ٣٤ - ١ .
- أمين ، أحمد مبروك (٢٠١٨) . أثر البيئة المدرسية والأنشطة علي إثارة الدافعية للتعلم والمشاركة الصفية . مجلة كلية التربية ، ٣٤ (٢) ، ٢٠٥ - ٢٣٣ .
- أندكون ، حامد أفوز (٢٠١٩) . الأنشطة المنهجية اللاصفية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للطلاب الجامعي : جامعة بحري نموذجاً . مجلة جامعة بحري للعلوم التربوية ، ١ (١) ، ١٦٩ - ٢١٤ .
- إيليغا ، داود عبد القادر (٢١٠٣) . تنمية مهارات متعلمي اللغات الأجنبية بالأنشطة اللاصفية (تجربة مركز اللغات بجامعة المدينة العالمية نموذجاً) (دراسة وصفية تحليلية) . مجلة جامعة المدينة العالمية (مجمع) ، ٧ (٧) ، ٢٠٨ - ٢٦٣ .

الأنشطة اللاصفية كمنبى بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د/ محمود محمد شبيب / أ.د/ أحمد عبد المنعم محمد / أ / أمل محمود حسين محمد

التونى ، عبد الله ، الشلبى ، عبد الله (٢٠١٥) . درجة ممارسة معلمي الأحياء للأنشطة اللاصفية فى التدريس والصعوبات التى تواجههم فى ممارستها فى مرحلة التعليم ما بعد الأساسى فى سلطنة عمان . مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، ١٣ (٤) ، ٤٣-٦٣ .

السعيد ، مجدى أحمد (٢٠١١) . دراسة ميدانية للأنشطة المدرسية اللاصفية وعلاقتها ببعض القيم الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى بسيناء [رسالة ماجستير] . جامعة قناة السويس .

العتيبي ، فهد عباس ، العباس ، غدير فهد (٢٠١٩) . دور الأنشطة اللاصفية فى تنمية المهارات القيادية لطالبات المرحلة الابتدائية بمنطقة الرياض . المجلة التربوية ، (٦٦) ، ٢٦٣-٢٨٩ .

القرالة ، زيد خليل (٢٠١٧) . أهمية البيئة المدرسية : الإدارة والنظام المدرسى ومرافق الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية فى تحقيق الكفاية اللغوية . الموسم الثقافى الخامس والثلاثون لمجمع اللغة العربية الأردنى ، عمان .

بنى صخر ، جمال إبراهيم (٢٠١٩) . درجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للأنشطة اللاصفية فى العملية التدريسية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم فى الأردن فى ضوء المتغيرات [رسالة ماجستير] . جامعة آل البيت .

ترسن ، ايمان محمد (٢٠٠٨) . أهمية استخدام مواقع تعليم اللغة الإنجليزية على شبكة الانترنت فى تحسين مهارتى الاستماع والتحدث من وجهة نظر معلمات ومشرفات المرحلة الثانوية بمدينة جدة . [رسالة ماجستير] . جامعة أم القرى .

حسين ، محمد سليمان ، أحمد ، إسماعيل إبراهيم (٢٠١٤) . أثر استخدام استراتيجية التعليم المدمج فى تعليم الكتابة باللغة الإنجليزية على تنمية اتجاه طلاب الصف العاشر بمحافظة غزة نحو استخدامها . مجلة القراءة والمعرفة ، (١٥٧) ، ١٤٥-١٧٢ .

الأنشطة اللاصفية كمنبى بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د/ محمود محمد شبيب / د.أحمد عبد المنعم محمد / أ. أمل محمود حسين محمد

سكران ، محمد محمد (٢٠١٤) . الأنشطة المدرسية اللاصفية . مجلة عالم التربية ، (٤٨) ، ٤٢١ - ٤٣٦ .

سلامة ، ملاك أحمد (٢٠١٩) . الدور التربوي للأنشطة اللاصفية في تحقيق التنشئة السياسية للتلاميذ في ضوء الحراك المجتمعي . المجلة التربوية ، (٦٨) ، ٣٢٩٧ - ٣٣٧٠ .

سلمان ، تسنيم أحمد (٢٠١٩) . دور مديري المدارس بمحافظة الزرقاء في تفعيل الأنشطة اللاصفية وأثر ذلك علي العملية التربوية [رسالة ماجستير]. جامعة آل البيت.

شاهين ، عماد (٢٠٠٩) . مبادئ التعليم المدرسي للأهل والمعلمين . دار الهادي . طعيمة ، رشدي أحمد (٢٠٠٤) . المهارات اللغوية مستوياتها ، تدريسها ، صعوبتها . دار الفكر العربي .

طعيمة ، رشدي أحمد ، مناع ، محمد السيد (٢٠٠٠) . تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب . دار الفكر العربي .

عبد الرؤوف ، منى عبد الله (٢٠١٥) . فاعلية المختبر الإلكتروني في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لطالبات الثانوية بمدينة الطائف [رسالة ماجستير] . جامعة أم القرى . عبد العزيز ، ايناس محمد (٢٠١٧) . تصميم قصص إلكترونية تفاعلية وفاعليتها في تنمية مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية لتلميذات المرحلة الابتدائية [رسالة ماجستير] . جامعة الخليج العربي .

عرفة ، خضر حسنى (٢٠١٠) . دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب علي معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية [رسالة ماجستير] . الجامعة الإسلامية .

علي ، علي محمد (٢٠١٦) . مهارات التحدث والكتابة في مقررات اللغة الإنجليزية: ماهيتها ، تدريسها ، وتقويمها . مجلة التربية ، (١٧٠) ، ٦٠٨ - ٦٤٩ .

الأنشطة اللاصفية كمنبى بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.د/ محمود محمد شبيب / د/ أحمد عبد المنعم محمد / أ / أمل محمود حسين محمد

قادرى ، حليلة (٢٠١٨) . صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الأستاذة والأولياء .مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية ، (٤٨) ، ٣٩-٥١ .

محمد ، أزهار عبد الله (٢٠١٩) . فاعلية استخدام المدخل المسرحي لتنمية مهارة التحدث والاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف السادس الابتدائي [رسالة ماجستير] . جامعة بيشة .

محمد ، حسين مشوح (٢٠١١) . مدى ممارسة معلمي المرحلة الأساسية للنشاط المدرسي في مدارس مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية . مجلة جامعة الأقصى ، ١٥ (١) ، ٦٤ - ٩٢ .

مصطفى ، أحمد رشاد (٢٠١٠) . مستوى المهارات القرائية والكتابية لدى طلبة الصف السادس وعلاقته بتلاوة وحفظ القرآن الكريم [رسالة ماجستير] . الجامعة الإسلامية (غزة) .

مصطفى ، فهيم (٢٠٠٠) . أنشطة ومهارات القراءة في المدرستين الإعدادية والثانوية . دار الفكر العربي .

مصطفى ، ماهر أحمد (٢٠١٠) . دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم بمحافظة غزة [رسالة ماجستير] . جامعة الأزهر .

Abdel-Hamid,H.(2015) . Using Puppets Based Learning for Promoting Primary Stage Pupils EFL Listening and Speaking Skills . *Journal of Faculty of Education* , 26(104) , 35-68.

Abu El-Magd , M.(2011) . The Effect of a Blended Learning Based Program on Developing the Students English Language Skills at the Faculty of Commerce . *Journal of Faculty of education in Ismailia* . (20), 39-66.

Farrah,M.(2012).Reflective Journal Writing as an Effective Technique in the Writing Process . *Al-Najah University Journal for Research Humanities*, 26(4),997-1025.

Hindi, K . & Ahmed , M. (2019) The Effect of Extra- curricular Activities on The Development of Saudi Secondary – School EFL

Students' Oral Performance in Al- Namas Province as Perceived by EFL Teachers .*Journal of Educational and Psychological Sciences* , 3 (15) , 184 – 203 .

Lazher ,D.(2014) .The Role of Motivational Strategies to Enhances Second Language Learning Through Group Dynamics : Case Study : 3rd Year English Students]*Master thesis*[. University Kasdi Merbah Ouargla, Algeria.

Sallam , H . (2019) . The Implementation of English Extra – curricular Activities in Secondary School in Riyadh : Effects and Challenges . *Journal of The college of Education* , 35(12),28-58.