

## تصور لتطوير التعليم بمرحلة رياض الأطفال في مصر في ضوء الأصول الفلسفية للمعلوماتية

### إعداد

د/ راندا مصطفى الديب

قسم رياض الأطفال \*

كلية التربية - جامعة طنطا

### مقدمة

يعيش العالم الآن في ظل الثورة المعلوماتية والتي أفرزت نهضة تكنولوجية في الإلكترونيات والاتصالات والمعلومات ، فإذا كانت الثورة الصناعية الأولى قد نشأت في المجتمعات التي كانت تملك أكبر قدر من الخدمات والموارد الطبيعية ، فإن الوضع قد اختلف بالنسبة للثورة الصناعية الثانية ، حيث لم تعد المجتمعات تعتمد على الثروات الطبيعية بقدر اعتمادها على الثروات البشرية . والآن وفي عصر المعلوماتية فقد أصبحت السيادة والقوة للعلم .

ومن هنا يتضح أن حيازة الأجهزة التكنولوجية الحديثة دون معرفة الفلسفة التي تقوم عليها لن تحقق أبدا الثورة المنتظرة في التربية بصفة عامة وفي رياض الأطفال بصفة خاصة : لأنه لا بد أن تتأثر برامج رياض الأطفال بخصائص العصر واتجاهاته واستخدام التقنيات المختلفة في الممارسات التربوية برياض الأطفال .

وقد أشارت نتائج بعض الدراسات التي أجريت في مجال رياض الأطفال إلي وجود نقص وتقصير في البرامج التربوية والأنشطة في مؤسسات رياض الأطفال ، وهذه البرامج غير موحدة بتلك المؤسسات ، حيث أنها تتنوع بين مؤسسات تحت إشراف وزارة التربية والتعليم ، ومؤسسات تحت إشراف وزارة الشئون الاجتماعية ، وأخرى أهلية .

ونظرا لما لهذه البرامج والأنشطة من أهمية في تكوين شخصيات الأطفال ، وإنماء مهاراتهم فإن الأمر يستدعي إجراء دراسة علمية لتطوير التعليم في هذه المرحلة في مصر لتحقيق أكبر قدر من الاستفادة بمؤسسات رياض الأطفال ، و التي سنتجهج تلك الاتجاهات الحديثة ، وذلك لأهمية التعليم في رياض الأطفال، وتأثير الخبرات المقدمة في هذه المؤسسات في نمو الطفل، خاصة وأن هذه الخبرات ترسي

\* تحت إشراف كل من :-

١- أ.د/ محمد على المرصفي .

٢- أ.د/ محمد متولى قنديل .

الأسس التي يقوم عليها بناء الشخصية ، وتمكن من اكتساب المفاهيم العلمية ، الرياضية ، اللغوية ، الحركية ،..... مما يحقق التهيئة لانتقال الطفل من المنزل إلي المدرسة ، وتنمية استعداداته للاستمرار بمهارة في مراحل التعليم.

و إذا كان التعامل مع نتاج المعلوماتية من أفكار وأشياء لابد وأن يخضع إلي ضوابط معينة حتى لا ينجرف بنا التيار إلي التسبب وفقد الذاتية في هذا الخضم، فإن هذا يتطلب بأن تستند العملية التربوية في رياض الأطفال علي أساسين وهما :

١. القيم الأصيلة التي يستند إليها الإسلام والتراث ، والتي تقوي علي خدمة قضية التطور بالنسبة للطفل والمجتمع ، وإعداد هما إعدادا ملائما للمستقبل .
٢. الوسائل والأساليب العلمية التكنولوجية التي تساعد علي تطوير المجتمع وفق قيمه الأساسية .

إن هذا التصور يحتم بأن يكون التعليم في رياض الأطفال قادرا علي إعداد الطفل الذي يصبح في المستقبل مواطنا يستطيع مواجهة ظاهرة التغير الاجتماعي ، وما تنطوي عليه من مشكلات ، ويكون في مقدوره تحويل هذا التغير إلي تقدم وتطور بالنسبة له ، وللمجتمع الذي يعيش فيه ، كما تصبح لديه القدرة علي مواجهة المعوقات النفسية والمادية والاجتماعية التي تحول بينه وبين الوصول إلي غاياته الفردية والاجتماعية . ومن ثم يتمكن من مواجهة مطالب التغير ، بالإضافة إلي إحداثه أيضا .

### مشكلة الدراسة

هذه الدراسة تسعى لبناء تصور علمي لتطوير التعليم في رياض الأطفال في ضوء بعض جوانب الأصول الفلسفية للمعلوماتية ، وهذا الموضوع لا يمكن دراسته بدون دراسة واقع رياض الأطفال .

وتتعدد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي الآتي :

■ ما مضمون التصور العلمي المقترح لتطوير التعليم برياض الأطفال في ضوء منظومة قيم معرفية مبنية علي المعلوماتية ؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :

- ١- ما مفهوم ثورة المعلومات ؟
- ٢- ما مضمون الأصول الفلسفية للمعلوماتية (في أبعادها الوجودي و المعرفي و القيمي) ؟\*
- ٣- ما منظومة القيم المعرفية المبنية علي هذه الأصول الفلسفية ؟
- ٤- ما واقع التعليم في رياض الأطفال في مصر ، في ضوء منظومة القيم المعرفية للمعلوماتية ؟
- ٥- ما مضمون التصور المقترح لتطوير التعليم في رياض الأطفال في مصر ، في مجال قيم المعلوماتية ، والأهداف ، والأنشطة ، والأجهزة ؟

\* يعرف المجال الوجودي (بالأنطولوجي) ، والمجال المعرفي (بالإبستمولوجي) ، والمجال القيمي (بالأكسيولوجي) .

### هدف الدراسة

تهدف الدراسة إلى تحديد مضمون الأسس الفلسفية للمعلوماتية في أبعادها الوجودي (الأنطولوجي) المعرفي (الإبستمولوجي) والقيمي (الأكسيولوجي)\*، ثم بناء منظومة قيم معرفية للمعلوماتية ، وفحص واقع التعليم في رياض الأطفال في مصر ، في ضوء المنظومة القيمية ، وذلك لبناء تصور علمي لتطوير هذا التعليم .

### أهمية الدراسة

تفيد الدراسة الحالية في الآتي :

- تحديد المعايير الخاصة بالمعلوماتية و التي يجب توافرها في الكتب المقدمة في رياض الأطفال .
- معرفة الواقع الفعلي للكتب المقررة علي رياض الأطفال ،وتحديد جوانب نقص المعلوماتية بها .

### منهج الدراسة

استخدمت الدراسة ( المنهج الوصفي التحليلي )، لوصف وفحص واقع كتب رياض واقع التعليم في رياض الأطفال في مصر ،لمعرفة هل تتوافر فيها قيم المعلوماتية .

### أدوات الدراسة

استخدمت الدراسة : أداة تحليل المحتوى .

- إعداد نموذج للقيم التي تتعلق بالمعلوماتية في بعديها المعرفي والقيمي ، وتحكيمة من قبل مجموعة من الخبراء المهتمين بقضية رياض الأطفال والمعلوماتية ، هذا بهدف بناء منظومة قيم عقلية معرفية للمعلوماتية ، ليتم الفحص في ضوءها عن واقع التعليم في رياض الأطفال في مصر
- كما استخدمت الدراسة التحليل الكيفي للمحتوي ، وذلك لتحليل بعض المراجع والكتب والدراسات التي تناولت المعلوماتية ، والكتب التعليمية المقررة علي رياض الأطفال من وزارة التربية والتعليم .

### حدود الدراسة

- ١- تقتصر الدراسة الحالية علي الأصول الفلسفية فيما يختص بالمحور الوجودي والمعرفي والقيمي من حيث علاقتها بالمعلوماتية .
- ٢- كما تقتصر الدراسة الحالية علي الكتب المقررة من وزارة التربية والتعليم علي رياض الأطفال في مصر .

## مصطلح الدراسة

## المعلوماتية :

تشير المعاجم إلي أن المعلوماتية كلمة فرنسية *informatique* ظهرت عام ١٩٦٢ في أدبيات شركة المعلوماتية التطبيقية ، التي كانت تدير المركز الأول في فرنسا . أما بالإنجليزية *information* فهي الكلمة السائدة حتى الآن ، ومن التسرع استخدام كلمة *informatics* لتعادل كلمة *informatique* الفرنسية ، لأن مدلولات المصطلح الإنجليزي مرتبطة أصلاً بالمسائل الصناعية مثل : *medicine* *informatics* أي آليات صناعة الدواء ، واستخدام كلمة *Information* بالمعنى العام للمعلومات شاملاً المعلوماتية هو الأفضل . أما المصطلح الفرنسي فمصطلح معلوماتية قد يقابله المصطلحان الحديثان بالإنجليزية وهما : *information technology* تكنولوجيا المعلومات ، *Information science* علم المعلومات . وتشمل هذه المصطلحات : علم معالجة المعلومات بواسطة الآلات الحاسبة الرقمية ، والمعالجة الأوتوماتيكية للمعلومات بواسطة نظام من التقنيات لاستعمال الأجهزة الإلكترونية .

كما يقصد بالمعلوماتية مجموع النظم العلمية المختلفة التي تعنى بالدراسة النظرية والتطبيقات العملية لكافة الجوانب الفنية والإنسانية والاقتصادية والاجتماعية المتعلقة باستخدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات مثل: علوم الحاسب والبرمجيات ، وشبكات الاتصال، ونقل البيانات وغيرها . وفي أبسط تعريف لها أن يصبح كل سكان العالم في حالة معرفة فورية بما يحدث لديهم ولدي الآخرين ، وأن يكون في مقدور كل منهم التأثير في الآخرين والتأثر بهم .

هذا وتميل الدراسة إلي تعريف المعلوماتية بأنها " دراسة الطرق المستخدمة في نشر المعلومات وحفظها ، والآليات التي تيسر هذا النشر والحفظ بغية تطبيق التقنيات التي يقوم عليها ذلك كله في مختلف الميادين العلمية والإدارية والصناعية والتجارية والاجتماعية وغيرها . والمعلوماتية ترتبط أشد الارتباط باستخدام الحاسبات الإلكترونية وما إليها وهي علم حديث نشأ بعد الحرب العالمية الثانية" .

## والتعريف الإجرائي للمعلوماتية في رياض الأطفال

هي منظومة مجمعة من المعلومات المعرفية والقيمية ، تستخدم في رياض الأطفال ، للتعامل مع روح العصر ومستحدثات العلم .

## نتائج الدراسة

## توصلت الدراسة إلي :

- ١- كتب رياض الأطفال المقررة من وزارة التربية والتعليم لم تتغير منذ أكثر من خمسة عشرة عاماً سوى الغلاف فقط الذي تم تغييره. وهي في حاجة إلي إعادة النظر والتطوير ، لمواكبة عصر المعلوماتية وما يتطلبه من قيم تغرس في هذه المرحلة الهامة .
- ٢- ركزت كتب رياض الأطفال علي المعرفة فقط ، وأهملت الكتب قيم عصر المعلوماتية.

- ٣- لا يرتبط محتوى الكتب بخبرات الطفل السابقة ، ولا يعكس خبراته إلا في مواقف بسيطة جداً ، تعد علي أصابع اليد الواحدة.
- ٤- موضوعات الكتب لا ترتبط بمشكلات الطفل الاجتماعية ، ولا تعكس مشكلات المجتمع الذي يعيش فيه الطفل ، ولا تساعده علي التعرف علي بعض الحلول الممكنة لها.
- ٥- موضوعات الكتب لا تعطي الفرصة للطفل للملاحظة والاستكشاف والتجريب، ولا المعلمة تسمح بذلك .
- ٦- موضوعات الكتب لا تعلم الطفل المحافظة علي الوقت ، فالمحتوي التعليمي الجيد ينمي قدرة الطفل علي التفكير، ويساعده علي حل المشكلات ، واتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب لها ؛ تقديراً لأهمية الوقت.

وبعد تفسير نتائج تحليل كتب رياض الأطفال المقررة من وزارة التربية والتعليم كماً وكيفاً في ضوء منظومة قيم المعلوماتية ، قدمت الدراسة تصور مقترح لتطوير التعليم في رياض الأطفال وقد اشتمل هذا التصور علي ثمانية محاور وهم :

#### المحور الأول : وزارة التربية والتعليم .

ليس المطلوب وضع فلسفة لمرحلة رياض الأطفال ، ولكن المطلوب هو أن تترجم تلك الفلسفة إلي أهداف وإجراءات عملية وممارسات يومية حتى لا تتحول إلي مجرد شعارات بعيدة كل البعد عما يجري علي أرض الواقع ، ولهذا فإن الباحثة تتوقع من وزارة التربية والتعليم عمل الآتي :

- إيجاد قانون يحتم التحاق الطفل بالروضة التي يسكن في نطاقها الجغرافي ، كما هو متبع في الدول الأخرى .
- إلزامية رياض الأطفال ، أي جعلها ضمن السلم التعليمي ، جزءاً لا يتجزأ من التعليم الابتدائي .
- تحديد السن المناسبة للتحاق الطفل بالروضة ، فمثلاً فإن إنجلترا خفضت سن التعليم الإلزامي إلي خمس سنوات ، وهذا لضمان التحاق جميع من بلغوا الخامسة من العمر بالتعليم النظامي دون تمييز .
- تحديد هيئة أوجهة إشراف ورقابة علي جميع الروضات ، وهذه الهيئة ممثلة من جميع المعنيين بتنمية ورعاية وتربية الأطفال الصغار ، يعملون كشراكة وفي تعاون حقيقي ، بحيث تكون علي مستوى المحليات وتضم :

- أولياء الأمور .

- أصحاب الروضات .

- ممثلين عن وزارة الصحة .

- ممثلين عن رياض الأطفال الرسمية والأهلية الخاصة
- ممثلين عن إدارة دور الحضانة بالشئون الاجتماعية.
- القائمين علي تدريب العاملين في دور الحضانة ورياض الأطفال .
- تضع الوزارة تحديدا دقيقا لاحتياجات المحافظات من معلمات رياض الأطفال ، في فترة زمنية محددة ، ويطلب من الكليات قبول هذه الأعداد ، وإعدادها وفق المعايير المتفق عليها مع الوزارة.
- تشريع يحول دون تعيين غير المتخصصات في رياض الأطفال ، مع العمل علي تلافي نواحي القصور في إعداد المتخصصات .
- اعتماد جهة أو جهاز إشراف وتوجيه متخصص يقرر جودة الأداء في ظل معايير واضحة ومحددة ، معروفة لمعلمة الروضة حتى تتمكن من تقويم أدائها بنفسها ، قبل أن تقوم جهة خارجية بذلك .
- إصدار قانون خاص بمطبوعات الأطفال ينص علي :
- يجب ألا تحتوي المطبوعات المخصصة للأطفال علي صور أو قصص أو تقارير أو فقرات تتضمن الإشادة بأعمال اللصوصية أو الكذب أو السرقة أو الخوف أو الكراهية أو العنصرية أو أي أعمال مكونة للجريمة أو المخالفات التي يحتمل أن تفسد أخلاق الأطفال .
- عمل أقراص مدمجة C D توزع مع كتب الأطفال التعليمية تحتوي علي العديد من التطبيقات والأمثلة والنماذج المساعدة علي فهم محتوى الكتب بشكل أفضل وأسهل ، إضافة إلي تقييم الطفل بطريقة ممتعة ذات ألوان وصور كثيرة إضافة إلي الأصوات والموسيقى ، والتعليم من خلال الألعاب والقصص القصيرة ، التي تشد انتباه الطفل وتساعد علي استيعاب المحتوى . (جورج نوبار سيمونيان ، ٢٠٠٤).

#### المحور الثاني : العملية التعليمية

هناك مقالة صالحة لكل زمان ومكان ، وهي لـ عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، وهي : " لا تعلموا أولادكم عاداتكم ، فإنهم مخلوقون لزمان غير زمانكم " . ولهذا يجب تطوير العملية التعليمية طبقاً للأهداف التي وردت في كل من القرار الوزاري رقم ( ١٥٤ ) لعام ١٩٨٨ ، والقرار الوزاري رقم ( ١٥٠ ) لعام ١٩٨٩ ، وفي إطار مشروع مبارك القومي للتعليم ( ١٩٩٥ ) ، وكما أشارت هدي الناشف ( ١٩٩٧ ) ، ومحمد قنديل ورمضان مسعد ( ٢٠٠٣ ) وآخرون إلي تلك الأهداف وأجمعت جميعها علي أن تكون أهداف رياض الأطفال كما يلي :

- التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية والجسمية والحركية والانفعالية والاجتماعية .

- إكساب الأطفال المهارات الأساسية لكل من اللغة والرياضيات والعلوم والفنون ، من خلال الأنشطة الفردية والجماعية .
- إكساب الأطفال العادات السليمة ، والقيم الأخلاقية والروحية والجمالية والصحية .....  
- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال .
- تنمية القدرة علي التفكير والابتكار والتخيل .
- تنشئة الطفل اجتماعياً وصحياً .
- تلبية حاجات ومطالب النمو الخاصة بمرحلة رياض الأطفال .
- تمكين الطفل من أن يحقق ذاته .
- إكساب الأطفال سلوكيات راقية ومتحضرة ، وذلك عن طريق أنشطة نظرية وعملية في التربية الدينية كسلوكيات .
- تعويد الأطفال علي النظام والنظافة .
- تعويد الطفل علي تكوين علاقات طيبة مع المعلمة والزملاء .
- توفير العديد من فرص اللعب المتنوعة التي تساعد الطفل علي أن يكتشف ذاته ، ويعرف قدراته، ويعمل علي تميئتها ، ويتشرب ثقافة مجتمعه .
- توثيق الصلة بين ما يدرسه الطفل وبين حياته وبيئته ، فالاهتمام بالبيئة وظروف التعلم يعد وسيلة لتحقيق أقصى نمو ممكن للطفل .
- رعاية أساليب التفكير المناسبة لدي الأطفال ، ومساعدتهم علي تكوين مهارات الإدراك الحسي ، والمفاهيم الخاصة ، والمهارات اللازمة لإشباع مطالب النمو .
- زيادة الاهتمام بالطفل المتعلم بدلاً من الاهتمام بالمادة الدراسية .
- أن يكون هدف المعرفة هدفاً غير مقصود لذاته ، وإنما يأتي نتيجة لمختلف النشاطات التي يمارسها الطفل ، تمشياً مع استعداده ، وقدراته، بعيداً عن الرقابة أو التقيد بالنظام الصفي المتبع .
- تهيئة الطفل لمرحلة التعليم النظامي ( التعليم الابتدائي ) .
- يجب أن يراعي معنو البرمجيات التعليمية في وزارة التربية والتعلم ، أن ترتبط أهداف البرمجيات بالأهداف العامة لتربية الطفل ، في مرحلة رياض الأطفال ، وأن تساعد علي تحقيق أهداف العملية التعليمية بالروضة .

بالإضافة إلى أهداف العملية التعليمية بالروضة يجب مراعاة النقاط التالية:

- عدم تقسيم اليوم الدراسي بالروضة إلى حصص – كما هو حادث الآن – بل بنظام اليوم الكامل المقسم إلى أنشطة متنوعة ومتكاملة ( نظام المراكز التعليمية )
- تقسيم اليوم بالروضة إلى فترات موزعة بين الأنشطة الهادفة والحركية ، وتخصيص أوقات للنشاط خلال اليوم .
- عدم تكليف الأطفال بواجبات منزلية .
- اكتشاف ميول الطفل ومواهبه ، والسماح لهذه المواهب والمويل بالنمو والظهور في جو تسوده الحرية والانطلاق .
- إشباع رغبات الطفل وتلبية احتياجاته .

#### المحور الثالث : معلمة رياض الأطفال .

- إعادة النظر في فلسفة دور معلمة رياض الأطفال في عصر المعلوماتية ، وتحديد وظيفتها كمرشدة وملاحظة وموجهة لعملية نمو الطفل ، بحيث تستطيع توجيه الطفل إلى البرامج التي تنمو بقدراته وتناسب مع استعداداته وإمكانياته في عملية التعلم .
- توحيد مصادر إعداد معلمة رياض الأطفال في مصر .
- إعادة النظر في برامج إعداد طالبة قسم رياض الأطفال ، بحيث تتضمن تلك البرامج كيفية إعداد البرمجيات التعليمية الجيدة لمرحلة رياض الأطفال .
- يجب أن تعقد كليات التربية دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال ، تتلقى فيها المعلمة تدريباً على كيفية اختيار وتقويم البرمجيات التعليمية الجيدة لطفل الرياض ، وكيفية دمج التكنولوجيا الحديثة في أنشطة الروضة بحيث تتكامل مع باقي أنشطة الطفل التقليدية ولا تلغيها .

ولما كان فاقده الشيء لا يعطيه ، فلا بد من توافر مواصفات في معلمة رياض الأطفال ، وهي :

- القدرة على ترجمة المعلومات إلى ممارسات .
- التمتع بدرجة معقولة من الاتزان والسوية Normality لأنها سوف تعكس شخصيتها على الأطفال ، فتكون ذات شخصية حازمة ومرحة معاً ، ليست شخصية تسلطية ترعب الطفل ، وفي نفس الوقت لا تتيح له التسبب والفوضى .
- يجب أن تكون نموذجاً تطبيقياً للقيم أمام الأطفال ، فهي تقدم القيم في صورة مبسطة للأطفال ؛ حيث أن القيم تكتسب عن طريق التعليم والتدريب والخبرة .
- أن تكون على علم بفلسفة مرحلة رياض الأطفال ومقتنعة بها ، ومدركة تماماً للإطار الفكري الذي يغلف ممارساتها .



- أن تكون مثقفة ، ولديها القابلية للاستزادة من العلم من مصادره المختلفة – تعدد مصادر اقتناء المعرفة – كتب ، مراجع الكترونية ، برمجيات ، بنوك معلومات .....
- قدرة علي تقديم الابتكارات والاختراعات الجديدة التي يصل إليها الأطفال إلي أعلى المستويات .
- قدرة علي غرس عادة التفكير الإيجابي ، والتعاون في نفوس الأطفال وتعميق المشاركة وتأكيد روح الفريق سواء في مرحلة وضع الأفكار أو التنفيذ بالنسبة للمهام التي تكلفهم بها .
- قدرة علي تبسيط المفاهيم في العلوم التطبيقية ( الكهرباء ، المغناطيسية، .....)
- علي علم برغبات الأطفال وحاجاتهم وميولهم ، لأن هذا يفيد في تنظيم الخبرات التي يمكن أن توفرها لهم ؛ حيث يكون التعلم أكثر كفاية حينما يرتبط بأغراض ودوافع الطفل فالنشاط الذي يقوم به الطفل يكون ذا معنى ، عندما يرتبط بالدوافع الحقيقية له .
- علي علم بالعلاقة المباشرة بين أشكال معينة من اللعب ( لعب بنائي ، لعب درامي ، لعب تعاوني ، ألعاب ذات قواعد ) وبالمثل هناك مجالات متعددة للنمو ، فأى نوع من اللعب يؤدي إلي تحفيز النمو في مجال بعينه ، فمثلاً اللعب الرمزي يساعد علي نمو التفكير التمثيلي ، ويعمل علي تمثيل الخبرات الانفعالية للطفل وتقويمها . إن مثل هذه العلاقات الواضحة يمكن أن تفيد كلاً من المعلمات والآباء في تحديد أنواع اللعب المرغوب فيه ، وفهم العلاقة بينها وبين تنمية الجوانب المعرفية والأكاديمية ، علي سبيل المثال .
- مراقبة حواس الطفل مثل : قدرته علي تمييز الألوان ، والتذوق ، والشم وقدرته علي التمييز بين المذاق والروائح المختلفة : ( زيدان عبد الباقي ، ١٩٨٠ )
- تعويد أذني الطفل علي سماع الموسيقى والأناشيد ، وممارسة الغناء وتشاركتهم في بعض الحركات الإيقاعية حتى تجلب لهم المرح والسرور " فحاجة الطفل إلي الحركة لا يجب كبتها أو تقليدها ؛ بل تنظيمها وتقنينها بصورة تأخذ بيد الطفل نحو تحكمه الذاتي في سلوكه الحركي (جوليانا برانتوني ، ١٩٩١)
- ملاحظة وجود أي عاهة حسية ، واتخاذ الإجراءات اللازمة تجاه ذلك .
- ملمة بأحدث الطرق والأساليب والتقنيات التربوية ؛ حيث يؤكد "بياجيه" علي استخدام الطرق التي تعتمد علي إيجابية المعلمة ( محمد عبد الله العارضة ، ٢٠٠٣).
- توفير القصص ، والأنشطة المختلفة ، والرقصات الإيقاعية ، والنشاط الحر ، وكل أنواع التمثيل الرمزي ، الدمى ، ملابس للتمثيل ، أجهزة صغيرة تستخدم في الأغراض التركيبية البنائية ، أو اللعب التخيلي .

## المحور الرابع : الميثاق الأخلاقي .

وعلي غرار القسم الذي يردده خريجو كلية الطب ، قام الاتحاد القومي لتربية الطفولة المبكرة NAEYC بالولايات المتحدة الأمريكية بوضع قسم أو عبارة التزام Statement Of Commitment يلخص الميثاق الأخلاقي Code Of Ethical Conduct تجاه الأطفال وأسرهم ، وزملاء العمل ، وتجاه الحي والمجتمع . وفيما يلي نص عبارة الالتزام : كفرد يعمل مع الأطفال الصغار : التزم بقيم تربية الطفولة المبكرة ، كما جاءت في الميثاق الأخلاقي للاتحاد القومي لتربية الطفولة المبكرة NAEYC . وبقدر استطاعتي سوف :

- أتأكد من أن البرامج المقدمة للأطفال مبنية علي آخر ما توصلت إليه المعرفة في مجال نمو الطفل ، وتربية الطفولة المبكرة .
- أحترم الزملاء في مجال تربية الطفولة المبكرة ، وأدعمهم في المحافظة علي الميثاق الأخلاقي للاتحاد القومي لتربية الطفولة المبكرة .
- أخدم كمساندة للأطفال وأسرهم ومعلميهم في الحي والمجتمع .
- أحافظ علي المستويات العالية للسلوك المهني .
- أدرك أن القيم والآراء الشخصية والتحيزات يمكن أن تؤثر في الحكم المهني .
- أستمر في التعلم والنمو والمساهمة في نمو المهنة .
- أقدر وأعلي شأن المبادئ التي يتضمنها الميثاق .
- أكون متفتحة علي الأفكار الجديدة ومستعدة للاستفادة من اقتراحات الآخرين . (Catron .C. 1994)
- فهذا الميثاق جيد ويمكن تطبيقه في جمهورية مصر العربية .

## المحور الخامس : مناهج رياض الأطفال .

تعتبر مرحلة رياض الأطفال مرحلة عمرية خاصة من حيث طبيعة التفكير ونوعه مما يضيف طابعا خاصا يجب أن يتميز به مناهجها ، ولهذا اتفق العلماء واضعوا المناهج علي ضرورة أن تتوافر بعض الشروط في مناهج رياض الأطفال منها :

- أن يتلاءم المنهج بصورة فردية مع كل طفل ؛ حيث يختلف كل طفل عن الآخر في سرعة التعلم ، ولهذا فعلي القائمين علي تصميم مناهج الروضة أن تهتم بهذه الحقيقة فتوفر في مناهجها خبرات عديدة تلائم المستويات المختلفة للأطفال .
- يجب أن يكون اللعب عصب برامج الطفولة المبكرة ، بالإضافة إلي إتاحة فرصة للبحث والتجريب.

- يجب أن توفر المناهج الفرصة للأطفال لإعادة والتكرار في الأنشطة إذا ما رغبوا في ذلك .
- إتاحة فرصة اختيار الأنشطة لكل طفل حتى نشبع اهتماماتهم الفردية ، بالإضافة إلي تدريبهم علي اتخاذ القرار ، وتوفير الدافعية للتعليم .
- تنمية قدرة الطفل علي حل المشكلات ، وهذا بالطبع يتضمن تنمية قدرته علي حل أنواع مختلفة من المشكلات ، ويشجع الطفل علي إعطاء الاحتمالات المتعددة والمتنوعة للحل ، والتي قد تكون غير متوقعة حتى من جانب المعلمة أو من جانب المخطط للنشاط .
- ينبغي أن تكون المواقف التعليمية الموجودة بالمنهج تمكن الطفل من الفهم وإدراك العلاقات في المواقف بصورة أساسية ، حيث أن التعلم القائم علي الفهم أكثر ثباتاً من التعلم بالمحاولة والخطأ.
- ينبغي عند بناء المناهج أن تتم دراسة مستوي نضج الأطفال ، فالتعلم يكون أفضل إذا كان ملائماً لمستوي نضجهم .
- أن تسعى مناهج رياض الأطفال إلي استغلال ميول الأطفال في تكوين مجموعة من العادات والاتجاهات المفيدة ، حيث أن طريقة إشباع الميل تسهم في إكساب الأطفال عادات واتجاهات إيجابية .
- أن تسعى المناهج إلي تنمية قدرة الأطفال علي الابتكار والإبداع من خلال ممارسة الطفل للأنشطة المختلفة .
- أن تسعى المناهج إلي التصدي للميول التي تحمل في طياتها روح العدوان ، أو التي لا تمثل أهمية حيوية للأطفال .
- أن تؤكد المناهج علي التعليم التعاوني بدلا من التنافسي ، والتأكيد علي العالمية في التفكير والمحلية في التنفيذ لتحقيق حاجات الأطفال علي المستوي المحلي **Think Globally But Act Locally** .
- أن تشجع المناهج الأطفال علي التفكير الناقد والتحليلي والابتكاري، وعلي المرونة والتوافق الإيجابي مع التغيير بالإضافة إلي التعلم الذاتي .
- أن توجه المناهج الأطفال مهنيا ودراسيا ، وذلك عن طريق إتاحة الفرصة أمامهم للقيام بالأنشطة التي تتفق مع ميولهم ، وتمشي مع قدراتهم ، ومن هذا المنطلق تكون الميول بمثابة الموجه للدراسات المهنية ، ويتطلب ذلك ملاحظة الأطفال أثناء قيامهم بالأنشطة المختلفة .
- أن تربط المناهج بين الميول وحاجات الأطفال من ناحية ، وقدراتهم واستعداداتهم من ناحية أخرى . فارتباط الميول بحاجات الأطفال تؤدي إلي إقبالهم علي ممارسة الأنشطة التعليمية بحماس وجهد متواصل وارتباطها بقدرات الأطفال واستعداداتهم ، يتيح الفرصة لهذه الجهود أن تثمر وتحقق الأهداف التربوية المنشودة .

- أن تشتمل المناهج علي ثقافة حقوق الطفل ، في إطار ترسيخ ثقافة تتوجه للطفل ، وتعدده لمواجهة التحديات ومواكبة التطورات المعاصرة ، وتعزز ثقته بنفسه وتراثه وحضارته ، وهويته الوطنية والقومية والإنسانية ، وترسيخ لديه قيم التسامح والتفتح والاستنارة ، واحترام الغير ، وحقوق الإنسان ، والحرية ، والسلام.
- يجب عند التخطيط للمنهج تحديد موضوعاته أولاً ، والاختيار الناجح للموضوعات يأخذ في اعتباره عمر الأطفال وقدراتهم واهتماماتهم ، إضافة إلي معايير أخرى خاصة بالتوقيت الذي تتناول فيه موضوع بعينه من السنة ، ومدى توافر المصادر المساعدة له . وحالما يتم اختيار الموضوع فإنه يمكن بناء الأنشطة الخاصة به أو الملازمة له ، كما ينبغي الاهتمام بعدد الأنشطة المناسبة للموضوع ونوعيتها ودرجة عمقها ، بالإضافة إلي تخطيط للعملية التعليمية وخبرات التعلم بما يتناسب مع هذا الموضوع ( محمد متولي قنديل ، رمضان مسعد بدوي ، ٢٠٠٣ ) .
- تقدم المفاهيم في الوقت المناسب للأطفال ؛ فمن الخطأ أن نقوم بالتقديم المبكر أو المتأخر ؛ فالتقديم المبكر لها قد يشعره بالإحباط لعدم قدرته علي تحقيق أية إنجازات والتقديم المتأخر لها قد يشعره بالملل ( محمد عبد الله العارضة ، ٢٠٠٣ ) .
- ويرى " بياجيه " أن المنهج في الروضة يجب أن :

- ١ . يقوم علي التنظيم الذاتي .
- ٢ . يتيح الفرصة لبذل الجهد في دفع الطفل إلي المرحلة التعليمية التالية .
- ٣ . يستخدم الصراع المعرفي الاستخدام الأمثل ؛ وذلك عن أجل تنمية المفاهيم وتكاملها
- ٤ . يسمح بقضاء بعض الوقت في ملاحظة الأطفال .
- ٥ . يتضمن أنشطة تثير التفكير في التعبير والطبيعة النسبية للحقائق ، وليس الأنشطة التي تعلم الطفل رؤية المثيرات كأشياء ثابتة أو حقائق مطلقة ينغزل بعضها عن البعض الآخر .

#### المحور السادس : تطوير طرق التعلم في رياض الأطفال .

نبه الكثيرون من الخبراء في العالم العربي إلي أن الأسلوب المستخدم حالياً في معظم دوله في تعليم الأطفال - أسلوب التلقين والحفظ - أسلوب يجسد قيماً سلبية ، كالحرص علي الامتلاك ، والتخزين والتكديس ، والسيطرة علي الشخصية النامية ، والتوجس من التجريب والاستكشاف ، وعدم الاعتماد علي الذات ، أما أسلوب التعليم الذي يتيح الفرصة لأن يكشف الطفل نفسه وعالمه ، فهو الذي يعتمد الحوار أسلوباً للتعلم ، ويكون هدفه إعطاء الطفل الفرصة لتنمية شخصيته .

وتتلخص الطرق التي يجب أن يتعلم بها الأطفال فيما يلي :

- أن يجربوا ويربوا أجسامهم .
- أن يتناولوا يدويًا - يتذوقوا - يشاهدوا - يلاحظوا .

- أن يستمعوا إلي لغة تتعلق بتجاربههم الشخصية المباشرة .
- أن يقوموا بإنتاج الأشياء .
- أن يتشاركوا في الخامات مع أشخاص آخرين .
- أن يحلوا مشاكلهم بأنفسهم أو حتى يشاركوا في حلها ، أي التعلم القائم علي استخدام وتوظيف حواس أطفال .
- أن يلعبوا ، فاللعب يمكنهم من :
  - استكشاف عالمهم .
  - تنمية الفهم الاجتماعي والثقافي .
  - التعاون علي التعبير عن الأفكار والمشاعر .
  - المساعدة في تنمية اللغة والمهارات ومفاهيم القراءة والكتابة .

بالإضافة إلي هذه الطرق هناك عشرة مبادئ عند التعامل مع طفل مرحلة رياض الأطفال وهي علي النحو التالي :

- ١- أفضل طريقة لإعداد الأطفال لحياة الكبار هي تزويدهم باحتياجاتهم كأطفال .
- ٢- يعتبر الأطفال أفراد مكتملين لهم مشاعر ، وأفكار ، وعلاقات مع الآخرين ، كما أنهم بحاجة إلي أن يكونوا أصحاء جسدياً ، وعقلياً ، وأخلاقياً ، وروحياً .
- ٣- المقررات مثل الرياضيات والفن لا يمكن فصلهما عن بعضهما ، بل يتعلمها الأطفال بطريقة متكاملة وليس في أجزاء أو أقسام منفصلة .
- ٤- يتعلم الأطفال علي الوجه الأفضل عند :
  - أ- إعطاءهم فرصاً لتحمل المسؤولية .
  - ب- السماح لهم بارتكاب أخطاء واتخاذ القرارات .
  - ج- النظر إليهم باحترام كأشخاص متعلمين .
- ٥- يجب التأكيد علي مبدأ الضبط الذاتي ، فهذا النوع من الضبط ضروري لتنميته عند الأطفال ، كما أن قواعد ونظم الإثابة ينبغي تطبيقها علي المدى القصير وليس علي المدى البعيد ، وأيضاً يحتاج الأطفال إلي تقدير مجهوداتهم .
- ٦- هناك أوقات مناسبة يكون فيها الأطفال قادرين علي تعلم أشياء معينة بعينها .

٧- ما يستطيع أن يقوم به الأطفال ( أكثر مما لا يستطيعون القيام به ) هو نقطة البداية لتعليم الأطفال.

٨- يبرز وينمو الخيال ، والإبداع ، وكل أنواع السلوك الرمزي ، ( قراءة ، كتابة ، رسم ، تعبير حركي ، موسيقي ، إعداد رياضية ، جبر ، تمثيل الأدوار ، تحدث ) وذلك عندما تكون الظروف مناسبة .

٩- إن تكوين العلاقات مع أناس آخرين سواء كباراً أو أطفالاً أكبر ( تحتل مكانة مهمة في حياة الطفل).

تتمثل جودة التعليم في ثلاثة محاور : الطفل ، والسياس الذي يتم فيه عملية التعلم والمعرفة والفهم الذي يطورها الطفل ويتعلمها ( Bruce, Tina : 1997 ) وتري " حنان بديع " أنه يجب أن يتعلم الأطفال بتوسع شديد في كافة الموضوعات ، وطرق وأساليب عديدة ومتنوعة من خلال فكرة ( المنهج التكعيبي ذو الأبعاد الثلاثة المترابطة وهي :

أ- من حيث طريقة التعلم : يجب أن يتضمن الاكتشاف – الابتكار الملاحظة – الإدراك ... الخ .

ب- من حيث الموضوعات : يجب أن تشمل علي ( موسيقي – فن – لغات – تكنولوجيا – علوم – رياضيات تاريخ .... الخ )

ج- تربية المواطنة وحب المجتمع .

كما أنها تشير إلي أن تتولي وسائل الإعلام نشر الوعي الثقافي بين الآباء والمربين و معلمات الروضة ، بأهمية استخدام الحاسوب في التعليم بالروضة ، وكيفية اختيار البرمجيات التعليمية الجيدة المناسبة للطفل ، والتي تعمل علي تنمية قدرة الطفل علي الابتكار والإبداع وحل المشكلات ، وتتوافق مع استعداداته وقدراته ومستوي نموه .

أما Barbara فتذكر طريقة أخرى للتعلم قائمة علي استغلال حب الطفل للتعلم واندفاعه إليه ، فيجب علي الروضة دمج اهتماماته الذاتية الموجه مع منهجها الموجه بطريقة تعليمية سهلة ، قائمة علي انتباه الطفل ، وتعطيه الفرصة للاعتماد علي النفس في التعلم ( التعلم الذاتي الموجه ) . أما محمد قنديل ورمضان بدوي فيؤكدان علي أن أفضل طريقة للتعلم هي القائمة علي الخبرات المتصلة بحياة الأطفال اليومية ، لذلك ينبغي أن تكون الخبرات التي يحتويها المنهج من ذلك النوع الذي يرتبط بحياة الأطفال ومشكلاتهم الحقيقية فيها.

وتري الباحثة ضرورة الجمع بين الطرق السابقة في تعليم الأطفال ، فكلما تعددت طرق التعلم ظل في أذهان الأطفال لفترات زمنية طويلة ، ولا ينسى بسهولة .

## المحور السابع : الكتب التعليمية في رياض الأطفال .

يجب أن تتوفر في الكتب التعليمية في مرحلة رياض الأطفال ما يلي :

- كتب تستثير تفكير الطفل وتحدي قواه العقلية ، عن طريق طرح أسئلة أو مشكلة ، مستخدمة كلمة (لو) التي تجعله يتصور ويتخيل.
- كتب تراعي البيئة المحلية والوسط الاجتماعي الثقافي الذي يعيش فيه الطفل من حيث المعلومات والمشكلات والمفردات اللغوية ودلالاتها .
- كتب تحتضن صوراً و رسوماً معبرة موظفة لها دلالات واضحة لدي الطفل تستخدم الألوان المبهرة المبهجة ، وتطلق خيال الطفل.
- كتب تقدم القيم والعقائد والأفكار والمعلومات والتقاليد والفنون والآداب والسلوكيات ، بطريقة سهلة بسيطة وذلك بهدف تحقيق الاتصال الثقافي المتكامل والوظيفي .
- كتب تثري ثقافة الطفل وتجعله متوافقة مع روح العصر ، ومع ثقافة عصر المعلومات ، ورؤى المستقبل .
- تضمن منظومة القيم المعرفية للمعلوماتية التي توصلت إليها الدراسة الحالية في كتب رياض الأطفال .

هذا وأوصت "مني جاد" بضرورة وجود بعض المواصفات في صور ورسومات كتب رياض الأطفال التعليمية وهي علي النحو التالي :

- تخصيص جهة إشراف من قبل وزارة التربية والتعليم يكون اختصاصها هو تصميم وإخراج كتب الأطفال .
- الاهتمام بمراجعة تصميم واختيار الصور والرسومات وإخراج كتب الأطفال من قبل أحد المتخصصين ، وذلك بعد تصميمها ورسومها ، ولا تترك لحرية وذاتية الرسام .
- التركيز علي استخدام نوعيات جيدة من ورق وأغلفة كتب الأطفال ، وذلك بأن يتم استخدام الورق المقوي السميك جداً ، ويمكن أن يغطي بطبقة من البلاستيك ، وذلك حتي يتحمل استخدام الأطفال، وكذلك نوعية الورق الداخلي فيفضل أن يكون من الورق المقوي الناعم حتى يعطي جودة طباعة عالية .
- التنوع في استخدام ألوان الورق الداخلي بما يتناسب مع ألوان الصور والرسومات لإظهار تلك الصور والرسومات ، ولا يقتصر لون الورق علي اللون الأبيض .
- استخدام الألوان الحقيقية الواقعية ذات التشبع اللوني العالي .
- الاهتمام بجودة طباعة كتب الأطفال ، واستخدام التقنيات الحديثة في عملية الطباعة .

- لا يتعدى عدد الصور والرسومات أربعة ، في حالة أن يكون الهدف من الرسومات هو التعرف عليها .
- لا يكون هناك عدد محدد للعناصر في الصور أو الرسومات .

#### المحور الثامن : التكنولوجيا .

يعاني واقع الطفل من ثقافة العولمة وهي الثقافة التي تنتج عمليات عديدة تستهدف دفع العالم نحو ثقافة مشتركة يتجانس علي أساسها . في هذا الإطار نستطيع أن نرصد عدة آليات لفاعلية ثقافة العولمة علي عالم الطفل . ومن أهم هذه الآليات تأثير تكنولوجيا المعلومات وآليات مجتمع المعرفة كالحواسيب ، وشبكة المعلومات العالمية ، حيث دفعت هذه الآليات إلي تبلور عالم صغير وجديد يتابع الطفل العربي تفاعلاته وأحداثه وجماعته الأمر الذي يتطلب الآتي :

- توفير حاسوب في كل فصل بالروضة .
- شرح التكنولوجيا المتقدمة والمستخدمة في حياة الطفل اليومية بطريقة سهلة
- الإشادة بالعلم وتوضيح دور العلماء المخترعين ، وتقديم نماذج منهم ( أجنب – عرب – مصريين ) .
- تقديم التجارب العلمية المهمة التي أدت إلي الوصول إلي نظريات غيرت العالم ( الجاذبية الأرضية ..... ) .
- عقد مسابقات بين الأطفال حول معلومات عامة ، وتشجيع الأطفال علي البحث عن المعلومة من خلال الكتب ، الحاسوب ، الإنترنت وغير ذلك .
- توفير معايير الجودة في إعداد البرمجيات التعليمية المقدمة لرياض الأطفال .
- بالإضافة إلي التوصيات السابقة توصي الباحثة بما يلي :
- الأخذ بنتائج الدراسة الحالية والدراسات السابقة حول تطوير التعليم بمرحلة رياض الأطفال .
- العمل علي تفعيل المادة (١٧) من اتفاقية حقوق الطفل ، والتي تنص علي حق الطفل في تلقي المعلومات من مصادرها المختلفة ، حماية له من التأثيرات السلبية التي يمتلئ بها المجتمع من حوله .
- ضرورة التوسع التدريجي في إنشاء رياض الأطفال لتستوعب ٦٠ % من جملة الأطفال في الفئة العمرية من ٤ : ٦ سنوات . وهذه النسبة التقديرية لعام ٢٠١٠ ، كما جاءت في وثيقة العقد الثاني ( ٢٠٠٠ / ٢٠١٠ - ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ ) لحماية الطفل المصري .



- تأجيل تدريس اللغات الأجنبية للطفل إلي ما بعد سن التاسعة ؛ تدعيماً للغة القومية من ناحية ، ومنعاً لما يمكن أن يصيب الطفل من اضطراب في قدراته اللغوية كنتيجة للتداخل بين اللغات من ناحية أخرى .
- أن يشارك المجلس القومي للطفولة والأمومة مع وسائل الإعلام بكافة أنواعها في إعداد برامج توعية لأولياء الأمور، عن أهمية ودور الروضات بالنسبة للطفل ، وخطورة الواجبات المنزلية نفسياً وجسدياً علي الطفل .
- تدريب معلمات رياض الأطفال علي استخدام طرق التدريس الحديثة ، والتكنولوجيا المصاحبة لها، مع الاستعانة بالإمكانيات المتاحة لدي الإدارة العامة للتدريب والإدارة العامة للوسائل التعليمية بوزارة التربية والتعليم ، بالإضافة إلي أقسام تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية وغيرها .
- عمل دليل بأسماء وتخصصات و عناوين وأبحاث ومؤلفات العلماء ذوي الخبرة والمتخصصين في مجال تربية الطفل .
- توجيه خريجات رياض الأطفال إلي العمل في المجالات المتعددة والمتنوعة والمرتبطة بالطفل ( مكتبة - إذاعة - جليسات أطفال ..... )

#### دراسات مقترحة

- عمل دراسة عن واقع التفكير العلمي وقيمه عند طفل الروضة .
  - عمل دراسة قومية في ضوء الاحتياجات الثقافية للطفل المصري .
  - عمل دراسة عن بعض القيم التكنولوجية المقترح تقديمها لطفل الروضة .
  - واقع استخدام التكنولوجيا وأثرها في العملية التعليمية في الروضة .
  - المشكلات التي تواجه مناهج رياض الأطفال في مصر .
- لقد حاولت الباحثة جاهدة الاهتمام بالمرتكزات التي يمكن أن يعتمد عليها التطوير في العملية التعليمية بمرحلة رياض الأطفال ، بما يتضمنه من مناهج وطرق تدريس والمعلمة والوزارة والتكنولوجيا ، وذلك من خلال دراسة نظرية شملت الأدبيات والبحوث والدراسات العربية والأجنبية ، بالإضافة إلي دراسة تحليلية للكتب التعليمية المقررة علي مرحلة رياض الأطفال من وزارة التربية والتعليم ، في ضوء منظومة قيم المعلوماتية التي قامت الباحثة بعملها . ومن خلال التصور لتطوير التعليم بهذه المرحلة .
- ولعل الباحثة تكون قد وفقت في سعيها وبحثها عن التصور لتطوير التعليم بمرحلة رياض الأطفال في مصر في ضوء الأصول الفلسفية للمعلوماتية .

## المراجع

## أولا : كتب عربية

- ١- ابن منظور جمال الدين : " لسان العرب " ، جزء ١٩ ، فصل القاف حرف الميم ، الدار المصرية اللبنانية للتأليف والترجمة القاهرة ، د.ت.
- ٢- إبراهيم عبد الوكيل الناز : " تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٨٨ .
- ٣- أحمد إبراهيم قنديل : " المناهج الحديثة " ، ط٢ ، دار الوفاء ، المنصورة ١٩٩٧ .
- ٤- أحمد حسين اللقاني وعلي أحمد الجمل : "معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، ط ٣ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٣ .
- ٥- أحمد حسين اللقاني وفارعة حسن محمد : " مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل " ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- ٦- أحمد زكي بدوي : " معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية " ، مكتبة لبنان ، بيروت ، ١٩٩٩ .
- ٧- أحمد علي الفنيش : " أصول التربية " ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة ١٩٨٢ .
- ٨- أحمد علي كنعان : " أدب الأطفال والقيم التربوية " ، دار الفكر ، دمشق ، ١٩٩٥ .
- ٩- أديب اللجمي وآخرون : " معجم اللغة العربية " ، ط ٢ ، المجلد الثالث ، ١٩٩٤ .
- ١٠- الربيع ميمون : " نظرية القيم في الفكر المعاصر بين النسبية والمطلقية " سلسلة الدراسات الكبرى ، الشركة الوطنية للنشر والتوزيع ، الجزائر ، ١٩٨٠ .
- ١١- الغريب زاهر إسماعيل : " تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم " ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٢ .
- ١٢- المنجد في اللغة والإعلام : " معجم اللغة العربية " ، دار المشرق ، بيروت ، ١٩٩٨ .
- ١٣- إلياس أنطوان وداود إلياس : " القاموس العصري " ، ط ٨ ، المطبعة العصرية ، القاهرة ، ١٩٧٢ .
- ١٤- بدوي عبد الفتاح محمد : " فلسفة العلم " ، دار قباء ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- ١٥- توفيق الطويل : " فلسفة الأخلاق نشأتها وتطورها " ، ط ٤ ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٩ .

- ١٦- جابر عبد الحميد جابر، احمد خير كاظم : "مناهج البحث في التربية و علم النفس "، ط ٢، دار النهضة العربية، القاهرة ، ١٩٧٨.
- ١٧- جابر عبد الحميد : " التدريس والتعلم ( الأسس النظرية ) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
- ١٨- جمال صليبا : " المعجم الفلسفي بالألفاظ العربية والفرنسية والإنكليزية واللاتينية ، دار الكتاب اللبناني ، لبنان ، ١٩٨٢ .
- ١٩- جورج نوبار سيمونيان : " الثقافة الإلكترونية " ، مهرجان القراءة للجميع ٢٠٠٤ ، مكتبة الأسرة ، الهيئة العامة للكتاب ، القاهرة.
- ٢٠- حامد عبد السلام زهران : " علم النفس النمو " الطفولة والمراهقة " ، ط ٥ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
- ٢١- حامد عمار : "دراسات في التربية والثقافة في التنمية البشرية وتعليم المستقبل " ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ٢٢- حسام الخطيب ، رمضان بسطاويس محمد : " آفاق الإبداع ومرجعياته في عصر المعلوماتية "، دار الفكر المعاصر ، لبنان ، ٢٠٠١ .
- ٢٣- رشدي أحمد طعيمه : تحليل المحتوي في العلوم الإنسانية ، دار الفكر العربي ، المنصورة ، ١٩٨٧ .
- ٢٤- \_\_\_\_\_ : " أدب الأطفال في المرحلة الابتدائية ( النظرية والتطبيق ) " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- ٢٥- رمضان مسعد بدوي : " تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لأطفال ما قبل المدرسة " ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٣ .
- ٢٦- رمضان مسعد بدوي ، محمد متولي قنديل : " المفاهيم والعلاقات التبولوجية لأطفال ما قبل المدرسة " ، النهضة المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٣ .
- ٢٧- زيدان عبد الباقي : " الأسرة والطفولة " ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٠ .
- ٢٨- سامي محمد ملحم : " سيكولوجية التعلم والتعلم " ( الأسس النظرية والتطبيقية ) دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ٢٠٠١ .
- ٢٩- سعد مرسي أحمد : التربية و التقدم ، ط ٢ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩١ .
- ٣٠- سعيد إسماعيل علي : " فلسفات تربوية معاصرة " ، سلسلة عالم المعرفة ، عدد ١٩٨ ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، ١٩٩٥ .
- ٣١- \_\_\_\_\_ : " الفكر التربوي العربي الحديث " ، سلسلة عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، ١٩٨٧ .

- ٣٢- سعدية محمد بهادر : " برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق " ، المصدر للخدمات والنشر ، سيسكو ، ١٩٨٧
- ٣٣- سمير محمد حسين : تحليل المضمون ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٣ .
- ٣٤- سهير سليمان عجلان : " علم نفس النمو " ، دار الكتاب للنشر والتوزيع القاهرة ، د.ت .
- ٣٥- شبل بدران : " الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة " تقديم حامد عمار ، آفاق تربوية متجددة الدار المصرية ، اللبنانية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ٣٦- صلاح قنصوة : " فلسفة العلم " ، مكتبة الأسرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٢ .
- ٣٧- \_\_\_\_\_ : " نظرية القيمة في الفكر المعاصر " ، دار الثقافة ، القاهرة ، ١٩٨١ .
- ٣٨- صلاح الدين عرفه محمود : " تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات " ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
- ٣٩- ضياء الدين زاهر : " القيم في العملية التربوية " ، مؤسسة الخليج العربي ، القاهرة ، ١٩٨٤ .
- ٤٠- طارق محمود عباس : " المنهج الرقمي وتأثيره علي مجتمع المكتبات و المعلومات " ، تقديم أحمد عبد الله العلي ، المركز الأصيل والنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٤ .
- ٤١- طارق حجي : " قيم التقدم " ، سلسلة أقرأ ، عدد ٦٧ ، دار المعارف ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- ٤٢- عبد اللطيف محمد خليفة : " إرتقاء القيم (دراسة نفسية) " ، سلسلة عالم المعرفة ، عدد ١٦٠ ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، أبريل ١٩٩٢ .
- ٤٣- عبد الرحمن محمد العيسوي : " دراسات سيكولوجية " ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨١ .
- ٤٤- عبد الفتاح إبراهيم تركي: "فلسفة التربية (مؤتلف علمي نقدي)" الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٣ .
- ٤٥- عبد الهادي الجوهري : " قاموس علم الاجتماع " ، مكتبة نهضة الشرق ، القاهرة ، ١٩٨٣ .
- ٤٦- عادل السكري : "نظرية المعرفة " ، تقديم حامد عمار ،الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ٤٧- عادل العوا : "العمدة في فلسفة القيم " ، دار طلاس للدراسات والترجمة والنشر ، دمشق ، ١٩٨٦ .
- ٤٨- عاطف السيد : " تكنولوجيا التعليم و المعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم و التعلم " ، دار الوفاء ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠ .
- ٤٩- علي لطفني : " التنمية الاقتصادية " ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨٥ ،

٥٠. عواطف إبراهيم محمد : " نمو المفاهيم العلمية والطرق الخاصة برياض الأطفال " ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
٥١. فاروق الروسان : " مقدمة في الإضطرابات اللغوية " ، ط١ ، دار الزهراء ، الرياض ، ٢٠٠٠ .
٥٢. فاروق عبد الفتاح موسى : " النمو النفسي في الطفولة والمراهقة " ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
٥٣. فارعة حسن محمد وآخرون : " تدريس المواد الاجتماعية " ، جزء ٢ ، عالم الكتب ، القاهرة ١٩٩٠ .
٥٤. فتحي مصطفى الزيات : " الأسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلي المعرفي " ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
٥٥. فؤاد أبو حطب وأمال صادق : " مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية " ، الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩١ .
٥٦. فؤاد السيد البيهي : " علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري " ، ط ٣ ، دار الفكر العربي ، المنصورة ، ١٩٧٩ .
٥٧. فوزية دياب : " القيم والعادات الاجتماعية " ، دار الكاتب العربي للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٦٦ .
٥٨. قباري محمد إسماعيل : " قضايا علم الأخلاق ( دراسة نقدية من زاوية علم الاجتماع ) " ، ط ٢ ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٧٨ .
٥٩. \_\_\_\_\_ : " الفلسفة في ضوء علم الاجتماع " ، دار الكاتب العربي للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٦٩ .
٦٠. ليلى كرم الدين : " إعداد الأطفال للمستقبل " ، بحوث ودراسات الكتابة للطفل وآفاق المستقبل ، إعداد مركز تنمية الكتاب ، الهيئة المصرية للكتاب ، ٢٠٠٣ .
٦١. ماجدة محمود صالح : " الحاسب الآلي التعليمي وتربية الطفل " ، المكتب للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠ .
٦٢. محب الدين فيض السيد الحسيني : " شرح القاموس المسمى تاج العروس من جوامع القاموس " ، جزء ٩ ، فصل القاف من باب الميم ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، القاهرة ، د.ت .
٦٣. محبات أبو عميرة : " الرياضيات التربوية ( دراسات وبحوث ) " ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٦ .

- ٦٤- محمد إبراهيم كاظم : " تطورات في قيم الطلبة " ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٢ .
- ٦٥- محمد الهادي عفيفي : " في أصول التربية " ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، د.ت.
- ٦٦- محمد حاتم عبد الكريم : "موجز لدراسة الإنفاق العام علي تنمية الطفولة والأمومة في مصر ( دراسة تأصيلية وتحليلية مقارنة) المجلس القومي للطفولة والأمومة ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
- ٦٧- محمد جهاد جمل : " العمليات الذهنية ومهارات التفكير من خلال عمليتي التعلم والتعليم " ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، ٢٠٠١ .
- ٦٨- محمد عبد العليم مرسى : " الأصول الإسلامية للتربية " ، الجزء الأول ، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠ .
- ٦٩- محمد عبد الله العارضة : " النمو المعرفي لطفل ما قبل المدرسة نظرياته وتطبيقاته " ، تقديم جابر عبد الحميد جابر ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٣ .
- ٧٠- محمد عزيز نظمي : " القيم الجمالية " ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٣ .
- ٧١- محمد علي أبوريان : " الفلسفة أصولها ومبادئها " ، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية ، ١٩٧٨ .
- ٧٢- \_\_\_\_\_ : " الفلسفة ومباحثها " ، ط ٤ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
- ٧٣- محمد عماد الدين إسماعيل : " كيف نربي أطفالنا " ، ط ٢ ، دار النهضة ، القاهرة ، ١٩٧٤ .
- ٧٤- محمد متولي قنديل ، رمضان مسعد بدوي : " أساسيات المنهج في الطفولة المبكرة " ، دار الفكر ، عمان ، ٢٠٠٣ .
- ٧٥- محمد متولي قنديل ، حميدة دنيا : " الفيزياء والطفولة المبكرة ( أنشطة وتجارب علمية ) الجزء الأول ، النهضة المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ٧٦- محمود السيد أبو النيل : " الإحصاء النفسي والاجتماعي " بحوث ميدانية تطبيقية " ، ط ٣ ، مكتبة الخانجي ، القاهرة ، ١٩٨٠ .
- ٧٧- محمود عطا عقل : " النمو الإنساني (الطفولة والمراهقة) " ، ط ٥ ، دار الخريجي للنشر والتوزيع ، الرياض ، ١٩٩٩ .
- ٧٨- محمود عطا محمود حسين : " القيم السلوكية لدي الطلبة في دول الخليج العربية " ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، ٢٠٠١ .
- ٧٩- مجدي عزيز إبراهيم : " الكمبيوتر والعملية التعليمية في عصر التدفق المعلوماتي " ، ط ٢ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .

- ٨٠- مني الحديدي : "ثقافة الطفل....وأفاق المستقبل" ، بحوث ودراسات الكتابة للطفل وأفاق المستقبل ، -إعداد مركز تنمية الكتاب ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ٢٠٠٣ .
- ٨١- مني محمد جاد : "دراسة تقويمية لصور ورسومات الكتب المقررة علي مرحلة رياضة الأطفال ، بحوث ودراسات الكتابة للطفل وأفاق المستقبل ، إعداد مركز تنمية الكتاب الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٣ .
- ٨٢- مصطفى فهمي : "سيكولوجية الطفولة والمراهقة" ، ط ٣ ، مكتبة مصر ، القاهرة ، د.ت.
- ٨٣- موسوعة التربية والتعليم : " الفكر التربوي عند الغزالي " ، تحليل وتطبيق عبد الأمير شمس الدين ، دار الكتاب العلمي ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
- ٨٤- نبيل علي : " العرب وعصر المعلومات ، سلسلة عالم المعرفة ، عدد ١٨٤ ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب الكويت ، ١٩٩٤ .
- ٨٥- \_\_\_\_\_ : "الثقافة العربية وعصر المعلومات" ، سلسلة عالم المعرفة ، عدد ٢٦٥ ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب الكويت ، ٢٠٠٢ .
- ٨٦- نبيلة إسماعيل رسلان : حقوق الطفل في القانون المصري ، جزء ١ ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
- ٨٧- هدي محمد قناوي : " دليل رياض الأطفال " ، ط ٢ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، د.ت.
- ٨٨- \_\_\_\_\_ : "الطفل وألعاب الروضة" ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٥ .
- ٨٩- \_\_\_\_\_ : "الطفل ورياض الأطفال" ، الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
- ٩٠- هدي محمود الناشف : " قضايا معاصرة في تربية الطفولة المبكرة " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
- ٩١- \_\_\_\_\_ : " استراتيجيات التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ثانيا : كتب مترجمة إلي العربية
- ٩٢- إم بوشنسكي : " الفلسفة المعاصرة في أوروبا " ، ترجمة عزت قرني ، سلسلة عالم المعرفة ، عدد ١٦٥ ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، ١٩٩٢ .
- ٩٣- الكسندرو روشكا : " الإبداع العام والخاص " ، ترجمة غسان عبد الحي أبو فخر ، سلسلة عالم المعرفة ، عدد ١٤٤ ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، ديسمبر ١٩٨٩ .

- ٩٤- توماس كون : " بنية الثورات العلمية " ، ترجمة شوقي جلال ، سلسلة عالم المعرفة ، عدد ١٦٨ ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، ١٩٩٢ .
- ٩٥- جان بياجيه : " اللغة والفكر عند الطفل " ، ترجمة أحمد عزت راجح وأمين موسى قنديل ، ط ٢ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- ٩٦- جيمس و. بوتكن وآخرين : " التعليم وتحديات المستقبل ( تقرير لنادي روما الدولي ) " ، ترجمة عبد العزيز القوصي ، المكتب المصري الحديث ، القاهرة ، ١٩٨١ .
- ٩٧- جوليانا برانتوني : " التربية النفس حركية والبدنية والصحية في رياض الأطفال ( النظرية والتطبيق ) " ، ترجمة عبد الفتاح حسن ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩١ .
- ٩٨- ديوبولد . فان دالين : " مناهج البحث في التربية وعلم النفس " ، ترجمة نبيل نوفل وآخرين ، ط ٣ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٩ .
- ٩٩- روبرت سترن ، نانسي سترن : " الحاسبات الآلية وتشغيل المعلومات " ، ترجمة سرور علي إبراهيم ، عاصم أحمد الحماسي ، تقديم سلطان بن محمد ، الجزء الأول ، دار المريخ ، السعودية ، ٢٠٠٠ .
- ١٠٠- فرانك كيلش : " ثورة الإنفوميديا ( الوسائط المعلوماتية وكيف تغير عالمنا وحياتك ؟ ) " ترجمة حسام الدين زكريا ، عالم المعرفة ، عدد ٥٣ ، الكويت ، ٢٠٠٠ .
- ١٠١- مايكل ديرتوزوس : " ماذا سيحدث ؟ كيف سيغير عالم المعلومات الجديد حياتنا ؟ " ، ترجمة بهاء شاهين ، مركز الحضارة العربية ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- ١٠٢- هنتر ميد : " الفلسفة أنواعها ومشكلاتها " ، ترجمة فؤاد زكريا ، دار نهضة مصر ، القاهرة ، ١٩٥٨ .
- ١٠٣- والترتوت أندرسون : " عصر الجينات والإلكترونيات " ، ترجمة أحمد مستجير ، مكتبة الأسرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ٢٠٠٢ .

## ثالثاً : الرسائل الجامعية

- ١٠٤- أحمد عبد الله إسماعيل : " القيم التربوية الموجهة للطفل المصري من خلال الراديو والتلفزيون دراسة مقارنة " ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ١٠٥- آمال محمد حسن عتيبة : " فلسفة تربية طفل ما قبل المدرسة في مصر ( تصور مستقبلي ) " ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٤ .
- ١٠٦- حنان بديع عبدالحافظ : " تقويم البرمجيات التعليمية المقدمة من وزارة التربية والتعليم لمرحلة رياض الأطفال في ضوء أهداف المرحلة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٣ .



- ١٠٧- حنان محمد فوزي : " القيم المتضمنة في الرسوم المتحركة في التلفزيون المصري للأطفال ما قبل المدرسة دراسة تقويمية "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٦ .
- ١٠٨- راندا مصطفى الديب : " دراسة مقارنة لإعداد معلمة رياض الأطفال بالتعليم العالي والجامعة "، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠١ .
- ١٠٩- رمضان مسعد بدوي : " أثر تدريس بعض المفاهيم الرياضية علي كتساب الأطفال لمفهوم العدد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٤ .
- ١١٠- ريم محمد بهيج : " فعالية استخدام التلفزيون التربوي كمركز للتعلم في إكساب القيم من خلال مهارات المشاهدة الواعية لدي طفل مرحلة الرياض ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٣ .
- ١١١- سهير محمد بسيوني خلف : " القيم المتضمنة في بعض برامج التلفزيون الموجهة إلي الأطفال في مصر " رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٧ .
- ١١٢- عثمان عبد المعز رسلان : " القيم في كتابات زكي نجيب محمود ( دراسة تحليلية تأصيلية ) ، رسالة دكتوراه ، الجزء الأول ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٦ .
- ١١٣- غادة حمزة الشرييني : " القيم البيئية لدي طلاب شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية جامعة طنطا "، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٧ .
- ١١٤- ليلى عبد الستار علم الدين : "تطور مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة الابتدائية في مصر من عام ١٩١٨ إلي عام ١٩٨٠" ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات جامعة عين شمس ، ١٩٨٤ .
- ١١٥- ميادة فوزي الباسل : "إطار مقترح لفلسفة إعداد معلم رياض الأطفال" رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩١ .

#### رابعا : البحوث والمؤتمرات والندوات

- ١١٦- السيد يسين : " رؤية لمستقبل مصر ، مجتمع المعلومات العالمي والنموذج الحضاري الجديد " ، المؤتمر القومي السنوي السادس لمركز تطوير التعليم الجامعي "التنمية المهنية لأستاذ الجامعة في عصر المعلوماتية" ، مركز تطوير التعليم الجامعي ، جامعة عين شمس ٢٣ – ٢٤ نوفمبر ١٩٩٩ .
- ١١٧- سهام محمود العراقي : " التربية في الفلسفة الوجودية " ، بحث منشور ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٨ .

- ١١٨- سهير العطار : " الجرائم المستحدثة ضد الأطفال عبر النظم المعلوماتية " المؤتمر الإقليمي الأول ،  
الطفل العربي في ظل المتغيرات المعاصرة ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٤ - ٢٥  
يناير ٢٠٠٤ .
- ١١٩- سهير عبد الرحمن هويدي : " الأهداف الرسمية لرياض الأطفال " ، المؤتمر الأول لتطوير برامج  
إعداد معلمات دور الحضانه ورياض الأطفال ، ٢٨-٣٠ إبريل ١٩٩٢ ،  
المجلس القومي للطفولة والأمومة ، القاهرة .
- ١٢٠- عبد السلام إبراهيم فايد : " قيم العمل التربوية في الإسلام ومعوقات التطبيق في مدارس المرحلة  
الأولى بمصر ، المؤتمر الدولي للطفولة في الإسلام ، المجلد الأول ،  
جامعة الأزهر القاهرة ، ١٩٩٠
- ١٢١- عبد العزيز القوصي : " مشكلة أطفال ما قبل سن السادسة في الوطن العربي " ، ندوة رياض الأطفال  
في الوطن العربي الواقع والطموح ، تونس ١٩٨٦ .
- ١٢٢- علي السلمي : " استراتيجيات إعداد وتدريب عضو هيئة التدريس للتعليم والبحث العلمي في عصر  
المعلوماتية والمعرفة " ، المؤتمر القومي السنوي السادس لمركز تطوير  
التعليم الجامعي ( التنمية المهنية لأستاذ الجامعة في عصر المعلوماتية ) مركز  
تطوير التعليم الجامعي ، جامعة عين شمس ، ٢٣ - ٢٤ نوفمبر ١٩٩٩ .
- ١٢٣- محمد علي نصر : " إعداد عضو هيئة التدريس للتعليم والبحث العلمي لمواجهة بعض تحديات عصر  
المعلوماتية " ، المؤتمر القومي السنوي السادس لمركز تطوير التعليم  
الجامعي ( التنمية المهنية لأستاذ الجامعة في عصر المعلوماتية ) مركز  
تطوير التعليم الجامعي جامعة عين شمس ٢٣ - ٢٤ نوفمبر ١٩٩٩ .
- ١٢٤- مراد صالح مراد : " دور التربية في تنمية القيم الأخلاقية لطفل القرن الحادي والعشرين " ، المؤتمر  
السنوي الرابع للطفل المصري وتحديات القرن الحادي والعشرين ، مركز  
دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩١ .
- ١٢٥- محمد علي المرصفي : " بعض القيم التربوية ودور الأسرة والمدرسة في إكسابها للطفل " ،  
المؤتمر السنوي الرابع للطفل المصري وتحديات القرن الحادي والعشرين ،  
مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩١ .
- ١٢٦- محمد متولي قنديل : " تصميم وإنتاج برنامج تليفزيوني لألعاب الأطفال وفقاً لنموذج متكامل للوسائط  
التعليمية " دراسة تجريبية ، بحث منشور بكلية التربية النوعية ببورسعيد  
٢٠٠١ .
- ١٢٧- مؤتمر الطفل العربي في مهب التأثيرات الثقافية المختلفة ، مكتبة الإسكندرية ، ٢٥ - ٢٧ سبتمبر  
٢٠٠٥ .

## خامسا : المجلات والدوريات

- ١٢٨- إبراهيم عساف ، محمد قنديل ، عبد المنعم قوزع : " دراسة عمر اكتساب أطفال ما قبل المدرسة للمفاهيم الأساسية في التبولوجي " ، مجلة تربويات الرياضيات ، ٢٠٠١ .
- ١٢٩- أحمد أبو زيد : " أخلاقيات المستقبل العلمانية الرشيدة " ، مجلة العربي ، عدد ٥٤٨ ، الكويت ، يوليو ٢٠٠٤ .
- ١٣٠- أضواء علي تقرير التعلم ذلك الكنز المكنون ، مجلة التربية ، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم عدد ١٢٠ ، مارس ، ١٩٩٧ .
- ١٣١- السيد بخيت محمد : " نقمة ثورة المعلومات " ، مجلة العربي ، عدد ٤٦٨ ، الكويت ، نوفمبر ١٩٩٧ .
- ١٣٢- بيل جيتس : " ٢٠٠٣ رؤية مستقبلية غدا... سيكون الكمبيوتر حيويا " ، جريدة الأهرام ، عن مجلة لوكورييه انترناشونال الفرنسية ، ١١ فبراير ٢٠٠٣ .
- ١٣٣- توماس . لي : " كيف سيكون شكل واجهات المستخدم الحاسوبية بعد عشر سنوات من الآن " ، مجلة العلوم ، عدد ٨/٧ ، مجلد ١٨ ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، الكويت ، يوليو / أغسطس ٢٠٠٢ .
- ١٣٤- ثناء يوسف العاصي : " تصور مقترح لسياسة رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية " مجلة كلية التربية ، العدد السادس ، الجزء الأول ، جامعة طنطا ، مارس ١٩٨٨ .
- ١٣٥- \_\_\_\_\_ : " بعض القيم التكنولوجية المقترحة لطلاب كلية التربية " ، رابطة التربية الحديثة ، العدد ٣٧ ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ١٣٦- حسان عطوه : " اللغة والتربية وسيلة تواصل وتطور حضاري بين البيت والمدرسة والانترنت " ، مجلة التربية ، عدد ١٢٠ ، السنة ٢٦ ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، قطر ، مارس ١٩٩٧ .
- ١٣٧- ديترياكه : " المعلمون والتعليم تحليل تربوي " ، ترجمة مني حداد ، مجلة التربية ، عدد ١٢٠ ، السنة ٢٦ ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، قطر ، مارس ١٩٩٧ .
- ١٣٨- سالم عبد الجبار آل عبد الرحمن : " التطبيقات المساعدة للحاسبات الإلكترونية وأثرها في مستقبل التعليم " ، مجلة التربية ، عدد ١٢٠ ، السنة ٢٦ ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، قطر ، مارس ، ١٩٩٧ .
- ١٣٩- صفاء شاكر : " الكمبيوتر برئ من عزلة الأطفال " ، مجلة المرأة والطفل ، عدد ٣٢٢٥٨ ، سنة ١٢٦ ، ١٨ أغسطس ٢٠٠٢ .

- ١٤٠- ضياء الدين زاهر: " التعليم العربي والتنمية بين توظيف التكنولوجيا وضرورة الحكمة "، جريدة الأهرام، يناير ٢٠٠٣ .
- ١٤١- \_\_\_\_\_: " القيم والمستقبل ( دعوة للتأمل ) " ، مجلة مستقبل التربية ، المجلد الأول، العدد الثاني، تصدر عن مركز ابن خلدون للدراسات بالتعاون مع جامعة حلوان ، القاهرة ، أبريل ١٩٩٥
- ١٤٢- فايز مراد مينا : " مناهج التعليم في الوطن العربي بين الجمود والتجديد " ، العدد الخامس ، مجلة دراسات في التربية ، دار الصباح ، الكويت ، ١٩٩٢ .
- ١٤٣- عادل الهواري : " أزمة القيم في مصر " ، مجلة القاهرة ، عدد ١٢٢ ، الهيئة العامة للكتاب ، يناير ١٩٩٣ .
- ١٤٤- عبد البديع قمحوي : " ثقافة اللعب والطفل " ، مجلة خطوة ، عدد ١٣ ، المجلس القومي للطفولة والتنمية ، القاهرة ، أكتوبر ٢٠٠١ .
- ١٤٥- عزة خليل عبد الفتاح : " الاختلافات في أشكال اللعب الرمزي لدي عينة من أطفال ما قبل المدرسة وعلاقته بالاستعداد القراني " ، مجلة علم النفس ، عدد ٦٣ ، السنة ١٦ ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ٢٠٠٢ .
- ١٤٦- نبيل علي: " الطفل العربي وتكنولوجيا المعلومات "،مجلة العربي ،الكتاب الخمسون ، الكويت ، ٢٠٠٢ .
- ١٤٧- محمد محمد سكران : " فكر عصر المعلومات وتطوير التعليم المصري ، جريدة الأهرام ، ١١ نوفمبر ٢٠٠٢ .
- ١٤٨- محمد إبراهيم عبد الحميد : " تقييم بعض مؤسسات رياض الأطفال في ضوء احتياجات نمو طفل ما قبل المدرسة " ، مجلة علم النفس ، عدد ٦٣ ، السنة ١٦ ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ٢٠٠٢ .
- ١٤٩- مصطفى عشوي : " الثقافة والقيم الأخلاقية "، مجلة الطفولة العربية ، عدد ١٠ ، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية ، الكويت ، ٢٠٠٠ .
- ١٥٠- منصور أحمد عبد المنعم : " دور القيم في تعلم الجغرافيا في المدارس الثانوية " ، مجلة كلية التربية، المجلد الأول ، العدد الثاني ، جامعة الزقازيق ، يوليو ، ١٩٨٦
- ١٥١- مني مؤتمن عماد الدين : " التربية عام ٢٠٠٠ من منظور تكاملي شمولي " ، مجلة التربية ، عدد ١٢٠ ، السنة ٢٦ ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، مارس ١٩٩٧
- ١٥٢- يوسف الشاروني : " المجتمع وأثره في ثقافة الطفل ، مجلة العربي ، عدد ٥٤٤ ، الكويت ، ٢٠٠٢ .

سادسا : القوانين والقرارات الوزارية

- ١٥٣- مطبوعات اليونيسيف : إعلان حقوق الطفل ، منظمة اليونيسيف ، القاهرة ، ١٩٧٨ .
- ١٥٤- وزارة التربية والتعليم : قرار وزاري رقم ١٥٤ بشأن تنظيم رياض الأطفال في المدارس الرسمية  
١٩٨٨ .
- ١٥٥- \_\_\_\_\_ : قرار وزاري رقم ١٥٠ بشأن تنظيم رياض الأطفال في المدارس الرسمية  
١٩٨٩ .
- ١٥٦- \_\_\_\_\_ : مشروع مبارك القومي إنجازات التعليم في أعوام ، القاهرة ، ١٩٩٥ .

سابعا : المراجع الأجنبية

- 157- America's Children and the Information Super High Way : a briefing book and national action agenda , U.S.,J , California . Http : // ericir .syr.edu / piweb –cgi /fa. 2002.
- 158- Antony , S.R .Manstead and Hewston M. : he blackwell encyclopedia of social psychology. , Great Britain , Hartalls and Bodmon Comwall , 1995.
- 159- Best , J. B .:" Cognitive Psychology . 5<sup>th</sup> .ed.. , Belmont : ITP : an international thomso Publishing Company , 1999 .
- 160- Bowman ,B.T. and Others : Eager to learn educating our preschoolers , national research council , Editors National Academy Press Washington , D. C. ,2000.
- 161- Bruce, Tina : " Early childhood Education" . 2 nd . ed, London : Hodder &Stoughton 1997 .
- 162- Buckleitner , Warren : " The State of children 's software evaluation . Yesterday , Today , and in the 21st century , information technology in childhood education journal , 1999.
- 163- Butler, Donald : Four philosophies and their practice in education and religion . Harper & Brothers Publishers , New York , 1957

- 164- **Caplan, Frank** : " The early Childhood years 0 to 6 year Old" , Bantam Books, London , 1984 .
- 165- **Carson , C.C. et al** : " Abnormal psychology and modern Life"11 th. ed ., Allyn and bacon , Boston ,Mode 2000. York . Macmillan , Publishing .Co .,1993
- 166- **Catron .C.** : Early Childhood Curriculum, New Creating Diligent Young Children . Http : [www.netc.org / Informatics](http://www.netc.org/Informatics). 2000
- 167- **Early connection** : Technology and Early Childhood.Http: // [www.Netc.org/ early Education connection](http://www.Netc.org/earlyEducationconnection) , 2002.
- 168- **Fleer, Marilyn** : Investigating children's home technological language and experience , Australian Research in Early Childhood, 1996.
- 169- **Graves, Stephen and Others** : young children in introduction to early childhood education ,West Publishing Company .
- 170- **Halstead, Mark**: Values in education and education in values, The Flamer Press , London ,1995.
- 171- **Hurlock , E B.** : " Child Development ". 6 th . ed . , McGraw Hill Book Company York 1978 , New York 1978.
- 172- **Holsti,Oler** : Content analysis for the social sciences and humanities , Caddison: Wesley Publishing Company , London , 1969. Information Technology in Childhood Education Annual . Http : [www.Aace.org / pubs / child / call.htm](http://www.Aace.org/pubs/child/call.htm).
- 173- **Learning , E** : Putting a world – class education at the fingertips of all -175 children: the national technology plan , U. S.: District Columbia , 2000 .
- 174- **Mayton J. and Others** : Haman value and socialissue , An Introduction , journal of social issue , vol . No . 4 , 1994 . a learning – centered approach .
- 175- **McCown , et al .** : " Educational psychology : to classroom practice . 2nd .ed . ,Allyn and bacon , Boston ,1996.

- 176- **National Association for the education of young Children .** the Internet and young children , early years are learning years .  
Http : // www. naeyc.org . 1996 .
- 177- **National Association for the Education of Young Children .** Technology and young children , early years are learning years. What parents should know. Http : // www. naeyc. org. 1996
- 178- **National Association for the Education of Young Children :** "Position statement technology and young children age 3 through 8 . Http : // www . neayc . org /.1996 .
- 179- **National Association For The Education of Young Children :** "Technology early childhood programs", 1996. Http : www .naeyc .org .
- 180- **National Association for the Education of Young Children :** "Getting off to a great start". Http : // www . neayc . org / .2002.
- 181- **Page , Michael and Perils P.:** Using the Internet in American Education, information technology in childhood education journal ,1999.
- 182- **Papalia , D. E .& Olds , S . W. :** " A child 's world,7 th. ed. , McGraw - Hill , Inc , 1996.
- 183- **Project 2061 :** American Association for the Advancement of Science , Oxford University Press , New York , 1993 .
- 184- **Rothenberg , Dianne :** Early childhood education in a technological age . paper presented at the annual state wide conference of the iowa association for the education of young children , Des Moines , IA , October 23 –24 ,1998 .
- 185- **Schultez , Duane and Schultez, Sydney :**Theories of personality , 7 th . ed. Wadsworth , U.S.A. , 2001
- 186- **Shade, Daniel and Others :** Integrating technology into the early childhood classroom : the case of literacy learning , Information – technology in childhood education journal , 1999 .

- 187- Shipley, Jenny : " Values , Society and Education" , New Zealand , 2000.
- 188- Spencer , M . : " Choosing Software for Children" ERIC clearing house on elementary and early childhood education urbana TL.  
Http : // www . ed . gov . / databases / ERIC – Digests / ed . 267914 . htm
- 189- Sternberg , Robert : Psychology In Search of the Human Mind " , Third Edition , Brooks Cole Publishing Company , New York , 2001 Strategies For Teaching Children – Responsible Use Of Technology . Http : www . google . com
- 190- Suomola , J . A . , and Others : New media in presented at the european conference on quality in early childhood education.10 th . , London , August 29 September , 2000 .
- 191- The New Oxford Dictionary of English , U.S.A.Oxford University Press , (see value ) ,
- 192- Wragg ,E.C . : " The cobic curriculum " ,New York & London : Routledge , 1997.