

## مفهوم الذات وعلاقته بجودة الحياة لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة المتأخرين لغويًا

د/ أماني عبد العزيز (2)

أ.د/ مسعد أبو الديار (1)

(3) مروة أحمد علي

- 
- (1) أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الآداب - جامعة السويس.
  - (2) مدرس بقسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة السويس.
  - (3) باحثة دراسات عليا - كلية التربية - جامعة السويس.

## مفهوم الذات وعلاقته بجودة الحياة لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة المتأخرين لغويًا

### المخلص:

هدفت الدراسة إلى التحقق من العلاقة بين مفهوم الذات وجودة الحياة لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم المتأخرين، وكذلك التعرف الى الفروق في مفهوم الذات وجودة الحياة تبعًا للمتغيرات الديموغرافية الآتية: (الجنس - المستوى الاقتصادي).

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتم تطبيق أدوات الدراسة الأربعة التالية (مقياس جودة الحياة للأطفال ذوي صعوبات التعلم (إعداد/ الباحثة)، مقياس مفهوم الذات للأطفال ذوي صعوبات التعلم (إعداد الباحثة)، الأداة المسحية للكشف عن صعوبات التعلم (السرطاوي، 1995)، على عينة قوامها (110) طفل من مراكز صعوبات التعلم بمحافظة السويس.

وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- 1- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مفهوم الذات وجودة الحياة لدى أطفال ما قبل المدرسة المتأخرين لغويًا.
- 2- وجود فروق دالة بين الذكور والاناث في متغير مفهوم الذات لصالح الذكور.
- 3- وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والاناث في جودة الحياة لصالح الاناث.

\*\*الكلمات الافتتاحية:

جودة الحياة- مفهوم الذات- صعوبات التعلم- أطفال ما قبل المدرسة- المتأخرين لغويًا.

## Abstract

The present study aimed to reveal the relationship between the self-concept and quality of life of preschool children with language delay. The study also aimed to identify the differences in self-concept and quality of life due to demographic variables namely (gender -social economic level-age).

To achieve the objectives the researcher used the descriptive method and utilized the scales of (self-concept) prepared by the researcher, the quality of life prepared by the researcher, the sample consisted of 110 preschool students in the Governorate of Suez. The results resulted in a positive statistical link between the self-concept and quality of life was found, as shown by the significant differences between males and females on self-concept scale in the direction of males, and in the quality of life show that there are significant differences between males and females in quality of life in the direction of females. It turns out that quality of life has a high predictive ability for females, and self- concept has a high predictive ability for males.

### **Key Words:**

Quality of life- Self Concept

## مقدمة

إن اللغة هي الوسيلة الرئيسة للتواصل بين الطفل وأفراد المجتمع المحيط به، فهي الأداة التي يعبر بها عن حاجاته وأفكاره، وتكسب خلال مراحل عدة من حياته، كما تلعب البيئة دوراً هاماً ومؤثراً في نمو اللغة لديه بخاصة المحيط الأسرى، وأن أي خطأ أو إهمال تقوم به الأسرة قد يتسبب في معاناة الطفل من الاضطرابات اللغوية مما قد يؤثر سلباً على مختلف جوانب نموه العقلية والاجتماعية والسلوكية، لذا يجب التنبيه لأي مشكلة تحدث للطفل حتى لا تزيد في حدتها أو تستمر معه لبقية حياته، فانعدم قدرة الطفل على استخدام اللغة بشكل طبيعي يؤدي إلى فقدانه القدرة على التعامل مع الآخر فيصبح أكثر عدوانية وانعزلاً بسبب عدم قدرته على التعبير عن نفسه، حيث تعد اللغة عملية تواصل الطفل مع الآخرين ، لذا فإن التأخر اللغوي عند الطفل من الموضوعات الهامة التي شغلت الكثير من علماء اللغة وعلماء النفس.

فاللغة تساهم بشكل نشيط في عمليات التفاهم والتواصل بين البشر ولها دور في صناعة الحضارة الإنسانية والارتقاء بها إلى حالات أفضل، ولا يمكن للإنسان أن يمارس حياته ويتفاعل إلا باستخدام اللغة، فاحتياج البشر للغة يُعادل احتياجاتهم لضروريات الحياة الأخرى (عبد الغني، 2019، ص14).

والتأخر اللغوي هو أكثر اضطرابات النطق شيوعاً لدى الأطفال في عمر (3-16) عاماً حيث تبلغ نسبة انتشاره 5% من مجموع الأطفال (حماد، 2017، ص 368).

وتعتبر مرحلة الطفولة هي أسرع مراحل النمو اللغوي فهماً وتحصيلاً وتعبيراً، وفيها تتشكل شخصية الطفل وتكتمل وتظهر ملامحها في مراحل حياته المقبلة، فعلى الرغم من انتشار التأخر اللغوي بين الأطفال في المجتمع العربي عامه والمجتمع المصري خاصة إلا ان هناك قلة ملحوظة في البحوث المختصة التي أولت اهتماماً بالتأخر اللغوي ودراسة العلاقات بينه وبين متغيرات مثل مفهوم الذات وجودة الحياة خاصة في تلك المرحلة العمرية التي هي المرحلة البنائية الرئيسة في حياة الطفل.

كما يلعب التأخر اللغوي دوراً هاماً في إدراك الفرد لذاته وقدراته، وتشكيل معتقداته التي يحملها نحو طبيعته وسلوكياته، واتجاهاته نحو نفسه والآخرين بمعنى اخر ان التأخر اللغوي يمثل أهمية كبيرة في تكوين

مفهوم الذات للطفل وتحديد نظريته لنفسه، ويتعدى أثر التأخر اللغوي ليؤثر في جودة حياة الطفل وفهمه لحياته ورضاه عنها وعن العالم حوله كذلك جودة حياة الأسرة والمحيطين به.

### المشكلة:

ترجع فكرة الدراسة الحالية إلى ما لاحظته الباحثون من ندرة الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت مفهوم الذات وجودة الحياة لدى الأطفال المتأخرين لغوياً في مرحلة الطفولة المبكرة، وتتبقى أهمية الدراسة من أهمية المرحلة محل الدراسة لما لها من أثر عميق تكوين شخصية الطفل وتهيئته للمستقبل فهي تعمل على تحديد مكونات شخصيته عامة ومفهومه لذاته خاصة.

ويتكون مفهوم الذات تدريجياً منذ الطفولة وعبر مراحل نمو الفرد المختلفة، ويتطور من خلال معاملة الوالدين للطفل، وتأتي الروضة مكملة لدور الوالدين في تحقيق الاتزان والنمو السوي، وتكوين صورة إيجابية للطفل عن ذاته بادراك صفاته وقدراته ومهاراته الشخصية والجسمية ومواهبهم ورغباتهم (الناشف، 2003).

كما ان عدم قدرة الطفل على التعبير عن أفكاره ومشاعره واحتياجاته بسبب التأخر اللغوي يؤثر في فكرته عن ذاته وإدراكه لها كما يؤثر في الفكرة التي يكونها الآخرون عنه مما يؤدي لتدني مستوى مفهوم الذات لديهم، ويبقى المتأخرون لغوياً مثلهم مثل باقي الفئات المختلفة عن المجتمع بين الإهمال والنكران، فعلى الرغم من وجود خطط علاجية لبعضها إلا ان التأخر اللغوي يبقى طي النسيان، فقد لاحظ الباحثون من خلال العمل الميداني أنه لا توجد خطط تستهدف المتأخرين لغوياً وتطبق في المدارس فلا يجد الوالدين إلا المراكز الخاصة لتقدم له برامج علاجية للتأخر اللغوي وهذا ما لا يقوى عليه إلا عدد محدود منهم.

ومما لا شك فيه ان جودة الحياة للأطفال تنمي شعورهم بالرضا عن الحياة، وتزيد شعورهم بالأمن والطمأنينة وكذلك الشعور بالكفاءة الذاتية عن طريق بناء علاقات جيدة مع الآخرين، والثقة في قدراته وعدم الشعور بالعجز عند مواجهه المواقف الصعبة، وتمتعه بالصحة البدنية والنفسية (كامل، 2004، ص 3).

ولا يزال مفهوم جودة الحياة وعلاقته بمفهوم الذات بحاجة إلى المزيد من الجهود البحثية لا سيما لدى فئة الأطفال المتأخرين لغوياً حيث استرعى انتباه الباحثون عدم وجود دراسات عربية تجمع تلك المتغيرات سواء في الدراسات العربية والأجنبية، ولهذا تعتبر هذه الدراسة رائده في هذا المجال، كما انها تستمد وزنها من العجز

التمثل في الدراسات العربية والأجنبية في ذلك المجال، ومن هنا ظهرت الحاجة الملحة لإجراء هذه الدراسة، وعلى هذا يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس وهو هل توجد علاقة بين مفهوم الذات وجودة الحياة لدى أطفال ما قبل المدرسة من المتأخرين لغوياً؟

وينبثق من السؤال الرئيس عدة أسئلة فرعية هي:

1- ما حجم العلاقة الارتباطية بين مفهوم الذات وجودة الحياة لدى أطفال ما قبل المدرسة من المتأخرين لغوياً؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث عند مستوى دلالة (0.05) في جودة الحياة ومفهوم الذات لدى أطفال ما قبل المدرسة من المتأخرين لغوياً.

#### أهداف الدراسة:

#### **تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:**

1- الكشف عن حجم العلاقة الارتباطية بين جودة الحياة ومفهوم الذات لدى أطفال ما قبل المدرسة من المتأخرين لغوياً.

2- الكشف عن الفروق بين الذكور والاناث في كل من جودة الحياة ومفهوم الذات لدى أطفال ما قبل المدرسة من المتأخرين لغوياً.

#### أهمية الدراسة:

تتحدد أهمية الدراسة الحالية من أهمية الموضوع الذي تتناوله وهو مفهوم الذات وعلاقته بجودة الحياة لدى أطفال ما قبل المدرسة المتأخرين لغوياً، حيث أكدت الدراسات على أهمية مفهوم الذات في تشكيل شخصية الفرد ومدى تأثيره على كافة جوانبه حياته، ولما تمثله تلك الفئة من أهمية ونسبة ليست بالقليلة حيث أن انتشار التأخر اللغوي وصل نسب ومستويات مرتفعة حيث تقع ما بين (20%-25%) من إجمالي اضطرابات اللغة والكلام، فالتأخر اللغوي ينتشر في وسط شريحة كبيرة من أطفال المدارس بين عمر (4-6) سنوات. مما يمنحه صبغة استعجالية ويزيد من خطورة الأمر أن التأخر اللغوي يأخذ أشكالاً مختلفة مما يتطلب من الوالدين والمربين ملاحظتها بدقة (السقا، 2013، ص 40).

كما ان جودة الحياة تعتبر أمرًا نسبيًا حيث يرتبط ببعض العوامل الذاتية أهمها مفهوم الذات والسعادة والرضا عن الحياة والحالة الاجتماعية إضافة لارتباطه بالعوامل الموضوعية منها الإمكانيات المادية المتاحة، والحالة الصحية، والدخل، ومستوى التعليم وغير ذلك من العوامل التي تؤثر في الفرد (Barcaccia, 2013).

### أولاً: الأهمية النظرية:

- 1- تسعى الدراسة للكشف عن مدى اسهام جودة الحياة في التنبؤ بمفهوم لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم.
- 2- البحث في مفهوم جودة الحياة لدى فئة صعوبات التعلم التي تنتشر في المجتمع المصري مما قد يسهم في إثراء جانب من جوانب مجالات الدراسات النفسية.

### ثانياً: الأهمية التطبيقية:

1. إلقاء الضوء على جودة الحياة وأثرها على مفهوم الذات للطفل.
2. تناوله عينة من تلاميذ المرحلة ما قبل المدرسة، والتي تمثل مرحلة مهمة حيث تؤثر على مستوى الطفل في المراحل التالية، وهذا يمكن التربويين من التغلب على المشكلات الدراسية والنفسية التي قد يواجهها الطفل في مراحل مبكرة قبل تفاقمها.
3. الكشف المبكر عن المتأخرين لغويًا وكشف العلاقة بينها وبين جودة الحياة.
4. تحسين جودة حياة الطفل التي تسهم في معرفته لذاته وشعوره بالرضا مما يساعد على تأهيله وإدماجه في المجتمع.
5. مساعدة العاملين في المجال التربوي والإرشادي على تمييز المتأخرين لغويًا وسبل توجيههم، وذلك لما له من اثار سلبية على الفرد والمجتمع.
6. كل ما تسفر عنه نتائج الدراسة الحالية قد يُفيد في توجيه القائمين على رعاية المتأخرين لغويًا، والتخفيف من المشكلات التعليمية والنفسية التي يجابهونها، ولفت انتباه الاسرة لأهمية جودة حياة ابنائهم.

### حدود البحث:

- 1- حدود بشرية: اقتصر تطبيق مقاييس الدراسة على عينة اختيرت بطريقه قصديه.
- 2- حدود مكانية: قام الباحثون بالتطبيق الميداني لأدوات الدراسة في 7 من مراكز صعوبات التعلم بالمحافظة.
- 3- حدود زمنية: قام الباحثون بالتطبيق الميداني خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2020/2019.

### مفاهيم الدراسة والأطر النظرية المفسرة لها:

#### أولاً: مفهوم الذات: Self- Concept:

يُعد مفهوم الذات هو أحد الأبعاد الهامة في الشخصية وله أثر كبير في السلوك، وينشكّل من خلال خبرات الفرد الاجتماعية والذاتية التي يمر بها، فهو فكرة الفرد عن نفسه بكافة جوانبها الجسمية والعقلية والانفعالية واتجاهاته نحو نفسه ونحو تفكير الآخرين عنه (عبد اللطيف، 2001، ص10)؛ (حجازي، 2015، ص80).

ويعرفه الرشيدى (2013، ص 42) بأنه التقييم الوجداني للفرد لكل ما يملكه من قدرات عقلية وإدائية، وهو ذلك الحكم الذي يطلقه الفرد على نفسه وقيمه الذاتية من خلال التفاعل مع الآخرين، ويُعبر عن مفهوم الذات من خلال اتجاهات الفرد نحو مشاعره وتصرفاته ومعتقداته كما يدركها هو في اللحظة الراهنة، كما انه يشمل تقييم الفرد لذاته كما يدركها هو وكما يراها في عيون من حوله.

وأشارت شهيو (2019، ص19) ان مفهوم الذات هو ما يحمله الفرد عن نفسه من افكار ومشاعر واتجاهات، والتي تعبر عن خصائص جسمية وقدرات عقلية لدى الفرد وتظهر بوضوح من خلال سلوكه وتفاعله مع البيئة المحيطة.

ويعرف اجرائياً على أنه مفهوم دينامي افتراضي مدرك يتشكل من خلال المتغيرات البيئية الكثيرة والتي لا يمكن الفصل بينهما تمامًا، فهي تشترك بدرجات متفاوتة مع بعضها، إذ تؤثر كل منهما في الأخرى، فأى تحسن في أي متغير من المتغيرات التي تشكله ستصب في مفهوم الذات العام، ويُقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس مفهوم الذات.



ويُلاحظ من خلال العرض السابق للتعريفات أن مفهوم الذات متغير وقابل للتعديل كما أنه مكتسب من خلال تفاعلات الفرد مع الآخرين، وهو يتشكل نتيجة لإدراك الفرد وهو قد يكون إيجابياً أو سلبياً، ويستدل عليه من سلوك الفرد وتفاعلاته مع المحيطين به.

### **ثانياً: جودة الحياة: Quality of life**

أن جودة الحياة هي شعور الفرد بالسعادة والرضا لقدرته على إشباع حاجاته من خلال رقي الخدمات التي تُقدم له في المجالات التعليمية، والصحية، والاجتماعية، مع حسن الاستفادة من الوقت وثناء البيئة، وشعوره بقدرته على تحقيق أهدافه، وان ينظر نظرة إيجابية للمستقبل، وهي شعور الفرد بأنه قادر على تحقيق أهدافه في جو يتسم بالسعادة مع نفسه والمحيطين به، ويثق في قدراته وينظر إلى المستقبل نظره إيجابية (نعيسة، 2012، ص155)؛ (جابر، 2014، ص354).

ويُعرف اجرائياً على أنه درجة استمتاع الأطفال المتأخرين لغوياً بما تقدمه لهم البيئة المُحيطة، وقدرتهم على المثابرة والتحسن المستمر، والشعور بالرضا عن جوانب حياتهم المختلفة، ويُقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس جودة الحياة.

### **ثالثاً: المتأخرون لغوياً:**

المتأخرون لغوياً هم الأطفال الذين يجدون صعوبة في إنتاج أو استقبال الوحدات اللغوية بغض النظر عن البيئة التي قد تتراوح ما بين الغياب الكلي للكلام والوجود المتباين للغة المفيدة والإنتاج النحوي، ولكن يكون بمحتوى قليل ومفردات محدودة وتكوين لفظي محدد، وهم أطفال تأخروا في اكتساب اللغة مقارنة بزملائهم في نفس المرحلة العمرية وقد يرجع لمشكلات نمائية أو سمعية أو لأسباب غير معروفة (سالم، 2014، ص223)، (عبد الرحمن، 2017، ص290).

يعرف عبد العزيز السرطاوي وآخرون (2002) الطفل المتأخر لغوياً في معجم التربية الخاصة بأنه الطفل الذي يستخدم لغة بسيطة في المراحل التي تنمو فيها اللغة عادة مما يؤدي إلى تأخر اكتساب اللغة لديه.

ويمكن تعريف الأطفال المتأخرين لغوياً من العاديين على أنهم هم الأطفال الذين يعانون من تأخر نمو اللغة وذلك دون أسباب واضحة، على الرغم من أنهم يحققون معدلات عادية على مقاييس الذكاء غير اللفظي، ولا يعانون عيوباً خلقية سمعية أو عقلية، ويُقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس التأخر اللغوي.

### الدراسات السابقة:

تناول الباحثون عدد من الدراسات التي تناولت علاقة جودة الحياة بمفهوم الذات لدى الأطفال المتأخرين

### لغوياً:

#### المحور الأول: دراسات تناولت مفهوم الذات والتأخر اللغوي:

لم تجد الباحثة في حدود علمها دراسات ربطت بين مفهوم الذات وجودة الحياة لدى أطفال ما قبل المدرسة من المتأخرين لغوياً، ولكنها وجدت دراسات تناولت التأخر اللغوي ومفهوم الذات لدى العاديين ودراسات تناولت مفهوم الذات ودراسات تناولت التأخر اللغوي وجودة الحياة لذا صنفت الباحثة الدراسات كما يلي:

#### دراسات تناولت مفهوم الذات لدى المتأخرين لغوياً:

أجرى عزام (1996) دراسة بعنوان "مفهوم الذات لدى الأطفال متأخري النمو اللغوي" هدفت للكشف عن طبيعة العلاقة بين التأخر اللغوي لدى الأطفال ومستوى مفهوم الذات لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (100) طفلاً وطفلة، منهم (50) طفلاً من العاديين و(50) من المتأخرين لغوياً في مرحلة ما قبل المدرسة، وطُبق مقياس مفهوم الذات لأطفال ما قبل المدرسة، واستمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي، واختبار رسم الرجل)، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود بين المتأخرين لغوياً والعاديين في أبعاد مفهوم الذات الجسمية والانفعالية، ونظرة الطفل إلى علاقته بالرفاق والكبار لصالح العاديين.

أما دراسة ليندساي ودوكريل (Lindsay & Dockrell, 2000) بعنوان "السلوك ومفهوم الذات للأطفال ذوي التأخر اللغوي" فقد هدفت للتعرف على المشكلات الناتجة عن التأخر اللغوي للأطفال، والتحقق من العلاقة بين مفهوم الذات والتأخر اللغوي، وتكونت عينة الدراسة من (69) طفل من المتأخرين لغوياً، مقسمة إلى (17) بنات، (52) ولاد، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة بين التأخر اللغوي والسلوك ومفهوم الذات لدى الأطفال عينة الدراسة، ووجود فروقاً بين الذكور والإناث المتأخرين لغوياً لصالح الإناث.

وللتحقق من فعالية برنامج تدريبي في تنمية الحصيلة اللغوية ومفهوم الذات لدى عينة من المتأخرين لغوياً أجرى عبد اللطيف (2000) دراسة بعنوان " مدى فعالية برنامج تدريبي في تنمية الحصيلة اللغوية ومفهوم الذات لدى عينة من المتأخرين لغوياً في مرحلة ما قبل المدرسة"، واستخدمت الدراسة اختبار اللغة العربية، واختبار مفهوم الذات للأطفال في سن ما قبل المدرسة (4-6 سنوات)، واختبار رسم الرجل، ومقياس الحرمان البيئي، استمارة المستوى الثقافي الاقتصادي الإجتماعي، وقد أسفرت النتائج عن فعالية البرنامج في تنمية الحصيلة اللغوية ومفهوم الذات لدى الأطفال متأخري الكلام.

أما دراسة كيو وكايزر (Qi & Kaiser, 2004) فقد هدفت لمعرفة العلاقة بين تأخر اللغة والمستوى الاقتصادي للأسرة، وذلك على عينة من (60) طفلاً وطفلة من أعمار تراوحت ما بين 3-4 سنوات، وقد أوضحت الدراسة أن للمستوى الاقتصادي للأسرة علاقة بالتأخر اللغوي للأبناء في هذه المرحلة وبسلوكهم العدائي، وأكدت على أهمية العلاج المبكر لتلك الفئة.

وفي دراسة أجرتها السقا (2013) بعنوان "دراسة التأخر اللغوي وعلاقته بكل من مفهوم الذات والمهارات الاجتماعية عند تلاميذ الحلقة الابتدائية" هدفت للتحقق من العلاقة بين كلا من مفهوم الذات والمهارات الاجتماعية عند تلاميذ الحلقة الابتدائية، و تكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذاً و تلميذه من المتأخرين لغوياً: و(٢١) تلميذاً و تلميذه من العاديين، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين اللغة و كل من المهارات الاجتماعية ومفهوم الذات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كلا من العاديين والمتأخرين لغوياً في كل من المهارات الاجتماعية ومفهوم الذات.

وأجرت قاسم (2019) دراسة بعنوان "تأخر النمو اللغوي وعلاقته بمفهوم الذات والتوافق النفسي لدى عينة من أطفال الضعف السمعي"، والتي هدفت لمحاولة التعرف على طبيعة مشكلة تأخر النمو اللغوي عند أطفال الضعف السمعي وعلاقة ذلك بمفهوم الذات والتوافق السمعي لديهم، واشتملت عينة الدراسة من مجموعتين أحدهما لمجموعة من الأطفال ضعيفي السمع، الذين تتراوح شدة فقدان السمع لديهم من شديد لعميق (70:90) ديسبل وعددهم (40) طفلاً وطفلة، إضافة إلى (80) أب وأم مقسمين إلى عدد (80) أب وأم مقسمين إلى (40) أب وأم لأطفال ضعيفي السمع و(40) أب وأم لأطفال أسوياء، وتتراوح أعمارهم ما بين (6:8) سنوات، وأسفرت نتائج الدراسة وجود علاقة دالة إحصائية بين تأخر النمو ومفهوم الذات والتوافق النفسي لدى عينة الدراسة الكلية.

### المحور الثالث: دراسات تناولت جودة الحياة والتأخر اللغوي:

وفي سبيل التحقق من تأثير التأخر اللغوي على جودة الحياة لدى الأطفال أجرى (van Agt, 2005) دراسة بعنوان "جودة حياة الأطفال المتأخرين لغوياً"، واشتملت الدراسة على 8877 من الأطفال المتأخرين لغوياً (متوسط أعمارهم 39.1 شهر، وطُبق مقياس التأخر اللغوي، واستبيان جودة حياة الأطفال ما قبل المدرسة TAPQOL، وأثبتت الدراسة أن التأخر اللغوي في عمر الثلاث سنوات يؤثر على جودة حياة الأطفال ومهاراتهم الاجتماعية.

وكان الهدف من دراسة هوبر تديمون وبيرو وجراس لي جون ولوناي وروي (Hubert-Dibon, Bru, 2021) بعنوان "جودة الحياة الصحية للأطفال والمراهقين ذوي الإعاقة النوعية للغة دراسة جماعية من مركز صعوبات التعلم"، واشتملت الدراسة على (67) من آباء الأطفال ذوي الإعاقة النوعية للغة، وطُبق مقياس HRQOL، وأسفرت نتائج الدراسة عن الجودة الحياة منبئة بالإعاقة النوعية للغة.

وسعت دراسة ايدي وكونواي وهالينستين وومينسا وماكين ورايلي (Eadie, Conway, Hallenstein, 2018) بعنوان "جودة الحياة واضطراب اللغة النمائي" إلى الكشف عن العلاقة بين النمو اللغوي وجودة الحياة في المرحلة العمرية من (4-9)، واشتملت الدراسة على (872) طفلاً وطفلة، وأسفرت نتائج الدراسة عن ان التأخر اللغوي الذي يصيب الطفل في عمر الأربعة سنوات يؤدي إلى جودة حياة منخفضة للطفل والتي تظهر بالأخص في عمر 9 سنوات، وأن العمر اللغوي للطفل عند 7 سنوات ينبئ بجودة حياة الطفل المستقبلية.

أجرى لي وبيتر ومينزا وجولد وواكيوريلي (Le Peter, Mensah, Gold, Wake & Reilly, 2020) دراسة بعنوان "جودة الحياة الصحية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً أو ضعاف السمع" هدفت للتحقق من مستوى جودة الحياة الصحية لدى المتأخرين لغوياً والأطفال ضعاف السمع وعلاقتها بقصور التفاعلات الاجتماعية لهم، واشتملت الدراسة (1012) طفلاً، منهم (108) طفلاً من ضعاف السمع، وطُبق مقياس HRQOL، والتقارير الوالدية عن صحة الأطفال PdsQI، ومقياس HVI3، وأسفرت النتائج عن وجود فروق بين الأطفال المتأخرين لغوياً وضعاف السمع على مقياس جودة الحياة الصحية لصالح الأطفال المتأخرين لغوياً، وأكدت الدراسة على معاناة كل من الفئتين من قصور في التفاعلات الاجتماعية.

### المحور الرابع: دراسات تناولت جودة الحياة ومفهوم الذات:

أجرت بخش (2006) دراسة بعنوان "جودة الحياة وعلاقتها بمفهوم الذات لدى المعاقين بصريا والعايدين بالمملكة العربية السعودية"، والتي هدفت الدراسة للكشف عن الفروق في جودة الحياة بين المعاقين بصريا والعايدين بالمملكة العربية السعودية والتعرف على العلاقة بين جودة الحياة ومفهوم الذات لدى هؤلاء، واشتملت الدراسة (50) طفلاً معاق بصرياً و(50) طفلاً من العايدين، وطُبق مقياس مفهوم الذات ومقياس جودة الحياة، واستخدم المنهج الوصفي، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة دالة موجبة بين مفهوم الذات وجودة الحياة لدى عينة العايدين والمعاقين بصرياً.

كما أجرى عيسى (2008) دراسة بعنوان "فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التذكر في تنمية بعض مهارات التعبير الكتابي وأثره على تقدير الذات لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية"، والتي هدفت إلى معرفة مدى فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التذكر في تنمية مهارات التعبير الكتابي وأثره على تقدير الذات لدى عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم. واشتملت الدراسة (36) تلميذاً من تلاميذ، وتم تطبيق اختبار التعبير الكتابي، مقياس تقدير الذات، اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن للذكاء، البرنامج التدريبي المقترح، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس تقدير الذات البعدي في اتجاه المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي والقياس التتبعي في مقياس تقدير الذات.

كما سعت دراسة زهران (2010) بعنوان "جودة الحياة في علاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من العاقين سمعياً" إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين جودة الحياة وكلا من مفهوم الذات ومراقبة الذات ودافعية الإنجاز والوعي بالذات، واشتملت أدوات الدراسة على (مقياس جودة الحياة للمعاقين سمعياً، ومقياس مفهوم الذات، واختبار الدافع للإنجاز، ومقياس الوعي بالذات، ومقياس مراقبة الذات)، واشتملت الدراسة (83) طالباً وطالبة، وذلك بواقع 41 طالباً، و42 طالبة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة وكلا من مفهوم الذات والوعي بالذات ومراقبة الذات ودافعية الإنجاز لدى المعاقين سمعياً.

كما قامت عبد النبي (2010) بدراسة بعنوان "الخوف من التقييم السالب وعلاقته بتقدير الذات وجودة الحياة لدى عينة من طلاب وطالبات الجامعة"، والتي هدفت للتعرف على طبيعة العلاقة بين الخوف من التقييم السالب وتقدير الذات وجودة الحياة لدى عينة من طلاب الجامعة، وكذلك التعرف على الفروق بين الجنسين في

الخوف من التقييم السالب، وتقدير الذات، وجودة الحياة، واشتملت الدراسة (240) طالباً وطالبة، وطُبق مقياس جودة الحياة، ومقياس تقدير الذات، وطبقت الدراسة المنهج الارتباطي المقارن، وقد أوضحت النتائج ما يلي: توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الخوف من التقييم السالب وجودة الحياة لدى عينة الدراسة من الذكور والإناث، وجود فروق بين الجنسين في مستوى تقدير الذات في اتجاه الذكور، وعدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى جودة الحياة.

وهدفت دراسة **الدليمي وحسن وعز الدين وعباس (2012)** بعنوان "تقدير الذات وعلاقته بجودة الحياة" للتعرف على الفروق في تقدير الذات وجودة الحياة بين الصفوف الدراسية، وكذلك إيجاد علاقة الارتباط بين تقدير الذات وجودة الحياة لطالبات جامعة بابل، وتم تطبيق المنهج الوصفي، واشتملت الدراسة (82) طالبة للعام الدراسي (2010-2011)، واستخدمت الدراسة مقياسي تقدير الذات وجودة الحياة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباط معنوية بين تقدير الذات وجودة الحياة لدى الطالبات.

وفي دراسة أجراها **أبو شمالة (2016)** بعنوان "جودة الحياة وعلاقتها بتقدير الذات والمهارات الحياتية لدى زوجات الشهداء في قطاع غزة"، والتي هدفت دراسة العلاقة بين جودة الحياة وتقدير الذات والمهارات الحياتية، واشتملت أدوات الدراسة مقياس تقدير الذات، ومقياس المهارات الحياتية، والمقابلة الفردية، واشتملت الدراسة (211) زوجة شهيد من جميع قطاع غزة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأسفرت نتائج الدراسة عن: زيادة الدرجة الكلية لجودة الحياة يؤدي لارتفاع المهارات الحياتية وتقدير الذات والعكس صحيح.

دراسة **مراكشي وخرموش (2018)** بعنوان "جودة الحياة وعلاقتها بتقدير الذات لدى الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة سطيف" تناولت العلاقة بين جودة الحياة وتقدير الذات، وتكونت عينة الدراسة من (90) طالباً وطالبة، وطُبق مقياس جودة الحياة، ومقياس تقدير الذات، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية بين جودة الحياة وتقدير الذات لدى الطلبة الجامعيين، ولا توجد فروق دالة إحصائية في جودة الحياة وتقدير الذات لدى الطلبة الجامعيين ترجع لمتغير الجنس.

وبحثت دراسة **مصطفى (2018)** بعنوان "جودة الحياة وعلاقتها بتقدير الذات والتوافق الأسري لدى طفل ما قبل المدرسة" العلاقة بين جودة الحياة وتقدير الذات والتوافق الأسري لدى طفل ما قبل المدرسة، واستخدمت الدراسة اختبار المصفوفات المتتابعة الملون، مقياس جودة الحياة لطفل ما قبل المدرسة، استمارة ملاحظة تقدير الذات لطفل ما قبل المدرسة، ومقياس التوافق الأسري، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة دالة إحصائية بين جودة الحياة وتقدير الذات والتوافق الأسري.

كما قام أحمد (2019) بدراسة بعنوان "جودة الحياة وعلاقتها بمفهوم الذات كما تدركها عينة من الأطفال ذو اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، واشتملت الدراسة على 60 طفلاً، وطُبق مقياس ستانفورد بينية، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي، واختبار اضطراب نقص الانتباه، ومقياس مفهوم الذات لذوي اضطرابات نقص الانتباه والحركة، ومقياس جودة الحياة، يوجد فروق بين الذكور والإناث في متغير مقوم الذات لصالح الإناث.

#### تعقيب على الدراسات السابقة:

مما سبق عرضة من دراسات مختلفة إلى عدة حقائق سيكولوجية تمثل لبنة لصياغة فروض هذه الدراسة

وهي كما يلي:

1- تنوعت الدراسات ما بين استخدام المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي.

2- اتفقت نتائج أغلب الدراسات السابقة على ما يلي:

- وجود علاقة موجبة بين كلا من جودة الحياة ومفهوم الذات لدى الأطفال المتأخرين لغويًا.
- قلة البحوث العربية والأجنبية التي اهتمت بدراسة العلاقات بين متغيرات الدراسة لدى الأطفال المتأخرين لغويًا من أطفال ما قبل المدرسة.

#### منهج الدراسة وإجراءاتها:

##### أولاً: منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي حيث يُستخدم في وصف الظاهرة موضوع البحث وتحليلها، ويُعرف العلاقات بين مكوناتها، حيث يمكن من خلال جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة تصنيفها وتحليلها دون أي تدخل في مجرياتها.

وهو المنهج الذي يدرس الظاهرة أو المشكلة ويمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن تساؤلات الباحث دون تدخل منه في مجرياتها (الأغا والأستاذ، 2009، ص 83).

##### ثانياً: عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (110) من أطفال ما قبل المدرسة المتأخرين لغويًا، وتراوحت أعمارهم ما بين (4-6) سنوات، وبمتوسط عمري (4.92)، وانحراف معياري (0.76)، ويوضح الجدول (1) عدد الأطفال محل الدراسة الحالية.

### جدول (1)

#### يوضح اعداد عينة الدراسة الحالية

م	ذكور	اناث	المجموع
1	50	60	110
2	% 45	% 55	%100

كما قام الباحثون بعمل مضاهاة بين أفراد العينة في متغيرات (العمر-المستوى الاقتصادي- الذكاء العام- جودة الحياة- مفهوم الذات) ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

### جدول (2)

#### الفروق بين عينة الدراسة في (العمر-المستوى الاقتصادي- الذكاء العام- جودة الحياة- مفهوم الذات)

المتغير	الذكور		الاناث		قيمة(ت) الدلالة	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
العمر						غير دالة
الذكاء	93.92	1.77	94.76	1.75	0.848	غير دالة
المستوى الاجتماعي الاقتصادي						غير دالة
جودة الحياة	67.04	23.061	92.42	34.170	4.470	غير دالة
مفهوم الذات	52.24	5.11	48.85	4.17	3.829	غير دالة



ينضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائياً في كل متغيرات الدراسة مما يدل على تجانس العينة في الذكاء، والعمر، والمستوى الاقتصادي الاجتماعي، ومفهوم الذات وجودة الحياة.

### ثالثاً: أدوات الدراسة:

#### 1- مقياس جودة حياة للأطفال:

##### أولاً: مبررات إعداد المقياس:

أعدت الباحثة هذا المقياس بغرض توفير أداة سيكو مترية لقياس جودة الحياة لدى الأطفال المتأخرين لغوياً، وذلك لعدم توافر مقياس يتناسب مع عينة الدراسة وبما يتناسب مع ظروف جائحة الكورونا.

**الهدف من المقياس:** قياس جودة حياة للأطفال من عمر (4-6) سنوات، ويتضمن قياس بُعد جودة الحياة الصحية، بُعد جودة الحياة الصحية، بُعد جودة الحياة النفسية، بُعد جودة الحياة المدرسية، وبُعد جودة الحياة الأسرية، وبعد جودة الحياة الأخلاقية لدى الطفل بتلك المرحلة.

##### خطوات اعداد المقياس:

وجد الباحثون ضرورة لإعداد مقياس لجودة الحياة تتناسب أبعاده ومفرداته حيث لا يوجد مقياس في البيئة العربية (في حدود علم الباحثين) مرتبط بهذا الشأن لا سيما لدى الأطفال في الفئة العمرية من (4-6).

1- الاطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت مفهوم جودة الحياة، حتى يمكن تحديد المفهوم والأبعاد.

2- الاطلاع على التراث السيكلوجي الذي تناول عدد من المقاييس الخاصة بجودة الحياة، والتي أعدها عدد من الباحثين مثل مقياس جودة الحياة للأطفال ذوي صعوبات التعلم فوقيه (2009)، ومقياس كومينس (Cummins, 1997)، مقياس جودة الحياة اعداد بحرة (2014)، ومقياس Berman مقياس جودة الحياة (Liu, Ulman, Jadback & Engstorm, 2016)، ومقياس جودة الحياة للأطفال ذوي الإعاقات اعداد عيد (2013).

- 3- بعد الاطلاع على المقاييس تم اعداد مقياس جودة الحياة للأطفال التعلم في ضوء التعريف الاجرائي لمفهوم جودة الحياة في الدراسة وذلك بعد تحديد مفهوم جودة الحياة.
- 4- صياغة (59) عبارة الصورة الأولية موزعة على خمس أبعاد هي (جودة الحياة الصحية، جودة الحياة النفسية، جودة الحياة المدرسية، جودة الحياة الأسرية، جودة الحياة الأخلاقية)، ويتم الإجابة عنها من خلال اختيار عدة بدائل هي (كثيرًا، احيانًا، أبدًا)، وسوف يتم قياس جودة الحياة كمياً من خلال الدرجة الكلية للطالب على المقياس، كما تم اتباع الشروط العلمية الصحيحة في صياغة العبارات.
- 5- تم عرض المقياس على (9) محكمين من أساتذة كليات التربية والآداب، وكانت درجة الاتفاق بين المحكمين على العبارات 80%، وفي ضوء آراء المحكمين تم تعديل بعض العبارات لغويًا، وتم حذف العبارات الضعيفة وغير المناسبة.
- 6- تم التطبيق على العينة الاستطلاعية التي بلغت (30) طالب لحساب الصدق والثبات.

#### الكفاءة السيكومترية للمقياس:

##### 1- صدق المقياس:

والصدق هو أن يقيس المقياس ما وضع لقياسه، وقد تم التأكد من صدق المقياس بالطرق التالية: صدق المضمون (صدق المحكمين) عرض المقياس في صورته الأولية على عدد من السادة المحكمين المختصين من كلية التربية والآداب، للتحكيم عليها من حيث سلامة الصياغة اللغوية ومناسبة المفردات للأبعاد الأساسية للمقياس، واجراء التعديلات إذا لزم الأمر، وقد أسفر التحكيم بنسبة لا تقل عن 80% على (59) مفردة، وحذف (3) فأصبح المقياس مكون من (56) مفردة.

##### 2- ثبات المقياس:

قامت الباحثة بقياس ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ، ومعاملات الثبات لأبعاد التأخر اللغوي (اللغة الاستقبالية، اللغة التعبيرية)، ويوضح الجدول (3) ذلك.

#### جدول (3)

حساب ثبات مقياس التأخر اللغوي وبعديه للأطفال من ذوي صعوبات التعلم

م	طرق حساب الثبات	معامل الثبات
1	معامل ثبات الفا للمقياس	0.939
2	معامل ثبات أبعاد التأخر اللغوي (اللغة الاستقبالية، اللغة التعبيرية)	(0.730، 0.647) على التوالي

أ- الثبات بالتجزئة النصفية كما يتضح من الجدول التالي:

تم حساب الثبات بالتجزئة النصفية كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (4) حساب ثبات مقياس التأخر اللغوي

باستخدام طريقة التجزئة النصفية

درجتا الاختبار	ن	معامل ألفا	ارتباط بيرسون	م. سبيرمان براون	م. جتمان
النصف الفردي	53	0.718	**0.655	0.792	0.670
النصف الزوجي	52	0.956			

وكما يظهر من جدول (4)، فإن معامل ارتباط بيرسون (0.655) هو معامل ارتباط دال قوي، كما أن معامل الثبات بمعادلة سبيرمان براون بلغ (0.792) أي أن معامل الثبات قوي ودال على استقرار الدرجة على المقياس.

وكما اتضح من النتائج أن معاملي الثبات على الرغم من اختلاف طريقتي حساب الثبات إلا أنهما دالين ومرتفعين. مما يُشير إلى تمتع المقياس بثبات مقبول.

2- مقياس مفهوم الذات للأطفال:

أولاً: مبررات إعداد المقياس:

أعدت الباحثة هذا المقياس بغرض توفير أداة سيكو مترية لقياس مفهوم الذات، وذلك لعدم توافر مقياس يتناسب مع عينة الدراسة وبما يتناسب مع ظروف جائحة الكورونا.

### الهدف من المقياس:

قياس مفهوم الذات للأطفال من عمر (4-6) سنوات، ويتضمن قياس بُعد السلوك، والبُعد العقلي المدرسي، وبُعد المظهر الخارجي، والبُعد الاجتماعي، وبُعد القلق، وبُعد السعادة لدى الطفل بتلك المرحلة.

مرت عملية إعداد المقياس بعدة مراحل حتى وصل إلى صورته النهائية وهي:

### خطوات اعداد المقياس:

1- تضمنت مراجعة بعض الدراسات والبحوث الأجنبية والعربية السابقة الخاصة بموضوع مفهوم الذات والاطلاع على عدد من رسائل وكتب ودوريات متخصصة في علم النفس تتضمن معلومات عن مفهوم الذات.

2- مراجعة المقاييس الخاصة بمفهوم الذات، والتي أعدها عدد من الباحثين مثل مقياس بيرس هارس (1969)، إبراهيم (2009)، ومقياس تنسي لمفهوم الذات (1965)، ومقياس عبد الرحمن وأبو هاشم (2002)، كما تم تحديد الأبعاد الرئيسية للمقياس، وتحديد الفقرات التي تقع تحت كل بُعد.

3- بعد الاطلاع على المقاييس تم اعداد مقياس مفهوم الذات للأطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء التعريف الاجرائي لمفهوم مفهوم الذات في الدراسة وذلك بعد تحديد مفهوم الذات.

4- صياغة (38) عبارة الصورة الأولية موزعة على خمس أبعاد هي (السلوك- العقلي المدرسي- المظهر الخارجي- الاجتماعي- القلق- السعادة)، ويتم الإجابة عنها من خلال اختيار عدة بدائل هي (كثيرًا، أحيانًا، أبدًا)، وسوف يتم قياس جودة الحياة كميًا من خلال الدرجة الكلية للطالب على المقياس، كما تم اتباع الشروط العلمية الصحيحة في صياغة العبارات.

5- تم عرض المقياس على (9) محكمين من أساتذة كليات التربية والآداب، وكانت درجة الاتفاق بين المحكمين على العبارات 80%، وفي ضوء آراء المحكمين تم تعديل بعض العبارات لغويًا، وتم حذف العبارات الضعيفة وغير المناسبة وبلغت (4) مفردات.

6- تم التطبيق على العينة الاستطلاعية التي بلغت (30) طالب لحساب الصدق والثبات.

الكفاءة السيكو مترية للمقياس:

1- صدق المقياس: قام معد المقياس بحساب الصدق من خلال:

صدق المضمون (صدق المحكمين) عرض المقياس في صورته الأولية على عدد من السادة المحكمين المختصين من كلية التربية والآداب، للتحكيم عليها من حيث سلامة الصياغة اللغوية ومناسبة المفردات للأبعاد الأساسية للمقياس، واجراء التعديلات إذا لزم الأمر، وقد أسفر التحكيم بنسبة لا تقل عن 80% على (38) مفردة، وحذف (4) فأصبح المقياس مكون من (34) مفردة.

2- ثبات المقياس:

حسب ثبات المقياس لعينة من أخصائي التخاطب وأمهات الأطفال المتأخرين لغويًا (ن = 110) بطريقة معامل ألفا وطريقة التجزئة النصفية، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

طريقتي حساب ثبات مقياس مفهوم الذات للأطفال من ذوي صعوبات التعلم

م	طرق حساب الثبات	معامل الثبات
1	الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	0.689-0.57
2	طريقة التجزئة النصفية	0.78-0.76

أشارت نتائج الجدول (5) إلى أن معاملي الثبات على الرغم من اختلاف طريقتي حساب الثبات إلا

أنهما دالين ومرتفعين. مما يُشير إلى تمتع المقياس بثبات مقبول.

مقياس التأخر اللغوي لذوي صعوبات التعلم إعداد الباحثة:

أولاً: مبررات إعداد المقياس:

أعدت الباحثة هذا المقياس بغرض توفير أداة سيكو مترية لقياس التأخر اللغوي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وذلك لعدم توافر مقياس يتناسب مع عينة الدراسة وبما يتناسب مع ظروف جائحة الكورونا.

### خطوات اعداد المقياس:

1. تضمنت مراجعة بعض الدراسات والبحوث الأجنبية والعربية السابقة الخاصة بموضوع مفهوم الذات والاطلاع على عدد من رسائل وكتب ودوريات متخصصة في علم النفس تتضمن معلومات عن مفهوم الذات.

2. الاطلاع على ما توفر لدى الباحثة من اختبارات ومقاييس مصورة وغير مصورة عن التأخر والنمو اللغوي لدى الأطفال، ومنها على سبيل المثال لا الحصر مقياس الهوارنة (2012)، مقياس مزهودي (2016)، والعايي (2016)، اختبار نمو وظائف اللغة لدى الأطفال من اعداد الرفاعي (2009)، اختبار اللغة لأبو حسيبة (2013)، واختبار بيبودي للمفردات المصورة (1955)، الكيلاني (2010)، مقياس النمو اللغوي إبراهيم (2018)، الببلاوي (2008)، إبراهيم (2016)، مقياس المهارات اللغوية فرحات (2010)، ياسين وصابر (2014)، العرينان (2015)، أحمد وآخرون (2016)، سيد(2002).  
3. بعد الاطلاع على المقاييس تم اعداد مقياس التأخر اللغوي للأطفال في ضوء التعريف الاجرائي لمفهوم التأخر اللغوي في الدراسة وذلك بعد تحديد التأخر اللغوي.

7- صياغة (108) عبارة الصورة الأولية موزعة على بعدين (اللغة الاستقبالية، واللغة التعبيرية)، ويتم الإجابة عنها من خلال اختيار عدة بدائل هي (نعم، لا)، وسوف يتم قياس التأخر اللغوي كمياً من خلال الدرجة الكلية للطالب على المقياس، كما تم اتباع الشروط العلمية الصحيحة في صياغة العبارات.

8- تم عرض المقياس على (9) محكمين من أساتذة كليات التربية والآداب، وكانت درجة الاتفاق بين المحكمين على العبارات 80%، وفي ضوء آراء المحكمين تم تعديل بعض العبارات لغوياً، وتم حذف العبارات الضعيفة وغير المناسبة وبلغت (3) عبارات.

9- تم التطبيق على العينة الاستطلاعية التي بلغت (30) طالب لحساب الصدق والثبات.

**الكفاءة السيكو مترية للمقياس:**

**3- صدق المقياس:**

قام معد المقياس بحساب الصدق من خلال:

أ - صدق المحك الخارجي:

صدق المحك (الصدق التلازمي):

استخدمت الباحثة المقياس اللغوي المُعرب لأطفال ما قبل المدرسة تعريب وتقنين أبو حسيبة (2011) كمحك خارجي وهو مقياس مكون من (133) عبارة موزعة على بُعدين اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية، وقد تم تقنين المقياس على 340 طفل من الأطفال الأسوياء لغوياً وجسمانياً وعقلياً ، وشملت العينة أطفال من كلاً من الوجه البحري (القاهرة)، و صعيد مصر (المنيا) ، كما شملت العينة مختلف الأنماط الاجتماعية، وكانت هناك نسب متقاربة من الأولاد والبنات الذين تضمنتهم العينة، وتم اجراء الاختبار على عينة استطلاعية تتألف من (170) طفل لتحديد مدى ملائمة البنود، كما تم تعديل بعض البنود وتعديل بنود وحذف بنود من خلال العينة، ولإثبات ثبات المقياس تم اختباره (90) طفلاً من ذوي التأخر اللغوي ومقارنتهم بمجموعة من الأطفال الأسوياء، كما تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار وكانت المسافة الزمنية بين الاختبار واعادته من يومين إلى أربعة عشر يوماً فكانت النتائج تتراوح من (98.-0.54) وهذا يدل على ثبات الاختبار، لذا قامت الباحثة باستخدامه كمحك خارجي وذلك على العينة الاستطلاعية، والتي قوامها (31)، وكانت معاملات الارتباط بين هذا المقياس ومقياس التأخر اللغوي دالة عند مستوى (0.01)، وكان معامل الارتباط قوي وبلغ (0.800) كما هو موضح في الجدول التالي:

#### جدول (6) معامل الارتباط بين

مقياس التأخر اللغوي من إعداد الباحثة، ومقياس التأخر اللغوي لأبو حسيبة

معامل ارتباط بيرسون	0.800**
القيمة الاحتمالية	0.000
عدد أفراد العينة	31

صدق المضمون (صدق المحكمين) عرض المقياس في صورته الأولية على عدد من السادة المحكمين المختصين من كلية التربية والآداب، للتحكيم عليها من حيث سلامة الصياغة اللغوية ومناسبة المفردات للأبعاد الأساسية للمقياس، واجراء التعديلات إذا لزم الأمر، وقد أسفر التحكيم بنسبة لا تقل عن 80% على (108) مفردة، وحذف (3) فأصبح المقياس مكون من (105) مفردة.

#### 4- ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس لعينة من الأطفال المتأخرين لغويًا ذوي صعوبات التعلم (ن=110) بطريقة معامل ألفا وطريقة التجزئة النصفية، والجدول (7) يوضح ذلك.

#### أ- معامل ثبات ألفا:

قامت الباحثة بقياس ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ، ومعاملات الثبات لأبعاد التأخر اللغوي (اللغة الاستقبالية، اللغة التعبيرية)، ويوضح الجدول (7) ذلك.

#### جدول (7)

حساب ثبات مقياس التأخر اللغوي وبعديه للأطفال من ذوي صعوبات التعلم

م	طرق حساب الثبات	معامل الثبات
1	معامل ثبات ألفا للمقياس	0.939
2	معامل ثبات أبعاد التأخر اللغوي (اللغة الاستقبالية، اللغة التعبيرية)	(0.730، 0.647) على التوالي

ب- الثبات بالتجزئة النصفية كما يتضح من الجدول التالي:



تم حساب الثبات بالتجزئة النصفية كما يتضح من الجدول التالي:

### جدول (8) حساب ثبات مقياس التأخر اللغوي

#### باستخدام طريقة التجزئة النصفية

درجتا الاختبار	ن	معامل ألفا	ارتباط بيرسون	م. سبيرمان براون	م. جتمان
النصف الفردي	53	0.718	0.655**	0.792	0.670
النصف الزوجي	52	0.956			

وكما يظهر من جدول (8)، فإن معامل ارتباط بيرسون (0.655) هو معامل ارتباط دال قوي، كما أن معامل الثبات بمعادلة سبيرمان براون بلغ (0.792) أي أن معامل الثبات قوي ودال على استقرار الدرجة على المقياس.

وكما اتضح من النتائج أن معاملي الثبات على الرغم من اختلاف طريقتي حساب الثبات إلا أنهما دالين ومرتفعين. مما يُشير إلى تمتع المقياس بثبات مقبول.

#### إجراءات تطبيق الدراسة:

للتحقق من صحة الفروض قام الباحثون بعدد من الإجراءات منها تجهيز أدوات القياس، وضبط وتنشيط المتغيرات، ثم القيام بدراسة استطلاعية على عينة لها نفس مواصفات العينة الأصلية بهدف التأكد من صلاحيتها للتطبيق، ثم إجراء الدراسة الأساسية.

#### كما مرت إجراءات التطبيق للعينة الأساسية بعدة مراحل هي:

- 1- تم اخذ موافقة لإجراء التطبيق الميداني في بعض مدارس المرحلة الابتدائية التي تحوي فصول خاصة بمرحلة رياض الأطفال، وبعض مراكز التأهيل بمحافظة السويس.
- 2- تم اختيار العينة بطريقة قصدية.

3- ضبط المتغيرات وتثبيتها والتعرف على مدى التكافؤ بين الذكور والاناث حيث تم تطبيق اختبار الذكاء لتحديد مستوى الذكاء للعينة واحداث التكافؤ بين أفرادها، ثم تم استبعاد الأطفال الذين تقل درجة ذكائهم عن 90% ثم الحصول على درجات الأطفال على مقاييس جودة الحياة ومفهوم الذات والتأخر اللغوي.

#### الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

بهدف التحقق من صحة فروض الدراسة قام الباحثون بإجراء تحليلات إحصائية باستخدام التحليلات الإحصائية (Excel)، وحزمة البرامج الإحصائية (SPSS).

وتم اتباع الطرق والأساليب الإحصائية المناسبة وهي:

- المتوسط، الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ.
- اختبار "ت" للتعرف على دلالة الفروق بين المجموعات.

#### عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

الفرض الأول: العلاقة الارتباطية بين مفهوم الذات وجودة الحياة لدى أطفال ما قبل المدرسة من المتأخرين لغوياً.

للتحقق من صحة هذا الفرض استخدم معامل ارتباط بيرسون، وأسفرت النتائج عما يلي:

جدول (9)

معاملات الارتباط بيرسون بين جودة الحياة ومفهوم الذات (ن=110)

مفهوم الذات	جودة الحياة	قيمة معامل الارتباط	قيمة الدلالة
-------------	-------------	---------------------	--------------

0.01	**175.		
------	--------	--	--

\*\*داله عند مستوى 0.01 \* داله عند مستوى 0.05

تشير نتائج الجدول (9) إلى وجود ارتباط موجب دال احصائيًا بين جودة الحياة ومفهوم الذات، وبذلك يتحقق صحة الفرض، كما ارتبطت الدرجة الكلية لجودة الحياة سلبياً مع الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات.

وتتفق نتائج الدراسة مع دراسات كلا من بخش (2006)، وزهران (2010)، وعبد النبي (2010)، والدليمي وحسن وعز الدين وعباس (2012)، وأبو شمالة (2016)، ومراكشي وخرموش (2018)، مصطفى (2018)، أحمد (2019) التي اتفقت على وجود علاقة موجبة بين مفهوم الذات وتقدير الذات وجودة الحياة.

**الفرض الثاني:** الفروق في متوسطات درجات الذكور والاناث في جودة الحياة ومفهوم الذات.

للتحقق من صحة الفرض استخدم اختبار "ت" T-Test، وذلك لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الاناث والذكور من عينة الدراسة في متغيرات الدراسة ويوضح جدول (10) نتائج هذا الفرض:

#### جدول (10)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والاناث في متغيرات الدراسة

(ن=110)

قيمة (ت)	العينة				المقياس العينة
	الاناث (ن=60)		الذكور (ن=50)		
	ع	م	ع	م	
**3.225	6.72	23.73	6.26	27.76	جودة الحياة الصحية
**5.965	6.044	25.47	4.28	19.35	جودة الحياة النفسية

**4.775	6.450	24.22	4.099	19.18	جودة الحياة المدرسية
**5.723	4.46	32.92	8.209	25.86	جودة الحياة الأسرية
**3.784	6.753	21.20	3.601	17.18	جودة الحياة الأخلاقية
**3.829	4.173	48.85	5.113	52.24	مفهوم الذات

تشير النتائج الواردة في جدول (10) إلى وجود فروق دالة بين الذكور والاناث على مقياس مفهوم الذات لصالح الذكور حيث بلغت قيمة (ت) (3.829)، وفيما يتعلق بجودة الحياة فاتضح وجود فروق دالة بين الذكور والاناث على أبعاد جودة الحياة (جودة الحياة النفسية، جودة الحياة الأسرية، جودة الحياة المدرسية، جودة الحياة الأخلاقية) في اتجاه الاناث حيث بلغت قيمة (ت) على التوالي (5.69، 5.72، 4.77، 5.723، 3.78)، وفي بعد جودة الحياة الصحية اتضح وجود فروق دالة بين الذكور والاناث في اتجاه الذكور حيث بلغت قيمة (ت) 3.22.

#### مناقشة النتائج وتفسيرها:

أولاً: جاءت نتائج الفرض الأول كما وضحتها معامل ارتباط بيرسون أن هناك ارتباط موجب دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين كلا من مفهوم الذات وجودة الحياة، وقد اتفقت نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة بخش (2006) بعنوان "جودة الحياة وعلاقتها بمفهوم الذات لدى المعاقين بصريا والعاديين بالمملكة العربية السعودية"، والتي هدفت الدراسة للكشف عن الفروق في جودة الحياة بين المعاقين بصريا والعاديين بالمملكة العربية السعودية والتعرف على العلاقة بين جودة الحياة ومفهوم الذات لدى هؤلاء، واشتملت الدراسة (50) طفلاً معاق بصرياً و(50) طفلاً من العاديين، وطُبق (مقياس مفهوم الذات ومقياس جودة الحياة، وطُبق المنهج الوصفي، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة دالة موجبة بين مفهوم الذات وجودة الحياة لدى عينة العاديين والمعاقين بصرياً، ودراسة الدليمي وحسن وعز الدين وعباس (2012) بعنوان "تقدير الذات وعلاقته بجودة الحياة" للتعرف على الفروق في تقدير الذات وجودة الحياة بين الصفوف الدراسية، وكذلك إيجاد علاقة الارتباط بين تقدير الذات وجودة الحياة لطالبات جامعة بابل، وتم تطبيق المنهج الوصفي، واشتملت الدراسة (82) طالبة للعام الدراسي (2010-2011).

(2011)، واستخدمت الدراسة مقياسي تقدير الذات وجودة الحياة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباط معنوية بين تقدير الذات وجودة الحياة لدى الطالبات، ودراسة **مصطفى (2018)** بعنوان "جودة الحياة وعلاقتها بتقدير الذات والتوافق الأسري لدى طفل ما قبل المدرسة" العلاقة بين جودة الحياة وتقدير الذات والتوافق الأسري لدى طفل ما قبل المدرسة، واستخدمت الدراسة اختبار المصفوفات المتتابعة الملون، مقياس جودة الحياة لطفل ما قبل المدرسة، استمارة ملاحظة تقدير الذات لطفل ما قبل المدرسة، ومقياس التوافق الأسري، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة دالة إحصائية بين جودة الحياة وتقدير الذات والتوافق الأسري، واختلفت مع نتائج دراسة **البطانية وغوانمة (2005)** بعنوان "دراسة مقارنة بين مفهوم الذات لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة العاديين في محافظة إربد بالأردن"، هدفت الدراسة إلي التعرف على مستوى مفهوم الذات لدى الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الأساسية، وذلك على عينة مكونة من (202) طالباً وطالبة منهم (119) ذكور و(83) إناث، وشملت العينة (91) طالباً من ذوي صعوبات التعلم و (111) طالباً من العاديين، واستخدمت الدراسة مقياس مفهوم الذات إعداد / الباحثان، وكشفت الدراسة عن ان مستوى مفهوم الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم كان منخفضاً، وقد حصل الطلبة ذوي صعوبات التعلم على متوسطات أدنى على مقياس مفهوم الذات مقارنة بالطلبة العاديين، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى مفهوم الذات ترجع لاختلاف النوع، ودراسة **أحمد (2015)** بعنوان "الثقة بالنفس وعلاقتها بتقدير الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم" هدفت للتعرف على العلاقة بين الثقة بالنفس وعلاقتها بتقدير الذات لدى أطفال صعوبات التعلم، واشتملت الدراسة (152) تلميذاً منهم (98) ذكوراً و (54) اناثاً من ذوي صعوبات التعلم، وطبقت الدراسة مقياس الثقة بالنفس، ومقياس تقدير الذات، وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود علاقة ارتباطية بين درجات الثقة بالنفس لدى ذوي صعوبات التعلم ترجع لمتغير العمر عدا بعدى (تقبل الذات - أوجه النشاط) ولا لمستوى تعليم الأم، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات تقدير الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم تعزى للنوع، ودراسة **مراكشي وخرموش (2018)** بعنوان "جودة الحياة وعلاقتها بتقدير الذات لدى الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة سطيف" تناولت العلاقة بين جودة الحياة وتقدير الذات، وتكونت عينة الدراسة من (90) طالباً وطالبة، وطُبق مقياس جودة الحياة، ومقياس تقدير الذات، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية بين جودة الحياة وتقدير الذات لدى الطلبة الجامعيين، ولا توجد فروق دالة إحصائية في جودة الحياة وتقدير الذات لدى الطلبة الجامعيين ترجع لمتغير الجنس، وترجع الباحثة ذلك

**ثانياً: أوضحت نتائج الفرض الثاني:**

وجود فروق دالة بين الذكور والاناث على مقياس مفهوم الذات في اتجاه الذكور، وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة قاسم (2019) بعنوان "تأخر النمو اللغوي وعلاقته بمفهوم الذات والتوافق النفسي لدى عينة من أطفال الضعف السمعي"، والتي هدفت لمحاولة التعرف على طبيعة مشكلة تأخر النمو اللغوي عند أطفال الضعف السمعي وعلاقة ذلك بمفهوم الذات والتوافق السمعي لديهم، واشتملت عينة الدراسة من مجموعتين احدهما لمجموعة من الأطفال ضعيفي السمع، الذين تتراوح شدة فقدان السمع لديهم من شديد لعميق (70:90) ديسبل وبعدهم (40) طفلاً وطفلة، إضافة إلى (80) أب وأم مقسمين إلى عدد (80) أب وأم مقسمين إلى (40) أب وأم لأطفال ضعيفي السمع و(40) أب وأم لأطفال أسوياء، وتتراوح أعمارهم ما بين (6:8) سنوات، وأسفرت نتائج الدراسة وجود علاقة دالة إحصائياً بين تأخر النمو ومفهوم الذات والتوافق النفسي لدى عينة الدراسة الكلية، كما تبين وجود فروق بين الذكور والاناث على أبعاد جودة الحياة النفسية، جودة الحياة الأسرية، جودة الحياة المدرسية، جودة الحياة الأخلاقية) في اتجاه الاناث،

وقد اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة عبد النبي (2010) بدراسة بعنوان "الخوف من التقييم السالب وعلاقته بتقدير الذات وجودة الحياة لدى عينة من طلاب وطالبات الجامعة"، والتي هدفت للتعرف على طبيعة العلاقة بين الخوف من التقييم السالب وتقدير الذات وجودة الحياة لدى عينة من طلاب الجامعة، وكذلك التعرف على الفروق بين الجنسين في الخوف من التقييم السالب، وتقدير الذات، وجودة الحياة، واشتملت الدراسة (240) طالباً وطالبة، وطُبق مقياس جودة الحياة، ومقياس تقدير الذات، وطُبقت الدراسة المنهج الارتباطي المقارن، التي توصلت إلى وجود فروق بين الجنسين في مستوى تقدير الذات في اتجاه الذكور، ، واختلقت معها في عدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى جودة الحياة، وتختلف مع نتائج دراسة بلفيلالي (2018) بعنوان "جودة حياة ذوي اضطرابات التعلم النمائية" هدفت الدراسة للكشف عن مستوى جودة الحياة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، واشتملت الدراسة (30) طفلاً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين بالتساوي، وطُبق استبانة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم لدى الأطفال، ومقياس جودة الحياة الموضوعي، والذاتي، وتوصلت الدراسة إلى انخفاض مستوى جودة الحياة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وعدم وجود فروق بين الاناث والذكور في مستوى جودة الحياة، ودراسة رقيق (2019) بعنوان "جودة حياة تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية"، وهدفت للمقارنة بين العاديين وذوي صعوبات التعلم في مستوى جودة الحياة، واشتملت الدراسة(40) تلميذاً وتلميذة (20) من العاديين و(20) من ذوي صعوبات التعلم، وطُبق اختبار رسم الرجل، ومقياس جودة حياة ذوي صعوبات التعلم

الأكاديمية، وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروقاً في مستوى جودة الحياة بين العاديين وذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، وارتفاع مستوى جودة الحياة لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، كما لا توجد فروقاً بين الذكور والإناث في مستوى جودة الحياة لدى العاديين وذوي صعوبات التعلم.

### التوصيات

#### أولاً: التوصيات الخاصة بمجال البحوث العلمية:

يوصي الباحثون بإجراء دراسات مستقبلية حول الموضوعات الآتية:

- 1- تنمية جودة الحياة لدى الأطفال المتأخرين لغوياً.
- 2- إجراء دراسات لتنمية مفهوم الذات لدى الأطفال المتأخرين لغوياً في مراحلهم العمرية المختلفة.
- 3- إجراء دراسات لإعداد مقاييس تتلاءم مع ظروف جائحة كورونا.

#### ثانياً: التوصيات العامة:

وتتمثل فيما يلي:

- 1- عقد دورات تتناول الخدمات والأنشطة المقدمة للأطفال المتأخرين لغوياً في المدارس والمراكز التأهيل.
- 2- توعية الأسر بأهمية تنمية جودة حياة أطفالهم.
- 3- الاهتمام بتوفير بيئة داعمة للطفل والعمل على تنمية مفهومه لذاته.

### المراجع

#### أولاً المراجع العربية:

أحمد، طارق عبد المجيد كامل (2014). أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في الكفاءة الاجتماعية ومفهوم الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

الأغا، إحسان والأستاذ، محمود (2009). مقدمة في تصميم البحث التربوي، ط2. غزة: مطبعة الأمل. السقا، وردة عثمان (2013). دراسة التأخر اللغوي وعلاقته بكل من مفهوم الذات والمهارات الاجتماعية عند تلاميذ. رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

جابر، جابر عبد الحميد (2014). فاعلية برنامج مقترح في تحسين بعض أبعاد جودة الحياة لذوي صعوبات التعلم وأثره على الوحدة النفسية بالمدرسة الابتدائية. *مجلة العلوم التربوية*، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، 22(2)، 349-366.

حجازي، جولتان حسن (2015). فاعلية برنامج ارشادي للتخفيف من آثار التعذيب وتحسين مفهوم الذات: دراسة حالة لأطفال فلسطينيين محررين من الأسر لدى سلطات الاحتلال الاسرائيلي. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، رابطة التربويين العرب، (59)، 73-106.

عبد العزيز السرطاوي ويوسف القريوتي وجلال القارسي (2002). معجم التربية الخاصة. دبي: دار القلم. عبد الغني، خالد محمد (2019). اضطرابات التواصل مرشد الأسرة والمعلمين والأخصائيين للتدخل التدريبي والعلاجي. القاهرة: دار العلم والايمان.

عبد الفتاح، فوقية، وحسين، محمد حسين سعيد (2006). العوامل الأسرية والمدرسية والمجتمعية المنبئة بجودة الحياة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمحافظة بني سويف، المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية ببني سويف "دور الأسرة ومؤسسات المجتمع المدني في اكتشاف ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة"، مايو.

عبد الرحمن، منه الله كساب (2017). أثر استخدام قصص الأطفال لتنمية الحصيلة اللغوية والتواصل الاجتماعي لدى الأطفال المتأخرين لغوياً، *مجلة البحث العلمي في التربية*، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، 5(18): 287-302.

عبد اللطيف، السيد (2000). مدى فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الحصيلة اللغوية ومفهوم الذات لدى عينة من المتأخرين لغوياً في مرحلة ما قبل المدرسة. رسالة دكتوراة، معهد دراسات طفولة، جامعة عين شمس.

قاسم، ياسمين فتحي إبراهيم محمد (2019). تأخر النمو اللغوي وعلاقته بمفهوم الذات والتوافق النفسي لدى عينة من أطفال الضعف السمعي. رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة عين شمس.



نعيسة، رغداء (2012). جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق وتشرين. *مجلة جامعة دمشق*، 28(1)، 45-181.

سالم، اسامة فاروق مصطفى (2014). *اضطرابات التواصل: بين النظرية والتطبيق*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Barcaccia, B. (2013). Definitions and domains of health-related quality of life. *Outcomes Assessment in End-Stage Kidney Disease-Measurements and Applications in Clinical Practice*, 12-24.
- Eadie, P., Conway, L., Hallenstein, B., Mensah, F., Mckean, C., Reilly, S. Quality of life in children with developmental language disorder. *Intj lang common Disorder*, 53(4), 799-810.
- Le, H. N., Mensah, F., Eadie, P., McKean, C., Sciberras, E., Bavin, E. L & Gold, L. (2021). Health- related quality of life of children with low language from early childhood to adolescence: results from an Australian longitudinal population- based study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 62(3), 349-356.
- Le, H.N, Peter, S., Mensah, F., Gold, L., Wake, M., & Reilly, S. (2020). Health-Related quality of life in children with low language or congenital hearing loss, as measured by the PedsQL and health utility index mark3. *Value in Health*, 23(2), 164-170.
  - Lindsay, G., Dockrell, J., Letchford, B., & Mackie, C. (2002). Self- esteem of children with specific speech and language difficulties. *Child Language Teaching and Therapy*, 18(2), 125-143.
  - van Agt, H. M., Essink-Bot, M. L., van der Stege, H. A., de Ridder-Sluis, J. G., & de Koning, H. J. (2005). Quality of life of children with language delays. *Quality of life research*, 14(5), 1345-1355.
  - Qi, C. H., & Kaiser, A.P. (2004). Problem Behaviors of Low-Income Children with Language Delays: An Observation Study. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 47(3), 595-609.

## **Self- Concept and its Relationship to Quality of Life Among a Sample of Preschool Children with Delayed Language**

## Researchers

1- Prof. Dr. Mosaad Abu Al- Diar      2- Dr. Amany Garibe Abdel Aziz

3-Marwa Ahmed Aly Ahmed

- 
- (1) Professor of Clinical Psychology- Faculty of Art- Suez University
  - (2) Lecturer of Special Education- Faculty of Education- Suez University
  - (3) Researcher- Faculty of Education- Suez University