برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة أسوان بين الواقع والمأمول

إعداد

د. محمود محمد مصطفي محمود

مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية التربية – جامعة أسوان

ملخص البحث

برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة أسوان بين الواقع والمأمول .

استهدف البحث تقويم واقع برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة أسوان من وجهة نظر الطالب المعلم، وطرح المقترحات اللازمة لتطوير برنامج التربية العملية في كلية التربية وفق نتائج البحث؛ ولذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت مجموعة البحث من (١٥٣) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة أسوان للعام الجامعي (٢٠١٩- ٢٠٢٠) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكانت أداة البحث استبانة مكونة من (٦٦) فقرة تم التحقق من صدقها وثباتها، وقد تناول البحث من محاور برنامج التربية العملية أربعة، هي: (المشرف الأكاديمي، والمعلم المتعاون، ومدير المدرسة، وإجراءات الكلية)، وأظهرت النتائج أن تقويم الطلبة لمحاور برنامج التربية العملية كان على النحو الآتي:

– قيّام المعلمين المتعاونين بالمهام المطلوبة منهم؛ إذ حصل هذا المحور على درجة تحقق كبيرة.

– وجود قصور في محاور: المشرف الجامعي، ومدير المدرسة، وإجراءات الكلية نحو برنامج التربية العملية ؛ إذ نالت هذه المحاور درجة تحقق متوسطة.

– وقد تبوأ محور تقويم المعلم المتعاون المرتبة الأولى من حيث مدى تحقق بنوده، فالمشرف الجامعي ، فمدير المدرسة ثم إجراءات الكلية.

الكلمات المفتاحية : التربية العملية، كلية التربية بأسوان.

Abstract: **Practical Education Program, Faculty of Education, Aswan University, between reality and expectations.**
The research aimed to evaluate the reality of the practical education program at the Faculty of Education, Aswan University from the student-teacher's point of view, and to put forward the necessary proposals to develop the practical education program in the Faculty of Education according to the results of the research; Therefore, the researcher used the descriptive approach, and the research group consisted of (153) students from the fourth year students of the Faculty of Education, Aswan University for the academic year (2019-2020), who were chosen by random method, and the research tool was a questionnaire consisting of (66) items whose validity and reliability were verified. The research dealt with four axes of the practical education program: (the academic supervisor, the cooperating teacher, the school director, and the college procedures), The results showed that the students' evaluation of the axes of the practical education program was as follows:
- The cooperating teachers carry out the tasks required from them; As this axis obtained a great degree of verification.
- There are deficiencies in the axes of the university supervisor, the school director, and the college's procedures towards the practical education program), as these axes achieved a medium degree of verification.
- The collaborating teacher evaluation axis ranked first in terms of the extent to which its itmes were achieved, then the university supervisor, then the school director, then the college procedures.
Keywords: practical education. Aswan Faculty of Education

مقدمة:

يعتبر برنامج التربية العملية بمنزلة حجر الزاوية في عملية إعداد الطالب المعلم، وتشكيل الملامح الأساسية في بناء شخصيته؛ لذلك يقع على عاتق أي نظام تربوي تطوير نفسه وتلاشي عيوبه وإن كثرت حتى يتسنى له مواكبة العصر الحديث ومستجداته وإخراج معلم قادر على تحمل مسئوليته.

وتمشياً مع التغيرات المتسارعة في كافة مجالات الحياة والتطور المستمر للأنظمة التربوية، كان لابد من الاهتمام بتنمية برامج التربية العملية داخل كليات التربية بمصر وتطويرها حيث إن التربية العملية تمثل التطبيق الفعلي لجميع العمليات التي يتلقاها الطالب المعلم نظرياً داخل الكلية.

ولقد امتدت يد التطوير في كثير من بلاد العالم إلى التربية العملية من خلال إعادة النظر في الفترة التي تمارس فيها، وفي البرامج التي تقدم للطالب تهيئة لممارستها، وفي الإعداد المعرفي الذي يتمثل في تزويد الطلاب بدليل إرشادي إضافة إلى الإشراف الفني من خلال تحديد مسئولية المتصلين بها من الطلاب أو المدرسين أو المديرين أو المشرفين الجامعيين.(طعيمة،١٩٩٩ : ٢٠٠)

كما تزايد الاهتمام ببرامج التربية العملية من حيث: التخطيط، والإعداد، والتهيئة، والتنفيذ، وكذلك التقويم استجابة للمتغيرات التي أخذت تصيب كل مناحي الحياة بشكل عام، والعملية التربوية بشكل خاص التي تشكل التربية العملية جانباً منها؛ فكان أن خضعت للمراجعة والتقويم والتطوير المستمر من خلال الدراسات والبحوث التي قدمت أحكاماً واقعية على الممارسات الحاصلة في التربية العملية. (العبادي، ٢٠٠٧ : ١٢٦-١٧١)

فالتربية العملية تركز على التطبيق الفعلي للمهارات التدريسية المختلفة، وتعتبر اللبنة الأولى في بناء المعلم، وتضعه على المحك لمعرفة مدى تمكنه من العلوم النظرية التي حصل عليها داخل الكلية ومدى قدرته على ممارستها بشكل مهني يساعد على صقل مهاراته.

ويؤكد التربويون أن التدريب المهني على أساليب التدريس هو الجانب الأكثر حيوية في إعداد المعلم من الجوانب الأخرى التي تدخل في تأهيله العام؛ وذلك لأنها الفرصة الأولى التي يجد فيها الطالب نفسه موضع التطبيق العملي لنظريات علم النفس التربوي، وطرائق التدريس، والمبادئ والأسس التي تعلمها في قاعة الدرس.(الخزرجي،٢٠١٦ :٣٠)

لذا فالتربية العملية وما تتضمنه من أنشطة تسهم بشكل رئيس في إكساب الطالب المعلم المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة ليصبح معلماً فاعلاً في المستقبل (Cheung-On & Yin-Wah, 2001,2).وتتصدر قضية إعداد المعلمين وتأهيلهم مشاريع تطوير التعليم العالي في عديد من دول العالم؛ إذ إن المعلم هو المحور الرئيس في العملية التعليمية التربوية، يتوقف عليه تحسينها، وجعلها إيجابية ومفيدة تتوافق مع طبيعة الحياة والتغيرات الحاصلة في المجتمعات.(علي،٢٠١٢: ٤٩)

وترجع أهمية التربية العملية الميدانية إلى أهمية الأهداف التي تسعى لتحقيقها، كما أنها تسد الفجوة بين النظرية والتطبيق، فضلاً عن أنها تنسجم مع التوجهات التربوية المعاصرة في عملية إعداد المعلمين وتدريبهم. ولا تعد مؤشراً كافياً يمكن الحكم من خلاله على نجاح الطالب المعلم في مهنة المستقبل فحسب، وإنما لابد من التأكد من قدرته على ممارسة هذه المعارف والمفاهيم والمبادئ والنظريات وتطبيقها بطريقة علمية وأسلوب أدائي، وبذلك يمكن القول: إن الطالب المعلم قد اكتسب الكفايات التدريسية التي ستمكنه من أداء عمله.(أبو جابر،١٩٩٩: ٣١)

وإذا كان هدف التربية بشكل عام إحداث تغيير مرغوب في أنماط سلوك الفرد المتعلم وفي حياة المجتمع؛ فإن الهدف العام لنظام إعداد المعلمين هو إحداث تغيير مرغوب في معارف الطالب المعلم ومهاراته وقدراته ومواقفه واتجاهاته وفي أنماط سلوكه وشخصيته بصورة عامة، بحيث يستطيع إنجاز مهماته التربوية والاجتماعية عن طريق تحقيق أهداف التربية وترجمتها إلى واقع ملموس بما يكفل تطور المجتمع وتقدمه لبلوغ أهدافه.(الدويري والقضاة،٢٠١٣ :٢٣)

ويجب تطوّير برنامج إعداد المعلمين في ضوء ما حدث من تطور هائل في مجال تكنولوجيا التعليم، ولكي يواكب مستلزمات هذا التطور يجب أن يحتوي برنامج التربية العملية على ما يؤهل المعلم مستقبلاً مهنياً ومعرفياً لاستخدام الحاسوب وتقنياته واستخدام شبكة الانترنت، وكل ما يتصل بنظم المعلوماتية واقتصاد المعرفة فضلاً عن احتوائه على ما يمكن المعلم من استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.(عطية والهاشمي،٢٠٠٨: ٢٠٧)

لذا فقد أولى المهتمون بالعملية التربوية اهتماماً متزايدا ببرامج إعداد المعلمين، وقد أدى هذا الاهتمامإلى قيام الباحثين بدراسة برامج التدريب من جوانبها جميعها، والبحث عن العوامل المؤثرة فيها، والعمل على تحسينها، ولهذا الاهتمام ما يبرره نظراً لمكانة التدريب في العملية التربوية، إذ يعد عنصراً من عناصر نجاحها.(عبيدات،٢٠٠٧ :٢٠١)

وقد أثبتت نتائج البحوث المرتبطة بالتربية العملية أن الطلبة المعلمين يرجعون كفاءتهم في التدريس لخبراتهم المباشرة في التربية العمليّة، وتشير أيضاً إلى أن الطلبة المعلمين عادةً ما يحتفظون بخبرات التربية العملية في أعقاب تخرجهم، وأن هذه الخبرات تؤثر في سلوكيات المعلم المستقبلية في حجرة الصف الدراسي.(بدوي،٢٠١١: ٣٥٦)

وتبعا لأهمية برامج التربية ودورها الفاعل في إعداد الطالب المعلم، ولما تعاني منه برامج التربية العملية من مشكلات أجريت عديد من الدراسات التي حاولت التطوير والتحديث ووضع الحلول لهذه المشكلات، ومن هذه الدراسات:-

- دراسة جروف وستردلر(Grove, and Strudler, 2001) التي هدفت إلى فحص توجيهات ستة عشر معلما متعاونًا يعملون في مدارس ولاية جنوب غرب الولايات المتحدة لإعداد الطلبة المعلمين حول كيفية توظيف التكنولوجيا في نشاطات التعليم والتعلم، وقد أبرزت الدراسة أن جميع المعلمين المتعاونين يؤكدون أهمية الدعم المعنوي للطلبة المعلمين، وأن هذا الدعم ينبغي أن يتضمن إشعار الطلبة المعلمين بالراحة وعدم الحرج وتوجيه الأسئلة والمشاركة في التأملات في حصصهم، كما أدت الملاحظة دورا فاعلاً في

مجال التطبيق حيث إن 88% من الطلبة استفادوا من التدريب تحت إشراف هؤلاء المعلمين المتعاونين .

- دراسة الطويل(٢٠٠٢) التي هدفت إلى تحديد أهم المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية العلوم الرياضية في جامعة مؤتة في أثناء التربية العملية، وقد توصلت الدراسة إلى أن المشكلات المتعلقة بطلبة المدارس المتعاونة جاءت في المرتبة الثانية، في حين احتلت المشاكل المتعلقة بالإشراف على التربية العملية المرتبة الأخيرة وكانت أقلها أهمية.
- دراسة الأسطل(٢٠٠٤) التي هدفت إلى تعرف المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين بكلية التربية والعلوم الأساسية بجامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا في أثناء فترة التربية العملية، وقد أشارت النتائج إلى أن أعلى نسبة مئوية للمشكلات كانت تتعلق بطبيعة برنامج التربية العملية، في حين أن أقل نسبة مئوية للمشكلات كانت تتعلق بطبيعة المشرف الأكاديمي، كما أن المشكلات لدى الطالبات المعلمات كانت أكثر حدة من المشكلات لدى الطلاب المعلمين.
- دراسة شاهين(٢٠٠٧) التي هدفت إلى تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الطلبة المعلمين في جامعة القدس المفتوحة ، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات تقديرات الطلبة المعلمين لبرنامج التربية العملية تعزى لمتغيرات الجنس والحالة الاجتماعية .ووجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات تقديرات الطلبة المعلمين لبرنامج التربية العملية وفقا لمتغيرات الحالة الوظيفية، والتخصص واختيار المدرسة،ومجالات الاستبانة جميعها.
- دراسة خوالدة واحميدة والحجازي(٢٠١٠) التي هدفت إلى تعرف المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية في أثناء فترة التربية العملية. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مشكلات التربية العملية تعزى للجنس، في حين لم يوجد أثر يعزى للمعدل

التراكمي للطلبة وفي ضوء النتائج اقترح الباحثون تطوير برنامج التربية العملية في ضوء المعايير العالمية، ووضع استراتيجيات للتغلب على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين، وخاصة فيما يتعلق بدور الروضة، وإجراء المزيد من البحوث المتصلة بجوانب هذه المشكلات.

- دراسة الفقعاوي(٢٠١١) التي هدفت إلى تعرف مدى توافر معايير تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة في الإعدادين النظري والعملي، وقامت الباحثة بإعداد استبانتين لتقويم برنامج التربية العملية من الناحيتين النظرية والعملية، وتم التوصل إلى أن توافر معايير برنامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعة غزة في الإعدادين النظري والعملي كان بنسبة ٦٩.٨%، كما أن درجة رضا الطالب عن أداء كل من: المشرف الجامعي، والمدرس المتعاون، والمدير المتعاون في الإعداد العملي كانت بنسبة ٦٧.٢% .
- دراسة الغيشان والعبادي(٢٠١٣)التي هدفت إلى تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة، وأظهرت النتائج قيام المشرف الأكاديمي والمعلمين المتعاونين بالمهام المطلوبة منهم بدرجة عالية مع تقصير مديري المدارس المتعاونة في قيامهم بالمهام المطلوبة منهم حيث جاءت ممارساتهم لتلك المهامبدرجة متوسطة كما ظهرت بعض السلبيات في برنامج التربية العملية المطبق في جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة وذلك في إجراءات الجامعة. وقدمت الدراسة عدداً من التوصيات أهمها: تطوير برنامج التربية العملية وتحديثه من حيث الجوانب الفنية والإدارية المصاحبة له، وضرورة تحسين درجة التواصل والتعاون بين الجامعة والمدارس المتعاونة.
- دراسة الزيدي (٢٠١٦) التي هدفت إلى تقويم برنامج التربية العملية لطلبة كلية التربية الأساسية جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة المعلمين، وأظهرت النتائج أن تقويم الطلبة لمجالات برنامج التربية العملية أظهر قيّام مشرف التربية العملية(المشرف التربوي) والمعلمين المتعاونين بالمهام المطلوبة منهم؛ إذ حصل مجالهما على درجة التوافر. كما

أظهر وجود تقصير في مجالات: مدير المدرسة المتعاونة، والمدرسة المتعاونة ، وإجراءات برنامج التربية العملية؛ إذ نالت هذه المجالات درجة التوافر إلى حد ما.

- دراسة العتيبي(٢٠١٩) التي هدفت إلى تعرف المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية التربية بالمزاحمية في أثناء فترة التدريب الميداني، وأظهرت النتائج أن أكثر المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بالمزاحمية في أثناء فترة التدريب الميداني كانت في مجال إدارة المدرسة، ويليه مجال شخصية الطالبة، ثم المعلمة المتعاونة، ثم طبيعة برنامج التربية العملية، وأخيرا المشرفة التربوية، وأكثر مشكلة وضوحاً في مجال إدارة المدرسة تمثلت في قيام إدارة المدرسة بتوزيع الطالبات على المعاهد بشكل عشوائي، مع عدم وجود مكان مخصص لوجود الطالبات في أوقات الفراغ، وأكدت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لنوع المدرسة (حكومي- أهلي)، لصالح المدارس الأهلية.

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة والاطلاع عليها يرى الباحث أن هناك جوانب إفادة منها تمثلت في تحديد مشكلة البحث، والتعرف على الوسائل الإحصائية التي تلائم هذه الدراسة إضافة إلى إعداد أداة البحث وتفسير النتائج والتوصل إلى أهم المقترحات.

ولما كانت كلية التربية بجامعة أسوان تقوم بتنفيذ برنامج التربية العملية منذ إنشائها، ولما لم يتم إحداث تطوير لهذا البرنامج – في حدود علم الباحث- من قبل، أصبحت هناك حاجة لتقويم هذا البرنامج لتعرف مدى فاعليته، والصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين في أثناء تطبيقهم للتربية العملية .

وانطلاقاً من أن تطور برنامج التربية العملية بشكل مستمر يكفل تحقيق أهداف إعداد جيل من المعلمين القادرين على مسايرة كل التطورات المحيطة بنا في مجال التربية والتعليم؛ ولتحقيق هذا الهدف رأى الباحث ضرورة إجراء هذا البحث لتعرف أهم المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية، وتركيز الجهود فيما بعد لإيجاد حلول علمية لها، وخاصة أنه لم تجر أية دراسة علمية من قبل لتعرف هذه المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين بكلية التربية بأسوان في أثناء القيام بتنفيذ برنامج التربية العملية.

ولقد دعم ذلك التوجه والاهتمام لدى الباحث:

خبرة الباحث في الإشراف الأكاديمي على طلبة التربية العملية بالكلية، وتواجده في لجنة التربية العملية منذ عام ٢٠٠٨، ومن خلال ملاحظاته ومناقشاته مع زملائه المشرفين وضع يده على بعض المشكلات والعقبات المختلفة التي تواجه الطلبة المعلمين في أثناء فترة التدريب سواء من حيث التخطيط أو التطبيق أو التنفيذ، وقد تراكمت لدي الباحث عديد من المشكلات التي تم رصدها، وهي كالتالي :-

- تكدس أعداد الطلاب بنسب لا تتناسب مع أعداد الفصول الدراسية داخل المدارس.
- وجود بعض التخصصات كتخصص علم النفس ليس لها مقررات تدرس في مدارس التعليم العام وخاصة في المرحلة الإعدادية.
- عدم وجود برنامج زمني مخصص للتدريب بمعنى عدم وجود حصص لبعض التخصصات في اليوم المحدد لتدريب الطلاب.
- عدم تعاون المدرسين مع الطلاب باعتبار يوم التدريب الميداني فرصة للاستراحة من عبء التدريس، مع توزيع الحصص في شكل احتياطي دون مراعاة التخصص ومصلحة الطالب.
- تغيب المشرف الجامعي باعتبار أنه ليس عليه أي متابعة من قبل إدارة الكلية.
- عدم وجود تناسب بين أعداد الطلاب وأعداد المشرفين؛ مما تستحيل معه المتابعة لجميع الطلاب بشكل فعال.
- عدم التزام المشرفين بمعايير التقييم، ووضع الدرجات للطلاب بصورة عشوائية.
- عدم تناسب تخصص المشرف الأكاديمي مع تخصص الطالب الذي يشرف عليه.
- عدم وجود بروتوكول واضح المعالم بين الجامعة ووزارة التربية والتعليم.

وتأسيسا على ما سبق يرى الباحث أن الغالبية العظمى من الطلاب ليس لديهم تصور ورؤية واضحة للدور المطلوب منهم، والأهداف المرجو تحقيقها، والمهارة الشخصية والفنية والمهنية والأكاديمية التي ينبغي التدريب عليها.

- مشكلة البحث:

تمثلت مشكلة البحث الحالى فى وجود قصور ببرنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة أسوان من حيث أدوار كل من: المشرف الأكاديمي، مدير المدرسة المتعاونة، المعلم المتعاون والإجراءات الإدارية التي تقوم بها الجامعة.

- أسئلة البحث :

سعى البحث الحالى إلى الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

- ما جوانب القوة وجوانب الضعف في برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة أسوان من وجهة نظر الطلاب المعلمين؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

١- ما جوانب القوة وجوانب الضعف في أدوار كل من: المشرف الأكاديمي، والمعلم المتعاون، ومدير المدرسة وفق آراء الطلاب المعلمين؟

٢- ما جوانب القوة وجوانب الضعف في الإجراءات الإدارية الخاصة بالكلية تجاه برنامج التربية العملية وفق آراء الطلاب المعلمين؟

٣- ما المقترحات المناسبة لتحسين مستوى الأداء ببرنامج التربية العملية في كلية التربية جامعة أسوان وفق نتائج البحث ؟

- أهداف البحث :

هدف البحث الحالى إلى :

تقويم واقع برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة أسوان من وجهة نظر الطالب المعلم، والتعرف على جوانب القوة والضعف في هذا البرنامج، وطرح المقترحات المناسبة لتحسين مستوى الأداء ببرنامج التربية العملية بكلية التربية وفق نتائج البحث.

- **أهمية البحث :**

نبعت أهمية البحث الحالى مما يأتي:

- الوقوف على واقع برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة أسوان لتحديد جوانب القوة والضعف والعمل على إثراء النواحي الإيجابية والتخلص من النواحي السلبية ونقاط الضعف.
- يمكن أن ينبه البحث القائمين على برامج التربية العملية بكلية التربية جامعة أسوان إلى العمل على تحقيق التكامل بين الجانب المهني والأكاديمي لدى الطالب المعلم.
- يمكن أن تقدم نتائج البحث إفادة فعلية للقائمين على التربية العملية من: مشرف جامعي ومدير مدرسة ، ومعلم متعاون، وإدارة الكلية، وهذا له أثره في تحسين عملية الإشراف.
- تحديث برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة أسوان؛ وذلك من خلال طرح بعض المقترح المناسبة لتحسين برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة أسوان تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً ليصبح أكثر فعالية.

- **حدود البحث :**

اقتصر البحث الحالي على الحدودالآتية:

- مجموعة البحث من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة أسوان للعام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م .

- محاور برنامج التربية العملية موضوع البحث تمثلت في: مشرف التربية العملية، المعلم المتعاون، مدير المدرسة المتعاونة، الإجراءات الإدارية لبرنامج التربية العملية.

- **أداة البحث:**

قام الباحث ببناء استبانة البحث بهدف جمع المعلومات والبيانات اللازمة من خلال الاستفادة من الدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع، وتكونت استبانة البحث من أربعة محاور رئيسة، هي:

المحور الأول: دور المشرف الأكاديمي، واشتمل على (٢٢) فقرة .

المحور الثاني: دور المعلم المتعاون، واشتمل على (١٦) فقرة .

المحور الثالث: دور مدير المدرسة، واشتمل على (١٦) فقرة .

المحور الرابع: الإجراءات الإدارية لبرنامج التربية العملية من قبل الجامعة، واشتمل على (١٢) فقرة .

- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في دراسة الأدبيات والدراسات السابقة والاطلاع عليها، واستقراء أفراد المجتمع المعني للحصول على بيانات تتعلق بالجوانب المختلفة لموضوع البحث، ثم القيام بعد ذلك بتحليل هذه البيانات ومحاولة تفسيرها بطريقة علمية دقيقة للوصول إلى استنتاجات صحيحة.

- مصطلحات البحث :

فقد عرف (سعد،٢٠٠٠) التربية العملية على أنها: " تلك الفترة الزمنية التي حددت في برنامج الإعداد وفق ساعات معينة أو وحدات دراسية، تتيح للطالب المعلم أن يتدرب على أنماط مختلفة من الخبرات التعليمية والتدريسية في الواقع الميداني؛ بهدف زيادة معلوماته المهنية وإكسابه المفاهيم الأساسية لأساليب التدريس المتنوعة، مع التركيز على كل ما يدور في الصف من تفاعل ومواقف سلوكية مختلفة".

ويعرف الباحث التربية العملية بأنها: برنامج تدريبي متكامل يتدرب فيه الطالب المعلم عملياً على عملية التدريس، وما يرتبط بها من مهارات تربوية وإدارية وتدريسية وتعليمية مختلفة؛ تؤدي إلى إكسابه المهارات والخبرات المهنية والاجتماعية اللازمة لممارسة مهنة التدريس.

- مجموعة البحث:

تكونت مجموعة البحث من مجموعة من طلاب الفرقة الرابعة عام بكلية التربية جامعة أسوان المشتركين ببرنامج التربية العملية خلال العام الدراسي ٢٠١٩- ٢٠٢٠م، والبالغ عددهم (١٥٣) طالبا وطالبة موزعين على عدد من المدارس التابعة لإدارة أسوان التعليمية .

إجراءات البحث:

١- دراسة نظرية من خلال الرجوع إلى الأدب التربوى والبحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغير البحث(برنامج التربية العملية).

٢- إعداد أداة البحث ، وعرضها على مجموعة من المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة وفق آرائهم ومقترحاتهم .

٣- القيام بدراسة استطلاعية بتطبيق أداة البحث: استبانة واقع التربية العملية على مجموعة من طلاب كلية التربية جامعة أسوان من غير مجموعة البحث للتأكد من صدقها وثباتها.

٤- اختيار مجموعة البحث من طلاب الفرقة الرابعة عام .

٥- تطبيق أداة البحث على طلاب مجموعة البحث .

٦- إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة والتوصل إلى النتائج ومناقشتها وتحليلها وتفسيرها.

٧- طرح بعض المقترحات المناسبة لتحسين أداء برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة أسوان.

الإطار النظري للبحث:

- **مفهوم التربية العملية:**

تعتبر التربية العملية خطوة رئيسية في العملية التي تمر بها عملية إعداد المعلم، ورغم تعدد التسميات حول مفهوم التربية العملية إلا أنها لم تختلف كثيراً

في الدلالة اللفظية الدالة على المفهوم، ويتضح ذلك من خلال التالي:

فقد عرفها (طعيمة،١٩٩٩) بأنها انخراط طلاب المستويات قبل النهائية بكليات التربية في تدريب ميداني حي بالمدارس على مهنة التدريس – بما تنطوي عليه هذه المهنة من وظائف وأدوار، وبما تشتمل عليه من مسئوليات والتزامات – وذلك من خلال معايشة الطالب للواقع التعليمي بالمدارس معايشة كاملة تكفل له إمكانية التدريب العملي الواقعي على المهام والوظائف التي ينتظر منه القيام بها كمدرس فيما بعد. (طعيمة، ١٩٩٩: ١٠٤)

أما (عطية وعبد الرحمن، ٢٠٠٨) فقد عرفا التربية العملية بأنها:"الجانب التطبيقي الذي يتضمنه برنامج إعداد المعلمين وتأهيلهم لأداء ما تقتضي وظيفة المعلم من أدوار، ويمارسه الطالب المعلم في قاعة الدرس أو خارجها تحت إشراف مدرس الكلية التي تعد الطالب لمهنة التدريس بالتعاون مع إدارات المدارس والمعلمين فيها".(عطية، وعبد الرحمن،٢٠٠٨ : ٢٠٣)

ويتضح مما سبق أن التربية العملية كمفهوم له السمات والصفات الدالة عليه وتميزه عن غيره من المفاهيم، وهي كالتالي:

- عملية تربوية هادفة تتيح للطالب المعلم تطبيق معظم الخبرات والمفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقاً سلوكياً.
- إكساب الطالب المعلم المهارات التربوية المطلوبة بعد التخرج، وذلك من خلال الخبرة الواقعية والحقيقية والاحتكاك المباشر بالبيئة المدرسية ومكوناتها في خلال مدة زمنية محددة.
- لابد من خضوع الطالب المعلم للإشراف الكامل سواء من قبل الكلية أو المدرسة.
- تفعيل الأنشطة المختلفة التي تستهدف مساعدة الطالب المعلم على تنمية مهاراته التدريسية وذلك من خلال مروره بمجموعة من المراحل التالية:المشاهدة، والمشاركة، ثم الممارسة.

- أهمية التربية العملية:

تتيح التربية العملية الفرصة للطلبة المعلمين لتطبيق ما تعلموه نظرياً تطبيقاً عملياً من خلال ترجمة النظريات والمبادئ والمفاهيم التربوية التي تعلموها في أثناء الإعداد في الكلية إلى مجال التطبيق والممارسة الفعلية.

وقد ذكر (أوكبيا وآخرون،٢٠١٣) أن هناك عديداً من أغراض التربية العملية، وعلى رأس هذه الأغراض هو وضع الطلاب في عالم التدريس الحقيقي؛ وبالتالي منحهم الخبرات وكذلك الفرص ليكونوا معلمين حقيقيين في مدرسة حقيقية . (Okobia, & Agustine, & Osagie, 2013,7)

وتمكينهم من خوض تجربة النزول إلى المدارس للتعرف على الواقع التدريسي بكل إيجابياته وسلبياته مع العمل على إكسابهم المهارات الأساسية، مثل: مهارة تصميم الدروس وتنفيذها، وضبط البيئة الصفية.

كما ذكر (الغريبي والسبيعي ،١٤٣٤: ٢) أن أهمية التربية العملية للطالب المعلم تتلخص فيما يأتي:

- تعرفّه جوانب العملية التربوية في المدرسة وداخل غرفة الصف.
- تهيئ له الفرصة لترجمة المعرفة النظرية والمبادئ والأفكار التربوية إلى طرق تدريس فعلية.
- تتيح الفرصة له ليتفهم طبيعة العمل الذي سيزاوله بعد التخرج.
- تساعده على التكيف مع المواقف التربوية؛ مما يساعد على إزالة كثير من المخاوف التي تعتريه في بداية تدريبه بالتدريج.
- توفر فرص التدريب الموجه له لتنمية مهارات التدريس لديه، ومساعدته على تكوين اتجاهات وميول إيجابية نحو المهنة التي يُعد لها.
- تتيح الفرصة أمامه للتعرف على قدراته الذاتية وكفاياته التدريسية، والعمل على تنميتها عن طريق الخبرة المباشرة، وتنمية الحس المهني لديه.
- تشجعه على مواجهة المشكلات التي قد يتعرض لها خلال التربية العملية وتحفزه على التفكير للتغلب عليها.
- تمنحه الفرصة للتعرف على أنماط الطلاب وطرق تفكيرهم وميولهم؛ ليكتسب بعض المهارات التي تمكنه من التعامل معهم.
- توفر الفرص أمامه لمشاهدة وتحليل نماذج مختلفة من مواقف التدريس التي يؤديها معلمون أكفاء ذوي خبرة طويلة.
- تمكنه من المشاركة في الأنشطة المدرسية، ومزاولة المناشط التربوية لمادة تخصصه واكتسابه القدرة على الإشراف عليها.

ويرى الباحث من خلال ما سبق أن أهمية برامج إعداد المعلم، وعلى رأسها برنامج التربية العملية تتضح في الآتي:

- توفر لطلاب التربية العملية الإحساس بأن التعليم مهنة راقية، والعمل على زيادة دافعية الطلاب نحو مهنة التدريس وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها.
- توفير مواقف تعليمية واقعية يتفاعل فيها طالب التربية العملية، ويحتك مع التلاميذ والعاملين داخل المدرسة احتكاكاً مباشراً.
- خروج طلاب التربية العملية من دور الطالب إلى دور المعلم؛ وذلك من خلال إزالة كثير من مخاوف التربية العملية التي تعتري الطالب المعلم في بداية تدريبه .
- فرصة لطلاب التربية العملية لممارسة بعض المهارات التدريسية، مثل: تحضير الدروس، والعرض داخل الفصل والمناقشة والتحدث مع التلاميذ، وكيفية إجراء عملية التقويم وطرح الأسئلة الصفية وغيرها من المهارات اللازمة لإعداد المعلم الجيد.

- أهداف التربية العملية:

من الأهداف المرجوة التي تسعى التربية العملية إلى تحقيقها الكشف عن قدرات الطالب المعلم على القيام بالتدريس من خلال التجربة الحقيقية في البيئة المدرسية والصفية؛ مما يساعده على التكيف مع مهنة المستقبل والاستمرار فيها.

ولقد حدد (الشهراني، ١٩٩٤: ٩-١٠) أهداف التربية العملية في الآتي:

- إكساب الطالب المعلم المهارات اللازمة التي تتطلبها طبيعة عمل المعلم، والتدرج في اكتسابها، ابتداء من المهارات السهلة إلى الأكثر تعقيداً من خلال الممارسة.
- تطبيق ما تعلمه الطالب من مبادئ ونظريات تربوية في أثناء الدراسة النظرية في الميدان الواقعي.
- إتاحة الفرصة للطالب المعلم لتعرف عناصر الموقف التعليمي في الواقع المدرسي.
- إتاحة الفرصة للطالب المعلم لاكتشاف قدراته وإمكاناته التدريسية.
- تعرف البيئة المدرسية عن قرب.
- إكساب الطالب المعلم مهارات التقويم الذاتي.

- تعرف المناهج الدراسية في المرحلة التي يتدرب فيها.
- إتاحة الفرصة للطالب المعلم للتعامل مع أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة.
- اكتساب الطالب المعلم بعض الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس، مثل: الصبر، والتحمل، والقدرة على اتخاذ القرار، والإخلاص، والصدق وغيرها من الاتجاهات الإيجابية الأخرى.
- إتاحة الفرصة للمشرف وللمعلم المتعاون تقويم الطالب المعلم، وإبداء نقاط القوة والضعف والعمل على تعزيز جوانب القوة وتلافي جوانب الضعف.
- توفير أو تهيئة المناخ الذي يبدأ فيه الإحساس بالمسؤولية الكاملة نحو مهنة التدريس.

ولقد ذكر(الغريبي و السبيعي ،٢٠١١: ٣) أن هدف التربية العملية بشكلها الجوهري هو الربط بين النظرية والتطبيق عند إعداد الطالب المعلم، وتتضح أهم أهداف التربية العملية فيما يأتي:

- إكساب الطالب المعلم المهارات اللازمة للتدريس في مجال تخصصه.
- إعداد الطالب المعلم نفسياً وتربوياً للقيام بمسئولياته المهنية بعد التخرج.
- التطبيق العملي للأسس النظرية التي درسها في مقررات الإعداد التربوي.
- إكساب الطالب المعلم الخبرات الأساسية والمتطورة في إدارة الفصل وفي الأنشطة التي تتطلبها طبيعة عمل المدرسين في مدارس التعليم العام.
- إحداث تغيرات إيجابية في شخصية الطالب المعلم.
- الإسهام الفاعل في الأنشطة المدرسية المختلفة .

أما (طعيمة، ١٩٩٩: ١٠٤- ١٠٥) فقد لخص أهداف التربية العملية بشكل موجز في ثلاثة أهداف رئيسية كما يأتي:

- تعريف الطالب/ المدرس بماهية المجال المهني التربوي الذي سوف يعمل به عقب تخرجه الوشيك بما يشتمل عليه هذا الواقع من قيادات وطلاب وأدوار، ومسئوليات؛

مما يترتب عليه أن يكتسب الطالب/ المدرس ألفة بما ينتظر منه القيام به كمدرس فيما بعد.

- إتاحة الفرصة أمام الطالب/ المدرس كي يضع ما يدرسه من مبادئ وقواعد ونظريات تعليمية وتربوية خلال إعداده الأكاديمي في الكلية موضع التطبيق العملي والفعلي– حتى يمكن أن تكتسب عملية إعداده لمهنة التدريس أبعادها النظرية والتطبيقية؛ مما يزيد من كفاءته وفعاليته كمدرس فيما بعد.
- تهيئة الطالب/ المدرس للانتقال من دور الطالب– وهو ما ألفه وتعود عليه في دراسته الجامعية وما قبلها من مراحل– إلى دور المدرس– وهو ما ينتظر منه القيام به عقب تخرجه الوشيك – مما يكفل له انتقالاً طبيعياً متدرجاً من دور اجتماعي إلى آخر ضمن سلسلة أدوار حياته المتعددة، أي أن فترة التربية العملية تعد بمثابة فترة انتقال بين الدورين.

ويرى الباحث أن التربية العملية تسهم إلى حد كبير في إكساب الطالب المعلم مهارات واتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس وتعطيه فرصة لممارسة النشاطات المختلفة ليألف الجو العام للمدرسة، وتطبيق المبادئ والمفاهيم النظرية التي درسها من خلال المقررات التربوية المختلفة، وممارستها عملياً داخل المجال المهني مع الأطراف المتعددة التي تشكله من قيادات وطلاب وأدوار، ومسئوليات وغيرها.

- إجراءات البحث:

يمكن الإشارة هنا إلى ما تم اتخاذه من إجراءات بشأن إعداد أداة البحث وضبطها وتقنينها، وتمثلت هذه الإجراءات فى إعداد استبانة من أجل تقويم واقع برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة أسوان من خلال التعرف على آراء الطالب المعلم حيث هو المحور الذي يقوم عليه هذا البرنامج؛ وذلك للوقوف على جوانب الإيجاب وتعزيزها وجوانب السلب لتلافيها؛ ومن ثم النهوض بالعملية التربوية بما يتناسب ومتغيرات العصر الذي نعيش فيه. ولإعداد أداة البحث اتبع الباحث الخطوات الآتية:

١- تحديد الهدف من الاستبانة:

استهدف البحث تعرف واقع برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة أسوان من وجهة نظر الطلاب المعلمين؛ لذلك قام الباحث بإعداد استبانة توجه إلى الطلبة المعلمين، للوقوف على آرائهم في هذا البرنامج ومدى تحقيقه للأهداف والنتائج المرجوة منه.

٢- تحديد محاور الاستبانة:

من خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات التي تناولت استبانات خاصة بواقع التربية العملية تكونت الاستبانة من أربعة محاور، هي:

المحور الأول: دور المشرف الأكاديمي، وتكون من (٢٢) فقرة .

المحور الثاني: دور المعلم المتعاون، وتكون من (١٦) فقرة.

المحور الثالث: دور مدير المدرسة المتعاونة، وتكون من (١٦) فقرة.

المحور الرابع: الإجراءات الإدارية لبرنامج التربية العملية من قبل الجامعة، وتكون من (١٢) فقرة.

٣- صياغة عبارات الاستبانة:

تم صياغة عبارات الاستبانة في صورة جمل أو عبارات في ضوء المحاور العامة للاستبانة، وقد تم إعداد الاستبانة وفقاً لطريقة ليكرت التي تتميز بأنها: سهلة الإعداد والتطبيق، وتعطي درجة عالية من الصدق والثبات ، وتم استخدام طريقة ليكرت ذات التدرج الثلاثي بحيث يتم تصحيح الاستجابة الموجبة بـ (٣-٢-١) والاستجابة السالبة بـ (١-٢-٣).

٤- وضع تعليمات الاستبانة:

تم وضع تعليمات للاستبانة ليسترشد بها الطالب عند إجابته عن بنود الاستبانة تضمنت :

- توضيح الهدف من الاستبانة.
- عرض مثال توضيحي لكيفية الإجابة عن بنود الاستبانة.
- بعض التوجيهات للطالب، مثل:
- أن يقرأ العبارة قراءة جيدة ثم يضع العلامة (√) في المكان المخصص لذلك أمام البديل الذي يتفق مع رأيه.

- أن يجيب عن جميع العبارات في الوقت المحدد لذلك.
- ألا يضع أكثر من علامة أمام العبارة الواحدة .
- إذا لم يعرف الإجابة الصحيحة عن إحدى العبارات ينتقل إلى العبارة التي تليها حتى ينتهي من جميع العبارات، ثم يرجع إلى العبارات المتروكة مرة أخرى.
- أن يكتب البيانات الشخصية الخاصة به في المكان المخصص لذلك.

٥- ضبط الاستبانة:

بعد إعداد الاستبانة في صورتها الأولية اتبع الباحث مجموعة من الإجراءات للعمل على ضبط الاستبانة وتقنينها، وهي كالآتي:

أ- **الصدق الظاهري(صدق المحكمين):** حيث تم عرض الاستبانة على مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وعلم النفس التربوي بهدف تحديد صلاحيتها من حيث:

- مدى سلامة تعليماتها ووضوحها.
- مدى ملاءمة عباراتها لكل محور من محاورها.
- وضوح الصياغة اللغوية ومناسبتها لمستوى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية بأسوان.
- مدى صدق مضمون العبارات وصحتها العلمية.

مع اتخاذ ما يرونه مناسباً من إضافة أو تعديل أو حذف.

وأكد السادة المحكمون أن الاستبانة مناسبة لقياس ما استهدفت قياسه، كما تم إجراء ما أشاروا به من تعديلات ومقترحات.

ب- صدق الاتساق الداخلي للاستبانة: تم تطبيق الاستبانة على مجموعة استطلاعية بلغ عددها(٣٤) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية بأسوان، ومن غير مجموعة البحث، ثم تم حساب صدق الاتساق(التجانس) الداخلي للاستبانة، وذلك بحساب معامل ارتباط درجة كل محور من المحاور الأربعة بالدرجة الكلية للاستبانة، وكذلك حساب معامل ارتباط درجة كل محور بدرجات المحاور الأخرى للاستبانة، وهذا ما يوضحه الجدول الآتي:

جدول(١)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة

المحاور	دور المشرف الاكاديمي	دور المعلم المتعاون	دور مدير المدرسة المتعاونة	الإجراءات الإدارية من قبل الجامعة	المجموع
دور المشرف الأكاديمي	ـــــ	**٠.٣٨	**٠.٤٧	*٠.٣٥	**٠.٧٧
دور المعلم المتعاون	**٠.٦٩	ـــــ	**٠.٣٦	*٠.٤١	**٠.٥٨
دور مدير المدرسة	**٠.٤٧	*٠.٣٦	ـــــ	**٠.٦٦	**٠.٨١
الإجراءات الإدارية من قبل الجامعة	**٠.٣٥	**٠.٤١	**٠.٦٦	ـــــ	**٠.٧٩
المجموع الكلي	**٠.٧٧	**٠.٥٨	**٠.٨١	**٠.٧٩	ـــــ

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ارتباط درجات كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة، وأن معاملات ارتباط درجة كل محور بدرجات المحاور الأخرى دالة عند(٠.٠١) أي أن الاستبانة تتمتع بدرجة مقبولة من التجانس الداخلي .

ج- حساب معامل ثبات الاستبانة: تم حساب معامل ثبات الاستبانة وذلك باستخدم طريقة التجزئة النصفية (Split-half) لحساب معامل ثبات الاستبانة ككل، ولكل محور من محاورها، وبعد إجراء العمليات الحسابية باستخدام برنامج (SPSS) للمعالجة الإحصائية، تم التوصل إلى عدة نتائج يوضحها الجدول الآتي:

جدول(٢)

معاملات الارتباط والثبات لمحاور الاستبانة

محاور الاستبانة	معامل الارتباط	معامل الثبات	مستوى الدلالة
دور المشرف الاكاديمي	٠.٧٤	٠.٨٥	٠.٠١
دور مدير المدرسة المتعاونة	٠.٧٥	٠.٨٥	٠.٠١
دور المعلم المتعاون	٠.٨٥	٠.٩٢	٠.٠١

الإجراءات الإدارية من قبل الجامعة	٠.٦١	٠.٧٦	٠.٠١
الاستبانة ككل	٠.٨٨	٠.٩٤	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن معامل الارتباط للاستبانة ككل يساوي (٠.٨٨) ومعامل الثبات يساوي (٠.٩٤) عند نسبة ثقة (٠.٠١)؛ مما يؤكد ثبات الاستبانة، وأنها على درجة عالية من الثبات يمكن الاطمئنان إليها.

د- حساب زمن تطبيق الاستبانة:

تم حساب الزمن اللازم لتطبيق الاستبانة؛ وذلك باستخدام معادلة متوسط زمن الاختبار، وقد تبين أن الزمن المناسب للاستبانة يساوى(٢٥) دقيقة، وبتلك الإجراءات أصبحت الاستبانة صالحة للتطبيق على مجموعة البحث .

٦- الاستبانة فى صورتها النهائية:

تكونت الاستبانة فى صورتها النهائية من (٦٦) مفردة موزعة على محاور الاستبانة كما في الجدول الآتي:

جدول (٣)

الصورة النهائية لاستبانة تقويم برنامج التربية العملية

م	محاور الاستبانة	أرقام العبارات داخل الاستبانة		مجموع العبارات	النسبة المئوية
		الموجبة	السالبة		
١	دور المشرف الاكاديمي	١، ٣، ٤، ٦، ٧، ٩، ١١، ١٢، ١٤، ١٦ ، ١٨	٢، ٥، ٨، ١٠، ١٣، ١٥، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢	٢٢	%٣٣
٢	دور المعلم المتعاون	٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٩، ٣١، ٣٢،٣٤، ٣٦، ٣٨	٢٣، ٢٥، ٢٨، ٣٠، ٣٣، ٣٥، ٣٧	١٦	%٢٤
٣	دور مدير المدرسة المتعاونة	٣٩، ٤٠، ٤٢، ٤٤، ٤٥، ٤٨، ٤٩، ٥١، ٥٢، ٥٣	٤١، ٤٣، ٤٦، ٤٧، ٥٠، ٥٤	١٦	%٢٤
	الإجراءات الإدارية من قبل الجامعة	٥٥، ٥٦، ٥٨، ٦٠، ٦٢، ٦٤	٥٧، ٥٩، ٦١، ٦٣، ٦٥، ٦٦	١٢	%١٩

٤	الاستبانة ككل	٣٦	٣٠	٦٦	١٠٠%

وبذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية لاستبانة تقويم برنامج التربية العملية.

- إجراءات تجربة البحث:

١- تطبيق أداة البحث:

وذلك بتطبيق أداة البحث المتمثلة في الاستبانة على مجموعة البحث من طلاب الفرقة الرابعة عام بكلية التربية بأسوان.

٢- المعالجات الإحصائية:

للإجابة عن الأسئلة تم استخراج النسب المئوية لإجابات مجموعة البحث ومناقشتها وفق كل محور من محاور الاستبانة، وحسب طبيعة المشكلات المتعلقة بكل محور، حيث جمع الباحث البيانات، ثم قام بتحليلها من خلال البرنامج الإحصائي (SPSS)، حيث استخدم عدداً من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث، وهي :

التكرارت والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات كل محور، وكذلك ترتيبها.

ولتسهيل تفسير النتائج استخدم الباحث الأسلوب التالي لتحديد مستوي الإجابة علي بنود الاستبانة، حيث تم إعطاء أوزانٍ للاستجابات: (كبيرة =٣، متوسطة =٢، ضعيفة=١) ، ثم تم توزيع تلك الإجابات إلي ثلاثة مستويات متساوية المدي من خلال المعادلة التالية :

طول الفئة = (أكبر قيمة – أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة =(٣-١)÷٣=٠.٦٦ لنحصل علي ميزان تقديري وفقاً لمقياس تقسيم ليكارت الثلاثي، كما في التوزيع الذي يوضحه جدول (٤) التالي:

جدول (٤): ميزان تقديري وفقاً لمقياس تقسيم ليكرت الثلاثي

الاستجابة	المتوسط الحسابي	الاتجاه
يتحقق بدرجة كبيرة	من ٢.٣٤إلي ٣	كبير
يتحقق بدرجة متوسطة	من ١.٦٧ إلي ٢.٣٣	متوسط
يتحقق بدرجة ضعيفة	من ١ إلي ١.٦٦	ضعيف

٤- عرض نتائج البحث وتفسيرها:

أ- فيما يتعلق بالمحور الأول: أدوار المشرف الجامعي

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد مجموعة البحث عن المحور الأول

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الترتيب	الإنحراف المعياري	درجة التحقق
١٥	يختلق المشرف معنا بعض المشكلات لتشويه	٢.٧٢	١	٠.٥٩	كبيرة
١	يعقد المشرف معنا اجتماعاً تمهيدياً للتعريف بالتربية	٢.٦٧	٢	٠.٧٣	كبيرة
٢١	يكثر المشرف من مقاطعتنا في أثناء أداء الدروس.	٢.٦٥	٣	٠.٦٥	كبيرة
٤	يحثنا المشرف دائماً على الانضباط والالتزام.	٢.٥٠	٤	٠.٨٣	كبيرة
٥	يقومنا المشرف دون اتباع معايير محددة سلفاً.	٢.٤١	٥	٠.٨٤	كبيرة
١٦	يحرص المشرف على تكوين علاقة طيبة بيننا وبين	٢.٣٧	٦	٠.٧٧	كبيرة
٢٠	يركز المشرف على الجانب المهاري دون الاهتمام	٢.٣١	٧	٠.٨٠	متوسطة
١٤	يحترم المشرف وجهات نظرنا فيما يتصل بأدائنا	٢.٢٦	٨	٠.٨٣	متوسطة
١٣	يتدخل المشرف في كل كبيرة وصغيرة فيما يتصل	٢.٢٤	٩	٠.٨٢	متوسطة
٢٢	يعتمد المشرف في تقويمنا على انطباعاته الشخصية	٢.٢١	١٠	٠.٧٩	متوسطة
١١	يزودنا المشرف بالتوجيهات والإرشادات النافعة.	٢.٢٠	١١	٠.٨٩	متوسطة
١٧	تتسم زيارة المشرف لنا في كل مرة بالاعتيادية وعدم	٢.١٥	١٢	٠.٨٩	متوسطة
٦	يعمل المشرف على تمكيننا من مهارات التدريس.	٢.١٠	١٣	٠.٩٥	متوسطة
٧	يتابع المشرف تخطيطنا للدروس باستمرار.	٢.٠٩	١٤	٠.٩٨	متوسطة
١٠	تشعرنا بعض تصرفات المشرف بالإحباط.	٢.٠١	١٥	٠.٨٧	متوسطة
٣	يتردد المشرف علينا بانتظام وفق الجدول الموضوع	١.٩٩	١٦	٠.٩٤	متوسطة
٢	يقع ما يعترضنا من صعوبات في أثناء التدريب خارج	١.٩٤	١٧	٠.٨٥	متوسطة
٩	يجتمع المشرف بنا بعد التدريس لبيان إيجابيات	١.٨٨	١٨	٠.٩٣	متوسطة

١٢	يراعي المشرف ما بيننا من فروق فردية في	١.٨٢	١٩	٠.٨٥	متوسطة
١٩	زيارات المشرف لنا غير منتظمة.	١.٦٨	٢٠	٠.٨٦	متوسطة
٨	يظهر المشرف اللامبالاة نحو ما نطرحه من أسئلة.	١.٦١	٢١	٠.٧٣	ضعيفة
١٨	يعلمنا المشرف بما يتبعه من معايير لتقويمنا.	١.٥٥	٢٢	٠.٨٧	ضعيفة
المتوسط الحسابي للمحور الأول= (٢,١٥) والانحراف المعياري =(٠,٨٣)					

باستقراء الجدول السابق يتضح أن قيمة المتوسط الحسابي لهذا المحور (دور المشرف الجامعي) كانت بدرجة متوسطة بلغت (٢.١٥) كما حصلت جميع فقراته على درجات متباينة من قبل أفراد مجموعة البحث، وذلك حسب المعيار الذي اعتمد لأغراض هذا البحث في تحديد درجة التحقق من استجابات أفراد مجموعة البحث نحو قيام المشرف الجامعي بالأدوار والمهام المطلوبة منه، واتضح التحقق من عدمه في بعض الفقرات كما يأتي:

تحقق بعض الفقرات الإيجابية بدرجة كبيرة حيث انحصرت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (٢.٦٧: ٢.٣٧) وتمثل ذلك في عقد اجتماع مع الطلاب للتعريف بطبيعة التربية العملية، والحث على الالتزام والانضباط ، والعمل على تكوين علاقات طيبة من بداية العام الدراسي بين طلاب التربية العملية وبين العاملين بالمدرسة.

وقد يرجع ذلك إلى حرص أغلب المشرفين على حضور اليوم الأول من التربية العملية لاستقبال الطلاب وعقد اجتماع تعريفي للبرنامج وماهيته، ووضع القواعد العامة المنظمة لعملية التدريب، والتأكيد على المهارات التي يجب أن يمتلكها طلاب التربية العملية من تخطيط وتنفيذ وغيره.

كما اتضح بعض القصور في دور المشرف الجامعي بدرجة تحقق كبيرة حيث انحصرت قيم المتوسطات الحسابية للفقرات الدالة على ذلك بين (٢.٧٢: ٢.٤١)، وتمثلت في: اختلاق بعض المشرفين المشكلات مع الطلاب إضافة إلى معاناة الطلاب من تقويم المشرف الأكاديمي لهم دون معايير واضحة ومحددة سلفاً، وإطالة بعض المشرفين الجلوس في أثناء حضورهم مع الطلاب داخل الفصل وإكثارهم من مقاطعتهم في أثناء عملية التدريس.

وقد يرجع ذلك إلى استخدام بعض المشرفين النظام التسلطي في الإشراف دون مراعاة للفروق الفردية بين الطلاب، وهذا سبب رئيس في حدوث الإشكالات بين المشرفين والطلاب إضافة إلى استخدام معيار التقويم المطلق للدرجات كأداة ضاغطة لمحاولة إلزام الطلاب دون النظر لمعايير التقويم.

كما جاءت معظم فقرات المحور بنسبة تحقق متوسطة فقد تحققت بعض الفقرات الإيجابية بدرجة متوسطة حيث انحصرت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (٢.٢٦: ١.٨٢)، وتمثلت هذه الفقرات في: احترام وجهة نظر الطلاب فيما يتصل بأدائهم التدريسي، وتزويدهم بالتوجيهات والإرشادات النافعة، والعمل على تمكينهم من مهارات التدريس والتخطيط الجيد والمتابعة المستمرة لهم، والاجتماع بعد عملية التدريس بهم ومراعاة المواعيد وفق الجدول الزمني الموضوع لذلك.

كما اتضح بعض القصور في دور المشرف الجامعي حيث تحققت الفقرات الدالة على ذلك بدرجة متوسطة وانحصرت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (٢.٣١: ١.٦٨)، وهذا إن دل فإنما يدل على وجود أوجه متعددة للقصور، ويتجلى ذلك في: تركيز المشرف على الجانب المهاري دون الجانب العلمي للدروس، وتقويم الطلاب وفق انطباعاته الشخصية وملاحظاته الذاتية واتسام زيارته في كل مرة بالاعتيادية وعدم التجديد، ووقوع معاناة الطلاب والصعوبات التي تعترض طريقهم خارج اهتمام كثير من المشرفين، وصدور تصرفات عنهم بها شئ من التعالي؛ فتشعر الطلاب بكثير من الإحباط.

وقد يرجع ذلك إلى قصور لدى بعض المشرفين في إدراك المفهوم الصحيح للتربية العملية، وتصورهم أن الجانب العملي هو المعول عليه فيها دون الجانب العلمي، وقد يكون مرد ذلك – أيضاً – إلى اختلاف تخصص المشرف عن تخصص الطالب إضافة إلى أن زيارة كثير من المشرفين تأخذ الشكل الروتيني من حضور وانصراف ومجرد الاطلاع على دفتر التحضير للتوقيع وكل هذا من شأنه أن يجعل التقويم شكلياً بعيدا عن المعايير التي ينبغي أن يتم في ضوئها.

وتحققت فقط فقرتان داخل هذا المحور بدرجة تحقق ضعيفة حيث انحصرت قيم المتوسطات الحسابية لها بين(١.٦١: ١.٥٥)، وهما: إظهار بعض المشرفين اللامبالاة أمام أسئلة الطلاب المطروحة وعدم إعلام الطلاب بمعايير التقويم المتبعة؛ وهذا يدل على عدم وجود معايير معلنة لتقويم الطلاب يجب أن يتوخاها الطالب المعلم، ويسعى إلى تحقيقها، والعمل على تحسين أدائه وفقاً لها.

ويتضح مما سبق أن جميع فقرات المحور الخاص بقيام المشرف الجامعي بالأدوار والمهام المطلوبة منه حصلت على درجات متباينة في ضوء استجابات الطلاب مجموعة البحث ودرجة متوسطة للمحور ككل.

واتفقت نتائج البحث في هذا المحور مع دراسة الفقعاوي(٢٠١١) التي أظهرت أن درجة رضا الطالب عن أداء المشرف الجامعي في التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكلية التربية في جامعة غزة في الإعداد العملي كان بنسبة ٦٧.٢%.

هذا واختلفت نتائج البحث في هذا المحور مع نتائج دراسة الطويل(٢٠٠٢) التي احتلت فيها المشاكل المتعلقة بالإشراف على التربية العملية المرتبة الأخيرة وكانت أقلها أهمية، ونتائج دراسة الأسطل(٢٠٠٤) التي أظهرت أن أقل نسبة مئوية في ظهور المشكلات لدى الطالب المعلم كانت تتعلق بطبيعة المشرف الأكاديمي، ونتائج دراسة الغيشان والعبادي(٢٠١٣)التي أظهرت قيام المشرف الأكاديمي بالمهام المطلوبة منه بدرجة عالية، ونتائج دراسة الزيدي (٢٠١٦) التي أظهرت أن مجال قيّام مشرف التربية العملية(المشرف التربوي) بالمهام المطلوبة منه حصل على درجة التوافر، ونتائج دراسة العتيبي (٢٠١٩) التي أظهرت أن أقل المشكلات التي واجهت طالبات التربية العملية بكلية التربية بالمزاحمية في أثناء فترة التدريب الميداني كانت من قبل المشرفة التربوية.

ب- فيما يتعلق بالمحور الثاني: أدوار المعلم المتعاون

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد مجموعة البحث عن المحور الثاني

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الترتيب	الإنحراف المعياري	درجة التحقق
٨	يصطنع المعلم بعض المشكلات للإيقاع بيننا وبين	٢.٦٨	١	٠.٦٥	كبيرة
١	يظهر المعلم الضجر عند حضورنا دروس	٢.٦٣	٢	٠.٥٥	كبيرة
٣	يستعدي المعلم المشرف علينا باختلاق بعض	٢.٦١	٣	٠.٧٠	كبيرة
١٥	يسند إلينا المعلم تنفيذ دروس بعيدة عن	٢.٦١	٣	٠.٧٥	كبيرة
٥	يرشدنا المعلم إلى كيفية الإعداد الجيد للدرس.	٢.٥٨	٤	٠.٧٢	كبيرة
٤	يمدنا المعلم بمعلومات عن أساليب تقويم التلاميذ	٢.٥٣	٥	٠.٧٧	كبيرة
٢	يحرص المعلم على إكسابنا بعض مهارات	٢.٥٢	٦	٠.٨٠	كبيرة
١١	يلزمنا المعلم بأداء دروس إضافية دون إعداد.	٢.٥٠	٧	٠.٧٧	كبيرة
١٠	يزودنا المعلم بخبرته في كيفية إدارة الصف	٢.٤٦	٨	٠.٨٠	كبيرة
١٤	يتيح المعلم لنا الفرص لتنفيذ الدروس والأنشطة	٢.٤٢	٩	٠.٨٢	كبيرة
٦	يكلفنا المعلم بأداء دروس سبق له تدريسها.	٢.٤١	١٠	٠.٨١	كبيرة
٩	يعطينا المعلم فكرة كافية عن مستويات تلاميذ	٢.٢٨	١١	٠.٨١	متوسطة
١٣	يقلقنا تواجد المعلم معنا داخل الصف طوال	٢.٢١	١٢	٠.٩١	متوسطة
٧	يعيننا المعلم على اختيار الوسائل التعليمية	٢.١٨	١٣	٠.٩١	متوسطة
١٢	يحيطنا المعلم علماً بالخطة الدراسية لصفه.	٢.١٧	١٤	٠.٩٢	متوسطة
١٦	يتكاسل المعلم عن التواجد معنا داخل الفصل	٢.٠٥	١٥	٠.٨٥	متوسطة
المتوسط الحسابي للمحور الثاني= (٢,٤٣) والانحراف المعياري= (٠,٧٨)					

باستقراء الجدول السابق يتضح أن قيمة المتوسط الحسابي لهذا المحور (دور المعلم المتعاون) كانت بدرجة كبيرة بلغت (٢.٤٣) كما حصلت جميع فقراته على درجات تحقق كبيرة من قبل أفراد مجموعة البحث، وذلك حسب المعيار الذي اعتمد لأغراض البحث في تحديد درجة موافقة أفراد مجموعة البحث نحو قيام المعلم المتعاون بالأدوار والمهام المطلوبة منه، ويتضح التحقق من عدمه في بعض الفقرات كما يأتي :

تحقق بعض الفقرات الإيجابية بدرجة كبيرة حيث انحصرت قيم المتوسطات الحسابية لها بين(٢.٥٨: ٢.٤٢)، وتمثل ذلك في: إرشاد الطلاب المعلمين إلى كيفية الإعداد الجيد للدرس، وإمدادهم بمعلومات عن أساليب تقويم التلاميذ ومتابعتهم، وإكساب الطلاب المعلمين

بعض مهارات التدريس من خلال دروس المشاهدة وتزويدهم بالخبرة في كيفية إدارة الصف وضبطه، وإتاحة الفرصة لهم لتنفيذ الدروس والأنشطة بحرية تامة.

وقد يرجع ذلك إلى اهتمام كثير من المعلمين بإرشاد طلاب التربية العملية وإفادتهم حتى يستفيدوا من مردودهم وأدائهم مع التلاميذ داخل الفصل، إضافة إلى أن المعلم المتعاون هو الأكثر ملازمة للطالب المعلم طوال اليوم الدراسي؛ مما يجعله مرجعاً مباشراً للطالب، وهذا ما أكدته دراسة جرف وسترودلر (Grove, and Strudler, 2001) من أهمية تحقيق الدعم المعنوي للطلبة المعلمين، وأن هذا الدعم ينبغي أن يتضمن إشعار الطلبة المعلمين بالراحة وعدم الحرج وتوجيه الأسئلة والمشاركة في التأملات في حصصهم .

كما اتضح بعض القصور في دور المعلم المتعاون حيث تحققت الفقرات الدالة على ذلك بدرجة تحقق كبيرة حيث انحصرت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (٢.٦٨: ٢.٤١)، وتمثل ذلك في: اصطناع المعلمين بعض المشكلات مع الطلاب المعلمين والإيقاع بينهم وبين إدارة المدرسة، وإظهار الضجر من حضور الطلاب معهم في أثناء دروس المشاهدة ، وإسناد دروسٍ إلى الطالب المعلم بعيدة عن تخصصه ودون إعداد مسبق، وإعطائه دروساً لشرحها سبق للمعلم الأساسي تدريسها.

وقد يرجع ذلك إلى عدم ثقة بعض المعلمين في الأداء التدريسي للطالب المعلم؛ فيسندون إليه دروساً سبق تدريسها كما أنه قد يكون لدى البعض الآخر من المعلمين شعور باللامبالاة تجاه الطالب المعلم حيث لا يهمه إلا تواجد الطالب المعلم داخل الفصل دون النظر إلى تخطيطه للدرس أو مراعاة تمكنه من المادة العلمية أو حتى تخصصه الدقيق، وهذا يتفق مع نتائج دراسة العبادي (٢٠٠٤) التي أشارت إلى أن مشكلة إشغال الطلبة المعلمين بواجبات غير التدريس، كإشغال بعض الحصص واتكال بعض المعلمين المتعاونين عليهم في تنفيذ حصصهم كانت من المشكلات الرئيسية التي تواجه الطلبة المعلمين.

وجاءت بعض الفقرات لهذا المحور بنسبة تحقق متوسطة حيث انحصرت قيم المتوسطات الحسابية لبعض الفقرات الإيجابية بين (٢.٢٨: ٢.١٧)، وتمثلت في: إعطاء المعلم فكرة

كافية عن مستويات تلاميذ صفه، ومساعدة المعلم طالب التربية العملية في عملية اختيار الوسائل التعليمية وإعدادها.

وقد يرجع ذلك إلى حرص المعلم المتعاون على أن يكون أداء الطالب المعلم متناسباً مع مستويات التلاميذ مما يحقق نتائج طيبة في تحصيلهم، ويسهم في ذلك – أيضاً – توفير الوسائل التعليمية داخل الفصل لزيادة الفهم والاستيعاب لديهم.

كما اتضح بعض القصور في دور المعلم المتعاون حيث تحققت الفقرات الدالة على ذلك بدرجة تحقق متوسطة حيث انحصرت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (٢.٢١: ٢.٠٥) وهذا إن دل على شئ فإنما يدل على قصور، ويتجلى ذلك في: وجود قلق لدى الطالب المعلم من تواجد المعلم معه داخل الفصل طوال الحصة حيث يرى الطالب في ذلك قيداً لحريته في العمل، إلا أن البعض أشار إلى تكاسل بعض المعلمين عن دخول الحصة ومتابعة الطالب المعلم داخل الحصة .

ويتضح مما سبق أن معظم فقرات المحور الخاص بقيام المعلم المتعاون بالأدوار والمهام المطلوبة منه حصلت على درجات كبيرة في ضوء استجابات الطلاب مجموعة البحث.

واتفقت نتائج البحث في هذا المحور مع نتائج دراسة الغيشان والعبادي(٢٠١٣)التي أظهرت قيام المعلمين المتعاونين بالمهام المطلوبة منهم بدرجة عالية، ونتائج دراسة الزيدي(٢٠١٦) التي أظهرت أن مجال قيّام المعلمين المتعاونين بالمهام المطلوبة منهم حصل على درجة التوافر.

هذا واختلفت نتائج البحث في هذا المحور مع نتائج دراسة الفقعاوي (٢٠١١) التي أظهرت أن درجة رضا الطالب عن أداء المدرس المتعاون كانت بنسبة ٦٧.٢%، ونتائج دراسة العتيبي (٢٠١٩) التي أظهرت أن من ضمن المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بالمزاحمية في أثناء فترة التدريب واحتلت المرتبة الثالثة مشكلات المعلمات المتعاونات.

ج- فيما يتعلق بالمحور الثالث- أدوار مدير المدرسة:

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد مجموعة البحث عن المحور الثالث

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الترتيب	الانحراف المعياري	درجة التحقق
٦	يحرص المدير على حضورنا مبكراً والالتزام بالمواعيد.	٢.٦١	١	٠.٧٣	كبيرة
١٢	يتعمد المدير إرهاقنا بكثرة التكليفات لنا.	٢.١٨	٢	٠.٨٧	متوسطة
٩	يتذمر المدير دائماً عند تعامله معنا، وينفعل كثيراً.	٢.٠٩	٣	٠.٨٥	متوسطة
٣	ينحاز المدير لمعلميه عند حدوث مشكلة ما معنا.	٢.٠٧	٤	٠.٨٣	متوسطة
٢	يراعي المدير رغبتنا وتخصصاتنا عند توزيع الحصص	٢.٠٣	٥	٠.٩٣	متوسطة
٧	يوفر المدير لنا مكاناً مناسباً للاجتماع بمشرفنا.	٢.٠١	٦	٠.٩٤	متوسطة
٥	يتسم توزيع المدير للحصص الإضافية بالعشوائية وعدم	١.٩٧	٧	٠.٨٨	متوسطة
١٦	تفضيل إدارة المدرسة بعض التخصصات يفقدنا	١.٩٠	٨	٠.٩٢	متوسطة
١	يهتم مدير المدرسة بنصحنا وتوجيهنا.	١.٨٧	٩	٠.٨٩	متوسطة
١١	يتيح لنا المدير الفرص للمشاركة في الأنشطة كالإذاعة	١.٨٢	١٠	٠.٩٠	متوسطة
١٤	يتعاون المدير مع المشرف لتحقيق أهداف التربية	١.٧٨	١١	٠.٨٢	متوسطة
٨	يفقدنا الحماس للعمل عدم توفير الإدارة للأجهزة	١.٧١	١٢	٠.٨٧	متوسطة
١٠	يمدنا المدير بمعلومات كافية عن الخطط ونظم	١.٧١	١٢	٠.٨٤	متوسطة
١٥	يطلع المدير على إعدادنا للدروس بصفة مستمرة.	١.٦٢	١٣	٠.٨٧	ضعيفة
١٣	يعقد المدير معنا لقاء دورياً للمتابعة وحل ما يعترضنا	١.٥٥	١٤	٠.٧٩	ضعيفة
٤	يصحبنا المدير في جولة للتعريف بالمدرسة في بداية	١.٤٨	١٥	٠.٨٠	ضعيفة
المتوسط الحسابي للمحور الثالث= (١,٩) والانحراف المعياري= (٠,٨٦)					

باستقراء الجدول السابق يتضح أن قيمة المتوسط الحسابي لهذا المحور(دور مدير المدرسة) كانت بدرجة متوسطة بلغت(١.٩) وذلك حسب المعيار الذي اعتمد لأغراض هذا البحث في تحديد درجة موافقة أفراد مجموعة البحث نحو قيام مدير المدرسة بالأدوار والمهام المطلوبة منه، ويتضح التحقق من عدمه في بعض الفقرات كالآتي :

حصلت فقرة حرص مدير المدرسة على حضور طلاب التربية العملية مبكراً والالتزام بالمواعيد على أعلى درجة تحقق داخل هذا المحور بمتوسط حسابي (٢.٦١) وهي درجة

تحقق كبيرة، وهذا قد يرجع إلى حرص المديرين على الوقت المخصص للتدريس داخل البرنامج اليومي؛ فالحضور المبكر يكفل عدم ضياع وقت التلاميذ.

وجاءت معظم فقرات المحور الإيجابية متحققة بنسبة تحقق متوسطة حيث انحصرت قيم المتوسطات الحسابية لها بين(٢.٠٣: ١.٧١) وتمثل ذلك في: مراعاة التخصص في توزيع الحصص الدراسية، وتوفير مكان للاجتماع مع المشرف، والاهتمام بتقديم النصح والإرشاد والمعلومات الكافية عن نظم الدراسة داخل المدرسة. وهذا ما أشارت إليه دراسة العتيبي (٢٠١٩) من أن أكثر المشكلات وضوحاً في مجال إدارة المدرسة تمثلت في: قيام إدارة المدرسة بتوزيع الطالبات على الصفوف بشكل عشوائي، وعدم وجود مكان مخصص لجلوس الطالبات في أوقات الفراغ.

واتضح بعض القصور في دور مدير المدرسة وتحققت الفقرات الدالة على ذلك بدرجة تحقق متوسطة حيث انحصرت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (٢.٦١: ١.٧١). وهذا إن دل على شئ فإنما يدل على وجود أوجه متعددة للقصور، ويتجلى ذلك في: إرهاق المدير طلاب التربية العملية بالتكليفات، والتذمر الدائم والانفعال غير المبرر عند التعامل مع الطلاب، وانحياز المدير لمعلميه عند حدوث مشكلة مع طلاب التربية العملية، وتوزيع الحصص الإضافية بشكل عشوائي وغير عادل، وتفضيل بعض التخصصات التي تحتاج إليها المدرسة عن غيرها من التخصصات، إضافة إلى فقدان التعاون بين المدير والمشرف لتحقيق أهداف التربية العملية.

وقد يرجع ذلك إلى وجود نقص ملحوظ في أعداد المعلمين داخل المدرسة؛ مما يجعل من يوم التدريب لطلاب التربية العملية فرصة لتعويض النقص في تخصصات معينة كاللغات وغيرها، والعمل على سد النقص اليومي من خلال توزيع حصص الاحتياط على الطلاب.

وهناك فقط ثلاث فقرات داخل هذا المحور تحققت بدرجة تحقق ضعيفة حيث انحصرت قيم المتوسطات الحسابية لها بين(١.٦٢: ١.٤٨) والمتمثلة في: اطلاع المدير على دفتر إعداد الدروس بصورة مستمرة، وعقد لقاء دوري مع طلاب التربية العملية للمتابعة وحل ما

يعترض الطلاب من عوائق ومشكلات إضافة إلى اصطحاب الطلاب في بداية العام الدراسي في جولة تعريفية بالمدرسة.

وقد يرجع هذا إلى ثقل المهام الإدارية الأساسية الملقاة على كاهل المدير داخل اليوم الدراسي؛ مما يصعب معه قيامه بمهامه مع طلاب التربية العملية بصورة مستمرة.

ويتضح مما سبق أن جميع فقرات المحور الخاص بقيام مدير المدرسة بالأدوار والمهام المطلوبة منه حصلت على درجات تحقق متباينة في ضوء استجابات الطلاب مجموعة البحث، وحصل المحور ككل على درجة تحقق متوسطة، واتفقت نتائج البحث في هذا المحور مع نتائج دراسة الفقعاوي (٢٠١١) التي أظهرت أن درجة رضا الطالب عن أداء المدير المتعاون كانت بنسبة متوسطة، ونتائج دراسة الغيشان والعبادي(٢٠١٣)التي أظهرت تقصير مديري المدارس المتعاونة في المهام المطلوبة منهم حيث جاءت ممارساتهم لتلك المهام بدرجة متوسطة، ونتائج دراسة الزيدي(٢٠١٦) التي أظهرت وجود تقصير في مجال مدير المدرسة المتعاونة إذ نال هذا المجال درجة التوافر إلى حد ما، ونتائج دراسة العتيبي (٢٠١٩)التي أظهرت أن أكثر المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية وتأتي في المرتبة الأولى هي تلك المشكلات التي تتعلق بمجال إدارة المدرسة .

د – فيما يتعلق بالمحور الرابع: إجراءات الكلية

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد مجموعة البحث عن المحور الرابع

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الترتيب	الإنحراف المعياري	درجة التحقق
٥	تسند الكلية مهمة الإشراف علينا إلى غير المتخصصين.	٢.١٨	١	٠.٨٥	متوسطة
٣	مواجهة الكلية لتقصير المشرف الجامعي وتهاونه غير حاسمة.	٢.١٠	٢	٠.٩٠	متوسطة
٢	توفر الكلية لنا مشرفين متخصصين من ذوي الخبرة.	٢.٠٧	٣	٠.٩١	متوسطة
٩	تطالبنا الكلية بحضور محاضرات بها خلال يوم التدريب.	١.٩٠	٤	٠.٩٣	متوسطة
٦	يوجد بالكلية مكتب خاص به ميسرون لبحث شكوانا وحل	١.٨٨	٥	٠.٩٥	متوسطة
١١	يتم توزيعنا على المدارس دون اعتبار لرغباتنا.	١.٨٦	٦	٠.٨٥	متوسطة
٧	نعاني من صعوبة التواصل بيننا وبين المدرسة والكلية .	١.٨٠	٧	٠.٨٧	متوسطة

٨	تعلن الكلية لنا عن معايير التقويم داخل البرنامج حتى نكون	١.٦٨	٨	٠.٨٤	متوسطة
١٢	يفتقد برنامج التربية العملية إلى تغذية راجعة تبرز إيجابياته	١.٦٧	٩	٠.٨٢	متوسطة
١	توزع الكلية أدلة استرشادية للتعريف ببرنامج التربية العملية.	١.٦١	١٠	٠.٨٩	ضعيفة
٤	تعقد الكلية مؤتمراً طلابياً قبيل بدء برنامج التربية العملية لتوعية	١.٥٩	١١	٠.٨١	ضعيفة
١٠	توفد الكلية لجاناً بشكل مفاجئ لمتابعة سير العمل بمدارس	١.٤٦	١٢	٠.٧٦	ضعيفة
المتوسط الحسابي للمحور الرابع=(١,٨٢) والانحراف المعياري= (٠,٨٧)					

باستقراء الجدول السابق يتضح أن قيمة المتوسط الحسابي لهذا المحور (إجراءات الكلية نحو برنامج التربية العملية) كانت بدرجة متوسطة بلغت (١.٨٢)، وذلك حسب المعيار الذي اعتمد لأغراض البحث في تحديد درجة موافقة أفراد مجموعة البحث حول إجراءات الكلية نحو برنامج التربية العملية، ويتضح التحقق من عدمه في فقرات المحور كالآتي:

تحققت معظم فقرات المحور بنسبة تحقق متوسطة حيث انحصرت قيم المتوسطات الحسابية لها بين(٢.١٨: ١.٦٧) وتمثلت في: توفير مشرفين من ذوي التخصص، إضافة إلى مواجهة الكلية لتقصير المشرفين غير حاسمة، مع مطالبة الكلية بحضور بعض المحاضرات خلال يوم التدريب، ووجود معاناة في عملية التواصل بين المدرسة والكلية، والتوزيع العشوائي للطلاب دون اعتبار لرغباتهم وعدم وجود مكتب خاص بالكلية لبحث شكوى الطلاب وحل مشكلاتهم وأخيراً افتقاد برنامج التربية العملية لتغذية راجعة تبرز إيجابياته وسلبياته.

وقد يرجع ذلك إلى عدم مساندة الكلية لقسم المناهج المسئول فنياً وإدارياً عن تنفيذ برنامج التربية العملية، وهذا يظهر جلياً في عدم توفير مشرفين من الأقسام الأخرى بحجة زيادة عدد الساعات لديهم، وعدم وجود مكتب مجهز خاص ببرنامج التربية العملية، وهذا بدوره يعوق حركة القائمين على البرنامج من تأدية مهامهم على الوجه الأكمل.

وهناك فقط ثلاث فقرات داخل هذا المحور تحققت بدرجة تحقق ضعيفة حيث انحصرت قيم المتوسطات الحسابية لها بين(١.٦١: ١.٤٦) والمتمثلة في: توزيع الكلية لأدلة استرشادية للتعريف ببرنامج التربية العملية، وعقد مؤتمر طلابي قبيل بدء برنامج التربية العملية،إضافة إلى توفير الكلية لجاناً بشكل مفاجئ لمتابعة سير العمل بمدارس التدريب؛ وهذا يدل على سوء المتابعة من قبل الكلية حيث إن غياب المشرف عن حضور اليوم التدريبي للطلاب ليس له رادع أو رقابة من قبل الكلية.

ويتضح مما سبق أن جميع فقرات المحور الخاص بإجراءات الكلية نحو برنامج التربية العملية حصلت على درجات متباينة في ضوء استجابات الطلاب مجموعة البحث، وحصل المحور ككل على درجة متوسطة، واتفقت نتائج البحث في هذا المحور مع نتائج دراسة العتيبي (٢٠١٩) التي أشارت إلى أن أكثر المجالات توافراً مجال طبيعة برنامج التربية العملية والإجراءات الخاصة به.

واختلفت نتائج البحث في هذا المحور مع نتائج دراسة الأسطل(٢٠٠٤) التي أشارت إلى أن أعلى نسبة مئوية في ظهور المشكلات كانت تتعلق بطبيعة برنامج التربية العملية، ونتائج دراسة الزيدي (٢٠١٦) التي أظهرت وجود تقصير في مجال إجراءات برنامج التربية العملية؛ إذ نال هذا المجال درجة التوافر إلى حد ما.

ومن خلال ما سبق يتضح أن هناك جوانب قوة وجوانب ضعف ببرنامج التربية العملية بكلية التربية بأسوان وفق أراء الطلاب المعلمين من حيث أدوار كل من :المشرف الأكاديمي، المعلم المتعاون، ومدير المدرسة، والإجراءات المتبعة من قبل الكلية، وهي كالآتي:

- **أهم جوانب القوة في برنامج التربية العملية:**

- عقد اجتماع مع الطلاب للتعريف بطبيعة التربية العملية، والحث على الالتزام والانضباط في العمل، وتكوين علاقات طيبة من بداية العام الدراسي بين طلاب التربية العملية وبين العاملين بالمدرسة، والحرص على الحضور المبكر، وتوفير مشرفين متخصصين على قدر الإمكان.
- تمكين الطلاب المعلمين من مهارات التدريس، وإرشادهم إلى كيفية الإعداد الجيد للدرس، وإمدادهم بمعلومات عن أساليب التقويم والمتابعه، وعن كيفية إدارة الصف وضبطه، وإعطائهم فكرة كافية عن مستويات التلاميذ، ومساعدتهم في اختيار الوسائل التعليمية وإعدادها؛ وذلك من خلال المتابعة المستمرة، والاجتماع بالطلاب عقب التدريس فضلاً عن احترام وجهة نظرهم فيما يتصل بأدائهم التدريسي، وإمدادهم بالتوجيهات والإرشادات النافعة.

- **أهم جوانب الضعف في برنامج التربية العملية:**

- اختلاق بعض المشرفين المشكلات مع الطلاب واتسام زيارتهم بالاعتيادية وعدم التجديد، وعدم التزام كثير منهم بالحضور المنتظم وفق الجدول المعد لذلك.
- إطالة بعض المشرفين الجلوس مع الطلاب المعلمين داخل الفصل وإكثارهم من مقاطعتهم في أثناء عملية التدريس، وتركيزهم على الجانب المهاري دون الجانب العلمي للدروس.
- تقويم الطلاب المعلمين وفق انطباعات المشرفين الشخصية وملاحظاتهم الذاتية دون الاستناد إلى معايير واضحة ومحددة سلفاً .
- عدم اهتمام كثير من المشرفين بما يعانيه الطلاب المعلمون من مشكلات وصعوبات تعترض طريقهم، وصدور تصرفات عنهم تتسم بالتعالي؛ مما يشعر الطلاب المعلمون بكثير من الإحباط.
- إظهار المعلمين الضجر من حضور الطلاب معهم في أثناء دروس المشاهدة، واصطناع بعض المشكلات مع الطلاب المعلمين والإيقاع بينهم وبين إدارة المدرسة.
- إسناد المعلمين إلى الطالب المعلم بعض الدروس البعيدة عن تخصصه، ودون إعداد مسبق وتكليفه بأداء دروس سبق له شرحها.
- تكاسل بعض المعلمين عن دخول الحصة، ومتابعة الطالب المعلم داخل الحصة .
- إرهاق المدير طلاب التربية العملية بالتكليفات إضافة إلى التذمر الدائم والانفعال غير المبرر عند التعامل مع الطلاب.
- انحياز المدير لمعلميه عند حدوث مشكلة مع طلاب التربية العملية إضافة إلى توزيع الحصص الإضافية بشكل عشوائي وغير عادل.
- تفضيل المديرين بعض التخصصات التي تحتاج إليها المدرسة عن غيرها من التخصصات، وإهمال عملية الاطلاع بصورة مستمرة على دفاتر الإعداد.

- تجاهل المديرين عقد لقاء دوري مع طلاب التربية العملية للمتابعة وحل ما يعترضهم من عوائق ومشكلات، إضافة إلى عدم اصطحاب الطلاب في بداية العام الدراسي في جولة تعريفية بالمدرسة.
- عدم توفير مكان لاجتماع المشرف بطلابه، وعدم تقديم النصح والإرشاد والمعلومات الكافية عن نظم الدراسة داخل المدرسة.
- تقصير الكلية في محاسبة المشرفين غير المنضبطين في برنامج التربية العملية، وعدم توفير لجان بشكل مفاجئ لمتابعة سير العمل بمدارس التدريب.
- مطالبة بعض أعضاء هيئة التدريس الطلاب بحضور محاضرات لهم خلال يوم التدريب.
- عدم وجود مكتب خاص بالكلية لبحث شكوى الطلاب وحل مشكلاتهم وافتقاد برنامج التربية العملية لتغذية راجعة تبرز إيجابياته وسلبياته.
- عدم عقد مؤتمر طلابي بالكلية قبيل بدء برنامج التربية العملية، وعدم توزيع أدلة استرشادية للتعريف ببرنامج التربية العملية في بداية العام الدراسي .

- مقترحات لتحسين أداء برنامج التربية العملية بكلية التربية بأسوان:

من خلال نتائج البحث السابقة، يقدم الباحث مجموعة من المقترحات للعمل على تحسين واقع التربية العملية بكلية التربية بأسوان، وهي كالآتي:

١- إنشاء قالب إلكتروني يتم فتحه لفترة محددة للطلاب للعمل على تقسيم الطلاب وتشعيبهم، وفق مجموعات منتظمة، ووفق رغباتهم الخاصة بشكل مسبق خلال الفترة الصيفية على ألا يتعدى القالب لكل مجموعة عشرة طلاب.

٢- الإكثار من ورش العمل وتبادل الخبرات لتوعية مديري المدارس بالمهام المطلوبة منهم لضمان حسن سير عملية التدريب من إطلاع المدير على إعداد الطلاب للدروس بصفة مستمرة وإمدادهم بمعلومات كافية عن الخطط ونظم الدراسة بالمدرسة، والعمل على إتاحة الفرصة لهم للمشاركة في الأنشطة كالإذاعة المدرسية وغيرها.

٣- تدريس مقرر طرق التدريس وتطبيقاته التربوية بداية من الفرقة الثانية حتى يتسنى للطالب المعلم تطبيق ما تعلمه بالتربية العملية.

٤- قيام مكتب خاص بالتربية العملية يتكون من فريق من المتخصصين ذوي الخبرة للقيام بمسئولية التخطيط والتنفيذ والتقويم، وذلك من خلال عملية التوزيع والإشراف والإعداد لجوانب العملية التربوية في مجال التربية العملية، والتنسيق مع إدارات المدارس ومعلميها والعمل على وجود ميسرين لبحث شكاوى الطلاب وحل مشكلاتهم.

٥- إنشاء برنامج إلكتروني يجمع بين جميع الأطراف المشتركة في برنامج التربية العملية للقضاء على صعوبة التواصل بينهم والعمل على توفير الوقت والجهد وتقديم التغذية الراجعة التي تبرز الإيجابيات والسلبيات للبرنامج.

٦- قيام خطط بديلة للتدريب داخل المدارس خاصة في الكوارث والحالات الطارئة مثل: جائحة كورونا (كوفيد ١٩) وتوقف المدارس، مثل: استخدام تقنية التعليم المصغر في عملية التدريب لتنفيذ التربية العملية.

٧- عقد دورات تدريبة للطلاب لتدريبهم على إعداد الدروس من حيث: التخطيط، وأهم المهارات التدريسية التي ينبغي تحقيقها، والتعريف بأهم الطرق والتقنيات التي تساعدهم على التدريس بشكل أفضل .

٨- إنشاء مطوية لمشرفي التربية العملية بشتى طوائفهم بهدف تحديد أهم المهارات التدريسية التي ينبغي إكسابها للطلاب من خلال برنامج التربية العملية.

٩- تطوير البورتوكول القائم بين كلية التربية ومديرية التربية والتعليم بحيث يتماشى مع طبيعة المستجدات الحديثة في المجال التربوي، وسن مجموعة من القواعد التي تضمن حقوق وواجبات جميع الأطراف المشتركة في برنامج التربية العملية .

١٠- توزيع صورة من تقرير متابعة عن المشرفين والطلاب وحضورهم وغيابهم من بداية العام الدراسي على مديري المدارس بحيث يتم إرساله شهرياً بشكل إلكتروني إلى لجنة التربية العملية بالكلية على الموقع الإلكتروني الخاص بذلك.

١١- تعميم تدريس مقرر التدريس المصغر بالفرقة الثانية على جميع طلاب كلية التربية بأسوان وليس فرقة التعليم الأساسي فقط .

١٢- عقد مؤتمر طلابي بالكلية قبيل بدء برنامج التربية العملية لتوعية الطلاب ببرنامج التربية العملية والأهداف المرجوة المتطلب تحقيقها وتقديم الدعم المعرفي والنفسي للطلاب.

١٣- توزيع أدلة استرشادية للتعريف ببرنامج التربية العملية على الطلاب المعلمين من بداية العام الدراسي.

١٤- إسناد الكلية لمهام الإشراف على طلاب التربية العملية لذوي التخصص من أعضاء هيئة التدريس بالكلية، ثم من المتخصصين بوزارة التربية التعليم للعمل على تحقيق الإشراف الفعال.

١٥- العمل على تفرغ طلاب التربية العملية تفرغاً تاماً من حضور المحاضرات بالكلية خلال يوم التدريب والتنبيه على أعضاء هيئة التدريس بعدم تحديدهم مواعيد غير رسمية للمحاضرات.

١٦- إيفاد الكلية لجاناً بشكل مفاجئ للاطمئنان على سير العمل بمدارس التدريب، ومتابعة المشرفين، ومحاسبة المقصرين، وسن القواعد المنظمة لذلك.

١٧- تقديم الوسائل التعليمية التي يتم إعدادها من قبل طلاب كلية التربية بأسوان إلى مديرية التربية والتعليم للاستفادة منها في مدارس التدريب الطلابي بدلاً من تخزينها وتلفها داخل الكلية.

١٨- إعداد بطاقة ملاحظة خاصة بطرفي التقويم المشرف الأكاديمي ومدير المدرسة تحدد فيها معايير التقويم بدقة تامة وفق أهداف محددة سلفاً.

١٩- إعلان الكلية عن معايير التقويم للطلاب داخل برنامج التربية العملية حتى يكون الطلاب على علم بكل التكاليف والمهام المرجوة منهم.

٢٠- توحيد معايير وأساليب التوجيه والإرشاد من قبل المشرفين والمعلمين المتعاونين من حيث: ديمومة اجتماع المشرف مع الطلاب بعد التدريس لبيان إيجابيات الأداء

وسلبياته، والعمل على متابعة التخطيط للدروس باستمرار، واختيار وتوفير الوسائل التعليمية وإعدادها.

٢١- جعل الدرجة التي تعطى للطالب المعلم من قبل المدرسة مناصفة بين المدير والمعلم المتعاون.

٢٢- المراجعة الدورية لبرنامج التربية العملية للوقوف على نقاط الضعف والقوة، ومحاولة حل المشكلات المتعلقة التي قد يبديها الطلبة من خلال عملية تقييم ختامي للبرنامج في نهاية فترته.

المراجع:

أولاً- المراجع العربية:

١- أبو جابر، ماجد.(١٩٩٩).*التربية العملية الميدانية لطلبة كلية العلوم التربوية*، عمان: دار الضياء للنشر والتوزيع.

٢- الأسطل، ابراهيم.(٢٠٠٤). دراسة لأهم المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية بكلية التربية والعلوم الأساسية في جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا، *مجلة العلوم التربوية*، العدد السادس، ص ص ١٤٣- ١٨٠ .

٣- بدوي، رمضان مسعد.(٢٠١١).*المنهج وطرق التدريس*، عمان: دار الفكر.

٤- خوالدة، مصطفى فنخور واحميدة، فتحي محمود والحجازي، سعاد عبد القادر .(٢٠١٠). مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية، *مجلة جامعة دمشق*، العدد الثالث، المجلد ٢٦، ص ص ٧٣٧- ٧٨١.

٥- الخزرجي، عزيز حسن.(٢٠١٦).التربية العملية الواقع والمأمول، عمان: الدار المنهجية.

٦- الدويري، ميسون محمد، والقضاة، بسام محمد.(٢٠١٣). *دليل التربية العملي في الطفولة المبكرة*،عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع .

٧- الزيدي ،عدي عبرة عبيد. (٢٠١٦). تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة /المعلمين. م*جلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية* ، جامعة بابل، العدد ٢٦، ص ص٧٤٩-٧٦٩.

٨- سعد، محمود.(٢٠٠٠). *التربية العملية بين النظرية والتطبيق*، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع

٩- شاهين، محمد. (٢٠٠٧). تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة، *مجلة جامعة الاقصى*، مجلد ١١، العدد الأول، ص ص ١٧١- ٢٠٨.

١٠- الشهراني، عامر عبد الله سليم. (١٩٩٤). *مرشد الطالب المعلم في التربية الميدانية*، جدة: مطابع دار البلاد.

١١- طعيمة ، رشدي أحمد. (١٩٩٩). *المعلم كفاياته، إعداده، تدريبه*، القاهرة: دار الفكر العربي.

١٢- الطويل، حسن. (٢٠٠٢). مشكلات التدريب الميداني لدى طلبة كلية علوم الرياضة، في جامعة مؤتة، *دراسات العلوم التربوية*، الجامعة الأردنية،المجلد ٢٩، العدد الأول ، ص ص ٧١-٨٦ .

١٣- عبيدات، سهيل أحمد. (٢٠٠٧). *إعداد المعلمين وتنميتهم*، إربد: عالم الكتب الحديث.

١٤- عطية، محسن علي. (٢٠١٠). *البحث العلمي في التربية، مناهجه، أدواته، أساليبه*، عمان: دار المناهج.

١٥- عطية، محسن علي والهاشمي ،عبد الرحمن . (٢٠٠٨). *التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل*،عمان: دار المناهج.

١٦- علي، محمد السيد. (٢٠١٢). *قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس*، عمان: دار المسيرة.

١٧- العبادي، حامد. (٢٠٠٤). مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة المعلمون في تخصص معلم الصف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، *دراسات العلوم التربوية*، جامعة اليرموك، العدد ٣١، المجلد ٢، ص ص ٢٤٢-٢٥٢ .

١٨- العبادي، محمد .(٢٠٠٧). تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية بعبري من وجهة نظر الطالبات المعلمات ، *المجلة التربوية*، المجلد ٢١ ،العدد٨٣ ،ص ص ١٢٦-١٧١.

١٩- العتيبي، منيرة بنت نايف بن ناصر. (٢٠١٩). المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية التربية بالمزاحمية أثناء فترة التدريب الميداني، *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*،المجلد ٢٧، العدد الثاني، ص ص ٣٨٢- ٤٩٧.

٢٠- الغريبي، نوف، و السبيعي،هيا.(٢٠١١). دليل التربية العملية، كلية التربية بالمزاحمية، جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية. متاح على:

https://www.su.edu.sa

٢١- الغيشان، ريما عيسى والعبادي، محمد حميدان (٢٠١٣): تقويم برنامج التربية العملية في قسم العلوم التربوية في كلية الأداب في جامعة الزيتونة الاردنية الخاصة من وجهة نظر الطالبات المعلمات ، *دراسات العلوم التربوية*، المجلّد ٤٠ ، ملحق ٢، ص ص ٥١٩- ٥٣٢.

٢٢- الفقعاوي، أحلام محمد. (٢٠١١).تقويم برنامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في قطاع غزة، *رسالة ماجستير(غير منشورة)*، فلسطين.

ثانيا- المراجع الأجنبية:

1- Cheung-On, T., & Yin-Wah, P. (2001). The changing roles of practicum/ field experience tutors, paper presentsd at the symposium of field experience, hongkong institute of education, (On line): Available at*:http://www.ied.edu.hk.*

2- Grove, Karen J. and Strudler, Neal..(2001).Cooperating Teacher Practice in Mentoring Student Teacher Toward Technology Use. *https:/www.fast lane.*

3- Okobia, O., Agustine OE, & Osagie, RO. (2013). Analyze the perceived challenges that student teachers face during a teaching practice exercise. Journal of Education and Practice, 4 (11). *https://www.iiste.org/Journals/index.php.*