

تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التبادلي على مستوى أداء (التقدم و التقهقر) في رياضة المبارزة للمبتدئين بمحافظة الوادي الجديد

أ.م.د / خالد محمد عبدالجابر
أ.م.د / ابوبكر محمد محمد مرسى
د / حسام الدين عبدالحميد قطب
أ / اسراء مجدي سيد أحمد

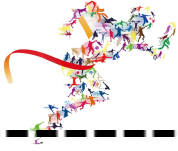
المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العصر الحالي تقدماً ملموساً لتطوير التعليم في جميع مراحلها وقد احتلت العملية التعليمية مكاناً بارزاً ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم بالتغيير عن طريق خلق وإعداد مواقف تعليمية متعددة يتعرض فيها لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والادراك والوجدان معا وبشكل كامل ومتزن. (3:13) ويرى "على احمد اللقانى" (١٩٩٦م) أن البرنامج التعليمي هو مجموعة من المقررات التعليمية التي قد تكون مناهج دراسية ، وقد تكون مجموعة كتابات تحدد للمتعلمين ، وهى في ذات الوقت قد تكون مع وسائل تعليمية أو تمارين نوعية .

ويعد التعلم التبادلي من أحد الاساليب التدريسية فعالية في عملية التعلم حيث انه أسلوباً وسطاً بين التعليم الجماعي الذي يتحمل فيه المعلم عبء التدريس لمجموعة كبيرة غير متجانسة من المتعلمين ، وبين التعليم الفردي الذي يدرس فيه المتعلم وفقاً لقدراته واستعداداته ، ويراعى الفروق الفردية بين المتعلمين ، ويهتم فيه المعلم بمتعلم واحد أثناء قيامه بعملية التعلم، حيث تعددت تعريفات التعليم التبادلي وانتقلت جميعها على أنه أسلوب تعليمي يقوم على تنظيم الصف ، حيث ينقسم المتعلمون الى مجموعات صغيرة ، تتكون كل منها من اربعة أفراد - علي الأقل - يتعاونون مع بعضهم البعض ، ويتفاعلون فيما بينهم ، ويناقشون الأفكار ، ويسعون لحل المشكلات بهدف اتمام المهمات المكلفين بها ، ويكون كل فرد في المجموعة مسئولاً عن تعلم زملائه ، وعن نجاح المجموعة في انجاز المهام التي كلفت بها ، ويتحدد دور المعلم في التوجيه والارشاد ، وتشجيع المتعلمين والاجابة عن اسئلتهم وتوزيع الادوار على كل متعلم في المجموعة، و يختلف الأشكال والطرق التي ينفذ بها التعليم التبادلي ولكنها جميعاً تؤكد على تعاون المتعلمين ومن بين هذه الأشكال ما يلي :

تقسيم المتعلمين وفقاً لمستويات تحصيلهم وأولئك **Student Teams Achievement** (STAD) (Division) (أودوري الألعاب للفرق المختلفة) (TGT) (أولئك الكامل التبادلي للمعلومات المجزأة) (طريقة جيجسو **Jigsaw**) (أولئك التعاون الجمعي) (التعلم سويًا **Learning Together**) (أولئك البحث الجمعي) (**Group Investigation**) (8:167، 168)

ويذكر " إبراهيم نبيل عبد العزيز " (2005م) أن تعلم المهارات والمبادئ الأساسية في المبارزة يعتبر من أهم وأدق المراحل أثناء عملية التعلم والتي تتطلب أن يتلقى المبتدأ جرعات كبيرة من الإهتمام بها حيث تعتبر القاعدة الأساسية التي يبنى عليها المبتدأ حتى يصل الي قمة مستواة هذا مع افتراض أنه لائقاً صحياً وبدنياً ونفسياً لمزاولة تلك الرياضة (2 : 69) كما يشير "إبراهيم نبيل عبد العزيز" (٢٠٠١م) أن المبارزة الحديثة هي إحدى مظاهر النشاط الرياضي لها أهدافها الرياضية والاجتماعية والنفسية والتربوية ولقد انبثقت عن المبارزة القديمة بعد مرورها بعدة تطورات وصلت بها إلي الوضع الحالي حيث تمارس وفق قوانين معينة



وقواعد تنظيمية خاصة تحكم المنازلة بين المتنافسين المتبارزين دون تدخل أو مساعدة من أحد أثناء اللعب سوى آداب هذه الرياضة العريقة من نبل وشرف وأمانة. (1: 27)

ومن خلال اطلاع الباحثون على بعض الدراسات والبحوث السابقة تبين لها أن الأسلوب التقليدي لا يتناسب مع طبيعة متطلبات أداء رياضة المبارزة وطريقة تطبيقها حيث تتم طريقة التدريس بالطريقة التقليدية والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي دون ادني مشاركة فعالة من الطلاب في الموقف التعليمي وهذا لا يعمل على الارتقاء بالعملية التعليمية في الوقت الراهن وتشير الدراسات أن معظم الطرائق والأساليب المستخدمة في تعلم المهارات تأخذ وقت طويل من المنهج كما أن بعضها لا تأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية والقدرات العقلية والمهارية للمتعلمين مما يؤدي إلى إضاعة الوقت بالإضافة إلى أنها تحتاج إلى مدة زمنية طويلة لإتقان الأداء المهاري.

ومما سبق يتضح ان استخدام اسلوب التعلم التبادلي في تعليم المهارات الرياضية يراعي مبدأ الفروق الفردية ويحدد نقطة البداية للمتعلمين من خلال تحديد خبراتهم المعرفية والحركية السابقة وكذلك المستوي الذي يأمل المتعلمين الوصول إليه مستقبلاً مما يجعل المتعلم أكثر فاعلية وأكثر نشاطاً وإيجابية .

كما يسمح اسلوب التعلم التبادلي للمتعلم ان يتعلم بإنقارن ، و يتفاعل مع الموقف التعليمي بطريقة ايجابية ، ويساعد على اثاره دافعية المتعلم نحو التعلم ، ويساعد على توفير فرص متنوعه من التغذية الراجعة ، ويتيح الفرصة للمتعلم استخدام الخبرة السابقة للمهارات ، ويسمح للمتعلم عند تعلم اي مهارة التدرج في الصعوبة حتي يحصل المتعلم على نجاحات تزيد من ثقته بنفسه فيكون دافع لتحقيق مستوي الانجاز المطلوب ويتيح للمتعلم الفرصة للتقدم في المستوى .

ومن خلال اطلاع الباحثون علي بعض المراجع العربية والأجنبية في مجال طرق وأساليب التدريس الحديثة لاحظت الباحثون استخدام اسلوب التعلم التبادلي بشكل خاص في مجالات وعلوم مختلفة وعلى حد علم الباحثون وندرة التطرق من الدراسات العربية والأجنبية الى استخدام الاساليب الحديثة في تعليم وتدريب مهارات المبارزة .

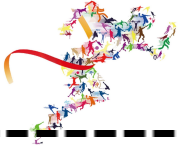
الأمر الذي دفع الباحثون لإجراء هذا البحث لمعرفة تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب التعلم التبادلي على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض مهارات المبارزة لدى المبتدئين بالوادي الجديد لعله قد يضيف جديد في هذا المجال ويثرى العملية التعليمية المرتبطة بتعلم بعض مهارات المبارزة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم التبادلي ومعرفة تأثيره على مستوى أداء (التقدم والتقهر) في رياضة المبارزة للمبتدئين بمحافظة الوادي الجديد .
فروض البحث :

- 1- توجد فروق ذات دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء (التقدم) في رياضة المبارزة "قيد البحث" لصالح القياس البعدي .
- 2- توجد فروق ذات دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء (التقهر) في رياضة المبارزة "قيد البحث" لصالح القياس البعدي .

بعض المصطلحات الواردة في البحث :



"التعلم" "Learning"

هو التغيير في سلوك الفرد كنتيجة للاستثارة والخبرة، أي أنه عائد أو نواتج عملية التعليم وقد يكون تعلم قدرات أو مهارات، وقد يحدث بقصد أو بدون قصد بهدف إحداث تغيير في سلوك المتعلم سواء كان سلوكي أو معرفي أو مهاري. (4: 117)

"التعلم التبادلي" "The reciprocal style"

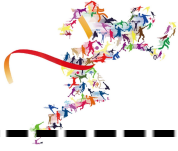
هو ذلك الأسلوب الذي يتم فيه تقسيم الطلاب داخل المجموعة الواحدة الى ثنائيات للعمل معاً بالتبادل احدهما يؤدي والاخر يلاحظ ويكون دور الملاحظ هو تقديم تغذية راجعة بالمعلومات للمؤدي فيما يختص بأدائه ومساعدته في تحديد متى يمكن انجاز العمل . (10: 9).

"المبارزة" "Fencing"

هي نزال شريف بين لاعبين كل منهما ضد الآخر وذلك بالواجهة الأمامية بسيفيهما يتبادلان الهجوم والدفاع والرد مع التقدم أماماً أو التقهقر خلفاً في حركة مستمرة لكل منهما محاولاً إحداهما أن يلمس الآخر بمقدمة سيفه (الذباية) وذلك في منطقة محددة قانوناً ، ويتم ذلك داخل حدود ميدان اللعب قانوناً وفي زمن محدد للمباراة بغرض تسجيل العدد القانوني من اللمسات ضد المنافس أولاً وعلى هذا الأساس يتحدد من المنتصر ومن المهزوم. (1 : 37) الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات باللغة العربية :

- 1- دراسة "علي أحمد عثمان" (2018م) (7) بعنوان "نسبة مساهمة بعض القدرات الحركية والعقلية في دقة أداء الهجوم البسيط للاعب المبارزة " سلاح الشيش" ، واستهدفت الدراسة علي التعرف علي نسبة مساهمة بعض القدرات الحركية والعقلية في دقة أداء الهجوم البسيط (الهجمة المستقيمة _ الهجمة المغيرة _ الهجمة القاطعة) للاعب المبارزة ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة ، وبلغ حجم العينة (40) لاعب سلاح شيش بمحافظة الاسكندرية والقاهرة ، وكانت من أهم النتائج أن أكثر القدرات الحركية مشاركة في الهجوم البسيط في الثلاث هجمات المستقيمة والمغيرة والقاطعة هي (سرعة رد الفعل والرشاقة والمرونة والقوة المميزة بالسرعة ثم سرعة حركية التحمل الخاص) وذلك حسب ترتيب كل منها وهذه القدرات تلعب دور هام في تحسين دقة الأداء في الهجوم البسيط في المبارزة.
- 2- دراسة "مايسة بهاء رياض" (2018م) (9) بعنوان " فاعلية برنامج تعليمي على بعض المهارات الأساسية في كرة الماء للسيدات" ، واستهدفت الدراسة البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التبادلي ومعرفة تأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة ، وبلغ حجم العينة (35) طالبة ، وكانت من أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التبادلي المطبق على طالبات المجموعة التجريبية له تأثير إيجابي علي تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء وأن البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج " المطبق على طالبات المجموعة الضابطة له تأثير إيجابي علي تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة الماء .



ثانياً : الدراسات الاجنبية :

1- دراسة " سلنج ومارى لوى (2000) (Schilling , Mary Lou) (12) بعنوان " تأثير ثلاثة من أساليب التدريس على الاداء الرياضى لطلبة الجامعات " ، وأستهدفت الدراسة تأثير كل من اسلوب توجيه الاقران والاسلوب المتعدد المستويات والاسلوب المتبادل على مهارة التصويبية الكرابجية فى كرة اليد ، أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث ، بلغ حجم العينة 120 طالب جامعى مقسمين الى ثلاث مجموعات وكانت أهم النتائج ان كل الاساليب التعليمية أدت الى تحسين فى الاداء اذا اراد المعلم احداث تحسين فى المهارة والتعليم القصير المدى فيجب استخدام أساليب جديدة.

2- دراسة " كاي Cai " (1998م) (11) بعنوان " متعة الطلاب في درس التربية الرياضية في محيط ثلاثة أساليب للتدريس " ، وأستهدفت الدراسة محاولة التحقق من استمتاع الطلاب في ثلاثة بيئات للتدريس وتحديد بحث مدى الاستمتاع في درس التربية الرياضية بأسلوب الأمر (A) ، التبادلي (B) ، التطبيق الذاتي متعدد المستويات (E) ، عدم وجود فروق بين مجموعتي التبادل ومجموعتي المتعدد المستويات ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث ، وبلغ حجم العينة 98 طالب من طلاب الجامعة 67 طالب و 31 طالبة وتم تقسيمهم ست مجموعات قسموا الي ثلاث مجموعات لفصول العاب المضرب - ثلاث مجموعات لفصول العاب الكاراتيه ، وكانت من أهم النتائج أن هناك فروق دالة بين مجموعات الكاراتيه ولا توجد فروق دالة بين مجموعات العاب المضرب و أن مجموعة الأمر في العاب الكاراتيه أعلى من مجموعة الأمر في العاب المضرب .

اجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثون المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة وذلك لمناسبة لطبيعة وهدف الدراسة.

مجتمع البحث:

يتمثل المجتمع علي مبتدئي رياضة المبارزة والمسجلين بمدرسة تعليم المبارزة بمركز شباب الخارجة بمحافظة الوادي الجديد وعددهم (30) مبتدئي للعام الدراسي 2018/2019م.

عينة البحث:

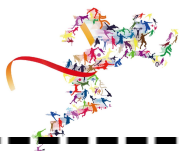
تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتتكون من (20) من مبتدئي رياضة المبارزة والمسجلين بمدرسة تعليم المبارزة بمركز شباب الخارجة بمحافظة الوادي الجديد للعام 2018/2019م و تقوم الباحثون باجراء الدراسة الاستطلاعية علي عدد (10) مبتدئي من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية.

جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

والإلتواء والتفطح فى المتغيرات الأساسية للبحث(ن=20)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفطح
1	العمر الزمنى	سنة	19.30	0.47	0.95	-1.24



2	الطول	سم	174.10	1.41	0.57-	0.28-
3	الوزن	كجم	66.85	4.75	0.45	1.29-

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = 1.02 ضعف الخطأ المعياري التفلطح = 1.98

يتضح من نتائج جدول (1) أن قيمة معامل الإلتواء تراوحت ما بين (-0.75: 0.95) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-28: 1.29) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

والإلتواء والتفلطح في المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=20)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح
1	اختبار سرعة التقدم مسافة 4متر	ثانية	2.83	0.47	0.39	1.25-

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

والإلتواء والتفلطح في المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=20)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح
2	اختبار سرعة التقهقر مسافة 4 متر	ثانية	3.06	0.49	0.50-	1.12-

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = 1.02 ضعف الخطأ المعياري التفلطح = 1.98

يتضح من نتائج جدول (2 ، 3) أن قيمة معامل الإلتواء تراوحت ما بين (-0.50: 0.39) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-1.25: 1.12) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي. المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

الصدق :

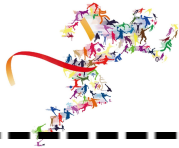
استعانت الباحثون بصدق التمايز في الإختبارات المهارية قيد البحث بإختبار (10 طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية لمجموعة مميزة والأخرى (10 طلاب) كمجموعة غير مميزة هم من طلاب الفرقة الأولى - كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد .

جدول (4)

دلالة الفروق باستخدام مان-وتني وقيمة "Z" بينالفروق

بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الإختبارات المهارية قيد البحث (ن = 20)

م	الاختبارات المهارية	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجمع الرتب	قيمة "Z" الدلالة
3	اختبار سرعة التقدم 4 متر	غير المميزة	10	2.77	13.70	137.00	2.42 دالة
		المميزة	10	2.38	7.30	73.00	



دالة	2.35	136.00	13.60	3.08	10	غير المميزة	4 اختبار سرعة التمهقهر مسافة 4 متر
		74.00	7.40	2.55	10	المميزة	

يتضح من الجدول السابق (4) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيم "Z" المحسوبة ما بين (2.35: 2.42) وهي أكبر من 1.96 عند مستوى 0.05.

الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدمت الباحثون طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق وبفارق زمني أسبوع للاختبارات المهارية وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (5)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول

والتطبيق الثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=10)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			الانحراف المتوسط	الانحراف	الانحراف المتوسط	الانحراف	
1	اختبار سرعة التقدم 4 متر	ثانية	2.77	0.39	2.77	0.39	0.91
2	اختبار سرعة التمهقهر مسافة 4 متر	ثانية	3.08	0.53	3.10	0.51	0.93

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.60

يتضح من الجدول (5) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات المهارية، حيث تراوح قيمة معامل الارتباط ما بين (0.91: 0.93) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (0.05). الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثون بتجريب درس من البرنامج التعليمي المقترح علي عينة عشوائية عددها (10) لاعبين من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية يوم الإثنين الموافق 13/7/2020م وذلك بهدف التعرف على :

- مدي مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
- معرفة الزمن الذي يستغرقه كل اختبار علي حدة والاختبارات ككل.
- دقة تنظيم وسير العمل في القياس.
- صدق وثبات الاختبارات قيد البحث.
- التعرف علي المشكلات التي تظهر عند التطبيق.

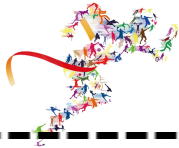
الخطوات التنفيذية للدراسة:

- القياسات القبليّة:

أجريت القياسات القبليّة في المتغيرات قيد البحث وذلك يوم الخميس الموافق 16/7/2020م تطبيق البرنامج :

قامت الباحثون بإجراء الدراسة الأساسية وتطبيق البرنامج التعليمي المقترح علي عينة البحث الأساسية في الفترة من يوم الأحد الموافق 19/7/2020م الى يوم الثلاثاء 25/8/2020م لمدة (6 أسابيع) بواقع 2 وحدة تعليمية اسبوعية (الأحد - الثلاثاء) بقاعة المبارزة بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد .

- القياسات البعديّة:



بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي تمت القياسات البعدية لجميع أفراد العينة السبت الموافق 29/8/2020 م .

جدول (6) التوزيع الزمني لإجراءات البحث

م	الإجراءات	الفترة الزمنية
1	الدراسة الاستطلاعية	الاثنين الموافق 13/7/2020م
2	القياسات القبليية	الخميس الموافق 16/7/2020م
3	تطبيق البرنامج	الأحد الموافق 19/7/2020م الى يوم الثلاثاء الموافق 25/8/2020م
4	القياسات البعدية	السبت الموافق 29/8/2020م

المعالجات الاحصائية المستخدمة :

أستخدمت الباحثون المعالجات والأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الألتواء .
- الوسيط .
- معامل الارتباط .
- اختبار (ت) .
- النسبة المئوية .

عرض وتفسير النتائج ومناقشتها:

عرض وتفسير النتائج

توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوي أداء (التقدم والتقهر) فى رياضة المبارزة "قيد البحث" لصالح القياس البعدى. وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

دلالة الفروق باستخدام ويلكوكسون وقيمة "Z" بين متوسطات درجات القياسين

القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى إختبار التقدم مسافة (4 متر)المهارية قيد البحث

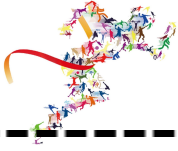
(ن = 10)

م	المتغير	القياسات	العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجمع الرتب	قيمة "Z"	الدلالة
1	إختبار سرعة التقدم 4 متر	قبلي	10	2.83	5.89	53.00	2.60	دالة
		بعدى	10	2.25	2.00	2.00		

جدول (8)

دلالة الفروق باستخدام ويلكوكسون وقيمة "Z" بين متوسطات درجات القياسين

القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى إختبار التقدم مسافة (4 متر)المهارية قيد البحث



($n = 10$)

م	المتغير	القياسات	العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	الدالة
2	اختبار سرعة التقهقر مسافة 4 متر	قبلي	10	3.10	5.67	51.00	2.40	دالة
		بعدي	10	2.44	4.00	4.00		

يتضح من الجدول السابق (7 ، 8) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية قيد البحث لصالح القياسات البعدية حيث تراوحت قيم "Z" المحسوبة ما بين (2.40: 2.60) وهي أكبر من 1.96 عند مستوى 0.05.

ثانياً: مناقشة النتائج وتفسيرها :

مناقشة نتائج الفرض " توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء (التقدم والتقهر) في رياضة المبارزة "قيد البحث" لصالح القياس البعدي .

وترجع الباحثون ذلك إلي أن هذا الأسلوب يتمتع بتوفير معلمة (الطالب الملاحظ) لكل متعلم (الطالب المؤدي) لتقديم التغذية الراجعة لتصحيح الأخطاء ومساهمة الوسيلة التعليمية المستخدمة في تقدم المستوي الفني لمهارات الهجوم والدفاع حيث يتفق ذلك مع دراسة " رحاب محمد محمود سلامة" (2006م) (3) ، علي أن استخدام التغذية الراجعة تزيد تحسن الأداء الفني للمتغيرات قيد البحث، والتي أكدت نتائجهم علي فاعلية أسلوب التعلم التبادلي في التعلم، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية علي مستوى أداء (التقدم و التقهقر) في رياضة المبارزة للمبتدئين بمحافظة الوادي الجديد".

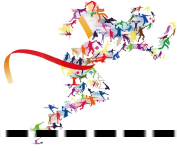
الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفي حدود عينة البحث ومن واقع البيانات والمعلومات التي توصلت إليها الباحثون وفي ضوء المعالجات الإحصائية تم استنتاج الآتي:

- 1- يؤثر استخدام أسلوب التعلم التبادلي إيجابياً علي تعلم بعض مهارات الهجوم والدفاع من حيث تقدم مستوي الأداء المهاري للمبتدئين المسجلين بمدرسة تعليم المبارزة بمركز شباب الخارجة بمحافظة الوادي الجديد.
- 2- يمكن قياس الجانب المهاري للمبتدئين في رياضة المبارزة حيث أن الاختبار تميز بمعاملات عالية من الصدق والثبات.
- 3- وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري في المبارزة بسلاح الشيش.
- 4- استخدام أسلوب التعلم التبادلي كإحدى طرق التعليم كان أفضل من الأسلوب التقليدي (الأمر) في تعلم بعض مهارات الهجوم والدفاع قيد البحث.
- 5- استخدام أسلوب التعلم التبادلي أثبت فاعلية مع اللاعب نحو التعلم وزيادة دافعيته ومشاركة الإيجابية.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثون بما يلي :



- 1- استخدام أسلوب التعلم التبادلي وتطبيقه في المؤسسات التعليمية لما له من مميزات وتأثير فعال في تحسين مستوى الأداء.
- 2- إدخال أسلوب التعلم التبادلي ضمن تدريس تعلم المبارزة حتي نستطيع مسير التقدم العلمي والارتقاء بالعملية التعليمية.
- 3- استخدام أسلوب التعلم التبادلي في مادة المبارزة لما أسهم به بصورة إيجابية وفعالة في تعلم الهجوم والدفاع وتنمية القدرة علي التفكير للاعبين وكذلك إثراء الجانب الوجداني والتفاعل الإيجابي بين اللاعبين في الدرس.
- 4- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام طرق أخرى من أساليب التعليم ومقارنتها بأسلوب التعلم التبادلي للوصول إلي تحقيق أعلي مستوى ممكن في تعلم الهجمات المختلفة ودفاعاتها في المبارزة بسلاح الشيش لمبتدئي رياضة المبارزة.

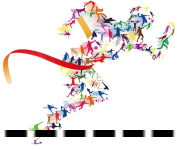
المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

- 1- ابراهيم نبيل عبدالعزيز: "الأسس الفنية للمبارزة"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2001م.
- 2- ابراهيم نبيل عبدالعزيز: "الأسس الفنية للمبارزة"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2005م.
- 3- رحاب محمد محمود سلامة: " أثر استخدام أسلوب التعلم الذاتي والتبادلي علي مستوى أداء طالبات كلية التربية الرياضية في رياضة المبارزة"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2006م.
- 4- زينب علي عمر، وآخرين: "الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها"، دار الفكر العربي، القاهرة، 2016م.
- 5- عفاف عثمان عثمان: "الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية"، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية، 2008م.
- 6- على أحمد اللقاني: "معجم المصطلحات التربوية المعربة في المناهج وطرق التدريس"، عالم الكتب للنشر، القاهرة، 1996م.
- 7- علي أحمد عثمان: "نسبة مساهمة بعض القدرات الحركية والعقلية في دقة أداء الهجوم البسيط للاعبين المبارزة" سلاح الشيش، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية 2018م.
- 8- فوزي عبد السلام الشربيني، عفت مصطفى الطنطاوي: "المناهج (مفهومها - أسس بنائها - عناصرها - تنظيمها)"، مركز الكتاب للنشر، ط1، دمياط، 2015م.
- 9- مایسة بهاء رياض محمد: "فاعلية برنامج تعليمي على بعض المهارات الأساسية في كرة الماء للسيدات"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، 2018م.
- 10- محمود عبده خليفة: "تأثير استخدام أسلوبين من أساليب التدريس علي بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية للمبتدئين في الملاكمة"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية بور سعيد، جامعة قناة السويس، 2002م.

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية :

- 11- cai. S .X : Student enjoyment of physical education class in three teaching style environments , education , .vol(118) , ISSUE3 , p : 412,9p , spring , 1998



Schilling , Mary Lou , E : The effect of the three style of teaching on university students sport performance , [http; .ericir. Sys .edu /pluals .cgi/2000](http://ericir.Sys.edu/pluals.cgi/2000) -12