بناء مقياس الذكاء الوجداني لدي معلمي التربية الرياضية بمحافظة الوادي الجديد "

أ.د/ عبدالله فرغلي احمد
** *أم.د / احمد عبده حسن
*** الباحثة/ سامية السيد حسن البهنساوي

المقدمة ومشكلة البحث:

نظرا للتغيرات المتلاحقة في العصر الحالي فرضت العديد من التحديات والضغوطات المادية والمعنوية علي كل الأفراد، حيث يشهد العالم قفزات نوعية وكمية متسارعة وتنافسا في ميادين المعرفة كافة، والتي أصبحت بمثابة تحديات ينبغي مواجهتها ومواكبتها. الأمر الذي يتطلب من مؤسسات التعليم العالي التركيز علي بناء جيل يتمتع بشخصيات ذات مستويات عالية في الجوانب المعرفية والسلوكية والانفعالية. (27: 116)

والتمعن في خارطة التقدم النفسي والمادي يجد المرء ان المجتمعات التي يعاني إفرادها من انخفاض في مستويات دافعية الانجاز ويسودها القلق الشخصي والسلوكيات اللاتكيفيها، لا تحقق إي تقدم يذكر، وتبقي في الدرك الأسفل من الترقي والتقدم. (27: 117)

والحل هو تفعيل السلوك الانساني باتجاه تحقيق الاهداف الصحيحة والتنمية الشخصية والانفعالية بعيدا عن السلبية، وذلك من خلال استثارة دافعية الانجاز بين الشباب الجامعي سواء في الجامعات التي تنحو نحو النظام التعليمي التقليدي، او تلك الجامعات التي تطب وذلك من خلال تطوير المهارات الانفعالية والشخصية التي اطلق عليها العالمان الامريكيان " بيتر سالوفي" وجون مايير" مصطلح الذكاء الوجداني (23: 79)

وقد اشارت لورانس شابير (2004) ان العديد من شباب الجامعة من ذوي المؤهلات الواعدة فشلوا في حياتهم العملية، ويعود السبب في هذا الفشل الي ضعف مهارات الذكاء الانفعالي لديهم مما انعكس سلبا علي تواصلهم مع الاخرين وعلي دافعيتهم نحو الانجاز، بعكس الاشخاص الذين يتمتعون بمستوي عال من مهارات الذكاء الانفعالي حيث يتوافر لديهم الدافع الذاتي للانجاز، ويتوقعون نجاحهم ولا يعانون من المتاعب حين يضعون نصب اعينهم اهدافا سامية ويستطيعون التحكم في ظروفهم (22: 45)

يشير مني سعيد ابو ناشي (2002) ان الذكاء الوجداني يلعب دور مهما في بيئة العمل التدريبية، فهو علي وجه التحديد يمكن ان يساعد علي التنبؤ بالنتائج المتصلة بالعمل، مثل الرضا الوظيفي – الاداء الوظيفي (29: 22)، حيث توصل عائشة علي محمد (2010) الي انه يوجد ارتباطا قويا بين الذكاء الوجداني والتعاطف مع اللاعبين، والحماس في العمل، والتحكم في الانفعالات. (18: 66)

---

[1]* أستاذ أصول التربية الرياضية ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية سابقاً، - كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط
[2]** أستاذ علم النفس الرياضى المساعد، ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة الوادى الجديد
[3]*** باحثه بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

تبرز اهمية العمل علي تنمية الذكاء الوجداني عند اللاعبين في المجال الرياضي فهو يعد من اهم الصفات النفسية التي تحتاجها اللاعب للاداء الجيد في الممارسات المهنية الرياضية والتي يتاسس عليها وصوله الي اعلي مراتب البطولة، وقد اشار الي تلك الاهمية العديد من الدراسات في مجال علم النفس الرياضي (32: 54)، فهو يعد من اهم الصفات النفسية التي يحتاجها معلم التربية الرياضية لتحقيق اداء مهني جيد، كما اشار الباحثين الي ان قدرة المعلم علي فهم مشاعر والاحاسيس والتعبير عنهاوكذلك وعيه بمشاعر الاخرين وتفاعله معهم. (33: 58)

والذكاء الوجداني نوع من انواع الذكاء المطلوب لزيادة المرونة والتاقلم مع المتغيرات والنجاح في جميع المواقف الرياضية، وذلك لان المعلم الذكي هو الذي يتصف بقدرات ومهارات، تمكنه من ان يؤثر في الاخرين ويحرك في نفوسهم المشاعر الايجابية والولاء للمجموعة التي تنتمي اليها ويتحكم في الانفعالات والتقلبات المزاجية اضافة الي التعاطف مع الاخرين وتكوين علاقات جيدة معهم تقوم علي التفاعل الايجابي البناء. (4: 66)

ويري **"ابراهيم المغازي" (2003م)** ان معلم التربية الرياضية الذكي وجدانيا يعد افضل من غيره في التعرف علي انفعالاته وانفعالات الاخرين، ولديه قدرة كبيرة في التعبير عن انفعالاته بصورة دقيقة تمنع سؤ فهم الاخرين له، والقدرة علي السيطرة علي انفعالاته بطريقة تنمي قدراته العقلية والوجدانية كتاجيل اشباع حاجاته وكبح جماح غضبه. (1: 12)

المعلم في مجال التربية الرياضية لابد ان تتوافر فيه خصائص وكفاءات خاصة ضرورية لانه يتعامل مع تلاميذ لهم خصائص مختلفة عن الاسوياء بالاضافة الي طبيعة المناهج والوسائل والادوات التي تستخدم معهم. (16: 118)

ويشير **"بشير معمرية" (2005م)**، الي ان احد اهم اسباب اهتمام الباحثين النفسيين بالذكاء الوجداني هو ان التمتع بقدر كبير من الذكاء الوجداني يمكن ان يكون له اهمية كبرى في تحقيق النجاح في الحياة والتغلب علي الضغوط التي تواجه الشخص من اهمية حاصل الذكاء المعرفي" (3: 12)

مشكلة البحث:

نظرا لأهمية الذكاء الوجداني باعتباره من اهم مكونات الفرد والتي تؤدي دورا هاما في نجاحه في كافة مجالات حياته وان الصحة الوجدانية هي اقوي منبئ عن النجاح الوظيفي فنسبة الذكاء العقلي تتنبئ بجانب ضئيل من النجاح في الاداء الوظيفي بنسبة تتراوح بين 4- 20 % الان الذكاء الوجداني يتنبا بنسبة تتراوح بين 75 – 80 % من نجاح الفرد في حياته بصفة عامة وفي وظيفته بصفة خاصة وذلك يرجع الي عمل المهارات الوجدانية ومدي تاثيرها علي القدرات العقلية وعلي مهارات العمل وابراز كل خبرات الفرد ومكتسباته من العلم والحياة في صورة منطقية لائقة. (37: 104)

فالذكاء الوجداني نوع من انواع الذكاء المطلوب لنجاح الانسان وتطوره وتالقه في كافة المجالات فهو القدرة علي فهم المشاعر والاحاسيس والتعبير عنها وتلبية الاحتياجات اليومية ويساعد علي التاقلم مع المتغيرات والتجاوب بلطف مع الاخرين. (34: 8)

ومن خلال ملاحظة الباحثة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالوادي الجديد، لقد لاحظت ان دافعيتهم للعمل وميولهم نحو تحقيق اهدافهم في التدريس ضعيفة وقد يصدر من

بعضهم انفعالات وغضب اثناء تعاملهم مع الطلاب وعدم اهتمام بما يجب تحقيقه اثناء ادائهم في الحصص المخصصة للتربية الرياضية وبسؤال عينة من معلمي التربية الرياضية بالمدارس (عددهم 15 معلم) اكد معظمهم ان التغيرات المتلاحقة التي طرات علي المجتمع تؤثر علي انفعالاتهم وتفكيرهم واصدارهم للاحكام ومعالجتهم للمشكلات واتخاذهم للقرارات مما يجعلهم يصدرون انفعالات مختلفة ومتهورة وغير مناسبة للموقف.

معظم الدراسات التي اجريت علي الذكاء الوجداني وعلاقته بالدافعية للانجاز كانت علي عينات مثل طلاب المرحلة الثانوية في مواد اخري (مثل الكيمياء...) ولا تتطرق الي مدرسي التربية الرياضية فهم مدرسين لهم مهمة كبيرة في المنظومة التعليمية وخاصة وان التوجهات الحديثة في التربية والتعليم تركز علي الانشطة التي يمارسها الطلاب في المجرسة وخاصة في مجال التربية الرياضية والفنون .لذلك البحث الحالي التحقق من علاقة الذكاء الوجداني بالدافعية للانجاز لدي معلمي التربية الرياضية بمحافظةالوادي الجديد.

أهمية البحث والحاجة اليه:

تكمن الأهمية البحث الحالي في:

- الإسهام في تطوير المجال النفسي لدرسي التربية الرياضية.
- الاهتمام بالنواحي النفسية والانفعالية لمدرسي التربية الرياضية والتي قد تزيد من دافعيتهم للعمل.
- الاسهام في بناء مقياس للذكاء الوجداني لدي معلمي التربية الرياضية.
- مسايرة للتغيرات الحديثة في مجال التنمية المهنية للمعلم وعلم النفس الرياضي.
- الاسهام في تحسين مستوي الذكاء الوجداني لمعلمي التربية الرياضية من خلال تحديد ابعاده المختلفة.
- التركيز علي الذكاء الوجداني باعتباره من العوامل الهامة في مجال تعامل المعلم في مهنته المستقبلية.

أهدف البحث:

- بناء مقياس للذكاء الوجداني لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة الوادي الجديد.
- التعرف علي الفروق في مستوي الذكاء الوجداني بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة الوادي الجديد .

فروض البحث

تحاول البحث الحالي اثبات صحة الفرض الحالي

- بناء مقياس للذكاء الوجداني لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة الوادي الجديد
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكاء الوجداني لدي معلمي التربية الرياضية بمحافظة الوادي الجديد

مصطلحات البحث:

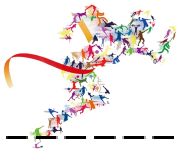
الذكاء الوجداني: هو قدرة الفرد علي الادراك والفهم والتعبير عن المشاعر والانفعالات بدقة وادارتها. (4: 12)

الدراسات السابقة:

- دراسة **حليمة امزال** (2017) (5) هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الوجداني وكل من الدافعية للإنجاز والرضا الوظيفي لدى معلمي مرحلة التعليم الابتدائي من جهة، والكشف عن الفروق في الذكاء الوجداني والدافعية للإنجاز والرضا الوظيفي وفقاً لمتغيرات الجنس والمستوى التعليمي وسنوات الأقدمية في التعليم. بلغت عينة الدراسة (120) فرداً بواقع (51) من الذكور و(69) من الإناث من معلمي التعليم الابتدائي المقيدين بالعام الدراسي 2014-2015 والعاملين ببعض المدارس الابتدائية لمديرية ولاية تيزي وزو، والذين تم اختيارهم عشوائياً بالطريقة الطبقية، وطبق عليهم مقياس الذكاء الوجداني لعثمان ورزق، ومقياسي الدافعية للإنجاز والرضا الوظيفي لعبد الرحمان صالح الأزرق. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: 1-عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين درجات الذكاء الوجداني ودرجات الدافعية للإنجاز لدى معلمي مرحلة التعليم الابتدائي. 2-عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين درجات الذكاء الوجداني ودرجات الرضا الوظيفي لدى معلمي مرحلة التعليم الابتدائي. 3-عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الذكاء الوجداني بين معلمي مرحلة التعليم الابتدائي وفقاً لمتغيرات الجنس والمستوى التعليمي وسنوات الأقدمية في التعليم. 4-عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الدافعية للإنجاز بين معلمي مرحلة التعليم الابتدائي وفقاً لمتغيرات الجنس والمستوى التعليمي وسنوات الأقدمية في التعليم. 5-عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الرضا الوظيفي بين معلمي مرحلة التعليم الابتدائي وفقاً لمتغيرات الجنس والمستوى التعليمي وسنوات الأقدمية في التعليم.

الدراسات الأجنبية:

- **دراسة** 38) **Wina (2017)** كان الغرض من هذا البحث هو تحديد (1) التأثير بين الذكاء العاطفي و النتيجة الدراسية لطلاب مدرسة أكيده أخلاق من الصف العاشر الذين يدرسون للعلوم الاجتماعية المدرسيّة (2) التأثير بين دافع الإنجاز و النتيجة الدراسية لطلاب مدرسة أكيدة أخلاق من الصف العاشر في العلوم الاجتماعية (3) التأثير بين الذكاء العاطفي ودوافع الإنجاز. هذا البحث هو البحث الكمي مع نهج الارتباط. بلغ عدد أفراد هذا البحث 102 طالبًا. كانت العينة في هذه الدراسة 81 طالبًا، بينما تم استخدام بقية الطلاب البالغ عددهم 21 طالبًا كاختبار عينة. أخذ العينات في هذا البحث باستخدام تقنية العينات العشوائية المتناسبة. تستخدم أداة جمع البيانات استبيان مقياس ليكرت. تتم عملية تحليل البيانات من خلال مراحل ثلاث عمليات، وهي: (1) وصف بيانات متغيرات البحث ؛ (2) اختبار متطلبات التحليل ؛ (3) اختبار فرضية البحث. بناءً على نتائج مناقشة بيانات البحث تم الحصول على الاستنتاجات التالية: (1) هناك تأثير إيجابي وهام بين الذكاء العاطفي والنتيجة الدراسية لطلاب. (2) هناك تأثير إيجابي وهام بين دافع الإنجاز والنتيجة الدراسية لطلاب البحث. (3) هناك تأثير إيجابي وهام بين الذكاء العاطفي ودافعية الإنجاز



خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي (اسلوب الدراسات المسحية) وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث علي معلمي ومعلمات المرحلة الاعدادية بمحافظة الوادي الجديد والذي يبلغ عددهم (96) معلم ومعلمة للعام الدراسي (2019م/2020).

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد بلغ قوام العينة (35) معلم ومعلمه تم توزيعهم على النحو التالي: (20) للعينة الأساسية، و(15) للدراسة الاستطلاعية. للعام الدراسي 2019/ 2020 كما بلغ حجم العينة المستخدمة في البحث (36%) من المجتمع الأصلي البحث ويتضح ذلك في جدول(1).

جدول (1) توصيف عينة البحث (ن = 35)

العينة	درجة المعلم	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	المجموع	النسبة المئوية لعينة الدراسة
المعملين	معلم ثاني	6	2	8	36%
	معلم أول	2	2	4	
	معلم أول (ا)	2	3	5	
	معلم خبير	2	1	3	
المعلمات	معلم ثاني	4	2	6	
	(معلم أول(ا	1	1	2	
	(معلم أول (ا	1	2	3	
	معلم خبير	2	2	4	
المجموع		20	15	35	

تجانس أفراد عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس للعينة في المتغيرات قيد البحث من خلال حساب معامل الالتواء لبعض المتغيرات (العمر الزمني و وسنوات الخبرة و المؤهل الدراسي _ مستوي المعلم) التي قد يكون لها تأثير علي متغيرات البحث، وذلك للتأكد من أن عينة البحث الأساسية والاستطلاعية تتوزع اعتداليا في هذه المتغيرات ويظهر ذلك بالجدول.

جدول(2)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات (العمر الزمني – سنوات الخبرة – المؤهل الدراسي– مستوي المعلم)لأفراد العينة قيد الدراسة (ن =35)

	المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التفلطح	معامل الالتواء
	متغيرات	العمر الزمني	السنة	36.77	35.00	5.862	3.207	1.859
		سنوات الخبره	السنة	**13.88**	**12.50**	**8.048**	**3.388**	**1.820**
		المؤهل الدراسي	درجة	**1.20**	**1.00**	**0.406**	**0.483**	**1.568**
		مستوى المعلم	السنة	**2.31**	**2.00**	**0.993**	**891.-**	**0264.**

يتضح من جدول(2) أن قيم الالتواء في متغيرات البحث (العمر – سنوات الخبرة –المؤهل الدراسي) تراوحت ما بين (10859- 0.264)، وهذا يدل علي أن هناك تجانساً بين أفراد عينة البحث حيث إن جميع قيم معامل الالتواء تقع تحت المنحني الاعتدالي والذي تتراوح قيمته ما بين (±3), مما يدل علي اعتدالية التوزيع التكراري لأفراد العينة

أدوات جمع البيانات:

مقياس الذكاء الوجداني (اعداد الباحثة)

تم اعداد المقياس وفقا للخطوات التالية:

اولا: بناء مقياس الذكاء الوجداني لدي معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بمحافظة الوادي الجديد:

في سبيل بناء مقياس الذكاء الوجداني معلمي التربية الرياضية بمحافظة الوادي الجديد اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

1- **تحديد الهدف من المقياس** الهدف الأساسى هو الوصول إلى أداة على درجة عالية من الصدق والثبات تستخدم للتعرف على درجة ومستويات الضغوط النفسية لدى معلمي التربية بمحافظة الوادي الجديد.

2- **تحديد المحاور المرتبطة بالهدف من المقياس** :

لقد قامت الباحثة بتحديد المحاور المرتبطة بالهدف من المقياس من خلال عدة خطوات:

أ- تحليل العديد من المراجع التى تناولت الذكاء الوجداني، ومن أمثلة تلك المراجع **"إبراهيم محمد المغازي"** (2003م) (1)، **"إيمان عباس الخفاف"** (2013م) (8)، **"بشير معمرية"** (2005م) (11)، **"دانييال جولمان"** (2000م) (19)، **"رشاد علي عبد العزيز"** (2012م) (21)، **"سامية خليل"** (2010م) (10)، **"سامية قطان"** (2005م) (24)، **"سليمان عبدالواحد إبراهيم"** (2010م) (28)، **"السيد إبراهيم السمادوني"** (2007م) (32)، **"صفاء الاعسر"** و**"علاء الدين كفافي"** (2000م) (37).

ب- ومن خلال دراسة الأبحاث التي تناولت مقاييس الذاكاء الوجداني عند المعلمين ومن أمثلة ذلك دراسة **"نبيلة فتحي السيد"** (2015م) (88)، **"نبيل الزهار" و"سالي حبيب"** (2005م) (87)، **"وجدان عبد الامير الناشيء"** (2005م) (97)، **"صلاح الدين عراقي"** (2005م) (17)، **"عائشة علي محمد"** (2009م) (42)، **"السيد إبراهيم السمادوني"** (2001م) (13)، **"محمود محمد ربيع صاوي"** (2018م) (80)

ج- قامت الباحثة بعمل دراسة مسحية للمقاييس التى تناولت الذكاء الوجداني لحصر المحاور الخاصة وتوصلت الباحثة لوجود المحاور الآتية:

جدول(3)

المحاور المتكررة في المقاييس السابقة

م	المحاور المتكررة
1	**الوعي بالذات**
2	**إدارة الذات**
3	**الوعى الاجتماعي**
4	**ادارة العلاقات الاجتماعية**
5	**التعاطف**
6	**التعاون والعمل فى فريق**
7	**القدرة على التكيف**
8	**التوجه نحو تقديم العون**

- قامت الباحثة بإعداد استمارة إستبيان تضمنت (8) محاورالتى تم تكرارها فى المقاييس المختلفة للذكاء الوجداني مرفق (2) وعرض هذه الإستمارة على مجموعة من الخبراء المتخصصين فى مجال علم النفس الرياضى مرفق (1) لتحديد مدى مناسبه تلك المحاور لما وضعت من أجله، وذلك من خلال المقابلة الشخصية للباحثة مع الخبراء المتخصصين، وقد تم التوصل إلى صياغة محاور المقياس، وفى ضوء بعض الآراء والملاحظات التى أبداها الخبراء وإيجاد النسبة المئوية لأراء الخبراء مرفق (3) قام الباحث بحذف بعض المحاور التى تقل نسبتها المئوية من (70%) من خلال رأى الخبراء المتخصصين مرفق (3) وكانت هذه المحاور (التعاون والعمل فى فريق – القدرة على التكيف – التوجه نحو تقديم العون)، وفى ضوء آراء الخبراء المتخصصين أصبحت المحاور المقترحة لمقياس الذكاء الوجداني لمعلمي المرحلة الاعدادية فى جدول(4).

جدول (4)

المحاور فى صورتها النهائية (ن=10)

م	المحور	التكرار	النسبة المئوية
1	الوعي بالذات	9	90%
2	إدارة الذات	10	100%
3	الوعى الاجتماعي	10	100%
4	ادارة العلاقات الاجتماعية	8	80%
5	التعاطف	8	80%

تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (80% -100 %) وبذلك تم موافقة الخبراء على تلك المحاور المقترحة لمناسبتها لإجراء المقياس وهذا ما يوضحة جدول (4).

3- صياغة عبارات المقياس وتحديدها:

1- فى ضوء الفهم والتحليل النظرى لكل محور من محاور المقياس وإستعانة الباحثة بالعبارات التى حصل عليها من الدراسات والبحوث المرجعية صاغت الباحثة عبارات المقياس بما يتناسب مع عينة البحث.

2- تم تحديد عبارات المقياس وتحديد العبارات الخاصة بكل محور تبعاً للنسبة المئوية لكل محور من المحاور.

3- تم عرض المحاور والعبارات الخاصة بها على الخبراء مرفق (1) وعددها (49) عبارة وذلك لمعرفة.

- مدى حسن الصياغة اللغوية لكل عبارة.
- مدى مناسبة كل عبارة للمحور الذى تنتمى إليه.

4- ومن خلال النسبة المئوية لآراء الخبراء مرفق (1) أمكن حذف(9) عباره لانخفاض نسبتها المئوية عن (70%) مرفق (3) وهذا ما يوضحه.

جدول (5)

عدد عبارات المقياس فى صورتها الأولية والأهمية النسبية لعبارات كل محور(ن=40)

م	المحور	العبارات المستبعده	عدد العبارات	الأهمية النسبية
1	الوعي بالذات	2	8	20%
2	إدارة الذات	1	8	20%
3	الوعى الاجتماعي	1	8	20%
4	ادارة العلاقات الاجتماعية	2	8	20%
	التعاطف	2	8	20%
	المجموع	9	40	100%

4-اعداد المقياس في صورته المبدئية

أ- تم إعداد المقياس فى صورته المبدئية بعد حذف العبارات وتحديدها وتم إعداد تعليمات المقياس. مرفق (5)

ويجب مراعاة أن تكون تعليمات المقياس:

1- مناسبة المستوى الثقافي يتناسب مع كافة الفئات.

2- إلا تكون طويلة تبعث على الملل.

3- ان تتضمن توضيح للهدف من المقياس بإحتوائها على عبارات تطمئن المعلم أن الهدف من عملية القياس هو البحث العلمي.

4- يجب الإشارة أنه لا يوجد عبارات صحيحة وآخرى خاطئة وعدم ترك أى عبارة بدون إجابة، مرفق (5).

ب- إعداد مفتاح التصحيح وطريقة التصحيح المبدئية:

تحسب درجات المقياس من خلال إسناد قيمة عددية (1,2,3) لكل عبارة من عبارات المقياس تحسب بالدرجة كما يلى:

جدول (6)

مفتاح التصحيح وطريقة التصحيح للمقياس

نوع العبارة	موافق	إلى حد ماء	غير موافق
عبارات إيجابية	3	2	1
عبارات سلبية	1	2	3

ويمكن تحديد الدرجة العظمى والصغرى للمقياس كالتالى:

الدرجة العظمى = 120

الدرجة الصغرى=40

بالتالي تكون أعلى درجة للمقياس هى (120) درجة وأدنى درجة (40) درجة

كلما أرتفعت الدرجة دل ذلك على إرتفاع مستوي الذكاء الوجداني عند المعلمين .

كلما أنخفضت الدرجة دل ذلك على إنخفاض مستوي الذكاء الوجداني عند المعلمين .

ج- عينة الدراسة الإستطلاعية:

تم تحديد عينة الدراسة الإستطلاعية والتى إشتملت على مجموعة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الوادي الجديد ، وبلغت (15) معلم ومعلمة من مجتمع البحث من خارج العينة الأساسية.

د- تجربة المقياس:

تم تطبيق المقياس فى صورته المبدئية مرفق (5) على عينة الدراسة الإستطلاعية للتعرف على:

1- مدى فهم العبارات.
2- وضع التعليمات الغرض منها.
3- طريقة رصد الدرجات.

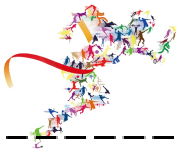
فيما يلى أهم النتائج التى أسفرت عنها تجربة المقياس:

1- وضوح العبارات وسهولة الإجابة عليها.
2- سهولة رصد درجات المقياس.

5-المعاملات العلمية لمقياس الذكاء الوجداني:

قامت الباحثه بتطبيق المقياس في صورتة النهائية علي عيتة التقنين وقوامها(15) معلم ومعلمه بمرحلة الاعدادية بمحافظة الوادي الجديد ومن مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية للدراسة بهدف التاكد من وضوح وصياغة العبارت ومناسبتها لعينه الدراسه وتم حساب المعاملات العلمية للمقياس(الصدق- الثبات) وقد اسفر هذا الاجراء عن النتائج التالية

أ- صدق المحتوي:



للتأكد من صدق المحتوى قام الباحث بعرضه على مجموعة من الخبراء فى علم النفس وعلم النفس الرياضى قوامها (10) خبراء، بحيث لا تقل مدة خبرتهم عن (10) سنوات مرفق (1). وقد أسفرت النتائج عن إتفاق هؤلاء الخبراء على عبارات المقياس بنسبة (75% - 100%) والجدول التالى يوضح ذلك

جدول (7)

النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات المقياس (ن=10)

م	العبارات								
البعد الأول الوعي الذاتي	رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8
	التكرار	10	9	10	9	10	8	9	10
	النسبة	100 %	.90 %	100 %	90%	100 %	80%	90%	100 %
البعد الثاني إدارة الذات	رقم العبارة	9	10	11	12	13	14	15	16
	التكرار	10	9	8	10	10	10	9	8
	النسبة	100 %	90%	80%	100 %	100 %	100 %	% 90	80%
البعد الثالث الوعى الاجتماعي	رقم العبارة	17	18	19	20	21	22	23	24
	التكرار	10	10	9	9	10	10	9	8
	النسبة	100 %	100 %	90%	90%	100 %	100 %	90%	80%
البعد الرابع ادارة العلاقات الاجتماعية	رقم العبارة	25	26	27	28	29	30	31	32
	التكرار	9	9	8	9	9	10	10	10
	النسبة	90%	90%	80%	90%	90%	100 %	100 %	100 %
البعد الخامس التعاطف	رقم العبارة	33	34	35	36	37	38	39	40
	التكرار	10	10	9	9	10	10	8	9
	النسبة	100 %	100 %	90%	90%	100 %	100 %	80%	90%

ب – صدق الإتساق الداخلي:

لحساب صدق الإتساق الداخلى للمقياس قام الباحثة بتطبيق المقياس على عينة قوامها (15) من معلمي التربية الرياضية من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية، وقد تم حساب معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمى إليه، وكذلك معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له، كما تم حساب معاملات الإرتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للمقياس، الجداول (7)، (8)، (9) توضح النتيجة على التوالى:

جدول (8)
معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذى ينتمى إليه (ن = 40)

البعد الأول الوعي الذاتى		البعد الثاني إدارة الذات		البعد الثالث الوعي الاجتماعى		البعد الرابع ادارة العلاقات الاجتماعية		البعد الخامس التعاطف	
رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
1	0.84	1	0.83	1	0.81	1	0.86	1	0.77
2	0.74	2	0.88	2	0.62	2	0.80	2	0.78
3	0.87	3	0.7	3	0.67	3	0.90	3	0.65
4	0.81	4	0.83	4	0.88	4	0.84	4	0.58
5	0.64	5	0.84	5	0.59	5	0.87	5	0.87
6	0.92	6	0.78	6	0.85	6	0.75	6	0.89
7	0.89	7	0.89	7	0.79	7	0.87	7	0.79
8	0.88	8	0.77	8	0.86	8	0.86	8	0.75

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.444

يتضح من جدول (8) ما يلي:

- تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.0.58: 0.92) وهى معاملات إرتباط دالة إحصائياً ما يشير إلى الإتساق الداخلى للمحاور.

يتضح من جدول (9) ما يلى:

- تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة عن عبارات المقياس والدرجة الكلية له ما بين (0.54: 0.87) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الإتساق الداخلى للمقياس.

جدول (10)

معامل الإرتباط بين درجة كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية له (ن= 40)

رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة
1	الوعي بالذات	0.91
2	إدارة الذات	0.84
3	الوعى الاجتماعي	0.95
4	ادارة العلاقات الاجتماعية	0.92
5	التعاطف	0.94
6	المجموع	0.86

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.5) = 444%

يتضح من الجدول (10)

- تراوحت معاملات الإرتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية له ما بين (0.84: 0.95) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الإتساق الداخلى للمقياس.

ب.الثبات:

أ- حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار Test – retest:

لحساب ثبات المقياس قام الباحثة بتطبيق المقياس على عينة قوامها (15) من معلمي التربية الرياضية من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية باستخدم طريقة تضيق الاختبار وإعادة تطبيقة Test – Retest تم إعادة التطبيق بفاصل زمنى قدرة (15) خمسه عشر يوماً وهذا ما يوضحه جدول رقم (11).

جدول (11)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني للمقياس

التطبيق / المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الإرتباط (ر)
	م	ع	م	ع	
الوعي بالذات	**2.53**	**0.640**	**2.27**	**0.704**	**0.65**
إدارة الذات	**2.40**	**0.737**	**2.33**	**0.724**	**0.78**
الوعى الاجتماعي	**2.20**	**0.676**	**2.40**	**0.737**	**0.86**
ادارة العلاقات الاجتماعية	**2.33**	**0.724**	**2.53**	**0.640**	**0.85**
التعاطف	**2.27**	**0.704**	**2.40**	**0.737**	**0.78**
المقياس ككل	36.077	5.86	38.99	8.40	88.

قيمة (ر) الجدولية غير مستوى دلالة (0.05) = 444%

ويتضح من جدول (11) ما يلي:

- توجد علاقة إيجابية دالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني لمختلف محاور المقياس والمقياس ككل إذ يتراوح معامل الإرتباط المحسوب بين (0.65- 0.88) هي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى 0.05 مما يشير إلى ثبات المقياس.

ب – حساب الثبات باستخدام معامل الفالكروتياخ:

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحثة معامل الفالكرونباخ على عينة قوامها (15) من معلمي التربية الرياضية من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية، الجدول التالي (12).

جدول (12)

معاملات الفا للمقياس (ن = 15)

م	المحاور	معامل الارتباط
1	الوعي بالذات	0.92
2	إدارة الذات	0.90
3	الوعى الاجتماعي	0.89
4	ادارة العلاقات الاجتماعية	0.79
5	التعاطف	0.84
	الدرجة الكلية	0.96

يتضح من جدول (12) ما يلى:

تراوحت قيم معاملات الفا للمحاور المقياس بين (0.79- 0.92) كما بلغ معامل الفا للدرجة الكلية للمقياس (0.96) وهى معاملات دالة إحصائية مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

خطوات البحث:

أ- الدراسة الإستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية للمقياس المستخدم فى جمع البيانات حيث تم تطبيقه على عينة قوامها (15) من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بمحافظة الوادي الجديد من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك فى الفترة من //م حتى //، وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبة المقياس لما وضع من أجله.

ب- الدراسة الأساسية:

بعد تحديد العينة واختيار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدق ثباتها قام الباحث بتطبيقها على جميع أفراد العينة البحث وكانت فترة التطبيق من //م حتى //م.

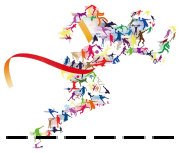
المعالجات الإحصائية للبحث:

تم تفريغ البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق مقاييس (الذكاء الوجداني) علي عينة الدراسة لإجراء المعالجات الإحصائية والتي يمكن للباحثة من خلالها الوصول إلي نتائج ترتبط بأهداف الدراسة وتحقق فروضة، وهي تتمثل في الاتي:

-المتوسط الحسابي.

-الوسيط.

- الانحراف المعياري.



-معامل الالتواء.

- الوزن النسبي.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.
- اختبار T- Test لدلالة الفروق.

وقد قامت الباحثة باستخدام برنامج **spss**لمعالجة البيانات إحصائياً هذا وقد تم تقريب الدرجات إلي أقرب رقمين عشريين.

وقد ارتضت الباحثة بقيمة معنوية جدولية عند مستوي دلالة (**0.05**).

نتائج البحث

بعد ان استعرضت الباحثة خطة واجراءات ابحث , تحاول الباحثة الاجابة عن فروض الدراسة وتحقيق اهدافها , وسيتم عرض نتائجها في عدد من الجداول والاشكال التي تم التوصل اليها من خلال معالجتها احصائيا وفقا للقوانين الاحصائية المناسبة في محاولة الاجابة علي الفروض المطروحة في المقدمات النظرية لهذه الدراسة والذي يتجه هدفه نحو:

التعرف علي الفروق بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في منستوى الذكاء الوجداني

نتائج الفرض الاول

بناء مقياس الذكاء الوجداني لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بمحافظة الوادي الجديد وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بتصميم مقياس الذكاء الوجداني وفقا للخطوات السابقة وقد تكون المقياس من خمسة محاور (الوعي بالذات- ادارة الذات- الوعي الاجتماعي- ادارة العلاقات الاجتماعية - التعاطف) على التوالي، وقامت باجراء المعاملات الاحصائية المناسبة للتاكد من صدق وثبات المقياس وصلاحيته لقياس الذكاء الوجداني لدى عينة البحث

نتائج الفرض الثاني:

والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكاء الوجداني لدي معلمي معلمات التربية الرياضية بمحافظة الوادي الجديد" وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بتحليل بيانات المعلمين والمعلمات على مقياس الذكاء الوجداني وحساب المتوسطات والفروق بين متوسطات المعلمين والمعلمات وتم التوصل الي الاتي:

جدول (13)

دلاله الفروق بين متوسطي درجات معلمين ومعلمات التربية الرياضية بمرحله الإعدادية فى المحور الاول(الوعي بالذات) (ن = 20)

المتغير	وحدة القياس	المعلمين (ن= 12)		المعلمات (ن= 8)		الفرق بين المتوسطات	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
		م	ع	م	ع	ت		
المحور الاول: الوعي بالذات:	**الدرجة**	**23.38**	**0.744**	**16.25**	**1.65**	**7.13**	**13.85**	**005,0**

قيمة "ت" الجدولة عند مستوى دالة (0.05)=1.729

يتضح من جدول (15) وجود فروق داله إحصائيا بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في المحور الاول "الوعي بالذات: للعينة قيد الدراسة حيث قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلاله (0.05) ولصالح المعلمين

جدول (14)

دلاله الفروق بين متوسطي درجات معلمين ومعلمات التربية الرياضية بمرحله الإعدادية فى المحور الثاني(المحور الثاني ادارة الذات) (ن = 20)

المتغير	وحدة القياس	المعلمين (ن= 12)		المعلمات (ن= 8)		الفرق بين المتوسطات	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
		م	ع	م	ع	ت		
المحور الثاني: ادارة الذات:	**الدرجة**	**22.62**	**1.768**	**18.38**	**1.506**	**4.24**	**5.338**	**005,0**

قيمة "ت" الجدولة عند مستوى دالة (0.05)=1.729

يتضح من جدول (14) وجود فروق داله إحصائيا بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في المحور االثاني "ادارة الذات: للعينة قيد الدراسة حيث قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلاله (0.05) ولصالح المعلمين

جدول (15)

دلاله الفروق بين متوسطي درجات معلمين ومعلمات التربية الرياضية بمرحله الإعدادية فى المحور الثالث(الوعى الاجتماعي) (ن = 20)

المتغير	وحدة القياس	المعلمين (ن= 12)		المعلمات (ن= 8)		الفرق بين المتوسطات	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
		م	ع	م	ع			
المحور الثالث: الوعي الاجتماعي	**الدرجة**	**22.62**	**1.768**	**16.75**	**1.669**	**5.87**	**12.253**	**005,0**

قيمة "ت" الجدولة عند مستوى دالة (0.05)=1.729

يتضح من جدول (15) وجود فروق داله إحصائيا بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في المحور الاول "الوعي بالذات: للعينة قيد الدراسة حيث قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلاله (0.05) ولصالح المعلمين

جدول (16)

دلاله الفروق بين متوسطي درجات معلمين ومعلمات التربية الرياضية بمرحله الإعدادية فى المحور الرابع(ادارة العلاقات الاجتماعية) (ن = 20)

المتغير	وحدة القياس	المعلمين (ن= 12)		المعلمات (ن= 8)		الفرق بين المتوسطات	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
		م	ع	م	ع			
المحور الرابع: ادارة العلاقات الاجتماعية	**الدرجة**	**16.62**	**1.768**	**22.12**	**1.959**	**5.500**	**11.00**	**005,0**

قيمة "ت" الجدولة عند مستوى دالة (0.05)=1.729

يتضح من جدول (16) وجود فروق داله إحصائيا بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في المحور الاول "الوعي بالذات: للعينة قيد الدراسة حيث قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلاله (0.05) ولصالح المعلمات

جدول (17)

دلاله الفروق بين متوسطي درجات معلمين ومعلمات التربية الرياضية بمرحله الإعدادية فى المحور الخامس(التعاطف) (ن = 20)

المتغير	وحدة القياس	المعلمين (ن= 12)	المعلمات (ن= 8)	الفرق بين المتوسطات	قيمة "ت"	مستوى الدلالة

		م	ع	م	ع			
المحور الخامس: التعاطف	الدرجة	17.25	1.753	23.62	0.518	6.37	11.28	005,0

قيمة "ت" الجدولة عند مستوى دالة (0.05)=1.729

يتضح من جدول (17) وجود فروق داله إحصائيا بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في المحور الاول "الوعي بالذات: للعينة قيد الدراسة حيث قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلاله (0.05) ولصالح المعلمات

جدول 18)

دلاله الفروق بين متوسطي درجات معلمين ومعلمات التربية الرياضية بمرحله الإعدادية فى مقياس الذكاء الوجداني) (ن = 20)

المتغير	وحدة القياس	المعلمين (ن= 12)		المعلمات (ن= 8)		الفرق بين المتوسطات	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
		م	ع	م	ع			
الذكاء الوجداني	**الدرجة**	**111.25**	**6.065**	**83.38**	**10.836**	**27.875**	**7.98**	**005,0**

قيمة "ت" الجدولة عند مستوى دالة (0.05)=1.729

يتضح من جدول (18) وجود فروق داله إحصائيا بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في المحور الاول "الوعي بالذات: للعينة قيد الدراسة حيث قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلاله (0.05) ولصالح المعلمين

مناقشة نتائج الفرض الثاني

من خلال النتائج السابقة تبين وجود فروق بين المعلمين والمعلمات في الذكاء الوجداني ككل وفي محاور الوعي بالذات، ادارة الذات، الوعي الاجتماعي لصالح المعلمين ولصالح المعلمات في محاور ادارة العلاقات الاجتماعية، والتعاطف.

ووتتفق نتائج هذه الفرضية مع نتائج دراسة السمادوني (13)(2001) التي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الوجداني لصالح المعلمين الذكور وبينت دراسة رمضان (2010) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في مجالات الوعي الذاتي وإدارة الانفعالات والدافعية الشخصية على مقياس الذكاء الوجداني تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور، وأشارت دراسة راضي 2001 (26) لوجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط كل من درجات الذكور ومتوسط كل من درجات الإناث في عوامل الذكاء الوجداني لصالح الإناث (عينة من طلاب كلية التربية بجامعة المنصورة.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة شان (39)2004 حيث بينت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين والمعلمات في مستوى الذكاء الانفعالي ودراسة

جودة (2007) والتي بينت عدم وجود فروق دالة في الذكاء الوجداني لافراد العينة الذكور والإناث من طلاب كلية التربية ببنها في الدرجة الكلية للذكاء الوجداني

ودراسة حليمة امزال (2017) (5) عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الذكاء الوجداني بين معلمي مرحلة التعليم الابتدائي وفقاً لمتغيرات الجنس في التعليم الابتدائي

ومن خلال ما سبق يتضح ان المعلمين الذكور لديهم شعور جيد بفاعليتهم الذاتية كما انهم قادرون على ادارة ذواتهم بفاعلية بالاضافة الى وعيهم باهمية تكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع زملائهم وتلاميذهم . **كما تتمتع المعلمات بقدرة عالية لتكوين علاقات اجتماعية و كذلك تبدى المعلمات مستوى اعلى من التعاطف مع الزملاء والتلاميذ**

وهذه النتيجة تتفق لما جاءت به دراسة السمادوني)13((2001 الذي وجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في امتلكهم للذكاء الوجداني العام وعوامله وهي: الوعي بالذات، إدارة العلاقات الاجتماعية، وتحفيز الذات، والتعاطف. وكذلك الدسوقي (25) (2003) الذي وجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي والذي يعد جانبا من الذكاء الوجداني بين الذكور والاناث لصالح الاناث. ووجد علي (2001) (20) أيضا أن هناك فروق بين العاملين حيث حصل الذكور على علامات أعلى من الاناث في التعبير العاطفي، والضبط الجتماعي، أما الاناث فقد حصلن على علامات أعلى بالتعاطف والضبط العاطفي. فيما وجدت دراسة بارون، براون، كركيدلي أن رجال الشرطة الذكور (Bar-On, , etal. 2000) *36) أقدر على الوعي بالذات وأكثر قدرة على التكيف وأكثر قدرة على مقاومة الاحداث المضادة والحالات المرهقة، وأقدر سيطرة على عواطفهم من النساء. إلا أن النساء العاملات في رعاية الاطفال يمتلكن مهارات اجتماعية أعلى من رجال الشرطة.

وترى الباحثة أن وجود فروق بين المعلمين والمعلمات في متوسط درجات الذكاء الوجداني لافراد عينة البحث يعود إلى طبيعة مهنة معلم التربية الرياضية فهي مهنة بالدرجة الأولى تتطلب من المعلم التواصل المباشر والمستمر مع التلاميذ ومتابعة نشاطهم الرياضي وحالاتهم الصحية وهذا يتطلب جهد اكبر من المعلمين الذكور وقدرة على التواصل المستمر والتحرك بحرية مع التلاميذ.

استنتاجات الدراسة:

من واقع ما أظهرته نتائج الدراسة التي توصلت إليها الباحثة وفي ضوء معالجتها الإحصائية لهذه البيانات وفي نطاق أهداف الدراسة تمكنت الباحثة أن تستخلص من خلال المناقشة وتفسير النتائج الاستنتاجات التالية:

- وجود فروق داله إحصائيا بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في الذكاء الوجداني للعينة قيد الدراسة حيث قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلاله (0.05) ولصالح المعلمين
- وجود فروق داله إحصائيا بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في محاور الذكاء الوجداني (الوعي بالذات- ادارة الذات – الوعي الاجتماعي): للعينة قيد الدراسة حيث قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلاله (0.05) ولصالح المعلمين

- وجود فروق داله إحصائيا بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في محاور الذكاء الوجداني (ادارة العلاقات الاجتماعية- التعاطف): للعينة قيد الدراسة حيث قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلاله (0.05) ولصالح المعلمات

التوصيات:

في ضوء أهداف البحث ونتائجه وفى حدود العينة، توصى الباحثه بما يلى:

- التشجيع على إجراء المزيد من الدراسات المستقبلية في مجال الذكاء الوجداني لدى عينات أخرى من سلك التعليم مثل المديرين والمفتشين والمستشارين التربويين
- تأهيل المعلمين وتدريبهم على مهارات الذكاء الوجداني من خلال إعداد برامج ودورات تكوينية أو ورشات عمل متخصصة تتضمن التدريب على مهارات الذكاء الوجداني.
- تصميم برامج تدريبية في الذكاء الوجداني لتدريب المعلمين عليها.
- اجراء المزيد من الندوات الثقافية حول الذكاء الوجداني والاستعانة بالوسائل الاعلامية لنشر الوعي العلمى والثقافى حول اهمية الذكاء الوجداني والدافعية للانجاز فى نجاح الفرد بشكل عام.
- الاهتمام بالجانب النفسي للمعلمين من خلال رسائل وتوجيهات الموجهين وخلق علاقات اجتماعية فعالة مع الاخرين داخل العمل الاداي.

مراجع البحث

أولاً:المراجع العربية

1- ابراهيم محمد المغازي2003، الذكاء الوجداني والاجتماعي والقرن الحادي والعشرين، المنصورة، مكتبة جزيرة الورد،

2- إيمان عباس الخفاف 2013: الذكاء الانفعالي: تعلم كيف تفكر انفعاليا، دار المنهل للطباعة والنشر

3- بشير معمرية : الذكاء الوجداني 2005: مفهوم جديد في علم النفس، القاهرة، مجلة شبكة العلوم النفسية والعربية، العدد (6)

4- حسين ابو رياش2008 : الذكاء والدافعية، ط1، دار الفكر،

5- حليمة امزال (2017) الذكاء الوجداني وعلاقته بالدافعية الإنجاز و الرضا الوظيفي لدى معلمي مرحلة التعليم الإبتدائي، رسالة ماجيستير، جامعة مولود معمري/ تزي وزو/ كلية العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علم النفس

6- دانييال جولمان 2000: الذكاء الانفعالي، ترجمة ليلي الجبالي، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون، سلسلة عالم المعرفة2000

7- ربيعة الرندي وزينب الشيخ وابتسام الخليفة 2008: علاقة الدافع للانجاز والتحصيل الدراسي لدي طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت، مطبعة القهوي

8- رشاد علي عبد العزيز موسى2012: الذكاء الوجداني و تنميته في مرحلتي الطفولة و المراهقة، ط 1، عالم الكتب مصر

9- رمضان حسن نبيل: 2010 د رجة الذكاء الانفعالي لدى معلمي مدارس وكالة الغوث الدولية و تشغيل اللاجئين الفلسطينين في محافظة نابلس مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث و الدارسات مجلد 7 العدد 19، ص ص 450- 75

10- سامية خليل 2010: الذكاء الوجداني " مفاهيم ونماذج وتطبيقات" القاهرة دار الكتاب الحديث.

11- سامية قطان2005:الذكاء الوجداني، القاهرة، الانجلو المصرية، (2005م)

12- سليمان عبدالواحد ابراهيم 2010: المخ انساني والذكاء الوجداني " رؤية جديدة في اطار نظرية الذكاءات المتعددة، الاسكندرية، دار الوفاء

13- السيد ابراهيم السمادوني 2001: الذكاء الوجداني والتوافق المهني للمعلم،دراسة ميدانية على عينة من المعلمين والمعلمات بالتعليم الثانوي العام، مجلة عالم .١٥١-٣،٦١ العدد،التربية

14- السيد ابراهيم السمادوني 2007: الذكاء الوجداني، ط 1، دار الفكر الآردن،

15- صفاء الاعسر و علاء الدين كفافي 2000: الذكاء الوجداني، القاهرة، دار قباء0

16- محمد احمد سعفان، سعيد طه محمود: المعلم (اعداده ومكانته وادواره في التربيه العامة والتربيه الخاصة والارشاد النفسي)، دار الكتاب الحديث، 2002

17- صلاح الدين عراقي، و عبد العال محمد٢٠٠٥: الذكاء الوجداني وعلاقته بالسلوك القيادي للمعلم، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، .٢٢٤-١٥٩

18- عائشة علي محمد حوخب 2009: الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق المهني، رسالة ماجيستير غير منشورة، جامعة الامام محمد بن سعود، السعودية،

19- عثمان الخضر، وهدي الفضلي 2007م : هل الاذكياء وجدانيا اكثر سعادة . مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت،(2007)، 35 (2)، 3- 36،

20- علي محمد علي (2001). السلوك التوكيدي، والمهارات الجتماعية وعلاقتهما بالسلوك، الاتفعالي للغضب بين العاملين والعاملات **مجلة علم النفس**، ص ص 50- 69.،

21- عمرو سيد مكاوي 2013: تصميم موقع إلكترونى تعليمي وتأثيره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية فى كرةاليد . رسالة ماجيستير، جامعة بنها - كلية التربية الرياضية - نظريات وتطبيقات الرياضية

22- لورانس شابير م2004م: كيف تنشئ طفلا يتمتع بذكاء عاطفي. الرياض، مكتبة جرير،

23- ماجد مصطفي العلي، خديجة العنزي 2010م: الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من دافعية حب الاستطلاع ودافعية الإنجاز والخجل لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت. المجلة التربوية، الكويت، مجلد 24، عمود 94، ص ص 79 - 121

24- محمد احمد الشامي2007: فاعلية تدريبات الصلابة العقلية على مستوى أداء الجملة الإجبارية على جهازالعقلة لناشئي الجمباز، بحوث التربية الرياضية - مصر، 40مجلد، عدد 74، (2007)

25- محمد الدسوقي: 2003 الذكاء الجتماعي: تحديده وقياسه-دراسة لعينة من مشرفي الانشطة الجتماعية بمرحلتي التعليم العدادي والثانوي، مجلة **عالم التربية**، عدد 9، ص ص 209- 217

26- محمد راضي ؛ فوقية محمد: 2001: الذكاء الانفعالي و علاقته بالتحصيل الدراسي و القدرة على التفكير الابتكاري لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية ،جامعة المنصورة العدد ((4 5، ص ص 205- 230

27- محمد محمود بني يونس 2009 : سيكولوجية الدافعية والانفعالا ط2- عمان، الاردن، دار المسيرة،

28- محمود محمد ربيع. صاوي 2018: الذكاء الانفعالى وعلاقته بالرضا الوظيفى ومفهوم الذات لدى معلمى التربية الرياضية بمدينة المنيا ن امعة المنيا – كلية التربية الرياضية – العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية\

29- مني سعيد ابو ناشي 2002: الذكاء الوجداني وعلاقته بالذكاء العام والمهارات الاجتماعية وسمات الشخصية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، 12 (35)، 145- 181

30- نبيل الزهار، سالي حبيب ر٢٠٠٥ .: التحقق من الإسهام النسبي لأبعاد الذكاء الانفعالي في التوافق المهني لمعلمي المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بنها، العدد٦٠، ص ص ١٣٥-١٥٠ .

31- نبيلة فتحي السيد 2015م: علاقة أبعاد الذكاء الوجداني بمستوى إدارة الصف الفاعلة لدى معلمي المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (١٦٤ الجزء الرابع) يوليو لسنة ٢٠١٥ ص 171- 18

32- هلال عبد الكريم2012م: علم النفس الرياضي في التعليم الانجاز القياس النفسي,ط1 2012,

33- هيثم محمد احمد حسانين 2011م:الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية،

34- وجدان عبد الأمير الناشئ ٢٠٠٥: الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الذات لدى المدرسين، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية الآداب

المراجع الأجنبية:

35- Albert, T. G. Dictionary of psychology. New York: American Publishers, (2005)

36- Bar-On, R., Brown, J.M., Kirkcaldy, B.D., & Thome, E.P. (2000). Emotional expression and implications for occupational stress; An application of the Emotional Quotient Inventory (EQ-i).*ersonality and Individual Differences*, *28* (6), 1107-1118

37- Newsomem s. and Catano "assessing the predictive validity of emotion- intelligence and personality and individual differences, vol. 29, p. 105- 106(28)

38- Wina A., Indra J., Lahmuddin L. The Influence of Emotional Intelligence and Achievement Motivation to Learning Achievement of Akidah Akhlak Subject at Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan. IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS) Volume 22, Issue 8, Ver. IV (August. 2017) PP 62-69

39- Chan, David W.(2008). "Emotional Intelligence, Self- Efficacy, and Coping among Chinese Prospective and In-Service Teachers in Hong Kong". Educational

40-Psychology, v28, n4, p.p 397-408 .