

تأثير وحدة تعليمية على تعلم مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح في هوكي الميدان في ضوء نموذج "البوزيم" Possum" للتحليل الحركي

* أ.م.د/محمد عبد العظيم محمد¹

*** د/ وليد نشأت علي²

** د/ خالد أبو السعود عبدالله³

*** الباحث/ محمود صلاح عبد العزيز⁴

المقدمة ومشكلة البحث:

أصبح التعليم من أهم القضايا التي توليها الدولة الكثير من الأهتمام، فهو مقياساً موضوعياً لتقدم الدول، حيث يقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بطرق وسائل التعلم الحديث. (8: 13)

فيشير عبد الحميد شرف (2002م) أن البرامج التعليمية تعتبر جانباً هاماً من جوانب تطور التربية الرياضية عامة والمهارات الحركية خاصة، ويوضح الوحدة التعليمية باستخدام التدريبات النوعية سير العمل الواجب القيام به لتحقيق الأهداف المقصودة، كما يوفر الأسس الملموسة لإنجاز الأعمال ويحدد نواحي النشاط الواجب القيام بها خلال مدة معينة، فهو عبارة عن مجموعة من الأنشطة والممارسات العملية لمدة زمنية محددة وفقاً لتخطيط وتنظيم هادف محدد يعود على المتعلم بالتحسن. (20: 74)

فتمر عملية اكتساب الأداء المهاري بثلاث مراحل أساسية لكل منها خصائص مميزة و تدريبات مختلفة و هي:

1- مرحلة التوافق الأولي للمهارة: تهدف هذه المرحلة إلى تكوين التشكيل الأساسي الأولي لتعلم المهارة الحركية و إتقانها ، و تبدأ بإدراك اللاعب للمهمة الحركية ثم تأديتها بشكل مقبول من حيث مكوناتها الأساسية دون وضع أية اعتبارات بالنسبة لجودة و مستوى أداء المهارة الأساسية ، و تتميز هذه المرحلة بالزيادة المفرطة في بذل الجهد مع ارتباط بقلّة و كفاءة الأداء المهاري.

2- مرحلة اكتساب التوافق الجيد للمهارة: تهدف هذه المرحلة إلى تطوير الشكل البدائي للمهارة الأساسية و التي سبق للاعب أن اكتسبها من خلال الأداء في مرحلة اكتساب التوافق الأولي للمهارة الأساسية مع التخلص من أداء الزوائد الغير لازمة لأداء الحركة مع البعد عن وجود فوائض أثناء سير الحركة مع تجنب التصلب العضلي و قلة حدوث الأخطاء

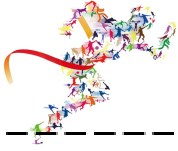
3- مرحلة إنقار و تثبيت أداء المهارة: إن الهدف الأساسي لهذه المرحلة هو الوصول باللاعب إلى أداء المهارة الأساسية بصورة آلية ،وخلال هذه المرحلة يمكن تثبيت أداء الحركة و تصبح المهارة الأساسية أكثر دقة و انسيابية و استقرار من حيث شكل الأداء و ذلك من خلال تطوير التوافق الجيد لأداء

¹ *أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية المساعد ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

² *** مدرس بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

³ ** مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية تخصص الهوكي كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط

⁴ **** معيد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية



المهارة الأساسية و هذا تؤدي إلى إتقان الأداء الحركي للمهارة بصورة ناجحة و ثابتة حتى لو تم أداء الحركة في ظل ظروف تتميز بالصعوبة كوجود منافس أو أكثر أثناء الأداء المهاري أو من خلال أداء المباريات التجريبية. (5 : 27)

ويؤكد **كمال عبد الحميد** (2011م) إن رياضة الهوكي تتطلب مهارات أساسية خاصة تميزها عن غيرها من الأنشطة الجماعية الأخرى ككرة القدم، والسلة، الطائرة، واليد.....إلخ، حيث تعتمد معظم الأنشطة الجماعية الأخرى علي الكرة، أما المهارات الأساسية في رياضة الهوكي فتعتمد بالإضافة إلي الكرة علي إستخدام عصا الهوكي في ممارستها، والمهارات الأساسية لازمة لرفع مستوى الفريق وهو السلم للارتقاء نحو الإجادة والامتياز حيث أنه يمكن اللاعبين بالمهارات الأساسية اللازمة فبدون هذه المهارات فإن كلا من المدرب واللاعبين يضيعان وقتها دون استفادة، حيث لا توجد بين المهارات الأساسية ما هو أهم من الأخرى. (23 : 89)

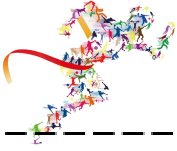
يرى **محمد الشحات** (٢٠٠٣م) إن الهوكي من الأنشطة الجماعية التي تحتوي على أنواع متعددة من المهارات التي تدرس في معظم كليات وأقسام التربية الرياضية كمقرر أساسي يستدعي خضوعها إلى الأساليب التعليمية والتربوية التي أقرها علماء التربية و التعرف على أفضل أساليب التعليم والتعلم التي تساعد الطالب على إتقان هذه المهارات، كما تعتبر لعبة الهوكي من الألعاب التي تتطلب سرعة في الأداء الحركي وملاحظة دقيقة من المعلم في تعليم المهارات نظرا لدقتها وكثرة أخطائها وعدم وضوحها والإلمام بها بين الممارسين كغيرها من الألعاب الجماعية الأخرى. (28 : ٢4٢)

ويشير **طلحة حسام الدين** (1994) أن تكنولوجيا القياس والتحليل المتطور في العصر فتحت الحديث أفق جديدة في دراسة حركة الإنسان لا سيما من الناحية الميكانيكية حيث أمكن استخدامها في التحليل لمختلف المهارات الحركية والتعرف من قرب علي أهم دقائق هذا الأداء، وهذه الدقائق التي أعتبرها الخبراء والمتخصصون بمثابة محكات لتقييم الأداء وتعليم المهارات الحركية وفي الوقت نفسه مؤشرات لنجاح عملية التعلم. (19 : 2)

كما يؤكد **طلحة حسام الدين** (1994) إن تعليم وتدريب المهارات الرياضية يعتمد علي مجموعة من المبادئ الأساسية المستفادة من نظريات وقوانين العلوم المرتبطة بنشاط الجسم البشري، ولتوفير القدرة الكافية للتعليم أو التدريب لدى القائمين بهذه العملية، فإن هذه المبادئ والقوانين يجب أن تصاغ بشكل تطبيقي يفسر حركة الإنسان، ويتطلب ذلك بالدرجة الأولى إلمام القائمين علي عملية تدريب وتعليم المهارات الرياضية بقواعد التحليل الحركي التي تعتمد علي المبادئ الأساسية لكل من علم الحركة التشريحي والميكانيكا الحيوية والعلوم الأخرى المرتبطة بالحركة. (18 : 393)

ويشير **محمود عبد الحليم** (2006م) إلى أن المعلم إذا أراد أن يكون ذا فاعلية في عملية التدريس يجب أن تكون لديه حساسية مهارة الملاحظة، ولديه الرغبة في ممارستها باستمرار، وأن يدرك أن طريق التحسن يبدأ مع القدرة على الملاحظة بموضوعية بهدف تقديم أساس لجمع المعلومات المناسبة التي يحتاجها المعلم والمتعلقة بحالة الأداء الحركي في بيئة الدرس، وهذا يعني أنه لا يصدر حكماً قبل أن يبرهن عليه بالعديد من الملاحظات، وأن يرى المعلم بدقة كل أجزاء الحركة حتى يتصف "بالملاحظ الماهر". (31 : 334)

كما يشير **طارق فاروق** (2005م) إلى أن التحليل الكيفي بمثابة مهارة أساسية في تدريس التربية الرياضية، والتي يجب أن تخاطب بصورة منظمة عن طريق المنهج في إعداد



معلم التربية الرياضية، لذلك فعلى المهتمين والمتخصصين التفكير بصورة جادة في كيفية تطبيق التحليل الكيفي داخل الفصل أو الملعب، ويجب أيضاً أن يعملوا كمعلمين للتحليل الكيفي للطلاب لكي يكتسبوا خبرة من الخبرات الميدانية. (16: 78)

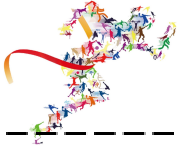
لذا تعد نماذج الملاحظة والنماذج الشاملة الخاصة بالتحليل الكيفي في علم الحركة هامة، فبعض النماذج تعتمد على انتباه الملاحظ على أجزاء خاصة بالمهارة أو الحركات الجسدية، وتحاول نماذج أخرى تجزئة المهارة الحركية من أجل الملاحظة المنظمة، بينما يستخدم البعض نماذج تعتمد على بناء صورة كلية للمهارة. (15: 37)

واقترحت "جاكي هدسون" (1985م) أحد نماذج الملاحظة لدراسة وفهم الحركة (Jackie Hudson's model Possum) وقامت هدسون في عام (1995) بتطوير النموذج وقد حددت (10) مفاهيم جوهرية أساسية في علم الحركة وهم " نطاق ومدار الحركة، سرعة الحركة، عدد الأجزاء، طبيعة الأجزاء، التوازن، التأزر والتناسق، الأحكام والترابط، مدي الانطلاق، طريق الهبوط، الدوران" وهذه المفاهيم عبارة عن المتغيرات التي يستطيع المحلل تقييمها وتقديم التغذية الراجعة لها من أجل تحسين الأداء وهذا النموذج يتوقف علي الفهم للقائم بالملاحظة لتلك المفاهيم عند تقييم الأداء الفني في سياقه وتقديم التغذية الراجعة من أجل تحسين الأداء، ويعد عمل البوزيم مهما لأنه يكون خلفية نظرية هامة عن المتغيرات الحيوية الكيفية المصورة أو المتخيلة، كما أنها ركزت الانتباه علي موضوع التأزر والتناسق وهذا ما يساهم في فهم الشكل الجيد للأداء. (17: 35) (103: 36)

ومن خلال عمل الباحثين كأعضاء هيئة تدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد في تدريس مقرر تخصص هوكي الميدان وملاحظتهم لأداء طلاب تخصص هوكي الميدان لاحظوا عدم انقائهم للمهارات الأساسية في هوكي الميدان بالرغم من الجهود المبذول من القائمين بتدريس المقرر في مرحلة الاساسيات، مما يعوق ربط المهارات ببعضها البعض في المرحلة التخصصية ورغم دراستهم لتلك المهارات في مرحلة ما قبل التخصص ويرجع الباحث ذلك لعدم دراية الطلاب بمكونات الأداء المهارى للمهارات ولعدم انتشار هذه اللعبة في محافظات الصعيد عموما والوادي الجديد خصوصا.

ومن خلال قراءات الباحثون وجدوا نموذج في التحليل الحركي يسمى البوزيم يهدف الى معرفة الغرض من الأداء والملاحظة لدراسة وفهم الحركة وذلك من خلال (10) مفاهيم جوهرية او ابعاد شاملة للمهارات والحركات ، ولاحظ الباحث ان هذه المفاهيم ترتبط ارتباطا وثيقا مع مهارات الهوكي نظرا لطبيعة اللعبة الخاصة حيث ان الترابط والاحكام وهو اعم واشمل من التأزر والتناسق ويعد عامل ضروري لا يمكن الاستغناء عنه نظرا لوجود عصا الهوكي والتي تعتمد كل المهارات على اجادة استخدامها ، كما ان التوازن يكاد يكون مطلب لا يمكن الاستغناء عنه في كل المهارات ،وسرعة الحركة مطلوبة عند التصويب والتمرير ، وغيره من المفاهيم التي تتطلبها المهارات.

ومن خلال اطلاع الباحثون على دراسة طارق فاروق عبدالصمد (14)، ودراسة محمد حسن السيد (27)، ودراسة محمد محمود حسن (30) التي تناولت استخدام نموذج البوزيم للتحليل الكيفي وما حققه هذا النموذج من نتائج في تطوير الأداء للمهارات وتقييمها بوسائل مقننة وتلبيه لتوصياتهم بإستخدام نموذج البوزيم في تعليم مهارات الألعاب الرياضية. ومن هذا المنطلق فان دراسة الاداء الفني للمهارات يساهم في تقييم الأداء وتحسينه عن طريق الوصول



إلى معلومات محدده عن الأداء الفني الصحيح للمهارات وخاصة عند تحويل هذه النقاط الفنية إلى تقديرات كميته لتقييم الأداء من خلال إستمارات مقننه موضوعيه متمثلة في هذا البحث بدلا من الإجتهدات الشخصية لذا يتجه الباحثون إلي يهدف البحث إلى التعرف على تأثير وحده تعليمية في ضوء نموذج "البوزيم" للتحليل الكيفي على تعلم مهارة دفع الكرة في رياضة هوكي الميدان

قياس النواتج والعمليات المتمثلة في تقييم الأداء الفني في ضوء مفاهيم الملاحظة التي اقترحها نموذج البوزيم للتحليل الكيفي بالميكانيكا الحيوية، والأداء المهاري في ضوء الاختبارات مهارية	يتم تقييمها من خلال	مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح
--	---------------------	-------------------------------

تتم الاستفادة من ذلك في

والذي قد يؤدي الى

بناء وحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية يعتمد محتواه على تطوير المفاهيم التي اقترحها نموذج البوزيم بدلا من قصور المحتوى على تكرارات للأداء التي قد تكون عشوائية بل نحاول أن تكون موجهة في ضوء ما تتم عنه طبيعة المفاهيم المرتبطة بمهارة الدفع نظرا لأهميتها في ملاحظة الأداء التي تعد معيار نجاح هذه المهارات.

شكل (1) الفكرة الأساسية لإجراء البحث.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير وحده تعليمية في ضوء نموذج "البوزيم" للتحليل الكيفي تعلم مهارة دفع الكرة في رياضة هوكي الميدان

فروض البحث:

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة دفع الكرة لصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق في نسبة التحسن بين متوسطي نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

بعض المصطلحات الواردة بالبحث:

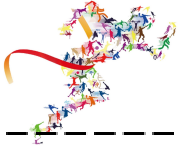
الوحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية التعليمي: Educational program

هو تنظيم في مادة دراسية يضع الطلاب في موقف تعليمي متكامل يثير اهتمامهم، ويتطلب نشاطاً متنوعاً يؤدي إلى مرورهم بخبرات معينة وإلى تعليمهم تعليماً خاصاً، ويتربط على ذلك كله أنواع من الأهداف الأساسية المرغوب فيها. (20: 187)

نموذج هدسون للملاحظة بالميكانيكا الحيوية. (POSSUM)

Hudson's Model of Observation in Biomechanics

هو أحد النماذج التي ظهرت في الميكانيكا الحيوية وتهدف الى معرفة الغرض من الاداء والملاحظة لدراسة وفهم الحركة، ويعتمد في ذلك على عشرة مفاهيم مقترحة "نطاق ومدار



الحركة، سرعة الحركة، عدد الأجزاء، طبيعة الأجزاء، التوازن، التأزر والتناسق، الأحكام والترابط، مدي الانطلاق، طريق الهبوط، الدوران" (17: 202)

التحليل الكيفي: Qualitative analyses

الملاحظة المنظمة والحكم الاستنباطي علي جودة الحركة الإنسانية بهدف تقديم أفضل التدخلات العلاجية لتحسين الأداء. (19: 22)

الملاحظة Observation

هي القدرة على تحديد الخصائص والمواصفات لموضوع الدراسة وتركيز الاهتمام على العوامل الحاسمة المرتبطة بالموضوع. (19: 208)

هوكي الميدان Field Hockey

لعبة جماعية تعتمد على الكرة وعصا الهوكي في ممارستها وهي توافق بين حركة الزراعة المتحكمين في العصا والقدمين مع العين ولا يمكن الفصل بينهما. (24: 234)

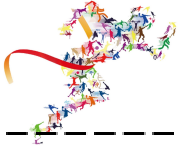
الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات العربية :

1- دراسة خالد أبو السعود عبد الله (2013م) (10) بعنوان تأثير وحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية تعليمي باستخدام اسلوب التعلم التنافسي على الاداء المهارى لبعض المهارات الاساسية في لعبة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط واستهدفت الدراسة تصميم وحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي ومعرفة تأثيره على الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية في الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وبلغ عددهم (50) طالبا من طلاب الفرقة الثانية وكان أهم النتائج أن أسلوب التعلم التنافسي حقق نتائج فعالة على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية لهوكى الميدان.

2- دراسة محمد محمود حسن (2018م) (31) بعنوان تأثير وحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية تعليمي نوعي في ضوء نموذج البوزيم (POSSUM) على أداء مهارة الشقلبة الامامية على اليدين جهاز الحركات الارضية في رياضة الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية واستهدفت الدراسة تحسين مستوى اداء مهارة الشقلبة الامامية على اليدين بالارتقاء المنفرد باستخدام وحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية تعليمي نوعي في ضوء مفاهيم نموذج البوزيم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط فرع الوادي الجديد واستخدم الباحث الباحث الوصفي باستخدام التحليل الحركي المستوى الأول (التعرف على النواحي الفنية للأداء) والمنهج التجريبي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية بواقع (20) طالب تخصص تدريس الجمباز وكان اهم النتائج أن الوحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية أثر ايجابيا على مستوى اداء مهارة الشقلبة الامامية على اليدين جهاز الحركات الارضية.

ثانياً : الدراسات الاجنبية :



3- دراسة عادل حسنى السيد (El -Sayed 2018 م) (34) بعنوان تقييم الاداء الفني لمهارة التصويب السلمي في لعبة كرة السلة باستخدام التحليل الكيفي واستهدفت الدراسة وضع استمارة لتقييم مستوى الأداء الفني لمهارة التصويبة السلمية في لعبة كرة السلة باستخدام التحليل الكيفي، في ضوء تحديد أهم النقاط الفنية لمراحل الأداء، وتحديد نسب أخطاء الأداء للمهارة قيد الدراسة واستخدام الباحث المنهج الوصفي وتم اختيار عينة (14) لاعبة وكان اهم النتائج صلاحية استمارة تقييم مستوى الأداء الفني لمهارة التصويبة السلمية واعتبارها وسيلة علمية جيدة لتقييم الأداء الفني للاعبات كرة السلة وأن التحليل الكيفي باستخدام أسلوب هاي وريد Hay and Reid وسيلة جيدة لتقييم الأداء الفني لمهارة التصويبة السلمية في كرة السلة ويمكن من خلالها تحديد الخطأ بأسلوب موضوعي وبتقديرات كمية.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحثون منهج (الوصفي لدراسة الحالة مستخدمين التحليل الحركي المستوى الاول منه وهو التعرف على النواحي الفنية للأداء كفيًا، والتجريبي لمجموعة واحدة بإتباع القياس القبلي والبعدى.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب تخصص تدريس هوكى الميدان بكلية التربية الرياضية- جامعة الوادي الجديد للعام الجامعى 2020/2021 بواقع (21) طالبة

عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من بين طالبات التخصص بواقع (15) طالبة عينة أساسية و(6) طالبات عينة استطلاعية.

اعتدالية توزيع عينة البحث:

للتأكد من إعتدالية توزيع عينة البحث قام الباحثون بحساب المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء(قيد البحث) فى الفترة من 25/10/2020 الى 1/11/2020 وهى

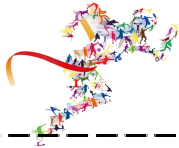
- معدلات النمو (العمر-الطول-الوزن)
- الأختبارات المهارية (قوة دفع الكره بالوجه المسطح للعصا - دقة دفع الكره)
- الإختبارات البدنية (ثني الذراعين من الأنبطاح - ثني الجذع للأمام - بارو للرشاقة - 30م عدو - الوثب العريض)

ويوضح جدول (1) نتيجة هذه الخطوه

جدول (1)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الإلتواء فى المتغيرات قيد البحث لأفراد العينة (ن=15)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
-----------	-------------	-----------------	--------	-------------------	----------------



السن	السنة	20.40	20.00	0.50	2.40		
الطول	السنتمتر	159	158	0.04	0.75	متغيرات النمو	
الوزن	الكيلو	55.73	54.00	11.61	0.44		
اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	المتر	12.86	12.00	0.99	-0.42	الإختبارات المهارية	
اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	عدد	1.20	1.00	0.67	0.89		
ثني الذراعين من الأنبطاح	العدد	22.40	23.00	1.50	-1.20	الإختبارات البدنية	
ثني الجذع للأمام	السنتمتر	13.73	14.00	1.90	-0.42		
بارو للرشاقة	الثانية	12.53	12.00	1.18	1.34		
30م عدو	الثانية	7.53	8.00	1.50	-0.94		
الوثب العريض	السنتمتر	146	148	0.08	-0.75		

يتضح من جدول رقم (1) أن قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الألتواء لعينة البحث في المتغيرات (قيد البحث) انها انحصرت بين (+3 ، -3) مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات أدوات والأجهزة

- جهاز الرستاميتز لقياس الطول بالسنتمتر .
- مقاعد سويدية.
- حائط.
- شريط قياس.
- مسطرة مدرجه.
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- مرمى هوكي.
- عصي هوكي
- أقماع.
- ساعات إيقاف.
- كرات طبية.
- شرائط لاصقة.
- كاميرا نيكون.
- احبال.
- كرات هوكي
- ملعب

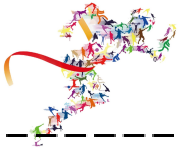
استمارات الاختبارات البدنية

قام الباحثون بتحليل المراجع العلمية والدراسات المرجعية مرفق (2) لتحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة بهوكي الميدان وذلك في حدود ما أطلع عليه الباحث مثل (1)، (2)، (3)، (4)، (6)، (10)، (11)، (12)، (13)، (21)، (24)، (25)، (26)، (28)، (33)، وكان إجمالي عددهم (15) وكان منهم (3) مرجع علمي، (3) رسالة دكتوراه، (7) رسالة ماجستير، (2) انتاج علمي، و جدول (2) يوضح التكرارات والنسب المئوية لعناصر اللياقة البدنية.

(جدول 2)

تحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات المرجعية لعناصر اللياقة البدنية في هوكي
الميدان. ن = (15)

عناصر اللياقة البدنية



العناصر	السرعة	الرشاقة	المرونة	القوة	التوافق	التوازن	التحمل	القدرة	الدقة
التكرار . ن=15	1 4	1 5	1 2	14	8	1	6	1 4	8
النسبة المئوية	9 3.3%	1 00%	8 0%	93 .3%	5 3%	6. 7%	4 0%	9 3.3%	5 3%

يتضح من جدول (2) أن النسبة المئوية تراوحت ما بين 53% إلى 100% للمسح المرجعي لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بهوكي الميدان وقد أرتضى الباحثون بنسبة 70% فما أكثر من آراء السادة الخبراء وتبين أن عناصر اللياقة البدنية هي (السرعة، الرشاقة، المرونة، القوة، القدرة)

ثم قام الباحثون بتحليل المراجع العلمية والدراسات المرجعية لتحديد الإختبارات البدنية لعناصر اللياقة البدنية الخاصة بهوكي الميدان والتي نتجت عن تحليل المحتوى الموضح بمرفق (2)، و جدول (3) ويوضح الأختبارات التي استخدمت في المراجع العلمية والدراسات المرجعية والتكرارات والنسبة المئوية لها.

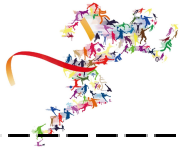
جدول (3)

تحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات المرجعية للاختبارات البدنية هوكي الميدان.

ن = (15)

تحليل محتوى المراجع والدراسات المرجعية للاختبارات البدنية في هوكي الميدان

العنصر	السرعة	الرشاقة	المرونة	القوة العضلية	القدرة العضلية
الإختبارات	عدو 30 م	الرشاقة	المرونة	القوة العضلية	القدرة العضلية
التكرار	4	1	1	2	1



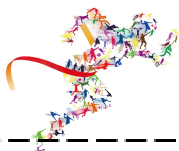
3%	.7%	3%	0%	3%	3%	3%	3%	3%	.7%	.7%	.7%	.7%	.7%	7%	3%	3.3%	الن سبة المئوية
----	-----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	------	-----------------------

يتضح من جدول (3) أن النسب المئوية للأختبارات الخاصة بكل عنصر من عناصر اللياقة البدنية التي تم اختيارها، واختار الباحث الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة مئوية. ثم قام الباحثون بتصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء للإختبارات البدنية الناتجة من تحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات المرجعية مرفق (2) وجدول (3) وعرضها على السادة الخبراء مرفق رقم (1)، لتحديد الاختبارات البدنية مرفق رقم (3)، والجدول رقم (4) يوضح نتائج استمارة استطلاع رأى الخبراء بالنسبة لأنسب الاختبارات البدنية .

جدول (4)

الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول الإختبارات البدنية
المناسبة لأفراد العينة قيد البحث (ن=10)

م	الصفات البدنية	أسم الإختبار	رأى الخبير			الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
			مناسب	إلى حد ما	غير مناسب		
1	القوة العضلية	إختبار قوة القبضة يمين وشمال	-	2	8	28%	
		إختبار قوة عضلات الظهر	-	4	6	36%	
		إختبار قوة عضلات الرجلين	-	5	5	40%	
		إختبار ثني الذراعين من الأنبطاح المائل	10	-	-	100%	
2	المرونة	إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	9	1	-	96%	
		إختبار الكوبري	3	2	5	52%	
		إختبار الجلوس من الرقود 30ث	4	3	3	64%	
3	الرشاقة	إختبار الأنبطاح المائل 10ث من الوقوف	3	3	4	56%	
		إختبار الجري الأرتدادى 4×10م	5	2	3	68%	
		إختبار الجري المتعرج	2	8	-	68%	
		إختبار بارو للرشاقة بعصي الهوكي	8	2	-	92%	
4	السرعة	إختبار العدو 30 م من البدء العالي	10	-	-	100%	
		إختبار العدو 45.70 م من البدء العالي	4	2	4	60%	
		إختبار الجري في المكان 15 ث	6	-	4	68%	



66%	33	4	3	4	إختبار الوثب العودي لسارجنت	القدرة العضلية	5
84%	42	1	2	7	إختبار الوثب العريض من الثبات		
28%	14	8	2	-	إختبار دفع كرة طبية زنة 3 كجم		
68%	34	-	8	2	إختبار رمي كرة هوكي لابعده مسافة	التوافق	6
36%	18	6	4	-	إختبار رمي وأستقبال الكرات		
56%	28	4	3	3	إختبار الدوائر المرقمة	الدقة	7
66%	33	4	3	4	إختبار التصويب باليد علي الدوائر المتداخلة		
40%	20	5	5	-	إختبار التصويب بالمضرب علي المستطيلات المتداخلة		

ويتضح من جدول (4) أن نسبة اتفاق السادة الخبراء حول الإختبارات البدنية المرتبطة بالصفات البدنية الخاصة بمهارة الدفع في هوكي الميدان تراوحت بين (28%_ 100%) وقد إرتضى الباحثون الإختبارات التي حصلت على نسبة أعلى من 70% بناءً على آراء السادة الخبراء وأستبعد الإختبارات التي حصلت على أقل من ذلك، وكان إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف لقياس عنصر المرونة، وكان إختبار ثني الذراعين من الأنبطاح المائل لقياس عنصر القوة العضلية، وكان إختبار العدو 30 م من البدء العالي لقياس عنصر السرعة، وكان إختبار الوثب العريض من الثبات لقياس عنصر القدرة، وكان إختبار بارو للرشاقة بعصي الهوكي لقياس عنصر الرشاقة مرفق (4)

المعاملات العلمية للإختبارات البدنية: صدق الإختبارات البدنية :

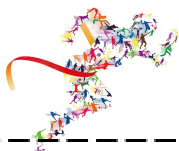
قام الباحثون بإيجاد صدق التمايز، حيث تم تطبيق الإختبارات على مجموعتين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، قوام كل منها (6) طلاب، المجموعة المتميزة من طلاب تخصص الهوكي، والأخرى من غير المتميزين (طلاب غير ممارسين) وطبقت الإختبارات في الأحد 25/10 / 2020م وجدول (5) يوضح نتائج صدق التمايز.

جدول (5)

دلالة الفروق بين المتوسطات في الإختبارات البدنية لكل من
المجموعة المميزه المجموعة غير المميزه (ن=1 ن=2 =12)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة المميزه ن=6		المجموعة غير المميزه ن=6		قيمة (ت)
			ع	م	ع	م	
1	ثني الذراعين من الأنبطاح	العدد	1.64	22.20	2.07	19.60	3.29
2	ثني الجذع للأمام	السنتيمتر	2.40	13.40	0.83	11.20	2.89
3	بارو للرشاقة	الثانية	0.54	10.40	1.14	12.40	5.40
4	30م عدو	الثانية	0.54	5.40	1.14	6.40	2.70
5	الوثب العريض	المتر	0.05	1.46	0.06	1.32	6.08

- قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 2.17



يتضح من جدول (5) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المتميزة وغير المتميزة في إختبارات الأداء البدني حيث أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (2.70-6.08) وهي قيمة أكبر من الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) مما يعطي دلالة مباشرة على صدق الاختبارات وأنها صالحة لما وضعت لقياسه
ثبات الاختبارات البدنية :

قام الباحثون بحساب ثبات الاختبارات البدنية وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع في الأحد 1/11/2020م على عينة قوامها (6) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وقد كانت الاختبارات تجري في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (6) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (6)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية (ن=6)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			ع	م	ع	م	
1	ثني الذراعين من الأنبطاح	العدد	1.64	22.20	1.64	21.80	0.85
2	ثني الجذع للأمام	السنتمتر	2.40	13.40	2.40	13.00	0.92
3	بارو للرشاقة	الثانية	1.14	12.40	1.14	12.00	0.62
4	30م عدو	الثانية	1.14	6.40	1.14	6.20	0.94
5	الوثب العريض	المتر	0.05	1.46	0.05	1.45	0.96

- قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.62

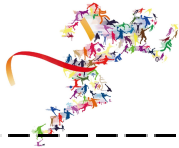
يتضح من جدول (6) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية حيث تراوحت قيمة (ر) ما بين (0.58-0.96) مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبارات.
استمارات الاختبارات المهارية

بعد الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مجال هوكي الميدان مثل **إيمن عبد الفتاح الباسطي، محمد أحمد عبدالله (1998م) (14)، محمد محمد الشحات (2003) (28)، (2006م) (29)، إيلين وديع فرج (2008م) (6)، علياء محمد سعيد (2008م) (22)، كمال عبد الحميد اسماعيل (2011) (23)، محمد أحمد عبدالله (2006م) (24)** وذلك للتعرف على الأختبارات المهارية الخاصة بمهارات هوكي الميدان.

قام الباحثون بوضع هذه الأختبارات في استمارة استطلاع رأى الخبراء وعرض هذه الاستمارة على الخبراء مرفق (6) لتحديد انساب الاختبارات المهارية التي تقيس مهارة الدفع وجدول (7) يوضح نتائج استمارة استطلاع رأى الخبراء لانساب الاختبارات التي تقيس مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح في هوكي الميدان.

جدول (7)

الوزن النسبي لآراء السادة الخبراء حول الإختبارات المهارية المناسبة لأفراد العينة قيد البحث (ن=10)



الوزن النسبي	الدرجة المقدرة	رأي الخبير			الإختبارات اسم الاختبار	المهارات الأساسية
		غير مناسب	لي حد ما	ناسب		
92%	4/6	-	2	8	اختبار لقياس قوة الدفع.	مهارة الدفع Push
100%	5/0	-	-	10	اختبار لقياس دقة الدفع.	
66%	3/3	4	3	4	اختبار لقياس سرعة الدفع.	
40%	2/0	5	5	-	اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	
56%	2/8	4	3	3	اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الحركة.	

ويتضح من جدول (7) أن نسبة اتفاق السادة الخبراء حول الإختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية في هوكي الميدان قيد البحث تراوحت بين (40% _ 100%) وقد إرتضى الباحثون الإختبارات التي حصلت على نسبة أعلى من 70% بناءً على آراء السادة الخبراء وأستبعد الإختبارات التي حصلت على أقل من ذلك.
المعاملات العلمية للإختبارات المهارية :
صدق الإختبارات المهارية :

قام الباحثون بإيجاد صدق التمايز، حيث تم تطبيق الإختبارات على مجموعتين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، قوام كل منها (6) طلاب، المجموعة المتميزة من طلاب تخصص الهوكي، والأخرى من غير المتميزين (طلاب غير ممارسين) وطبقت الاختبارات الأحد 25/10/2020م، وجدول (8) يوضح نتائج صدق التمايز.

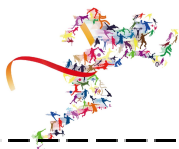
جدول (8)

دلالة الفروق بين المتوسطات في الإختبارات المهارية لكل من الطلاب المتميزين والطلاب الغير متميزين (ن = 12)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة المميزه ن=6		المجموعة غير المميزه ن=6		قيمة (ت)
			ع	م	ع	م	
1	اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	المتر	0.81	12.6/6	10.83	0.98	4.81
2	اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	عدد	0.51	1.66	0.50	0.54	5.27

- قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 2.17

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزه وغير المميزه في إختبارات الأداء المهارى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (4.81_5.27) وهي قيمة أكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يعطي دلالة مباشرة على صدق الاختبارات وأنها صالح لما وضعت من أجله .
ثبات الاختبارات المهارية :



قام الباحثون بحساب ثبات الاختبارات المهارية وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع في الأحد 1/11/2020م على عينة قوامها (6) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وقد كانت الاختبارات تجري في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (9) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (9)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية (ن=6)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			ع	م	ع	م
1	اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	المتر	0.81	12.8 3	0.75	0.86
2	اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	عدد	0.51	1.66	0.81	0.63

- قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = 0.62

يتضح من جدول (9) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية حيث تراوحت قيمة (ر) ما بين (0.86 - 0.63) مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبارات (قيد البحث).

استمارات تقييم الأداء

خطوات إعداد استمارات تقييم الأداء

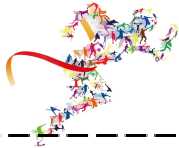
اتبع الباحثون الخطوات التالية في تصميم استمارة تقييم مستوى الأداء الفني لمهارة دفع الكرة قيد البحث وتتمثل هذه الخطوات في الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مجال هوكي الميدان مثل ايمن عبد الفتاح الباسطي، محمد أحمد عبدالله (1998م) (7)، محمد محمد الشحات (2003م) (28)، ايلين وديع فرج (2008م) (6)، علياء محمد سعيد (2008م) (22)، كمال عبد الحميد اسماعيل (2011) (23)، محمد أحمد عبدالله (2006م) (24) وذلك للتعرف على النقاط الفنية لمهارة الدفع و لتحديد مراحل الأداء الحركي للمهارة والتي تمثلت في المرحلة التمهيدية والمرحلة الرئيسية والمرحلة النهائية و لتحديد أيضا دقائق وتفاصيل الأداء وشكل أجزاء الجسم داخل كل مرحلة من مراحل الأداء الثلاثة.

قام الباحثون بتصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد مدى مناسبة النقاط الفنية لمهارة دفع الكرة مرفق (9) وفق نموذج البوزيم وعرض الاستمارة على خبراء الهوكي. قام الباحثون بتصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهمية مراحل الأداء الفني الثلاثة (التمهيدية، الرئيسية، النهائية) من خلال توزيع (25) درجة على مراحل الأداء للمهارة قيد الدراسة وجدول (10) يوضح ذلك

جدول (10)

النسبة المئوية ودرجات مراحل الأداء الفني للمهارات قيد البحث وفقا لأراء الخبراء (ن=10)

الدرجة	النسبة المئوية	مراحل الاداء الفني	المهارة
6	30 %	المرحلة التمهيدية	دفع الكرة
14	50 %	المرحلة الرئيسية	
5	20 %	المرحلة النهائية	



25	100%	المجموع
----	------	---------

يتضح من جدول (10) توزيع الدرجات علي كل مرحلة من مراحل الأداء الفني فحصلت مهارة دفع الكرة في المرحلة التمهيديّة على (6) درجات، والمرحلة الرئيسيّة (14) درجة، والمرحلة النهائيّة (5) درجات.

المعاملات العلمية لاستمارات تقييم الأداء

صدق استمارات تقييم الأداء :

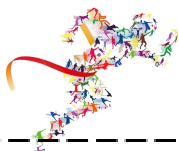
تم استخدام صدق المحكمين ، حيث تم عرض الإستمارة على السادة خبراء الهوكي مرفق (1) ، وقد تم حساب الوزن النسبي لإتفاق آراء السادة الخبراء حول أنسب النقاط الفنيّة للمهارات الأساسيّة لمرحل الأداء الفني لمهارة دفع الكره وذلك كما هو موضح بجدول (11).

جدول (11)

الوزن النسبي لآراء السادة الخبراء حول النقاط الفنيّة لمرحل الأداء الفني لمهارة دفع الكرة

قيد البحث (ن = 10)

الوزن النسبي	الدرجة المقدرّة	راي الخبير			النقاط الفنيّة	أجزاء الجسم	مراحل الأداء	أسم المهارة
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب				
84%	42	1	2	7	الرأس عمودية على الكتفين والنظر موزع بين الكرة والمكان المراد إيصال الكرة إليه.	الرأس "النظر"	دفع الكرة	
100%	50	-	-	10	يقف اللاعب جانبا ويشير كتفة الايسر إلى المكان المراد وصول الكره اليه	الذراعين		
100%	50	-	-	10	اليد اليسرى تقبض من اعلى عصا الهوكي			
100%	50	-	-	10	اليد اليمنى تقبض العصا على بعد قبضتين من اليد اليسرى			
100%	50	-	-	10	تكون الكرة امام الجسم وإلى اليمين			
96%	48	-	1	9	العصا على الأرض وملصق للكرة			
96%	48	-	1	9	الانحناء السفلى للعصا مغلق على الكرة.			
100%	50	-	-	10	ميل الجذع قليلاً للأمام.	الجذع		
96%	48	-	1	9	فتح القدمين باتساع الحوض وانشاء خفيف بالركبتين مع تقدم اليسرى أماما.	الرجلين		
100%	50	-	-	10	نقل ثقل الجسم على اليمنى الخلفية.	الاتصال		
100%	50	-	-	10	القدمين على الأرض.			

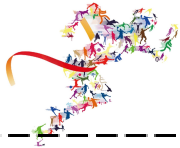


				بالأرض			
100%	50	-	-	10	الرأس عمودية على الكتفين والنظر موزع بين الكرة والمكان المراد إيصال الكرة إليه.	الرأس "النظر"	المرحلة الأولى
100%	50	-	-	10	اليد اليسرى تدفع تجاه جسم الطالب (اليمين)	الذراعين	
96%	48	-	1	9	اليد اليمنى تدفع للأمام بعيد عن جسم الطالب وتوجه الكرة للأمام		
100%	50	-	-	10	يتحرك تقوس العصا من اسف دافعا الكرة في الاتجاه الذي يشير اليه الكتف الايسر		
96%	48	-	1	9	ميل الجذع قليلاً للأمام.	الجذع	
100%	50	-	-	10	يتم نقل ثقل الجسم على القدم الامامية اليسرى.	الرجلين	
100%	50	-	-	10	القدمين على الأرض.	الاتصال بالأرض	

100%	50	-	-	10	الرأس عمودية على الكتفين والنظر موزع بين الكرة والمكان المراد إيصال الكرة إليه.	الرأس "النظر"	المرحلة الأولى
100%	50	-	-	10	تتم حركة المتابعه باستكمال الدفع للأمام وفرد الزراعيتين	الذراعين	
96%	48	-	1	9	لا ترتفع العصا عن مستوى الكتف.		
100%	50	-	-	10	يلف الجذع لليسار قليلا مع الحفاظ على ميله للأمام	الجذع	
96%	48	-	1	9	يتم نقل القدم اليمنى الخلفيه للإمام بأخذ خطوة لامتناصص قوة الحركة.	الرجلين	
100%	50	-	-	10	القدمين على الأرض.	الاتصال بالأرض	

تشير نتائج جدول (11) إلى أن الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول مراحل الأداء الفني المرتبطة بمهارة التقدم بالدفع لهوكي الميدان قيد البحث تراوحت بين (84% - 100%)
أولاً: ارتضى الباحثون بالمراحل الفنية التي حصلت على نسبة مئوية (70%) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء وبالتالي توصل إلى كل مرحلة من مراحل الأداء الفني للمهارة وعددهم (3) مراحل فنية .

ثانياً: تم التوصل إلى تحديد درجة كلية للمهارة وتم توزيع تلك الدرجة علي كل مرحلة من مراحل الأداء الفني بناءً على رأى السادة الخبراء وذلك طبقاً لأهمية تلك المرحلة (25)



درجة)، وبناء على ما سبق من نتائج جدول (11) تم التوصل إلى الصورة النهائية لاستمارة
تقيم مستوى الأداء المهاري للمهارة قيد البحث . مرفق (10)

ثبات استمارات تقييم الأداء :

إستخدم الباحثون حساب الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق (Test re - test) علي
عينة قوامها (6) طلاب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وتم إعادة التطبيق بفواصل
زمني قدره (7) أيام من التطبيق الأول وقد إستخدم الباحث تصوير أداء الطلاب في التطبيق
الأول وإعادة عرضه من خلال جهاز عرض للتحقق من ثبات إستمارة التقييم. وجدول (12)
يوضح ذلك.

جدول (12)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني في المهارات قيد البحث
للمهارات قيد البحث (ن = 6)

م	المهارات الأساسية	الدرجة	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر المحسوبة ودالاتها	قيمة (ر) الجدولية 0.05
			المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
1	دفع الكرة	25	12.50	1.51	12.83	1.83	0.89	0.62

ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.62$

يتضح من جدول (12) وجود إرتباط دال إحصائياً بين متوسطات درجات قياسات
التطبيق الأول والثاني حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة (0.89) وهي أكبر من قيمة (ر)
الجدولية عند مستوى (0.05) .

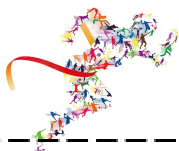
مفاهيم نموذج البوزيم وفقاً لطبيعة أداء المهارات الأساسية لهوكي الميدان (قيد البحث)

قام الباحثون بتصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد مفاهيم نموذج البوزيم وفقاً
لطبيعة أداء مهارة دفع الكرة لهوكي الميدان وتم عرض الاستمارة على خبراء الهوكي مرفق(1)
جدول (13) يوضح ذلك

جدول (13)

الوزن النسبي للمفاهيم في ضوء نموذج "البوزيم" ن= (10)

م	المفاهيم في ضوء نموذج "البوزيم"	دفع الكرة
1	نطاق أو مدار الحركة	✓
2	سرعة الحركة	✓



3	عدد الأجزاء	×
4	طبيعة الأجزاء	×
5	التوازن	×
6	التأزر والتناسق	✓
7	الأحكام والترابط	×
8	مدى الانطلاق	✓
9	طريق الهبوط	×
10	الطيران	×

10	مناسب
-	إلى حد ما
-	غير مناسب
50	الدرجة المقدره
100%	الوزن النسبي

مدي الارتباط (✓) مرتبط (×) يحذف

يتضح من جدول (13) أن الوزن النسبي للمفاهيم المرتبطة بالمهارات الأساسية في هوكي الميدان في ضوء نموذج "البوزيم" كانت (100%) بناء على رأي السادة الخبراء وقد إرتضى الباحثون بالمفاهيم التي حصلت على نسبة تجاوزت 70% فاكثرت من المفاهيم الأساسية المرتبطة والتي بلغ عددها (10 مفاهيم) ، وبالتالي فقد توصل الباحثون إلى عدد (4) مفاهيم مرتبطة لمهارة دفع الكرة لهوكي الميدان. مرفق (11)

إستمارة المحتوى النوعي للوحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية التعليمي في ضوء نموذج البوزيم لمهارات الهوكي وفقا للمفاهيم الخاصة بنموذج البوزيم لمحتوى الوحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية التعليمي للمهارات.

قام الباحثون بالإطلاع على بعض المراجع العلمية المتخصصة في مجال هوكي الميدان مثل (4)(6)(7)(23)(24)(28)

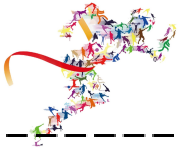
وأیضا من خلال عمل الباحثون وأكتسابهم بعض الخبرات العملية التي ساعدتهم علي تحديد أكثر التمرينات النوعية والتدريبات النوعية والألعاب النوعية المناسبة التي قد تساهم في أداء المهارة الدفع وقام الباحثون بتصميم إستمارة استطلاع رأى السادة الخبراء المتخصصين لمعرفة مدي مناسبة المحتوى النوعي. وجدول (14) يوضح ذلك:

جدول (14)

الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول المحتوى النوعي المناسب للمهارات

قيد البحث (ن = 10)

رقم التمرين	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	حالة التمرين	رقم التمرين	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	حالة التمرين	رقم التمرين	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	حالة التمرين
ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن



د	ف	ا	ع	ل	ك	ر	ع	ن	س	ب	م	ن
✓	76%	38	19	✓	80%	40	10	✓	100%	50	1	
✓	100%	50	20	✓	88%	44	11	✓	100%	50	2	
✓	92%	46	21	✓	84%	42	12	✓	76%	38	3	
✓	80%	40	22	✓	96%	48	13	✓	100%	50	4	
✓	100%	50	23	✓	76%	38	14	✓	92%	46	5	
✓	76%	38	24	✓	100%	50	15	✓	80%	40	6	
✓	72%	36	25	✓	100%	50	16	✓	80%	40	7	
				✓	92%	46	17	✓	72%	36	8	
				✓	88%	44	18	✓	92%	46	9	

يتضح من الجدول (14) أن نسبة آراء السادة الخبراء لتحديد المحتوى النوعي المناسب لأداء المهارات قيد البحث تراوحت النسبة المئوية بين (72% - 100%) وهذا يدل على مدى إتفاق السادة الخبراء على تلك التمرينات وقد إرتضى الباحثون بقبول التمرينات الحاصلة على نسبة موافقة أعلى من (70%) وتم التوصل للتمرينات النهائية مرفق رقم (12).

التوزيع الزمني للوحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية

قام الباحثون باستطلاع رأي السادة الخبراء في مجال هوكي الميدان البالغ عددهم (10) خبراء مرفق (1) لتحديد التوزيع الزمني لمهارة الدفع قيد البحث مرفق (13)، وجدول (15) يوضح رأي السادة الخبراء.

جدول (15)

آراء الخبراء في تحديد عدد الدروس اللازمة لتعلم مهارة الدفع "قيد البحث" في هوكي الميدان (ن=10)

م	مهارات هوكي الميدان	عدد الدروس			النسبة المئوية
		4	3	2	
1	دفع الكرة	✓	-	-	90%

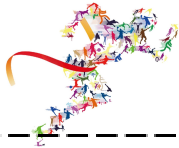
يتضح من جدول (15) اتفاق آراء السادة الخبراء بنسبة (90%) على أن المهارة تستغرق ثلاث دروس.

كما قام الباحثون باستطلاع رأي السادة الخبراء في مجال هوكي الميدان مرفق (1) لتحديد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس المختلفة داخل الوجد مرفق (13) وجدول (16) يوضح ذلك:

جدول (16)

آراء الخبراء في تحديد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس المختلفة داخل الوجد تعليمية باستخدام التدريبات النوعية التعليمي

أجزاء الدرس	الزمن المقترح	التكرار	النسبة المئوية
الأعمال الإدارية	5 دقائق	10	100%
الاحماء العام	10 دقائق	10	100%



90%	9	15 دقيقة	الاحماء الخاص
80%	8	85 دقيقة	التطبيق العملي للدرس (الجزء الرئيسي) التمرينات النوعية
100%	10	5 دقائق	الختام

يتضح من جدول (16) اتفاق آراء السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين (80% : 100%)
على أن الشكل التنظيمي للدرس التعليمي يكون على النحو التالي :

- الأعمال الإدارية (5) دقائق.
- الاحماء العام (10) دقائق.
- الاحماء الخاص (15) دقيقة.
- التطبيق العملي للدرس (الجزء الرئيسي) التمرينات النوعية (85) دقيقة.
- الختام (5) دقائق.

الدراسة الاستطلاعية

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة مماثلة لعينة البحث ومن نفس المجتمع وذلك في الفترة من 25/10/2020م الى 2/11/2020م وذلك بهدف :

- اجراء المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات.
- تدريب المساعدين على كيفية إجراء التحليل الكيفي والتسجيل.
- التعرف على الأجهزة والأدوات المتوفرة ومدى صلاحيتها.
- تحديد المكان المناسب لتصوير العينة ،
- تحديد أماكن إجراء الاختبارات والمقاييس.
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند التنفيذ.

القياس القبلي :

يتمثل فيما تم إجراؤه من تنفيذ القياس القبلي للعينة الأساسية يوم 2/11/2020م
تطبيق الوحدة التعليمية باستخدام التدريبات النوعية :

تم تنفيذ الوحدة التعليمية باستخدام التدريبات النوعية التعليمي المقترح على طالبات تخصص هوكي الميدان ، لمدة أسبوع ونصف في الفترة من 24/11/2020 الى 6/12/2020م بواقع درسين أسبوعيا .

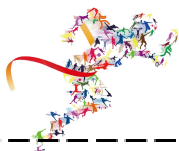
القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية عينة البحث في الفترة 7/12/2020م إلى 8/12/2020م وبنفس الشروط التي تم اتباعها في القياس القبلي.
المعالجات الإحصائية لنتائج البحث

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الدرجة المقدرة .
- الوزن النسبي .
- معامل الارتباط .
- اختبار (ت) Test T .
- نسبة التحسن .

وقد استخدم الباحثون جداول الدلالة T Test ومعامل الارتباط مستوى 0.05 في الدلالة.



عرض النتائج:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الأساسية في مستوى الأداء المهاري لدفع الكرة لصالح القياس البعدي.

جدول (17)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي وقيمة (ت) ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية (قيد البحث) (ن = 15)

م	الإختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		ف م	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
			ع	م	ع	م			
1	اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	المتر	0.99	12.86	1.09	17.93	5.07	13.00	39.42 %
2	اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	عدد	0.76	1.20	0.70	1.93	0.73	2.70	60.83 %

يتضح من نتائج جدول (17) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الأساسية لصالح متوسط درجات القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (2.70-13.00) وهي أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، كما تراوحت نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي ما بين (39.42%-60.83%).

جدول (18)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث (ن=15)

م	المهارات المنهجية	الدرج	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة التحسن %
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	دفع الكرة	25	12.73	1.57	19.93	1.48	7.20	12.63	56.55 %

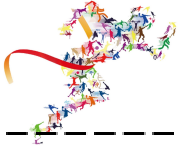
قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 1.76

يتضح من جدول (18) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري لدفع الكرة لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية "0.05" حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة بين (12.63)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي كانت (56.55%).

مناقشة النتائج:

اعتمادا على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث واسترشادا بالمراجع العلمية والدراسات السابقة تم تفسير النتائج تبعا لهدف البحث وفرضه على النحو التالي:

- يتضح من جدول (17) (18) وجود فروق داله احصائيا بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الأساسية في مستوى الأداء لمهارة الدفع في هوكي الميدان لصالح القياس البعدي.



• ويرجع الباحثون أن التقدم الحادث في القياسات البعدية الى المحتوى النوعي للوحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية من تمرينات نوعية والعباب نوعية وتدريبات نوعية في ضوء المفاهيم الاساسية لنموذج البوزيم والتركيز على مفاهيم نموذج البوزيم المرتبطة مهارة الدفع في هوكى الميدان.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة طارق فاروق عبد الصمد(2004)(14)، ومحمد حسن السيد(2014)(27) حيث أن استخدام التمرينات النوعية والتدريبات النوعية والألعاب النوعية داخل الدروس التعليمية في ضوء المفاهيم الخاصة بالملاحظة في ضوء نموذج البوزيم كان لها الأثر في زيادة نسبة التحسن.

يرجع التحسن إلى مقدار ما تتضمنه المهارة من مفاهيم نموذج البوزيم ويلاحظ ذلك في نسبة التحسن حيث تضمنت المهارة على اربع مفاهيم. وبذلك كلما قلت المفاهيم ومتطلباتها زادت نسبة التحسن.

حيث تؤكد هـدسون (1995)(36) أن هذه المفاهيم عبارة عن المتغيرات التي يستطيع المحلل تقويمها وتقديم التغذية الراجعة لها من أجل تحسين. كما يرجع الباحثون التحسن الى استخدام التحليل الكيفي وتوافر المعلومات والتعمق في تفاصيل ودقائق الأداء والتكرار لأداء مهارة الدفع وتقديم التدخل العلاجي والتغذية الراجعة في الوقت المناسب

وهذا ما أكده طارق فاروق عبد الصمد(2004)(14) حيث أن توافر معلومات فنية وتفصيلية عن الأداء بناء على تحليل المهارات كفيًا باستخدام نموذج البوزيم للميكانيكا الحيوية مما يبسر الشرح الجيد لأداء النموذج المهاري.

ويؤكد "مدحت شوقي طوس" (2001م)(32) أن التقييم بمعرفة أخطاء الأداء الفني من مصدر خارجي (استمارة موضوعية) ضرورة ملحة لمراعاة الفروق الفردية على اكتشاف أخطاء الأداء الفني بطريقة موضوعية Objective بدلاً من الاعتماد على التقدير الذاتي Subjective الخاضع لوجهة النظر الشخصية.

الاستنتاجات :

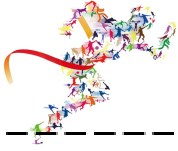
في ضوء فرض البحث و مجال البحث والهدف منه واستنادا على ما تم من الإجراءات ووفقا لما أشارت اليه نتائج التحليل الاحصائي أمكن التوصل إلى الأتي:

الى الاستنتاجات التالية :

- المحتوى النوعي من الألعاب والتدريبات والتمرينات في ضوء نموذج البوزيم له تأثير ايجابي في تحسن مستوى أداء مهارة الدفع في الهوكى
- استخدام استمارات تقييم الأداء في ضوء نموذج البوزيوم تعد وسيلة موضوعية عن التقييم بالعين المجردة
- استخدام نموذج البوزيم يجعلنا نتعمق في تفاصيل ودقائق الأداء .
- الوحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية التعليمي باستخدام نموذج البوزيم للملاحظة لدراسة وفهم الحركة أثر تأثيرا ايجابيا على المستوى المهاري للطالبات عينة البحث

التوصيات :

- ضرورة تطبيق الوحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية التعليمي باستخدام نماذج التحليل الكيفي لتحسين مستوى أداء مهارة الدفع في هوكى الميدان.

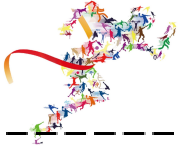


- ضرورة تدريب المعلمين والمدربين على استخدام نماذج الملاحظة في التحليل الكيفي.
- الاعتماد على استمارات تقييم الأداء الفني عند تقييم مهارة الدفع في هوكى الميدان.
- الاعتماد على تفسير نتائج التقييم الفنى فى ضوء مفاهيم الملاحظة ودراسة وفهم الحركة بنموذج البوزيم.
- اجراء دراسات على مهارات الهوكى الاخرى باستخدام نموذج البوزيم للملاحظة لدراسة وفهم الحركة.
- استخدام التحليل الكيفى في مختلف الألعاب والرياضات
- استخدام نماذج الميكانيكا الحيوية المختلفة في تصميم البرامج التعليمية

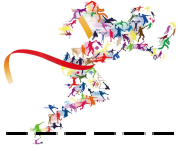
المراجع

أولاً: المراجع العربية

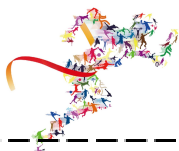
- 1- احمد إبراهيم محمود: "تأثير وحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية تعليمي باستخدام أسلوب تحليل المهمة على تعلم بعض المهارات الأساسية للهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ٢٠١٨م.
- 2- احمد عادل تميم: "تأثير وحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية تعليمي باستخدام المهارات البصرية على مستوى أداء المهارات الأساسية للهوكي الميدان"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، 2013م.
- 3- احمد محمد عاطف: "تأثير تنمية القدرة العضلية باستخدام تدريبات الأثقال على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئ هوكي الميدان"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، 2005م.
- 4- السيد محمد أبو النور: "تأثير وحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، 2004م.
- 5- امر لله احمد البساطي: "اسس و قواعد التدريب الرياضي"، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1998م.
- 6- ايلين وديع فرج: هوكي الميدان الأسس العلمية و التدريبية"، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- 7- ايمن عبد الفتاح البساطي، محمد أحمد عبدالله: "هوكى الميدان(النظرية والتطبيق)"، مكتبة العزيزى للكمبيوتر، الزقازيق، 1998م.
- 8- حسن جعفر الخليفة: "مدخل الي المناهج وطرق التدريس"، مكتبة الرشد، الرياض، 2007م.



- 9- **حسين حسام الدين، مصطفى كامل حمد، سعيد عبد الرشيد:** مبادئ الميكانيكا الحيوية وعلم الحركة التطبيقي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997م.
- 10- **خالد أبو السعود عبد الله:** "تأثير وحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية تعليمي باستخدام اسلوب التعلم التنافسي على الاداء المهارى لبعض المهارات الاساسية في لعبة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2013م.
- 11- **_____:** "وحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية تعليمي باستخدام ألعاب المباريات المسعرة وتأثيره علي الأداء الخططي والمعرفي لبعض خطط اللعب الهجومية في الهوكي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، 2017م.
- 12- **زين عبده محمد:** "تصميم وسيلة لتحسين أداء مهارة التصويب في رياضة الهوكي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، 2007م.
- 13- **شيماء ماهر أحمد:** "مخطط تدريسي باستخدام استراتيجية دورة التعلم لمقرر هوكي الميدان وفقا للمعايير القياسية الأكاديمية لقطاع التربية الرياضية جامعة أسيوط"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، 2018م.
- 14- **طارق فاروق عبد الصمد:** "تأثير وحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية مقترح على المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات رياضة الكاراتيه للأطفال من 5-6 سنوات باستخدام نموذج "هدسون" للملاحظة في الميكانيكا الحيوية (رسالة إنتاج علمي للترقية، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة جامعة حلوان، 2004م.
- 15- **_____:** "تأثير وحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية مقترح على المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات رياضة الكاراتيه للأطفال من 5-6 سنوات باستخدام نموذج "هدسون" للملاحظة في الميكانيكا الحيوية (رسالة إنتاج علمي للترقية، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة جامعة حلوان، 2004م.
- 16- **_____:** "نظرية الخصائص الأساسية رؤية لتحليل المهارات الرياضية، مطبعة جامعة أسيوط، أسيوط، 2005م.
- 17- **_____:** "نظرية الخصائص الأساسية رؤية لتحليل المهارات الرياضية كنسولوجيا"، ط2، الدار العالمية للنشر، القاهرة، 2008م.
- 18- **طلحة حسين حسام الدين:** "الاسس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضي"، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994م.
- 19- **_____:** "مبادئ التشخيص العلمي للحركة"، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994م.
- 20- **عبد الحميد شرف الدين أحمد:** "البرامج في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق (للأسوياء والمعاقين)" ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2002م.
- 21- **عزة حسني سعد:** تأثير وحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية تعليمي باستخدام أسلوب حل المشكلات على التذكر الحركي لمهارتي دفع ونظر الكرة للمبتدئين في هوكي الميدان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، 2013م.
- 22- **علياء محمد سعيد:** "الحديث في رياضة الهوكي، دار الوفاء، الإسكندرية، 2008م.



- 23- **كمال عبد الحميد إسماعيل:** "نظريات رياضات المضرب وتطبيقاتها"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2011م.
- 24- **محمد أحمد عبد الله:** "الإعداد الشامل للاعب الهوكي"، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق، 2006م.
- 25- **_____:** "تطوير بعض الأداءات الحركية المركبة المندمجة الهجومية لدى لاعبي الهوكي"، إنتاج علمي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد ٢٩، يناير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، 2009م.
- 26- **محمد أحمد محمود:** تأثير وحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية بالتدريب البالستي على القدرة العضلية القصوى وبعض الخصائص الميكانيكية لتصويب الضربة الركنية الجزائية في هوكي الميدان، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، 2011م.
- 27- **محمد حسن السيد ابراهيم:** "تأثير وحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية تعليمي في ضوء نموذج "البوزيم" "POSSUM" على أداء مهارات الجمباز المنهجية لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي بمحافظة أسيوط"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2014م.
- 28- **محمد محمد الشحات:** النظرية والتطبيق في هوكي الميدان"، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، 2003م.
- 29- **_____:** النظرية والتطبيق في هوكي الميدان (تدريس، تدريب، إدارة)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، 2006م.
- 30- **محمد محمود حسن:** "تأثير وحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية تعليمي نوعي في ضوء نموذج البوزيم (POSSUM) على أداء مهارة الشقلبة الامامية على اليدين جهاز الحركات الارضية في رياضة الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية"، بحث منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2018م.
- 31- **محمود عبد الحلیم عبد الکریم:** "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، 2006م.
- 32- **مدحت شوفي طوس:** "دراسة تحليلية لتقييم الأداء الفني لأكثر أنواع التصويب استخداماً في لعبة كرة اليد"، بحث علمي منشور، المؤتمر العلمي الدولي (الرياضة والعولمة)، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، 2001م.
- 33- **نسرین محمد عبد الحمید:** "وحده تعليمية باستخدام التدريبات النوعية مقترح لتحسين بعض متغيرات الرؤية البصرية وأثرها على دقة التصويب لمهارة الضرب بالوجه المسطح للمضرب للمبتدئات في رياضة الهوكي"، إنتاج علمي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد 55، يوليو، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، 2017م.



ثانيا: المراجع الأجنبية

- 34- **El –Sayed A H:** The evaluation of the technical performance of ay up shooting in Basketball by using qualitative analysis, world Congress of Performance analysis of sport vitt, 3rd – 6th September, Magdeburg, Germany–oHo–von Gureck university, 2008.
- 35- **Hudson,J. L:** Purpose Observation System for studying and Understanding Movement (POSSUM). Kinesiology Academy American Alliance for Health «physical Education Recreation, and Dance, Atlanta, GA, 1985.
- 36- **Hudson, J.L.:** A peek at POSSUM (purpose Observation system for studying and understanding Movement). Biomechanics Academy, AAHPERD, Portland OR, 1995
- 37- **salder,–S:** program improves game skills in elite players U.S.A,1997