

تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية (فكر- زاوج- شارك) على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا

أ.م.د/ محمد خضري محمد عرابي

م.د/ نهاد عبدالرحيم عبدالرحيم أبو المجد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية

مدرس بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

أولاً: مقدمة ومشكلة البحث:

إنطلاقاً من توجهات وتحديات العصر الحديث والذي من أبرز مميزات التقدم العلمي والتطور التكنولوجي المستمر والمتسارع واتساع المعارف الإنسانية التي أثرت في جميع جوانب الحياة، فقد برزت أهمية وضرورة إعادة النظر في أنماط التعليم التقليدية السائدة لمواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين وتحدياته ومن خلال إيجاد بيئات تعليمية ثرية ومناسبة تتيح للمتعلم فرص اكتشاف الخبرات والمعارف من مصادر متنوعة ومتعددة عن طريق التفاعل المباشر والمشاركة الإيجابية لكي يستطيع الطلاب التكيف ومسايرة هذه التطورات والتحديات المستمرة في جميع المجالات .

واستجابةً لما تنادي به الاتجاهات الحديثة في التربية بجعل المتعلم محوراً للتعلم والتركيز على تفاعله ونشاطه والإيجابي ، يذكر "ضياء مطاوع وحسن خليفة" (٢٠١٥م) أنه انبثقت العديد من أساليب واستراتيجيات التدريس التي تبرز دور المتعلم كمحور أساسي في العملية التعليمية ، باستخدام النشاطات الذهنية والذاتية المختلفة والتي تهدف إلى تشجيع الطالب على البحث والاستقصاء والتساؤل فتجعله قادراً على التفكير العلمي. (١٧ : ١٣٩)

كما توضح "توال إبراهيم شلتوت" ، "ميرفت على خفاجة" (٢٠٠٧م) انه ظهرت حديثاً استراتيجيات و طرائق تدريس تنطلق من مساعدة المتعلمين على التمكن من بناء معرفتهم بأنفسهم باستخدام ما لديهم من خبرات سابقة ، والاعتماد على عمليات التعلم وتحفيز التساؤل وحب الاستطلاع العلمي ، وإثارة الدافعية نحو التعلم . (٣٣ : ٣٥)

ومن الاستراتيجيات التي تعزز من مشاركة الطالب في العملية التعليمية وتزيد من تفاعله إستراتيجية (فكر. زاوج. شارك) والتي تعد من الاستراتيجيات التي تسعى باستمرار إلى مشاركة المتعلم و تنشيطه وتحفيزه على التعاون والمشاركة وجذب انتباههم وجعل بيئة التعلم مثيرة وجذابة.

حيث تستخدم هذه الإستراتيجية بنيات معينة صممت لتؤثر في أنماط تفاعل المتعلمين وتستخدم هذه البنيات كبدايل لبنيات الصف الدراسي التقليدية ، كما يعمل التلاميذ مستقلين في

مجموعات أو جماعات صغيرة. (٢٤ : ٧٣)

وتعتبر إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني والتي تم اقتراحها من قبل فرانك ليمان عام ١٩٨١ ثم طورها هو وأعوانه في جامعة ماري لاند عام ١٩٨٥، وقد اشتق اسمها من مراحلها الثلاث المتضمنة فيها، وتتميز تلك الإستراتيجية بقدرتها علي تحسين مستوي التفاعل بين جماعة الأقران أثناء عملية التعلم. (٣٦ : ٢)

ويوضح "عايش محمود زيتون" (٢٠٠٧م) أن إستراتيجية (فكر. زوج. شارك) تتضمن خطوة التفكير التي يطلب فيها المعلم من المتعلمين أن يفكر كل منهم بمفرده وأن التجول والكلام غير مسموح بهما بعد قيام المعلم بطرح سؤالاً يرتبط بالدرس، وفي خطوة المزاجية يطلب المعلم من المتعلمين أن يناقشوا ما فكروا فيه في شكل أزواج، وفي خطوة المشاركة يطلب المعلم من كل زوج أن يشارك مع زوج آخر التحدث فيما طرحه المعلم. (١٨ : ١٩٤)

وتتمثل أهمية إستراتيجية (فكر. زوج. شارك) في أنها تعمل على تشجيع التلاميذ على العمل الجماعي المشترك، كما أن هذه الإستراتيجية إحدى أدوات الحوار والمناقشة، وهذه الإستراتيجية قليلة المخاطر لأنها مختصرة للتعلم التعاوني، كما تمكن المعلم من معرفة ما إذا كانت عملية الفهم تمت أولاً أم لا وذلك من خلال رؤيته لتفكير كل تلميذ، والملاحظات التي يبديها كل زوج في ورقة خاصة به، وتعطى الطالب الثقة في النفس والاستعداد للإجابة والتأكد منها بعد التعرف عليها، ومناقشتها أمام جميع الطلاب من خلال إعطائهم فرصاً للتفكير الفردي في السؤال نفسه والتعبير عن الأفكار المختلفة، وتتيح للطالب جو من الألفة والراحة، وتكسب الطالب مهارات العمل الجماعي داخل الفصل وخارجه، كما أنها تثير مستوى أعمق من التفكير وتزيد من إجابات الطلاب (٣٠ : ٣١١)

كما تتميز إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) (TPS) بأنها تعطي المتعلم فرصة للتأمل (داخلياً مع نفسه وخارجياً مع زملائه) والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم المشاركة في الأفكار والحل تعاونياً، بالإضافة إلي ذلك احتوائها علي تنوع استراتيجي لتضمنها ثلاث استراتيجيات تدريسية ضمن مراحلها الثلاث وهي العصف الذهني وتعليم الأقران والتعلم التعاوني وبذلك فهي تهيئ مناخ تربوي مفعماً بالنشاط والفعالية مما يساعد علي دراسة ممتعة .

(١٨ : ٥٦٨)

وتعتبر رياضة الهوكي من الرياضات الجماعية التي تتميز بكثرة وتعدد مهاراتها والتي يجب أن يقننها الطالب، لذلك من المهم العمل على إتقان وتثبيت هذه المهارات الأساسية بإتباع أساليب تدريس متنوعة وحديثة ومختلفة تناسب طبيعة هذه اللعبة. (٦ : ٥)

من هذا المنطلق حاول الباحثان استخدام إستراتيجية تدريس تجعل المتعلم محورا للعملية

التعليمية فعالاً في اكتساب المهارات والمعارف الأمر الذي يجعل التعلم ذي معنى ، حيث أصبحت الطرق التقليدية السائد استخدامها حتى الآن في العملية التعليمية وهذا ما لاحظته الباحثان غير كافية لإحداث التغييرات المرجوة وبناء شخصيات المتعلمين وتطوير قدراتهم وتنمية مهاراتهم ، الأمر الذي دفع الباحثان لإجراء تلك الدراسة لمحاولة التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) (TPS) على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا.

حيث أشارت نتائج دراسة " شيماء عبد العليم عبد الرازق " (٢٠٢١م) (١٦) ، " بدور محمد عادل " (٢٠٢٠م) (٧)، " محمد حسن رخا " (٢٠٢٠م) (٢٧) ، " مينا حلمي نكي " (٢٠١٨) (٣٢)، " رضوان مصطفى رضوان " (٢٠١٧) (١٢) ، " غادة عبودي الزويدي " (٢٠١٦) (٢١) ، " عبدالله محمد مناع " (٢٠١٥م) (١٩) علي فاعلية استخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) (TPS) في التدريس وتعلم المهارات المختلفة وزيادة التحصيل فهي تتيح الفرصة للمتعلمين للتفكير واكتشاف المعلومات والمعارف ، كما تأخذ من المتعلم محوراً لها ، وتسهم في تحول عملية التعلم من تعلم تقليدي إلى تعلم ايجابي نشط .

ثانياً: أهمية البحث:

- ١- إلقاء الضوء علي استراتيجية (فكر - زوج - شارك) (TPS) ودورها في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا.
- ٢- التغلب على أوجه القصور الناتجة من استخدام الطرق التقليدية في عملية التعلم.
- ٣- تفعيل المشاركة الايجابية للطلاب في العملية التعليمية .

ثالثاً: أهداف البحث :

- يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) (TPS) ومعرفة تأثيره على :
- ١- مستوى التحصيل المعرفي في رياضة هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا.
- ٢- تعلم بعض مهارات هوكي الميدان (التقدم بالمحاورة ، دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا ، ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا ، نظر الكرة بالوجه المسطح للعصا) لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا.

رابعاً فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان لصالح القياس البعدي.
٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

خامساً: التعريف ببعض المصطلحات الواردة في البحث:

١- إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) (TPS):

هي أحد الإستراتيجيات التي تعتمد على استثارة التلاميذ كي يفكروا كلاً على حدة، ثم يشترك كل تلميذين في مناقشة أفكار كل منهما وذلك من خلال توجيه سؤال يستدعي تفكير التلاميذ ، وإعطاءهم الفرصة كي يفكروا على مستويات مختلفة. (٢٣ : ١٤٣)

٢- التحصيل المعرفي

يعنى مدى استيعاب الطلاب لخبرات دراسية معينة من خلال المقررات الدراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض . (٢ : ٨٤)

سادساً: الدراسات المرجعية:

١- دراسة " شيماء عبد العليم عبد الرازق " (٢٠٢١م) (١٦) هدفت التعرف على تأثير إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على مستوى أداء مسابقة قذف القرص والمرونة الذهنية لطالبات المستوى الثانى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين (التجريبية والضابطة) لمناسبتها لطبيعة البحث، وبلغ عدد عينة البحث (٣٤) طالبة ، كان من أهم النتائج ان باستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) أكثر تأثير وإيجابية من الأسلوب التقليدي المتبع في مستوى أداء مسابقة قذف القرص والمرونة الذهنية .

٢- دراسة " بدور محمد عادل " (٢٠٢٠م) (٧) هدفت التعرف على تأثير استخدام احدي إستراتيجيات التعلم النشط (فكر - زوج - شارك) على مستوى الأداء المهاري لكرة اليد وعلاقته بدافعية التعلم لطالبات المرحلة الإعدادية ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين (التجريبية والضابطة) لمناسبتها لطبيعة البحث ، اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الصف الثانى الإعدادي وبلغ عدد عينة البحث (٧٤) طالبة ، وكان من أهم النتائج أثرت إستراتيجية (فكر ، زوج ، شارك) تأثيراً إيجابياً علي مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لطالبات الصف الثانى الإعدادي.

- ٣- دراسة " محمد حسن رخا" (٢٠٢٠م) (٢٧) هدفت التعرف على تأثير إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) المدعمة باستخدام الهاتف النقال على تعلم دوراني سباحتي الزحف على البطن وعلى الظهر للمبتدئين استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين (التجريبية والضابطة) لمناسبتها لطبيعة البحث ، وبلغ عدد عينة البحث (٢٠) متعلماً ، كان من أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) المدعوم بالهاتف المحمول كان أكثر فاعلية من الطريقة المستخدمة (أسلوب الأمر) في تحسين مستوى تعلم دوراني سباحتي الزحف على البطن وعلى الظهر
- ٤- دراسة "مينا حلمي ذكي" (٢٠١٨) (٣٢)هدفت التعرف على التأثير التعلم النشط بإستراتيجية (فكر. زوج. شارك) علي التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين تنس الطاولة"، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٣٠) تلميذا بالصف الثالث الإعدادي، وجاءت نتائج هذه الدراسة بفاعلية إستراتيجية (فكر،زوج. شارك) في تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.
- ٥- دراسة "رضوان مصطفى رضوان" (٢٠١٧) (١٢) هدفت التعرف على أثر التعلم النشط بإستراتيجية "فكر. زوج. شارك" على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد"، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة عددها (٣٠) طالبا بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، وجاءت نتائج الدراسة بتفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.
- ٦- دراسة عثمان " Usman, A" (٢٠١٥) (٣٧) : استهدفت تحسين قدرة التحدث باللغة الانجليزية لطلاب السنة الأولى بقسم التربية الإسلامية باستخدام إستراتيجية (فكر- زوج- شارك) ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية وأخري ضابطة ، وتكونت أدوات البحث من اختبار وبطاقة ملاحظة ، وأشارت النتائج إلي فعالية إستراتيجية (فكر- زوج- شارك) في تنمية قدرات عينة البحث في التحدث باللغة الانجليزية مقارنة بطلاب المجموعة التي درست بالطرق التقليدية .
- ٧- دراسة الفرينتي "Afrilanti ,D" (٢٠١٤) (٣٤) هدفت إلى التحقق من فهم الطلاب لمهارة القراءة والاختلافات الموجودة بينهم قبل وبعد تدريسهم باستعمال إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ٣٩ طالب من طلاب الصف السابع من إحدى مدارس نيجيريا ، وأظهرت النتائج أن إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) ساهمت في تحسن فهم الطلاب لمهارة القراءة ، وأن نتائجهم في القراءة كانت

منخفضة قبل تدريسهم باستعمال الإستراتيجية أما نتائجهم بعد تدريسهم باستعمال إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) كانت جيدة .

سابعاً: خطة وإجراءات البحث:

١- منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث ، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة وبإتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين .

٢- مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس تخصص (هوكي الميدان) بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي للعام الجامعي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م، والبالغ عددهم (١١٥) طالب.

٣- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس تخصص (هوكي الميدان) بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي للعام الجامعي (٢٠٢٠م - ٢٠٢١م) حيث بلغ عددهم (٦٠) طالب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، عدد كل مجموعة (٣٠) طالب، كما تم اختيار عدد (٢٤) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث، لإجراء الدراسات الاستطلاعية عليهم، وجدول (١) يوضح عدد العينة الأساسية والاستطلاعية بالبحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	المجموعات	عدد الطلاب	المجموع	النسبة المئوية
١	الضابطة	٣٠	٦٠	٨.٨٢%
	التجريبية	٣٠		
٢	العينة الاستطلاعية		٢٤	

يتضح من جدول (١) أن المجموع الكلي للعينة الأساسية بلغ (٦٠) طالب وهو ما يمثل نسبة مئوية (٨.٨٢%) من مجتمع البحث، كما اشتملت العينة الاستطلاعية على (٢٤) طالب تم استخدامهم في حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث، وتقنين البرنامج التعليمي.

٤- اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو:

قام الباحثان بإجراء اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن،

الذكاء العالي) وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتقلطح في (السن،
الطول، الوزن، الذكاء ، الاختبار المعرفي) للعينة قيد البحث

(ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التقلطح	الدلالة
١	السن	سنة	٢٠.٦٤	٠.٨٢	٠.٦٠	٠.٧١-	غير دال
٢	الطول	سم	٧٢.١٠	٢.٣٥	٠.٤٥	١.٠٦-	غير دال
٣	الوزن	كجم	٥٣.٨٢	٢٦.٠٠	٠.٥٤-	١.٢١-	غير دال
٤	الذكاء	درجة	٢٣.٠٩	٠.٢٦	٠.٤٩-	٠.٢٦	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء=٠.٨٢ ضعف الخطأ المعياري التقلطح =١.٦٢

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الإلتواء تراوحت ما بين (-٠.٤٩):

(٠.٦٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التقلطح ما بين (-١.٢١: ٠.٢٦) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التقلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

٥- تجانس عينة البحث في متغيرات النمو:

قام الباحثان بإجراء تجانس عينة البحث البالغ قوامها (٦٠) طالب في متغيرات

النمو (السن، الطول، الوزن، الذكاء العالي)، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين التجريبية والضابطة
في متغيرات (السن، الطول، الوزن، الذكاء ، الاختبار المعرفي) قيد البحث

(ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		Levene test	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	السن	سنة	٢٠.٧٢	٠.٧٩	٢٠.٥٦	٠.٨٧	٠.٣٤	٠.٥٦
٢	الطول	سم	٧٢.١٢	٢.٤٠	٧٢.٠٨	٢.٣٨	٠.٠٣	٠.٩٥
٣	الوزن	كجم	٥٣.٨٦	٢٦.٤٥	٥٣.٧٧	٢٦.٤٠	٠.٠٥	٠.٩٨
٤	الذكاء	درجة	٢٣.١٠	٠.٢٨	٢٣.٠٨	٠.٢٥	٠.٦٠	٠.٤٥

يتضح من جدول (٣) تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٠٣ : ٠.٦٠) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٤٥ : ٠.٩٨) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.

ثامناً : وسائل وأدوات جمع البيانات :

١- الأجهزة:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.
- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الاختبارات.

٢- الأدوات:

أقماع بلاستيك - أطواق - شريط قياس - صافرة - كرات طبية - حواجز - علامات لاصقة - مقاعد سويدي - حائط - كرات هوكي - مرمى هوكي - عصا هوكي - رايات وأعلام.

٣- اختبار الذكاء العالي: ملحق (٢)

وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء العالي لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي من إعداد السيد محمد خيري (١٩٩٧م) (١٥) ويتكون من (٤٢) سؤال تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها :

- القدرة على تركيز الانتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة.
- الاستعداد اللفظي ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمعنى.
- الاستدلال العددي ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.
- الاستدلال اللفظي ويتمثل في الأحكام المنطقية والمنتاسبات اللفظية والقدرة على إدراك العلاقات.

وقد اختار الباحثان هذا الاختبار للأسباب التالية:

- على درجة كبيرة من الصدق حيث أكدت بعض الدراسات المرجعية صدق هذا الاختبار في قياس القدرات العقلية العامة.
- على درجة كبيرة من الثبات حيث أكدت العديد من الدراسات أن معاملات ثبات الاختبار عن طريق التجزئة النصفية أو تحليل التباين عالية مما يمكن الوثوق به علمياً.
- يتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث.
- تم استخدام هذا الاختبار في دراسات أجريت على عينات مشابهة لعينة البحث الحالي،

دراسة محمد خضري محمد (٢٠١٧م) (٢٨)، إيمان سيد أحمد (٢٠١٠م) (٥)، مصطفى أحمد عبد الوهاب السباعي (٢٠١٢م) (٣١)، دعاء الدريدي أبو الحسن، وفاء محمد عبد المجيد (٢٠٠٧م) (١١)

- المعاملات العلمية لاختبار الذكاء العالي:

صدق (المقارنة الطرفية)

قام الباحثان بإيجاد الصدق باستخدام طريقة المقارنة الطرفية لاختبار الذكاء العالي وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (٢٤) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وطبق الاختبار يوم الإثنين ٢٠١٢/٣/٢٢م وجدول (٤) يوضح نتائج صدق الاختبار.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في اختبار الذكاء العالي

(ن=١٤)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الربيعي الأدنى		الربيعي الأعلى		الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٦.٩٣	٠.١٩	٢٢.٨١	٠.١١	٢٣.٣٩	الذكاء العالي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٨

يتضح من جدول (٤) وجود فرق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في اختبار الذكاء العالي قيد البحث، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٦.٩٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبار وأنه صالح لما وضع لقياسه.

ثبات الاختبار:

قام الباحثان بحساب ثبات اختبار الذكاء العالي، وذلك بتطبيقه وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته أسبوع وذلك يوم الإثنين ٢٠٢١/٣/٢٩م على عينة قوامها (٢٤) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، والتي سبق تطبيق الاختبار عليهم في حساب الصدق، وقد تم إعادة تطبيق الاختبار في نفس التوقيت وب نفس الشروط في القياس السابق، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار الذكاء العالي

(ن = ٢٤)

الدلالة	قيمة "ر" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٠.٩٠	٠.٢٨	٢٣.١١	٠.٢٦	٢٣.١٠	الذكاء العالي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٠

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق (٠.٩٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على ثبات اختبار الذكاء العالي.

٤- الاختبارات البدنية

قام الباحثان بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بالرياضة هوكي الميدان والاختبارات والمقاييس مثل (١)، (٣)، (٤)، (٨)، (١٠)، (٢٠)، (٢٢)، (٢٦)، (٢٩) ثم قام الباحثان بحصر مجموعة الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها والمرتبطة بالرياضة الهوكي ثم تم وضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٣) وعرضها على السادة الخبراء ملحق (١) وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة بالرياضة الهوكي والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث والمرحلة السنية قيد البحث ويوضح الجدول (٦) نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء للصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها.

جدول (٦)

التكرار و النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها

(ن = ١٠)

م	الصفات البدنية	التكرار	النسبة المئوية	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية
١	القدرة العضلية للقدمين	١٠	١٠٠%	اختبار الوثب العريض من الثبات .	سم	١٠	١٠٠%
٢	القوة العضلية للذراعين	٨	٨٠%	اختبار ثنى الذراعين من الانبطاح المائل.	عدد	١٠	١٠٠%
٣	الرشاقة	٩	٩٠%	اختبار الجري الترددي ٤×١٠متر.	الثانية	٨	٨٠%
٤	المرونة	٨	٨٠%	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف .	سم	١٠	١٠٠%
٥	التوافق	١٠	١٠٠%	اختبار الدوائر المرقمة.	الثانية	١٠	١٠٠%

تابع جدول (٦)

م	الصفات البدنية	التكرار	النسبة المئوية	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية
٦	الدقة	١٠	%١٠٠	اختبار التصويب بالمضرب علي المستطيلات.	درجة	٨	%٨٠
٧	السرعة	١٠	%١٠٠	اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي.	الثانية	٨	%٨٠

يتضح من جدول (٦) تراوح نسبة آراء الخبراء للصفات البدنية وكذلك الاختبارات التي يتم استخدامها لقياس تلك الصفات ما بين (٨٠٪ ، ١٠٠٪) وارتضى الباحثان استخدام الصفات والاختبارات التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر من آراء الخبراء، وبذلك أصبح عدد الاختبارات البدنية التي تم اختيارها هي (سبعة اختبارات) ملحق (٤).

- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث:

صدق (المقارنة الطرفية):

قام الباحثان بإيجاد الصدق باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (٢٤) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وطبقت الاختبارات يوم الثلاثاء ٢٣/٣ / ٢٠٢١ م وجدول (٧) يوضح نتائج الصدق.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في الاختبارات البدنية للعينة قيد البحث

(ن=١٤)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الوثب العريض من الثبات.	سم	١٩٣.٠٢	١.٤٦	١٨٨.١٤	٠.٦٩	٧.٩٧	دال
٢	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل.	عدد	٢١.٧١	٠.٧٦	١٧.٧١	٠.٧٦	٩.٩٠	دال
٣	الجري الترددي ١٠×٤متر.	ثانية	١٥.٠٨	٠.٠٨	١٦.١٠	٠.١١	٩.٠٩	دال
٤	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	١٦.٨٢	٠.٤٣	١٥.٤١	٠.٣١	٧.٠٠	دال
٥	الوثب داخل الدوائر المرقمة.	ثانية	٦.٥٨	٠.٣١	٧.٧٩	٠.٢٢	٨.٣٥	دال
٦	التصويب بالمضرب علي المستطيلات المتداخلة.	درجة	٨.٢٩	٠.٤٩	٧.٠٩	٠.٥٤	٦.٩٧	دال
٧	العدو ٣٠م من البدء العالي.	ثانية	٦.١١	٠.٣٠	٦.٧١	٠.١٦	٤.٥٦	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٨

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث لصالح الربيعي الأعلى حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٥٦ : ٩.٩٠)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنه صالح لما وضع من أجله.

- ثبات الاختبارات :

قام الباحثان بحساب ثبات الاختبارات البدنية (قيد البحث)، وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع وذلك يوم الثلاثاء ٣٠/٣/٢٠٢١م على عينة قوامها (٢٤) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية والتي سبق تطبيق الاختبارات عليهم في حساب الصدق، وقد كانت الاختبارات تجري في نفس التوقيت وب نفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (٨) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية

(ن=٢٤)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة "ر" المحسوبة	الدالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الوثب العريض من الثبات.	سم	١٩٠.٨١	٢.٢٩	١٩٠.٨٧	٢.٢٦	٠.٩١	دال
٢	ثنى الزراعين من الانبطاح المائل.	عدد	١٩.٩٠	١.٥٤	٢٠.٠٧	١.٣٩	٠.٩٣	دال
٣	الجري الترددي ١٠×٤متر.	ثانية	١٥.٥٥	٠.٥١	١٥.٥٢	٠.٥٠	٠.٨٨	دال
٤	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	١٥.٩٩	٠.٦٢	١٥.٩٣	٠.٥٥	٠.٩٢	دال
٥	الوثب داخل الدوائر المرقمة.	ثانية	٧.٢٤	٠.٥٦	٧.٢٧	٠.٥٣	٠.٨٩	دال
٦	التصويب بالمضرب علي المستطيلات المتداخلة.	درجة	٧.٥٧	٠.٧٣	٧.٤٧	٠.٦٨	٠.٩٢	دال
٧	العدو ٣٠ من البدء العالي.	ثانية	٦.٢٧	٠.٣٠	٦.٢٧	٠.٢٩	٠.٩٣	دال

قيمة ر عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٠

يتضح من الجدول (٨) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٨ : ٠.٩٣) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)

٥- الاختبارات المهارية قيد البحث:

قام الباحثان بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بالرياضة هوكي الميدان والاختبارات والمقاييس مثل " (١)، (٣)، (٤)، (٨)، (١٠)، (٢٠)، (٢٢)، (٢٦)، (٢٩) ثم قام الباحثان بحصر مجموعة من الاختبارات المهارية والمرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) وتم وضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٥) لتحديد أنسب الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة هوكي الميدان والمناسبة لطلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس تخصص (هوكي الميدان) بكلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي ، وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء ، وهذا ما يوضحه جدول (٩).

جدول (٩)

أنسب الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية (قيد البحث) في

هوكي الميدان حسب آراء السادة الخبراء

(ن=١٠)

م	المهارة	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية
١	التقدم بالمشاورة الهنديّة	اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق المشاورة الهنديّة لمسافة ١٥م.	الثانية	٩	٩٠٪
٢	دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	متر	١٠	١٠٠٪
		اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	الثانية	١٠	١٠٠٪
٣	ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا	اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	عدد	٨	٨٠٪
		اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	متر	٨	٨٠٪
٤	ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا	اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات	الثانية	١٠	١٠٠٪
		اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا.	درجة	٩	٩٠٪
٤	نظر الكرة بالوجه المسطح للعصا	اختبار قوة نظر الكرة بالوجه المسطح للعصا.	متر	٩	٩٠٪
		اختبار سرعة نظر الكرة بالوجه المسطح للعصا.	عدد	٨	٨٠٪
		اختبار دقة نظر الكرة بالوجه المسطح للعصا.	درجة	٩	٩٠٪

يتضح من جدول (٩) تراوحت النسب المئوية لآراء الخبراء في الاختبارات المهارية ما بين (٨٠٪ : ١٠٠٪) ، وارتضى الباحثان استخدام الاختبارات المهارية التي حصلت على نسبة مئوية ٧٠٪ فأكثر وبذلك أصبح عدد الاختبارات المهارية التي تم اختيارها هي (عشر)

اختبارات) ملحق (٦).

- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث:

صدق (المقارنة الطرفية):

قام الباحثان بإيجاد الصدق باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (٢٤) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وطبقت الاختبارات يوم الثلاثاء ٢٣/٣/٢٠٢١م وجدول (١٠) يوضح نتائج الصدق.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الربيع الأعلى والربيع الأدنى في

الاختبارات المهارية المستخدمة للعينة قيد البحث

(ن = ١٤)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	الاختبارات المهارية	م	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي				
دال	٣.٩١	٠.١٠	٢٦.٤١	٠.٣٧	٢٥.٨٤	ثانية	التقدم بالمحاور	١	
دال	١٥.٦٢	٠.١٦	١٢.٣٦	٠.١٠	١٣.٤٨	متر	دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	٢	
دال	5.12	3.77	26.00	0.62	33.39	ثانية			سرعة
دال	٦.٧٤	٠.٢٠	١.١٥	٠.١٦	١.٨٢	عدد			دقه
دال	١٨.١٥	٠.١٠	١٢.١٣	٠.١٠	١٣.٠٨	متر	ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا	٣	
دال	3.97	0.69	32.14	2.76	27.87	ثانية			سرعة
دال	١٠.١٠	٠.١٢	١٢.٦٣	٠.٠٩	١٣.٢٢	درجة			دقه
دال	١٠.٢١	٠.١٢	١٠.٦١	٠.٠٨	١١.١٧	متر	نظر الكرة بالوجه المسطح للعصا	٤	
دال	5.54	0.39	6.61	1.01	8.88	عدد			سرعة
دال	٦.٣٢	٠.٢٢	١٣.٨٤	٠.١٢	١٤.٤٣	درجة			دقه

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٨

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث لصالح الربيعي الأعلى حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٩١ : ١٨.١٥)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنه صالح لما وضع من أجله.

- ثبات الاختبارات:

قام الباحثان بحساب ثبات الاختبارات المهارية (قيد البحث)، وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع وذلك يوم الثلاثاء ٢٠٢١/٣/٣٠م على عينة قوامها (٢٤) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية والتي سبق تطبيق الاختبارات عليهم في حساب الصدق، وقد كانت الاختبارات تجرى في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (١١) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات المهارية المستخدمة للعينة (قيد البحث)

(ن=٢٤)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة "ر" المحسوبة	الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	التقدم بالمحاورة	ثانية	٢٦.١٣	٠.٣٠	٢٦.١٦	٠.٣٣	٠.٨٩	دال
٢	دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	قوة	١٢.٩٧	٠.٤٧	١٢.٩٨	٠.٤٨	٠.٨٥	دال
		سرعة	29.80	3.50	29.95	3.87	0.88	دال
		دقة	١.٥٠	٠.٢٩	١.٥٢	٠.٣٣	٠.٨٥	دال
٣	ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا	قوة	١٢.٥٧	٠.٤١	١٢.٥٨	٠.٤٢	٠.٨٩	دال
		سرعة	30.10	2.18	30.85	1.90	0.92	دال
		دقة	١٢.٩٥	٠.٢٥	١٢.٩٦	٠.٢٧	٠.٩٢	دال
٤	نظر الكرة بالوجه المسطح للعصا	قوة	١٠.٩٠	٠.٢٤	١٠.٩١	٠.٢٥	٠.٩٥	دال
		سرعة	7.58	1.07	7.88	0.92	0.93	دال
		دقة	١٤.١٥	٠.٢٧	١٤.١٥	٠.٢٨	٠.٩١	دال

قيمة ر عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٠

يتضح من الجدول (١١) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الاختبارات المهارية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٥ : ٠.٩١) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٥) .

٦- اختبار التحصيل المعرفي في هوكي الميدان:

قام الباحثان بتصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية بإتباع

الخطوات الآتية:

- تحديد الهدف من الاختبار:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي وتمثل في قياس مستوى

التحصيل المعرفي لعينة البحث طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس (تخصص هوكي الميدان) بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي" في المعلومات المعرفية والحقائق والمفاهيم والقوانين المرتبطة بمهارات هوكي الميدان (قيد البحث)، والتي تضمنها البرنامج التعليمي المقترح، وقد روعي أن يتناسب الاختبار مع مستوى المرحلة السنوية لعينة البحث.

- تحديد محاور الاختبار:

لتحديد محاور الاختبار قام الباحثان بالرجوع إلى توصيف مقرر هوكي الميدان باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي ، والدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في هوكي الميدان مثل كلا من (١)، (٣)، (٤)، (٦)، (٨) ، (٢٩) وفي ضوء ذلك تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار .

- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

قام الباحثان بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء وذلك لتحديد محاور الاختبار ملحق (٧) ثم قام بعرضها على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وهوكي الميدان ملحق (١) ، وجدول (١٢) يوضح التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في محاور الاختبار المعرفي .

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في محاور الاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

(ن=١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية
١	النواحي القانونية	١٠	٩٠.٩١
٢	الأمن والسلامة	٣	٢٧.٢٧
٣	طبيعة وتاريخ هوكي الميدان	٨	٧٢.٧٣
٤	مهارات هوكي الميدان	١٠	١٠٠
٥	القدرات البدنية	٦	٥٤.٥٥

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في المحاور المقترحة تراوحت ما بين (٢٧.٢٧٪ : ١٠٠٪) وارتضى الباحثان استخدام المحاور التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠٪ فأكثر من آراء الخبراء، وبذلك أصبح عدد المحاور (٣) محاور .

- صياغة مفردات الاختبار :

قام الباحثان بصياغة مفردات الاختبار في صورته الأولية وبلغ عددها (٦٠) مفردة، وقد

جاءت في مجملها من نوع "الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، وإكمال النفاط، " . وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:

- أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في الثلاث محاور الرئيسية.
 - أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين.
 - أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخاطئة.
 - أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.
 - أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.
- كما روعي في صياغة المفردات أن تكون في المستويات الثلاثة الأولى وفقاً لتصنيف بلوم bloom في الجانب المعرفي الإدراكي (التذكر - الفهم - التطبيق).
- عرض مفردات الاختبار على الخبراء :

تم عرض مفردات الاختبار في صورته الأولية ملحق (٨) على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وهوكي الميدان ملحق (١)، وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :

- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعية لمفردات الاختبار.
- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار.
- شمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي.
- مناسبة الاختبار لطبيعة ومستوى العينة.
- وضوح تعليمات الاختبار.
- إبداء أية ملاحظات أو مقترحات سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل المفردات.
- مدى صلاحية الاختبار للتطبيق.

وفي ضوء آراء الخبراء تم اختيار المفردات التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في مفردات اختبار التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث

(ن=١٠)

العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%
١	١٠٠	*١٣	٦٠	٢٥	٨٠	٣٧	٨٠	٤٩	٨٠
٢	٩٠	١٤	٨٠	٢٦	٨٠	٣٨	٧٠	٥٠	٨٠
٣	٩٠	١٥	٩٠	٢٧	٧٠	٣٩	٩٠	٥١	٩٠

تابع جدول (١٣)

العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%
٤	٩٠	١٦	١٠٠	٢٨	٨٠	٥٢	١٠٠		
٥	٨٠	١٧	١٠٠	٢٩	٩٠	٥٣	٩٠		
٦	٧٠	١٨	٧٠	٣٠	٨٠	٥٤	٩٠		
٧	٧٠	١٩	٨٠	٣١	٧٠	٥٥	٨٠		
٨	٨٠	٢٠	٩٠	٣٢	١٠٠	٥٦	٧٠		
٩	٨٠	٢١	٧٠	٣٣	١٠٠	٥٧	٧٠		
١٠	٧٠	٢٢	٨٠	٣٤	١٠٠	٥٨	٩٠		
١١	٧٠	٢٣	٩٠	٣٥	٨٠	٥٩	٨٠		
١٢	٨٠	٢٤	١٠٠	٣٦	٧٠	٦٠	١٠٠		

* تحذف

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

- تراوحت النسب المئوية للمفردات التي تمت الموافقة عليها من السادة الخبراء ما بين (٧٠٪ : ١٠٠٪).

- تم استبعاد عدد (٢) مفردة أرقام (١٣، ٤٧) والتي حصلت على نسب مئوية أقل من (٧٠٪) وبذلك أصبحت عدد مفردات الاختبار (٥٨) مفردة ملحق (٩).

- معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:

بعد عرض الاختبار المعرفي على السادة الخبراء، قام الباحثان بتطبيق الاختبار

المعرفي في صورته المبدئية على عينة قوامها (٢٤)، طالب وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية :

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل مفردة

= معامل السهولة

عدد الأفراد الكلي

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي

الواحد الصحيح كالتالي:

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

- معامل التمييز :

لحساب معامل التمييز، رتب درجات العينة تنازلياً، لتحديد الـ ٢٧٪ العليا وكذلك الـ ٢٧٪

السفلى، بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا – عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلي

معامل التمييز =

عدد المبحوثين في إحدى المجموعتين

وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

- أن يكون معامل الصعوبة بين (٠.٣ : ٠.٧)

- أن يكون معامل التمييز أكثر من (٠.٣٠)

ويوضح جدول (١٤) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (١٣)

معامل الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار

(ن = ٢٤)

م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٦٠	٠.٥٧	١٦	٠.٥٦	٠.٣٦	٣١	٠.٥٤	٠.٩٣	٤٦	٠.٥٦	٠.٤٣
٢	٠.٧٠	٠.٥٠	١٧*	٠.٧٨	٠.٢١	٣٢	٠.٧٠	٠.٧٩	٤٧	٠.٥٨	٠.٣٦
٣	٠.٥٦	٠.٣٦	١٨*	٠.٨٤	٠.١٤	٣٣	٠.٦٢	٠.٤٣	٤٨	٠.٥	٠.٤٣
٤	٠.٦٨	٠.٤٣	١٩*	٠.٧٨	٠.٠٧	٣٤	٠.٣٨	٠.٥٧	٤٩*	٠.٧٨	٠.٢١
٥	٠.٥٢	٠.٧١	٢٠	٠.٤٨	٠.٨٦	٣٥	٠.٦٦	٠.٣٦	٥٠	٠.٥٦	٠.٧٩
٦*	٠.٢٠	٠.٢٩	٢١	٠.٦٦	٠.٣٦	٣٦*	٠.١٢	٠.٢٥	٥١	٠.٥٨	٠.٣٦
٧	٠.٦٤	٠.٦٤	٢٢	٠.٣٢	٠.٥٧	٣٧	٠.٧٠	٠.٧١	٥٢	٠.٦	٠.٦٤
٨	٠.٦٨	٠.٧٩	٢٣	٠.٣٤	٠.٤٣	٣٨	٠.٦٤	٠.٤٣	٥٣	٠.٦٢	٠.٤٣
٩	٠.٦٦	٠.٥٧	٢٤	٠.٦٢	٠.٨٦	٣٩	٠.٥٦	٠.٧٩	٥٤	٠.٦٦	٠.٣٦
١٠	٠.٥٨	٠.٧٩	٢٥	٠.٤٢	٠.٦٤	٤٠	٠.٣	٠.٦٤	٥٥	٠.٤٢	٠.٦٤
١١	٠.٦٨	٠.٦٤	٢٦	٠.٥٦	٠.٥٧	٤١	٠.٦٦	٠.٥٧	٥٦	٠.٦٠	٠.٧١
١٢	٠.٦٦	٠.٥٠	٢٧*	٠.٨٠	٠.٠٧	٤٢	٠.٦٤	٠.٨٦	٥٧*	٠.١٢	٠.٢٥
١٣	٠.٥٦	٠.٣٦	٢٨	٠.٤٦	٠.٧١	٤٣	٠.٦٢	٠.٤٣	٥٨	٠.٣٢	٠.٥٧
١٤	٠.٦٠	٠.٧١	٢٩	٠.٣٤	٠.٤٣	٤٤	٠.٦٢	٠.٥٧			
١٥	٠.٦٤	٠.٩٣	٣٠	٠.٣٦	٠.٧٩	٤٥	٠.٣٢	٠.٧١			

* تحذف

ينتضح من جدول (١٤) أنه قد تم استبعاد عدد (٥) عبارات لم يتوفر فيهم شرطي

معامل الصعوبة ومعامل التمييز وهي العبارات أرقام (٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٧، ٣٦، ٤٩، ٥٧)،

وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (٥٠) مفردة تراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (٠.٣ ،

(٠.٧)، و معامل التمييز ما بين (٠.٣٦، ٠.٩٣)، وبناء عليه فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي.

الصورة النهائية للاختبار المعرفي:

بعد عرض مفردات الاختبار على السادة الخبراء وإيجاد معاملات الصعوبة والتمييز تم حذف (١٠) مفردات من إجمالي الاختبار في صورته المبدئية، (٢) مفردة وفقاً لأراء الخبراء ، و(٨) مفردات وفقاً لمعامل الصعوبة والتمييز، وبذلك أصبح الاختبار يتضمن (٥٠) مفردة ، ثم تم وضع المفردات في استمارة لإعادة عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وهو كى الميدان بهدف التعرف على مدى صلاحية الاختبار للتطبيق على العينة الأساسية ، وقد اتضح موافقة الخبراء على الاختبار في صورته النهائية ملحق (١٠) بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ مما يدل على صلاحية الاختبار للتطبيق، وجدول (١٥) يوضح أرقام وعدد مفردات كل محور.

جدول (١٥)

محاور الاختبار المعرفي ومفرداتها وأرقامها

المجموع	نوع الأسئلة			محاور الاختبار	م
	أكمل	الصواب والخطأ	الاختيار من متعدد		
٥	١	٢	٢	طبيعة وتاريخ كرة السلة	١
٣٠	٩	١٠	١١	مهارات كرة السلة	٢
١٥	٥	٥	٥	النواحي القانونية	٣
٥٠	١٥	١٧	١٨	المجموع	

- تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

روعي عند تصحيح الاختبار أن تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من مفردات الصواب والخطأ والاختيار من متعدد ، ومفردات التكملة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (٥٠) درجة، وقد تم إعداد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح. ملحق (١١).

- تحديد الزمن اللازم للاختبار :

لحساب زمن الاختبار تم استخدام المعادلة التالية :

الزمن الذى استغرقه أول طالب + الزمن الذى استغرقه آخر طالب

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان (٣٠) ثلاثون دقيقة

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

* صدق المحكمين:

قام الباحثان بعرض الاختبار على (١٠) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وهوكي الميدان، لإبداء الرأي في الاختبار وملاحظة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الطلاب عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور الاختبار ومن ثم صلاحيته للتطبيق، وقد بلغت نسبة موافقة السادة الخبراء على صدق الاختبار لما وضع من أجله بنسبة مئوية قدرها ١٠٠٪ وبذلك أصبح الاختبار مكون من (٥٠) مفردة صالحة للتطبيق.

* صدق (المقارنة الطرفية):

تم إيجاد معامل الصدق للاختبار المعرفي باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (٢٤) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك يوم الاثنين ٢٢/٣/٢٠٢١م ، وجدول (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في اختبار التحصيل المعرفي

(ن=١٤)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الربيعي الأدنى		الربيعي الأعلى		الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٦.٠٩	٠.٣١	١٠.٦١	٠.١٢	١١.٣٨	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٨

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٦.٠٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبار، وأنه صالح لما وضع من أجله.

ثبات الاختبار:

قام الباحثان بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بفارق زمني أسبوع وذلك يوم الاثنين ٢٩/٣/٢٠٢١م ، على عينة قوامها (٢٤) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث والذين تم استخدامهم في الصدق، وأجرى التطبيق في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (١٧) يوضح معاملات الارتباط بين

القياسين.

جدول (١٧)

معامل الارتباط بين التطبيقين وإعادة التطبيق لاختبار التحصيل المعرفي

(ن = ٢٤)

الدلالة	قيمة "ر" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٠.٩٢	٠.٣٦	١١.٠٢	٠.٣٥	١١.٠١	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة ر عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٠

يتضح من جدول (١٧) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق (٠.٩٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على ثبات الاختبار.

٧- استمارات جمع البيانات:

- قام الباحثان بإعداد استمارات لتفريغ البيانات لاستخدامها في المعالجات الإحصائية وهي:
- استمارة تسجيل البيانات الشخصية الخاصة بعينة البحث، ملحق (١٢).
 - استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث، ملحق (١٣).
 - استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية الخاصة بعينة البحث، ملحق (١٤).
 - ٨- اعتدالية العينة في المتغيرات (المهارية- البدنية - المعرفية) قيد البحث:
- قام الباحثان بإيجاد اعتدالية عينة البحث البالغ قوامها (٦٠) طالب في الاختبارات (البدنية، الاختبارات المهارية، المعرفية)، وجدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتقلطح في الاختبارات (البدنية- المهارية- المعرفية) للعينة قيد البحث

(ن = ٦٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التقلطح	الدلالة
١	الاختبار المعرفي	درجة	١١.٠١	٠.٣٣	-٠.٩٤	١.١٧	غير دال
٢	الوثب العريض من الثبات.	سم	١٩٠.٨١	٢.٢٩	٠.١٧	-٠.٧١	غير دال
٣	ثني الذراعين من الانبطاح المائل.	عدد	١٩.٩٠	١.٥٤	٠.٠٦	-٠.٨٣	غير دال
٤	الجري الترددي ١٠×٤ متر.	ثانية	١٥.٥٥	٠.٥١	٠.٠١	-١.٢٧	غير دال

تابع جدول (١٨)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التقلطح	الدلالة
٥	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	١٥.٩٩	٠.٦٢	٠.٥٤	٠.٠٦-	غير دال
٦	الوثب داخل الدوائر المرقمة.	ثانية	٧.٢٤	٠.٥٦	٠.١٩-	٠.٨٦-	غير دال
٧	التصويب بالمضرب علي المستطيلات المتداخلة.	درجة	٧.٥٧	٠.٧٣	٠.٣٣	٠.٢٣-	غير دال
٨	العدو ٣٠م من البدء العالي.	ثانية	٦.٢٧	٠.٣٠	٠.٤٩	٠.٣٤-	غير دال
٩	التقدم بالمحاورة	ثانية	٢٦.١٣	٠.٢٧	٠.٠٨-	١.٥٧	غير دال
١٠	دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	قوة	١٣.٠٠	٠.٤٣	٠.٥٣-	٠.٨٦-	غير دال
١١		سرعة	٢٩.٤٤	٣.١٧	٠.٢٢-	٠.٩٤-	غير دال
١٢		دقه	١.٤٩	٠.٢٨	٠.٣٧-	٠.٣٧	غير دال
١٣	ضرب الكرة بالوجه لمسطح للعصا	قوة	١٢.٥٧	٠.٤٢	٠.٢٢-	١.٠٩-	غير دال
١٤		سرعة	٣٠.٢٠	٢.٠٤	٠.٤٩-	٠.٥٩	غير دال
١٥		دقه	١٢.٩٦	٠.٢٤	٠.٣٩-	٠.٦٠-	غير دال
١٦	نظر الكرة بالوجه المسطح للعصا	قوة	١٠.٩٥	٠.٢٣	٠.٤٥-	٠.٢١-	غير دال
١٧		سرعة	٧.٤٧	٠.٧٦	٠.٣٩	٠.٢٧	غير دال
١٨		دقه	١٤.١٩	٠.٢٧	٠.٤٢-	٠.٤١	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٨٢ ضعف الخطأ المعياري التقلطح = ١.٦٢

يتضح من نتائج جدول (١٨) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٩٤: ٠.٥٤) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التقلطح ما بين (١.٢٧: ١.٥٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التقلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

٨- تجانس عينة البحث في المتغيرات (المهارية- البدنية - المعرفية) قيد البحث:

قام الباحثان بإيجاد التجانس لعينة البحث البالغ قوامها (٦٠) طالب في (الاختبارات البدنية ، الاختبارات المهارية، اختبار التحصيل المعرفي) وجدول (١٩) يوضح ذلك.

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينة في الاختبارات

(المهارية - البدنية - المعرفية) قيد البحث

(ن=٦٠)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		Levene test	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الاختبار المعرفي	درجة	١١.١٥	٠.٢٤	١٠.٨٧	٠.٣٥	٠.٧١	٠.٤١

تابع جدول (١٩)

مستوى الدلالة	Levene test	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات البدنية	م	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي				
٠.٤١	٠.٧١	٠.٣٥	١٠.٨٧	٠.٢٤	١١.١٥	درجة	الاختبار المعرفي	١	
٠.٣٠	١.١٢	٢.٥٢	١٩١.٤٩	١.٨٧	١٩٠.١٣	سم	الوثب العريض من الثبات.	٢	
٠.٩٣	٠.٠١	١.٥٨	١٩.٩٣	١.٥٥	١٩.٨٧	عدد	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل.	٣	
٠.٨٧	٠.٠٣	٠.٥٠	١٥.٧١	٠.٤٨	١٥.٣٩	ثانية	الجري الترددي ١٠×٤ متر.	٤	
٠.٩٢	٠.٠١	٠.٦٢	١٥.٩٠	٠.٦٣	١٦.٠٧	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	٥	
٠.٤١	٠.٧١	٠.٦١	٧.٣١	٠.٥٢	٧.١٧	ثانية	الوثب داخل الدوائر المرقمة.	٦	
٠.٢٦	١.٣١	٠.٦٣	٧.٦٠	٠.٨٣	٧.٥٣	درجة	التصويب بالمضرب علي المستطيلات المتداخلة.	٧	
٠.٨٠	٠.٠٧	٠.٣١	٦.٣٢	٠.٢٩	٦.٢٣	ثانية	العدو ٣٠م من البدء العالي.	٨	
٠.٧٢	٠.١٣	٠.٣١	٢٦.٠٢	٠.١٩	٢٦.٢٥	ثانية	التقدم بالمحاورة	٩	
٠.٦٣	٠.٢٣	٠.٤٠	١٢.٩٥	٠.٤٦	١٣.٠٥	متر	قوة	دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	١٠
٠.٨٥	٠.٠٤	٣.٢٤	٢٩.٦٠	٣.١٩	٢٩.٢٩	ثانية	سرعة		١١
٠.٢٦	١.٣٢	٠.٣٢	١.٤١	٠.٢٢	١.٥٧	عدد	دقة		١٢
٠.٧٤	٠.١١	٠.٤٣	١٢.٤٦	٠.٤٠	١٢.٦٨	متر	قوة	ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا	١٣
0.17	0.86	2.80	30.13	0.85	30.26	ثانية	سرعة		١٤
٠.١٢	٢.٥٩	٠.٢٣	١٢.٨١	٠.١٦	١٣.١٠	درجة	دقة		١٥
٠.١٢	٢.٥٠	٠.٢٦	١٠.٨٥	٠.١٧	١١.٠٤	متر	قوة	نظر الكرة بالوجه المسطح للعصا متر	١٦
0.79	0.07	0.75	7.46	0.80	7.48	عدد	سرعة		١٧
٠.٣٧	٠.٨٥	٠.٣٠	١٤.٠٩	٠.٢٠	١٤.٢٩	درجة	دقة		١٨

يتضح من جدول (١٩) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٠١ : ٢.٥٩) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.١٢ : ٠.٩٣) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين في الاختبارات (المهارية - البدنية - المعرفية) قيد البحث.

تاسعاً: البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك):

حرص الباحثان عند تصميم البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على

ما يلي:

١- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي:

هدف البرنامج التعليمي إلي إكساب المعارف والمعلومات وتعليم مهارات هوكي الميدان (التقدم بالمحاورة الهندية، دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا، ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا،

نظر الكرة بالوجه المسطح للعصا) المقررة على طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس تخصص (هوكي الميدان) بكلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي من خلال استخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) (TPS) ، وينقسم هذا الهدف إلى أهداف فرعية كما يلي :

- أن يكتسب الطلاب المعلومات والمعارف الخاصة بمهارات هوكي الميدان.

- أن يؤدي الطلاب مهارات هوكي الميدان بطريقة صحيحة.

- أن ينمي لدى الطلاب الثقة بالنفس وروح التعاون

٢- أسس البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك):

راعى الباحثان الأسس التالية:

- أن يتناسب محتوى الوحدات مع البرنامج مع أهدافه.

- أن يتحدى محتوى البرنامج إمكانيات وقدرات الطلاب بما يراعى الفروق الفردية ويثير دافعيتهم للتعلم.

- أن يتم توفير الفرصة لكل الطلاب للممارسة والعمل في وقت واحد والتقدم في تعلمهم لتحقيق الهدف بأسلوب متتابع.

- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة وعوامل الأمن والسلامة لتنفيذ البرنامج.

- أن تكون سمة البرنامج هي التنوع والشمول والبساطة لإشباع رغبات الطلاب الحركية.

- ان يتسم البرنامج بدفع الطلاب إلى البحث داخل المحاضرة.

- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل ومترابط وفعال

- توفير بيئة مشوقة للتعليم والتعلم من جانب الطلاب تقودهم إلى أداء ما يتعلمونه بشكل جيد.

٣- محتوى البرنامج المقترح

من خلال إطلاع الباحثان على ما يحتويه توصيف مقرر تخصص تدريس هوكي

الميدان ، ومن خلال إطلاع الباحثان على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال هوكي الميدان (١)،(٣)،(٤)،(٦)،(١٠)،(٢٠)،(٢٦)،(٢٩) تم تجميع محتوى البرنامج التعليمي والذي تمثل في مجموعة من الخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية لتعليم المهارات قيد البحث (التقدم بالمحاورة الهندية، دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا ، ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا ، نظر الكرة بالوجه المسطح للعصا).

كما قام الباحثان بتحليل المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت

استخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) دراسة " شيماء عبد العليم عبد الرازق " (٢٠٢١م)

(١٦) ، " بدور محمد عادل " (٢٠٢٠م) (٧)، " محمد حسن رخا " (٢٠٢٠م) (٢٧) ، "مينا

حلمي ذكي" (٢٠١٨) (٣٢)، "رضوان مصطفى رضوان" (٢٠١٧) (١٢) ، " غادة عبودي

- الزيوري" (٢٠١٦) (٢١) ، عبدالله محمد مناع (٢٠١٥م) (١٩) لتحديد خطواتها والتعرف على المبادئ التي يتضمنها كل خطوه وكيفية تنفيذها وهي كما يلي:
- إعداد بيئة التعلم (الملعب) وتخطيطه بشكل مناسب وتجهيز الأدوات اللازمة لكل مجموعة لتعليم المهارة بحيث يقف أفراد كل مجموعة داخل الملعب في الفراغ المناسب للأداء المهارى بحيث يتم التفاعل فيما بينهم
 - تكوين المجموعات : يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة تضم كل مجموعة (٤ طلاب) ، ثم يقسم أفراد المجموعة إلى زوجين .
 - توزيع أوراق العمل الخاصة بكل محاضرة وذلك لكل مجموعة على حده.
 - التمهيد للدرس وشرحه، وتوضيح ما به من نقاط أساسية.
 - قيام المعلم بطرح الأسئلة والأنشطة المرتبطة بموضوع المحاضرة على الطلاب قيد البحث، ثم يطلب المعلم من كل طالب التفكير أولاً" بشكل فردي في إجابة السؤال، ثم مشاركة زميله ، ثم الانضمام إلى مجموعة للتوصل إلى حل مشترك للمشكلة المطروحة.
- ٤- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي:

- تم الاستفادة بالإمكانات المتاحة بكلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي لتطبيق التجربة بها من حيث الأجهزة والأدوات المطلوبة لتنفيذ البرنامج واستعانت الباحثة بالتالي:
- ملعب هوكي الميدان لتنفيذ البرنامج التعليمي. - جهاز رستاميتير . - ميزان طبي .
 - ساعة إيقاف . - كرات هوكي . - شريط قياس مرن . - صندوق خشبي .
 - عصي هوكي . - صفارة - أقماع
- ٥- التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي

من خلال إطلاع الباحثان على اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بقنا و بعض الدراسات المرجعية في مجال هوكي الميدان، قام الباحثان بالتوزيع الزمني للبرنامج وأجزاء المحاضرات، وجدولي (٢٠)، (٢١) يوضحا ذلك.

جدول (٢٠)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي

م	المحتوي	العدد
١	مدة تطبيق البرنامج التعليمي	٧ أسابيع
٢	عدد المحاضرات في الأسبوع	٢ محاضرة
٣	العدد الكلي للمحاضرات	١٤ محاضرة
٤	زمن المحاضرة	١٢٠ دقيقة
٥	الزمن الكلي للبرنامج	١٦٨٠ دقيقة

يتضح من جدول (٢٠) أن مدة البرنامج الذي تم تنفيذه في هذه الدراسة بلغت (٧) أسابيع وهي المحددة لتعلم المهارات قيد البحث، حيث اشتملت على (١٤) محاضرة، بواقع محاضرتين تعليميتين أسبوعياً، على أن يكون زمن المحاضرة (١٢٠) دقيقة، وبالتالي أصبح الزمن الكلي للبرنامج (١٦٨٠) دقيقة.

جدول (٢١)

الشكل التنظيمي والتوزيع الزمني لأجزاء المحاضرة

م	أجزاء المحاضرة	الزمن	النشاط
١	أعمال إدارية	١٠ ق	استقبال الطلاب واخذ الغياب
٢	الإحماء	١٥ ق	تهيئة جميع عضلات الجسم و الاجهزه الحيوية
٣	الإعداد البدني الخاص	١٥ ق	تمريبات التهيئة للمهارة
٤	الجزء الرئيسي	٧٠ ق	تعليم المهارات باستخدام الاستراتيجية المقترحة
٥	الجزء الختامي	١٠ ق	تمريبات تهدئة
٦	إجمالي زمن المحاضرة	١٢٠ ق	

يتضح من جدول (٢١) أنه تم توزيع زمن المحاضرة البالغ (١٢٠) دقيقة بواقع (١٠) دقائق أعمال إدارية، (١٥) دقيقة للإحماء، (١٥) للإعداد البدني الخاص من خلال تمرينات متنوعة للعضلات العاملة وفقاً لنوع المهارة في كل محاضرة، (٧٠) دقيقة للجزء الرئيسي لتعليم المهارات باستخدام الإستراتيجية المقترحة، ثم الختام (١٠) دقيقة تشتمل علي أنشطة تهدئة وإصدار أحكام تقييمية سريعة علي نتائج الممارسة.

٦- تحديد أساليب التقويم:

تم ذلك من خلال اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات مهارية قيد البحث.

٧- عرض البرنامج علي السادة المحكمين:

بعد إتمام جميع الخطوات السابق ذكرها وللتأكد من صلاحية البرنامج التعليمي قام الباحثان بعرض البرنامج علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وهوكي الميدان لإبداء آراءهم وملاحظتهم، وقد اتفقت آراء السادة الخبراء علي ملائمة البرنامج المقترح لما وضع من أجله.

عاشراً: الدراسات الاستطلاعية:

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

حرصاً من الباحثان على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق البحث، قام الباحثان باختيار عدد (٢٤) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك خلال الفترة من ٢٢-٢٣/٣/٢٠٢١م إلى ٢٩-

٢٠٢١/٣/٣٠م وذلك للأسباب التالية:

- التأكد من صلاحية وكفاءة الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس.
- معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل.
- دقة تنظيم وسير العمل في القياس.
- حساب معامل صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي.
- التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق.
- وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحثان إلى:
- صلاحية وكفاءة الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
- صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي المستخدم في البحث.
- ٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثان بتجريب محاضرة واحدة من البرنامج التعليمي المقترح على عينة استطلاعية عددها (٢٤) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك يوم الأربعاء ٢٠٢١/٣/٣١م ، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
- مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.
- وبناءً على نتائج الدراسة تبين للباحثان وكفاءة الأجهزة والأدوات لتنفيذ التجربة، بالإضافة إلى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.

الحادي عشر: الخطوات التنفيذية للبحث:

١- القياسات القبليّة:

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٤/١م إلى ٢٠٢١/٤/٣م في المتغيرات قيد البحث.

٢- التجربة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج المقترح على أفراد المجموعة التجريبية وعددهم (٣٠) طالب من طلاب تخصص تدريس هوكي الميدان وذلك لمدة (٧) أسابيع وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٤/٦م إلى ٢٠٢١/٥/٢٤م ، مع مراعاة الأجازات الرسمية. ملحق (١٤)

٣- القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين في المتغيرات قيد البحث يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/٥/٢٤م مع مراعاة نفس شروط وترتيب القياسات القبليّة.

٤- جمع البيانات وجدولتها:

تم تجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً

الثاني عشر: المعالجات الإحصائية :

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss (V20) وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، test Levene، النسبة الفئوية، النسبة المئوية، معامل الارتباط (بيرسون)، اختبار (ت) لدلالة الفروق، نسبة التحسن.

الثالث عشر: عرض ومناقشة النتائج :

سيتم عرض نتائج هذه الدراسة في عدد من الجداول التي تم التوصل إليها من خلال معالجتها إحصائياً وفقاً للقوانين الإحصائية المناسبة في محاولة لتحقيق الفروض المطروحة في المقدمات النظرية لهذا البحث.

١- دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان .

جدول (٢٢)

الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث

(ن=٣٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١	الاختبار المعرفي	الدرجة	١٠.٨٧	٠.٣٥	٢٥.١٩	٣.١٠	١٨.٨٥
٢	التقدم بالمحاورة	ثانية	٢٦.٠٢	٠.٣١	٢٢.٣٦	١.٠٧	١٤.٦٨
٣	دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	قوة	١٢.٩٥	٠.٤٠	١٤.٠٦	١.١٣	٣.٩٨
		سرعة	٢٩.٦٠	٣.٢٤	٢٤.٣٥	٣.٣٥	١٣.٠٢
٤	ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا	قوة	١٢.٤٦	٠.٤٣	١٣.٣٠	١.٠٣	٢.٩٨
		سرعة	٣٠.١٣	٢.٨١	٢٥.١٧	٢.٨٠	٩.٣٧
٥	نظر الكرة بالوجه المسطح للعصا	قوة	١٢.٨١	٠.٢٣	١٥.٤٣	١.٦٤	٦.٢٩
		سرعة	٧.٤٦	٠.٢٦	١١.٦٨	٠.٩٠	٣.٥٣
		عدد	٧.٤٦	٠.٢٦	١١.٦٨	٠.٩٠	٢٥.٦٢
		درجة	١٤.٠٩	٠.٣٠	٢٥.٢٤	٢.٢٤	٢٠.٠٩

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٥

يتضح من نتائج جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وجميع الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٩٨ : ٢٥.٦٢) وينسب تحسن تراوحت ما بين (٦.٧٠٪ : ١٣١.٧٤٪).

ويرجع الباحثان ذلك التحسن للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي (قيد البحث) إلى أسلوب (الشرح وأداء النموذج) المستخدم مع المجموعة الضابطة ، حيث يقوم المعلم فيه باتخاذ جميع القرارات بالشرح اللفظي لطريقة الأداء للمهارة المراد تعلمها وذكر النواحي المعرفية المتعلقة بأدائها وأداء النموذج لها ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهم ، و تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب مما كان له الأثر الايجابي في عملية التعلم

ويتفق ذلك مع ما ذكره " محسن محمد عطية " (٢٠٠٩م) أن قيام المعلم بأداء نموذج للمهارة مع الشرح وعرض صورته لها يعد من الطرق الجيدة لتعلم المهارات الحركية ، وأن درجة أداء المتعلم للمهارة تتوقف على قدرة المعلم على الشرح الجيد والدقيق من حيث صحة أوضاع أجزاء الجسم خلال الأداء كما، أن تصحيح الأخطاء المتعلمين خلال أداء المهارة يزيد من فاعلية التعلم (٢٥ : ١٢)

وتضيف " زينب على عمر " ، " غادة جلال حكيم " (٢٠٠٨م): أن الطريقة التقليدية تعتمد على المعلم في العملية التعليمية كمحور للفاعلية وإنما دور المتعلم يقتصر على طاعة المعلم ، وتلقى محتوى المادة من معلومات ومهارات ثم الأداء الحركي والممارسة العملية لهذا المحتوى بغرض تعلمه وحفظه (١٣ : ١٢٣)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " أحمد عادل تميم (٢٠٢٠م) " (٣) ، " بوسي أحمد محمد " (٢٠١٦) (٨) ، " خالد أبو السعود عبدالله (٢٠٢٠م) (١٠) حيث أشارت التأثير إلى الايجابي لأسلوب (الشرح وأداء النموذج) في تعلم المهارات والتحصيل المعرفي قيد دراستهم نتيجة عرض المعلم للمعلومات والمعارف الخاصة بالأداء وتكراره ساعد المتعلمين على تكوين تصور حركي جيد للمهارات المتعلمة لأفراد المجموعة الضابطة.

وبذلك تحقق الفرض الأول والذي نص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان لصالح القياس البعدي.

٢ - دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان

جدول (٢٣)

الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في
التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث

(ن=٣٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الاختبار المعرفي	الدرجة	١١.١٥	٠.٢٤	٣٢.٠١	٥.٤٥	١٨٧.٢٢	١٥.٢٥
٢	التقدم بالمحاورة	ثانية	٢٦.٢٥	٠.١٩	٢٠.٢٧	٠.٨٤	٢٩.٥٢	٢٦.٨٠
٣	دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	قوة	١٣.٠٥	٠.٤٦	١٧.٧٧	٠.٩٨	٣٦.١٧	٢١.٨٤
		سرعة	٢٩.٢٩	٣.١٩	٢١.٣٥	٣.٢٠	٣٧.١٨	١٢.٧٠
		دقة	١.٥٧	٠.٢٢	٤.٣٠	٠.٦٧	١٧٤.٢٤	١٨.٤٧
٤	ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا	قوة	١٢.٦٨	٠.٤٠	١٥.٨٠	١.٠٣	٢٤.٥٩	١٢.١٧
		سرعة	٣٠.٢٦	٠.٨٥	٢١.٣٢	٢.٤٥	٤١.٩٤	١٧.٤٩
		دقة	١٣.١٠	٠.١٦	١٨.٥٣	١.٢٦	٤١.٥٠	١٧.٨٤
٥	نظر الكرة بالوجه المسطح للعصا	قوة	١١.٠٤	٠.١٧	١٤.٢٥	٠.٦٢	٢٩.١٢	٢١.٠٥
		سرعة	٧.٤٨	٠.٨٠	١٣.٢٧	١.٠٤	٧٧.٤٥	٨.١٢
		دقة	١٤.٢٩	٠.٢٠	٣٢.٢٨	٤.٦٢	١٢٥.٩٤	١٥.٤٦

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٥

يتضح من نتائج جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وجميع الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٨.١٢ : ٢٦.٨٠) وبنسب تحسن تراوحت ما بين (٢٩.١٢% : ١٨٧.٢٢%).

ويعزو الباحثان ذلك التحسن للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان (قيد البحث) لدى طلاب المجموعة التجريبية إلي استخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) حيث تعتمد بشكل أساسي على المشاركة النشطة من جانب المتعلم ودوره الفعال في عملية التعلم أي تتمركز حول المتعلم ، مما يساعده على اكتشاف المعرفة بنفسه وذلك من خلال التفاعل ، مع زملائه ، فهي تتيح له عمليات التفكير وأداء المهارة المتعلمة بشكل منفرد ، ثم التعبير عن أفكاره لزميله ، ثم ينتقلان معاً على مفهوم وأداء واحد يتم مشاركته مع أقرانهم ، مما أتاح للطلاب بيئة تعليمية ملائمة و ناجحة ساهمت في استيعابهم للمراحل الفنية الخاصة بمهارات هوكي الميدان .

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه كلا من " حسن حسين زيتون " (٢٠٠٣م) ، "سليم محمد أبو غالي" (٢٠١٠م) أن إستراتيجية (فكر- زوج - شارك) تعد إطاراً ومدخلاً تدريسيًا يشتمل علي العديد من معايير التدريس، والتي تؤكد على أهمية دور الطالب النشط أثناء عملية التعلم، حيث تتاح الفرصة للطلاب لتحمل مسئولية تعلمهم ومشاركتهم وتفاعلهم في الأنشطة التعليمية من خلال تنشيط وتحسين ما لديهم من معارف وخبرات سابقة، حيث تتيح فرص المناقشة الجماعية، وتوفر فرص التفاعل مع الزملاء في التفكير، مما يجعلها تتناسب مع المعلمين والطلاب على حد سواء. (٩ : ٢٢٤) (١٤ : ٥٣)

ويضيف " هيون وجين Hyun & Jean " (٢٠١٢) إن المتعلم يجب ألا يستقبل المعرفة ويتلقاها بشكل سلبي ولكنه يجب أن يبنها من خلال نشاطه ومشاركته الفعالة في عملية التعلم (٣٥ : ٥١) .

وتتفق هذه النتيجة مع كل من نتائج دراسة شيماء عبد العليم عبد الرازق " (٢٠٢١م) (١٦) ، " بدور محمد عادل " (٢٠٢٠م) (٧)، " محمد حسن رخا " (٢٠٢٠م) (٢٧) ، "مينا حلمي نكي" (٢٠١٨) (٣٢)، "رضوان مصطفى رضوان" (٢٠١٧) (١٢) ، " غادة عبودي الزبيوري" (٢٠١٦) (٢١) ، عبدالله محمد مناع (٢٠١٥م) (١٩) حيث توصلت نتائجها إلى فاعلية إستراتيجية (فكر- زوج - شارك) في إتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الفردي أو التعلم من خلال مجموعات تعاونية ساهم في التنمية المعرفية والفهم لمفردات المهارات الحركية قيد البحث، مما أدى إلى إتقان المهارات الحركية وزيادة التحصيل المعرفي لتلك المهارات.

وبذلك تحقق الفرض الثاني والذي نص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان لصالح القياس البعدي "

٣- دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٢٤)

الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث

(ن=٣٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الاختبار المعرفي	درجة	٣٢.٠١	٥.٤٥	٢٥.١٩	٣.١٠
						٤.٣٥

تابع جدول (٢٤)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٢	التقدم بالمحاورة	ثانية	٢٠.٢٧	٠.٨٤	٢٢.٣٦	١.٠٧	٦.١٢
٣	دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	قوة	١٧.٧٧	٠.٩٨	١٤.٠٦	١.١٣	٩.٩٢
		سرعة	21.35	3.20	24.35	3.35	8.87
		دقة	٤.٣٠	٠.٦٧	٢.٣٠	٠.٦٧	٨.٤٥
٤	ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا	قوة	١٥.٨٠	١.٠٣	١٣.٣٠	١.٠٣	٦.٨٤
		سرعة	21.32	2.45	25.17	2.80	7.12
		دقة	١٨.٥٣	١.٢٦	١٥.٤٣	١.٦٤	٦.٠١
٥	نظر الكرة بالوجه المسطح للعصا	قوة	١٤.٢٥	٠.٦٢	١١.٦٨	٠.٩٠	٩.٤٥
		سرعة	13.27	1.04	11.36	0.85	8.43
		دقة	٣٢.٢٨	٤.٦٢	٢٥.٢٤	٢.٢٤	٥.٤٨

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (٢٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٠١ : ٩.٤٥) ويرجع الباحثان تقدم المجموعة التجريبية عن الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان إلى استخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) حيث ساعدت على توفير بيئة تعليمية ايجابية دفعت الطالب إلى بذل المزيد من الجهد في التعلم من خلال مشاركته مع زملاءه في مواقف تعليمية مختلفة، تتطلب منه تنفيذ واجبات تعليمية في مناخ يغلب عليه التعاون الإيجابي بين أفراد المجموعات ، حيث تتضمن إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) العديد من الإجراءات التعليمية مابين التفكير في الموقف التعليمي ، المناقشات بين الثنائيات في مرحلة المزوجة والمناقشات الجماعية في مرحلة المشاركة، والتي أتاحت فرصاً عديدة للطلاب للتعبير عن أفكارهم وآرائهم ونقلها وتوضيحها بشكل مهاري أمام الآخرين، في جو من التنافس بعيداً عن الرهبة أو الخوف وهذا ما افتقدته الطرق التقليدية في التدريس.

يتفق ذلك مع ما أشار إليه "عايش محمود زيتون" (٢٠٠٧م) كما تتميز إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) (TPS) بأنها تعطي المتعلم فرصة للتأمل (داخلياً مع نفسه وخارجياً مع زملائه) والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم المشاركة في الأفكار والحل تعاونياً ، بالإضافة

إلى ذلك احتوائها على تنوع استراتيجي لتضمنها ثلاث استراتيجيات تدريسية ضمن مراحلها الثلاث وهي العصف الذهني وتعليم الأقران والتعلم التعاوني وبذلك فهي تهيئ مناخ تربويًا مفعماً بالنشاط والفعالية مما يساعد على دراسة ممتعة . (١٨ : ٥٦٨)

حيث توفر إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) (TPS) بيئة تعلم خالية من المخاطر و تزيد من دافعية المتعلمين للتعلم ، وتنمية ثقة المتعلمين بأنفسهم ، وتعطي أيضا الفرصة لمشاركة جميع المتعلمين في المناقشات بدلا من مشاركة عدد محدود ، وتساعد على الاتصال والتدريب على مهارات اجتماعية مرغوبة (٣٤ : ٢٨٠)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من " شيماء عبد العليم عبد الرازق " (٢٠٢١م) (١٦) ، " بدور محمد عادل " (٢٠٢٠م) (٧)، " محمد حسن رخا " (٢٠٢٠م) (٢٧) ، " مينا حلمي ذكي " (٢٠١٨) (٣٢)، "رضوان مصطفى رضوان" (٢٠١٧) (١٢) ، " غادة عبودي الزيوري " (٢٠١٦) (٢١) ، عبدالله محمد مناع (٢٠١٥م) (١٩) والتي أشارت إلى أهمية استخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تعلم وإتقان أداء المهارات الحركية المختلفة مقارنة بأسلوب التعلم التقليدي

وبذلك تحقق الفرض الثالث والذي نص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الرابع عشر: الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث وكذلك المعالجات الإحصائية المستخدمة توصل الباحثان إلى ما يلي:

- ١- أثر الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) تأثيراً إيجابياً لدى طلاب المجموعة الضابطة ، حيث وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان لصالح القياس البعدي .
- ٢- أثر البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) (TPS) تأثيراً إيجابياً لدى طلاب المجموعة التجريبية ، حيث وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان لصالح القياس البعدي .
- ٣- البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) (TPS) كان أكثر تأثيراً و إيجابيه من الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) ، حيث وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي

وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

الخامس عشر: التوصيات :

- في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض النتائج وفي حدود عينة البحث يوصي الباحثان بما يلي :
- ١- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) (TPS) في تعلم بعض مهارات هوكي الميدان والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا
 - ٢- إعادة تنظيم محتوى مقرر هوكي الميدان بطريقة تركز على أنشطة التعلم التي تعزز دور الطلاب في عملية التعلم وتنمي تفكيرهم وتشجيعهم على التعاون.
 - ٣- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام إستراتيجية تدريس غير نمطية واستبدالها بالاستراتيجيات الحديثة.
 - ٤- إجراء دراسات أخرى باستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) (TPS) ومعرفة تأثيرها على تعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أحمد الجراحي على (٢٠١١م) : "تأثير استراتيجيات تعلم وفقاً للذكاءات المتعددة على التحصيل المعرفي ودرجة أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الهوكي" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد.
- ٢- أحمد حسين اللقاني ، على أحمد الجمل (٢٠١٣) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة ، ط ٣ ، عالم الكتاب ، القاهرة .
- ٣- أحمد عادل تميم (٢٠٢٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) على نواتج التعلم في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، المجلة العلمية لعلوم وفنون التربية الرياضية المجلد ٥٤ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
- ٤- إيلين وديع فرج (٢٠٠٨م) : " هوكي الميدان الأسس العلمية والتدريبية "، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٥- إيمان سيد أحمد (٢٠١٠م) : برنامج الكتروني مقترح لتعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٦- أيمن أحمد عبد الفتاح ، محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٢م): " هوكي الميدان - النظرية

- والتطبيق " ، مكتبة رشيد للنشر والتوزيع، الزقازيق.
- ٧- **بدور محمد عادل (٢٠٢٠م)** : تأثير استخدام احدي إستراتيجيات التعلم النشط على مستوى الأداء المهاري لكرة اليد وعلاقته بدافعية التعلم لطالبات المرحلة الإعدادية ،، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٨٩ ، مايو الجزء ٤ ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- ٨- **بوسي أحمد محمد (٢٠١٦):** تأثير التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس على التحصيل المعرفي في مقرر الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٥٤ ، العدد ١٠٠ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .
- ٩- **حسن حسين زيتون " (٢٠٠٣م):** استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، عالم الكتاب ، القاهرة .
- ١٠- **خالد أبو السعود عبدالله (٢٠٢٠م)** : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفصول الافتراضية بتكنولوجيا WIZIQ على تعلم بعض التقدّمات في الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، المجلة العلمية لعلوم وفنون التربية الرياضية المجلد ٥٤ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ،
- ١١- **دعاء الدريدي أبو الحسن ،وفاء محمد عبد المجيد(٢٠٠٧م)** : " برنامج تقني باستخدام الحاسب الآلي لتفعيل التحصيل المعرفي لبعض الخطط الجماعية الهجومية في كرة اليد" ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، الجزء الأول، العدد الثالث والثلاثون ، يوليو، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.
- ١٢- **رضوان مصطفى رضوان (٢٠١٧) :** أثر التعلم النشط بإستراتيجية "فكر. زوج. شارك " على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية ، مجلد (١٩) ، الجزء (٢) ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة بنها .
- ١٣- **زينب على عمر ، غادة جلال حكيم (٢٠٠٨م):** طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتصنيفات العملية، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٤- **سليم محمد أبو غالي" (٢٠١٠م) :** أثر توظيف إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
- ١٥- **السيد محمد خيرى(١٩٩٧م):** اختبار الذكاء العالي ، دار النهضة العربية، القاهرة.

- ١٦- شيماء عبد العليم عبد الرازق (٢٠٢١م) تأثير إستراتيجية (فكر . زواج . شارك) على مستوى أداء مسابقة قذف القرص والمرونة الذهنية لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، المجلة العلمية لعلوم وفنون التربية الرياضية المجلد ٥٦ ، العدد ٤ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
- ١٧- ضياء مطاوع وحسن خليفة (٢٠١٥م) : استراتيجيات التدريس الفعال ، مكتبة المتنبى ، عمان ، الأردن .
- ١٨- عايش محمود زيتون (٢٠٠٧م) : " النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم " ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ١٩- عبدالله محمد مناع (٢٠١٥م) : تأثير إستراتيجية (فكر ، زواج ، شارك) على المستوى المهارى والحصائل المعرفية بدرس التربية الرياضية " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد ٧٤ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان.
- ٢٠- علياء محمد عزمي (٢٠٠٨م) : " الحديث في رياضة الهوكي " ، دار الوفاء للطباعة، الإسكندرية.
- ٢١- غادة عبودي الزيوري (٢٠١٦) : دراسة بهدف التعرف على "أثر إستراتيجية " فكر . زواج شارك " في السلوك الاجتماعي والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد"، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، بغداد .
- ٢٢- كمال عبد الحميد إسماعيل (٢٠١١م) : " نظريات رياضات المضرب وتطبيقاتها " ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٣- كوثر حسين كوجك, وآخرون(٢٠٠٨م) : تنوع التدريس في الفصل: دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي, مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية, بيروت.
- ٢٤- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م) : استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة
- ٢٥- محسن محمد عطية " (٢٠٠٩م) : المناهج الحديثة و طرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الأردن .
- ٢٦- محمد احمد عبدالله (٢٠٠٦م) : الإعداد الشامل للاعب الهوكي، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.
- ٢٧- محمد حسن رخا (٢٠٢٠م) : تأثير إستراتيجية (فكر - زواج - شارك) المدعمة باستخدام الهاتف النقال على تعلم دوراني سباحتي الزحف على البطن وعلى الظهر

- للمبتدئين ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٩٠، سبتمبر الجزء ١، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان .
- ٢٨- محمد خضري محمد (٢٠١٧م) : تأثير استخدام التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ٢٩- محمد محمد الشحات (٢٠٠٦م) : " المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكي) " ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة .
- ٣٠- محمد مصطفى الديب (٢٠٠٦م) : واستراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني ، عالم الكتاب ، القاهرة .
- ٣١- مصطفى أحمد عبد الوهاب السباعي(٢٠١٢م): " فاعلية برمجية تعليمية باستخدام الخرائط المعرفية على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد" المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة في قلب الربيع العربي بالأقصر، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط .
- ٣٢- مينا حلمي نكي (٢٠١٨): تأثير التعلم النشط بإستراتيجية (فكر. زوج. شارك) علي التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين تنس الطاولة ، مجلة بحوث الرتبة البدنية والرياضية ، مجلد (٢٢) ، الجزء (٤) ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة بنها .
- ٣٣- نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٧) : طرق التدريس في التربية الرياضية "التدريس للتعليم والتعلم " ، الجزء الثاني ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الاسكندرية .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 34- Afrilianti ,D (2014) : The Effectiveness of using Tps (Think – Pair – Share) strategies to Improve students , Reading comprehension of the first grade at mtsn aryojeding Rejotangan Tuhngagung (unpublished master's thesis) University of Tuhngagung, state Islamic collage of Tuhngagung , Nigeria.
- 35- Hyun – Hwa Lee & Jean D.(2012)Hines Incorporating Active Learning abd student Inquiry into an introductory Merchandising Class , Candian Center od science and Education , Vol 12 , No 1 , P 55 ,.
- 36- Ifamuyiwa, A.S & Onakoya, S.K (2013).Impact of think-pair-share instructional strategy on students' achievement in secondary

school mathematics. Journal of Science Teachers Association of Nigeria (JSTAN), 48(1): 1-7

37- Usman , A (2015) : Using the Think – Pair – Share Strategy to Improve Students Speaking Ability at Stain Ternate , Journal of Education and Practice, Vol.6, No.10.

ملخص البحث

تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على مستوى التحصيل

المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان لطلاب

كلية التربية الرياضية بقنا

أ.م.د/ محمد خضري محمد عربي

م.د/ نهاد عبدالرحيم عبدالرحيم أبو المجد

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) (TPS) ومعرفة تأثيره على مستوى التحصيل المعرفي في رياضة هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا، تعلم بعض مهارات هوكي الميدان (التقدم بالمحاورة ، دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا ، ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا ، نظر الكرة بالوجه المسطح للعصا) لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا، استخدم الباحثان المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث ، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة وإتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين ، وقد بلغ حجم العينة (٦٠) طالب طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس تخصص (هوكي الميدان) بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي للعام الجامعي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م ، وقد أسفرت النتائج على ان البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) (TPS) أثر تأثيراً ايجابياً لدى طلاب المجموعة التجريبية ، حيث وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان لصالح القياس البعدي.

Abstract**The effect of an educational program using the (think-pair-share) strategy on the level of cognitive achievement and learning some field hockey skills for students Faculty of Physical Education in Qena****Dr. Mohamed Khodari Mohamed Orabi****Dr. Nihad Abdel Rahim Abdel Rahim Abu Al Majd**

The research aims to design an educational program using the (Think - Pair - Share) strategy (TPS) and know its effect on the level of cognitive achievement in field hockey for students of the Faculty of Physical Education in Qena, learning some field hockey skills (advance by dribbling, pushing the ball with the flat face of the stick, hitting The ball with the flat side of the stick, the ball with the flat side of the stick) for students of the Faculty of Physical Education in Qena. The researchers used the experimental method due to its relevance to the nature of the research, using the experimental design of two groups, one experimental and the other controlling, and following the pre and post measurement for both groups. The sample size was (٦٠) students The third year, the Teaching Division (field hockey) at the Faculty of Physical Education in Qena, South Valley University for the academic year ٢٠٢٠AD / ٢٠٢١AD, and the results showed that the educational program using the (Think - Pair - Share) strategy (TPS) had a positive impact on the students of the experimental group, as Statistically significant differences were found between the mean of the pre and post measurements of the experimental group in the level of cognitive achievement and learning some field hockey skills in favor of the post measurement.