مجلة البحوث المحاسبية

https://abj.journals.ekb.eg/

كلية التجارة – جامعة طنطا

العدد : الثاني

ديسمبر ٢٠٢١

الاشراف على مشروع البحث فى مرحلة الماجستير:

المنهاج والطريقة

اعداد

الدكتور خالد بن رشيد العديم

استاذ المحاسبة المشارك، ومدير مركز البحوث

قسم المحاسبة – كلية ادارة الاعمال

جامعة الملك سعود

Kra٣@case.edu

kaladeem@ksu.edu.sa

khalidlaldeem@gmail.com

٩٦٦٥٤٠٥١٨١٧٩

شكر وتقدير:

اشكر الدكتور عقوب بن رشيد العديم، والدكتور علي نور، والاستاذة ريم الشيبان، والاستاذة ابتسام العتيبي، والأستاذ إبراهيم الهبدان، والاستاذة العنود آل الشيخ على قراءة النسخ الأولية من هذه الدراسة وعلى الملاحظات القيمة والاقتراحات التي قدموها لي، فكان لها جميل الأثر في الارتقاء بهذا العمل، **تبقى الأخطاء والتجاهل مسؤوليتي.**

الملخص

ينطوي هذا المقال على مقدمة بها الحافز لكتابته، وإشارة إلى من قد يجده مفيداً، فيستفيد منه من يشرف على أبحاث تخرج طلاب الماجستير، وبخاصة من يشرف على من يرغب في كتابة بحث تجريبي من غير تسلّحه بالمنهج التجريبي قبل البدء في مشروعه البحثي والسبر. وهو أيضا مفيد للطالب وبخاصة من لم يحظ بتعليم في طرق البحث التجريبي، فيحتاج إلى وصفة بخطوات مع الإفاضة بالشرح تارة، والتمثيل تارة أخرى، ليرى من سمات المنهاج والطريقة ما قد يرى.

ولقد اقتصرنا المقال على البحث الاستطلاعي أو الاستكشافي ليتم شرحه تطبيقا، وذلك لأسباب منها منح الطالب فرصة لتطوير مقاييس لتكميم مسلك الظاهرة المُشاهد المرصود، وبخاصة لمن لم يدرس القياس نظرية وطريقة، ومنها إمكانية أن يقوم الطالب بإنجاز هذا النوع من الدراسات خلال فصل دراسي واحد من غير اللجوء لمن يسوّقون لأنفسهم بمراكز خدمة الباحثين والطلاب وهم خادعون.

تم في قسم مستقل تفصيل الخطوات العملية للسير مع طالبٍ متضلعٍ منبريٍ لتنفيذ دراسة استطلاعية/استكشافية لعمل وكتابة مشروعه البحثي، وهذه الخطوات هي أن يتم تعريض الطالب أو الطالبة لجرعة من نظرية المعرفة، ثم تعليم الطالب آداب وأخلاق النقل، فاختيار الموضوع وعنوان البحث، يعقبها كيفية كتابة مقدمة البحث، وفي خطوة مستقلة تم بيان كيفية وهدف مراجعة الأدبيات ذات العلاقة بموضوع بحث الطالب، كما تم وصف الطريقة التي

سيتبعها للإجابة عن سؤال البحث، مع تعريض الطالب لنظرية القياس (measurement) بخطوة مستقلة لأهميتها وقيمتها المضافة للطالب إن هو عقلها، كما تم تسليط الضوء على تعليم الطالب أهمية التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة مع توجيهيه في هذا المقال لكيفيه تعريفها، وأسهبنا في خطوات مستقلة في توصيف كيفية تصميم أداة البحث بطريقة فعالة وكفؤة لجمع البيانات، وتحليل النتائج، فالخلاص من البحث بنتائج والختم بها وبالمقيدات عليها، وفي النهاية سيتم تعليم الطالب تقنية كتابة ملخص البحث (abstract)، وإعداد قائمة المراجع، وبالإضافة للشروحات، فقد تم تطعيم الخطوات بأمثلة وأشكال متعددة لإيصال المفاهيم ليسهل هضمها. وفي القسم الذي يليه هذه الخطوات تم عرض فكرة تقديم الأبحاث بطريقة مؤتمر مصغّر لإدخال الطالب في أجواء المؤتمرات، وفي القسم الأخير من هذا المقال تم ختمه بوصية. كما انطوى المقال على ملاحق يستعين بها من أراد التدريس، فبعضها من قبيل مصادر تعلم.

الكلمات الدالة: منهاج الاشراف، طريقة الاشراف، مرحلة الماجستير.

١. المقدمة:

أشارك تجربتي في الاشراف على أبحاث تخرج أبنائي الطلاب وبناتي الطالبات في مرحلة الماجستير بجامعة الملك سعود في هذا المقال كل من الأستاذ والطالب. فالأستاذ الذي يتولى تدريس طلاب الدراسات العليا وبخاصة مرحلة الماجستير مادة مشروع البحث سيجد إن شاء الله طريقة ممنهجة للوصول مع الطالب إلى بحث مكتمل خلال فصل دراسي واحد، فمن واقع مشاهدات رصدتها فإن مادة مشروع البحث قد لا ينهيها الطالب ببحث متكامل الأركان، فقد يكون الوقت قصيراً لتعلم أركان البحث التجريبي وبخاصة إذا كان مع الطالب مواد في الفصل الذي عليه انجاز مشروع البحث فيه، أذكر في بدايات عملي بالجامعة كان من الموضوعات التي نناقشها في مجلس القسم طلبات بعض الطلاب والطالبات الماجستير للحصول على تقدير "غير مكتمل" (incomplete) في مادة مشروع البحث، وكان في تلك الخطة التي يدرسها الطلاب والطالبات مواد منها طرق البحث، فكان يستشكل علي عدم إتمام الطالب أو الطالبة مشروع البحث في الفصل الدراسي الذي سجلّه به. وتواصل معي طلاب من جامعات عدة قد كلفوا بعمل أبحاث التخرج في مرحلة الماجستير وهم في مسيس الحاجة إلى التوجيه والعلم والمعرفة، مثلهم كمثل من وضع في القارب ليبحر في بحر لجيّ في يوم عاصف، كثرة المعلوم المراد تعلمه والمرفود عليهم كمثل الموج يأتيه من كل جانب؛ يتلقاه ولا يكاد يدركه ليطبقه، ضعُف الطالب المطلوب. كما أن المقال يصلح أيضا وفي تقديري لمن يشرف على رسالة، ومن كانت الرسالة مطلبه، ليفرح الطالب بمقالي المزجوج. ولقد لمسنا بعض أبعاد الواقع في المقال التالي

11/27/21, 11:24 AM

AL-JAZIRAH

الجزيرة

Thursday 25/11/2021 Issue 17864 الخميس 20 ربيع الثاني 1443 العدد

خدعة الطالب والباحث بدعوى خدمته

د.خالد بن رشيد العديم

لعل عدم تسليح طلاب العلم وطالباته بما تبرأ به الذمة، وتزويدهم بالحد الأدنى من المنهاج والطريقة في البحث والسير أعوزهم للمتربصين خارج أسوار الجامعات وصروح العلم، فراجت سوق ظاهرها رحمة، وباطنها الخراب، فتعيق طلاب العلم جبلا بعد جبل من التفكير، لتكبله من تخضيع كل ادعاء لصرامة الاختبار، فتجلي واقعا تعيسا.

من فقد المنهاج والطريقة تفكيرا وتطبيقا فقد أعيق؛ إن أدوات البحث هي أدوات تمحيص التفكير، وهي لب التعليم، إن التعليم ليس تلقينا، بل التحليق بعقل جميل بين رياض العلم، فينة رائع وفينة سائل، فيسأل السؤال البديع، قد فلق من ذي عقل ناشط نشيط، ونفس تواقة بفضل العلم تهيج، وجنان فاضل بفضول العلم مدفوع.

ثمة فرق بين نقل المنقول على أنه المعلوم، وبين تعريض كل مقول للاختبار صرامة، فما الظن بأمة تخرّج ابناءها وبناتنا من صروح العلم وهن في الوطن حواضن؟ حاضنات من بقاء عظه بقاء أمة جيلا بعد جيل، إنه ضحكم التنوير، تنوير عقل لطالما حار وجال، إن المسألة ليست بحثاً يُنجز، أو مناقشة بها مماحكة للباحث، تستعرض بها المعارف الغوائب عن عقل صغير للتو لسلم العلم صاعد، إنما المسألة تشغيل عقل وتحريك فكر راكد، والتفنن في طرح الأسئلة، ونقد المعلوم الحاضر، والجرأة على التشكيك بالمعلوم إن صدر من إنسان وإن كان عاقلاً، فكل قول غير قول صاحب القبر صلى الله عليه وسلم غير ثابت ولا لازم، فالخطأ يتغشى من الأقوال ما يتغشى، ليس ثمة قول لناصب، فالكل قوله للنقد طالب، إن القول كله ادعاء ما لم يثبت بمنهاج صارم، ليس بفارس من عجز عن حمل الصارم يوم اللقاء، إذ الشفار والهند تلتحم تتخطاه الفرسان شفقة لضعف ظاهر، ليس ثمة شرف في طرح الصعلوك، والفرسان في الميدان طوالب، يوم اللقاء إن الفارس للفارس نده، الكل للمجد طالبه، يوم اللقاء سوق الفوارس فيها العارض والطالب، من طلب المجد يصرع الند للند عرض النفس، وهن عوارض، من يعجز عن اللقاء متسلحا بأداة بحث وفلسفة ومنهاج وطريقة للسير ليس بباحث، وإن حمل البحث اسمه، فقد خَفِي اسم من أنتجه، إن فنّ الإخفاء ليس به للفكر والبحث إضافة، قد استقر الرأي والعرف: إن البحث للمنتج وليس للحامل، في القرآن وصف حامل الأسفار وقد قصّر دون المضمون علمه.

قد عجّ بالسوق من ادعى أنه للطالب وللطالبة خادم، وهو خادع، والحجة أن طالبة العلم وطالبه قد تركا من غير تمكين من المعرفة «نظرية»، ومن الكتابة مهارة، ومن تمحيص وفحص الادعاء العلمي منهاجاً وطريقة. لا أقام الله سوقاً للأبناء والبنات خادعة، ولا أقام الله سوقاً عطّلت عقولاً فلا نضجت ولا تركت، ولا أقام الله سوقا باسم المساعدة من المال قبضت، ولا أقام الله سوقا باسم الطالب والطالبة كتبت؛ وحللت؛ وتصرفت؛ وبالنتائج زجت ونثرت، ولا أقام الله سوقاً عن مناقد النشر أسماء عارضيها حجبت، عار على من لم يفكر؛ ويسأل؛ ويكتب؛ ويجمع البيان والمصدر؛ ويحلل؛ ويناقش النتيجة؛ ومنها يختم؛ فيوصي؛ ولتعميم النتيجة يحدّ ويقيّد، إن رأى اسمه على الإنتاج يلمع، وباسمه نتائج استطلاع أو استبيان تصدع، وليحيا من أبى إلا أن يكون المزجوج باسمه نتاج فكره وعمل يمينه، تحيا بحياته وبجمال عقله وبمنطق تفكيره أمة خالدة. من استحضر قوله تعالى: «مَا يَلْفِظُ مِن قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ» (ق 18)، خشيه بالغيب، فالكل مسؤول، «وَقِفُوهُمْ . إِنَّهُم مَّسْئُولُونَ» (الصافات 24). هدى الله من تاجر بتعليم وتجهيز العقول.

** **

أستاذ المحاسبة المشارك - مدير مركز البحوث - جامعة الملك سعود

متاح على الرابط: https://www.al-jazirah.com/٢٠٢١/٢٠٢١١١٢٥/ar٤.htm

يضاف هذا المقال إلى ما تزخر أوعية النشر بكتب ومقالات ودراسات لتعليم طلاب الدراسات العليا والباحثين كيفية قراءة بحث منشور (Gordon and Porter، ٢٠١٠)، والكيفية التي بها نقد الدراسات المنشورة (Hyman، ١٩٩٥)، إلى جانب بيان كيفية تقييم الأبحاث (Kazdin، ١٩٩٥).

وثمة محاولات في الكتب المكتوبة بلغة القرآن للمنهجيات وطرق البحث في المحاسبة بيان، فعلى سبيل المثال سرد عبد اللطيف (٢٠١٥) أبحاثه في مؤلّف، إلا أن ولم يبيَن الكتاب كيفية تنفيذ بحث تجريبي في المحاسبة، وصفّ الحمود (٢٠٢١) كتابا في البحوث المحاسبية، أخذ القارئ بعدد من الفصول ليطلعه على ما يستعين به لكتابة بحث، وتناول العديم (٢٠٢٠) المنهج التجريبي بيانا ونقدا، وهو إضافة لمن لم يحظ بفرصة تعلم نظرية المعرفة والتي يهمين عليها الفلسفة الوضعية (positivism) إلى جانب الفلسفة الوضعية المنطقية (logical positivism).

يضاف إلى هذا، المنقول إلى العربية، فعلي سبيل المثال تناول كتاب *طرق البحث في المحاسبة* والذي ألّفه مالكوم سميث (Malcolm Smith) عام ٢٠٠٣م ونقله إلى العربية المطيري، العرود، وشحاته (٢٠١٤)، وهو كتاب تقني (technical) فيه فائدة عظيمة لطالب العلم والباحث في المحاسبة، وكتاب *أسلوب البحث ومنهجيته في المالية والمحاسبة* تأليف رايان وآخرون (Rayan et al.) ترجمة المحارفي (٢٠١٦).

١,١ لماذا عليك الاستماع لي بقراءة هذا المقال؟

إن كنت أستاذا جامعيا يتولى الاشراف على أبحاث الطلاب ستجد في ثنايا هذا المقال ما قد يضيف لما تقوم به مع طلابك وطالباتك والباحثين والباحثات لزيادة كفاءة العمل معهم، بحيث يتم انجاز المشروع البحثي أو البحث فيكون قابل للنشر خلال فصل دراسي واحد من العمل الدؤوب، أنت وطالبك بالمجهود سوى.

وإن كنت طالب دراسات عليا وتتطلع لكتابة بحث تنتهي بنشره فستجد إن شاء الله ما يعينك على ذلك في طيات هذا المقال، حيث حرصت على العرض والإيضاح مع التمثيل من أبحاث منشورة، كما عنيت بشرح المفاهيم التي قد تكون عسيرة في هضمها على الطالب والباحث الذي للتو في سلم البحث علا، فطعّمت الشروحات بصور ورسومات، قد ساعدت طلابي طريقة عرض المفاهيم بهذه الأشكال والتصاوير عل هضم عسير العبارات على طلابي في قاعات المحاضرات، وتصور غامض المفاهيم، وكان لإدراكها من قبل الطلاب الأثر في بلوغ المرام من تقديم البحث نظرية وتطبيقا، وكان بها كشف أسرار كُنا في السابق يوصمن للطالب أثناء قراءة المقالات والأبحاث "بالصناديق السوداء"، قد ساهم الكشف عنها بالاتباع من غير ابتداع الكيفية المعتبرة في الوقت المعاصر لعمل بحث تجريبي.

يسر الله لي تطوير المنهجية خلال عدد من السنوات التي درست فيها مادة "مشروع البحث في المحاسبة" باللغتين العربية والإنجليزية بجامعة الملك سعود، فتجاوز عدد الأبحاث

المنجزة الستين بحثا خلال ست سنوات أكاديمية (انظر ملحق ١ لبيان إحصائيات التسجيل)، لعل آخرها العام المنصرم حيث بلغ عددهم أربعة عشر طالب وطالبة في فصل دراسي واحد قد اختاروا موضوعات مختلفة، وكذلك تباينوا في طرق البحث التي وظّفوها للإجابة على أسئلة بحثية رأوا أهمية الإجابة عليها. بالإضافة إلى الاشراف على هذا العدد أنيط بي تدريس مادة تطور الفكر المحاسبي لطالبات الدكتوراه، وهي المرة الأولى التي يعرضها قسم المحاسبة، فكان ذاك وقتاً مناسباً للحكم على فعالية وكفاءة تدريس منتظمة (systematic) وميكانيكية (mechanistic) تنطوي على خطوات ينتهي الطالب معي ببحث كامل، وهي التي أضعها للقارئ لعله يجد بها ما يستفيد منه من تقنيات وأساليب يستعين بها بعد الله في إشرافه على أبحاث طلابه، ويجدها الطالب والباحث مرشدة له، وبخاصة من لم يحظ بعد بفرصة التصدي لبحث أو مشروع بحثي تحت إشراف أستاذ فاضل متفرغ للإشراف، ليأخذ بيده عمقا ليغرف في بحر المعرفة ليمد به بعدا في المعرفة أو بعدين.

وكان لتوفيق الله ابتداء ثم جدية الطلاب والطالبات مع توفر منهجية واضحة ولقاء اسبوعي مع الطلاب والطالبات لثلاث ساعات تباعا، بالإضافة للتواصل خلال إجازات نهايات الأسبوع الأثر في انجاز هذه المشاريع البحثية (انظر ملحق رقم ٢ للاطلاع على عناوينها)، كما كان لمناقشة كل طالب والطالبة ببحثه أسبوعياً في القاعة الأثر في أن يستفيد الجميع من الملحوظات، بل ويسألوا أسئلة حيال الملحوظات التي أقدمها للطلاب والطالبات، ولقد يسر الله

نشر بعضها ممن تواصل من الطلاب والطالبات بعد الانتهاء من المادة، وحيث تم الإحالة لهذه الأبحاث في أوعية نشر متباينة منها المصنفة والمكشفة في قواعد معلومات معتبرة، ومنها ما تم الإحالة في مؤتمرات دولية، والآخر منها تم الاستناد عليه في رسائل علمية في جامعات دولية.

إنّ هذا المقال بدليل الطالب والأستاذ شبيه، فثمة من صنّف دليلا في كتبة الرسائل العلمية قصد منه نفع الأستاذ والطالب (أنظر رشيد، ٢٠٢٠)، وطريقتي التي صمدت وجرّبت زهاء ست سنين جديرة بالمشاركة، فمن قرأ في منشور ومنثور علماء وأكاديمي الأمم الأخرى وجد أنهم يكتبوا فينشروا ليشاركوا بعضهم طرق تعليم رأوا نتائجها بعد أن جرّبوها، فزجوا بها في أوعية النشر لعل غيرهم ينتفع منها، وكذلك سطروا نصائحهم لطلاب العلم في كيفية الكتابة وأبانوا لهم المهارات التي يحتاجوها في رحلاتهم في طلب العلم والتزوّد من مهارات البحث العلمي. فعلى سبيل المثال لا الحصر Bergner (٢٠٠٩) و Fogarty (٢٠٠٦) و Kinney (١٩٩٠) و Zimmerman (١٩٨٩)، و Beyer et al. (٢٠١٠).

إن هذا المقال مشاركة للأساتذة في الجامعات والكليات ليطّلعوا على الطريقة، إن الطريقة الموصوفة بهذا المقال تناسب من انبرى للبحث والسبر من غير سابق إلمام بطرق ومناهج البحث، بل حتى إنها تناسب من تعرّض للبحث العلمي طريقة ومنهاجاً ولم يدركها أو

يلم بها تطبيقاً، كما إنها لأبنائي وبناتي طلاب العلم وطالباته، والباحثين عن المعلومة والباحثات.

٢,١ طرق كتابة الأبحاث والطريقة الموصوفة في هذا المقال:

من خلال اطلاعي على الأبحاث المكتوبة باللغة العربية تبين لي وجود أكثر من طريقة لكتابة الأبحاث التجريبية[١]، وجدت على سبيل المثال من يفصّل في الإطار النظري للبحث، بل ويفرد قسماً من البحث مقدمة لهذا الإطار النظري، وقسماً لأهدافه، وقسماً لسؤال البحث، وقسماً لفروض البحث (إن وجدت)، وهذا التقسيم له اعتباره، وبخاصة في رسائل الدكتوراه اتباعاً لبعض الأعراف والتقاليد في كتابة الرسائل العلمية.

وبالنظر لأوعية النشر التي تنشرها الجمعيات الأكاديمية المعتبرة على سبيل المثال لا الحصر الجمعية الامريكية للمحاسبة (American Accounting Association) والتي تنشر سبع عشرة مجلة متخصصة في المحاسبة فقط[٢]، يتضح ان ثمة منهجية توائم البحث التجريبي، فمن المعلوم ان البحث التجريبي[٣] يتكون من (سميث،٢٠٠٣):

- المقدمة والتي تنطوي على المشكلة أو سؤال البحث

---

[١]

[٢] متاح على الرابط (خر زيارة ٢٠٢١/١٠/٢٤):
https://aaahq.org/Research/Journals

[٣] ذهب مترجمو كتاب ***طرق البحث في المحاسبة*** لاختار كلمة "إيجابي" مقابلا لكلمة (positive) الواردة في الأصل (Smith, ٢٠٠٣: ١٩)، ونرى ان المقابل المناسب لها هو كلمة وضعي (انظر العديم، ٢٠٢٠: ٢٤-٢٧).

- مراجعة الأدبيات
- تطوير الفرضيات
- الأسلوب (المنهج)
- النتائج

وفي هذا المقال سيتم تعريف الباحث بكيفية كتابة بحثٍ تجريبيٍّ مكونٍ من الأقسام التالية والتي في مجموعها تنطوي على مكونات البحث التجريبي كما وصفها سميث (٢٠٠٣)، وعليه سيتم تعريف الباحث بكيفية كتابة كل من:

- المقدمة
- مراجعة الادبيات ذات العلاقة
- طريقة البحث
- نتائج الدراسة
- مناقشة نتائج الدراسة
- الخلاصة، فمقيدات الدراسة، وتوجيهات للأبحاث المستقبلية

مرجع مقترح يدعم تعليم الطالب هذه الخطوات:

- العديم، خالد بن رشيد. (٢٠٢٠). *تبيان ونقد المنهج التجريبي في العلوم الاجتماعية (الإنسانية/السلوكية)*. مؤسَّسة عُلوم الأُمَّة للنشر والتوزيع. انظر في موضوع "المدرسة المعاصرة للمنهج التجريبي"، الصفحات: ٤٢-٦٨.

٣,١. نوع البحث أو الدراسة المختار شرحها وبيانها في هذا المقال:

يهدف الباحث بشكل عام من دراسة ظاهرة معينة إلى أن يبين أن ثمة تباين (variability/volatility) في سلوكها، ولهذا الغرض يدشن دراسة استطلاعية أو كما يسميها

البعض استكشافية، ليكشف بها الباحث عن وجود الظاهرة محل الدراسة، ولقد حرصت في بياني هذا في طريقة تدريس مشروع البحث أن تكون هي التي أطبق عليها خطوات عمل دراسة استطلاعية، كون ليس ثمة سببية (causality) أو ارتباط (correlation/association) يفترضهما (hypothesize) الطالب في بحثه.

وهذا مناسب أخذاً بالاعتبار أن الطالب لم يحظ بعد بدراسة فلسفة البحث ونظريته وطرق ومناهج البحث، فإذا ما أريد بتعليم الطالب الكيفية التي يتم عمل البحث بها وهو فاقد لأساسيات عمل الأبحاث، فإن الدراسات الاستطلاعية وسيلة مناسبة بالتجربة لتعليم الطالب أساسيات البحث العلمي القائم على المنهج التجريبي (empiricism)، وأن يسير على خطوات المنهاج والطريقة وصولا للمعلوم. ولأغراض تعليمية يمتاز هذا النوع من الدراسات بعدة مزايا منها:

- تمنح الطالب فرصة لتطوير مقاييس (measures) لقياس ما يرغب في استطلاعه أو استكشافه سواء طوّر مقاييس لأغراض الإجابة على السؤال المطروح في بحثه، أو قام باستعارة مقاييس منشورة في أوعية النشر المحكمّة، وبخاصة إذا اضطر لتطويعها لتخدم موضوع بحثه.

- تضمن أن يسير الطالب على جميع خطوات تنفيذ البحث خلال فترة تسجيل الطالب لمادة مشروع البحث، فبالإمكان تنفيذ مشروع البحث والخروج بنتائج خلال فترة فصل دراسي واحد إذا تم السير على الخطوات الموصوفة مع جعل سؤال البحث في طبيعته استطلاعيا، وهذا ممكن حتى لو كان مع الطالب عدد معقول من المواد الأخرى يدرسها في نفس الفصل الذي يعمل فيه على مشروعه البحثي، وبهذا تحقيق الغاية من تسجيل الطالب لمادة مشروع البحث وبخاصة إذا كانت اجبارية وليس للطالب سابق معرفة بطرق البحث، وكذلك إنجازها في نفس الفصل فلا يتعطّل الطالب.

إن الدراسات الاستطلاعية/الاستكشافية هي دراسات وصفية، ودراسات الانطباعات والسلوك والنزوع (attitude) معتبرة في المحاسبة، وقد انبرى لها باحثين لتجويد تنفيذها وضمان صدقها وإمكانية الاعتماد على نتائجها (انظر Grove and Savich، ١٩٧٩؛ Howard & Nikolai؛ ١٩٨٣)، ومعلوم "إن الدراسات الوصفية هي بدايات البحث المبني على الأساليب الكمية حيث يتم تشخيص الظاهرة ووصفها وتحديد معالمها" (Ochoa-Pachas, ٢٠٢١: ٢)، الأمر الذي يفتح مصاريع أبواب السبر والبحث لمستوى متقدم لفهم ودراسة ذات الظاهرة، وذلك من خلال إدراك المرتبطات وجودا في الوجود بوجودها، وأيضا من خلال الإلمام بمسببات المسالك التي تسلكها هذه الظاهرة، لتحقيق أهداف العلم التجريبي

المتمثلة بالتأثير أو التحكم بسلوك الظواهر وهذا يشمل الظواهر الاجتماعية (أنظر الحمد، ١٩٨٨).

فالمرحلة التالية لمرحلة الكشف عن الظاهرة مشاهدةً ورصداً واثباتاً بالحقائق هي أن يلم الباحث ويدرك مسببها أو مسبباتها أو المؤثر أو المؤثرات التي تؤثر على سلوكها الذي تسلكه، فلو كان مسلك الظاهرة محمود ـ على سبيل المثال التبليغ عن الفساد ـ لكان هدف دراستها هو الوقوف على مسببات هذا السلوك وما يؤثر عليه من خلال شرح أسباب التباين (variance)[٤] في قيم مفردات العينة ليتم تحفيزه (motivate) فيستمر مشاهدة السلوك الإيجابي، وذلك بضمان وتوفير مسببات ومؤثرات هذا السلوك والتي بوجودها استمرارية هذا السلوك المشاهد الحميد. وإن كان السلوك غير حميد ـ على سبيل المثال تمكين غير الكفاءات من إدارة وقيادة المنظومات كأحد صور الفساد ـ وثمة رغبة في إيقافه والحد منه، فيكون هدف الباحث من بحثه هو ضبط والتحكم (control) به من خلال التعرف من مسبباته والمؤثرات عليه، فيتم الحد منها ليقل مع قلتها وانعدامها مشاهدة هذا السلوك غير المرغوب به.

---

٤ نقصد من التباين هنا المصطلح في الإحصاء، والذي يقيس تشتت القيم (Scores) أي بعدها عن وسطها الحسابي، وفي الأبحاث يتم استخدام الانحراف المعياري والذي يحسب بحساب الجذر التربيعي للتباين، ففي الأبحاث يتم لتقرير عن المتوسط الحسابي لبيان اين تتركز قيم مفردات العينة، فالمتوسط الحسابي أحد مقاييس النزعة المركزية (central tendency)، ويتم التقرير عن الانحراف المعياري لبيان تشتت (dispersion) قيم المفردات.

٢-الخطوات العملية للسير مع طالب ـ يتولى تنفيذ دراسة استطلاعية/استكشافية ــ لعمل وكتابة مشروعه البحثي:

إن أي بحث عبارة عن شيء واحد فقط، أي أن للبحث موضوع واحد فقط، وهذا الشيء أو الموضوع يكون ظاهرا في عنوان البحث، وهو الذي عنه سؤال البحث، وله تراجع الأدبيات وتطبق النظريات شرحا وتفسيرا للظاهرة محل البحث، وللإجابة عليه يتم ابتاع طريقة معتبرة في البحث، فتحلل نتائج البيانات المجموعة بطريقة البحث هذه، ليتم مناقشتها في ضوء المعلوم عن الظاهرة محل الدراسة، لتجد النتائج مكانها في المعرفة المعروفة لدى البشر، والعلم المعلوم المكنوز لدى علماء فرع المعرفة المربط بموضوع البحث المسبور، ليخلص بها إلى نتائج الدراسة وتوصياتها وتطبيقاتها، فينتفع المطبقون في الميدان والممارسون من نتائج الدراسة، مع إيضاح القيود أو المحددات على هذه النتائج، والتي في حدودها يمكن تعميم النتائج.

يمكن النظر إلى الملحق (٣) للاطلاع على خطة المادة[٥]، لأخذ فكرة عن كيفية تنفيذ الخطوات التي أقوم باتباعها ليخرج الطالب ببحث في نهاية الفصل الدراسي.

٥ ومن يرغب بها باللغة الإنجليزية فيسعدني أن أمده بها. أسعد بالتواصل مشاركة ما علمني ربي وفتح عليّ به الباحثين عن المعلومة والباحثات والمعلمين والمعلمات وطلاب العلم وطالباته، وهي متاحة على موقعي في الجامعة:
https://fac.ksu.edu.sa/ar/kaladeem/course/٣٢٠٦٥٨.

الخطوة الأولى: تزويد الطالب أو الطالبة بجرعة من نظرية المعرفة (epistemology):

يحتاج الطالب الذي لم يسبق له وأن درس طرق البحث ونظريته إلى مقدمة يسيرة يستعين بها بعد الله أن يتصوّر ما هو قائم به، إن انعدام وجود أساس نظري للبحث في عقل الطالب وبخاصة في نظرية المعرفة في الوقت المعاصر من عمر البشرية يعني انعدام الرؤية لديه عما هو بصدد انتاجه من معرفة، فقد يلجأ أو يُلجِئه مشرفه أو من يقوم على تدرسيه مادة مشروع البحث إلى اتباع منهج التقليد، فيضحي الطالب مقلداً في هيكل بحثه لما يراه أو يرشده مشرفه إلى اتباعه أنموذجا في عمل بحث، إن انتاج باحثين باتباع منهج التقليد يعني الزج بكوكبة من الباحثين غير مدركين لماهية العلم في العصر الحديث، وعلاقته بمكنونهم الديني أو القيمي، ومكنوزهم العلمي والمعرفي، وإرثهم الثقافي، فليتقِ الله من ولاه أمر طالب علم ليصنع منه باحثا، يجيد السبر وإنتاج العلم، وإن كان المشرف بهذا فاقد، ففاقد الشيء لا يعطيه. ولعلي أصف مرجعا أجد أنه في تقديري مناسب لطالب العلم فهو مختصر وشامل على الحد الذي به الحاجة تقضى:

- العديم، خالد بن رشيد. (٢٠٢٠). *تبيان ونقد المنهج التجريبي في العلوم الاجتماعية (الإنسانية/السلوكية)*. مؤسَّسة عُلوم الأُمَّة للنشر والتوزيع.

ومن لا وقت يسعفه لتعريض الطالب لكل أجزائه فعل الاقتصار على الفصل الثالث منه والموسوم بـ"الفصل الثالث ماهية المذهب الوضعي في العلوم الاجتماعية: تبيان المنهج التجريبي في علاقته بالمذهب الوضعي" به قضاء الحاجة، فمن تجربتنا زهاء ست سنوات متتاليات قد كان لتعريض الطلاب والطالبات لمحتوى هذا الفصل الأثر في أن يكون لديهم تصور واضح لما سيقومون به، الأمر الذي ساعد على توجيه جهودهم لإنجاز أبحاثهم خلال فصل دراسي بالرغم من دراستهم مواد أخرى في ذات الفصل الدراسي.

مرجع مقترح لتحقيق هذه الغاية:

- سميث، مالكوم، ٢٠٠٣. ***طرق البحث في المحاسبة***. دار المريخ. ترجمة المطيري، عبيد، العرود، شاهر، شحاته، محمد. الفصل الأول والفصل الثاني.

كذلك يوجد في الملحق (٤) الواجب الممكن استخدامه مع الطالب ليستعين به بعد الله في تثبيت هذه الجزء من المعرفة[٦].

الخطوة الثانية: تعليم الطالب آداب وأخلاق النقل:

يتم تعليم وتدريب الطالب على كيفية النقل من المصادر الأولية والثانوية، ومن الضرورة بمكان عند قراءة عمل الطالب بيان أن كون الأستاذ قادراً على تمييز عبارات الطالب الأصيلة وتلك المنقولة هي المعيار لمدى التزام الطالب في النقل أدبا وخلقا، فإن بدأ

[٦] ومن يرغب به باللغة الإنجليزية فيسعدني أن أمده به.

الطالب الكتابة متسلحاً بتوصيات عالم بما يجب أن يقوم به عندما ينقل خبراً أو ينتج بحثاً بأن يحيل لصاحب المقال ويعزو الفضل لأهله كانت البداية موفقة لتغدو مع الدهر عادة.

ليس صحيحا البتة أن النقل من الآخرين يضعف البحث أو الباحث، بل إن البحث يستند على ما هو معلوم عن الموضوع المسبور فيه، إن انتاج المعرفة في الوقت المعاصر ونشر الأبحاث يتطلب اعتراف من الباحث لمن سبقه بالنشر (انظر Rodgers and Williams، ١٩٩٦: ٨١)[٧]، وهذا يوجب الاعتراف بالدّين والفضل لأصحاب هذه الأبحاث.

فبالإمكان تدريب الطالب على كيفية التوثيق عندما يقتبس نصا من المصادر، وذلك على التفصيل التالي:

مثال رقم (١): النقل نصا من المصادر الأولية بالاقتباس (quoting)
❖ ففي هذه الحالة يلزمه ذكر الاسم الأخير والسنة ورقم الصفحة مع وضع المقتبس من الأصل بين علامتي تنصيص، بالشكل التالي: ✓ "النص المقتبس" (الاسم الأخير، السنة: رقم الصفحة). ❖ كما يمكن البدء بالاسم ثم النص المقتبس على انحو التالي: ✓ الاسم الأخير (السنة: رقم الصفحة) قال "النص المقتبس" ❖ إذا ما حذف الباحث كلمات أو عبارات من النص وأراد أن ينقل ما تبقى نصاً، فعليه وضع ثلاث نقط على السطر محل المحذوف إخباراً منه للقارئ أن ثمة حذف من النص: ✓ "النص المقتبس....إكمال باقي النص المقتبس" (الاسم الأخير، السنة: رقم الصفحة).

[٧] نص ما ذكره Rodgers and Willaims (١٩٩٦: ٨١):
"Producing articles now requires acknowledging a more extensive debt to other scholars."

- وفي حالة أن أدخل الباحث كلاماً منه على النص ليوائم ويتلاءم مع السياق الذي وضعه به الباحث في بحثه، فيلزمه وضع كلامه بين قوسين من هذا الشكل [ ]:
  - ✓ " النص المقتبس [إضافة من الباحث] اكمال الكلام المقتبس" (الاسم الأخير، السنة: رقم الصفحة).

مثال تطبيقي:

ذكر العديم (٢٠١٧أ: ٥٣٧-٥٣٨) ما نصه:

"فعلى سبيل المثال اهتمGary Previts الذي رأس جمعية المحاسبة الأمريكية عام ٢٠٠٨-٢٠٠٩م مهمة بناء جسور بين الجمعية والمهنيين، وزيادة أعضائها المحليين والدوليين، وأعضاء الجمعية يذكرون الاستبانة التي عملت عليها ووزعتها الجمعية لأعضائها ذلك العام...[تم تجاهل الحواشي في النقل]"

المدوّن بين القوسين [ ] تشير على تصرف من الناقل، حيث ثمة حاشيتان في الأصل قد تم حذفهما من الجزء المقتبس.

- في حالة كان عدد الكلمات المقتبسة من موضع واحد في موضع واحد أربعون كلمة فأكثر، فيتم اقتباسها بالشكل التالي لتكون مميزة عن باقي البحث، على سبيل عند نقل العديم (٢٠١٧أ: ٥٤٦) من الحميّد ما يزيد عن الأربعين كلمة اقتبسها بالشكل التالي:

فذكر الحميّد (٢٠٠٩، ص ٣٢٩) أنه لم يتم اتباع واستخدام الأسلوب الوصفي أو الفرضي أو تعريف المصطلحات بدقة، بل تم توظيف:

"أسلوب المقارنة، بحيث يجمع بين كل الأساليب. ويهتم هذا الأسلوب بدراسة متعمقة للأطر الفكرية ومحاور تطور المهن في عدة دول وعلى رأسها الولايات المتحدة الأمريكية، والعمل على ترجمة مكوناتها إلى اللغة العربية... ومن ثم دراسة المحيط المهني والقانوني أو التنظيمي في المملكة، ومن ثم محاولة "تطويع" مفاصل أو مكونات الإطار الفكري يكون ملائماً لمحيط المملكة."(الحميّد، ٢٠٠٩، ص ص ٣٢٩-٣٣٠، تم إبراز الجزئية محل الاهتمام بتضخيم حروفها ووضع خط تحتها).

إن هذا المدخل والمتمثل والمتجسّد في تقليد المعايير المعدة من جهات أخرى ينطوي على إمكانية إجراء تعديلات أو تطبيقها بما يوائم ويتلاءم مع ظروف البلد وخصائصه التي قد يتفرّد ويتميز بها عن باقي بلدان ومجتمعات العالم،.....

ويلزم البيان للطالب أنه إن اختار النقل نصاً فعليه مؤونة التأكد أن العبارات المنقولة نصا موجود في الأصل، وأنه إن كان قد تدخل حذفا أو إضافة فعليه مؤونة بيان ذلك، بحيث يكون ذلك جليا لقارئ بحث الطالب.

وإذا لم يكن لدى الباحث قدرة على تحمل هذه المؤن، وهي ثقيلة، فعليه أن يلجأ لنقل المعنى بأسلوبه ومما فهمه من المصدر ثم يذكر الاسم الأخير والسنة فقط من غير بيان لرقم الصفحة، مع ملاحظة أن يضع الباحث أي كلمة يأخذها من الأصل أثناء نقله للمعنى بين قوسين دليل على وجودها في الأصل، شأنها شأن النقل المباشر أو الاقتباس، وفي هذه الحالة يبيّن الطالب رقم الصفحة، وهذا أتم في النقل ومن آدابه.

مثال رقم (٢): مثال على نقل المستفاد من مصدر (paraphrasing)
❖ على سبيل المثال: لو أراد الباحث نقل المعنى الموجود في هذ الفقرة من دراسة العديم (٢٠١٥: : ١١٢-١١٣): "إن تقديم خدمات الزكاة وخدمات الضريبة والتي تقدم لعملاء المراجعة وعملاء غير المراجعة على حد سواء تحتاج إلى إعادة نظر من قبل الهيئة. فتقديم خدمات المراجعة تتطلب كلا نوعي أو قسمي الاستقلال: ١-لا بد للمراجع من أن يكون على مستوى من الاستقلال الحقيقي (والذي له علاقة ـ أو قد يكون هو ـ بالاستقلال الذهني للمراجع الذي هو حالة ذهنية "State of mind") ٢-لابد أن يتصف المراجع بالاستقلال الظاهري عن العميل ومصالحه؛ فلا تكن ثمة مصالح ظاهرة تربطه مع العميل. ففي حين يتطلب تقديم خدمات الزكاة والضريبة رعاية مصالح العميل والتخطيط له وتمثيله أمام الجهات القضائية إذا طلب العميل ذلك؛ وهل يوجد أفضل ممن قام بإعداد الإقرارات الزكوية والضريبية ، وأعد القوائم المالية التي على ضوئها تعد هذه الإقرارات لتقدم لمصلحة الزكاة والدخل

ليدافع عنها ويوضح ما جاء فيها واحتوت عليه ؟"

- ✓ فبالإمكان أن ينقل الباحث معنى هذه الفقرة إذا ما أراد بالقول على سبيل المثال:
  - تظل تقديم خدمات الضريبة والزكاة من قبل مراجع القوائم المالية إلى عميل المراجع مضرة باستقلاله (العديم، ٢٠١٥).

وفي حالة أن نقل كلمات أو عبارات موجودة في الفقرة فعليه أن يضعها بين علامتي تنصيص، فهذا أزكى وأطهر في النقل، فلو أراد نقل السؤال الموجود في آخر الفقرة من العديم (٢٠١٨: ١١٢-١١٣) نصا فيمكنه ذلك بوضعه بين علامتي تنصيص:

- تظل تقديم خدمات الضريبة والزكاة من قبل مراجع القوائم المالية إلى عميل المراجع مضرة باستقلاله، حيث قد يمثل المراجع علميه في حالة نشب اعتراض بين عمليه وبين الجهات المعنية بالضريبة والزكاة، فـ"هل يوجد أفضل ممن قام بإعداد الإقرارات الزكوية والضريبية، وأعد القوائم المالية التي على ضوئها تعد هذه الإقرارات لتقدم لمصلحة الزكاة والدخل ليدافع عنها ويوضح ما جاء فيها واحتوت عليه؟" (العديم، ٢٠١٥: ١١٣)

تذكر:

لاحظ أنه تم الإشارة إلى رقم الصفحة التي بها السؤال المقتبس من الأصل، وليس كلا الصفحتين اللتين بهما الفقرة، فباقي الفقرة قد تم صياغتها بلغة وحروف الباحث الأمر الذي لا يوجب الإشارة لرقم الصفحة في الأصل المنقول منه، ولكن نقل السؤال نصا كما في الأصل من موجبات الإشارة للصفحة في الأصل التي ورد فيها النص المقتبس نصا من الأصل.

ومما يحتاج إلى تعلمه الباحث أيضاً منهج أو طريقة النقل من المصدر الثانوي، والمقصود بالمصدر الثانوي أن يقع الباحث على معلومة في مصدر منقولة من مصدر آخر قد تم الإشارة إليه في المصدر الثانوي (المصدر الذي قرأه) إما اقتباسا من المصدر الأولي ـ الذي أورد المعلومة ونقلت عنه، أو إشارة بنقل المفهوم من المصدر الأولي الذي أورد المعلومة ونقلت عنه.

مثال رقم (٣): النقل من مصدر ثانوي (secondary sources)

ذكر العديم (٢٠١٧ب: ٢٣٢-٢٣٣) الآتي:

"ويؤكد الاستطلاع التي قامت به KPMG عام ٢٠٠٤ والذي وثقه Sanchez et al. (٢٠٠٧: ٢٤٢) بأنه وبالرغم من أن القصد من تشريع قانون Sarbanes-Oxley هو حوكمة الشركات المساهمة بعدة إجراءات، منها تفعيل لجان المراجعة، وآلية عملها، وربط المراجع الخارجي بهذه اللجان بدلا من أن تتعامل معه الإدارة التنفيذية مباشرة مما قد يضر باستقلاله، إلا أن إدارات الشركات لا تزال أقوى فيما يتعلق بقرارات مكافأة المراجع الخارجي وإبقاء التعاقد معه، يضاف إلى هذا فإن المدراء التنفيذيين للشركات يستطيعون التدخل للوصول للمراجع الخارجي بحجة تفسير تطبيقهم لمعايير مهنة المحاسبة (Healy and Wahlen ١٩٩٩ كما تم اقتباسه في Nelson et al. ٢٠٠٢: ١٧٦)،"

- ❖ من الملاحظ أن العديم (٢٠١٧ب) ارتكز في نقله في هذا الجزء من الفقرة على مصدرين ثانويين:
  - ✓ الأول: وهو نقله تقرير KPMG (٢٠٠٤) من طريق Sanchez et al. (٢٠٠٧) الذي أوردوه في الصفحة ٢٤٢:

    " ويؤكد الاستطلاع التي قامت به KPMG عام ٢٠٠٤ والذي وثقه Sanchez et al. (٢٠٠٧: ٢٤٢) بأنه وبالرغم من أن القصد من تشريع قانون Sarbanes-Oxley هو حوكمة الشركات المساهمة بعدة إجراءات، منها تفعيل لجان المراجعة، وآلية عملها، وربط المراجع الخارجي بهذه اللجان بدلا من أن تتعامل معه الإدارة التنفيذية مباشرة مما قد يضر باستقلاله،"
  - ✓ الثاني: وهو نقله من Healy and Wahlen (١٩٩٩) عن طريق Nelson et al. (٢٠٠٢) في الصفحة ١٧٦:

    " يضاف إلى هذا فإن المدراء التنفيذيين للشركات يستطيعون التدخل للوصول للمراجع الخارجي بحجة تفسير تطبيقهم لمعايير مهنة المحاسبة (Healy and Wahlen ١٩٩٩ كما تم اقتباسه في Nelson et al. ٢٠٠٢: ١٧٦)،"

- ❖ من الملاحظ في هذين النقلين أن المصدر المنقول عنه يأتي في تاريخ نشر سابق لتاريخ نشر المصدر الناقل للمعلومة، فعلي سبيل المثال تجد أن تاريخ نشر تقرير KPMG في سنة ٢٠٠٤، وقد نقل Sanchez et al. عن التقرير عام ٢٠٠٧.

تشجع الممارسات في البحث وبناء المعرفة على أن يطلّع الباحث على المصدر الأولي (وهو المصدر الذي وردت به المعلومة ابتداءً) لينقل منه نقلا مباشرا فيكون مصدرا أولياً، ولكن قد لا يكون هذا من المتاح للأسباب التالية:

- أن يكون المصدر ا الأولي بلغة لا يجيدها الباحث، فهنا ليس له إلا أن ينقل من المصدر
- أن تكون المعلومة المذكورة قد حصل عليها الباحث بالتواصل الشخصي، فليس ثمة مجال للحصول عليها من مصدرها الأولي إلا إذا سمع الباحث ذات المعلومة مباشرة.
- ألا يقدر الباحث الحصول أو لا يستطيع الوصول إلى المصدر الأولي لأي سبب كان كونه نادر، أو أنه غير متاح، أو ان الطبعات نفدت، وغيره من الأسباب.

وبالرغم من هذه الأسباب وغيرها، يحرص طالب العلم على الوصول إلى المعلومة من مصدرها الاولي، ولقد اطلعنا على بحث باللغة الإنجليزية جاري العمل عليه (أي أنه لم ينشر بعد وهو ما يسمى working paper) نقل عن مصدر ثانوي باللغة الإنجليزية قد نقل عن مصدر باللغة العربية، فرجعت للمصدر الثانوي بالإنجليزية وكانت ورقة بمؤتمر حيث ودت المعلومة، ولكن حينما رجعت لأصل المعلومة المنقولة في المصدر الأولي المكتوب باللغة العربية وجدت معلومة مختلفة، فنصحت الباحث بحذفها من بحثه كون الترجمة غير دقيقة.

مثال رقم (٤): التطبيق على توثيق النقل من مصدر ثانوي
ذكر العديم (٢٠١١: ١٥) معلومة غير منشورة تلقاها مباشرة من Gary Previts: "وعلى حد قول Gary Prvits البروفسور بجامعة كيس وسترن ريزرف ـ أستاذ تطور وتاريخ الفكر المحاسبي ـ فإن سبب نشر هذه النشرة هو أن Hatfield أراد أم يسبق نشر أطروحة يعدها العالم Paton والعالم Littleton ـ الملقبون "بآباء المحاسبة" (Fathers of Accounting) ـ عام ١٩٤٠ ونشرتها جمعية المحاسبة الأميركية (AAA)..." التطبيق: إذا ما أراد باحث نقل هذه المعلومة التي علمها من العديم (٢٠١١) فيستطيع ذلك بنقلها من مصدر ثانوي، فمما يمكن أن يذكر في بحثه: مما دعا Hatfield إلى كتابة النشرة عام ١٩٣٨ هو تخفيف أثر النشرة التي عمل عليها Paton and Littleton (Gary Previts كما ورد في العديم ٢٠١١: ١٥).

وأخيرا، ليتذكر الباحث أن المسلين ابتدعوا علمين لحفظ المنقول عن النبي صلى الله عليه وسلم، هما علم الجرح والتعديل وعلم الرجال، فحفظ الله السنة النبوية على صاحبها أفضل الصلاة والتسليم، وحفظ السنة هو جزء من حفظ القرآن الكريم، فهي مبينته، " إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ" (الجحر ٩)، فالقران الكريم هو كتاب الله، والسنة النبوية هي الحكمة في قوله تعالى: "وَيُعَلِّمُهُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَالتَّوْرَاةَ وَالْإِنجِيلَ"(آل عمران ٤٨)، فمن حفظ كلام الله حفظ مبينه ـوهي السنة النبوية، فحري بأنباء الأمة صاحبة هذا الإرث في حفظ الموروث أن يتحلون بأخلاقيات النقل، فلا يعزون شيئا في مكتوبهم لهم وهم أعلم بمن باح به شفاهة أو نظمه نثرا في منشور، فليتق الله من نسب معلوم غيره له، سواء بلغه

سمعا أو نقلا أو اطلاعا، " لا تَحْسَبَنَّ ٱلَّذِينَ يَفْرَحُونَ بِمَآ أَتَواْ وَّيُحِبُّونَ أَن يُحْمَدُواْ بِمَا لَمْ يَفْعَلُواْ فَلَا تَحْسَبَنَّهُم بِمَفَازَةٍۖ مِّنَ ٱلْعَذَابِۖ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ (آل عمران ١٨٨).

الخطوة الثالثة: اختيار الموضوع وعنوان البحث:

أنصح دائما أن يختار الطالب موضوعه الذي يرغب في بحثه، ومما يساعد الطالب على اختياره لموضوع بحثه هو أن يسأل نفسه ما هو الأمر الذي يرغب في معرفة إجابة عنه؟ أو ما هو الأمر الذي لا يفهم لماذا هو في الواقع حادث؟ أو ما هو الأمر الذي يحدث في الواقع مخالفاً لما يجب عليه واقع حاله؟ أو أنه يقع ويحدث بطريقة مخالفة لما يجب يكون عليه واقع الحال؟

فمما سمعته من الدكتورة الدخيل (١٤٣٣ هـ)[٨] في محاضرة لها بأن المرء يأخذ طاقته من عمل هو محب له، في حين انه إذا عمل عملا لا يحبه فإنه لطاقته ممتص، يدعم أن النصيحة أعلاه من أن يختار الطالب عنوانا يميل إليه، ولديه رغبة عارمة في أن يجد إجابة له، أو أن يبحث في اسبابه أو مؤثراته أو تأثيراته.

وفي تقديري إذا عمل الطالب على بحث هو محب له تمتع واستمتع بالأوقات التي يقضيها عاملا عليه، فقد لا يكون غرابة أن يستيقظ الطالب في الساعات الأولى من صبحه

[٨] ندوة بعنوان تنمية ريادة الأعمال عند المرأة السعودية، كلية إدارة الأعمال في جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، الثلاثاء ١٤٣٣/١/٢٥ هـ

يكب على بحثه عملا، أو يمضي الساعات الطوال من الليل يعمل عليه وهو له محب، فإذا ما قارنا حاله مع حال من فُرِض عليه موضع بحثه وهو ليس به شغوف، وللإجابة عن سؤال انطوى عليه بالفضول مدفوع، فقد يكون بالعمل عليه مجبرا، الأمر الذي قد لا يجعله بالعمل عليه مستمتعا.

وقد يختار الطالب موضوعا فيضع سؤال بحثه بالطريقة التالية:

جدول رقم (١): طريقة مقترحة لاختيار موضوع وسؤال البحث
فمن الأسئلة التي تساعد الطالب على التعرف على موضوع محل اهتمامه: ما الموضوع الذي يثير انتباهي؟ ما ذلك الذي لا أفهم لماذا يحدث؟ ما هو السلوك الذي يفترض ألا يحدث؟ لماذا الأمور هي بهذا الشكل وليس بشكل آخر؟ لماذا الأمر لا يتماشى والمفترض أن يكون عليه؟ لماذا واقع الحال متباين عما يجب أن يكون عليه؟ حاليا أعمل على البحث التالي، وهو بمشيئة الله في مراحل متقدمة، لعل الله أن يأذن بالانتهاء منه قريبا، وسأستخدمه كمثال على كيفية البحث في موضوع ليكون بحثا للطالب. فقد استرعتني ظاهرة (حاليا اعمل عليها دراسة وهي في طول التطبيق، Al–Adeem، ٢٠٢٢) فشل بعض ارتباطات المراجعة (audit engagements) (Al–Adeem، ٢٠٢٢) ، فأثارت فضولي، فبدأت بالملاحظة والقراءة في الموضوع لأصل إلى هيكل ارتباط المراجعة (audit engagement structure) لألحظ أن الشريك الذي يقود (leading partner) ارتباط المراجعة (audit engagement) لديه السلطة النهائية في القرار، وعنده تجتمع أدلة المراجعة، ولديه سلطة تنظيم المراجعين في ارتباط المراجعة (audit

engagement) وتوزيع الأدوار والأعمال بينهم، وقد سألت: إلى أي مدى قد يكون الشريك الذي يقود (leading partner) ارتباط المراجعة (audit engagement) يتواطأ مع عميل المراجعة لتظهر القوائم المالية بشكل يرضي العميل، وليحصل على رأي غير متحفظ (unqualified audit opinion)؟ فمن المعروف أن الشريك في مكتب المراجعة لديه من الدوافع والنزعات الشيء غير القليل (Al-Adeem, ٢٠١٥; Al-Adeem, forthcoming; ١)، فهو في النهاية رجل أعمال يهمه نجاح عمله (business) (انظر Belkaoui ١٩٨٩).

وحيث أردت السبر في هذا الموضوع لكشفه، فقد عكفت لاستطلاع آراء المراجعين الذين عملوا في ارتباطات مراجعة، لأسألهم عن خبراتهم تحت إدارة واشراف شريك المراجعة الذي قاد ارتباطات مراجعة عملوا بها، فباستطلاع آراء من سبق له العمل في ارتباطات المراجعة لعلي أستطيع ابراز وبيان مدى تأثير وقدرة الشريك الذي قاد ارتباطات مراجعة سبق وأن عمل بها مراجعون في ارتباطات مراجعة، فمن الممكن إذن أن أسبر انطباعات المراجعين عما وقر في فؤاده وشغف لمعرفة مدى وجوده من عدمه ظاهرة في سوق المراجعة الخارجية،

إن استقررت على سؤال الباحث هذا، فقد يكون مناسبا وسمَ بحثه بـ:

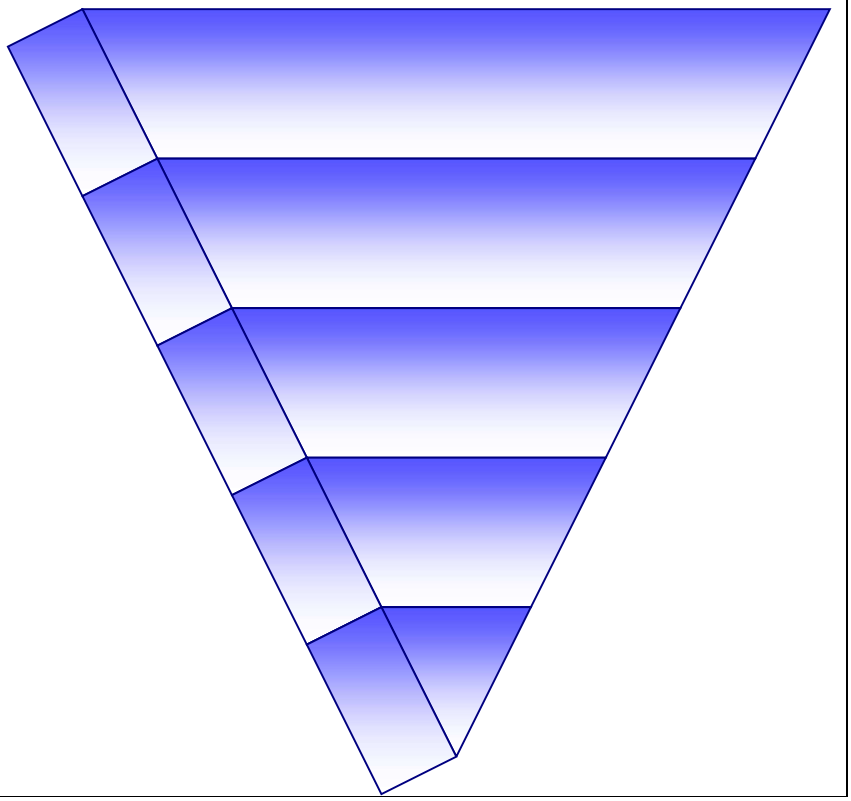
المخاطر المكتنفة في النموذج الحالي لارتباط المراجعة من وجهة نظر المراجعين: دراسة استطلاعية

الخطوة الرابعة: كتابة مقدمة البحث

تمتاز المقدمة بأنها التي تقدم الموضوع للقارئ، فالمفترض أنه وبعد الانتهاء منها يقرر القارئ هل يستمر في قراءة البحث أم لا، وعليه يجب أن تكون المقدمة من الشمول بمكان، من غير إسهاب، فلابد أن تنطوي على ما احتواه البحث من غير تشعيب وتشعب.

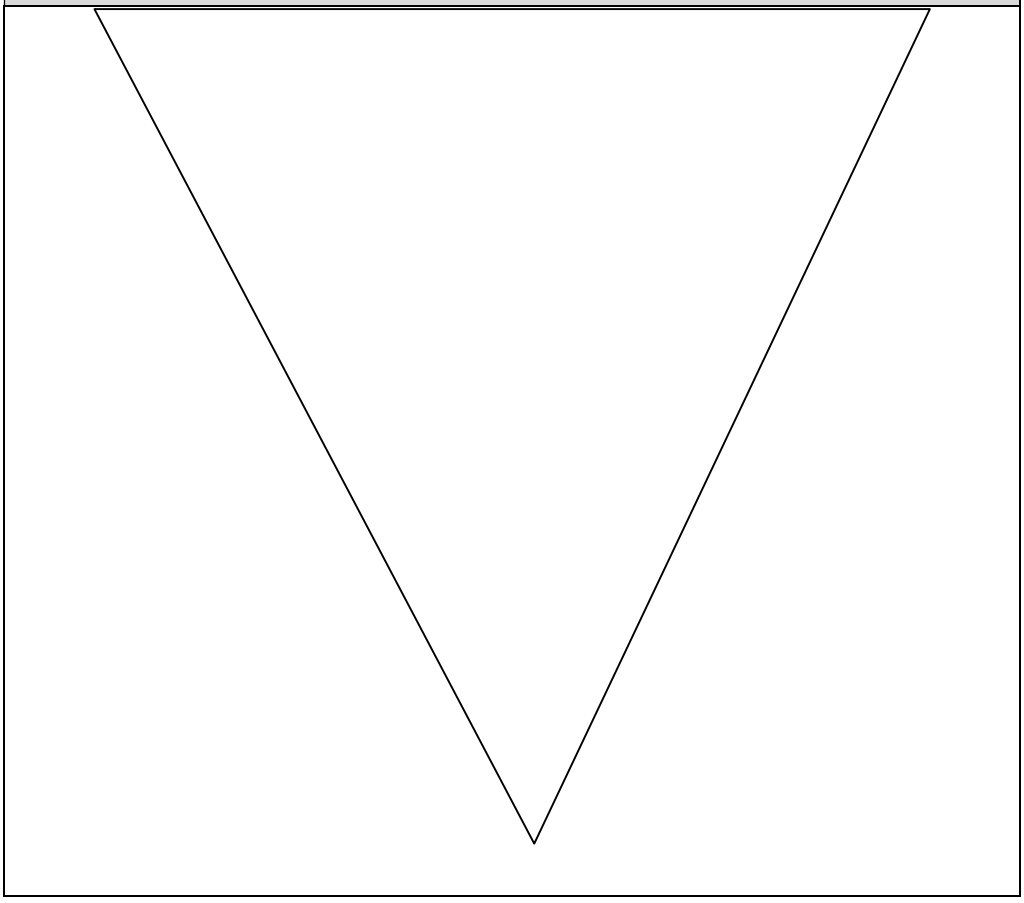
فتبدأ المقدمة من العموم إلى أن تركّز فهم القارئ على سؤال البحث، ولك أن تتصور أن المقدمة عبارة عن مثلث مقلوب، فقاعدته واسعة وتضيق شيئا فشيئا فيضيق حتى يكون رأساً أو زاوية حادة، والشكل التالي شكل رقم (١) يعطي تصوراً لقاعدة المثلث المقلوب عند كتابة المقدمة.

شكل رقم (١): قاعدة (أو طريقة) المثلث المقلوب عند كتابة المقدمة



فيبدأ الباحث البحث بتقديم موضوعه من حيث أهميته وقيمته، إن الجملة الأولى في المقدمة من الأهمية بمكان، فهي قاعدة المثلث المقلوب إذا ما تصوت أن المقدمة مثلث مقلوب، فكلما كانت هذه الجملة من العموم بمكان؛ كلما كان أضلع المثلث طويلة للوصول إلى رأسه (أنظر شكل ٢)، الأمر الذي يعني أن على الباحث الكتابة كثيراً ليصل من العموم الذي انطلق منه إلى مركوز بحثه والذي سيعبر عنه بسؤال البحث،

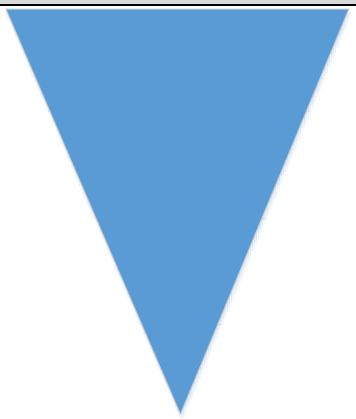
شكل رقم (٢): تأثير قاعدة المثلث العريضة على طول أضلاعه تشبيها للمقدمة التي تبدأ من العموم بمكان



وكذلك الحال لو انطلق الباحث في مقدمته بتركيز ضيّق فقد يقيّده ذلك من الكتابة كثيراً وبشكل ملائم ليصل بقارئ بحثه إلى سؤال البحث، الأمر الذي قد يجعل من المقدمة

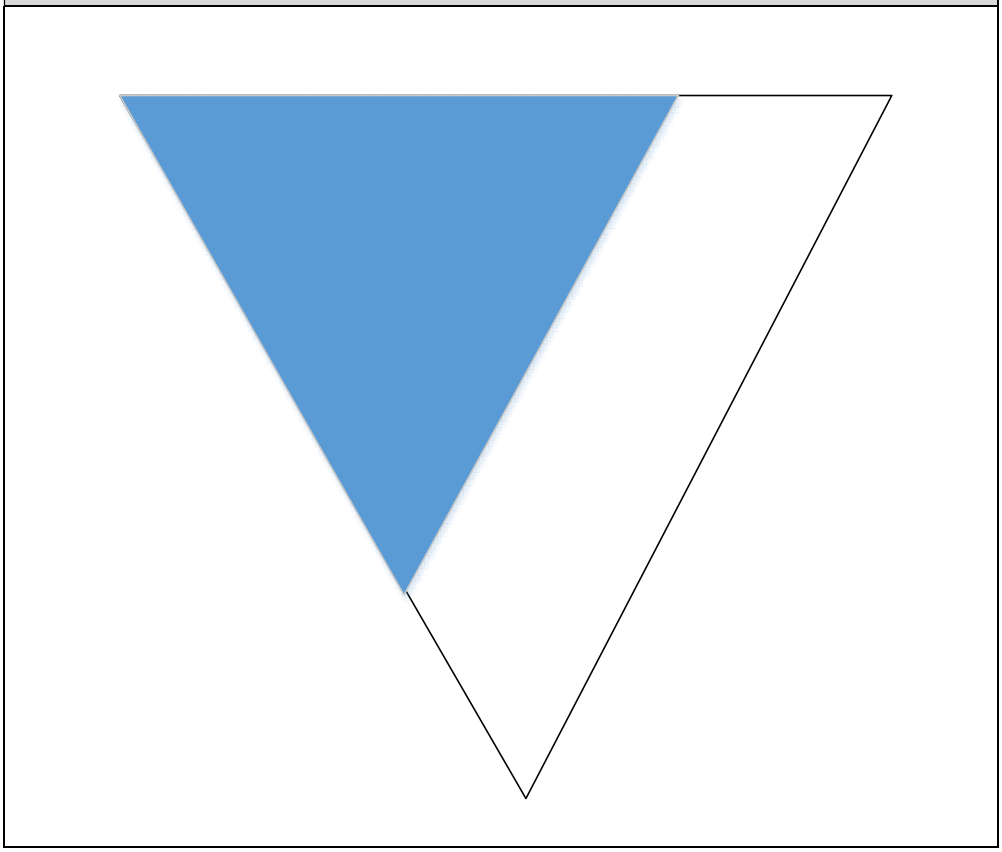
قصيرة وغير وافية أو مشجعة للقارئ لأن يستمر في قراءة البحث إذا ما كان البحث مربوط بخط بحثي فريد وبارز في الأدبيات ذات العلاقة.

شكل رقم (٣): تأثير قاعدة المثلث غير العريضة على عدم طول أضلاعه تشبيها للمقدمة التي تبدأ ضيقة



وعليه فالمطلب ان يوازن الباحث أثناء كتابة بحثه فلا يكون عاماً فيكتب الكثير مما قد لا يشجع القارئ على قراءة مقدمة بحثه، ولا يكون ضيقا في طرحه فلا يجد القارئ اهتماما في قراءة موضوع لا يرى له ارتباط في الأدبيات ذات العلاقة أو بموضوع عام ذي اهتمام من قبل الأكاديميين والممارسين.

شكل رقم (٤): المقارنة بين أن يفتتح الباحث مقدمته بنوع من العموم، وبين أن يفتتحها بشيء من الضيق



وفي نهاية المقدمة يظهر الباحث سؤاله الذي يرغب سبره، فيقول على سبيل المثال جملة أو عبارة يستبين منها القارئ ما يرغب الباحث الإجابة عنه الذي له دشّن البحث للإجابة

عليه، مع ملاحظة أن بإمكانه إفراده في قسم خاص به يسميه بسؤال الدراسة[٩]، وفي أي طريقة شاء عرض سؤال بحثه فلابد لسؤال البحث أن يكون مربوطا بعنوان البحث. فعلى سبيل المثال قد يختار الباحث صياغة سؤال بحثه بالشكل التالي:

جدول رقم (٢): سؤال بحثي مقترح لموضوع عنوان البحث في الجدول رقم (١)
ولعل سؤال البحث الذي سيتناسب مع سبر هذه الظاهرة (Al-Adeem، ٢٠٢٢) هو:
معرفة انطباعات المراجعين حيال المخاطر المكتنفة للنموذج الحالي لارتباط المراجعة الذي يديره شريك واحد.

ثم بعد سؤال البحث يبيّن الطالب تقسيم دراسته للقارئ، فإن كانت دراسته تجريبية (أي سينتهج الباحث المنهج التجريبي في سبره) فإنه قد يقول بأن دراسته قد قسمت إلى أقسام، ثم يضيف أن القسم الثاني من دراسته (حيث إن القسم الأول عبارة عن مقدمة الدراسة) يراجع الأدبيات ذات العلاقة، فيعقبها الباحث بقوله "وفي القسم الثالث يتم شرح الطريقة والأداة المناسبة لجمع البيانات للإجابة على سؤال البحث"، ويبيّن الطالب بأن الطالب سيناقش نتائج

[٩] كما يمكنه إفراد قسم يسمه بـ"منهج الدراسة"، وهذا في حالة أراد الباحث ذلك او أنه أراد نشره في مجلة محكمة، وورده طلب من هيئة تحريرها ببيان المنهج المتبع في الدراسة صراحة، يمكن النظر في الشبيب والعديم (٢٠١٩: ٦٤) مثالا على ما يمكن أن يبيّنه الباحث في قسم منهج الدراسة.
https://www.researchgate.net/publication/٣٣١٢٢٤٦٥٢_mdy_akhlaqyt_adart_alarbah_drast_asttlayt_Whether_Earning_Management_Is_An_Ethical_Practice_An_Exploratory_Study

الدراسة في القسم الرابع من دراسته، ثم يختم الطالب هذه الفقرة من مقدمة دراسته بالقول بأن "خاتمة الدراسة والتوصيات في القسم السابع"، وهذا مثال على اتباع هذه الطريقة:

مثال رقم (٥): ختام مقدمة الدراسة بيان اقسامها
على سبيل المثال، ختم العديم (٢٠١٨: ١٥١) مقدمة بحثه بالقول: " وقد قسمت الدراسة إلى خمسة أقسام، فبعد التقديم للدراسة في القسم السابق، يتناول القسم التالي مراجعة الأدبيات المحاسبية ذات العلاقة بانخفاض أتعاب المراجعة مع التركيز على حالة المملكة العربية السعودية، وفي القسم الثالث توضيح لمنهجية الدراسة، حيث يتم التطرق للإطار النظري للدراسة وتفصيل طريقة البحث، ويعرض القسم الرابع النتائج التي توصلت إليها الدراسة وتحليلها، أما القسم الأخير فيتناول الاستنتاجات والتوصيات."

الخطوة الخامسة: مراجعة الأدبيات ذات العلاقة:

يهدف الباحث من مراجعته للأبيات ذات العلاقة بموضوع بحثه إلى تحقيق غايتين:

أولا: أن يُبيّن للقارئ ما تعرفه البشرية حتى تاريخه عن المشكلة موضوع البحث، ولا نقصد من ذلك البتة أن تكون مراجعة الأدبيات مراجعة شمولية بحيث تشتمل على جميع ما كتب وقيل وعرف عن الظاهرة محل الدراسة، فهذا محله في رسائل الدكتوراه لمن رأى ضرورة لذلك، وذلك فيما لو تطرقت رسالة الدكتوراه في أحد أهدافها إلى بيان تطور مفهوم أو موضوع أو معالجة معينة أو ظاهرة معينة في جميع ما ورد حياله أوحيالها في الأدبيات ذات العلاقة في تخصص الباحث، أما ما سوى ذلك من الأهداف فيقرر الحد من مراجعة الأدبيات

الذي تحقق به الغاية الأولى من مراجعة الأدبيات، فقيام الباحث بمراجعة الأدبيات " literature review" أثناء البحث في الظواهر هو عبارة عن مشاهدات وملاحظات (Ijiri، ١٩٧٥)، فخلال توثيق ما كتب عنها في الدراسات ذات العلاقة، فيستشهد بما كتب ووثق عن الظاهرة على وجود الظاهرة.

ثانيا: أن يبرز الباحث للقارئ أن سؤال البحث الذي يرغب في سبره لم يتم الإجابة عنه، الأمر الذي يجعل من الدراسة التي يقوم بها الباحث إضافة إلى المعرفة البشرية.

مثال رقم (٦): ختام قسم مراجعة الأدبيات ببيان أهمية سؤال الدراسة السبور وقيمته التي يضيفها للمعرفة البشرية
بين الشبيب والعديم (٢٠١٩: ٦٧) في نهاية مراجعتهما للأدبيات ذات العلاقة: " إن هذا الاستعراض للدراسات التي تناولت مدى أخلاقية إدارة الأرباح تبين عدم وجود دراسات عُنيت بوجهة نظر المحاسبين والمحللين الماليين العاملين في المملكة العربية السعودية حول أخلاقية إدارة الأرباح، الامر الذي يجعل من هذه الدراسة مساهمة معرفية وإضافة فكرية."

وبتحقيق هذين الهدفين يجلي الباحث للقارئ أنه وبالرغم من المعلوم عن موضوع البحث المسبور فثمة قيمة يضيفها بحثه بالنتائج التي سيصل إليها.

الخطوة السادسة: وصف الطريقة التي سيتبعها الباحث للإجابة عن سؤال البحث:

في حين يسميها بعض الباحثين "طريقة البحث"، فإن البعض منهم قد يسميها "منهجية الدراسة"، وفي كلتا التسميتين يحتاج الباحث إلى بيان طريقته في الإجابة على سؤال البحث، فإذا ما أراد الباحث الإجابة على سؤال البحث في الجدول (١)، فإن بإمكانه استطلاع آراء وانطباعات المراجعين ممن عمل في ارتباطات مراجعة (audit engagements) في مكاتب مراجعة تحت إدارة شريك مراجعة، يهدف الباحث من استطلاعه أن يشارك المراجعون ما استقر خبرة لديهم حيال ما لحظه وشاهده وبالتالي رصده الباحث ظاهرةً،

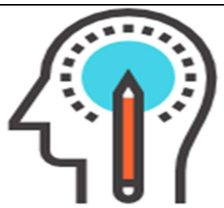
شكل رقم (٥): تصور للخبرة في عقل فرد من أفراد العينة التي يطمح الباحث إلى الوصول لها فيخرجها فرد العينة ليشاركها الباحث

يتم اختيار أفراد العينة بناء على خبرتاهم التي كونوها مع الزمن حيال ظاهرة هي محل اهتمام الباحث.	

يستهدف الباحث هذه الخبرة ليعمد إلى أداة بحث فخرجها من عقول أفراد العينة، فيخرج بنتائج بحث، هي الإضافة لمعلوم البشرية.	
مصدرالصور من الرابط التالي: https://www.pngkit.com/bigpic/u٢a٩o٠y٣q٨u٢y٣u٢/ آخر زيارة ٢٠٢١/١١/٧م.	

فإذا ما تصورنا ان الخبرة هي ذاك الجزء المستهدف في خبرة مفردة العينة، والتي محلها عقل المفردة، فإن السبيل لاستدعائها فيخرجها مفردة العينة "رأياً" أو "انطباعاً" عن طريق سؤال مفردة العينة مباشرة، فيكون سلم الوصول إلى الخبرة بتوجيه سؤال لمفردة العينة، ويسمى في الاستبانة "بنداً".

شكل رقم (٦): تصور للخبرة في عقل فرد من أفراد العينة التي يطمح الباحث إلى الوصول لها فيخرجها فرد العينة ليشاركها الباحث

إن سؤال فردة العينة (ويسمى أيضا في الاستبانة بالبند) هو سلم الوصول إلى الخبرة.	
اللغة هي السبيل لتوجيه مفردة العينة لهذا الجزء من مركومها العلمي ومكنوزها المعرفي لتستقي منه إجابة للبنود التي تنطوي عليها الاستبانة.	

المصدر:الصورمن الرابط التالي
https://www.pngkit.com/bigpic/u٢a٩٥٠y٣q٨u٢y٣u٢/ آخر زيارة ٢٠٢١/١١/٧م.

ولكي يحظى الباحث بمشاركة أفراد عينة الدراسة خبراتهم عليه أن يوظّف أداة يستعين بها بعد الله على استخراج هذه الخبرة المركومة لدى أفراد العينة، ولابد لهذه الأداة أن تكون دقيقة جدا لتوصل أفراد العينة إلى استرجاع واستحضار الخبرة التي ينشدها الباحث، وبالإمكان تصوير السؤال أو "البند" الذي يستعين به الباحث في أداة بحثه بالأداة التي يستخدمها طبيب الأسنان، والصور والشروحات التي تصبحها في الشكل رقم (٧) ستساعد ان شاء الله في إيصال هذا التصور للقارئ.

شكل رقم (٧): تصور للسؤال أو "البند في الاستبانة"، والدقة التي يجب أن يتحلى ويتسم بها للوصل للخبرة المنشودة لدى مفردات العينة

تصور أن السؤال أو "البند في الاستبانة" بهذه الدقة فيصل إلى أين أريد به، فكما ان طبيب الاسنان يستعين بهذه الأداة للوصول لمنطقة معينة من السن أو الضرس وسط باقي الأسنان والأضرس، فكذلك الباحث عندما يوجه سؤالا لفرد من أفراد من مفردات العينة فإنه يرنوا به الوصول إلى خبرة معينة عن أمر مهين قد تكونت، أو انطباع عن ظاهرة قد تولّد.

دقة Precision

- ✓ لا حظ **دقة** رأس الأداة، فهي ليست بالعريضة التي من الممكن ان تلمس بالإضافة إلى المكان الذي أراده طبيب الأسنان مكاناً آخر بجواره، فلا يصيب الباحث السؤال أو "البند في الاستبانة" المراد الوصول إليه من الخبرة وشبيهه.
- ✓ وكذلك السؤال أو "البند في الاستبانة" دقيق جدا فلا يجعل مفردات العينة تتيه في مخزونها المعرفي الذي هو حصيلة تجاربها، فلا تطيش مفردة العينة بين مكنونها وحصيلتها المعرفية سبرا عن رد يتناسب والسؤال المسؤول في أداة جميع البيانات.

مصدر الصور: الرابط التالي (آخر زيارة ٢٠٢١/١١/٧م):

https://www.kuntent.com/%D8%A7%D8%AF%D9%88%D8%A7%D8%AA-%D8%B7%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D9%86%D8%A7%D9%86-%D9%88%D8%A7%D8%B3%D9%85%D8%A7%D8%A6%D9%87%D8%A7-/pdf

الخطوة السابعة: تعريض الطالب لنظرية القياس (measurement):

إن تعريض الطالب لجرعة معتبرة ومتزنة في القياس نظريةَ، من غير الحاجة إلى الاثقال عليه بالقياس طريقةَ يضيف بعداً معرفياً للطالب، يستعين به ليبدآ النظر فيما يرغب في قياسه من مسالك الظواهر، فالقياس ينتفع منه وينميه من كان لديه حد أدنى من القدر على التخيّل (little imagination) (Fogarty، تواصل شخصي)[١٠]، فمن خلال هذه القدرة يستطيع الباحث تخيّل ما يحتاج ويرغب في قياسه، فإن اتضح مفاهيمياً له ما يرغب في قياسه وجد ما يقيسه به، من عرف المراد سهل عليه إيجاد الأداة، فالقياس "إلحاق[١١] أو إلصاق قيم"، فيتمكّن من تحديد قيّم (scores) تمثّل وترمز للتباين (الاختلاف) بين مفردات العينة في "السمة" التي هي محل اهتمام الباحث. فمن خلال أداة البحث يكون للباحث وضع قيم أو

[١٠] هو البروفسور Timothy Fogorty أستاذ المحاسبة والمراجعة في جامعة Case Western Reserve University في ولاية أوهايو في الولايات المتحدة الأمريكية، وكانت هذه النصيحة احدى ما تلقيته منه شفاهة أثناء اشرافه على رسالتنا لنيل درجة الدكتوراه، فكان مما تعلمته فبقي أثره.

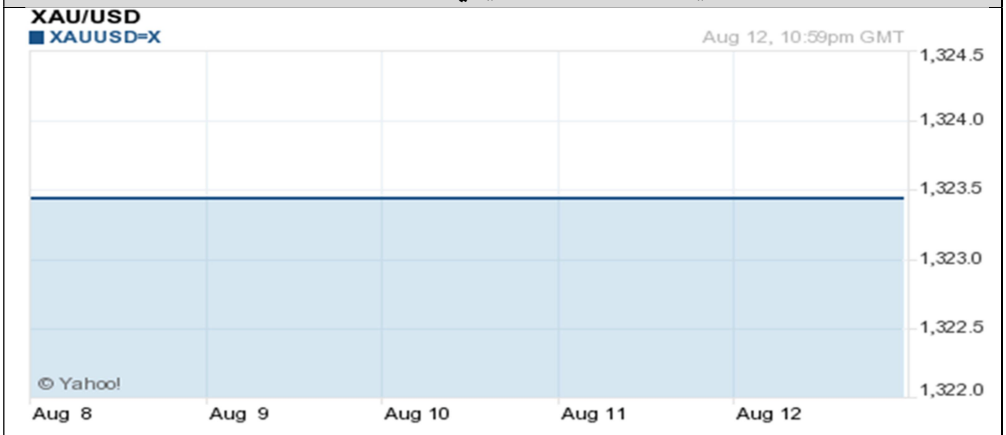
١١ اقترح الدكتور علي نور اثناء قراءة مسوّدة البحث كلمة "إلحاق" بديلا لكلمة "إلصاق"، وارتأيت ادراج كلتا الكلمتين، لعل بهما بيان.

التعرف على القيم لكل مفردة من مفردات الدراسة، وهذه القيمة هي كمية تعبر عن الكم التي تحويه مفردة العينة من السمة محل اهتمام الباحث.

فقياس (measure) خبرة مفردة تعني أن الباحث يرغب في معرفة "كمٍ" من خبرة مهتم بما ركمه من معرفة وكنزه من علم حيال أمر ـ سلوك ظاهرة سلكته ـ هو محل اهتمام الباحث، وبالتالي فالخبرة غير ظاهرة للباحث، أي أنها كامنة (latent)، فيقوم الباحث بتوظيف أسئلة أي بنود في أداة البحث خاصته مستعيناً بالله ولتستقي منها في جمع البيانات، من الممكن نعت هذه الأسئلة التي هي بنود الاستبانة (الأداة) بـ"مقاييس" (measures).

وآراء وانطباعات أفراد العينة والتي يقدمونها على شكل إجابات للباحث هي "بيانات" (Data) بالنسبة للباحث، ومفردها "بيان" (Datum)، إلا أن المفردة باللغة الإنجليزية لا تُستخدم، فتُستخدم Data للمفرد والجمع. يقوم الباحث بتحليل البيانات بطريقة معينة تخدم الغرض الذي من أجله قام بجمع بيانات، إن ما يصل إليه الباحث بعد تحليل البيانات هي معلومات، فهي علم وليس ادعاء، فبدعم الادعاء بإثباتات على شكل بيانات يخرجه إلى دائرة المعلوم. فالبيانات عبارة عن "حقائق" (facts) (أنظر Previts and Bricker، ١٩٩٤)،

شكل رقم (٩): سعر الريال أما الدولار الأمريكي كمثال على ما لا يصلح ليكون متغير



المصدر:

https://www.bing.com/images/search?q=%d٨%a٧%d٩%٨٤%d٨%b١%d٨%b٣%d٩%٨٥+%d٨%a٧%d٩%٨٤%d٨%a٨%d٩%٨a%d٨%a٧%d٩%٨٦%d٩%٨٩+%d٩%٨٤%d٩%٨٤%d٨%af%d٩%٨٨%d٩%٨٤%d٨%a٧%d٨%b١+%d٨%a٧%d٩%٨٤%d٨%a٧%d٩%٨٥%d٨%b١%d٩%٨a%d٩%٨٣%d٩%٨a+%d٩%٨٥%d٩%٨٢%d٨%a٧%d٨%a٨%d٩%٨٤+%d٨%b١%d٩%٨a%d٨%a٧%d٩%٨٤+%d٨%a٧%d٩%٨٤%d٨%b٣%d٨%b٩%d٩%٨٨%d٨%af%d٩%٨a+&view=detailv٢&&id=٦٦٩٩٨A٢٨FE٧٩٦AF٨١D٠C٥٨٨١٩F٣FC٠٤CFF٣٥DB١٤&selectedIndex=٧٨&ccid=VdCE١CFK&simid=٦٠٨٠٢٨٨٣١٧٧٠٦٠٧٩٧٨&thid=OIP.M٥٥d٠٨٤d٤٢١٤=a٠٧٧c٥٢d١٩٦٣٥a٤٤٣ff٢٥o٠&ajaxhist

يتشكّل لدى الباحث قيم للمتغير والذي هو السمة (trait) محل اهتمام الباحث، فإجابات أفراد العينة على البنود تشكل قيم المتغير، وهذا المتغير هو السمة التي يهتم الباحث بها، ولها دشن بحثه، وانبرى للإجابة عن سؤال حيالها.

فالمتغير باللغة العربية أريد به مقابلا لكلمة (variable)، وكلمة (variable) مشتقة من الفعل (vary) والذي يعني يختلف أو يتنوّع أو يتفاوت، ثم أضيف للفعل (able)، والتي تعني قادر أو مؤهل أو قابل، ليكون معنى (variable) القابلية للتغير، فالسمة التي اختار الباحث دراستها في مجتمع الدراسة تتفاوت في درجة حضورها خبرة في أذهان أفراد العينة، وهذا التفاوت يجعل من دراستها قيمة مضافة للعلم والمعرفة، فما لا تفاوت في سلوكه، لا تباين في القيم (scores) المفردات حياله، على سبيل المثال سعر صرف الريال السعودي أمام الدولار الأمريكي ثابت بسعر ٣,٧٥ ريال لكل دولار ردح الزمان، فإذا ما أردت تصوير سلوكه بيانيا فإنك ستراه بهذا الشكل:

<u>الخطوة الثامنة: التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة:</u>

تعتبر مهارة التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة مؤشر على مقدرة الباحث على نظرية القياس، فقد يتباين الناس في فهم المفاهيم، وقد يوجد أكثر من تعريف يتداوله المنتمين لفرع من فروع العلم، فعلى سبيل المثال قد يجد الباحث في المحاسبة عدة تعاريف لجودة الأرباح (earning quality)، وفي حالات قد يصطلح المنتسبين لفرع من فروع المعرفة على

تعريف بذاته، وهذا هو التعريف الاصطلاحي للمفهوم، على سبيل المثال فالمعنى الاصطلاحي للزكاة كما هو معلوم "اخراج مال مخصوص لطائفة مخصوصة في زمن مخصوص"، والتعريف المصطلح عليه بين أهل الصناعة أو منتمين لفرع من فروع العلم معتبر، وعلى الباحث وبخاصة من كان باعه قاصرة في البحث في المجال أن يلتزم به.

تجدر الإشارة إلى أن بعض المفاهيم لم يستقر لها تعاريف. وبحضرة الاختلاف المعتبر في المفهوم يلزم الباحث أن يبيّن التعريف الذي اعتمده في دراسته، وهذا ما يسمى بالتعريف الاجرائي (operational definition)، ويؤكد العديم (٢٠٢٠: ٦١) على "أن يصطلح [الباحث] على تعريف للمتغير الذي يعتقد أنه يمثّل ويعكس السمة التي يرغب في تكميمها بقياسها قياساً كمياً ـ أي قياس قيمتها بين أفراد العينة الممثلة للمجتمع محل الدراسة، فلابد أن يصطلح الباحث مع القارئ على تعريف السمة"، والمثال التالي (رقم ٧) يبين قيام الباحث بتعريف مصطلحات انطوى عليها بحثه، وكان لفهمها أهمية من قبل أفراد العينة عند تعبئة الاستبانة التي وظّفها الباحث لجمع البيانات للإجابة على أسئلة بحثه.

مثال رقم (٧): سرد التعاريف الإجرائية في البحث

استند العديم (٢٠١٨: ١٥٧) على التعاريف التالية في دراسته:

جدول [...]: تعاريف إجرائية (operational definitions)

المصطلح	التعريف الإجرائي (an operational definition)
عملاء المراجعة	عملاء المكتب الذين يقدم لهم المكتب خدمات مراجعة فقط، فلا يقدم لهم خدمات استشارية أخرى تمنعها التشريعات النظامية والمهنية، ويدخل ضمن

	تعريف عملاء المراجعة العملاء الذين يقدم لهم المكتب خدمات المراجعة وخدمات الزكاة والضريبة؛ حيث تجيز التشريعات النظامية والمهنية ان يقدم المراجع خدمات الزكاة والضريبة إلى عميل المراجعة.
عملاء غير المراجعة	عملاء المكتب الذين يقدم لهم الخدمات الاستشارية الأخرى خلاف خدمات الزكاة والضريبة التي تقدم لعميل المراجعة، فلا يعد ويعامل العميل الذي يحصل على خدمات الضريبة والزكاة إلى جانب خدمات المراجعة على أنه عميل غير المراجعة، أما بالنسبة للعميل الذي يحصل على خدمات الزكاة والضريبة من دون خدمات المراجعة فهذا العميل يعد عميل غير المراجعة لأنه لم يحصل على خدمات المراجعة من المراجع مقدم خدمات الزكاة والضريبة.

ولكيلا يفتح الباحث للجدل والنقد باباً على دراسته؛ قد يلجأ إلى تعاريف باحثين سابقين ممن نشرت لهم أبحاثاً في مجلات محكمة ومعتبرة في مجال التخصص خاصتهم، لطالما أنه مقتنع بتعريفاتهم، الأمر الذي يرفع عنه مؤونة التعريف فلا يتحملها، وليلقيها على غيره، فيسلم هو وتسلم دراسته من النقد، وإن هو رضيه تعريفا تحمّل مسؤولية قبوله فيكون مسؤولا عن الدفاع عنه، وهذه الاستراتيجية تتناسب ومن كان باعه في البحث غير طويل، أو إذا كان متدرباً مبتدئاً، ففيها قضاء حاجة والسير مع الركب، ومن سار على الطريق وصل.

<u>الخطوة التاسعة: تصميم أداة البحث بطريقة فعالة وكفئة لجمع البيانات:</u>

مع التطور التقني والانتشار الواسع لتطبيقات التواصل الاجتماعي أضحى الوصول للآخر متاح من غير أن يترك الباحث مكانه الذي يعمل به، وهذه والله من النعم التي تستوجب شكره عز وجل، فبالشكر تدوم النعم، "وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ" (٧ إبراهيم).

وحيث اخترنا الاستبانة أداة نشرحها يستعين بها الباحث لجمع البيانات للإجابة على سؤال بحثه، سنختصر الحديث على طريقة تصميمها، فبامكان الباحث ان يستخدم تطبيق googledoc الذي يتيحه Google مجانا لتصميم الاستبانة، وهو تطبيق سهل تعلمه، ويوفر أدوات عديدة تساعد الباحث على عرض البيانات بعد جمعها، ومن خلال تجربتنا لاحظنا أن تعبئة الاستبانة المصممة بتطبيق googledoc تتطلب أن يكون لدى أفراد العينة حساب في Google، فعندما يدخل احد أفراد العينة عنوانا بريديا خلاف Gmail فإن الاستبانة لن تتاح له، إلا إذا عدّل الباحث "إعدادات الاستبانة الالكترونية بحيث يسمح بمشاركة الجميع بدون تسجيل الدخول (أي مستخدم لديه الرابط)" (العتيبي، ٢٠٢١م، تواصل شخصي)[١٢]، كما يوجد تطبيق آخر إلا أنه بمقابل وهو مستخدم من سنوات، يسمى SurveyMonkey.

إن كون الاستبانة إلكترونية يسهّل من نشرها باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وهذا وإن كان ميزة إلا أنه أبرز تحديا متمثلا بكيف يضمن الباحث أن من سيقوم بتعبئة الاستبانة هم أفراد العينة المستهدفة؟ بعد أن مر Omitogun and Al-Adeem (٢٠١٩: ١٠٠، حاشية ٨) بهذا الموقف اقترحا أن يضاف في جزئية البيانات الديمغرافية من

١٢ تفضّلت الأستاذة ابتسام العتيبي - المحاضرة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض في المملكة العربية السعودية - بهذه المعلومة اثناء قراءة نسخة أولية من الدراسة، الأستاذة ابتسام طالبة دكتوراه في قسم المحاسبة بجامعة الملك خالد بأبها في المملكة العربية السعودية، كان التواصل في شهر نوفمبر من العام ٢٠٢١م.

الاستبانة متغير يسأل أين نقع مفردة العينة جغرافيا[١٣]، وبالإمكان صياغة هذا المتغير ليكون ثنائي القيمة، بحيث تؤدي القيم إلى التعرف على ما إذا كانت المفردة من العينة قاطنة في البلد الذي تطبّق على أفراده الدراسة أم لا، فلو كانت الدراسة مطبقة في المملكة العربية السعودية فقد يكون عنوان الدراسة (Al–Adeem، ٢٠٢٢) بالشكل التالي:

مثال رقم (٨): إضافة البلد الذي به تطبّق الدراسة إلى عنوانها
المخاطر المكتنفة للنموذج الحالي لارتباط المراجعة من وجهة نظر المراجعين: **دراسة استطلاعية على المراجعين في المملكة العربية السعودية**

وتطبيقا لتوصية Omitogun and Al–Adeem (٢٠١٩) فإنه يتم ادراج متغير بالشكل التالي:

مثال رقم (٩): إضافة للرقابة عن المكان الذي به أفردا العينة في حالة كانت الدراسة تعنى بظاهرة في بلد معين
موقعك الجغرافي: □ داخل المملكة العربية السعودية □ خارج المملكة العربية السعودية

[١٣] نص ما ذكره Omitogun and Al-Adeem (٢٠١٩: ١٠٠، حاشية ٨):

"Data collection from social media platforms was introduced as the result of a low response rate from personal emails. The researchers could not introduce a variable for respondent location because the survey was initially sent out via email before being distributed using social media. After social media platforms were utilized, subjects who had received the survey via email were still able to take the survey. The data collection was done from variety of sources simultaneously."

وفي الصفحة ١٠٧ (Omitogun and Al-Adeem ، ٢٠١٩) أوصيا:

"Future research should add a variable to control for country."

إن الاستبانة تتكون بشكل عام من قسمين، القسم الأول يتناول البنود التي تتعلق بالإجابة على سؤال البحث، والتي تم مناقشتها في الخطوة الخامسة، فيتم عرضها لمفردات العينة في الاستبانة ليحددوا مدى توافقهم من عدمه مع كل بند (سؤال) من بنود الاستبانة، ولهذه الغاية فقد يتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي (٥-point Likert scale)، والذي ينطوي على خمس درجات من الموافقة، وعلى مفردة العينة الاختيار فيما بينها، والجدول التالي (رقم ٣) يبين مقترح للعبارات التي أنصح باستخدامها، مع ملاحظة أن ألفاظ أخرى قد يوظفها الباحثون لتوصلهم إلى مرادهم، كما أن الجدول يبين وزن كل خيار من الخيارات الخمس في مقياس ليكرت.

جدول رقم (٣): مقياس ليكرت الخماسي (٥-point Likert scale)

بالإمكان استخدام الألفاظ التالية في الاستبانة عند توظيف مقياس لأيكرت:

موافق بشدة	موافق	لا أعلم	غير موافق	غير موافق بشدة

ثم تحول إلى أوزانها:

موافق بشدة	موافق	لا أعلم	غير موافق	غير موافق بشدة
٥	٤	٣	٢	١

ثمة تحفظ حيال ما يستخدمه بعض الباحثين من لفظ للوزن (٣)، فبعض الباحثون يورد لفظ "محايد"، وفي تقديرنا أن هذا غير ملائم اتاحته كخيار للمفردات العينة، فالمطلوب مدى توافقه مدى البند (السؤال) في الاستبانة، فإن تم تحديد مجتمع الدراسة بشكل جيّد، ومنه

تم اختيار العينة، فكيف يلزم الحياد من يطلب رأيه وهو نظريا ملم بالظاهرة موضوع السؤال؟ أتفهم ألا يكون لدى بعض أفراد العينة علم ببعض البنود، لذلك رأيت من الانسب وضع خيار "لا أعلم"، أما من كان يعلم فعليه التطوع بالإفصاح عن مدى موافقته مع البند (السؤال)، ومن المهم بيانه بأن ثمة توجه بحذفه من الاستبانات (Dimiter Dimitrove، تواصل شخصي)[١٤].

أما بالنسبة للجزئية الثانية من الاستبانة فتنطوي على بيانات ديموغرافية أو خصائص العينة، القصد منها بيان خصائص أفراد العينة لتعين على تفسير نتائج الدراسة، على سبيل المثال العمر، والجنس، والتعليم، الخبرة الوظيفة، وعدد سنوات الخبرة الوظيفية، والجنسية، والموقع الجغرافي[١٥]

مع التأكيد على أنه ليس من الضروري أن تنطوي الاستبانة علىها مجتمعة، وإنما القدر المطلوب معرفته عن خصائص العينة والمعين على التأكد من موافقة من يجيب على الاستبانة ليكون مفردة من مفردات العينة، ولتكون الخصائص مفيدة ومعينة في تفسير نتائج الدراسة.

---

١٤ البروفسور Dimiter Dimitrove هو أستاذ (متقاعد) القياس التربوي في جامعة George Mason University في الولايات المتحدة الأمريكية، وهو حاليا متعاقد مع مركز قياس التابع لهيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية، وبتعاون لتدريس مادة القياس: النظرية والتطبيق في برنامج دكتوراه الفلسفة في أداة الأعمال بكلية إدارة الأعمال بجامعة الملك سعود، تجاذبنا أطراف الحوار وكان مما ذكر لي أنه ثمة توجه في البحث بعدم ضم الوزن الثالث في الاستبانات.

١٥ تم بيانه أعلاه ما قد يحققه هذا المتغير ثنائي الوزن للرقابة (control) على البلد الذي يقيم به من يقوم بتعبئة الاستبانة، وأهمية هذا البند تكمن إذا ما تم توزيع الاستبانة الكترونيا وهي متعلقة ومطبقة ببلد معين.

مثال رقم (١٠): أمثلة على أسئلة (بنود) تدرج في الاستبانة لجمع بيانات ديمغرافية (خصائص) لأفراد العينة
أختصر العديم (٢٠١٨) قسم البيانات الديمغرافية على الآتي: عملك او دورك حاليا في مكتب المراجعة □ مالك □ شريك □ أخر عدد الشركاء في قسم المراجعة □ سعودي □غير سعودي عدد الشركاء في قسم الخدمات الاستشارية □سعودي □غير سعودي عدد الموظفون في قسم المراجعة □سعودي □غير سعودي عدد الموظفون في قسم الخدمات الاستشارية □سعودي □غير سعودي
في حين جمع الشبيب والعديم (٢٠١٩) البيانات الديمغرافية التالية من أفراد العينة: **أ-الوظيفة:** مدير مالي ( ) محلل مالي ( ) محاسب( ) مراجع مالي ( ) أخرى ( ) **ب- المؤهل العلمي:** ( )بكالوريوس في المحاسبة ( ) ماجستير في المحاسبة ( ) دكتوراه في المحاسبة ( ) أخرى **ج-المؤهل لمهني:** ( ) CPA ( ) SOCPA ( ) CIA( ) CA ( ) AACA ( ) CMA ( ) لا يوجد **د -سنوات الخبرة:** ( ) ٥ سنوات فأقل. ( )من ٥ إلى ١٠ سنوات. ( ) من ١٠ سنوات الى ١٥ سنة. ( ) اكثر من ١٥ سنة.

وبشأن ترتيب القسمين، فالمشاهد أن الكثير من الاستبانات تبدأ بقسم البيانات الديمغرافية (خصائص العينة)، ثم في القسم الثاني يتم ادراج بنود الاستبانة المتعلقة بسؤال

البحث، ولكن الفريدي (تواصل شخصي)[١٦] يرى أن ادراج الأسئلة المتعلقة بخصائص العينة الديمغرافية في البداية قد تجعل من مفردة العينة متحيزة، وكأن اخبار واطلاع الباحث الآخرين من أفراد العينة بخصائصهم قد تجعلهم يتحيزون لما يجب أن يظهر عليه في ردودهم على بنود (أسئلة) الاستبانة، وبمعنى آخر قد تؤثر إجابة مفردات العينة على الأسئلة المتعلقة بخصائصها الديمغرافية على ما سيأتي من أسئلة (بنود) في أداة جمع البيانات، وكأن الأسئلة في هذه الحالة تلعب دور في جعل مفردات العينة مدركة لخصائصها إن استهل الباحث بها استبانته، الأمر الذي قد يؤثر ــ على الأقل نظريا ــ على اجاباتهم في القسم الآخر من الاستبانة، وفي تقديرنا ثمة وجاهة لهذا الطرح، الأمر الذي أخذنا به في أعمالنا التي تلت (علي سبيل المثال Al–Adeem، ٢٠٢١).

مرجع مقترح يدعم تعليم الطالب هذه الخطوة:
رشيد، مازن فارس. (٢٠٢٠). *المرشد إلى كتابة الرسائل العلمية للماجستير والدكتوراه: دليل للأساتذة والطلاب*. الصفحات ٢١٧– ٢٨٢.

[١٦] تفضل الدكتور فيصل الفريدي ـــــــــ عضو هيئة تدريس في قسم المحاسبة بجامعة حائل ـــــــ علي مشكورا بهذا الرأي عندما حكّم مشكورا أداة البحث الخاص ببحثنا المسوم بـــ" Effectiveness of the board of directors in monitoring executive management: Preliminary evidence from Saudi Arabia" المنشور بالاشتراك مع Al-Sogair عام ٢٠١٩.

الخطوة العاشرة: تحليل النتائج:

حيث إن الدراسة استطلاعية بطبيعتها، فيكفي الباحث أن يعمل الإحصاءات الوصفية (descriptive statistics) ليجيب عن سؤال البحث، فتركز إجابات العينة حول مستوى معين يشير إلى وجود الظاهرة من عدمها، أو عدم تأكد مفردات العينة من حضورها على مسرح الواقع، فيستدل من قيم المتوسطات لبنود الاستبانة على ذلك، ومن الممكن استخدام الجدول التالي لتصنيف المتوسطات (العمري، ٢٠١١):

الوصف	مدى المتوسطات
موافق بشدة	٥,٠٠ – ٤,٢١
موافق	٤,٢٠ – ٣,٤١
لا أعلم	٣,٤٠ – ٢,٦١
غير موافق	٢,٦٠ – ١,٨١
غير موافق بشدة	١,٨٠ – ١,٠٠

والمثال التالي (رقم ١١) يساعد الطالب على كيفية إدراج تصنيف المتوسطات في بحثه.

مثال (١١): بيان المقاييس التي استخدمها الباحث
بين الشبيب والعديم (٢٠١٩: ٦٨) طريقة تفسيرهم للبينات الوصفية المحسوبة من قيم (scores) ردود أفراد العينة: "ولتسهيل تفسير النتائج تم استخدام الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة (العمري، ٢٠١١ :١٧)، حيث تم إعطاء وزن للبدائل :(موافق بشده =٥، موافق = ٤، محايد=٣، غير موافق = ٢، غير موافق بشده = ١)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

طول الفئة = (أكبر قيمة – أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة = (٥–١) ÷ ٥ = ٠,٨٠ للحصول على التصنيف التالي:"

[...] توزيع فئات (جدول توزيع للفئات حسب التدرج المستخدم في أداة البحث)

الوصف	مدى المتوسطات
موافق بشدة	٤,٢١ – ٥,٠٠
موافق	٣,٤١ – ٤,٢٠
محايد	٢,٦١ – ٣,٤٠
غير موافق	١,٨١ – ٢,٦٠
غير موافق بشدة	١,٠٠ – ١,٨٠

كما يمكن للباحث أن يحسب متوسط المتوسطات[١٧] (Grand Mean) ليعطي صورة واضحة عن توجهات وانطباعات أفراد العينة بشكل كلي حيال الظاهرة ووجودها، ليكون قياس شامل لتوجه أفراد العينة حيال البند (السؤال).

ومن الإحصاءات الوصفية أيضا مقاييس التشتت (dispersion)، التي يحتاج الباحث إلى حسابها والتقرير عنها في بحثه، ليُعلم بذلك التشتت في قيم (scores) مفردات العينة لكل متغير (أو بند من بنود الاستبانة)، فيحتاج الباحث إلى حساب الانحراف المعياري لقيم كل متغير (من باب التذكير: قيم المتغير هي ردود مفردات العينة للبند (السؤال) أي المتغير)،

١٧ لعل البعض يسميه متوسط المحور، ويعامله (أي متوسط المتوسطات) على أنه قيمة للمحور، ومع توفر طرق إحصائية متقدمة فقد لا يكون هذا الإجراء مناسب أو ينم عن باحث متمكن، فثمة طريقة في الإحصاء للوصول لقيمة المحور باستخدام المعادلات البنائية الهيكلية (Structural Equation Modeling)، وتحتاج هذه إلى إلمام بنظرية القياس وتمكّن بطريقة القياس، وبإمكان الباحث أن يرجع إلى في نظرية القياس بانتش، نيلز، جيه. (١٤٣٩ هـ)، ومدخل إلى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة كروكر والجينا ترجمة هند الحموري وزينات دعنا، وأن يرجع إلى تيغرة (١٤٣٠ هـ)، وتوجد برامج إحصائية على الباحث تعلم أحدها: AMOS، M-plus، LISREL، EQS، وتم مؤخرا تطوير برنامج Smart-PLS، حيث يقوم على تحليل التباين (variance – based analysis)، فلا يقوم على تقوم به البرامج الأخرى التي تقوم على أساس التغاير (covariance-based analysis).

بحيث يكون قارئ البحث على بينة من ابتعاد قيم مفردات المتغير عن متوسطها، ولتستبين من أهمية مقاييس التشتت إليك المثال التالي:

مثال (١٢): أمثلة للتأكيد على الحاجة إلى حساب والتقرير عما يستدل به القارئ عن النزعة المركزية للبيانات والتشتت حولها معاً

❖ حالة تساوي المتوسطات الحسابية مع اختلاف الانحراف المعياري:

- ✓ " فبلغ متوسط موافقة أفراد العينة على قيام مكاتبهم المشمولة بالدراسة بإحالة عملائهم من عملاء المراجعة لمكاتب أخرى للحصول على خدمات غير المراجعة ٣,٥٥ من ٥ (وبلغ الانحراف المعياري حول هذا المتوسط ٠,٨٧)"
- ✓ " بلغ متوسط موافقة أفراد العينة على قيام مكاتبهم بترشيح أسماء مكاتب مراجعة أخرى لعملاء غير المراجعة للحصول منها على خدمات المراجعة ٣,٥٥ (وبلغ الانحراف المعياري حول هذا المتوسط ١,٠٨٨)"

❖ حالة: اختلاف المتوسطات، لنفس التشتت حولها:

- ✓ " أن الاحتفاظ بعملاء المراجعة ضرورة بالنسبة لمكاتبهم، حيث بلغ متوسط موافقتهم على ضرورة احتفاظ مكاتبهم بعملاء المراجعة ٤,٣١ (وبلغ الانحراف المعياري حول هذا المتوسط ٠,٩٣)"
- ✓ " حيث بلغ موافقة أفراد العينة على مدى اقتصار مكاتبهم إحالة عملائهم من عملاء المراجعة على المكاتب التي ترشح مكاتبهم لتقديم الخدمات الاستشارية الأخرى ٢,٦٦ (وبلغ الانحراف المعياري حول هذا المتوسط ٠,٩٣٦)."

مصدر هذه النتائج العديم (٢٠١٨)

الخطوة الحادية عشر: الخلاصة من البحث بعد الفراغ من جمع البيانات وتحليله بنتائج فالختم بها وبالمقيدات عليها:

ثمة طرق لختم الدراسة التجريبية، ومنها ان يقوم الطالب بتذكير القارئ بسؤال البحث فيجيب عليه من واقع نتائج الدراسة، ثم يقيّد (يحد) تعميم هذه النتائج إلى مجتمع الدراسة بما اكتنف الدراسة من مقيّدات وحدود جعلت من غير المتاح أن يعّمم الباحث نتائج دراسته على المجتمع الذي منه أخذت عينة الدراسة، كما بإمكان الطالب أن يشير للباحثين المهتمين بموضوع دراسته بالكيفية التي يمكنهم بها الإضافة مستقبلا لهذا الموضوع.

مثال (١٣): ختم الدراسة بذكر سؤال البحث وكيف تم الاجابة عنه
الشبيب والعديم (٢٠١٩: ٧١): " استطلعت هذه الدراسة وجهة نظر إحدى فئات مستخدمي القوائم المالية في مدى موافقتها على بعض ممارسات إدارة الأرباح، فباستقصاء آراء المحاسبين والمحللين الماليين العاملين في البنوك والشركات السعودية وجدت الدراسة أن...."

مثال (١٤): تقييد نتائج الدراسة
ختم العديم (٢٠١٨: ١٦٧) درسته قائلا: " في حين أنه لا يمكن تعميم نتائج (non-generalizable research findings) استطلاع آراء المراجعين المشمولين بالدراسة على سوق المراجعة في المملكة العربية السعودية...."

ختم الشبيب والعديم (٢٠١٩: ٧١) نتائج دراستهما بالقول:

"... الأمر الذي نتج عنه مشاركة ٤٩ فرداً فقط، وهذا العدد قد يحدَ من تعميم نتائج العينة على مجتمع الدراسة، كما أن العينة اقتصرت على العاملين في ٣ بنوك تجارية في مدينة الرياض وهي (سامبا، الرياض، البنك السعودي للاستثمار) وعدد محدود من الشركات، فلعل الدراسات المستقبلية تحرص على تنوع أكبر للشركات وعلى عدد عينة أكبر مما يتيح تعميم نتائج الدراسة."

الخطوة الثانية عشر: كتابة ملخص البحث (abstract):

في الغالب ألأعم وبخاصة في الأبحاث التجريبية يتم عمل المخلص بعد الفراغ من البحث، لذلك وجدتني جعلته آخر ما يتم كتابته بعد الفراغ من الدراسة وقبل قائمة المراجع، ولا زلت على الطريقة التي تلقيتها من السيدة Melissa التي درستني مادة الكتابة الأكاديمية في المعهد الأول الذي درست فيه اللغة الإنجليزية في مدينة كليفلاند في ولاية أوهايو في الولايات المتحدة الأمريكية قبل الانتقال إلى جامعة Berkley في ولاية كاليفورنيا لإكمال ما بقي من فترة اللغة، وقد قمت مع الزمن بتطوريها لتلائم الدراسات الطويلة، والتي أقوم بتعليمها الطلاب والطالبات عند كتابة مشاريعهم البحثية.

طريقة تعلمتها من السيدة Melissa في كتابة ملخص البحث
- البدء بكتابة الجملة التي بها أطروحة المقال أو الدراسة أو البحث، وتسمى thesis statement. - ثم كتابة الجملة من كل جزئية من أجزاء البحث أو المقال (وتحديدا كانت ترشدنا لكتابة ما يسمى بـ thesis statement) قد يكون قد تعلمها البعض بـ "main statement" في الفقرة) من كل فقرة من فقرات المقال، وهذه الجزئية من الطريقة تصلح وتناسب من المقالات القصيرة،

وإن بالنسبة للمقال أو الدراسة فلعل من المناسب أن يتم تطويع الطريقة الموصوفة كما سيأتي بيانه في الشرح اللاحق لكتابة ملخص الدراسة.

- يتم ختم الملخص بالجملة التي بها نتيجة المقال والتي تكون في خاتمة المقال.

خطوات عملية لكتابة ملخص الدراسة
▪ أشترطُ على الباحثين عند اشرافي على الأبحاث ألا تزيد عدد كلمات الملخص عن ١٥٠ كلمة، لتعويد الطلاب والطالبات على متطلبات المجلات. ▪ بالإمكان كتابة ملخص الدراسة التجريبية على النحو التالي: - البدء بإعادة صياغة سؤال البحث. - ثم وصف طريقة البحث المتبعة للإجابة عليه. - ثم بيان يسير عن العينة من حيث من هم أفراد العينة وبيان حجمها. - ثم سرد مختصر لنتائج الدراسة، التي بها إجابة على سؤال البحث. - ثم إعادة الجملة التي بها خاتمة الدراسة والموجودة في خاتمة الدراسة، والتي بها إجابة على سؤال البحث. - بيان بشكل مختصر تطبيقات وتوصيات للممارسة والتطبيق من واقع هذه الخاتمة.

الخطوة الثالثة عشرة: إعداد قائمة المراجع:

بالإمكان إحالة الطالب إلى تطبيق متطلبات مجلة معينة يرى الأستاذ أن تصميمها للأبحاث مناسب ومتطلباتها ذات جودة من غير تكلف واثقال على الطالب، وهي فرصة للطالب ليبدأ تعلم زيارة مواقع المجلات والتعرف على متطلباها لمن أراد النشر فيها style،

علي سبيل المثال يمكن إحالة الطالب إلى تعليمات وقواعد النشر في *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الاقتصادية و الإدارية*[١٨]، وهي مجلة معتبرة في تقديرنا ومصنفة في قواعد البيانات العربية المعتبرة: *دار المنظومة*، *والمنهل*، ومعرفة، كما أن لها معامل في معامل التأثير والاستشهاديات المرجعية العربي "ارسيف Arcif" (The Arabic Citation Index)[١٩]، وقد ادرج هذا المعامل في مؤشر Clarivate Analytics[٢٠] للاقتباسات[٢١].

وإذا كان الوقت ضيقاً على الطالب فيمكن الاقتصار علىِ APA style، وقد لا يكون ثمة حاجة للتثقيل على الطالب بتتبع كافة الإصدارات، لأنه في الغالب يكون قد وصل الطالب والأستاذ إلى نهايات الفصل الدراسي، وقد بذلا جهوداً مضنية للوصول إلى تلك النهايات، وقد يكون لدى الطالب امتحانات نهائية في باقي المواد، فالتوازن في المطالب مطلب للوصول إلى النهاية المرومة بكفاء وفعالية، فوصول الطالب إليها في ذلك الزمن هو نجاح للأستاذ والطالب ولا ريب،

---

[١٨] متاحة على الرابط:
https://drive.google.com/file/d/١٣٤s٣hXj٧ZEs-dhHMtPxZ٦Zh-lO٧a٤Qut/view

[١٩] هذه المعلومات متاحة على موقع المجلة:
https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEB

[٢٠] متاح على الرابط:
https://clarivate.com/

[٢١] متاح على الرابط:
https://clarivate.com/webofsciencegroup/campaigns/arabic-citation-index/

فبإمكان بيان الأركان الأساسية للمرجع إذا كان بحثا منشورا أو كتابا أو تقريرا عل النحو التالي:

مثال رقم (١٣): أمثلة على توثيق المصادر
الكتاب: الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول. (السنة). عنوان *الكتاب*. دار النشر، اسم المدينة التي بها دار النشر، اسم البلد الذي نشر به. **البحث المنشور في مجلة:** الاسم الأخير، الاسم الأول. (السنة). عنوان البحث. *اسم المجلة*. العدد (المجلد): ارقام الصفحات. ملاحظة: يتم إظهار عنوان الكتاب واسم المجلة بالخط المائل، وقد كان بالسابق يتم وضع خط أسفل عنوان المجلة، وقد تم تبديلها بالخط المائل في الوقت المعاصر.

١- فكرة تقديم الأبحاث بطريقة مؤتمر مصغّر: لإدخال الطالب في أجواء المؤتمرات

لكي تُنقل تجربة تقديم الأبحاث في مؤتمرات إلى قاعات الدراسة أرى أن يتم عمل جدول أعمال وتوزيع الأوراق البحثية خلال فترة تقديم الأبحاث، مع تحديد دقيق للوقت والمدة الزمنية لتقديم كل بحث.

ولجعل التجربة أكثر واقعية للطلاب والطالبات فإنه بالإمكان دعوة محكمين، وارسال أبحاث الطلاب والطالبات لهم للنظر فيها وتحكيمها قبل بداية المؤتمر المصغّر، كما يمكن دعوة طالبات وطلاب سابقين في المادة ليقوموا بمناقشة أبحاث الطلاب الحاليين، على أن يكون الموضوع الذي كتبوا فيه أبحاثهم في نفس مجال بحث الطالب الذي سيناقشونه، وهي

أيضا فرصة للطالب المُناقِش أن يضيف مهارة جديدة، فتقوم بتدريبه على تحكيم ومناقشة الأبحاث، ومشاركة طلاب سابقين يمنحهم فرصة أن يضيفوا نشاط علمي ومشاركة في سيرتهم الذاتية، حيث ستكون مناقشة بحث بناء على دعوة منك كأستاذ للمادة.

ومن الجميل أن يتم عمل إعلان بالمواقيت ينشر للطلاب المسجلين والمحكمين أسوة بجدول أعمال المؤتمر، عل سبيل المثال انظر الملحق رقم (٥)، فعندما يرى الطالب اسمه ووسم نتاج فكره وعمله في الإعلان عن المؤتمر المصغّر، فإن من شأن هذا أن يكون له وقعه الإيجابي على الطالب والطالبة، مما يدفعه على للإجتهاد وانجاح المؤتمر، وأن يأخذه على محل جدّ وجلِ.

كما بإمكانك دعوة زملاء ليعطوا دعما لطلابك بوجودهم، في آخر مرة كان تقديم الأبحاث عن طريق Zoom بسبب جائحة كورونا، قام بعض الطلاب والطالبات بدعوة أهاليهم وأساتذتهم السابقين في مرحلة البكالوريوس ليحضروا تقديم ابحاثهم، وقد كان وقعها على أهالي الطلاب والطالبات وأساتذتهم جميلاً، ناهيك عن شعور الطلاب والطالبات حيال تقديم مجهودهم وحصاد فصل دراسي كامل حافل بالعمل الجاد، وصل عدد الحضور إلى قرابة الثمانين. جميلةٌ هي لحظة قطف الثمر.

٤. الخاتمة ونصيحة

اجتهدت في هذا المقال إلى مشاطرة مشرفي الأبحاث خبرتي بالاشراف على أبحاث طلاب الدراسات العليا، وبخاصة الذين ليس لديهم مزيد خبرة في البحث والسبر من الطلاب والطالبات؛ قد نبأت عنها في هذا المقال بخطوات شرحا وعرضا وتمثيلا، قد حطّ طلاب وطالبات رحالهم في قاعة الدراسة عندي للإشراف على مشاريعهم البحثية، وكان وزن المادة في سجلاتهم ٦ ساعات كاملات، وكانت اجمالي خطة الطالب في الماجستير ٤٠ ساعة، فكانت نسبة ساعات المادة ١٥%، فكان وزنها كبيراً، وتيقنت إن أنا أفلحت مع طلابي وطالباتي في الوصول معهم إلى بحث منتهى منه مكمول[٢٢] أركان البحث التجريبي، وقريب هو من النشر أكون بإذن الله قد حققت الغاية وبلغنا المراد.

---

[٢٢] مكمول بمعنى كامل، انظر تعاريف الكلمة في موقع معجم المعاني العربية https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D9%85%D9%83%D9%85%D9%88%D9%84/ (آخر زيارة ٢٠٢١/١١/٢٩م)

تعريف و معنى مكمول في معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي
(كَمُلَ: (فعل
كَمُلَ يكمُل ، كَمالاً وكُمُولاً ، فهو كامل
كَمُل: ثبتت فيه صفات الكمال
(كَمَّلَ: (فعل
كَمَّلَ يكمِّل ، تَكْمِيلاً وتَكْمِلَةً ، فهو مكمِّل ، والمفعول مكمَّل
كَمَّلَ عَمَلَهُ : أَتَمَّهُ، أَكْمَلَهُ
كَمَّلَه: جمَّعه أي جعله جملة
(كمَلَ: (فعل
كمَلَ يَكمُل ، كمالاً وكُمُولاً ، فهو كامِل
كَمَلَ الشيءُ : تمَّت أَجزاؤه أَو صفاتُه فصار كاملاً
كَمَل الشهرُ: تمَّ دورُهُ
كَمَلَ العَمَلُ : تَمَّ إِنْجَازُهُ
في كامِل وعْيه: يَقِظ

إن من المعلوم أن العمل مع طالب ليس له سابق خبرة في البحث التجريبي ثقيل، ومعلوم أيضا أن العمل الصالح الخالص لوجهه الكريم يثقل الموازين في يوم توضع الموازين يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم، "وَنَضَعُ الْمَوَازِينَ الْقِسْطَ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا ۖ وَإِن كَانَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ أَتَيْنَا بِهَا ۗ وَكَفَىٰ بِنَا حَاسِبِينَ" (الأنبياء، ٤٧)، ولمن أراد ثقل الميزان ففرصة والله تعليم الطالب والطالبة البحث خطوة خطوة، واللقاء به أسبوعيا ما أمكن ذلك، فمباشرة البناء خير من الاتفاق على منهاج "التسليم مفتاح"[٢٣].

جميل أن يرى الأستاذ رأي العين أن يقدم طلابه ممن ليس لديهم خبرة سابقة في البحث فيقدموا نتائج أبحاثهم متبعين الطريقة والمنهاج، لمثل هذا يجد الأساتذة والمعلمين، تزكية علم عليم، ورد جميل لمجتمع كنف أفراداً هم المعلمين سواء في قاعات الدرس، أو

---

٢٣ "التسليم المفتاح" عبارة عن أحد وسائل التعاقد عند بناء المباني كالمنازل، فيتم الاتفاق على ان يقوم مقاول بالبناء ثم عند الانتهاء يتم تسليم مفتاح المبنى لصاحبه من تعاقد معه، ووجه التشبيه مع الاشراف على الرسائل العلمية والأبحاث، أنه قد يجأ الأستاذ للقول للطالب أو الباحث اسرح وامرح واعمل وعند الانتهاء تسلّم البحث كاملا لقراءته وتقويمه، وكأنه بذلك سلم عقل الطالب والباحث لنفسه، ثم يستلم نتاج ذلك العمل والمنتج آخر المطاف فقط لأغراض التقويم، وفي تقديرنا إن بناء العقل ليكون عقلا مفكرا ناقدا قادرا على التمحيص والاختبار لا الانقياد لكل مقول في مسيس الحاجة إلى أكبر من فحص منتج العقل بعد ردح زمان.

بالمخالطة، فالإنسان خلاف الحيوان يتعلم بالتعلم والنمذجة، بما غرزه الله به من غرائز بها يستدل على الضار له والصالح لمعاشه.

يحتاج المدرّس لتحقيق هذا الهدف إلى كثير من الصبر والحلم حتى يرى نتاج عمله على تلاميذه، وبخاصة من قعد للدرس عنده وهو لمتطلبات المادة العليمة فاقد، فهذه وصيتي، وهذه تجربتي يرفع الله بها العذر عمن ظن إنه بلا تسليح مسبق بطرق البحث والسبر فالإشراف عليه ضرب عبث، وبه أيضا رفع حرج عن الطالب فلا يلجأ لمن سوّق لنفسه بأنه للطالب مساعد وخادم وهو خادعه.

ملحق (١):

إحصائية بعدد مشاريع أبحاث تخرج طلاب وطالبات الماجستير في قسم المحاسبة خلال الفترة من ٢٠١٦ إلى ٢٠٢٠

الفصل الدراسي	عدد المُشرَف عليهم
الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٥/ ١٤٣٦ هـ	٥ طالبات
الفصل الأول من العام الجامعي من العام الجامعي ١٤٣٦/ ١٤٣٧هـ	١٣ طالبة
الفصل الثاني من العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ	٥ طالبات
الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ	١١ طالب
الفصل الثاني من العام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ	٥ طالبات
الفصل الثاني من العام الجامعي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ	طالبين
	٥ طالبات
الفصل الثاني من العام الجامعي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ	٥ طالبات
الفصل الثاني من العام الجامعي ١٤٤١ هـ	٣ طالبات
	طالب واحد
الفصل الثاني من العام الجامعي ١٤٤٢ هـ	١٣ طالبة طالب واحد

ملحق (٢):

عناوين الأبحاث التي أشرفت عليها إشرافا فرديا باستثناء أربعة أبحاث بهما جوانب في المالية، تم دعوة زملاء من قسم المالية للمساعدة في الاشراف لضمان الطريقة والمنهج، وكللت جميعها بأبحاث منتهية في ذات الفصل التي سجلها الطالب، بعضها منشور ويتم الإحالة إليه في محلات معتبرة ورسائل علمية، ويسعدني العمل مع من يرغب في نشر بحثه.

١. Evaluating the Impact of Adopting IFRS١٥ on Earning Quality: An Empirical Evaluation by Sumaiah Alzahem

٢. An Empirical Investigation on the Ability of Audit Quality in Eliminating Earning Management in the Saudi Corporate: Users' Perspectives By Reuof Abdulaziz Alhossien

٣. The Reliance on ERP Systems in Enhancing the Efficiency of Audit Work: The Experience of Auditors in Saudi Arabia By Dalal Alarfi

٤. Deceiving Users Through Improper Application of Accrual Accounting: What Would Managers in Saudi Arabia Say? By Nouf Khalid AlHussain

٥. Whether Countries' Uniqueness Are Reflected in IFRS: The Case of Related party Transactions Disclosures in Saudi Arabia By Ibrahim A. AlHabdan

٦. Perception of Financial Statements' Users in Saudi Arabia toward the Role and Responsibility of External Auditor: An Empirical Investigation By Awatif Almuatiri

٧. Whether Corporate Reporting Disclose Nonfinancial Information: A Study on Saudi Capital Market – Three Sectors By Reem Alshiban

٨. Corporate Reporting Risk: An Empirical Inquiry on Listed Entities in the Saudi Capital Market By Samihah Alsahaly

٩. Impact of Tax Incentives on Foreign Direct Investment in Saudi Arabia By Zahrah Alnakhli

١٠. Factors Threatening Auditor independence in Saudi Arabia: An Empirical Investigation Maram Rashed Al-Dosri

١١. The Threat of Personal Ties to Auditor Independence in Saudi Arabia: An Empirical Investigation By Raghad Mesfer Alghamdi

١٢. Defense on Accounting Discretion: A Questionnaire Based Study By Afaf Alharbi

١٣. Empirically Investigating Saudi Arabian Accountants' Ability in Professionally Judging Aspects of IFRS ٩ by Sarah Fahad Aldaoud.

١٤. The Fairness of Earnings Management from the Shareholders' Perspective: Evidence from Saudi Arabia Hana Mohammed Al Samnan

١٥. Whether the Employees of the Internal Auditor Activity in Saudi Arabia Are Forced to Alter Audit Findings by Mohammed Almazoug

١٦. The Gap between Accounting Education and Accounting Practice: Practicing Accountant's Perception in Saudi Arabia by Raghad Alhejaili.

١٧. An Empirical Evaluation of Saudi Experience in Adopting IFRS: Practicing Accountants' Perspective By Al-Anoud Al-Hammad

١٨. On the Competency of the Audit Function in Detecting and Preventing Fraud: An Empirical Investigation By Ghadah S. Al Mubarak

١٩. An Empirical Evaluation of the Perception of Value Added Tax By Kamilah Almousa

٢٠. Awareness of One's Profession: Whether Accountants Distinguish Between Rules-Based and Principles-Based Accounting Systems By Sara Al-Shaifan

٢١. The Impact of International Financial Reporting Standards (IFRS) on Key Financial Indicators of Saudi Listed Companies By Shoroug Hamad Al-Otaibi (cosupervised with Hanan Mohammed Alhussayen

٢٢. An Empirical Inquiry in the Declined Pass Rate for Certifying Public Accountants by Saudi Organization for Certified Public Accountants (SOCPA) by Abdullah Aldawood

٢٣. The Current State of Forensic Accounting in Saudi Arabia and Possible Ways

Elevating it to Achieving Vision ٢٠٣٠: An Exploratory Study by AlAnoud AlShaikh

٢٤. Possible Solutions to the Dilemma of Outdated Curricula Faced by Accounting Education in Saudi Arabia by Alaa AL-Romaihi

٢٥. Features of Customized ERP Systems for Entities in Saudi Arabia: An Empirical Investigation By Asma Aljabr

٢٦. Perceived Competence of Auditors in Applying Big Data and Data Analytics: An Empirical Investigation by ABDULLATEEF .O.OMITOGUN

٢٧. Corporate Governance Contribution to Enhancing the Quality of Financial Reporting: Financial Analysts' Perceptions in Saudi Arabia by Sarah Al-Khonain

٢٨. The Ability of Accountants in Saudi to Apply the International Accounting Standard Impairment of Assets IAS ٣٦: An Empirical Investigation. By Alhamoudi, R.

٢٩. Accountants' Readiness in Implementing IFRS١٣: Evidence from Saudi Arabia. By Alsalamah , A

٣٠. Whether Auditors in Saudi Arabia understand Materiality while auditing: An Empirical Investigation by Ghader AL-Meshal

٣١. The Significance of Reporting Human Capital: Employees Perspectives from Corporates in Saudi Arabia By Lamia Al-Alsheik

٣٢. An Empirical Investigation of the Impact of Risk Management on the Level of Profitability: Evidence from Saudi Islamic Banks by Awatif AL-Shmrani (cosupervised with Hanan Alhussayen, PhD from the finance department).

٣٣. An Empirical Investigation into Financial Managers' Familiarity with Integrated Reporting: Evidence from Saudi Arabia by: Nada AlNowaiser

٣٤. Using GAP Analysis to Compare Return Risk between Conventional and Islamic Banks in Saudi Arabia By Ameera Alfaryan (cosupervised with Dr. Ahmed Elkassabgi from the finance department).

٣٥. The Impact of Accounting Information Quality Contained in The Financial

Reports on The Market efficiency: Evidence from Saudi Arabia by: Ahlam Alslimani (cosupervised with Dr. Ahmed Elkassabgi from the finance department).

٣٦. The Experience of Implementing Balanced Scorecard in Saudi Arabia: A Case Study from Saudi Arabia by: Areen Al Tuwaijri

٣٧. Possible Ways to Reduce Agency Cost by Arwa Alhegy

٣٨. An Empirical Investigation on What Suffices Clients (Audit Firm or Audit Team): A Comparative Study between Clients of Big ٤ and Clients of Non-Big ٤ CPA Firms By: Maha Mushayt

٣٩. The Readiness of Accountants in Saudi Arabia to Implement the International Accounting Standard for Inventories (IAS٢): An Empirical Investigation, By Muna Ali Al Mousa

٤٠. Whether Shareholders Are Communicated as the Proprietors of Their Corporations by the Management: A Content Analysis on Listed Companies in the Saudi Stock Market, By Muneerh Mashari AL-Hazzani

٤١. The impact of Corporate Governance on Improving Corporate Disclosure: Financial Analysts` Perspective, By Rana Saleh Al-Brahim

٤٢. Saving the Time and Efforts of External Auditors: The Characteristics of A Reliable Internal Auditors, By Shatha Suliman Al-Khalil

٤٣. Possible Reasons for the Delay in Accounting Progress, Hadeel Mansour Bin Shalhoub

باللغة العربية :

١. دور ديوان المراقبة في تفعيل وحدات المراجعة الداخلية بالجهات الحكومية في المملكة العربية السعودية: دراسة استطلاعية، عبد الله نايف العتيبي

٢. مدى مساهمة نظم تخطيط موارد المنشأة في الحد من الفساد المالي: وجهة نظر أقسام المحاسبة في الشركات، يوسف العبلاني

٣. أسباب الاعتراضات على الربوط الزكوية والضريبية الصادرة من الهيئة العامة للزكاة والدخل، ماجد محمد العتيبي

٤. مدى تحسن التقارير المالية الداخلية والخارجية لدى المنشآت التي تحولت لنظم تخطيط موارد المنشآت (ERP)، عبد العزيز بن حسن الشهراني

٥. فاعلية وحدات المراجعة الداخلية على التزام الجهات الحكومية بأنظمة واجراءات الجهات التشريعية: دراسة تطبيقية على المركز الوطني للقياس والتقويم، مشاري بن منصور السلطان

٦. مناقشة الممارسات المحاسبية في محاسبة منشآت الأموال المخصصة واقتراح ما من شأنه تطور هذه الممارسات، خالد عبد الله الواصل

٧. مساهمة استخدام الشك المهني على السلوكيات الشخصية للمراجع: وجهة نظر المراجع، علي حجي آل طه

٨. مدى توفر مقومات تطبيق أسلوب الموازنة التعاقدية عند اعداد الموازنة العامة للمملكة العربية السعودية: وجهة نظر: محاسبين من جهات حكومية، سيف بن خليفة السيف

٩. مدى تأثر المراجع الخارجي بخبرة محاسب المنشأة التي يراجع حساباتها: وجهة نظر المحاسبين، محمد بن أحمد السنيدي

١٠. في أسباب عدم تفعيل وحدات المراجعة الداخلية في الجهات الحكومية: دراسة تطبيقية على أمانة منطقة الرياض، أحمد بن عبد الله العتيبي

١١. مدى الافصاح والتقرير عن الأداء الاجتماعي في المنشآت الاقتصادية في المملكة العربية السعودية، عبد الله بن منصور المنصور

١٢، مدى الالتزام بمعايير الإفصاح في تقرير مجلس الإدارة طبقا لما جاء في لائحة الحوكمة: دراسة وتحليل مضمون تقارير مجلس الإدارة للشركات المساهمة في المملكة العربية السعودية، ريم العنزي.

١٣. مدى أخلاقية ادارة الأرباح: وجهة نظر المحللين الماليين والمحاسبين العاملين في المملكة العربّية السعودية، رنده صالح بن شبّب

١٤. مدى استعداد المحاسبين الممارسين لمهنة المحاسبة في المملكة العربية السعودية لتطبيق المعيار الدولي رقم " ٤١ الزراعة ": دراسة استطلاعية، شروق بنت مرضي المواش.

١٥. في قدرة حوكمة الشركات على الحد من مشاكل الوكالة: وجهة نظر المحللين الماليين، مي سليمان الصبيحي

١٦. تصور الوحدات المحاسبية في المملكة العربية السعودية للصعوبات حول الاعتراف بالإيراد في ظل التجارة الإلكترونية، أروى عبد العزيز إبراهيم الخريف.

١٧. في العلاقة بين توافر المسؤولية الاجتماعية والحوكمة الفعالة، نوره خالد الفدى.

١٨. في أسباب عدم استقرار المحاسبون والمحاسبات السعوديون في وظائفهم بالقطاع الخاص في المملكة العربية السعودية: أصوات مزاولي مهنة المحاسبة بالقطاع الخاص، مناهل بنت محمد الكثيري.

١٩. دور لجان المراجعة في الحد من ممارسات إدارة الأرباح في الشركات المساهمة في المملكة العربية السعودية: وجهة نظر المراجعين، أماني أحمد العامر.

٢٠. في عدم مواكبة مناهج التعليم المحاسبي لمتطلبات التطبيق العملي وجهة نظر المحاسبين في المملكة العربية السعودية، بسمة عبد العزيز المحبوب.

٢١. مدى تحقق توافق نظم المعلومات المحاسبية الإلكترونية (الآلية) مع سياسات وأنظمة التجارة الإلكترونية: دراسة تطبيقيه على الشركات في المملكة العربية السعودية، عائشة بنت ناصر بن إبراهيم الضويلع .

٢٢. تأثير لائحة الحوكمة على أداء الشركات المالي من وجهة نظر المحاسبين، أبرار الراشد .

٢٣. دور المراجعة الخارجية في تحسين جودة القوائم المالية: دراسة استطلاعية في المملكة العربية السعودية، تهاني أحمد العامر.

ملحق (٣):

خطة متكاملة لمادة مشروع بحث في المحاسبة

ملاحظة: لمن سيقوم بتدريس المادة باللغة الإنجليزية يسعدني ارسال نفس خطة المادة باللغة الإنجليزية

جامعة الملك سعود
King Saud University

﴿ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴿٧٦﴾ ﴾

برنامج الماجستير في المحاسبة

مشروع بحث في المحاسبة (٥٦٠ حسب)

مدرّس المقرر: خالد بن رشيد العديم

بريد إليكتروني: kaladeem@ksu.edu.sa و khalidaladeem@yahoo.com
(سيكون البريد الإليكتروني وسيلة الإتصال الرئيسية)
رقم المكتب: ١٦١
رقم هاتف المكتب ٤٦٧٤٢٩٧

سياسة تحديد موعد: في الفصول السابقة لم تتناسب الساعات المكتبية مع طلاب فكان النسيق بموعد يناسب جداولنا طريقة بديلة للحضور للمكتب للسؤال فيما يتعلق بالمادة؛ حيث يخصص للطالب وقت فيسأل ما يشاء

وصف المقرر كما ورد في خطة برنامج الماجستير:

الارتقاء بمقدرة الطالب بما يؤهله لإعداد بحوث في مجال المحاسبة. ويعتمد الطالب في إعداد البحث الذي يتقدم به على أحد الأساليب المستخدمة في إعداد بحوث المحاسبة، وهي الأسلوب الفلسفي والأسلوب الكمي، والأسلوب السلوكي. ويمكن للطالب أن يختار موضوعاً للبحث في مجال المحاسبة الذي يحوز اهتمامه.

ارغب في التأكيد:

انه يلزم الالمام بفلسفة البحث وبعض طرقه ليتنسى لك البحث فيما ترى انه مهم لمهنة المحاسبة، ثم ان لاختيارك الموضوع الذي تؤمن بأنه مهم ومثير للاهتمام بالغ الأثر في الاستمتاع بالبحث فلا يكن البحث هم او تعامله على أنه واجب تنتظر الانتهاء منه والحصول على درجة، إن فكرة البحث ما هي إلا فكرة، وحل الفكر في العقل، ولكنها حية ومهمة إذا ما أمنت بها وعرضتها ودافعت عنها مستخدما طرق تدعم وجاهة ما تدعو له، عندها يراها الآخرين فإما أن يروا وجاهة ما دعوتهم إليه أم أنهم ينقدوه، وفي كلتا الحالتين ساهمت فكريان بتحريكك المعكور.

ولعلي استذكر في هاذ المقام ما قرات في المستند المرسل لي بعد قبولي

فـــي برنـــامج الـــدكتوراه مـــن المشـــرف علـــى برنـــامج الـــدكتوراه ورئـــيس قســـم المحاسبة (Timothy Fogarty):

"**You can be your best friend, or you can be your worst enemy** "

والتي تعني:

"**أنـــك قـــد تكـــون أفضـــل صـــديق لنفســـك وقـــد تكـــون اســـوء عـــدو لنفســـك، حيـــث في البحث ان لم تعمل فلن يجبرك احد على العمل!**

مصادر التعلم:

كل ما يتم شرحه وتوزيعه أثناء المحاضرة انت مسؤول عنه مسؤولية كاملة

- العديم، خالد. (٢٠٢٠). *تبيان ونقد المنهج التجريبي في العلوم الاجتماعية (الإنسانية/السلوكية)*. مؤسسة دار الأمة.
- سميث، مالكوم، ٢٠٠٣. *طرق البحث في المحاسبة*. دار المريخ. الرياض، المملكة العربية السعودية، ترجمة المطيري، عبيد، العرود، شاهر، شحاته، محمد.
- الصفدي، أحمد عصام. (١٩٩١). *تصنيف المعرفة في ضوء خصائص الأمة الإسلامية*. كلية نايف الأمنية: المملكة العربية السعودية، الرياض، ١٤١١ هـ.
- الدكتور محمد الجاسم، بنية النظرية الاقتصادية، *مجلة جامعة الملك سعود: العوم الإدارية د*، مجلد ٢، العلوم الادارية، ١٩٩٠، ص ص. ٣١٣-٣٣٨.

بالإضافة الى عدد من المقالات والكتب ذات العلاقة يشار لها في حينها ان شاء الله.

لمن اراد مرجع في الاحصاء:

- القحطاني، سعد بن سعيد. *الاحصاء التطبيقي*، ٢٠١٥، مركز البحوث، معهد الادارة العامة، المملكة العربية السعودية

<u>الموضوعات:</u>

نواتج التعلم:

تقرير بمستوى تقدم المتعلم:

يتم عمل تقرير يرسل للمتعلم بشكل اسبوعي عندما نبدأ بكتابة البحث، يفترض بالأخطاء التي ينبه لها المتعلم ألا أراها مرة أخرى، إن رؤيتي لها مرة أخرى (أي عمل نفس الخطأ مرة أخرى) سيكون سببا لأخذ نقاط. الأمر متروك لك!

النزاهة والصدق في النقل وفيما تكتب:

افترض أن كل ما تسلمه لي هو من اعدادك وعملك لوحدك أنت بدون مساعدة أحد، في حين أنه يسعدني قراءة نتاج فكرك وعملك؛ إلا أنه لا يسعدني ولا يشرفني قراءة مكتوب قمت بتسليمه تم كتابته نيابة عنك. وانت مسؤول عن كل ما يسلّم لي من قبلك، فيفترض ان تتبع القواعد والأعراف في النقل، استعانتك بغيرك لن تشفع لك أمامي إذا تبين أنك تعزو عمل غيرك لك وتضع عليه اسمك. لا وجود للرحمة في التعامل مع السرقات الأدبية (Plagiarism)

التقييم:

النشاط	الدرجة
واجبات للمواضيع الثلاث الأول: يفترض أن تسلم في الوقت المحدد. يفترض أن تعتمد على إجابتك على القراءة المطلوبة قبل أن تبدأ بالبحث عن الإجابة في مصادر أخرى.	%١٠
تسليم نسخ البحث بشكل اسبوعي: يتم ارسال تقرير اسبوعي لك، ينطوي على "راضي" أو "غير راضي"، إن استفادتك من الملاحظات التي تترك لك في التقرير الأثر	%٥٠

في تفادي حصولك على "غير راضي."		
النسخة النهائية من البحث مع تقديم عرض	٤٠% (٥% على تقديم العرض و٣٥% على تقديم نسخة البحث)	

مصفوفة التقييم:

تم ارفاق مصفوفة تقييم العرض (باللغة العربية، تحتج منها نسخ على عدد زملاءك (١١ نسخة) حيث ستقوم بتقييمهم) لماذا؟ فرصة لك ان تتعلم والاخرين يلقون، تقييمك لهم وسيلة للتعلم.

وسيتم توظيف مصفوفة لتقييم بحثك النهائي (المصفوفة باللغة الإنجليزية) يسعدني ان أشارك إياها!

الموضوع			الساعات المخصصة
نظرية البحث، والفرق بين الراي والعلم			٣
رقم مخرج التعلم	قائمة بمخرجات ونواتج التعلم	كيفية تقييمها	٣
١	أن يفرّق المتعلم بين المدخل الاستنباطي والمدخل الاستقرائي	واجب مكتوب يسلم في حينه	
٢	أن يتعرف المتعلم على Paradigm (العقيدة التي يشترك فيها الكثير من	واجب مكتوب يسلم في حينه	

	الباحثين في حقل المحاسبة في الوقت المعاصر من عمر المحاسبة كفرع من فروع المعرفة.		
٣	أن يصف الظاهرة	واجب مكتوب يسلم في حينه	
٤	أن يكتب المتعلم سؤال بحث متعلق بالظاهرة التي تعرف عليها واختارها للبحث فيها.	واجب مكتوب يسلم في حينه	
٥	أن يكتب المتعلم عنوان مناسب لبحثه	واجب مكتوب يسلم في حينه	
٦	أن يكتب المتعلم مقدمة لبحثه تتدرّج من العموم إلى ان تكون ومحدد بموضوع البحث	كتابة جزئية مقدمة البحث لبحث المتعلم	
٧	أن يراجع المتعلم الأدبيات المحاسبية ذات العلاقة بموضوع بحثه.	كتابة جزئية مراجعة الأدبيات لبحث المتعلم	
٨	أن يحيل للمصادر بطريقة مناسبة.		
٩	أن يصف المتعلم طريقة بحث مناسبة في المكان المناسب في البحث (جزئية طريقة البحث).	كتابة جزئية طريقة البحث لبحث المتعلم	
١٠	أن يناقش وأن يعرض المتعلم نتائج البحث باستخدام الجداول والأشكال.	كتابة جزئية نتائج البحث لبحث المتعلم مع الملحقات من جداول وأشكال تلخّص نتائج البحث.	
١١	أن يختم المتعلم بحثه بخاتمة تدعم نتائج البحث وما ذهب إليه في بحثه مدعومة بالاستنتاجات.	كتابة خاتمة البحث لبحث المتعلم	
١٢	ان يعترف المتعلم بمحددات بحثه	كتابة محددات البحث في خاتمة بحث المتعلم	
١٣	أن يوجه المتعلم من يقرأ بحثه لما من شانه	كتابة توجهات تساعد الباحثين على التقدم بموضوع البحث	

١٤	أن يكتب المتعلم ملخص لبحثه	كتابة ملخّص البحث	
١٥	أن يختار المتعلم كلمات مفتاحية لبحثه	كتابة كلمات مفتاحية	
١٦	أن يعرض المتعلم بحثه	عرض البحث في مدة ١٠ دقائق فقط، مع استخدام مصفوفة التقييم	
١٧	أن يجيب المتعلم عن أسئلة الجمهور		
الظاهرة والتفريق بين مداخل التنظير لبناء نظرية			
إدراك مفهوم الـ Paradigm (العقيدة التي يشترك فيها أفراد) في البحث الأكاديمي المحاسبي.			٣
المنهج التجريبي لنظرية للمعرفة			٣
العلم في البحث التجريبي والفرق بينه وبين المقال الذي ينطوي على جدل أو نقطة يرغب الباحث ايصالها للأكاديميين والمهنيين والمهتمين.			٣
بناء البحث التجريبي في المحاسبة: نظرة عامة			٣
تطوير فكرة وأسئلة البحث			٣
تطبيق البحث باستخدام بيانات (حقائق)			٦
تجميع البيانات باستخدام طريقة (أداة) بحث مناسبة.			١٢
تفسير البيانات			٣
مهارات يحتاجها مقدم العرض			٣

ملحق (٤):

مثال على واجب يستعين به الأستاذ لترسيخ ما عرضه للطالب وعرّضه له من نظرية المعرفة

ملاحظة: لمن سيقوم بتدريس المادة باللغة الإنجليزية يسعدني ارسال نفس الواجب باللغة الانجليزية

بسم الله الرحمن الرحيم

ماجستير المحاسبة

مادة مشروع بحث في المحاسبة (٥٦٠ حسب)

واجب

١- تعتبر الفلسفة الوضعية Positivism هي الفلسفة الغالبة في البحث في العلوم الاجتماعية بما في ذلك المحاسبة.

من خلال ما حديثنا في المحاضرة أورد وصفاً لهذه الفلسفة مع التطرق للمنهج الجريبي والذي يسميه البعض بالساذج (naïve empiricism) والمنهج التجريبي الجديد (neo-empiricism) يمكنك الرجوع أيضا الى كتاب خصائص المعرفة في ضوء الشريعة الإسلامية للصفدي و المقال حول هذا الموضوع للدكتور محمد الجاسم -الأستاذ المتقاعد من قسم الاقتصاد بجامعة الملك سعود.

٢- تعتبر نظرية الوكالة (agency theory) احدى النظريات المهيمنة كأساس نظري في البحث التجريبي المحاسبة وبخاصة البحث الذي يركز على أسواق المال في المحاسبة.

من خلال حديثنا في المحاضرة أورد وصفاً لهذا النظرية، ثم بين كيف أنها تنطبق على الشركات المساهمة المملوكة لجمهور المساهمين، تحديداً بين ماهي مشكلة الوكالة وتكلفة الوكالة كما بين تطبيقات معاصرة في الشركات المساهمة تبين أن مدراء الشركات ينظر لهم على أنهم وكلاء للملاك في إدارة ثرواتهم ومواردهم ممثلة بأصول

الشركات المساهمة، وأنهم في نفس الوقت يعملون وكلاء لمصالحهم الاقتصادية.

٣-بين كيف يمكن الجمع بين المنهج الاستقرائي والمنهج الاستنباطي في بناء نظرية.

٤- -ما هو دور النظرية؟ أي لماذا يسعى الباحث على تطوير نظرية او إيجاد نظرية عندما يهتم الباحث بدراسة ظاهرة قد رصدها بمشاهداته

٥- بين خطوات منهج او مدخل او أسلوب (hypotho-deductive)أي المدخل القائم على استخدام الفروض في تصميم دراسة لبحث مشكلة.

بالإضافة لما قلناه في المحاضرة ارجع الى كتاب البحث في المحاسبة ل Smith ترجمة المطيري وآخرون.

ملحق (٥):

منشور وإعلان تقديم ومناقشة مشاريع أبحاث طلاب الماجستير

بسم الله الرحمن الرحيم

Master of Accountancy Program

Mini Accounting Research Forum

Moderator:

Khalid Al-Adeem, PhD

The Instructor of Research Project in Accounting, Head of the Committee for Graduate Studies in the Accounting Department, and the Director of the PhD Program in Business Administration

Presenter	Title of the paper	Area of Researc	Allocated	Discussant	Allocated

		h	Time		Time
Kamilah Almousa	An Empirical Evaluation of the Perception of Value Added Tax	Taxation	١٥	Areen Al Twaijri Lecturer at Princes Nourah University Master of Accountancy from King Saud University Areen.altwaijri@hotmail.com	١٥
Al-Anoud Al-Hammad	An Empirical Evaluation of Saudi Experience in Adopting IFRS: Practicing Accountants' Perspectiv	IFRS	١٥	Areen Al Twaijri Lecturer at Princes Nourah University Master of Accountancy from King Saud University Areen.altwaijri@hotmail.com	١٥

	e				
Ghadah Al Mubarak	On the Competency of the Audit Function in Detecting and Preventing Fraud: An Empirical Investigation	Auditing	١٥	Mateentech Mateen Master of Accountancy from King Saud University mateentechy@gmail.com	١٥

Shoroug Al-Otaibi	The Impact of International Financial Reporting Standards (IFRS) on Key Financial Indicators of Saudi Listed Companies	IFRS	١٥	Ahlam ALSlimani Lecturer at Taif University Master of Accountancy from King Saud University ms.accounting١@gmail.com	١٥
Sara Al-Shaifan	Awareness of One's Profession: Whether Accountants Distinguish Between	Accounting Theory/ Accounting Standards	١٥	Khalid Al-Adeem, Ph. D. Associate Professor of Accounting – Director of Doctoral Studies in Business Administration	١٥

	Rules–Based and Principles –Based Accounting Systems				

Where:

Sunday April ٢١, ٢٠١٩

Where:

In the Campus

المراجع

الحمد، تركي. (١٩٨٨). ***الموضوعية والموضوعية المعاصرة ومنهجية علوم الاجتماع: بحث في جذور التبعية الايدولوجية'***. مركز البحوث، عمادة البحث العلمي، كلية العلوم الإدارية (كلية إدارة الاعمال حاليا)، جامعة الملك سعود.

الحمود، عبد الله بن عبد الرزاق. (٢٠٢١). ***البحوث المحاسبية***. دار المقحم، المملكة العربية السعودية: الرياض

العديم، خالد بن رشيد. (٢٠١١). تأثير نشأة المحاسبة من الممارسة والتطبيق العملي على بشأن تطوير نظرية محاسبية، ***مجلة المحاسبة***، جمعية المحاسبة السعودية، عدد ٥٣: ص.١٥.
https://www.researchgate.net/publication/٣٢٦٩٧٩٥٦٤_tathyr_nshat_almhasbt_mn_almmarst_walttbyq_almly_ly_aljdl_bshan_ttwyr_nzryt_mhasbyt_Effect_of_the_Emergence_of_Accounting_as_a_Pragmatic_Discipline_of_the_Debate_of_Developing_Accounting_Theory

العديم، خالد بن رشيد. (٢٠١٥). العلاقة بين أتعاب المراجعة وأتعاب الخدمات الاستشارية، ***المجلة العربية للمحاسبة***، اللجنة الدائمة لأقسام المحاسبة بجامعات دول مجلس التعاون تنشر عن طريق مركز النشر العلمي ـ جامعة البحرين. المجلد الثامن عشر، العدد الثاني، ديسمبر.
https://www.researchgate.net/publication/٣٢٧٨٣٥٩٦٦_An_Analysis_of_the_Relationship_between_Audit_Fees_and_Non-audit_Fees_thlyl_allaqt_byn_atab_almrajt_watab_alkhdmat_alastsharyt_alakhry

العديم، خالد بن رشيد. (٢٠١٧أ). مساهمة تجربة هيئة المحاسبة والمراجعة لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية لتأطير وتوحيد الممارسات المحاسبية في إثراء الفكر المحاسبي: دراسة تحليلية نقدية ابريل. ***مجلة الفكر المحاسبي***. العدد الأول/ الجزء الثاني، السنة الحادية والعشرين.

https://www.researchgate.net/publication/٣١٩٥٢٦١٢٤_msahmt_tjrbt_hyyt

_almhasbt_walmrajt_ldwl_mjls_altawn_ldwl_alkhlyj_alrbyt_ltatyr_wtwhyd_almmarsat_almhasbyt_fy_athra_alfkr_almhasby_drast_thlylyt_nqdyt_Contributions_of_Gulf_Cooperation_Council_for_Acc

العديم، خالد بن رشيد. (٢٠١٧ب). أهمية الإعلان عن تغيير المراجع الخارجي للشركات المساهمة في المملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية للمتطلبات النظامية والمهنية، يوليو، ***مجلة الفكر المحاسبي***. السنة الحادية والعشرين. العدد الثاني/ الجزء الأول.
https://www.researchgate.net/publication/٣١٩٦٦٦٥٤٥_ahmyt_alalan_n_tghyyr_almraj_alkharjy_llshrkat_almsahmt_fy_almmlkt_alrbyt_alswdyt_drast_thlylyt_llmttlbat_alnzamyt_walmhnyt_Significance_of_Announcing_Auditor_Switch_by_Corporations_in_Saudi_Arabia_An

العديم، خالد بن رشيد. (٢٠١٨). تأثير تقديم الخدمات الاستشارية الأخرى على قرار مكتب المراجعة في تقديم خدمات المراجعة لعميل المراجعة: دراسة استطلاعية. ***مجلة المحاسبة والمراجعة لاتحاد الجامعات العربية (AUJAA)***. العدد: ٣، الصفحات: ١٤٨-١٧٩.
https://www.researchgate.net/publication/٣٤١١٧٨٨٩٥_tathyr_tqdym_alkhdmat_alastsharyt_alakhry_ly_qrar_mktb_almrajt_fy_tqdym_khdmat_almrajt_lmyl_almrajt_drast_asttlayt_The_Effect_of_Providing_Non-Audit_Services_on_the_Audit_Firms'_Decisions_to_Provide_A?_sg=xFQd٣AM_jvrn٧FPXURpPOh٤PN٣j٥eSFwtAm٨PSmdqxGjxaVfmQJmYCkBiNN١٨MS١dM٠kv٢uh٤BKlUjohDJrHLhaM-HHN١MH٨z٠PQqp٧N.Wf٣jmxc٩OHogSeXKxIo٠Ah٢Lh٥fPd٨D٤R٠IJM٦bfYbhIu٩yW-mU٣٩I٢QUKI٣wOMmk٠٩٠PnPJAZTxqR-lFIFynw

العديم، خالد بن رشيد. (٢٠٢٠). ***تبيان ونقد المنهج التجريبي في العلوم الاجتماعية (الإنسانية/السلوكية)***. مؤسَّسة عُلوم الأُمَّة للنش والتوزيع.

العديم، خالد. (٢٠٢١). *خدعة الطالب والباحث بدعوى خدمته*. **جريدة الجزيرة**، ٢٥/١١/٢٠٢١م.
https://www.al-jazirah.com/٢٠٢١/٢٠٢١١١٢٥/ar٤.htm

العمري، محمد سعيد. (٢٠١١). التمكين الوظيفي والالتزام التنظيمي لدى القيادات الأكاديمية في جامعة الملك سعود. ***مجلة جامعة الملك سعود (العلوم الإدارية)***، مجلد ٣٢، العدد ١. الصفحات: ٦١-٩٩.

الشبيب، رنده بنت صالح والعديم، خالد بن رشيد. (٢٠١٩). مدى أخلاقية إدارة الأرباح: دراسة استطلاعية. ***المجلة العالمية للاقتصاد والأعمال Global Journal of Economics and Business (GJEB)***، العدد ٦ (١): ٦٢-٨٠.

بانتش، نيلز، جيه. (١٤٣٩ هـ). ***مقدمة في نمذجة المعادلات البنائية***. ترجمة سعد بن سعيد القحطاني، مركز البحوث، معهد الادارة العامة، المملكة العربية السعودية

تيغرة، أمحمد. (١٤٣٠ هـ). ***الاختبار الاحصائي المتقدم للنماذج التنظيرية للعلاقات بين المتغيرات في البحوث التربوية والنفسية***. مركز بحوث كية التربية. عمادة البحث العلمي، كلية التربية، جامعة الملك سعود. بحث رقم ٢٩٨.

رايان، بوب، و سكايزر، روبرت، و ثيوبايد، مايكال. (٢٠١٦). **أسلوب البحث ومنهجيته في المالية والمحاسبة**. ترجمة عبد الرحمن المحارفي. مركز الترجمة والتأليف والنشر، جامعة الملك فيصل، المملكة العربية السعودية: الأحساء.

رشيد، مازن فارس. (٢٠٢٠). ***المرشد إلى كتابة الرسائل العلمية للماجستير والدكتوراه: دليل للأساتذة والطلاب***، دار جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

عبد اللطيف، ناصر نور الدين. (٢٠١٥). ***منهجية البحث المحاسبي: نماذج لإعداد البحث العلمي المحاسبي***. دار التعليم الجامعي: الاسكندرية، جمهورية مصر العربية.

سميث، مالكوم، ٢٠٠٣. ***طرق البحث في المحاسبة***. دار المريخ. الرياض، المملكة العربية السعودية، ترجمة المطيري، عبيد، العرود، شاهر، شحاته، محمد.

كروكر، لبندا والجينا جيمس. ***نظرية القياس التقليدية والمعاصرة***. ترجمة هند الحموري وزينات دعنا،

Al-Adeem, K. (٢٠١٥). "*Sustaining Mutual and Market Interests in the Auditor and Corporate Client Relationship*". A Refereed Proceeding. American Accounting Association Mid-Atlantic Region Meeting. April ٢٣-٢٥, . Cherry Hill, NJ. < Retrieved October ٢٣, ٢٠٢٠, from http://aaahq.org/Portals/٠/documents/misc/Mid-Atlantic٪٢٠٢٠١٥٪٢٠Proceedings٪٢٠up٪٢٠to٪٢٠p٢١٧.pdf >

Al-Adeem, K. R. (٢٠٢٢). The Risk Associated with the One-Partner Audit Team Scenario. Working paper. King Saud University.

Al-Adeem, K. R. (forthcoming; ١), Reconceptualizing the management–auditor relationship by applying the general partnership contract to challenge independence: Ideals versus reality, *Journal of Accounting, Business and Management*.

Al-Adeem, K. R. (٢٠٢١). Empirically investigating the presence of positive accounting research as the meta-theory for accounting academics: Further evidence from Saudi Arabia. *The Journal of Accounting and Management.* ١١ (٣): ٢٦-٤٩

Al-Adeem, K.R., & Al-Sogair, I.Y. (٢٠١٩). Effectiveness of the board of directors in monitoring executive management: Preliminary evidence from Saudi Arabia. *Journal of Governance & Regulation*, ٨(٣), ٧٢-٨٢. http://doi.org/١٠,٢٢٤٩٥/jgr_v٨_i٣_p٧

Belkaoui, A. (١٩٨٩). *The Coming Crisis in Accounting,* Westport, Connecticut: Quorum Books.

Bergner, J. (٢٠٠٩). Pursuing a Ph.D. in accounting: Walking in with your eyes open. *Journal of Accountancy* ٢٠٧ (٣): Web exclusive article (http://www.journalofaccountancy.com/Web/PursuingaPhDinAccounting).

Beyer, B., Herrmann, D., Meek, G.K. and Rapley, E.T. (٢٠١٠). What it means to be an accounting professor: A concise career guide for doctoral students in accounting. *Issues in Accounting Education*, ٢٥ (٢): ٢٢٧ – ٢٤٤.

Fogarty, T. J. (٢٠٠٦). 'Publishing in academic accounting: Practical advice and healthy iconoclasm', in Hoque, Z. (Ed.) *Methodological Issues in Accounting Research: Theories and Methods*, Spiramus, London, pp.٥١٢–٥٣٤.

Gordon, T. P., and Porter, J. C. (٢٠٠٩). Reading and understanding academic research in accounting: A guide for students. *Global Perspectives on Accounting Education*, ٦, ٢٥.

Grove, H. D., & Savich, R. S. (١٩٧٩). Attitude research in accounting: A model for reliability and validity considerations. *The Accounting Review*, ٥٤(٣), ٥٢٢–٥٣٧.

Howard, T. P & Nikolai, L. A. (١٩٨٣). Attitude Measurement and Perceptions of Accounting Faculty Publication Outlets. *The Accounting Review*. ٥٨ (٤), ٧٦٥–٧٧٦.

Hyman, R. (١٩٩٥). How to critique a published article. *Psychological Bulletins*. ١١٨(٢): ١٧٨-١٨٢.

Ijiri, Y. (١٩٧٥). *Theory of Accounting Measurement* (No. ١٠). Sarasota, FL: American Accounting Association

Kazdin, A. E. (١٩٩٥). Preparing and evaluating research reports. *Psychological Assessment*, ٧(٣), ٢٢٨-٢٣٧.

Kinney, W.R. (١٩٩٠). Editorial- The Accounting Review: ١٩٨٧-١٩٨٩. *The Accounting Review*, ٦٥: ١: ١٥٨ - ٢٧٠.

Ochoa-Pachas, J. (٢٠٢١). Descriptive studies are quantitative and can carry hypotheses. *Academia Letters*, article ٢٧٦٠. https://doi.org/١٠,٢٠٩٣٥/AL٢٧٦٠

Previts, G. J., & Bricker, R. (١٩٩٤). Fact and theory in accounting history: Presentmindedness and capital market research. *Contemporary Accounting Research*, ١٠(٢), ٦٢٥-٦٤١.

Rodgers, J. L., & Williams, P. F. (١٩٩٦). Patterns of research productivity and knowledge creation at *the Accounting Review:* ١٩٦٧–١٩٩٣. *Accounting Historians Journal,* ٢٣(١), ٥١–٨٨. https://doi.org/١٠,٢٣٠٨/٠١٤٨–٤١٨٤,٢٣,١,٥١

Zimmerman, J. (١٩٨٩). Improving a manuscript's readability and likelihood of publication. *Issues in Accounting Education*, ٤ (٢): ٤٥٨ – ٤٦٦.