دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية

اوس خالد الجبور
مدرس بوزارة التربية والتعليم ـ الاردن

دكتور/حسن جمال العوران
أستاذ مشارك بكلية علوم الرياضة–الجامعة الاردنية

مقدمة الدراسة

تعتبر المدرسة المؤسسة الاجتماعية الثانية بعد الأسرة في الأهمية من حيث مكانتها في التأثير على الطفل ورعايته، وصقل شخصيته وتنمية مهاراته ومواهبه وقدراته، وتزويده بالمعلومات والمعارف ،إضافةً إلى أنها توفر بيئة مليئة بالمثيرات التي تعمل على استنفاد طاقته الكامنة وتوجيهها بالاتجاه الذي يعود عليه وعلى مجتمعه بالنفع، وهي بهذا تحقق الهدف العام للتربية وهو إعداد الناشئ ليكون مواطناً صالحاً في مجتمعه إلا أن هنالك صعوبات قد تعرقل سير العملية التربوية وتقف عائقاً في تحقيق الأهداف التربوية ومنها ظاهرة العنف المدرسي (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦).

ويُشكِّل العنف أحد أبرز الأنماط السلوكية الجانحة التي بدأت تظهر على السطح في الآونة الأخيرة في كافة المجتمعات ،حيث يعد العنف ظاهرة اجتماعية عالمية، تختلف إشكاله وصوره من مجتمع إلى آخر وذلك باختلاف ثقافة المجتمع وظروفه ودرجة وعي أفراده (بني مصطفى،٢٠١٩) وشهدت ظاهرة العنف ازدياداً في السنوات الأخيرة في مجتمعنا الأردني بصورة تدعو للقلق،بحيث أصبحت ظاهرة تؤرِّق الجميع وتهدد السلم المجتمعي الذي يعتبر الأساس في حالة الاستقرار لجميع مكونات وكافة شرائح المجتمع ومن أهمها الأسرة والمدرسة .

وأكدت دراسة Scheckner, et al (2002) بأن المدرسة جزءاً لا يتجزأ من المجتمع،كما وقد عانت المدارس من ظاهرة العنف كما يعاني منها المجتمع، فأصبحت مشكلة العنف المدرسي ظاهرةً خطيرةً لا تقلق الطلبة فقط بل أصبحت تقلق بال إدارات المدارس والمعلمين وأولياء الأمور والصحافة ومؤسسات المجتمع العامة والخاصة، لما لها من تأثير جسدي ونفسي على صحة الطلبة وكما تستمر لتؤثر على البيئة المدرسية وعلى الأمن الاجتماعي المدرسي و المجتمعي .

وبينت عدة دراسات أردنية سابقة كدراسة الحربي (٢٠٠٩) وأبو عليا (٢٠٠١)على توسع ظاهرة العنف في المدارس الأردنية بكافة أشكالها ونتائجها السلبية على المجتمع المدرسي والمجتمع الخارجي. ويرى عربيات (٢٠٠٩) أن الاستهتار والتقليل من شأن الأحداث السلبية في المؤسسات التعليمية من قبل الإدارات المسؤولة، والتهاون في اتخاذ الإجراءات التأديبية بحق الأطراف المشاركة والممارسة لأشكال العنف نتيجة الضغوط أدت للتراجع عنها، وبالتالي تفاقمت هذه الظاهرة مما شجَّع المشاركون فيها إلى الاستمرار وزيادة إثارة العنف والشغب الذي يشوه الصورة المثالية لمسيرة التعليم في الأردن .

ويرى الباحثان أن ظاهرة العنف بين طلبة المدارس هي من أكثر الظواهر تأثيراً وانتشاراً والتي تعمل على إعاقة العملية التعليمية والتربوية في المدارس بحيث أصبحت البيئة المدرسية غير آمنة وغير قادرة على تحقيق الأهداف المرجوة منها ،وهي ظاهرة كغيرها من ظواهر السلوكيات الإنسانية والتي تعود إلى أسباب وعوامل متعددة سواء أكانت نفسية ترتبط بالطالب ،أو عوامل مدرسية،أو عوامل اجتماعية،واقتصادية، ويُلاحظ أثناء الأنشطة الرياضية انتشار العنف المدرسي بين الطلبة الرياضيين، خصوصاً في الألعاب التنافسية كالقدم والطائرة واليد كالعنف البدني أو اللفظي أو الرمزي.

تُعد الأنشطة الرياضية من أهم الأنشطة المدرسية التي تتم فيها عملية التفاعل بين الطلبة، حيث تؤدي دوراً هاماً في توفير فرص النمو المناسب في إعداد الطالب إعدادً سليماً بشكل متكامل من جميع النواحي الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية ،فهي تعد عنصراً هاماً في عمليتي النمو والتطور للطالب (عزمي،١٩٩٦).

ويشير الجبوري (٢٠١٣) بأن المنافسات الرياضية أصبحت مصدراً لكثير من المواقف الانفعالية المتغيرة أثناء المنافسة الواحدة لارتباطها بمواقف النجاح والفشل أو الفوز والهزيمة، وقد أصبحت الألعاب الرياضية تتميز بالخصوصية التنافسية والتي تتميز بالأداء الحركي المتغير، والذي يتطلب القدرة على التجاوب السريع مع ظروف المنافسة .

ويلعب معلم التربية الرياضية دوراً هاماً في حياة الطلبة الرياضيين في التأثير الايجابي على سلوكهم من حيث إكسابهم القيم الأخلاقية والاجتماعية، والروح الرياضية والتوافق فيما بينهم وممارسة الأنشطة الرياضية برغبة وحماس، وبالتالي يتطلَّب من معلم التربية الرياضية تقديم كل ما لديه لتحقيق الجوانب الايجابية للسلوك وفق قواعد تربوية مدروسة(الميساوي وكساب،٢٠١٤) وكذلك دوره في تقديم خدمات التوجيه والإرشاد للطلبة الرياضيين من خلال إكسابهم المهارات اللازمة وتنمية مهاراتهم النفسية والعقلية التي تمكِّنهم من التغلب على المواقف الصعبة ومواجهة الضغوط في المنافسات الرياضية والعمل مع الطالب الرياضي؛لفهم استعداداته وإمكاناته المختلفة، وإشباع حاجاته والتعرف على أهدافه وطموحاته، وما يريد أن يصل إليه من اشتراكه في المجال الرياضي (المومني،٢٠١٩).

مشكلة الدراسة :

من خلال خبرة الباحثان كمعلمين للتربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم لاحظا وبشكلٍ كبير ازدياد العنف بين الطلبة بأشكاله المختلفة اللفظي والبدني والرمزي خلال إقامة المنافسات الرياضية المختلفة داخل المدرسة،أو المشاركات الخارجية في المنافسات الرياضية التي يقيمها قسم الرياضة المدرسية بوزارة التربية والتعليم على مستوى مدارس المملكة المختلفة ،حيث يعد معلم التربية الرياضية أحد أبرز الأطراف الايجابية في التوجيه والإرشاد للحد من ظاهرة العنف بين الطلبة الرياضيين أثناء المنافسات الرياضية ،الذي يشكل مشكلة الدراسة الحالية.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي :

١- تعد من الدراسات القليلة التي تناولت دور معلم التربية الرياضية للحد من العنف المدرسي كونه أساس العملية التربوية، وهو القدوة والمثل الأعلى أمام الطلبة،حيث أن أغلب الدراسات تحدثت عن دور حصة التربية الرياضية للحد من العنف.
٢- توجيه اهتمام معلمي التربية الرياضية للتعرف على أسباب العنف المدرسي للطلبة أثناء المنافسات الرياضية
٣- يؤمل من هذه الدراسة أن تُسهم في مساعدة قسم الرياضة المدرسية بوزارة التربية والتعليم في معالجة هذه الظاهرة والحد منها من خلال تقديم مقترحات علمية وحلول من خلال نتائج الدراسة .
٤- يؤمل من هذه الدراسة أن تلفت نظر القائمين في وزارة التربية والتعليم لأهمية حصة التربية الرياضية ودور معلم التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرُّف إلى:

١- دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد؛ للحد من ظاهرة العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية في مدراس البادية الوسطى.
٢- الفروق في دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من ظاهرة العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية في مدارس البادية الوسطى تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس والمرحلة التعليمية).

تساؤلات الدراسة:

سعت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

١- ما دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية في مدراس البادية الوسطى ؟
٢- هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) لدور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية في مدارس البادية الوسطى تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس والمرحلة التعليمية)؟

مصطلحات الدراسة:

معلم التربية الرياضية: هو الفرد الحاصل على مؤهل علمي في تخصص التربية الرياضية من إحدى الجامعات المحلية أو العربية أو الدولية المعتمدة، ويقوم عمله على تنمية الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية للطلبة (تعريف إجرائي).

العنف المدرسي: هو الخروج عن اتباع الأنظمة والقوانين، والقيم الدينية والاجتماعية داخل الحرم المدرسي،وفيه إيذاء شخصي للبشر والممتلكات، وهو ظاهرة تعتبر من السلوكيات العدوانية التي تتسبب بمشاكل مختلفة بين الطلاب، وهو سلوك غير حضاري ويعكس قلة الوعي ومحدودية التفكير (الهديرس،٢٠١٤).

التوجيه والإرشاد : هي عملية تفاعليه مخططه تنشأ بين شخصين أحدهما متخصص وهو المرشد والآخر المسترشد،حيث يقوم المرشد بحكم خبراته بتقديم المساعدة نفسيِّاً وتربوياً ومهنياً واجتماعيِّاً والعمل على حل المشكلات التي تواجه المسترشد وتحقيق الصحة النفسية والسعادة مع نفسه ومع الآخرين في المجتمع (العبيدي،٢٠١٠).

المنافسات الرياضية : هو موقف أو حدث رياضي محدد بمجموعة من الأنظمة والقوانين واللوائح معترف بها، وفيها يحاول اللاعب الرياضي أو الفريق بشكل عام إظهار وإبراز أقصى ما لديه من قدرات ومهارات واستعدادات، كنتيجة لعمليات التدريب المنظمة التي خاضها اللاعب بهدف النجاح أو الفوز على منافس، أو لمحاولة تحقيق مستوى الأداء الموضوعي المتوقع من اللاعب أو الفريق الرياضي (علاوي،٢٠٠٢).

مجالات الدراسة:

المجال المكاني:المدارس التابعة لمناطق البادية الوسطى.

المجال الزماني:العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

المجال البشري:اقتصرت هذه الدراسة على معلمي التربية الرياضية في مدارس البادية الوسطى البالغ عددهم (١٣٥) معلماً ومعلمة.

الدراسات السابقة :

أشار **سلامة** (٢٠٠٢)بدراسة هدفت للتعرف إلى **الدور الإرشادي لمدرِّس التربية الرياضية** واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة. واشتملت الدراسة على عينة قوامها (٧٠) شخص من المدرسين والمديرين واستخدم الباحث الاستبانة كأداة دراسة، وقد توصل الباحث إلى أن مدرس التربية الرياضية يقوم بالدور الإرشادي في المجالات الموضوعة (الدراسي والاجتماعي والنفسي) بدرجة مرتفعة، وأوصى الباحث بعمل برامج إرشادية من خلال الأنشطة الرياضية لتخفيف بعض أعراض المشكلات المدرسية السلوكية والانفعالية والاجتماعية.

وقامت **بسمة** (٢٠٠٧) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى **دور حصة التربية الرياضية في إثارة السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا** ،واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة.واشتملت الدراسة على عينة قوامها (١٥١) طالباً واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للدراسة،وتوصلت الباحثة إلى أن معلم التربية الرياضية له دورٌ كبير في إثارة السلوك العدواني لدى الطلبة داخل حصة التربية الرياضية،وأوصت الباحثة بتعديل بعض السلوكيات لتحسين مواقف إثارة السلوك العدواني لدى الطلبة .

وأجرت **الخوالدة** (٢٠٠٨) بدراسة هدفت للتعرف إلى معرفة **دور المرشد الطلابي في الحد من ظاهرة انتشار العنف في المدرسة** واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة.واشتملت الدراسة على عينة قوامها (١٥٣) من المعلمين و (٧٦٣) من الطلبة حيث تم استخدام الاستبانة كأداة للدارسة، وتوصلت الدراسة إلى أن أعلى خمس ممارسات يقوم بها المرشد للحد من العنف الطلابي من وجهة نظر المعلمين كانت معاملة الطلبة باحترام، وتوجيه التعاون بين الطلبة وتشجيع السلوك الصحيح لدى الطلبة والمساعدة في حل مشكلاتهم وتعليم الطلبة طرق تجنب العراك،وأوصت الباحثة إلى أهمية قيام المرشد الطلابي على استغلال والعمل على توظيف طاقات الطلبة وإمكانياتهم من خلال صياغة برامج قائمة على مواهب الطلبة وقدراتهم وإمكانياتهم.

كما وأجرى **الشاعر** (٢٠١٠) دارسة هدفت للتعرف على **درجة فاعلية دور المعلم في العمل الإرشادي من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة بيت لحم** واستخدمت الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة.واشتملت عينة الدراسة على عينة قوامها (٦١) مديراً ومديرة واستخدم الباحث الاستبانة كأداة

دراسة،وتوصل الباحث إلى أن درجة فاعلية دور المعلم في العمل الإرشادي من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة بيت لحم كانت درجة مرتفعة جداً، وأوصى الباحث بضرورة تخفيف عدد الحصص الدراسية الأسبوعية عن المعلم حتى يتسنى له القيام بعمله الإرشادي في المدرسة .

وقامت **الشاعر** (٢٠١١)بدراسة هدفت للتعرف إلى **السلوك العدواني عند الطلبة في حصة التربية الرياضية في مدارس التربية والتعليم في إقليم الشمال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية** واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة.واشتملت الدراسة على عينة قوامها (١٢٥) معلماً ومعلمة واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة دراسة حيث توصلت إلى أن السلوك العدواني عند الطلبة أثناء حصة التربية الرياضية كان متوسطاً حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٩٨)وأوصت الباحثة على ضرورة توفير الأدوات اللازمة والكافية للطلبة والعمل على تشجيع الطلبة على المنافسة وبث روح الحماس .

وأشار **السعايدة** (٢٠١٤)في دراسة هدفت لمعرفة **أسباب العنف المدرسي ووسائل الحل منه من وجهة نظر أولياء أمور طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن**،واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة،واشتملت عينة الدراسة على (١٠٠) شخص من أولياء أمور طلبة المرحلة الأساسية العليا،واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدارسة،وتوصل الباحث إلى أن أهم أسباب العنف المدرسي في المجال الاجتماعي كان عجز الأهل عن توفير المتطلبات الأساسية للطلبة الأمر الذي يؤدي إلى العنف، وفي المجال المدرسي كان أحد أسباب العنف هو تشديد الرقابة على الطلبة، وأوصى الباحث بأهمية توعية المجتمع المحلي بأسباب العنف المدرسي وكيفية التعامل الايجابي مع أبنائهم .

وقام **الفهيقي** (٢٠١٥)بدراسة هدفت إلى معرفة **دور التوجيه والإرشاد في الوقاية من العنف المدرسي من وجهة نظر معلمي المدارس في محافظة تيماء بمنطقة تبوك في المملكة الغربية السعودية** واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة. واشتملت الدراسة على عينة قوامها (٨٦)معلماً واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة كما توصل الباحث إلى أن دور الإرشاد والتوجيه في الوقاية من العنف المدرسي كان مرتفعاً بمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٩)،وأوصى الباحث بضرورة تعاون الإدارة المدرسية والمعلمين مع المرشد الطلابي من أجل الحد من ظاهرة العنف الطلابي.

وأجرى **الجبور** (٢٠١٥) دراسة هدفت للتعرف إلى **دور معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بالانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان**، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة.واشتملت الدراسة على عينة قوامها (١٦٢) من مديري المدارس الحكومية في محافظة العاصمة عمان، وقد استخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة وقد توصل الباحث إلى أن دور معلمي التربية الرياضية في الانضباط المدرسي من وجهة نظر مديري في محافظة العاصمة كان متوسطاً، وأوصى الباحث بزيادة اهتمام وزارة التربية والتعليم بعدد حصص التربية الرياضية في المدارس الحكومية وضمان تطبيقها في مواعيدها، والتركيز على تحقيق الهدف من حصص التربية الرياضية من أجل تحفيز الطلبة على إتباع أنماط سلوكية مثل الانضباط المدرسي .

أما دراسة تابر وبولتون **(Tapper andBoulton, 2004)** حيث هدفت إلى **معرفة ارتباط الجنس (ذكر،أنثى) والعنف الجسدي و اللفظي**، حيث اشتملت عينة الدراسة على (٧٤) طالبا وطالبة البالغ متوسط أعمارهم (٧-١٢) في مدرستين من مدارس بريطانيا، واستخدم الباحثان أسلوب الملاحظة ومقياس تقدير الذات ومقياس تقدير للسلوك العدواني ،وتوصل الباحثان إلى أن جنس الذكور يمارسون العنف الجسدي بنسبة أكبر من الإناث،ولم يظهر وجود متغيرات تدل إلى وجود علاقة بين الجنس والعنف اللفظي.

وأجرى كارامان وآخرون **(Karaman, et al., 2016)** دراسة هدفت لمعرفة آراء **مجموعة من الطلاب ومن مختلف الصفوف في المدارس الثانوية وهم من الفئة الذين تعرضوا سابقاً لعقوبات تأديبية بسبب مشاركتهم بأعمال عنف**، واستخدم الباحثون أسلوب المقابلة مع العينة لجمع البيانات. حيث بلغ عدد عينة الدراسة (٣٥) طالباً و (١٠) طالبات، وتوصل الباحثون إلى أن الأسباب التي تؤدي للعنف هي عدم القدرة على السيطرة على الغضب،وعدم امتلاك مهارات حل المشكلات ودعم الأقران،وأظهرت النتائج أيضاً أن نسبة النجاح المدرسي للطلبة كانت منخفضة بالإضافة إلى الغياب بشكل مستمر عن المدرسة، ووجود مشاكل أسرية لديهم وضعف خدمات التوجيه المدرسي، وقلة اهتمام من قبل الإدارة المدرسية والمعلمين للطلبة.

التعليق على الدراسات السابقة
من خلال اطلاع الباحثان للدراسات السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بهذه الدراسة توصل الباحثان لمجموعة من الملاحظات في ضوء عدد من نقاط الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :
لم تتجه الدراسات والبحوث العلمية السابقة لدراسة دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية ،ولكن اتجهت العديد من الدراسات بدراسة دور المعلم بمواضيع مختلفة كدراسة(الشاعر،٢٠١٠)ودراسة(الجبور،٢٠١٥) ودراسة (سلامة، ٢٠٠٢)، كما اتجهت العديد من الدراسات إلى دراسة كيفية الحد من ظاهرة العنف المدرسي وأسبابها كدراسة (السعايدة ،٢٠١٤) ودراسة (Tapper and Boulton, 2004)، ودراسة(Karaman, et al., 2016)، واتجهت القليل من الدراسات إلى دراسة دور الإرشاد والتوجيه في الحد من العنف المدرسي كدراسة (الفهيقي، ٢٠١٥) ودراسة (الخوالدة،٢٠٠٨)، لكنها ربطت التوجيه والإرشاد بمواضيع أخرى،وأكدت العديد من الدراسات دور حصص التربية الرياضية في الكشف عن السلوكيات العدوانية بين الطلبة ودورها في معالجة العنف المدرسي كدراسة (بسمة ،٢٠٠٧) ودراسة (الشاعر،٢٠١١).
٢- كل الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي.
٣- تنوع ادوات جمع البيانات مثل الاستبانة والملاحظة والمقابلة .
٤- المتغيرات المستقلة المسخدمة في الدراسات السابقة مختلفة سواء كانت من المعلمين او مدراء المدارس او الطلبة .

واستنادا إلى ما تم عرضة فأن الباحثان استفاد من مجموع هذه الدراسات ما يلي:

١- بناء الإطار النظري .
٢- تحديد وفهم مشكلة الدراسة بشكل أعمق.
٣- صياغة أهداف الدراسة وأسئلتها.
٤- المساعدة في إعداد أداة الدراسة .
٥- تحديد الطرق الإحصائية.
٦- التعرف على نتائج الدراسات السابقة ومقارنتها مع الدراسة الحالية .

وتتميز الدراسة الحالية عن سابقاتها :
تسعى هذه الدراسة الى التعرف على دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والارشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية بألاضافة الى استخدام المنهج الوصفي كما في الدراسات السابقة ،وتميزت بمجتمع الدراسة ومتغيراتها التي تم تناولها في حدود علم الباحثان، حيث ان التعرف على دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والارشاد للحد من العنف المدرسي جانب مهم يجب ان يعطى مساحة كبيرة من الاهمية .

منهج الدراسة :
استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة :
تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية العاملين في المدارس الحكومية التابعة لمناطق البادية الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠والبالغ عددهم (١٣٥) معلم ومعلمة .

عينة الدراسة :
تكونت عينة الدراسة من (١١٨) معلم ومعلمة من المجتمع الكلي للدراسة تم اختيارهم بالطريقة العمدية.

جدول (١) وصف أفراد عينة الدراسة تبعا للمتغيرات الديموغرافية

المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	64	54.24
	أنثى	54	45.76
	المجموع	118	100.00
المرحلة التعليمية	أساسي عليا	57	48.31
	ثانوي	61	51.69
	المجموع	118	100.00

أداة الدراسة وإجراءاتها:

١- للتعرف على دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية قام الباحثان بتصميم استبانة بعد الرجوع إلى العديد من الأدبيات والدراسات السابقة كدراسة (الخوالدة،٢٠٠٨)،(العيسى،٢٠١٠.)،(الليمون،٢٠١٣)،(السيد،٢٠١٥)، (المومني،٢٠١٩)،(عبد الحفيظ،٢٠٠٢)،(الويس،٢٠١٦)،(سلامه،٢٠٠٢) والملحق (١) يوضح ذلك،كما استخدم الباحثان مقياس تصنيفي ثلاثي لوصف قيم المتوسطات الحسابية (منخفض، متوسط ،مرتفع)على النحو التالي:

جدول (٢) وصف قيم المتوسطات الحسابية

منخفض	١.٠٠ – ٢.٣٣
متوسط	٢.٣٤- ٣.٦٧
مرتفع	٣.٦٨- ٥.٠٠

إجراءات جمع بيانات الدراسة :

قام الباحثان باتخاذ عدد من الإجراءات الإدارية والتطبيقية الخاصة ببيانات الدراسة ومن هذه الخطوات ما يلي :

١- مخاطبة رئاسة الجامعة الأردنية وزارة التربية والتعليم بكتاب رسمي لتسهيل مهمة الباحثان .
٢- تم توجيه كتاب من وزارة التربية والتعليم إلى مديريات التربية والتعليم التابعة لمناطق البادية الوسطى .
٣- تم توجيه كتاب من مديريات التربية والتعليم التابعة لمناطق البادية الوسطى إلى المدارس التابعة لها .
٤- قام الباحثان بزيارة إلى المدارس التابعة إلى مناطق البادية الوسطى ولقاء معلمي التربية الرياضية ليبيِّن لهم طبيعة الدراسة والهدف منها وأهميتها.
٥- قام الباحثان بتسليم الاستبيان للمعلمين وشرح لهم كيفية تعبئة الاستبيان مبيِّنا لهم أن إجابتهم سيتم التعامل معها بسرية تامة، وأنها سوف تكون لغايات البحث العلمي.
٦- تم توزيع (١١٨) استبيان على عدد من معلمي التربية الرياضية في مدارس البادية الوسطى

صدق الأداة :

تم التأكد من صدق المحتوى بالاستبانة من خلال عرضها على (٩) محكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية وأقسامها بالجامعات الأردنية من ذوي الخبرة في موضوع الدراسة، والملحق رقم (٣) يبين أسماء السادة المحكمين،حيث طلب منهم إبداء الرأي حول مدى ملائمة الفقرات لقياس الأغراض التي وضعت لأجلها من حيث وضوح عباراتها من ناحية المضمون والصياغة اللغوية ومناسبة العبارات للمجال الذي يندرج تحته، وكذلك إضافة أو حذف أي عبارات أو أي اقتراحات أخرى يرونها مناسبة قد تثري هذه الدراسة و يبيِّن أداة الدراسة بصورتها الأولية،ثم قام الباحثان بجمع

الاستمارات وتفريغها والخروج بها على النحو المستخدم في الدراسة الحالية والملحق رقم (٢) يبيِّن أداة الدراسة بصورتها النهائية.

ثبات الدراسة:

تم حساب الثبات عن طريق الاتساق الداخلي باستخدام معادلة "كرونباخ ألفا" والجدول رقم (٢) يبيِّن ذلك .

جدول (٣)ثبات مجالات دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية بأسلوب(كرونباخ ألفا)

المجالات	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
المجال الدراسي	١٤	٠.٩٢٣
المجال التربوي	١١	٠.٩١١
المجال النفسي	١٠	٠.٩٠٢
المجال الاجتماعي	٩	٠.٩٢٣
الكلي للاستبيان	٤٤	٠.٩٦٣

يبين الجدول (٣) أن مجالات دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية، حيث بلغت (٠.٩٢٣) لفقرات المجال الدراسيوبلغت (٠.٩١١) المجال التربوي وبلغت (٠.٩٠٢) لفقرات المجال النفسي وبلغت (٠.٩٢٣) لفقرات المجال الاجتماعي بينما بلغت (٠.٩٦٣) لجميع فقرات المجالات، ككل وتعد هذه القيم مناسبة وكافية لأغراض مثل هذه الدراسة، وتشير إلى قيم ثبات مناسبة بحيث أن القيمة القصوى التي يمكن أن يصلها الثبات هي الواحد الصحيح وهذه القيم قريبة بدرجة كبيرة من هذه القيمة (١.٠٠).

متغيِّرات الدراسة :

١- المتغيِّرات المستقلة :

دور معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغيِّر:

١- الجنس وله مستويان (ذكر، أنثى).

٢- المرحلة التعليمية ولها مستويان (أساسي عليا، ثانوي).

٢- المتغيِّر التابع:

الحد من العنف المدرسي.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية (spss) للإجابة عن تساؤلات الدراسة من خلال استخراج ما يلي:

١- معامل كرونباخ ألفا
٢- المتوسط الحسابي
٣- الانحراف المعياري
٤- النسبة المئوية
٥- اختبار "ت".

عرض النتائج ومناقشتها :

عرض نتائج التساؤل الأول:

ما دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية في مدراس البادية الوسطى ؟

للإجابة على التساؤل فقد استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية في مدراس البادية الوسطى، والجدول (٤) يوضِّح ذلك:

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية مرتبة تنازلياً

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
٢	المجال التربوي	3.63	0.59	72.60	متوسط	١
١	المجال الدراسي	3.46	0.67	69.20	متوسط	٢
٤	المجال الاجتماعي	3.45	0.73	69.00	متوسط	٣
٣	المجال النفسي	3.38	0.65	67.60	متوسط	٤
	الكلي للاستبيان	3.48	0.56	69.60	متوسط	

يبين الجدول (٤) أن مستوى مجالات دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية كان متوسطاً، إذ تجسدت هذه المجالات (ككل) بمتوسط حسابي بلغت قيمته (٣.٤٨) و يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية (٦٩.٦٠)،ويلاحظ أن المجالات الفرعية قد جاء تقديرها متوسط، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣.٦٣– ٣.٣٨)، وجاء المجال التربويفي المرتبة الأولى إذ تم تقديره بمتوسط حسابي (٣.٦٣) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (٧٢.٦٠)، بينما جاء في المرتبة الأخيرة المجال النفسيوالذي تم تقديره بمتوسط حسابي (٣.٣٨) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (٦٧.٦٠).

وقد تم تحليل دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية تبعاً لفقراتها:

أولاً: المجال الدراسي:

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الدراسي مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
8	أحث الطلبة الرياضيين على ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية بروح رياضية	3.75	0.80	75.00	مرتفع	1
11	أحرص على التزام الطلبة الرياضيين بتطبيق قوانين الألعاب والمنافسات الرياضية	3.65	0.90	73.00	متوسط	2
12	أهتم بإرشاد الطلبة الرياضيين على كيفية المحافظة على الأدوات الرياضية	3.64	0.90	72.80	متوسط	3
7	أحث الطلبة الرياضيين على استثمار أوقات الفراغ لممارسة الأنشطة الرياضية	3.59	0.83	71.80	متوسط	4
5	أحث الطلبة الرياضيين على حضور كافة الحصص الدراسية المقررة	3.57	0.91	71.40	متوسط	5

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
2	أشجع الطلبة الرياضيين على التميز بالدارسة	3.56	0.86	71.20	متوسط	6
10	أحرص على توجيه الطلبة الرياضيين باستغلال طاقاتهم وإمكانياتهم في تعزيز الجوانب الايجابية لديهم	3.55	0.78	71.00	متوسط	7
14	احرص على أهمية الإحماء البدني قبل المنافسات الرياضية من الناحية العلمية	3.55	1.04	71.00	متوسط	8
13	أكلف الطلبة الرياضيين بالحديث عن العنف ومخاطره بالإذاعة المدرسية	3.42	1.04	68.40	متوسط	9
9	أنوع في الأنشطة الرياضية المرتبطة بالمهارات الحياتية المختلفة	3.30	1.09	66.00	متوسط	10
4	أحرص على استدعاء الطلبة الرياضيين في أوقات فراغهم وليس أثناء الحصص الدراسية للتدريب	3.29	1.07	65.80	متوسط	11
1	اعمل على إرشاد الطلبة الرياضيين على تنظيم جدول لأوقات الدراسة	3.25	1.02	65.00	متوسط	12
3	أتابع مستويات الطلبة الرياضيين مع المعلمين في المواد الدراسية المختلفة	3.20	0.97	64.00	متوسط	13
6	أشرك الطلبة الرياضيين في تخطيط برامج الأنشطة الرياضية	3.08	1.03	61.60	متوسط	14
	المجال الدراسي	3.46	0.67	69.20	متوسط	

يُظهِر الجدول (٥) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الدراسي، وباستعراض هذه القيم يتبين أن مستوى المجال الدراسي قد جاء بدرجة متوسطة، إذ كان تقدير هذه المجال بمتوسط حسابي (٣.٤٦) ويمثل هذا المجال أهمية نسبية (٦٩.٢٠) ، وتَبَايَن مستوى فقرات المجالين متوسط ومرتفع، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (٣.٧٥– ٣.٠٨)، وقد حققت الفقرة رقم (٨) الرتبة الأولى وهي "أحُثُّ الطلبة الرياضيين على ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية بروح رياضية"إذ تم تقديرها بمتوسط حسابي (٣.٧٥) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية (٧٥.٠) ، كما حققت الفقرة رقم (٦) المرتبة الأخيرة وهي "أُشرِك الطلبة الرياضيين في تخطيط برامج الأنشطة الرياضية"حيث تم تقدير هذه الفقرة بمتوسط حسابي بقيمة (٣.٠٨) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (٦١.٦٠).

ثانياً: المجال التربوي:

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال التربوي مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
1	أتعامل مع جميع الطلبة الرياضيين على مبدأ الاحترام	3.97	0.77	79.40	مرتفع	1
2	أوجه الطلبة الرياضيين بضرورة احترام زملائهم الآخرين	3.86	0.83	77.20	مرتفع	2
6	أوضح للطلبة الرياضيين أن طبيعة المنافسات الرياضية فيها الفوز وفيها الخسارة	3.81	0.77	76.20	مرتفع	3
5	احرص على التزام الطلبة الرياضيين بالأخلاق الحميدة أثناء المنافسات الرياضية	3.75	0.78	75.00	مرتفع	4
10	اعمل على نبذ العنصرية بين الطلبة الرياضيين	3.74	0.74	74.80	مرتفع	5
8	أوضح للطلبة الرياضيين عواقب استخدام العنف فيما بينهم	3.69	0.78	73.80	مرتفع	6
9	أحث الطلبة الرياضيين على اختيار الأصدقاء الايجابيين	3.65	0.79	73.00	متوسط	7
7	أوجه الطلبة الرياضيين بضرورة تقبل النقد البناء أثناء المنافسات الرياضية	3.55	0.79	71.00	متوسط	8
11	ارشد الطلبة الرياضيين بطرق ممارسة مهارات الحوار الفعال	3.40	0.84	68.00	متوسط	9
3	أساند الطلبة الرياضيين وادعم مقترحاتهم البناءة باستمرار	3.36	0.80	67.20	متوسط	10
4	امتلك القدرة على حل المشاكل التي تواجه الطلبة الرياضيين	3.14	1.06	62.80	متوسط	11
	المجال التربوي	3.63	0.59	72.60	متوسط	

يُظهر الجدول (٦) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال التربوي، وباستعراض هذه القيم يتبين أن مستوىالمجال التربوي قد جاء بدرجة متوسطة، إذ كان تقدير هذه المجال بمتوسط حسابي (٣.٦٣) ويمثل هذا المجال أهمية نسبية (٧٢.٦٠) ، وتَبَايَن مستوى فقرات المجال بين متوسط ومرتفع، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (٣.٩٧– ٣.١٤)، وقد حققت الفقرة (١) المرتبة الأولى وهي "أتعامل مع جميع الطلبة الرياضيين على مبدأ الاحترام" إذ تم تقديرها بمتوسط حسابي (٣.٩٧) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية (٧٩.٤٠) ، كما حققت الفقرة رقم (٤) المرتبة الأخيرة وهي "أمتلك القدرة على حل المشاكل التي تواجه الطلبة الرياضيين"حيث تم تقدير هذه الفقرة بمتوسط حسابي بقيمة (٣.١٤) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (٦٢.٨٠).

ثالثاً: المجال النفسي:

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال النفسي مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
7	أوجه الطلبة الرياضيين على ضبط النفس أثناء المنافسات الرياضية	3.64	0.78	72.80	متوسط	1
8	أؤكد على أهمية الروح الرياضية بين الطلبة الرياضيين أثناء المنافسات الرياضية	3.62	0.76	72.40	متوسط	2
2	احرص على توجيه الطلبة الرياضيين للرياضات التي تتناسب مع قدراتهم البدنية	3.58	0.92	71.60	متوسط	3
1	لدي القدرة على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة الرياضيين	3.57	0.90	71.40	متوسط	4
4	احفز الطلبة الرياضيين على عدم ارتكاب السلوك العدواني أثناء المنافسات الرياضية	3.57	0.86	71.40	متوسط	5
3	يقلقني عدم قدرتي بالارتقاء بالحالة النفسية لدى الطلبة الرياضيين	3.31	1.00	66.20	متوسط	6
5	أحث الطلبة الرياضيين على عدم ارتكابهم لأخطاء فنية أثناء المنافسات الرياضية	3.31	0.76	66.20	متوسط	7
6	أقوم بعمل لقاءات فردية مع الطلبة الرياضيين الذين يظهروا سلوكيات غير مرغوب فيها أثناء المنافسات الرياضية	3.21	0.94	64.20	متوسط	8
10	أقدم الدعم النفسي للطلبة الرياضيين في حالات الهزيمة أثناء المنافسات الرياضية .	3.02	0.94	60.40	متوسط	9
9	أمتلك المهارات النفسية لتوجيه الطلبة الرياضيين أثناء المنافسات الرياضية	2.94	0.96	58.80	متوسط	10
	المجال النفسي	3.38	0.65	67.60	متوسط	

يُظهِر الجدول رقم (٧) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال النفسي وباستعراض هذه القيم يتبين أن مستوى المجال النفسي قد جاء بدرجة متوسطة، إذ كان تقدير هذه المجال بمتوسط حسابي (٣.٣٨) ويمثل هذا المجال أهمية نسبية (٦٧.٦٠) ، وجاء مستوى فقرات المجال متوسط ، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (٣.٦٤– ٢.٩٤) ، وقد حققت الفقرة رقم (٧) الرتبة الأولى وهي "أوجِّه الطلبة الرياضيين على ضبط النفس أثناء المنافسات الرياضية" إذ تم تقديرها بمتوسط حسابي (٣.٦٤) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية (٧٢.٨٠)، كما حققت الفقرة رقم (٩) المرتبة الأخيرة وهي "أمتلك المهارات النفسية لتوجيه الطلبة الرياضيين أثناء المنافسات الرياضية"حيث تم تقدير هذه الفقرة بمتوسط حسابي بقيمة (٢.٩٤) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (٥٨.٨٠).

رابعاً: المجال الاجتماعي:

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الاجتماعي مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
8	أحث الطلبة الرياضيين بالالتزام بالمواعيد أثناء المنافسات الرياضية	3.69	0.84	73.80	مرتفع	1
5	اعمل باستمرار على تعديل القيم السلبية لدى بعض الطلبة الرياضيين	3.64	0.90	72.80	متوسط	2
4	أشجع الطلبة الرياضيين على المساندة الاجتماعية لزملائهم أثناء المنافسات الرياضية	3.63	0.80	72.60	متوسط	3
7	اعزز القيم الاجتماعية الايجابية بين الطلبة الرياضيين	3.62	0.88	72.40	متوسط	4
6	اسعى لإقامة لقاءات رياضية مع الفرق المدرسية الأخرى لتحسين مهارات الاتصال	3.40	0.99	68.00	متوسط	5
1	انظم اجتماعات دورية للفرق الرياضة لزيادة التماسك الجماعي	3.34	0.94	66.80	متوسط	6
2	أساعد الطلبة الرياضيين على الاندماج الاجتماعي من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة	3.32	0.90	66.40	متوسط	7
3	أشجع الطلبة الرياضيين على الاشتراك في الأنشطة اللامنهجية	3.31	0.95	66.20	متوسط	8
9	اعمل على التواصل مع أولياء الطلبة الرياضيين للحد من العنف بينهم	3.13	1.11	62.60	متوسط	9
	المجال الاجتماعي	3.45	0.73	69.00	متوسط	

يُظهر الجدول (٨) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الاجتماعي وباستعراض هذه القيم يتبين أن مستوى المجال الاجتماعي قد جاء بدرجة متوسطة، إذ كان تقدير هذه المجال بمتوسط حسابي (٣.٤٥) ويمثل هذا المجال أهمية نسبية (٦٩.٠) ، وتباين مستوى فقرات المجال بين متوسط ومرتفع، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (٣.٦٩– ٣.١٣) ، وقد حققت الفقرة رقم (٨) الرتبة الأولى وهي "أحث الطلبة الرياضيين بالالتزام بالمواعيد أثناء المنافسات الرياضية" إذ تم تقديرها بمتوسط حسابي (٣.٦٩) و يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية (٧٣.٨٠) ، كما حققت الفقرة رقم (٩) المرتبة الأخيرة وهي "اعمل على التواصل مع أولياء الطلبة الرياضيين للحد من العنف بينهم."حيث تم تقدير هذه الفقرة بمتوسط حسابي بقيمة (٣.١٣) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (٦٢.٦٠).

عرض نتائج السؤال الثاني:

هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥)لدور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من ظاهرة العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية في مدارس البادية تبعاً لمتغيرات (الجنس ، المرحلة التعليمية،).

للإجابة على التساؤل فإن الجداول (٩، ١٠)توضح ذلك:

أولاً: دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية في مدراس البادية الوسطى تبعاً لمتغير الجنس .

جدول (٩) نتائج اختبار "ت" لفروق متوسطات مجالات دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية من حيث الجنس

المجالات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المجال الدراسي	ذكر	64	3.28	0.66	٣.١٦	٠.٠٠٢
	أنثى	54	3.66	0.63		
المجال التربوي	ذكر	64	3.56	0.58	١.٣٢	٠.١٨٩
	أنثى	54	3.71	0.60		
المجال النفسي	ذكر	64	3.33	0.55	٠.٩٠	٠.٣٦٦
	أنثى	54	3.44	0.75		
المجال الاجتماعي	ذكر	64	3.33	0.61	٢.٠٥	٠.٠٤٢
	أنثى	54	3.60	0.83		
الكلي	ذكر	64	3.38	0.51	٢.٢٢	٠.٠٢٨
	أنثى	54	3.60	0.59		

تشير النتائج في الجدول (٩) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤٠.٠٥) بين متوسطات دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية من حيث الجنس لصالح الإناث،وذلك استناداً إلى قيمة "ت" المحسوبة إذ بلغت (٢.٢٢) ، وبمستوى دلالة (٠.٠٢٨) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة أقل من (٠.٠٥)، كما بلغت قيمة "ت" (٣.١٦) وبمستوى دلالة (٠.٠٠٢) للمجال الدراسي و(٢.٠٥) وبمستوى دلالة (٠.٠٤٢) للمجال الاجتماعي وتعد هذه القيم دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة أقل من (٠.٠٥) باستثناء المجال التربوي حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (١.٣٢) وبمستوى دلالة (٠.١٨٩) و (٠.٩٠) وبمستوى دلالة (٠.٣٦٦) للمجال النفسي وتعد هذه القيم غير دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (٠.٠٥).

ثانياً: دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية في مدارس البادية الوسطى تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية:

جدول (١٠) نتائج اختبار "ت" لفروق متوسطات مجالات دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية من حيث المرحلة التعليمية

المجالات	المرحلة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المجال الدراسي	أساسي عليا	57	3.51	0.68	٠.٧٤	٠.٤٥٦
	ثانوي	61	3.41	0.66		
المجال التربوي	أساسي عليا	57	3.65	0.58	٠.٤٤	٠.٦٥٨
	ثانوي	61	3.61	0.61		
المجال النفسي	أساسي عليا	57	3.40	0.62	٠.٣٥	٠.٧٢٣
	ثانوي	61	3.36	0.67		
المجال الاجتماعي	أساسي عليا	57	3.60	0.66	٢.١٥	٠.٠٣٣
	ثانوي	61	3.32	0.76		
الكلي	أساسي عليا	57	3.54	0.52	١.١٤	٠.٢٥٦
	ثانوي	61	3.42	0.59		

تشير النتائج في الجدول (١٠) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤٠.٠٥) بين متوسطات دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء

المنافسات الرياضية من حيث المرحلة التعليمية،وذلك استناداً إلى قيمة "ت" المحسوبة إذ بلغت (١.١٤) ، وبمستوى دلالة (٠.٢٥٦) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (٠.٠٥)، كما بلغت قيمة "ت" (٠.٧٤) وبمستوى دلالة (٠.٤٥٦) للمجال الدراسي و(٠.٤٤) وبمستوى دلالة (٠.٦٥٨) للمجال التربوي(٠.٣٥) وبمستوى دلالة (٠.٧٢٣) للمجال النفسي وتعد هذه القيم غير دالة إحصائيا لان قيمة مستوى الدلالة أكبر من (٠.٠٥)باستثناء المجال الاجتماعي حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (٢.١٥) وبمستوى دلالة (٠.٠٣٣)وتعد هذه القيم دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة أقل من (٠.٠٥).

مناقشة النتائج:

للإجابة على التساؤل الأول الذي ينص : ما دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية في مدارس البادية الوسطى؟

أظهرت النتائج في الجدول (٤) أن مستوى دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية في مدارس البادية الوسطى كان متوسطاً، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي الكلي لجميع المجالات (٣.٤٨) وبأهمية نسبية (٦٩.٦٠) ويعزو الباحثان هذه النتيجة أن هنالك قصور في أداء معلمي التربية الرياضية تجاه الطلبة في تفعيل دور التوجيه والإرشاد للحد من العنف أثناء المنافسات الرياضية، وعدم الاهتمام بالفرق الرياضية المدرسية من حيث تدريبهم وإعدادهم بشكل كامل لمدة زمنية كافية تضمن الوصول إلى النتائج المرجوة، ولكن غالبية معلمي التربية الرياضية يهتمون في إعداد الفرق الرياضية المدرسية من الناحية البدنية والمهارية فقط دون الاهتمام بالنواحي الأخرى النفسية والاجتماعية للفرق الرياضية، وعدم القيام بدور فعال في توجيه وإرشاد الطلبة الرياضيين، والعمل على حل المشاكل التي تواجههم ورعايتهم، وبالتالي ينعكس ذلك على أداء الطلبة الرياضيين أثناء المنافسات الرياضية وعلى قدرتهم على ضبط انفعالاتهم والسيطرة عليها .

أما في المجال التربوي فقد كان متوسطاً حيث جاء في المرتبة الأولى إذ تم تقديره بمتوسط حسابي (٣.٦٣) بأهمية نسبية (٧٢.٦)،وجاء مستوى فقرات المجال التربوي مابين المتوسط والمرتفع، و تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣.٦٣- ٣.٩٧) وجاء في المرتبة الأولى الفقرة رقم (١) وهي "أتعامل مع جميع الطلبة الرياضيين على مبدأ الاحترام" بمتوسط حسابي (٣.٩٧)، وبأهمية نسبية (٧٩.٤)، ويعزو الباحثان هذه النتيجة بأن معلم التربية الرياضية يتعامل مع جميع الطلبة وليس فقط الرياضيين كونه القدوة والمثل الأعلى أمامهم فالطلبة الرياضيين وغيرهم يتأثرون بشخصيته ويقلدونه، فدور المعلم كبير من الناحية الايجابية الناتجة عن تأثر الطلبة بشخصيته، ويرى الباحثان أيضاً أهمية العلاقة الجيدة مع الطلبة الرياضيين المبنية على الاحترام حيث تُمكِّن المعلمين من التواصل مع طلابهم بسهولة،وهذا يساعد الطلبة الرياضيين بأن يصبحوا مندفعين ومتحمسين وبالتالي ينعكس على أدائهم.

وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (٤) وهي " أمتلك القدرة على حل المشاكل التي تواجه الطلبة الرياضيين" بمتوسط حسابي (٣.١٤) وبأهمية نسبية (٦٢.٨)، ويعزو الباحثان أن كثرة المهام التي تقع على معلمي التربية الرياضية من بداية اليوم الدراسي إلى نهايته بالإضافة إلى نصابه المدرسي وتدريب الفرق الرياضية المدرسية استعداداً للمنافسات الرياضية أدَّت إلى زيادة الضغوط على معلمي التربية الرياضية، وبالتالي أدَّى إلى عدم مقدرتهم على حل المشاكل التي تواجه الطلبة الرياضيين،بالإضافة إلى أن المعلم بشكل عام يرى أن هذا الدور منوط بالمرشد التربوي .

أما المجال الدراسي كان متوسطاً، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣.٤٦) وبأهمية نسبية (٦٩.٢) وجاء مستوى فقرات المجال الدراسي بأغلبية متوسطة، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣.٠٨- ٣.٧٥) وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (٨) وهي " أحث الطلبة الرياضيين على ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية بروح رياضية" بمتوسط حسابي (٣.٧٥) وبأهمية نسبية (٧٥.٠) ويرى الباحثان أهمية الرياضة التنافسية على الطلبة ودورها في خلق الجو الايجابي والتنافسي بين الطلبة الرياضيين، والتعاون والمحبة فيما بينهم وهي فرصة للاندماج الاجتماعي والعمل على ضبط سلوك الطلبة.

وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (٦) وهي" أُشرِك الطلبة الرياضيين في تخطيط برامج الأنشطة الرياضية" بمتوسط حسابي (٣.٠٨) وبأهمية نسبية (٦١.٦) ويعزو الباحثان ذلك بأن معلمي التربية الرياضية يرون أن الطلبة الرياضيين تنقصهم الخبرة والمعرفة الكافية في ذلك.

أما المجال الاجتماعي فقد كان متوسطاً، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣.٤٥) وبأهمية نسبية (٦٩.٠٠) وجاء مستوى فقرات المجال الاجتماعي بأغلبية متوسطة،وتراوحت قيمة المتوسطات الحسابية بين (٣.١٣ – ٣.٦٩) وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (٨) وهي " أحُثُّ الطلبة الرياضيين بالالتزام بالمواعيد أثناء المنافسات الرياضية" بمتوسط حسابي (٣.٦٩) وبأهمية نسبية (٧٣.٨)، ويعزو الباحثان ذلك بأن من شروط المشاركة بالمنافسات الرياضية المقامة من قسم الرياضة المدرسية الالتزام بجدول مواعيد المنافسات الرياضية وأن من يتخلّف عن الموعد يعتبر خاسراً وخارج المنافسة، وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (٩) وهي " أعمل على التواصل مع أولياء أمور الطلبة الرياضيين للحد من العنف بينهم" بمتوسط حسابي (٣.١٣) وبأهمية نسبية (٦٩.٠٠) ويعزو الباحثان ذلك بأن تواصل معلمي التربية الرياضية مع أولياء أمور الطلبة الرياضيين ليس من واجباتهم ومهامهم، حيث إن أغلب معلمي التربية الرياضية يعتقد أن التواصل مع أولياء الأمور للطلبة سواء كانوا رياضيين أو غير رياضيين من مهام إدارة المدرسة، وأن دورهم ينحصر في إيصال ملاحظاتهم عن الطلبة للإدارة المدرسية.

أما المجال النفسي كان متوسطاً،إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣.٣٨)وبأهمية نسبية (٦٧.٦٠) وتوحد مستوى فقرات المجال بدرجه متوسطة وتراوحت المتوسطات بين (٢.٩٤-٣.٦٤)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (٧) وهي " أوجِّه الطلبة الرياضيين على ضبط النفس أثناء المنافسات الرياضية " بمتوسط حسابي (٣.٦٤) وبأهمية نسبية (٧٢.٨٠) ويعزو الباحثان النتيجة بأهمية سمة التحكم في الذات عند الطلبة الرياضيين وتعزيزها من قبل معلمي التربية الرياضية ، حيث تعد من أهم السمات النفسية التي يجب أن يتحلى بها كل رياضي ،حيث يولي معلمي التربية الرياضية سمة ضبط النفس ببالغ الأهمية لدورها في تغيير نتيجة المباراة وكسب المنافسة .
وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (٩) وهي " أمتلك المهارات النفسية لتوجيه الطلبة الرياضيين أثناء المنافسات الرياضية " بمتوسط حسابي (٢.٩٤) وبأهمية نسبية (٥٨.٨٠) ، ويرى الباحثان بأنه يوجد ضعف لدى معلمي التربية الرياضية بامتلاكهم المهارات النفسية وذلك لقلة اشتراكهم للدورات التدريبية التي تزيد من خبراتهم ومعلوماتهم في كيفية التعامل مع الطلبة الرياضيين وتوجيههم .
التساؤل الثاني:
للإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq$ ٠.٠٥) تبعاً لمتغير (الجنس والمرحلة التعليمية)؟
أولا: تبعاً لمتغير الجنس :
بالرجوع إلى الجدول (٩)فقد أظهرت النتائج أن قيمة مستوى الدلالة للدرجة الكلية الممثلة لدور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية في مدارس البادية الوسطى قد بلغت (٠.٠٢٨) وهي قيمة دالة إحصائيا وتشير إلى وجود فروق بين المعلمين الذكور والإناث في هذا الدور، ويرى الباحثان أن قدرة الإناث في التوجيه والإرشاد للحد من العنف أثناء المنافسات الرياضية تفوق متوسطات المعلمين الذكور ،ويعزو الباحثان أسباب هذا التباين إلى عدة عوامل كطبيعة تكوين الطلبة الرياضيين الذكور الفسيولوجية والنفسية،فالذكور بطبيعتهم عادةً يميلون إلى العنف بشكل أكبر من الإناث وذلك في محاولة منهم لإثبات ذاتهم وإظهار قدرتهم الجسدية والناتجة عن بلوغهم سن المراهقة، كما يظهر أن المعلمات لديهن القدرة الأكبر على الالتزام بالتعليمات المدرسية النافذة والالتزام بتطبيقها على طلبة المدارس وذلك لقدرتهن على التواصل مع الطالبات واحتوائهن ومحاولة حل مشاكلهن دون اللجوء العنف، ومن المعلوم أن الأنثى بطبيعتها الفسيولوجية لا تميل للعنف على الأقل بنفس قدر الذكور.

ثانياً:تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية :

بالرجوع إلى الجدول (١٠) فقد أظهرت النتائج أن قيمة مستوى الدلالة للدرجة الكلية الممثلة لدور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية في مدارس البادية الوسطى قد بلغت (٠.٢٥٦) وهي قيمة غير دالة إحصائياً وتشير إلى عدم وجود فروق لدور معلمي التربية الرياضية من حيث المرحلة العمرية، ويرى الباحثان بأن هناك تقارباً واضحاً في قدرة معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية لدى كل من طلبة المرحلة الثانوية والمرحلة الأساسية العليا على حد سواء،ويعزو الباحثان ذلك للتقارب العمري بين طلاب هاتين المرحلتين وتشابه طريقة تعامل المعلمين معهم أو التدريب خلال حصص التربية الرياضية أو المنافسات الرياضية،إلّا أن مستويات العنف لدى هذه الفئة العمرية بالذات من خلال مشاهدة الباحثان كان واضحاً ويمكن إرجاع ذلك إلى مرور هذه الفئة من الطلبة بمرحلة المراهقة، أي انتقالهم من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب وانعكاسات ذلك على تصرفاتهم وميلهم في عديد الأحيان إلى العنف السلوكي لإثبات ذاتهم وتفريغ طاقاتهم، بموازاة ذلك يفتقد كثير من معلمي التربية الرياضية إلى الأساليب العلمية الصحيحة في كبح جماح هؤلاء الطلبة في هذا العمر،وعدم إلمامهم بأبجديات التعامل مع سن المراهقة ومبادئ علم نفس النمو.

الاستنتاجات:

في ضوء تحليل البيانات الخاصة بهذه الدراسة، وما أظهرت من نتائج فإن الباحثان فإن الباحثان يستنتجان الآتي:

١- يبذل معلمي التربية الرياضية جهوداً لتوجيه وإرشاد الطلبة الرياضيين خلال المنافسات الرياضية المختلفة لكنها ليست كافية لمواجهة العنف أثناء المنافسات الرياضية.
٢- يهتم المعلمون بالنواحي التربوية بصورة كبيرة للحد من العنف المدرسي مقارنةً بالنواحي الأخرى.
٣- تمتاز معلمات التربية الرياضية بالاهتمام بعملية التوجيه والإرشاد للطالبات أثناء المنافسات الرياضية أكثر من المعلمين
٤- على الرغم من اختلاف المراحل الدراسية للطلبة إلا أن معلمي تلك المراحل يبذلون نفس الجهود في عملية توجيه وإرشاد الطلبة الرياضيين أثناء المنافسات الرياضية المدرسية.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي ظهرت فإن الدراسة توصي بالآتي:

١- يتوجب على معلمي التربية الرياضية بذل المزيد من الجهد في توجيه وإرشاد الطلبة الرياضيين للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية المختلفة .
٢- وضع برامج تدريبية في التوجيه والإرشاد ضمن إعداد المعلمين للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية.
٣- ضرورة الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للطلبة الرياضيين خلال إعدادهم للمنافسات الرياضية .
٤- تمكين معلمي التربية الرياضية من اكتساب مهارات الاتصال والتواصل مع المراهقين ، من خلال عقد الدورات ورش العمل لتعزيز مستواهم .
٥- إجراء دراسات تتناول أساليب مواجهة العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية من قبل معلمي التربية الرياضية
٦- إيجاد البرامج لخفض مستوى العنف لدى الطلبة الرياضيين من خلال الاعتماد على متخصصين في علم النفس والاجتماع الرياضي والمعلمين ذوي الخبرة.

المراجع

- أبو عليا، محمد مصطفى (٢٠٠١)، أثر العنف المدرسي في درجة شعور الطلبة بالقلق وتكيفهم المدرسي، **مجلة دراسات العلوم التربوية**، الجامعة الأردنية، مجلد٢٨ (١).ص(١٠٢-١١٦)
- بسمة ،محمد(٢٠٠٧)، **دور التربية الرياضية في إثارة السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا في إقليم الشمال**، رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة اليرموك.
- بني مصطفى، آيات علي (٢٠١٩) أسباب العنف المدرسي عند طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن ومنظومة القيم الأخلاقية لديهم ،**دراسات –العلوم التربوية**،(٤٦)(١) ص (٤٩٣- ٥١٧).
- الجبور، نايف مفضي (٢٠١٥)دور معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بالانضباط المدرسي من وجهة نظر المديرين في محافظة العاصمة عمان، **مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية**، مجلد (١).عدد٤١، ص٣٧٢-٣٤٤.
- الجبوري، محمود (٢٠١٣)، **المهارات النفسية وعلاقتها بالسمات الدافعية لدى لاعب كرة القدم في محافظة صلاح الدين**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الدول العربية، القاهرة، مصر.
- الحربي،بسام هلال (٢٠٠٩)،**عوامل الشخصية وأنماط التنشئة الوالدية وعلاقتها بالعنف المدرسي لدى طلبة الصف العاشر في مدينة المفرق**، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان،الأردن .
- الخوالدة ،فردوس إبراهيم (٢٠٠٨)،**دور المرشد الطلابي في الحد من عنف الطلبة في المدرسة دراسة على عينة من مدرسي وطلبة المرحلة الأساسية في مدينة عمان** ’رسالة ماجستير ،الجامعة الأردنية ،الأردن.
- السعايدة ،جهاد علي (٢٠١٤)أسباب العنف المدرسي ووسائل الحد منه من وجهة نظر أولياء أمور طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن ،**دراسات للعلوم الإنسانية والاجتماعية** ،(٤١)(١)،ص٥٤-٦٩.
- سلامة،جمال محمد (٢٠٠٢)،الدور الإرشادي التربوي لمدرسي التربية الرياضية مع الجماعات الرياضية المدرسية ،**مجلة عالم التربية**،(٣)(٧)،ص ١٦-٧٠ .
- السيد،بلال يوسف (٢٠١٥). **دور مديري المدارس الثانوية ومعلميها في التصدي لظاهرة العنف المدرسي في منطقة بئر السبع**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية ،الأردن.
- الشاعر ،ابراهيم محمد (٢٠١٠)،فاعلية دور المعلم في العمل الإرشادي من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة بيت لحم ،**مجلة البحوث والدراسات الإنسانية الفلسطينية**،(٣)،ص١-٢٨ .
- الشاعر ،آيات ابراهيم (٢٠١١)،**السلوك العدواني في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في إقليم الشمال**، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة اليرموك ،اربد.
- عبدالحفيظ،إخلاص محمد(٢٠٠٢)،**التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي**،ط١،القاهرة ،مركز الكتاب للنشر.
- العبيدي،محمد جاسم،العبيدي،الاء محمد(٢٠١٠)،**الإرشاد والتوجيه النفسي**،ط١،عمان : دار ديبونو للنشر والتوزيع .
- عربيات ،سليمان (٢٠٠٩)،ظاهرة العنف والمسؤولية الأمنية والتربوية والجامعية ،**مركز الدراسات والبحوث**،أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ،الرياض ،السعودية .
- عزمي ،محمد (١٩٩٦) **أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق** ،منشأة المعارف، الإسكندرية .
- علاوي ،محمد حسن (٢٠٠٢) **علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية**،ط١،القاهرة ،دار الفكر العربي.
- العيسى،سهير(٢٠١٠).**دور الإدارة المدرسية في الحد من ظاهرة العنف في المدارس الأردنية**،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة جدارا،الأردن.

- الفهيقي،محمد مغرب(٢٠١٥)،**دور التوجيه والإرشاد الطلابي في الوقاية من العنف المدرسي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية في محافظة تيماء بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية** ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة مؤتة ،الكرك.
- الليمون،سفيان محمد(٢٠١٣). **دور المدرب في تماسك الفريق الرياضي من وجهة نظر لاعبي الأندية الأردنية المحترفة لكرة السلة**،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة مؤتة ،الأردن.
- المومني ،عدنان حمد (٢٠١٩)،**التوجيه في التربية البدنية والرياضية**،ط١،عمان، دار امجد للنشر والتوزيع .
- الميساوي ،زكية أبو القاسم،كساب،آمنة أبو عجيلة (٢٠١٤) المشكلات السلوكية التي تواجه الطالب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي ،**المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية** ،س ١٥،ع ٤٦،ص ٢٦١-٢٨٣.
- الهديرس ،مازن محمد (٢٠١٤) **دور مديري المدارس الحكومية والخاصة في الحد من العنف المدرسي من وجهة نظر المشرفين التربويين**،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة جرش ، الأردن .
- وزارة التربية والتعليم(٢٠٠٦)،**الدليل الوقائي لحماية الطلبة من العنف والإساءة**،عمان،الأردن.
- الويس ،كامل طه (٢٠١٦)،**علم النفس الرياضي في الرياضة المدرسية**،ط١،عمان،دار الأيام للنشر والتوزيع.
- Karaman, O. Kilic, l. Tomakin, H. and Yilmaz, E. (2016), Opinions of High School Students involved in Violence, **Journal of Education and Practice**، 7 (35), 45-51.
- Scheckner, S. Rollin, S. Kaiser, C. and Wagner، R. (2002), School Violence in Children and Adolescents: A Meta-Analysis of the Effectiveness of Current Interventions**. Journal of School Violence**, 2 (1), (81-113).
- Tapper, K. and Boulton, M. (2004), Sex Differences in Levels of Physical, Verbal, and Indirect Aggression Amongst Primary School Children and Their Associations With Beliefs About Aggression. **Aggressive Behavior Journal**, 30(2), 123-145.

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرُّف إلى دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد؛ للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية في مدارس البادية الوسطى،إضافة الى التعرف على دور المعلمين تبعاً لمتغيري (الجنس،المرحلة التعليمية)،واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة،حيث تم تصميم استبانة خاصة لهذه الغاية ،وبعد التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة تم جمع البيانات من عينة الدراسة المكونة من (١١٨) من معلمي التربية الرياضية من مدارس البادية الوسطى ، واستخدم الباحثان مجموعة من الرزم الإحصائية spss باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية :(المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري،معامل كرونباخ الفا، ،النسب المئوية،اختبار "ت"،)، وأظهرت النتائج أن المجال التربوي هو الأكثر تأثيراً في دور المعلمين في التوجيه والإرشاد؛ للحد من العنف المدرسي في مدارس البادية الوسطى، يليها المجال الدراسي، ثم المجال الاجتماعي، وفي المرتبة الأخيرة المجال النفسي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq$ ٠.٠٥)بين متوسطات دور معلمي التربية الرياضية في التوجيه والإرشاد؛ للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية في مدارس البادية الوسطى تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث باستثناء المجال التربوي والمجال النفسي، وأوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها ،ضرورة وضع برامج تدريبية في التوجيه والإرشاد ضمن إعداد المعلمين؛ للحد من العنف المدرسي أثناء المنافسات الرياضية.

***الكلمات المفتاحية**: معلم التربية الرياضية، التوجيه والإرشاد ،العنف المدرسي،المنافسات الرياضية.

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN GUIDANCE AND ADVICE TO LIMIT SCHOOLS VIOLENCE DURING SPORT COMPETITIONS

ABSTRACT

The aim of the study is to explore the role of physical education's teachers in guidance and advice to limit the schools violence during sport competitions in the schools of AlbadiaAlwosta. Also, it aims to explore this role based on gender and education phase. The researcher uses the descriptive approach because it fits the nature of the study by designing a questionnaire that includes four areas. After ensure the validity and reliability of the instrument of the study, data was collected from a sample of 118 physical education teachers in the schools of AlbadiaAlwosta based on purposive method. The researcher uses Statistical Package for Social Science (SPSS) to perform a group of statistical techniques that includes mean, standard deviation, Cronbach's alpha, frequencies, T test,. The results show that the educational area is the most influential area in the role of physical education teachers in guidance and direction to limit the school violence during sport competitions. The academic area comes after, then the social area, and physiological at last. Also, the results show that there are statistically significant differences ($\alpha \leq 0.05$) between the means of the role of physical education teachers in guidance and direction to limit the school violence during sport competitions in the term of gender. In particular, female teachers show higher role than males except for education area and psychological area. The study recommends establishing training programs in guidance and directing during preparing teachers to limit school violence during sport competitions.

***Keyword**: Physical Education Teacher,Guidance and Direction , School Violence,Sport Competitions.